

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский индустриальный техникум»**

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ ИО АИТ
С.Г. Кудрявцева
«2» сентября 2025 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ И
ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ГАПОУ ИО АИТ**

Ангарск, 2025

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г

СОСТАВЛЕНА

на основании Модельной программы
подготовки детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, к
самостоятельной жизни и
постинтернатного сопровождения
выпускников организаций детей-сирот на
территории Иркутской области
Распоряжение заместителя Председателя
Правительства Иркутской области
от 5августа 2019 года № 28-рп

Разработчик программы: Иванова М.Н., заместитель директора по ВР ГАПОУ ИО АИТ

Содержание

| | |
|---|--|
| I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | |
| II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | |
| III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | |
| IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | |
| V. МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ КООРДИНАЦИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ | |
| VI. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПОСТИНТЕРНАТНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ | |
| VII. ПОРЯДОК УСТАНОВЛЕНИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ | |
| 7.1 Характеристика уровня сопровождения постинтернатной адаптации | |
| 7.2 Модель адаптационного сопровождения | |
| 7.3 Модель базового сопровождения | |
| 7.4 Модель кризисного сопровождения | |
| 7.5 Модель экстренного сопровождения | |
| VIII. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ | |
| 8.1 Критерии оценки достижения планируемых результатов | |
| 8.2 Изменения в кадровом обеспечении постинтернатного сопровождения | |

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| <p>Цель программы</p> | <p>Разработка системы постинтернатного сопровождения и поддержки студентов из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, направленной на защиту их прав, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности самостоятельно принимать решения, осознанию у них ответственности за принятое решение и овладению ими навыками реализации своих планов.</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание социально-педагогической воспитывающей среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социальную поддержку. 2. Поддержка обучающихся в решении проблем их самообеспечения, реализация собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций. 3. Оказание содействия в закреплении социальных гарантий обучающихся, решении вопросов их жизнеустройства. 4. Развитие новых форм и технологий деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению. 5. Обеспечение индивидуального комплексного сопровождения процесса постинтернатной адаптации. 6. Формирования устойчивой продуктивной модели межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по постинтернатному сопровождению обучавшихся образовательного учреждения, относящихся к категории детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| <p>Адресная направленность программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Основная целевая группа – студенты и выпускники техникума из числа детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей. 2) Работники, принимающие участие в мероприятиях по реализации программы. |
| <p>Содержание и структура программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблемы целевой группы: <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие эталона подражания (не от кого отталкиваться, строя свой образ); - травмирование личности самой ситуацией брошенности; - ограниченность общественных контактов; - заученная беспомощность, невостребованность таких ресурсов, как поисковая активность и внутренние способности; - недостаточная информированность, незнание возможностей профессионального старта (прав, способов освоения профессии, самих профессий); - ранняя алкоголизация; - склонность к противоправным действиям. 2. Обоснование необходимости решения проблем в рамках Программы. <p>В настоящее время задачи адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей представляют собой острейшую социальную проблему. Реализация данной Программы с целью организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения, постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>позволит решить противоречие между социальным заказом на личность ребенка-сироты, способную стать активным субъектом собственной жизнедеятельности по выпуску из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и низкой социальной адаптацией выпускников в реальной жизни.</p> |
| <p>Описание новых методик, технологий</p> | <p>В реализации программы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, используют следующие методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации, классификация педагогических фактов и их обобщение. 2. Методы сбора и обработки информации (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности) 3. Практические методы: <ul style="list-style-type: none"> - психологическое консультирование; - мини-лекции, - практические семинары, - круглые столы, - групповые дискуссии; - тренинги (личностного роста, коммуникативной компетентности профессионального самоопределения, повышения самооценки и уверенности в себе, развития самостоятельности, целеполагания и принятия решений); - занятия в комнате психологической разгрузки; - деловые игры по построению профессиональной карьеры. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов у обучающихся из числа детей-сирот:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие чувства психологической защищенности и комфорта. - Осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения. - Позитивные изменения в развитии личности обучающихся (включение в социально-полезную деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие личностно-значимыми видами деятельности). - Самостоятельное принятие решения и ответственность за него. - Активность, целеустремленность, работоспособность. - Саморазвитие личности, повышение самооценки и уверенности в своих силах. - Профессиональное самоопределение. - Умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях. - Благоприятный социальный статус в учебном заведении и по месту работы. - Психологическая готовность к созданию семьи, рождению и воспитанию ребенка. - Переход от стихийного решения проблемы сопровождения выпускников к планомерному. - Наличие механизма устойчивого межведомственного взаимодействия и координации работы с социальными партнерами. <p>Эффективность программы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оценивается ежегодно, в июне месяце. Для</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>этого используются методики социально-психологической диагностики, отвечающие критериям адаптивности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест на выявление уровня адаптивности среди обучающихся техникума; 2. Лист наблюдения за обучающимися, состоящих на постинтернатном сопровождении. <p>На основе полученной информации определяется как уровень социально-психологической адаптации выпускника, так и социальная компетентность в отдельных областях.</p> |
| <p>Управление, мониторинг и оценка эффективности реализации Программы</p> | <p>В целях оперативного реагирования на процессы, происходящие на всех этапах в постинтернатного сопровождения необходимо осуществлять систематический контроль по всем направлениям деятельности, который представлен следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заместитель директора по ВР – педагогический мониторинг (отслеживание соответствия состояния и результатов постинтернатного сопровождения, качество реализуемой программы и ее выполнение, предметно-развивающая среда, уровень развития обучающихся из числа детей-сирот детей в разных видах деятельности, готовность к получению профессионального образования). • Педагог-психолог – система информационного сопровождения постинтернатного сопровождения, основанная на изучении когнитивной сферы и личностного развития подростков, слежение за системой коллективно-групповых и личностных отношений. • Социальный педагог- общее руководство и социологический мониторинг: сбор информации для формирования социального заказа и его выполнение, мониторинг кадрового обеспечения. Осуществление комплекса мероприятий по индивидуальному сопровождению данной категории обучающихся, оптимизация взаимодействия данной категории обучающихся с окружением. • Воспитатель - оказание необходимой помощи и поддержки данной категории обучающихся в процессе адаптации его к новым условиям самостоятельного жизнеустройства в стремлении справиться со сложными жизненными ситуациями <p>Мониторинг результатов реализации мероприятий программы организуется в установленном порядке специалистами Центра постинтернатного сопровождения путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации о результатах реализации и оценки достигнутых результатов.</p> |
| <p>Оценка социальной эффективности программы</p> | <p><u>Количественные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -100% охват обучающихся из числа детей-сирот постинтернатным сопровождением -Снижение числа правонарушений, совершенных данной категорией обучающихся; - снижение случаев самовольных уходов и отчисления - увеличение количества выпускников, завершивших сопровождение со стабильными показателями жизнеустройства -100% занятости выпускников-сирот -увеличение количества обучающихся-сирот, занимающихся в кружках и спортивных секциях |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества обучающихся-сирот, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях -увеличение количества обучающихся-сирот, входящих в состав студенческого самоуправления и волонтерское движение - увеличение количества мероприятий в рамках Индивидуальных программ сопровождения, которые реализуются с привлечением участников межведомственного взаимодействия <p><u>Качественные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества составления и реализации индивидуальных программ постинтернатного сопровождения (ИППС) - своевременность и качество проведения мониторинга эффективности адаптации обучающегося из числа детей-сирот на всех этапах сопровождения - наличие команды сопровождения, члены которой в равной степени принимают участие в сопровождении на основе тесного взаимодействия, обсуждения и определения как частных задач, так и общей генеральной задачи постинтернатного сопровождения - удовлетворенность ходом и результатом сопровождения основных участников сопровождения (выпускники, педагоги, специалисты, сотрудники учреждений профессионального образования, наставники, представители организаций- работодателей, КДН и ЗП при необходимости и др.) - участие в межведомственном взаимодействии при решении задач социального сопровождения |
| Сроки реализации | 2025-2027гг |

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная Программа разработана на основе Модельной программы подготовки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей – сирот на территории Иркутской области.

Программа разработана с целью обеспечения в ГАПОУ ИО АИТ условий для успешной социальной адаптации обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей для подготовки их к самостоятельной жизни и интеграции их в общество.

Нормативно- правовая основа Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 года № 159-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Постановление Правительства Иркутской области от 8 июля 2016 года № 420-пп «О Координационном совете при Правительстве Иркутской области по вопросам постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 28 декабря 2017 года № 74-рзп «Об утверждении Положения о порядке межведомственного взаимодействия по сбору, хранению, мониторингу и использованию информации о выпускниках организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Иркутской области до достижения ими возраста 23 лет в Иркутской области»;

- Постановление правительства Иркутской области № 338-пп от 29 апреля 2022 года « Об установлении Порядка организации постинтернатного сопровождения в Иркутской области и утверждении примерных форм договоров о постинтернатном сопровождении»

- Положение «Об отделении постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа»

В ходе реализации программы у студентов и выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формируются следующие составляющие готовности к самостоятельной жизни выпускников из числа для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

– социальная готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);

– трудовая готовность (сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);

– морально-волевая (психологическая) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка);

– физическая готовность (формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности).

Обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей проходят обучение по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена и профессионального обучения. В целях повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда по специальностям ФГОС СПО предусмотрено приобретение рабочей профессии. Для студентов специальностей СПО обучение по основной рабочей профессии производится бесплатно в рамках реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. ГАПОУ ИО АИТ осуществляет прием и обучение по следующим направлениям:

Программа подготовки специалистов среднего звена: «Сварочное производство», «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Программа подготовки квалификационных рабочих, служащих: «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики», «Дефектоскопист», «Слесарь по ремонту строительных машин», «Токарь на станках с числовым программным управлением».

Проблемы образовательной организации при организации профессионального образования студентов категории детей - сирот, требующие решения:

- проблема личностного и профессионального самоопределения, как выпускников, так и студентов категории детей-сирот, которая проявляется в «размытой» мотивации профессионального выбора, в отсутствии устойчивых профессионально-ценностных ориентаций и индивидуальных жизненных планов студентов; нежелании брать на себя ответственность за результаты выполняемой деятельности и др.;

- проблема внеучебной занятости обучающихся категории детей-сирот детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот детей, оставшихся без попечения родителей.

Перспективами работы отделения постинтернатного сопровождения в техникуме по основным видам деятельности является:

- организация системы постинтернатного сопровождения как целенаправленного процесса, необходимого для формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к самостоятельной жизни, активному участию в трудовой деятельности;

- активное вовлечение студентов, категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на сопровождении в волонтерскую, поисковую и кружковую деятельность образовательного учреждения;

- организация помощи в трудоустройстве обучающихся из числа детей-сирот при выпуске из образовательной организации и жизнеустройства.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основной целью реализации Программы является повышение эффективности деятельности постинтернатного сопровождения и социальной адаптации обучающихся из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из категории детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей ГАПОУ ИО АИТ, в рамках нормативных требований региональной системы сопровождения Иркутской области на основе межведомственного взаимодействия.

Для достижения поставленной цели реализации Программы необходимо решение следующих задач:

- оказание комплексной психолого-педагогической, социальной и правовой помощи и предоставление конкретных видов социально-экономических, социально- психологических, социально-педагогических и иных социальных услуг обучающимся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лицам из их числа;
- формирование устойчивого и продуктивного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по постинтернатному сопровождению обучающихся;
- осуществление мониторинга реализации Программы постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот, определение эффективных форм и методов постинтернатного сопровождения.

На наш взгляд, успешность постинтернатного сопровождения выпускника данной категории будет основываться на уровне его готовности к самостоятельной жизни. В ходе реализации программы у обучающихся и выпускников из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, и для формирования следующих составляющих готовности к самостоятельной жизни выпускников из числа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в техникуме организована работа по следующим направлениям:

| Направление | Содержание | Ответственный |
|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| Социально-правовая готовность | Сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу | Социальный педагог Воспитатель |
| Трудовая готовность | Сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности. | |
| Морально-волевая | Психологическая готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка | Педагог-психолог |

| | | |
|--|--|--|
| Физическая готовность профилактика и социально- негативных явлений | Формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности | |
|--|--|--|

IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Мероприятие | Срок выполнения | Ответственные |
|--------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| 1 этап Подготовительный | | | |
| 1 | Сверка списка обучающихся из числа детей-сирот, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов | сентябрь-октябрь | Социальный педагог |
| 2 | Информирование администрации, педагогический коллектив об обучающихся, нуждающихся в социальной помощи | октябрь-ноябрь | Зам.директора по ВР |
| 3 | Диагностика на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос | октябрь | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 4 | Динамическая диагностика с помощью программы компьютерной обработки и тестирования «Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла | январь | Педагог-психолог |
| 5 | Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося данной категории | октябрь | Педагог-психолог |
| 6 | Планирование индивидуального сопровождения обучающегося данной категории | октябрь | Социальный педагог педагог-психолог |
| 2 этап Деятельностный | | | |
| 7 | Индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | в течение учебного года | Социальный педагог педагог-психолог кураторы групп |
| 8 | Правовое просвещение обучающихся из числа детей-сирот, их опекунов (попечителей) | в течение года | Кураторы групп |
| 9 | Привлечение законных представителей обучающихся из числа детей-сирот к мероприятиям в техникуме | в течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп |
| 10 | Анкетирование обучающихся с использованием программы компьютерного тестирования «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста» | в течение учебного года | Педагог-психолог кураторы групп |
| 11 | Групповые профилактические беседы, часы общения с привлечением специалистов субъектов профилактики города | 1 раз в месяц по отдельному плану | Зам.директора по ВР социальный педагог кураторы групп |
| 12 | Вовлечение обучающихся данной категории в общественную жизнь техникума через студенческое и волонтерское движение | в течение года | Кураторы групп |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| 13 | Вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и спортивных секциях как в стенах техникума, так и на культурных и спортивных объектах города | в течение года | Зам.директора по ВР Руководители спортивных секций и кружков заведующий отделением |
| 14 | Изучение состояния здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | в течение года | Социальный педагог |
| 15 | Работа по выявлению трудностей и проблем, связанных с учебной и оказание помощи обучающимся данной категории | в течение года | Социальный педагог, мастера п/о |
| 16 | Рейды по обследованию условий жизни и воспитания обучающихся данной категории, проживающих в городе, составление актов ЖБУ | в течение года | Социальный педагог, мастера п/о, кураторы групп |
| 17 | Определение обучающихся данной категории на летние каникулы в оздоровительные лагеря или трудоустройство на период летних каникул. | июнь | Социальный педагог |
| 18 | Работа с правоохранительными органами по розыску детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самовольно оставивших учебу и ушедших из общежития. | в течение года | Социальный педагог |
| 19 | Активные формы профилактической работы: семинары, круглые столы, игры-викторины, квесты по пропаганде ЗОЖ | в течение года | Зам.директора по ВР, социальный педагог кураторы групп |
| 20 | Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся данной категории | в течение года | Кураторы групп |
| 21 | Психологическая и правовая помощь обучающимся из числа детей-сирот через реализацию программ: «Мы и социум», «Я – хозяин своей судьбы», «Цифровая среда» | В течение года | Социальный педагог педагог-психолог воспитатель |
| 22 | Сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности через реализацию программ: «Дом, в котором мы живем» | в течение года | Воспитатель |
| 3 этап Заключительный | | | |
| 23 | Мониторинг результатов индивидуального сопровождения обучающихся данной категории | июнь | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 24 | Диагностические мероприятия на конец года: анкетирование, тестирование, опрос с использованием программы компьютерной обработки блока | В течение учебного года (по запросу участников образовательного | Педагог-психолог |

| | | | |
|----|--|-----------|-----------|
| | психологических тестов «Профорientационная система ПРОФИ-3» | процесса) | |
| 25 | Планирование работы на следующий учебный год | июнь | консилиум |

V. МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ КООРДИНАЦИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

В целях успешного постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей специалисты Отделения обеспечивают межведомственное взаимодействие с различными сторонними организациями:

| Организации- партнеры | Категории привлеченных лиц от организаций | Совместные мероприятия |
|--|---|---|
| <p>ОГКУСО "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска"</p> <p>Межрайонное управление министерства развития опеки и попечительства Иркутской области</p> | <p>Ведущие специалисты</p> | <p>Консультация специалистов по проблемам выпускников ЦПД, несовершеннолетних, находящихся под опекой/ попечительством</p> <p>Индивидуальные консультации в рамках работы по обращению детей-сирот</p> <p>Взаимный обмен информацией</p> <p>Проведение Дней правовой помощи детям-сиротам</p> <p>Организация тематических информационных встреч</p> |
| <p>Ангарский филиал ОГКУ КЦ Иркутской области</p> | <p>Специалисты центра</p> | <p>Трудоустройство выпускников, переподготовка по направлению центра занятости, консультации специалистов.</p> |
| <p>Управление МВД России по Ангарскому городскому округу</p> | <p>Инспектор</p> | <p>Правовое консультирование в рамках семейного и уголовного кодекса.</p> <p>Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними</p> |
| <p>Учреждения дополнительного образования города</p> | <p>Специалисты</p> | <p>Организация и проведение досуговых мероприятий, внеурочная занятость</p> |
| <p>Учреждения здравоохранения</p> | <p>Медицинский работник</p> | <p>Оказание медицинской помощи, прохождение диспансеризации, медицинских осмотров</p> |
| <p>Общественные организации</p> | <p>Отдел по молодежной политике АГО</p> | <p>Организация тематических информационных встреч, проведение мероприятий, направленных на ЗОЖ и профилактику социально-негативных явлений. Привлечение обучающихся к волонтерской деятельности.</p> |

VI. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПОСТИНТЕРНАТНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в ГАПОУ ИО АИТ основано на следующих принципах организации деятельности педагогического коллектива, обеспечивающих им нормальную жизнедеятельность и самочувствие в обществе, личностный рост, профессиональную карьеру и подготовку к созданию семьи:

- **добровольность**, предполагающая уважение лица, подлежащего постинтернатному сопровождению, и его самостоятельности в принятии решения о необходимости оказания ему помощи посредством постинтернатного сопровождения и заключения соответствующего договора;

- **комплексность**, предусматривающая взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий субъектами постинтернатного сопровождения по решению проблем выпускника, затрудняющих его социализацию в обществе;

- **межведомственность**, которая предполагает достижение высокой степени согласованности действий исполнительных органов государственной власти Иркутской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области, образовательных организаций, организаций социального обслуживания, других организаций социальной сферы, социально ориентированных некоммерческих организаций, граждан в решении проблем выпускников организаций для детей-сирот;

- **адресность и доступность**, которые предполагают предоставление постинтернатного сопровождения тем выпускникам организаций для детей-сирот, которые в нем действительно нуждаются для преодоления конкретной жизненной ситуации, затрудняющей их социализацию в обществе;

- **вариативность**, предусматривающая учет региональных различий в социальной инфраструктуре, в содержании, в технологиях и методиках постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот, лиц из числа;

- **конфиденциальность**, в соответствии с которой не допускается разглашение информации, отнесенной законодательством Российской Федерации к информации конфиденциального характера, или служебной информации о несовершеннолетнем, находящемся на сопровождении, лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнением профессиональных, служебных и (или) иных обязанностей;

- **непрерывность**, гарантирующая оказание содействия лицу, подлежащему постинтернатному сопровождению, в процессе сопровождения на всех этапах помощи, вплоть до полного решения проблемы;

- **рекомендательный характер** предлагаемых механизмов решения сложной

жизненной ситуации;

- **эффективность**, предполагающая учет соизмеримости используемых ресурсов с ожидаемым результатом постинтернатного сопровождения, а также учет необходимости активизации собственных ресурсов лица, подлежащего постинтернатному сопровождению.

VII. ПОРЯДОК УСТАНОВЛЕНИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Образовательная организация в начале учебного года для обучающихся, подлежащих постинтернатному сопровождению проводит организационное собрание, с целью получения согласия/несогласия на постановку в отделение постинтернатной адаптации и сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

При получении согласия на постинтернатное сопровождение на каждого сопровождаемого составляется индивидуальная программа постинтернатного сопровождения, далее, сопровождение осуществляется в соответствии с этой программой.

При поступлении в ГАПОУ ИО АИТ всем нуждающимся обучающимся из числа детей-сирот при необходимости предоставляется место в общежитии образовательного учреждения бесплатно.

Отделение постинтернатного сопровождения:

- оказывает помощь обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа в целях обеспечения их успешной социальной адаптации, содействуют в предоставлении мер социальной поддержки;
- разрабатывает и реализуют индивидуальные программы сопровождения

7.1 Характеристика уровня сопровождения постинтернатной адаптации

| | Уровень сопровождения | Срок реализации | Содержание |
|---|------------------------------|------------------------|---|
| 1 | Адаптационный | до 12 месяцев | Составляется для студентов, из категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, только поступивших в техникум |
| 2 | Базовый | до 12 месяцев | Предусмотрено для студентов с самым благоприятным прогнозом социально- профессиональной адаптации. |
| 3 | Кризисный | до 6 месяцев | Составляется для студентов с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации |
| 4 | Экстренный | до 3 месяцев | Составляется для студентов с критически низким уровнем социальной адаптации |

7.2 Модель адаптационного сопровождения

Данная модель подразумевает повседневную деятельность, включающую в себя психолого-педагогическую диагностику особенностей развития студента, определение мотивов поведения, психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, социальные тренинги, способствующие повышению уровня адаптации.

7.3 Модель базового сопровождения

Данная модель сопровождения студента подразумевает работу с личносно- зрелыми студентами, не имеющими проблем с законом, посещающими занятия, не имеющими особых проблем со здоровьем, с нормальными условиями жизни и развитой коммуникативной компетентностью, не страдающими от социальной дезадаптации, но требующими внимания и ситуативной поддержки.

В этом случае достаточно назначения одного лица, ответственного за поддержку студента. Основными формами сопровождения являются: мотивация учебно- профессиональной деятельности и её контроль; создание условий для получения дополнительного образования, занятий выпускников в клубах, спортивных секциях, творческих студиях; проведение тренингов, направленных на принятие ответственности за своё настоящее и будущее, развитие способности к планированию будущего на далекую и среднесрочную (неделя, месяц, год) перспективу, индивидуальное консультирование, наставничество. Специалисты, осуществляющие сопровождение, опираются и на результаты мониторинговых исследований, показывающие, какие объективные и субъективные факторы в определенный период времени влияют на результативность процесса сопровождения (расогласованность действий субъектов, отсутствие определенных компетенций у специалистов, наличие неучтенных проблем и проч.).

7.4 Модель кризисного сопровождения

«Кризисный» уровень сопровождения – сопровождение студентов, находящихся в ситуации психологического неблагополучия, которое ведет к наркотической, алкогольной зависимостям, суицидальным попыткам, агрессии, побегам, подростковой беременности, социальному и криминальному поведению. Создается для тех студентов, у которых достаточно высока вероятность оказаться в трудной жизненной ситуации.

7.5 Модель экстренного сопровождения

Данная модель подразумевает работу со студентами, которые находятся в ситуации опасной для их жизни и здоровья.

Основная задача – установить отношения с подростком, оказать ему экстренную помощь и вернуть в систему образования. Коррекционно-воспитательная деятельность педагогов направлена на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов студентов кризисного и экстренного уровней.

VIII. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

8.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: КАЧЕСТВЕННЫЕ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ

Изменение основных показателей результативности, которые будут достигнуты в результате выполнения программы постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приведено в таблице:

| Показатель | Базовое значение (2025год) | Период, год | | |
|--|----------------------------|-------------|----------|----------|
| | | 2026 год | 2027 год | 2028 год |
| 1.Контингент обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | | | |
| 2. Охват выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в социальной поддержке | | | | |
| 3.Количество обучающихся из числа детей-сирот, самовольно ушедших из общежития или ОУ | | | | |
| 4. Количество обучающихся из числа детей-сирот, совершивших правонарушения и преступления | | | | |
| 5.Количество обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самовольно оставивших обучение | | | | |
| 6. Процент занятости выпускников из числа детей-сирот после окончания обучения (ЦЗН, армия, декретный отпуск, трудоустройство, второе образование) | | | | |
| 6.Количество обучающихся из числа детей-сирот, принявших участие в конкурсах профмастерства, олимпиадах, конференциях, спартакиадах | | | | |
| 7. Количество обучающихся из числа детей-сирот, занятых досуговой деятельностью во внеурочное время (кружки, секции) | | | | |
| 8.Количество обучающихся из числа детей-сирот, занятых в студенческом самоуправлении и волонтерском движении | | | | |
| 9.Количество педагогов, участвующих в постинтернатном сопровождении обучающихся из числа детей-сирот | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 10. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению | | | | |
| 11. Количество программ по социальной адаптации, разработанных педагогами и реализуемых в рамках постинтернатного сопровождения | | | | |

8.2 Изменения в кадровом обеспечении постинтернатного сопровождения

| №п/п | Показатель | 2026 | 2027 | 2028 |
|------|---|------|------|------|
| 1 | Количество специалистов, получивших профильную профессиональную подготовку для организации постинтернатного сопровождения | | | |
| 2 | Количество специалистов, обученных на курсах повышения квалификации по вопросам постинтернатного сопровождения | | | |
| 3 | Количество специалистов, прошедших стажировки по вопросам постинтернатного сопровождения | | | |
| 4 | Количество специалистов, ставших победителями региональных конкурсов профессионального мастерства | | | |
| 5 | Количество добровольцев (волонтеров), привлеченных к постинтернатному сопровождению | | | |

В ходе успешной реализации данной программы постинтернатного сопровождения детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно ожидать следующие результаты:

- Повышение уровня социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Психическое и личностное развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивающее их успешную постинтернатную адаптацию.
- Профессиональная самореализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Получение данных о социально-психологических проблемах и нарушениях адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возможность их оперативного

использования.