

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
"Ангарский индустриальный техникум"
(ГАПОУ ИО АИТ)

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе
оценки качества образования
в ГАПОУ ИО АИТ

Введено в действие
приказом ГАПОУ ИО АИТ
от 31.03 .2021 г. № 25

Ангарск, 2021г.

Общие положения

1.1. Система внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-р;

— Приказом Министерства образования и науки России № 1547 от 5 декабря 2014г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности, осуществляющих образовательную деятельность»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

— Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

— Приказом Министерства образования и науки России №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— Программой развития ГАПОУ ИО АИТ;

— Уставом ГАПОУ ИО АИТ;

— Локально-нормативными актами ГАПОУ ИО АИТ;

1.3. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в ГАПОУ ИО АИТ (далее – техникум) и призвано способствовать функционированию ВСОКО в ПОО.

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС СПО и ФГОС СОО и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ;

Внутренняя система оценки качества образования (система ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной профессиональной образовательной программы и условий ее реализации;

Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов целям и задачам государственной политики в сфере образования.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее

развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в техникуме в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ПОО, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Мониторинг качества образования в техникуме – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.4. Под внутренней оценкой качества образования понимается проведение проверок, наблюдений, обследований; изучение последствий принятых управленческих решений в техникуме (далее – внутритехникумовский контроль).

1.5. Внутренний контроль проводится в целях:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность техникума;
- защиты прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдения конституционного права граждан на образование;
- совершенствования механизма управления качеством профессионального образования (формирование условий и результатов профессионального образования);
- повышения эффективности результатов учебно-воспитательного процесса;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

1.6. Основными пользователями результатов системы внутренней оценки качества образования в техникуме являются:

- учредитель;
- управленческий персонал техникума;
- педагогические работники;
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогический совет;
- работодатели и социальные партнеры;
- внешние эксперты (экспертные комиссии), назначаемые при проведении процедур лицензирования и государственной аккредитации техникума, аттестации педагогических работников;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Объектами системы внутренней оценки качества образования техникума являются:

- образовательные программы (ОПСПО – ППССЗ, ППКРС);
- программы внеурочной деятельности;
- образовательная среда;
- педагогические и другие сотрудники техникума;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- образовательный процесс;
- материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия;
- информационно-техническое оснащение;
- условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

1.6. Предметом оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС СПО и социальным стандартам);
- организация образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в техникуме, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности техникума.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутритехникумовского контроля;
 - лицензирования;
 - государственной аккредитации;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - мониторинга качества образовательного процесса;
- общественной экспертизы качества образования.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников техникума, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих основные и дополнительные программы по реализуемым профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования ГАПОУ ИО АИТ является формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающее совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с ФГОС СПО.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей

эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности техникума;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификаций педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- нормативности – функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;
- системности – единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО (целевого, содержательного, процессуального, результативного)
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации;

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию техникума, педагогический совет, дисциплинарно-цикловые комиссии, временные структуры (рабочие группы, экспертные группы)

3.2. Администрация техникума

—формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования; разрабатывает и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

—организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку,

хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне техникума;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на более высокий уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования ВСОКО

Дисциплинарно-цикловые комиссии

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов техникума;

- содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне техникума;

Педагогический совет

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в техникуме;

- инициирует и участвует в организации конкурсов методических разработок, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в техникуме;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с техникумом по вопросам образования и воспитания обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности техникума;

4. Форма проведения, инструментарий и индикаторы внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах: по этапам обучения (промежуточная и итоговая оценка) и по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка)

4.2. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают плановый контроль, проверка состояния дел для подготовки управленческих решений, обращение физических и/или юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.3. Мониторинг осуществляется для анализа деятельности структурных подразделений, педагогических работников для выявления направлений для повышения качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с целями и задачами ВСОКО ГАПОУ ИО АИТ.

4.4. Основными инструментами для осуществления мониторинга является:

- изучение документации;
- экспертиза документации образовательных процессов;
- анкетирование;
- посещение учебных занятий;
- наблюдение;

- мониторинг индикаторов выполнения показателей образовательной деятельности;

5. Направления внутренней системы оценки качества образования

5.1 при проведении внутренней оценки качества образования ГАПОУ ИО АИТ оцениваются:

качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	качество реализации образовательного процесса	качество результатов образовательной деятельности
-материально-техническое обеспечение – комплексное оснащение техникума и оборудование учебных помещений -кадровое обеспечение: уровень квалификаций педагогического состава; повышение квалификаций педагога; профессиональная компетентность педагога; результаты профессиональной деятельности педагогов, инновационной деятельность; -наличие информационно-развивающей среды; -обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечным фондом; -медицинское сопровождение и общественное питание; -психологический климат; условия обучения лиц с ОВЗ; -взаимодействие с работодателями, представителями отраслевых сообществ; - общественно-государственное управление; -комфортность обучения; -сохранность контингента	-соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС и потребностям регионального рынка труда; - соответствие дополнительных образовательных программ запросам работодателей, обучающихся и их родителей; - выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС; -качество воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися; -качество реализации образовательных программ ДПО	-соответствие уровня усвоения требованиям ФГОС; -мониторинг посещаемости студентов; -посещение учебных занятий; - результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства; -здоровье обучающихся в динамике; - удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных результатов; -трудоустройство выпускников; -динамика карьерного роста выпускников; -аттестация педагогов на квалификационную категорию; -педагоги – призеры, победители профессиональных конкурсов

6. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации и условий образовательного процесса

6.1. Внутренняя оценка качества образования в техникуме осуществляется на основе принятой в регионе системы показателей и индикаторов, характеризующих сущностные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

Показатели и индикаторы прописаны в Программе развития ГАПОУ ИО на 2018-2023 годы

6.2. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются диагностика количественных и качественных характеристик учебно-воспитательной системы техникума, анализ статистических данных, педагогическая экспертиза и контрольные измерения.

6.3. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение целей объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- назначение директором техникума ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

6.4. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют директор техникума, заместители директора, заведующие отделениями, председатели ДЦК, или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

6.5. Внутренняя оценка качества осуществляется согласно плана внутреннего мониторинга и программ проведения контроля, разрабатываемых для каждого конкретного случая, в соответствии с его видами и функциями.

6.6. Основными формами внутреннего контроля является контрольно-аналитический, инспекционный, административный контроль.

6.6.1. Контрольно-аналитическая деятельность проводится с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, данных освоения профессиональных образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению целей контроля.

6.6.2. Инспектирование осуществляется в следующих видах:

- контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов или проверки сведений о нарушениях, указанных в обращении родителей или других граждан;
- организацией урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса;
- контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

6.6.3. Административный Контроль осуществляется с целью проверки успешности образовательного процесса в техникуме.

6.7. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утвержденным директором на начало учебного года графиком. Материалы, полученные в результате проведенных мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

6.8. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (рабочими программами, журналами учебных занятий, учебными материалами студентов, индивидуальными планами работы преподавателей и планами воспитательной работы и др.);

- изучать практическую деятельность педагогических работников техникума через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;

- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);

- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;

- анализировать результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;

- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;

- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

6.9. Результаты внутренней оценки качества образования оформляются в месячный срок в виде аналитической справки, в которой указывается:

- цель оценки;

- сроки проведения оценки;

- состав экспертной комиссии;

- работа, проведенная в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.);

- выводы;

- рекомендации и (или) предложения;

- обеспечение обратной связи и диалога между персоналом (заседание ДЦК, педагогического совета, совещание при заместителе директора, индивидуально);

- дата и подпись ответственного за составление справки.

6.10 По итогам внутренней оценки качества образования, в зависимости от ее формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического совета, инструктивно-методические совещания с педагогическими работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

Директор техникума по результатам контроля принимает решения:

- об уровне обсуждения итоговых материалов оценки;

- о проведении повторной оценки с привлечением компетентных экспертов;

- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;

- о поощрении работников;

- иные решения в пределах своей компетенции.