



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АНГАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

---

Дисциплинарно-цикловая комиссия естественно-математического цикла

**Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине**

**ЭКОЛОГИЯ**

**образовательной программы среднего профессионального образования  
(ОПСПО) по профессии**

**23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

г. Ангарск, 2021 г.

Разработчик: Кучукова Алена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Экология»  
ОПСПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.  
Рассмотрен и одобрен на заседании ДЦК естественно-математического цикла  
Протокол заседания ДЦК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г  
Председатель ДЦК \_\_\_\_\_ Степанова Т.Г.  
Подпись

### 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экология».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

- ОПСПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.
- рабочей программой учебной дисциплины «Экология».

### 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих предметных результатов:

Таблица 1

Предметные результаты обучения:	Форма контроля и оценивания
ПР1. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Индивидуальный устный опрос, тестирование, оценивание выполнения практических работ.
ПР2. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Индивидуальный устный опрос, тестирование, оценивание выполнения практических работ
ПР3. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	Оценивание выполнения индивидуального проекта
ПР4. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	Индивидуальный устный опрос.
ПР5. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;	Индивидуальный устный опрос, тестирование, оценивание выполнения практических работ.
ПР6. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.	Индивидуальный устный опрос, тестирование

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПР1.	+	+
ПР2.	+	+
ПР3.		+
ПР4.	+	+
ПР5.	+	+
ПР6.	+	+

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам предметных результатов

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Тип контрольного задания					
	ПР1.	ПР2.	ПР3.	ПР4.	ПР5.	ПР6.
<b>Раздел I. Экология как научная дисциплина</b>						
Тема 1.1. Общая экология		6.1.1 Вопр. №1		6.1.1 Вопр. №2-4		
Тема 1.2. Социальная экология	6.1.2. Вопр. №2,3				6.1.2. Вопр. №1-3 ПЗ1	
Тема 1.3. Прикладная экология	6.1.3. Вопр. №1				6.1.3. Вопр. №3	6.1.3. Вопр. №2
<b>Раздел II. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>						
Тема 2.1. Среда обитания человека		6.1.4. Вопр. №2, 5		6.1.4. Вопр. №1		6.1.4. Вопр. №3, 4
Тема 2.2. Городская среда	6.1.5. Вопр.№ 2,6,9	6.1.5. Вопр. №1,4, 7,11 ПЗ2		6.1.5. Вопр.№ 13		6.1.5. Вопр. №1,5, 8
Тема 2.3. Сельская среда	6.1.6. Вопр.№ 8,9	6.1.6. Вопр. №1,7		6.1.6. Вопр.№ 5	6.1.6. Вопр.№ 2,6	6.1.6. Вопр. №3
<b>Раздел III. Концепция устойчивого развития</b>						
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	6.1.7. Вопр.№ 1			6.1.7. Вопр.№ 4	6.1.7. Вопр.№ 1-3,5	6.1.7. Вопр. №3
Тема 3.2. Устойчивость и развитие	ПЗ3	6.1.8. Вопр. №1,5			6.1.8. Вопр.№ 3	6.1.8. Вопр. №2,4
<b>Раздел IV. Охрана природы</b>						
Тема 4.1. Природоохранная деятельность	6.1.9. Вопр.№ 3,8	6.1.9. Вопр. №6,7		6.1.9. Вопр.№ 2,5,9	6.1.9. Вопр.№ 1	6.1.9. Вопр. №4
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана		ПЗ4		6.1.10. Вопр.№ 3	6.1.10. Вопр.№ 1	6.1.1 0. Вопр. №2

## 5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам предметных результатов, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Тип контрольного задания					
	ПР1.	ПР2.	ПР3.	ПР4.	ПР5.	ПР6.
<b>Раздел I. Экология как научная дисциплина</b>						
Тема 1.1. Общая экология			Выполнение проектов	П <sup>1</sup> №11,20		
Тема 1.2. Социальная экология	П №37					
Тема 1.3. Прикладная экология						П №9
<b>Раздел II. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>						
Тема 2.1. Среда обитания человека		П №7	Выполнение проектов		П №18	
Тема 2.2. Городская среда	П №34	П №28		П №33		П №21
Тема 2.3. Сельская среда	П №13				П №5	
<b>Раздел III. Концепция устойчивого развития</b>						
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	П №22	П №6	Выполнение проектов			
Тема 3.2. Устойчивость и развитие					П №9	П №8
<b>Раздел IV. Охрана природы</b>						
Тема 4.1. Природоохранная деятельность			Выполнение проектов	П №16	П №17	П №10
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	П №14					

<sup>1</sup> П - индивидуальный проект

## **6. Структура контрольного задания**

### **Текущий контроль**

#### **6.1.1. Контрольные задания по теме 1.1. Общая экология**

1. Приведите по 2 примера организмов, обитающих в:  
А) почве;  
Б) живом организме;  
В) воздушно-наземной среде;  
Г) воде.
2. Охарактеризуйте водно-наземную среду обитания.
3. Назовите 3 группы факторов по их происхождению.
4. Укажите сходство и различие в понятиях «биоценоз» и «биогеоценоз».

#### **6.1.2. Контрольное задание по теме 1.2. Социальная экология**

1. Опишите становление предмета социальной экологии.
2. Перечислите воздействие факторов среды на человека.
3. Дайте краткую характеристику понятию «загрязнение среды».

#### **6.1.3 Контрольное задание по теме 1.3. Прикладная экология**

1. Опишите региональные экологические проблемы.
2. Дайте краткую характеристику глобальным экологическим проблемам.
3. Перечислите причины возникновения глобальных экологических проблем.

#### **6.1.4. Контрольное задание по теме 2.1. Среда обитания человека**

1. Охарактеризуйте компоненты среды человека.
2. Дайте краткую характеристику природной среде человека.
3. Опишите адаптацию человека к окружающей среде и ее изменениям.
4. Перечислите уровни регуляции поведения человека. Кратко опишите психологический уровень.
5. Охарактеризуйте поведение человека в социальной среде.
6. Виды адаптаций человека.

#### **6.1.5. Контрольное задание по теме 2.2. Городская среда**

1. Перечислите основные гигиенические требования, предъявляемые к жилищу.
2. Назовите главные источники загрязнения воздуха жилых помещений.
3. Дайте краткую характеристику шумовому загрязнению квартиры.
4. Назовите основные зоны населенного пункта и покажите их экологическую роль.
5. Кратко охарактеризуйте особенности строительной индустрии.
6. Перечислите воздействие факторов среды на человека.
7. Дайте краткую характеристику загрязнению атмосферы за счет процессов, используемых в строительной индустрии.
8. Опишите основные виды дорожно-строительных работ.
9. Перечислите строительные материалы и изделия, используемые для строительства дорог.
10. Дайте краткую характеристику экологическим требованиям к дорожному строительству в городе.
11. Что такое отходы?
12. Что такое безотходное производство?
13. Как можно избавиться от твердых отходов?

#### **6.1.6. Тестовое задание по теме 2.3. Сельская среда**

1. Тестовое задание №1.
  1. Общее число сельских населенных пунктов в мире:  
1) 350 тыс.;                    2) 15-20 млн.;                    3) 100-120 тыс.;                    3) 1 млрд.
  2. Форма сельского расселения:  
1) урбанизированная;                    2) массовая;                    3) зональная;                    4) групповая.
  - 3) Деревенская форма расселения преобладает в:  
1) России;                    2) Сингапуре;                    3) Кувейте;                    4) США.

4. Фермы наиболее распространены в:
  - 1) Кувейте;
  - 2) Китае;
  - 3) США;
  - 4) Японии.
5. Трубопровод и автомобильные дороги – это:
  - 1) «коридоры коммуникации»;
  - 2) «коридоры роста»;
  - 3) «коридоры урбанизации»;
  - 4) «коридор торговли».
6. К производящей деятельности в сельском хозяйстве относится:
  - 1) охота;
  - 2) рыболовство;
  - 3) заготовка древесины;
  - 4) земледелие.
2. Тестовое задание №2.
  1. Доля сельского населения в мире:
    - 1) 1/2;
    - 2) 2/3;
    - 3) 1/3;
    - 4) 3/4.
  2. Форма сельского расселения:
    - 1) труппонная;
    - 2) локальная;
    - 3) рассеянная;
    - 4) индивидуальная.
  3. Деревенская форма расселения преобладает в:
    - 1) Японии;
    - 2) Канаде;
    - 3) Германии;
    - 4) Кувейте.
  4. Фермы наиболее распространены в:
    - 1) Европе;
    - 2) Китае;
    - 3) Австралии;
    - 4) Чили.
  5. К присваивающей деятельности в сельской местности относится:
    - 1) охота;
    - 2) виноградарство;
    - 3) оленеводство;
    - 4) птицеводство.
  6. Доля сельского населения в России в 1897 г. составляла:
    - 1) 50%;
    - 2) 85%;
    - 3) 30%;
    - 4) 10%.
  4. Охарактеризуйте особенности сельского хозяйства.
  5. Опишите деградацию почв и причины ее возникновения.
  6. Охарактеризуйте воздействие растениеводства и животноводства на окружающую среду.
  7. Укажите основные пути экологизации сельского хозяйства.
  8. Опишите методы утилизации отходов сельского хозяйства.
  9. Перечислите экологически безопасные методы борьбы с вредителями сельского хозяйства.

#### **6.1.7. Контрольное задание по теме 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития**

1. Опишите сущность проблемы озонового экрана и пути ее решения.
2. Охарактеризуйте влияние кислотных дождей и объясните причины их появления (природные и техногенные).
3. Дайте краткую характеристику явлениям техногенного характера, вызывающие изменения климата Земли.
4. Что такое устойчивое развитие?
5. Что отмечалось в декларации Конференции в Рио-де-Жанейро?

#### **6.1.8. Контрольное задание по теме 3.2. Устойчивость и развитие**

1. Сформулируйте и прокомментируйте 4 принципа природоохранной деятельности Коммонера.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте группы мер, посредством которых реализуется природоохранная деятельность.
3. Перечислите основные условия устойчивого развития.
4. Каковы пути реализации устойчивого развития?
5. Каковы пути экологизации устойчивого развития в России?

#### **6.1.9. Контрольное задание по теме 4.1. Природоохранная деятельность**

1. Как относились к природе наши предки?
2. С какого времени истории человек стал бережно относиться к природе?
3. Какой вред природе может нанести идеологизированное общество?
4. Какие виды, обитающие в нашем регионе, занесены в «Красные Книги»?

5. Какими способами можно охранять отдельные виды и популяции?
6. Какие охраняемые территории есть в нашем регионе? Сравните их по природоохранному режиму.
7. Почему в настоящее время все острее становится вопрос о надвигающемся экологическом кризисе на нашей планете?
8. Каковы последствия экологических и технологических кризисов?
9. Существуют ли пути преодоления экологического кризиса?

#### 6.1.10. Контрольное задание по теме 4.2. Природные ресурсы и их охрана

1. Разделите природные ресурсы на группы (обоснуйте свой выбор): чистый воздух, солнечная энергия, растительный и животный мир, металлическое минеральное сырье, пресная вода, ветер, морские приливы.

Неисчерпаемые	Исчерпаемые

2. Что такое рациональное природопользование?
3. Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.

#### Рубежный контроль

#### 6.1.11. Контрольная работа №1 по разделу I. Экология как научная дисциплина

##### Вариант 1

Выберите **один** правильный ответ.

1. Наука, изучающая многообразие отношений между популяциями одного вида и популяциями разных видов в сообществе, а также связи сообщества с окружающей средой:
  - а) морфология;      б) генетика;      в) экология;      г) селекция.
2. Все компоненты среды обитания, влияющие на жизнедеятельность любого организма, популяции, вида, называют:
  - а) движущими факторами;      б) абиотическими факторами;
  - в) биотическими факторами;      г) экологическими факторами.
3. Гриб-пенициллин продуцирует вещества, подавляющие жизнедеятельность бактерий. Это пример
  - а) конкуренции;      б) паразитизма;      в) комменсализма;      г) мутуализма.
4. Термин «экология» появился в:
  - а) 1861 г.;      б) 1866 г.;      в) 1917 г.;      г) 1924 г.
5. Биогеоценоз – это:
  - а) искусственное сообщество, созданное в результате хозяйственной деятельности человека;
  - б) исторически сложившаяся совокупность живых организмов, населяющих определенную территорию;
  - в) совокупность всех живых организмов Земли;
  - г) геологическая оболочка Земли, населенная живыми организмами.
6. Сред обитания живых организмов, заселенная первой:
  - а) водная;      б) организменная;      в) наземно-воздушная;      г) почвенная.
7. К антропогенным экологическим факторам относятся:
  - а) извержение вулкана;      б) биологические методы защиты растений;
  - в) вращение Земли;      г) паразитизм.
8. Экологическая группа рыб:
  - а) планктон;      б) нектон;      в) бентос;      г) перифитон.
9. Гнездовой паразитизм свойственен:
  - а) курице;      б) лебедю;      в) кишечной палочке;      г) кукушке.
10. Форма взаимоотношений, при которой совместно обитающие на одной территории организмы не влияют друг на друга:
  - а) симбиоз;      б) антибиоз;      в) нейтрализм;      г) паразитизм.
11. Разрушители органического вещества:



- а) продуценты;            б) консументы;            в) редуценты;            г) суккуленты.
- 12.** К абиотическим факторам среды относят:
- а) подрывание кабанами корней;            б) нашествие саранчи;  
в) скопление помёта в колониях птиц;            г) обильный снегопад.
- 13.** Фактор, ограничивающий жизнь растений в степной зоне:
- а) высокая температура;            б) недостаток влаги;  
в) отсутствие перегноя;            г) избыток ультрафиолетовых лучей.
- 14.** Какая из экологических пирамид имеет универсальный характер – всегда сужается кверху:
- а) пирамида чисел;            б) пирамида биомасс;  
в) пирамида энергии;            г) финансовая пирамида.
- 15.** Паразиты относятся к:
- а) продуцентам;            б) консументам;            в) редуцентам;            г) суккулентам.
- 16.** Термин «экология» ввел:
- а) М.В. Ломоносов;            б) Э. Геккель;            в) Э. Зюсс;            г) В.И. Вернадский.
- 17.** Одна из главных причин экологической сукцессии состоит в:
- а) колебании численности популяции;            б) ярусном расположении организмов;  
в) изменении видового состава и биотических факторов;            г) изменении биомассы.
- 18.** Целлюлозоразрушающие бактерии обитают в желудке и кишечнике травоядных копытных. Это пример:
- а) нейтрализма;            б) паразитизма;            в) мутуализма;            г) комменсализма.
- 19.** Биомасса, созданная продуцентами, которая впоследствии потребляется консументами и редуцентами:
- а) валовая первичная продукция;            б) чистая первичная продукция;  
в) вторичная продукция;            г) третичная продукция.
- 20.** Показателями колебания численности популяции является:
- а) соотношение между рождаемостью и гибелью особей популяции;  
б) действие естественного отбора;  
в) взаимоотношения между родителями и их потомками;  
г) проявление наследственной изменчивости.
- 21.** Человек принадлежит к классу:
- 1) Асцидий;            2) Амфибий;            3) Оболочников;            4) Млекопитающих.
- 22.** Человек является видом:
- 1) биологическим;            2) социальным;            3) абиотическим;            4) биосоциальным.
- Дополните.
- 23.** Форма симбиоза, при котором один вид получает пользу от сожительства, называется ...
- 24.** Группа популяций разных видов, населяющих определенную территорию, образует ...
- 25.** Перенос энергии от ее источника (растений) через ряд организмов называют ...

#### Вариант 2

Выберите **один** правильный ответ.

- 1.** Потребителями органического вещества экосистемы являются:
- а) баобаб;            б) береза;            в) бабуин;            г) брюква.
- 2.** В пищевой цепи от звена к звену количество энергии уменьшается, т.к. она:
- а) используется на расщепление органических веществ;  
б) недоступна организмам;  
в) используется на процесс фотосинтеза;  
г) используется на процессы жизнедеятельности рассеивается в виде тепла.
- 3.** Устойчивость биогеоценоза зависит от:
- а) наследственной изменчивости организмов;            б) борьбы за существование;  
в) естественного отбора;            г) разнообразия и приспособленности видов в нем.

4. Пищевые цепи не могут быть длинными из-за:
- хозяйственной деятельности человека;
  - больших потерь энергии от звена к звену в цепи питания;
  - уничтожения хищниками самых разных жертв;
  - колебания численности особей в популяции.
5. Среда жизни (обитания) может быть:
- воздушной;
  - наземной;
  - подземной;
  - организменной.
6. Среди сред обитания живых организмов наиболее гетерогенной (неоднородной) по условиям в пространстве и во времени является:
- водная;
  - организменная;
  - наземно-воздушная;
  - почвенная.
7. Примером мутуализма является:
- лишайник;
  - мох;
  - поганка бледная;
  - морской огурец.
8. Организмы, использующие в качестве пищи неорганические соединения:
- автотрофы;
  - хищники;
  - гетеротрофы;
  - миксотрофы.
9. К продуцентам относится:
- антилопа;
  - лев;
  - одуванчик;
  - дождевой червь.
10. Форма существования вида, которая обеспечивает его приспособляемость к жизни в определенных условиях:
- стадо;
  - особь;
  - популяция;
  - колония.
11. К антибиозу относится:
- квартиранство;
  - кооперация;
  - мутуализм;
  - паразитизм.
12. К организмам с автотрофным типом питания относятся:
- хемотрофы;
  - сапротрофы;
  - паразиты;
  - копрофаги.
13. К экосистеме относится:
- зооценоз;
  - биоценоз;
  - биогеоценоз;
  - биогеозооценоз.
14. Цепи разложения (детритные) преобладают в:
- наземных экосистемах;
  - водных экосистемах;
  - урбозекосистемах;
  - агроекосистемах.
15. В круговороте веществ бактерии и грибы, как правило, выполняют роль:
- производителей органических веществ;
  - разрушителей органических веществ;
  - начального звена в цепи питания;
  - консументов второго порядка.
16. Конкурентные отношения в биоценозе возникают между:
- хищниками и жертвами;
  - паразитами и хозяевами;
  - продуцентами и консументами;
  - видами со сходными потребностями.
17. К биотическим компонентам экосистемы относят:
- газовый состав атмосферы;
  - состав и структуру почвы;
  - особенности климата и погоды;
  - звенья пищевой цепи.
18. Развитие растений экосистемы луга в разные сроки – это приспособление к
- совместному обитанию;
  - поглощению углекислого газа;
  - использованию минеральных веществ почвы;
  - сохранению влаги.
19. Паразитические бактерии в экосистеме выступают в качестве:
- консументов;
  - продуцентов;
  - редуцентов;
  - симбионтов.
20. Э. Геккель предложил термин
- «экосистема»;
  - «биогеоценоз»;
  - «экология»;
  - «биосфера».
21. Вид *Homo sapiens* – это:
- человека умелый;
  - человек разумный;
  - человек развитый;
  - человек прямоходящий.
22. Первые современные люди появились (тыс. лет назад):
- 40;
  - 160;
  - 300;
  - 100.
- Дополните.
23. Наука о взаимоотношениях живых организмов и среды обитания называется ...
24. Факторы среды, которые воздействуют на организм, называют ...

25. Форма существования популяций, при которой каждый вид извлекает пользу из связи с другим видом, называется ...

**6.1.12. Контрольная работа №2 по разделу II. Среда обитания человека и экологическая безопасность**

Вариант 1

1. В состав естественной среды человека входит:

- 1) общественные процессы;                    2) семья;                    3) общество;                    4) атмосфера.

2. К энергетическому состоянию среды относят:

- 1) равнинность;                    2) землетрясение;                    3) влажность воздуха;                    4) магнитное поле.

3. 100% этой территории не несет видимых следов пребывания человека:

- 1) Азия;                    2) Антарктида;                    3) Африка;                    4) Европа.

4. Асфальт и бетон относятся к среде:

- 1) биотическая;                    2) артеприродная;                    3) селитебная;                    4) квазиприродная

5. Искусственная среда – это среда:

- 1) «третьей природы»;                    2) «второй природы»;  
3) квазиприродная;                    4) социальная.

6. Один из древнейших городов мира:

- 1) Лондон;                    2) Рим;                    3) Москва;                    4) Нижний Новгород.

7. Босваш – это мегаполис:

- 1) ФРГ;                    2) Японии;                    3) США;                    4) Франции.

8. В 1930-е годы в США широкое распространение получили дома:

- 1) коттеджи;                    2) высотные;  
3) многоквартирные малоэтажные;                    4) одноквартирные одноэтажные.

9. Традиционное жилище в тундре:

- 1) юрта;                    2) иглу;                    3) деревянный дом;                    4) чумы

10. Количество этажей в домах повышенной этажности:

- 1) 2-3;                    2) 24-30;                    3) 9-20;                    4) 5-6.

11. Основной загрязнитель атмосферы в городе:

- 1) углекислый газ;                    2) свинец;                    3) хлорид натрия;                    4) шум.

12. Доля сельского населения в мире:

- 1) 1/2;                    2) 2/3;                    3) 1/3;                    4) 3/4.

13. Форма сельского расселения:

- 1) труппная;                    2) локальная;                    3) рассеянная;                    4) индивидуальная.

14. Деревенская форма расселения преобладает в:

- 1) Японии;                    2) Канаде;                    3) Германии;                    4) Кувейте.

15. Фермы наиболее распространены в:

- 1) Европе;                    2) Китае;                    3) Австралии;                    4) Чили.

16. К присваивающей деятельности в сельской местности относится:

- 1) охота;                    2) виноградарство;  
3) оленеводство;                    4) птицеводство.

17. Доля сельского населения в России в 1897 г. составляла:

- 1) 50%;                    2) 85%;                    3) 30%;                    4) 10%.

Дополните.

18. Рост городов, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире, возникновение и развитие все более сложных сетей и систем городов – это ...

19. Факторы чисто естественного или природно-антропогенного системного происхождения, прямо или косвенно воздействующие на отдельного человека или человеческие коллективы, включая и все человечество, - это ...

20. Квазиприродная среда – это ...

Вариант 2

1. К среде «второй природы» относится:

- 1) тайга;                    2) пахотные земли;                    3) асфальт;                    4) транспорт.

2. Современного человека главным образом окружает среда:
- 1) биотическая;      2) квазиприродная;      3) селитебная;      4) артеприродная.
3. Доля территории Австралии и Океании не тронутая деятельностью человека (%):
- 1) 2,8;      2) 37,5;      3) 13,6;      4) 27,9.
4. Количество групп потребностей человека:
- 1) 8;      2) 5;      3) 2;      4) 1.
5. Элементарными являются потребности в:
- 1) пище;      2) автомобиле;      3) хобби;      4) путешествии.
6. Город, существовавший в 200 г до н.э.:
- 1) Киев;      2) Париж;      3) Вавилон;      4) Москва.
7. В 1800 г в городах проживало населения (%):
- 1) 10;      2) 59;      3) 67;      4) 3.
8. Количество этажей в высотных домах;
- 1) 2-3;      2) 24-30;      3) 5-6;      4) 9-20.
9. Самая урбанизированная страна Европы:
- 1) Великобритания;      2) Польша;      3) Италия;      4) Франция.
10. Основной загрязнитель почвы в городе:
- 1) углекислый газ;      2) свинец;      3) хлорид натрия;      4) шум.
11. Традиционное жилище Монголии:
- 1) юрта;      2) иглу;      3) яранги;      4) чумы.
12. Общее число сельских населенных пунктов в мире:
- 1) 350 тыс.;      2) 15-20 млн.;      3) 100-120 тыс.;      4) 1 млрд.
13. Форма сельского расселения:
- 1) урбанизированная;      2) массовая;      3) зональная;      4) групповая.
14. Деревенская форма расселения преобладает в:
- 1) России;      2) Сингапуре;      3) Кувейте;      4) США.
15. Фермы наиболее распространены в:
- 1) Кувейте;      2) Китае;      3) США;      4) Японии.
16. Трубопровод и автомобильные дороги – это:
- 1) «коридоры коммуникации»;      2) «коридоры роста»;
  - 3) «коридоры урбанизации»;      4) «коридор торговли».
17. К производящей деятельности в сельском хозяйстве относится:
- 1) охота;      2) рыболовство;
  - 3) заготовка древесины;      4) земледелие.
- Дополните.
18. Наиболее крупная и вместе с этим очень далекая от естественной среды, экстремальная по многим параметрам экологическая ниша современного человека – это ...
19. Весь искусственный мир, созданный человеком, вещественно – энергетически не имеющий аналогов в естественной природе, системно чуждый ей и без непрерывного обновления немедленно начинающий разрушаться – это ...
20. Социальная среда – это ...

### **6.1.13. Контрольная работа №3 по разделу III. Концепция устойчивого развития** **Вариант 1**

1. Нефти на шельфе добывается:
- 1) 1%;      2) 10-15%;      3) 99%;      4) 40%.
2. Площадь лесов составляет (млрд. га):
- 1) 7;      2) 4;      3) 20;      4) 37.
3. В городах 15% загрязняющих веществ приходится на долю:
- 1) транспорта;      2) промышленности;
  - 3) строительных предприятий;      4) ТЭС.
4. В 1982 г дыру в озоновом слое обнаружили над:

- 1) Россией;                    2) Африкой;                    3) Антарктидой;                    4) Австралией.
- 5. Встреча по проблемам планеты Земля прошла в:**  
 1) Рио- де- Жанейро;                    2) Монреале;                    3) Москве;                    4) Париже.
- 6. Идея устойчивого развития была выдвинута в 1983 году:**  
 1) ООН;                    2) ЕС;                    3) НАТО;                    4) Международной комиссией.
- 7. На каждую тонну промышленной продукции приходится отходов:**  
 1) 100-150 кг;                    2) 20-50 т;                    3) 200 т;                    4) 315 т.
- 8. В городах 25% загрязняющих веществ приходится на долю:**  
 1) транспорта;                    2) промышленности;  
 3) населения;                    4) ТЭС.
- 9. Комиссия по сохранению арктической флоры и фауны называется:**  
 1) АКОПС;                    2) МЭК;                    3) ЮНИДО;                    4) КАФФ.
- 10. ВОЗ занимается проблемами:**  
 1) опустынивания стран СНГ;                    2) охраны природы;  
 3) здравоохранения;                    4) устойчивого развития.
- 11. Автор закона обратимости биосферы:**  
 1) Н.Ф. Реймерс;                    2) В.И. Вернадский;                    3) П. Дансеро;                    4) Д.П.Марше.
- 12. Концепция устойчивого развития принята в:**  
 1) 1980 г;                    2) 1992 г;                    3) 1987 г;                    4) 2000 г.
- 13. Международный российско-финский заповедник называется:**  
 1) «Дружба-2»;                    2) «Балтийский»;                    3) «Юрмала»;                    4) «РоссФин».
- 14. CO<sub>2</sub> препятствует тепловому излучению в космическое пространство, создавая так называемый ...**

#### Вариант 2

- 1. Программа ООН по окружающей среде называется:**  
 1) КУР;                    2) ЮНЕП;                    3) ОБСЕ;                    4) ГЭФ.
- 2. «Повестка дня на XXI век для региона Балтийского моря» называется:**  
 1) «Балтика 21»;                    2) «Юрмала-15»;  
 3) «Балтика-2020»;                    3) «Балтийское море-10»
- 3. Закон обратной связи взаимодействия человек-биосфера – это закон:**  
 1) лемминга;                    2) каракатицы;                    3) бионики;                    4) бумеранга.
- 4. Среднее число детей, рожденных женщиной за её репродуктивный период – это коэффициент:**  
 1) фертильности;                    2) смертности;                    3) рождаемости;                    4) демографии.
- 5. «Топливо будущего» - это:**  
 1) уран;                    2) воздух;                    3) водород;                    4) кислород.
- 6. Озон содержится в:**  
 1) литосфере;                    2) гидросфере;                    3) атмосфере;                    4) стратосфере.
- 7. Для воссоздания слоя почвы в 1 см природе требуется (лет):**  
 1) 100-300;                    2) 5-6;                    3) 450;                    4) 78-80.
- 8. За время существования цивилизации человечество потеряло около 2 млрд. га:**  
 1) лугов;                    2) пастбищ;                    3) плодородных земель;                    4) садов.
- 9. Концепция устойчивого развития принята в:**  
 1) 1902 г;                    2) 1987 г;                    3) 2000 г;                    4) 1983г.
- 10. В городах 60% загрязняющих веществ приходится на долю:**  
 1) транспорта;                    2) промышленности;  
 3) строительных предприятий;                    4) ТЭС.
- 11. Соглашение о снижении производства фреонов на 50% в Монреале подписали в:**  
 1) 1970 г.;                    2) 1990 г;                    3) 1987 г;                    4) 1982 г.
- 12. Озоновая дыра расположена на высоте (км):**  
 1) 10-15;                    2) 1000;                    3) 20-25;                    4) 6.
- 13. Основным документом встречи в Рио- де- Жанейро стала:**



### 6.2.2. Критерии оценивания

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
ПР1	Содержание проекта понятно, представлено	5
ПР2	логично и удобно для восприятия.	
ПР3	Самостоятельные исследования	
ПР4	обучающихся самым понятным образом	
ПР5	иллюстрируют основополагающие вопросы.	4
ПР6	Материал изложен логично, между его	
	частями сделаны плавные переходы.	
	Самостоятельные исследования	
	обучающихся частично иллюстрируют	
	основополагающие вопросы.	
	Материал проекта дается более или менее	3
	логично, но не понятны отдельные вопросы.	
	Самостоятельные исследования	
	обучающихся не затрагивают	
	основополагающие вопросы.	2
	Задание не выполнено	