



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АНГАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

---

Дисциплинарно-цикловая комиссия социально-экономических и гуманитарных дисциплин

**Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине**

**«Русский язык»**

**основной образовательной программы среднего профессионального  
образования (ОПСПО) по профессии  
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

г. Ангарск, 2021 г.

Разработчик(и): Сидоренко А.В., преподаватель русского языка и литературы  
Воробьева О.В., преподаватель русского языка и литературы

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Русский язык»  
ОПСПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин,

рассмотрен и одобрен на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол заседания ДЦК № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Председатель ДЦК \_\_\_\_\_  
*Подпись* *Расшифровка подписи*

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной программой среднего профессионального образования по профессии», 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин;
- рабочей программой учебной дисциплины «Русский язык»

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь У 1 ОК 4 ОК 5 ОК 2	– устные и письменные высказывания различных типов на основе правил орфографии, пунктуации изучаемой дисциплины; – применение правил на письме, объяснение правописания безударных гласных; – самостоятельное выполнение упражнений.	Устный опрос. Диктант. Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы.
У 2 ОК 2 ОК 3 ОК 6	– применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм языка; – использование в речи изобразительно-выразительных средств языка; – составление плана прочитанного текста и пересказ по нему; – написание текстов-повествований.	Устный опрос. Диктант. Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы.
У 3 ОК 8 ОК 9	– соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; – выделение главного в текстах.	Устный опрос. Диктант. Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы.
У 4 ОК 4 ОК 2 ОК 10	– определение на практике по характерным особенностям стиля речи.	Устный опрос. Диктант. Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы.
У 5 ОК 2 ОК 4	– использование основных приемов переработки устного и письменного текста (составление планов, устные и письменные работы); – применение правил написания прямой речи, вводных слов, обращений.	Устный опрос. Диктант. Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы.
Знать З 1 ОК 6 ОК 4 ОК 11	– осуществление речевого самоконтроля; – оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления.	Устный опрос. Диктант. Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы.
З 2	– правописание безударных гласных в соответствии с	Устный опрос.

ОК 2 ОК 4	морфологическим принципом правописания, правописание приставок; – правописание падежных окончаний имен существительных; – правописание глаголов; – правописание имен прилагательных; – анализ языковых единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Диктант. Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы.
3 3 ОК 2 ОК 9	– грамотное написание различных видов информации, сообщений, рефератов; – грамотное написание видов предложений по цели высказывания; – различение на письме односоставных и двусоставных предложений; – правильная расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Устный опрос. Диктант. Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы.
3 4 ОК 2 ОК 4	использование основных видов чтения дисциплины «Литература» для анализа письменных работ; – различение стилей и факторов, влияющих на их формирование и функционирование.	Устный опрос. Диктант. Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы.
3 5 ОК 4 ОК 10	– извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе, из мультимедийных; – правильная расстановка знаков препинания при прямой речи, при обращении и при диалоге; – правильное выделение на письме вводных слов.	Устный опрос. Диктант. Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы.

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 устные и письменные высказывания различных типов на основе правил орфографии и пунктуации; применение правил на письме, объяснение правописания безударных гласных	+	
У2 применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм языка; использование в речи изобразительно-выразительных средств языка	+	+
У3 соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	+	+
З1 осуществление речевого самоконтроля; оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления	+	
З2 правописание безударных гласных в соответствии с морфологическим принципом правописания, правописание приставок; правописание падежных окончаний имен существительных; правописание глаголов; правописание имен прилагательных; анализ языковых единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	+	+
З3 грамотное написание видов предложений по цели высказывания; различение на письме односоставных и двусоставных предложений; правильная расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	+	+

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Тип контрольного задания					
	У 1	У 2	У 3	З 1	З 2	З 3
<b>Раздел 1. Введение</b>						
Тема 1.1. Язык как система. Основные уровни языка.	<i>Устный опрос</i>			<i>Устный опрос</i>		
Тема 1.2. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	<i>Устный опрос</i>			<i>Устный опрос</i>		
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>						
Тема 2.1. Функциональные стили речи и их особенности.	<i>Устный опрос</i>			<i>Устный опрос</i>		
Тема 2.2. Текст как произведение речи, признаки, структура текста.			<i>КР №1</i>			
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>						
Тема 3.1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		<i>Устный опрос</i>		<i>Устный опрос</i>		
Тема 3.2 Орфографические нормы.	<i>упражнения</i>				<i>упражнения</i>	
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология</b>						
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка.	<i>Устный опрос</i>			<i>Устный опрос</i>		
Тема 4.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	<i>Устный опрос</i>			<i>Устный опрос</i>		
Тема 4.3 Фразеологизмы.	<i>Устный опрос</i>			<i>Устный опрос</i>		
Тема 4.4 Лексические нормы.			<i>КР №2</i>			
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>						
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова	<i>упражнения</i>			<i>Устный опрос</i>	<i>упражнения</i>	
Тема 5.2 Орфографические нормы.	<i>упражнения</i>		<i>КР №3</i>		<i>упражнения</i>	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>						
Тема 6.1 Имя существительное	<i>Устный опрос, упражнения</i>			<i>Устный опрос</i>	<i>упражнения</i>	
Тема 6.2 Имя прилагательное	<i>Устный опрос, упражнения</i>			<i>Устный опрос</i>	<i>упражнения</i>	
Тема 6.3 Имя числительное	<i>Устный опрос, упражнения</i>			<i>Устный опрос</i>	<i>упражнения</i>	
Тема 6.4 Местоимение	<i>Устный опрос, упражнения</i>			<i>Устный опрос</i>	<i>упражнения</i>	
Тема 6.5 Глагол	<i>Устный опрос, упражнения</i>			<i>Устный опрос</i>	<i>упражнения</i>	
Тема 6.6 Наречие	<i>Устный опрос, упражнения</i>			<i>Устный опрос</i>	<i>упражнения</i>	
Тема 6.7 Служебные части речи.	<i>Устный опрос, упражнения</i>		<i>КР №4</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>упражнения</i>	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>						
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<i>Устный опрос</i>			<i>Устный опрос</i>		
Тема 7.2 Виды предложений	<i>упражнения</i>			<i>Устный опрос</i>		<i>упражнения</i>
Тема 7.3 Простое предложение	<i>упражнения</i>			<i>Устный опрос</i>		<i>упражнения</i>
Тема 7.4 Сложное	<i>упражнения</i>			<i>Устный опрос</i>		<i>упражнения</i>

предложение			<i>опрос</i>		
<b>Тема 7.5</b> Способы передачи чужой речи	<i>упражнения</i>	<i>КР№5</i>	<i>Устный опрос</i>		<i>упражнения</i>

### 5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания					
	У1	У2	У3	З1	З2	З3
<b>Раздел 1. Введение</b>						
Тема 1.1. Язык как система. Основные уровни языка.						
Тема 1.2. Русский язык в современном мире. Язык и культура.						
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>						
Тема 2.1. Функциональные стили речи и их особенности.						
Тема 2.2. Текст как произведение речи, признаки, структура текста.			Экзаменационные вопросы №21-26		Экзаменационные вопросы №21-26	
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>						
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.			Экзаменационный вопрос №16			
Тема 3.2. Орфографические нормы.						
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология</b>						
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка.			Экзаменационный вопрос №17, 18, 19, 20		Экзаменационный вопрос №17, 18, 19, 20	
Тема 4.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.						
Тема 4.3 Фразеологизмы.						
Тема 4.4 Лексические нормы.			Экзаменационный вопрос №17, 18, 19, 20		Экзаменационный вопрос №17, 18, 19, 20	
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>						
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова					Экзаменационные вопросы №1-10	
Тема 5.2 Орфографические нормы.			Экзаменационные вопросы №1-10			

Раздел 6. Морфология и орфография						
Тема 6.1 Имя существительное			Экзаменационные вопросы №1-10		Экзаменационные вопросы №1-10	
Тема 6.2 Имя прилагательное			Экзаменационные вопросы №1-10		Экзаменационные вопросы №1-10	
Тема 6.3 Имя числительное			Экзаменационные вопросы №1-10		Экзаменационные вопросы №1-10	
Тема 6.4 Местоимение			Экзаменационные вопросы №1-10		Экзаменационные вопросы №1-10	
Тема 6.5 Глагол			Экзаменационные вопросы №1-10		Экзаменационные вопросы №1-10	
Тема 6.6 Наречие			Экзаменационные вопросы №1-10		Экзаменационные вопросы №1-10	
Тема 6.7 Служебные части речи.			Экзаменационные вопросы №1-10		Экзаменационные вопросы №1-10	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация						
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.			Экзаменационные вопросы №11-15			
Тема 7.2 Виды предложений			Экзаменационные вопросы №21-26			Экзаменационные вопросы №21-26
Тема 7.3 Простое предложение						
Тема 7.4 Сложное предложение			Экзаменационные вопросы №11-15		Экзаменационные вопросы №11-15	Экзаменационные вопросы №11-15
Тема 7.5 Способы передачи чужой речи			Экзаменационные вопросы №11-15			Экзаменационные вопросы №11-15

## 6. Структура контрольного задания

### 6.1. Текущий контроль

6.1.1 контрольная работа №1 по разделу 2:

Вариант I

1. Вставьте необходимое определение.

\_\_\_\_\_ — *передача логической информации и доказательство её истинности (при полном отсутствии выражения эмоций).*

2. Завершите схему.



3. Какие требования предъявляются к речи?

4. Напишите определение.

*Речевая ситуация (деятельность)* – это \_\_\_\_\_

5. Назовите первые два уровня языка (нижние позиции пирамиды).

6. К чему относятся перечисленные характеристики.

*Система знаков и правил их использования, абстрактен, имеет уровневую организацию, безличностен, объективен, коллективен, статическое явление, используются вербальные средства.*

7. Назовите основные функции научного и публицистического стиля.

8. Назовите внутрителивые черты официально-делового стиля.

9. Назовите три жанра публицистического стиля.

10. Определите функциональный стиль и жанр приведенного ниже текста.

*Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.*

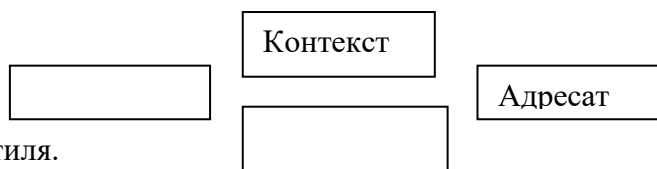
11. Напишите рецензию или отзыв (проведите ИПТ) к любой прочитанной книге.

### Вариант II

1. Вставьте необходимое определение.

\_\_\_\_\_ — обслуживает широкую область общественных отношений: политических, экономических, культурных, спортивных и др.

2. Завершите схему.



3. Назовите признаки литературного стиля.

4. Напишите определение.

*Язык — это \_\_\_\_\_*

5. Назовите последние два уровня языка (верхние позиции пирамиды).

6. К чему относятся перечисленные характеристики.

*Деятельность, материально, линейна, конкретна и неповторима, субъективна, индивидуальна, ситуативно обусловлена, динамична, используются невербальные средства.*

7. Назовите основные функции официально-делового и разговорного стилей.

8. Назовите жанры, в которых функционирует научный стиль.

9. Назовите основные черты публицистического стиля.

10. Определите функциональный стиль и жанр приведенного ниже текста.

*Невероятное открытие! Житель глухой деревни Эксперименталово изобрел новый препарат, заставляющий куриц нести золотые яйца! Тайна, над которой не одно столетие бились величайшие алхимики мира, наконец, раскрыта нашим соотечественником! Пока от изобретателя никаких комментариев не поступало, он, в данный момент, находится в сильном запое, однако можно однозначно сказать, что открытия таких патриотов, однозначно, стабилизируют экономику нашей страны и укрепят ее позиции на мировой арене как лидера в области добычи золота и производстве золотых изделий на десятки лет вперед.*

11. Напишите рецензию или отзыв (проведите ИПТ) к любой прочитанной книге.



Время на выполнение: 2 часа  
Перечень объектов и контроля оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У3 соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; выделение главного в текстах.	<i>Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос</i>	5
	<i>Раскрыты понятия Ответ полный, но допущены небольшие неточности</i>	4
З1 грамотное написание различных видов информации, сообщений, рефератов;	<i>Ответ не является полным</i>	3
	<i>Задание не выполнено</i>	2

6.1.2 контрольная работа №2 по разделу 4:

Вариант 1

1. Найдите словосочетание, которое имеет переносное значение:
  - А) золотое кольцо
  - В) золотые часы
  - С) золотой браслет
  - Д) золотые серьги
  - Е) золотой характер
2. В каком варианте есть сходство по действию?
  - А) золотая осень - золотая вещь
  - В) крыло птицы - крыло самолёта
  - С) весёлая девушка - весёлая песня
  - Д) волк воет - ветер воет
  - Е) горячий чай - горячий человек
3. Укажите ряд, где нет слов-синонимов
  - А) Именины, день рождения
  - В) Пригласить, позвать в гости
  - С) Весёлый, радостный
  - Д) Праздник, торжество
  - Е) Высокий, низкий
4. Назовите «пятый» лишний
  - А) грустно
  - В) невесело
  - С) печально
  - Д) радостно
  - Е) тоскливо
5. Назовите антоним фразеологизму «Спустя рукава»
  - А) Далекой пойти
  - В) Не шутя
  - С) Не покладая рук
  - Д) Сложив руки
  - Е) Положив руку на сердце
6. Укажите фразеологизм со значением «сделать решительный шаг, определяющий дальнейшие события»
  - А) перейти Рубикон
  - В) переломи себя

- С) наострить лыжи
  - Д) далекой пойти
  - Е) иди прямой дорогой
7. Раздел науки о языке, который изучает фразеологизмы, называется ...
- А) лексикой
  - В) морфологией
  - С) фразеологией
  - Д) синтаксисом
  - Е) орфографией
8. Укажите фразеологизм
- А) женская родня
  - В) наступила пора
  - С) брать пример
  - Д) воинская служба
  - Е) стальной поход
9. Укажите ряд слов, относящихся к теме спорт:
- А) Экран, балет, сеанс
  - В) Матч, тайм, теннис
  - С) Казан, базар, кабан
  - Д) Сосиски, батон, лимонад
  - Е) Фронт, флот, солдат
10. Укажите, в каком варианте правильный ответ:  
*Лексическое значение – это...*
- А) начальная форма слова
  - В) толкование, значение слова
  - С) скрытый смысл слова
  - Д) принадлежность к стилю
  - Е) словарный состав языка
11. Многозначные слова – это слова ...
- А) разные по значению, но одинаковые по написанию
  - В) разные по значению, но одинаковые по звучанию
  - С) имеющие противоположные значения
  - Д) близкие по своему значению
  - Е) имеющие несколько лексических значений

#### Вариант 2.

1. Укажите словосочетание, которое имеет прямое значение:
- А) чёрные брюки
  - В) чёрный день
  - С) чёрные мысли
  - Д) чёрные силы
  - Е) чёрная работа
2. Укажите ряд, в котором есть сходство по цвету
- А) идёт в школу – идёт дождь
  - В) ребёнок проснулся – природа проснулась
  - С) красный сарафан – красное лицо
  - Д) радостный вид – радостная весть
  - Е) армия наступала – наступала ночь
3. Укажите ряд, где есть слова-синонимы
- А) Скучный, тоскливый
  - В) Богатый, бедный
  - С) Хороший, плохой
  - Д) Много, мало

- Е) Горек, сладок
4. Укажите «пятый» лишний (синоним)
- А) враг
  - В) противник
  - С) недруг
  - Д) неприятель
  - Е) сверстник
5. Назовите антонимы, обозначающие направление движения
- А) подняться к тебе – опуститься вниз
  - В) заболеть неожиданно – выздороветь быстро
  - С) высокая цена – низкий потолок
  - Д) ясный день – тёмная ночь
  - Е) грустная песня – весёлый человек
6. Какой из фразеологизмов употребляется в значении «ошибиться»?
- А) Собаку съел
  - В) Подливать масло в огонь
  - С) Бить баклуши
  - Д) Дать маху
  - Е) Невзирая на лица
7. Раздел науки о языке, который изучает фразеологизмы, называется ...
- А) лексикой
  - В) морфологией
  - С) фразеологией
  - Д) синтаксисом
  - Е) орфографией
8. Найдите фразеологизмы:
- А) Мой дед просыпается рано
  - В) Мальчик бежал очень быстро
  - С) На уроке нельзя бездельничать
  - Д) Я живу недалеко от школы
  - Е) Работа выполнена с грехом пополам
9. Укажите ряд слов, употребляющихся в области музыки
- А) Акварель, мольберт, гуашь
  - В) Циркуль, рейсфедер, фломастер
  - С) Проявитель, закрепитель, негатив
  - Д) Море, каюта, шторм
  - Е) Пианино, вокал, солист
10. Как называется раздел русского языка, который изучает слова и их значение?
- А) фонетика
  - В) морфология
  - С) лексикология
  - Д) синтаксис
  - Е) пунктуация
11. Укажите правильный ответ:  
Слова однозначные ...
- А) обозначают одно и то же, но отличаются оттенками значений
  - В) имеют несколько значений
  - С) имеют одно значение
  - Д) имеют переносное значение
  - Е) одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению

Время на выполнение: 2 часа

Перечень объектов и контроля оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 применение правил на письме, объяснение правописания безударных гласных	<i>Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос</i>	5
У2 применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм языка	<i>Раскрыты понятия Ответ полный, но допущены небольшие неточности</i>	4
З1 грамотное написание различных видов информации, сообщений, рефератов;	<i>Ответ не является полным</i>	3
	<i>Задание не выполнено</i>	2

### 6.1.3 контрольная работа №3 по разделу 5:

#### Вариант 1

- Назовите название раздела языкознания, который устанавливает правила написания слов
  - фонетика
  - лексика
  - орфография
  - графика
  - орфоэпия
- Укажите, какое прилагательное надо писать слитно
  - темно (бордовый)
  - светло (розовый)
  - русско (английский)
  - учебно (воспитательный)
  - западно (казахстанский)
- Определите, в каком варианте в корнях «лаг» – «лож» пишется буква «а»?
  - предпол...жение
  - распол...житься
  - изл...жить
  - прил...гательное
  - пол...жить
- Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой «ы» после «ц»
  - ц...плёнок жареный
  - ц...рковое представление
  - белая акац...я
  - древняя цивилизац...я
  - новый мотоц...кл
- Укажите словосочетание, в котором пропущена буква «н»
  - журавлин...ая стая
  - лебедин...ая песня
  - утин...ый нос
  - мышин...ый хвост
  - лимон...ый вкус
- Укажите предложение, в котором есть слово без пропущенной буквы
  - Всего в обозе было шес...надцать саней
  - Свирепеет мороз ненавис...ный
  - И человека человек послал к Анчару влас...ным взглядом
  - Вдруг брыз...нули первые лучи солнца
  - Весной счас...ливых тянет вдаль
- Укажите, в каком словосочетании правильно употреблены прописные буквы
  - Государственная Третьяковская Галерея

- В) государственная третьяковская Галерея
  - С) Государственная Третьяковская галерея
  - Д) государственная третьяковская галерея
  - Е) государственная Третьяковская Галерея
8. В каком слове неверно употреблён мягкий знак?
- А) семья
  - В) пьеса
  - С) серьёзный
  - Д) подъезд
  - Е) вьюга
9. Найдите предложение, в котором пропущена буква «с» в приставке
- А) Бе...жалостная осень сорвала одеяния с деревьев
  - В) С каждым днём полоса в...рыхленной земли все дальше и дальше
  - С) Людской поток бе...конечен
  - Д) По равнине быстро ра...ливалась тьма
  - Е) Встреча оставила неи...гладимое впечатление

#### Вариант 2

1. Называние раздела языкознания, который устанавливает правила написания слов
- А) фонетика
  - В) лексика
  - С) орфография
  - Д) графика
  - Е) орфоэпия
2. Определите сложное существительное с соединительной гласной
- А) вперёдсмотрящий
  - В) сорвиголова
  - С) новостройка
  - Д) турпоход
  - Е) завуч
3. Определите, в каком варианте в корнях «кас» – «кос» пишется буква «а»
- А) прик...снуться к стеклу
  - В) к...снуться горячей плиты
  - С) к...сой взгляд
  - Д) дружеское прик...сновение
  - Е) к...снуться сложного вопроса
4. Определите, в каком варианте после шипящих пишется буква «о»?
- А) Ж...ны, ч...лка
  - В) Изж...га, обж...ра
  - С) Ш...л, щ...лка
  - Д) Ж...лудь, ж...лоб
  - Е) Ч...рт, ш...пот
5. Укажите прилагательное с двумя «н»
- А) серебря...ый
  - В) кожа...ый
  - С) шерстя...ой
  - Д) оловя...ый
  - Е) ледя...ой
6. В каком словосочетании есть слово с пропущенной произносимой согласной
- А) чудес...ный вид
  - В) незнакомая мес...ность
  - С) небес...ный свод

- D) праздничное ше...ствие  
 E) че...ствовать юбиляра
7. Какие существительные пишутся с большой буквы?  
 A) собственные  
 B) нарицательные  
 C) одушевленные  
 D) неодушевленные  
 E) существительные женского рода
8. В каком слове пишется «Ь»?  
 A) пожарищ... зарево  
 B) радость встреч...  
 C) зелень пастбищ...  
 D) гореч... разлуки  
 E) вышла замуж...
9. В каком ряду даны слова, которые заканчиваются на «з» в приставке?  
 A) И...жарить, ра...ширить  
 B) Бе...граничный, бе...шумный  
 C) Ра...будить, и...следовать  
 D) Бе...сонный, бе...крайний  
 E) Бе...звездный, бе...денежный

Время на выполнение: 2 часа

Перечень объектов и контроля оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 применение правил на письме, объяснение правописания безударных гласных	<i>Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос</i>	5
У2 применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм языка	<i>Раскрыты понятия. Ответ полный, но допущены небольшие неточности</i>	4
У3 соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; выделение главного в текстах.	<i>Ответ не является полным</i>	3
31 грамотное написание различных видов информации, сообщений, рефератов; 32 правописание безударных гласных в соответствии с морфологическим принципом правописания, правописание приставок; правописание падежных окончаний имен существительных; правописание глаголов; правописание имен прилагательных	<i>Задание не выполнено</i>	2

6.1.4 контрольная работа №4 по разделу 6:

Вариант 1

1. Укажите раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи  
 A) орфография  
 B) словообразование  
 C) лексикология  
 D) морфология

- Е) фонетика
2. Укажите несклоняемые имена существительные
- А) мать, дочь, путь
  - В) пальто, пианино, кофе
  - С) знамя, семя, племя
  - Д) Вильям Шекспир, Вальтер Скотт, Марк Твен
  - Е) дитя, снег, время
3. Найдите собирательные существительные
- А) нефть, серебро, глина
  - В) листва, человечество, детвора
  - С) мед, молоко, сахар
  - Д) горчица, баранина, холодец
  - Е) бензин, щавель, мусор
4. Укажите прилагательное, которое употребляется только в краткой форме
- А) белы
  - В) родственен
  - С) рад
  - Д) достоин
  - Е) существенен
5. Найдите предложение, где прилагательное является определением
- А) Кругла, красна лицом она.
  - В) Вода у берега голубая, чистая и прозрачная.
  - С) Его походка небрежна и ленива.
  - Д) Дальше от берега вода кажется синей.
  - Е) В колючем кустарнике не спрячешься.
6. Укажите слово, которое не является наречием
- А) утром
  - В) днем
  - С) вблизи
  - Д) как
  - Е) хорошо
7. Укажите словосочетание с наречием времени
- А) разбить вдребезги
  - В) наткнуться сослепу
  - С) стоять позади
  - Д) пришел вчера
  - Е) открыть настежь
8. Укажите наречие, без «ь» на конце
- А) замуж...
  - В) сплош...
  - С) наотмаш...
  - Д) проч...
  - Е) навзнич...
9. Найдите предлог, который пишется слитно
- А) (в) течение
  - В) (в) заключение
  - С) (в) виду
  - Д) (в) отличие
  - Е) (в) продолжение

#### Вариант 2

1. Укажите раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи
- А) орфография

- В) словообразование
  - С) лексикология
  - Д) морфология
  - Е) фонетика
2. Укажите разносклоняемые существительные
- А) Батуми, Кармен, Гете
  - В) кофе, такси, метро
  - С) имя, путь, время
  - Д) Черных, Серых, Шевченко
  - Е) Кенгуру, какаду, шимпанзе
3. Укажите неодушевленные существительные
- А) отряд, толпа, табун
  - В) насекомое, животное, земноводное
  - С) трава, статуя, зрелище
  - Д) секунь, муха, муравей
  - Е) ребята, школьники, братья
4. Укажите прилагательное, которое не имеет краткой формы
- А) умелый
  - В) красный
  - С) березовый
  - Д) вредный
  - Е) яркий
5. Определите синтаксическую роль прилагательного в предложении  
*Горька жизнь на чужбине.*
- А) согласованное определение
  - В) несогласованное определение
  - С) сказуемое
  - Д) дополнение
  - Е) обстоятельство
6. Укажите часть речи, которая не является наречием
- А) жгуч
  - В) невтерпеж
  - С) уж
  - Д) вскачь
  - Е) настезь
7. Укажите словосочетание с наречием места
- А) находиться вблизи
  - В) отвечать твердо
  - С) поступать по совести
  - Д) на миг остановиться
  - Е) ходить прямо
8. Укажите наречие с «о» на конце
- А) изредк...
  - В) досыт...
  - С) начист...
  - Д) снов...
  - Е) издавн...
9. Укажите словосочетание, где нет производного предлога
- А) благодаря заботе друзей
  - В) согласно расписанию
  - С) несмотря на усталость
  - Д) не смотря ни на кого
  - Е) вследствие плохой погоды



Время на выполнение: 2 часа  
Перечень объектов и контроля оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 применение правил на письме, объяснение правописания безударных гласных	<i>Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос</i>	5
У2 применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм языка	<i>Раскрыты понятия. Ответ полный, но допущены небольшие неточности</i>	4
У3 соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; выделение главного в текстах.	<i>Ответ не является полным</i>	3
31 грамотное написание различных видов информации, сообщений, рефератов; 32 правописание безударных гласных в соответствии с морфологическим принципом правописания, правописание приставок; правописание падежных окончаний имен существительных; правописание глаголов; правописание имен прилагательных	<i>Задание не выполнено</i>	2

6.1.5 контрольная работа №5 по разделу 7:

Вариант 1

1. Раздел науки о языке, в котором изучается словосочетание
  - А) морфология
  - В) фонетика
  - С) лексика
  - Д) словообразование
  - Е) синтаксис
2. Словосочетание указывает на предмет и его признак
  - А) читать роман
  - В) журнал с иллюстрациями
  - С) плавить металл
  - Д) рубить топором
  - Е) жизненно необходимый
3. Словосочетание, образованное по способу согласования
  - А) внезапно остановиться
  - В) народные традиции
  - С) преданность делу
  - Д) озарять гладь
  - Е) спустился мрак
4. Укажите способы связи слов в данных словосочетаниях:  
*заниматься спортом, гуляю с собакой, готовы к бою*
  - А) управление
  - В) примыкание
  - С) управление и примыкание
  - Д) согласование
  - Е) согласование и управление

5. Обращение стоит в начале предложения в
- А) Как ты хорош, простор пашен!
  - В) Завтра, друзья, мы совершим поездку на автобусе.
  - С) Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна?
  - Д) О чем ты думаешь, казак?
  - Е) Кудесник, ты лживый безумный старик!
6. Определите значение вводного слова в предложении:  
*Кажется, тихий ночной час придавал беседе особую прелесть.*
- А) различные чувства
  - В) источник сообщения
  - С) порядок мысли
  - Д) различная степень уверенности
  - Е) способ выражения мысли
7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:  
*Работая над сочинением,*
- А) сначала составляется план
  - В) не отвлекайтесь
  - С) вас ничто не должно отвлекать
  - Д) вам нужны будут дополнительные материалы
8. Укажите предложение без грамматических ошибок (без нарушения синтаксической нормы):
- А) Школьники охотно помогали группе археологов, приехавшим в Новгород.
  - В) Мы выписываем журнал «Природу».
  - С) Пьеса ставилась как в столичных, так и провинциальных театрах.
  - Д) После казни декабристов Пушкин не отказался и остался верен друзьям.
9. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:  
*Она просто клала голову на сложенные бутербродом ладони( ) и в следующую секунду уже видела какой-нибудь приятный сон.*
- А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом «и» запятая не нужна.
  - В) Сложное предложение, перед союзом «и» запятая не нужна.
  - С) Сложное предложение, перед союзом «и» нужна запятая.
  - Д) Простое предложение с однородными членами, перед союзом «и» нужна запятая.
10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?  
*Выслушав и выстукав пациента(1) доктор присел на угол письменного стола(2) положив ногу на ногу(3) и(4) обхватив руками острые колени.*
- А) 1,2
  - В) 2
  - С) 1,3
  - Д) 1,2,3,4
11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?  
*Внизу(1) должно быть(2) в овраге(3) журчал ручеек. Мы прибавили шагу и через полчаса(4) действительно(5) подошли к водопаду.*
- А) 1,2,4,5
  - В) 1,2,3
  - С) 3,4
  - Д) 1, 3
12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?  
*Дочь Фамусова(1) влюблена в Молчалина(2) все достоинства(3) которого(4) сводятся к «умеренности и аккуратности».*

- A) 1,3
- B) 2
- C) 3
- D) 1,2,4

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

*Пушкин любил ездить(1) и(2) если он и жаловался в стихах на дорожную скуку(3) то это была «поэтическая жалоба»(4) которая не имела никакого отношения к сопровождавшему поэта в пути живому удовольствию.*

- A) 1,2,3,4
- B) 1,3,4
- C) 2, 3
- D) 2,4

#### Вариант 2

1. Раздел науки о языке, в котором изучается словосочетание

- A) морфология
- B) фонетика
- C) лексика
- D) словообразование
- E) синтаксис

2. Словосочетание указывает на действие и его признак

- A) телефон директора
- B) подниматься из-за леса
- C) полезно для здоровья
- D) сыграть громко
- E) собирать гербарий

3. Найдите словосочетание, связанное по способу управления

- A) сердито ворчать
- B) горный воздух
- C) бронзовая статуя
- D) справедливое решение
- E) оплатить расходы

4. Укажите способы связи слов в данных словосочетаниях:

*сыграть в футбол, готовый к бою, известный в стране, жить дружно, желание учиться*

- A) управление
- B) управление и примыканием
- C) согласование и управление
- D) примыкание
- E) примыкание и согласование

5. В каком предложении обращение стоит в конце предложения в

- A) Как хорошо ты, о море ночное!
- B) Друзья, вы просите рассказать о себе побольше.
- C) Шагай, страна, быстрее, моя!
- D) Земля родная, о тебе и сны, и думы мои.
- E) Бойцы вспоминают минувшие дни и битвы, где вместе рубились они.

6. Определите значение вводного слова в предложении:

*Материалов, таким образом, прибавилось, от этого легче не стало.*

- A) различные чувства
- B) источник сообщения
- C) различная степень уверенности
- D) способ выражения мысли
- E) порядок мысли

7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:  
*Опровергая общее утверждение,*
- A) можно уничтожить частное
  - B) у нас завязался спор
  - C) у меня не хватило аргументов
  - D) это называется контрпримером
8. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- A) Губернатор лично отслеживает уровень поставок продовольствия
  - B) Автор детально описывает путешествие на Кавказ
  - C) Плата за обучение возможна по частям
  - D) Над входной дверью висит плакат с приветствием для участников фестиваля
9. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:  
*По голубым снегам двигались тени() и перед взором вдруг открывались невидимые раньше скалы.*
- A) Простое предложение с однородными членами, перед союзом «и» запятая нужна.
  - B) Сложное предложение, перед союзом «и» запятая не нужна.
  - C) Сложное предложение, перед союзом «и» нужна запятая.
  - D) Простое предложение с однородными членами, перед союзом «и» нужна запятая.
10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?  
*Места посуше(1) были заняты тростниками(2) вполне оправдывающими свое видовое название(3) и(4) вытеснившими почти всякую растительность.*
- A) 1
  - B) 2
  - C) 1, 3
  - D) 2, 4
11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?  
*Море было бурным(1) однако(2) плыли они быстро. Если я говорю(3) значит(4) так оно и есть.*
- A) 1,2,3,4
  - B) 1,3
  - C) 1,3,4
  - D) 2,4
12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?  
*«Барство дикое»(1) несовместимо со свободой(2) гимн(3) которой(4) прозвучал уже в ранних стихах Пушкина.*
- A) 1, 2
  - B) 2
  - C) 1,3
  - D) 2, 4
13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?  
*Давно заметил(1) что(2) когда проникающий в лес ветерок(3) качает деревья(4) то в этом есть особенная, глубокая прелесть.*
- A) 1,2,3,4
  - B) 2,4
  - C) 1,2,3
  - D) 1,4

Время на выполнение: 2 часа

## Перечень объектов и контроля оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 применение правил на письме, объяснение правописания безударных гласных	<i>Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос</i>	5
У2 применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм языка	<i>Раскрыты понятия Ответ полный, но допущены небольшие неточности</i>	4
У3 соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; выделение главного в текстах.	<i>Ответ не является полным</i>	3
31 грамотное написание различных видов информации, сообщений, рефератов;	<i>Задание не выполнено</i>	2
33 грамотное написание видов предложений по цели высказывания; различение на письме односоставных и двусоставных предложений; правильная расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами		

### 6.2. Промежуточная аттестация

#### 6.2.1. Задание для проведения экзамена

#### Вариант 1

#### Часть I. Орфография.

#### 1. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые ударением гласные корни?

- А) сокр...щать, благосл...вить, р...скошный;      Б) предв...рительно, ск...кать, изб...ратель;  
 В) безотл...гательный, отр...сль, ди...гональ;      Г) предпол...жительно, прор...стать, п...норама

#### 2. Буква Е пишется в слове:

- А) зал...зять на крышу;      Б) отч...тать лентяя;  
 В) отча...вшись;      Г) удерж...нный сильной рукой;

#### 3. Буква О пишется во всех словах ряда:

- А) разм...кать в воде, опл...тить;      Б) девч...нка, ш...колад;  
 В) подр...сти, властв...вать;      Г) м...линовый, спл...чение;

#### 4. Буква И пишется во всех словах ряда:

- А) небез...звестный, с...знова;      Б) ц...тата, обл...цевать;  
 В) на ц...почках; натяг...вать;      Г) сверх...нтуция, ц..ганский;

#### 5. Глухая согласная пропущена во всех словах ряда:

- А) ре...кий случай, у...кое платье;      Б) автола...ка, перебе...чик;  
 В) ни...падать, во...требовать;      Г) ...дравомыслящий, по...таять;

#### 6. В каком ряду пропущена одна и та же буква:

- А) с...ехал; обез...яний; транс...европейский;      Б) пр..небрежение; пр...тендент; пр..ключение;  
 В) поз...вчерашний; н...кинутый; пр...родина;      Г) об...ск; об...грать; сверх...нициативный.

#### 7. На месте каких цифр пишется НН: Может быть, коньки назван(1)ы коньками именно потому, что в старину делали деревян(2)ые коньки, украшен(3)ые завитком в виде лошадин(4)ой головы.

А) 1,2; Б) 2,3; В) 1,2,3; Г) 3,4

**8. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

- А) Рекомендованная книга (не)прочитана.
- Б) Клементьев ушёл, (не)ответив на наши вопросы.
- В) Герой оказывается орудием (не)понятой им силы и погибает.
- Г) (Не)высказанный упрёк светился в глазах Софьи Николаевны.

**9. В каком ряду все слова пишутся через дефис:**

- А) (по)крепче, где (то), (чуть) чуть;
- Б) (по) местному времени, (пол)Москвы, (кое) как;
- В) (по) товарищески, (сине) зелёные, (как)нибудь;
- Г) тихо (тихо), как(бы), (по) прежнему беспечный;

**10. Орфографические ошибки допущены в предложениях:**

- А) Если б слуга не догадался почти насильно снять с него шинель, то в ней вошел - бы в зал.
- Б) Мы не видим, как воспитывался он смолоду, но ясно, что он рос под влиянием, тоже неблагоприятным для здорового развития.
- В) Он говорил с негодованием, что не понимает, как в нынешний просвещенный век могут распространяться такие нелепые выдумки.
- Г) Алексей, как не привязан был к милой своей Акулине, все помнил расстояние, существующее между ним и бедной крестьянкою.

## **Часть II. Пунктуация.**

**11. Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) По берегам рек жались друг к другу кусты смородины и вербы ольхи и лесной малины.
- 2) Вдали белел меловый скалистый берег и ярко зеленела молодая зелень дубов и сосен.
- 3) Я запрещаю себе размышлять о чём-либо и возвращаться мысленно к каким-либо своим ощущениями и воздерживаюсь от предположений.
- 4) Он слышал только частые удары сердца да глухой шум крови в голове.
- 5) Наталья отходила от матери и то задумывалась то принималась за работу.

**12. В каком предложении нужно поставить тире.**

- А) С обеда погода начала портиться с моря потянул туман.
- Б) Глубже пахать больше хлеба видать.
- В) Все было в городе мертво и дома, и улицы.
- Г) И поле и лес были освещены утренними лучами.

**13. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Никита (1) с трудом выпрямляя ноги (2) и (3) ссылая с них снег (4) поднялся, и тотчас же мучительный холод пронизал его тело.

**14. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Спасибо (1) милая дочь (2) за твоё сердечное внимание. Как было бы мне приятно (3) моя добрая, дорогая Китти (4) поблагодарить тебя за более удовлетворительные вести о твоём здоровье. Ведь (5) твоё здоровье составляет не меньшую из моих забот, и я предупреждаю тебя, что (6) решительно (7) не согласен разделять ту героическую покорность, с которой (8) ты (9) принимаешь своё теперешнее состояние как нечто непоправимое

**15. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой**

- А) Он положил в костер огромный березовый ствол.
- Б) Небо, усыпанное мелкими звездами, темнело над деревней.
- В) Поклонившись он отошел к окну.
- Г) Туманы торжественно поднялись, огромным хороводом разорвались на западе и, колеблясь, понеслись кверху.

**Часть III. Культура речи.**

**16. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- А) вклЮчим; Б) зАсветло; В) пАртер; Г) звОнишь.

**17. Значение какого слова определено неверно:**

- А) колоритный – сытный, содержащий много калорий;
- Б) напрочь – совсем, окончательно;
- В) стабильный – постоянный, устойчивый;
- Г) приватизация – передача собственности в частные руки

**18. В каком предложении вместо слова ЕДИНЫЙ нужно употребить ЕДИНИЧНЫЙ?**

- А) После долгой дискуссии на Учёном совете была сформулирована ЕДИНАЯ позиция по обсуждаемому вопросу.
- Б) Вокруг голубовато-белая пустыня без ЕДИНОЙ складочки – ни бугров, ни впадин.
- В) М.Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЫЕ её явления.
- Г) Почему – то ночью нам представляется, будто ёлки в лесу держат ЕДИНУЮ правильную форму.

**19. Отредактируйте предложения: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.**

- А) Сегодня прейскурант цен можно увидеть в любом кафе.
- Б) Его гуманность и человечность известны всем.
- В) Мне срочно надо было написать мою автобиографию.
- Г) Это криминальное преступление потрясло весь город.

**20. Отредактируйте предложения: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово.**

- А) Каждый понимает понятие «счастье» по-своему.
- Б) В конце XVII столетия сторонники царевны Софии одержали поражение в битве с войсками молодого преобразователя России Петра Великого.
- В) У Ирины карие волосы и зеленые глаза.
- Г) Фамусов действует по лозунгу: «Подписано, так с плеч долой».

**Часть IV. Работа с текстом.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

(1) ... (2) Некоторые рисуют в телефонной книге во время разговора, кто-то чертит в блокноте во время совещания, другие рисуют на салфетках в ресторане. (3) Школьники, выполняя домашнее задание или сдавая письменный экзамен, тоже порой рисуют в черновиках. (4) ... рисунки, конечно же, представляют большой интерес как для графологов, так и для психологов. (5) Рисунки на полях хорошо дополняют информацию, которую можно получить при анализе почерка. (6) Изучение подобных рисунков или каракулей с одновременным исследованием личностных особенностей

рисовавших позволило учёным выработать некоторые общие правила определения черт характера.

**21. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?**

А) Существует множество людей, у которых нет склонности рисовать и чертить во время выполнения какой-либо работы.

Б) Подпись Чехова создаёт двойственное впечатление.

В) Иногда такие рисунки встречаются у одиноких людей, которым не хватает тепла и уюта домашней атмосферы.

Г) Очень часто люди, занимаясь каким-нибудь делом, бессознательно рисуют на находящейся у них под рукой бумаге.

**22. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в четвёртом (4) предложении?**

А) Вопреки этому; Б) Ведь; В) В то время как; Г) Такие.

**23. Укажите стиль и тип данного текста**

**24. Укажите значение слова ГРАФОЛОГ (ГРАФОЛОГИ) В ПРЕДЛОЖЕНИИ № 4.**

А) специалист, изучающий почерк с целью определения психического склада и личностных особенностей человека.

Б) специалист по составлению графиков

В) человек, страдающий пристрастием к сочинительству

Г) художник, специализирующийся на графике

**25. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОРОЙ из третьего (3) предложения текста.**

А) существительное; Б) предлог; В) союз; Г) наречие

**26. Прочитайте текст, определите его тему, сформулируйте основную проблему текста**

*Две сохи (Христианская притча)*

В кузнице отремонтировали две сохи. Они выглядели одинаково. Одна из них осталась стоять в углу сарая. Её жизнь была легче, чем жизнь другой сохи, которую крестьянин на следующее утро погрузил на телегу и привёз на поле. Там она стала красивой и блестящей.

Когда обе сохи вновь встретились в сарае, они с удивлением посмотрели друг на друга. Соха, которую не употребляли в дело, была покрыта ржавчиной. С завистью она смотрела на блестящую подругу:

— Скажи, как ты стала такой красивой? Ведь мне так хорошо было в тишине сарая стоять в своём углу.

— Это безделье тебя изувечило, а я стала красивой от труда.

## Вариант 2

### **Часть 1. Орфография.**

**1. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые ударением гласные корни?**

А) предв...рительно, ск...кать, изб...ратель; Б) сокр...щать, благосл...вить, р...скошный;

В) безотл...гательный, отр...сль, ди...гональ; Г) предпол...жительно, прор...стать, п...норама

**2. Буква Ё пишется в слове:**

А) волч...нок; Б) ч...порный;

В) бороться с саранч...й; Г) отреш...нный взгляд

**3. Буква Я пишется в слове:**

А) они бор...тся; Б) все рису...т;

В) они мел...т кофе; Г) кле...щий карандаш

**4. Буква И пишется во всех словах ряда:**



А) беспоко...шься; заброш...нный;      Б) накорм...шь; потревож...нный;

В) поджар...шь; независ...мый;      Г) сыпл...шь; подмеч...нный.

**5. Глухая согласная пропущена во всех словах ряда:**

А) по...твердить; о...далиться;      Б) бе...вкусный; ра...красить;

В) бе...челюстной; бе...совестный;      Г) бе...полезный; ра...жалобить

**6. В каком ряду пропущена одна и та же буква:**

А) пр...красный; пр...тендент; пр..бежать;      Б) бе...конечный; в...карабкаться;  
..делать;

В) небез...нтересный; роз...ск; по...скать;      Г) расп...ложенный; в...образить;  
пр...бабушка

**7. На месте каких цифр пишется НН:**

**В конце XIX века Александром Паншиным были сконструирован(1)ы невидан(2)ые, удлинён(3)ые коньки, которые и позволили ему победить фи(4)ского и норвежского скороходов.**

А) 1,2;      Б) 2;      В) 2,3;      Г) 3,4

**8. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

А) В книге описаны виды кальмаров, до недавних пор (не)известных науке.

Б) Вам (не)было скучно?

В) Обломов – ребёнок, а (не)безнравственный эгоист.

Г) Мост (не)достроен.

**9. В каком ряду все слова пишутся через дефис:**

А) (по)имени-отчеству, где (то), (чуть) чуть;

Б) (пол) апельсина, (пол) банана, (кое) как;

В) (по) товарищески, (сине) зелёные, (пол)избы;

Г) тихо (тихо), как (будто), (лётчик) испытатель.

**10. Орфографические ошибки допущены в предложениях:**

А) Ваш чемодан тяжёлый?

Б) Сейсмограф – прибор, регистрирующий землетресения.

В) С детства мне свойственна любовь к преклочениям.

Г) В ящике стола лежали отвёртки и моток изоляционной ленты.

## **Часть 2. Пунтуация.**

**11. Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) На столе лежали как журналы и газеты так и книги.

2) Вспомните каменную громаду Георгиевского собора под Новгородом или деревянную сказку Кижей!

3) Мы выехали на тракт и скоро миновали посёлок и стоящую возле него церковь.

4) В Суздале и Пскове и Ростове Великом творили великие мастера.

5) Книга не только вводит читателя в богатый мир русского языка но и раскрывает законы языковой гармонии.

**12. В каком предложении нужно поставить тире. Укажите номер предложения.**

А) Путь в лесах это километры тишины.

Б) Обедали на свежем воздухе в доме было душно.

В) Настоящему рыболову нужно многое река, утренние зори, звёздные вечера и тишина.

Г) В комнате стояла старинная мебель диван, стулья комод.

**13. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утром метель улеглась, было тихо, только изредка набегал прохладный ветер (1) приподнимая (2) покрытые инеем (3) гривы лошадей (4) да шевелил ветви деревьев.

**14. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Роман М.Ю. Лермонтова (1) без сомнения (2) проникнут единством мысли, и потому его части нельзя читать не в том порядке, в каком расположил их сам автор: иначе вы прочтаете две превосходные (3) на мой взгляд (4) повести и несколько превосходных рассказов, но не роман.

**15. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- А) За витриной мелькнул огонёк и на потолке заиграл свет.
- Б) Зачем ты послан был и кто тебя послал?
- В) Вчера зацвела черёмуха, и весь город тащил себе из лесу ветки с белыми цветами.
- Г) Беспокойство князя возростало и он бродил по парку, рассеянно смотря кругом себя.

**Часть 3. Культура речи.**

**16. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- А) обеспЕчение; Б) звОнишь; В) квАртал; Г) диспАнсер

**17. Значение какого слова определено неверно:**

- А) адресант – лицо, отправляющее письмо;
- Б) десерт – сладкие блюда, фрукты, подаваемые в конце обеда;
- В) обескуражить – лишить кого-то уверенности в себе;
- Г) импорт – вывоз товара из страны для продажи

**18. В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?**

- А) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях.
- Б) Опубликованная в журнале статья показалась мне очень ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной.
- В) Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают очень успешно и быстро решать многие проблемы.
- Г) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.

**19. Отредактируйте предложения: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.**

- А) Таня – верная жена своему мужу.
- Б) С 1839 года поэта ссылали 2 раза в ссылки.
- В) На Урале добывают руду в рудниках.
- Г) Он должен понять, что жизнь не кончена, что нужно бороться до конца жизни.

**20. Отредактируйте предложения: исправьте лексическую ошибку, заменяв неверно употребленное слово.**

- А) Онегин ведёт праздничный образ жизни.
- Б) Бакенбарды у Базарова были песчаного цвета.
- В) О подвигах саперов, танкистов, лётчиков рассказывают такие рассказы, как «Маленькие рассказы о больших подвигах» Суркова.
- Г) Печорин – главный герой «Героя нашего времени».

**Часть 4. Работа с текстом.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

(1) ... (2) Это объясняется особенностями строения их атомов. (3) В реальных условиях эти газы совершенно неспособны соединяться с другими элементами и входить в состав минералов и горных пород, и поэтому они не могут задерживаться в них. (4) Более того, они постоянно рассеиваются, улетающая из атмосферы Земли в космическое пространство. (5) Лишь аргон имеет своеобразный источник пополнения: он постоянно образуется из калия благодаря распаду одного из его изотопов. (6) ... содержание аргона в атмосфере в сто раз больше, чем всех остальных инертных газов вместе взятых.

**21. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?**

- А) Углекислый газ – конечный продукт минерализации – выделяется из почвы или водоёмов в атмосферу.
- Б) Насыщению атмосферы Земли кислородом и поглощению углекислого газа способствовала жизнедеятельность растений.
- В) Вода, видимо, сыграла важную роль в формировании атмосферы земли, поглотив значительное количество углекислого газа.
- Г) Инертные газы с большим трудом вступают в химические взаимодействия.

**22. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении?**

- А) Однако Б) Поэтому В) Например, Г) Потому что

**23. Укажите стиль и тип данного текста.**

**24. Укажите значение слова СВОЕОБРАЗНЫЙ в предложении № 5.**

- А) необычный
- Б) меняющийся
- В) непосредственный
- Г) неестественный

**25. Укажите правильную морфологическую характеристику слова УЛЕТУЧИВАЯСЬ из четвертого (4) предложения текста.**

- А) причастие; Б) глагол; В) деепричастие; Г) наречие

**26. Прочитайте текст, определите его тему, сформулируйте основную проблему текста**

### Пробочное воспитание

В семье Сверла радостное событие: сын родился. Родители не налюбуются отпрыском, соседи смотрят – удивляются: вылитый отец! И назвали сына Штопором.

Время идет, крепнет Штопор, мужает. Ему бы настоящее дело изучить, на металле себя попробовать (Сверла ведь все – потомственные металлосты), да родители не дают: молод еще, пусть сперва на чем-нибудь мягоньком поучится. Носит отец домой пробки – специальные пробки, – и на них учится Штопор сверлильному мастерству.

Вот так и воспитывается сын Сверла – на пробках. Когда же приходит пора и пробуют дать ему чего-нибудь потверже (посверли, мол, уже научился) – куда там! Штопор и слушать не хочет! Начинает сам для себя пробки искать, к бутылкам присматриваться.

Удивляются старые Сверла: и как это их сын от рук отбился? (Ф.Кривин)

#### 6.2.2. Критерии оценивания

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

<p>У3 соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; выделение главного в текстах.</p> <p>32 правописание безударных гласных в соответствии с морфологическим принципом правописания, правописание приставок; правописание падежных окончаний имен существительных; правописание глаголов; правописание имен прилагательных</p> <p>33 грамотное написание видов предложений по цели высказывания; различение на письме односоставных и двусоставных предложений; правильная расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами</p>	<p>Часть I. За правильный ответ на каждое задание I части ставится 1 балл. Если указаны два и более ответа (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.</p> <p>Часть II. За каждый правильный ответ на задание II части ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p> <p>Часть III. За каждый правильный ответ на задание III части ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p> <p>Часть IV. За каждый правильный ответ на вопросы №№21-25 ставится 1 балл, за задание №26 ставится 3 балла, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>	<p>25-29 - 5 20-24 - 4 15-19 - 3 Менее 15 - 2</p>
---	--	---

### 6.2.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации

#### Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык и культура речи, Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи., 10-11 кл., - М., 2008
3. Гольцова Н.В., Русский язык 10-11 класс, М., «Русское слово», 2012. 3.
4. Греков В.Ф., Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2012;
5. Кузнецова Н.В., Русский язык и культура речи, - М., 2008.

#### Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.
5. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..
6. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
8. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
10. Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.

#### Интернет – ресурсы:

1. <http://gramota.ru> – справочно-информационный интернет- портал «Русский язык».
- <http://slovari.gramota.ru> – онлайн-словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота. ру.

2. <http://www.gramma.ru/RUS/>-справочный раздел «Русский язык» портала Грамма.ру.
3. <http://feb-web.ru/> (электронная библиотека).