



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«АНГАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Дисциплинарно-цикловая комиссия естественно-математического цикла

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ЭКОЛОГИЯ

**образовательной программы среднего профессионального образования
(ОПСПО) по профессии**

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

г. Ангарск, 2019 г.

Разработчик: Кучукова Алена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Экология»
ОПСПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.
Рассмотрен и одобрен на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол заседания ДЦК № _____ от « ____ » _____ 2019 г
Председатель ДЦК _____ Степанова Т.Г.

Подпись

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экология».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

- ОПСПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.
- рабочей программой учебной дисциплины «Экология».

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих предметных результатов:

Таблица 1

Предметные результаты обучения:	Форма контроля и оценивания
ПР1. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Индивидуальный устный опрос, тестирование, оценивание выполнения практических работ.
ПР2. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Индивидуальный устный опрос, тестирование, оценивание выполнения практических работ
ПР3. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	Оценивание выполнения индивидуального проекта
ПР4. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	Индивидуальный устный опрос.
ПР5. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;	Индивидуальный устный опрос, тестирование, оценивание выполнения практических работ.
ПР6. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.	Индивидуальный устный опрос, тестирование

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПР1.	+	+
ПР2.	+	+
ПР3.		+
ПР4.	+	+
ПР5.	+	+
ПР6.	+	+

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам предметных результатов

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Тип контрольного задания					
	ПР1.	ПР2.	ПР3.	ПР4.	ПР5.	ПР6.
Раздел I. Экология как научная дисциплина						
Тема 1.1. Общая экология		6.1.1 Вопр. №1		6.1.1 Вопр. №2-4		
Тема 1.2. Социальная экология	6.1.2. Вопр. №2,3				6.1.2. Вопр. №1-3 ПЗ1	
Тема 1.3. Прикладная экология	6.1.3. Вопр. №1				6.1.3. Вопр. №3	6.1.3. Вопр. №2
Раздел II. Среда обитания человека и экологическая безопасность						
Тема 2.1. Среда обитания человека		6.1.4. Вопр. №2, 5		6.1.4. Вопр. №1		6.1.4. Вопр. №3, 4
Тема 2.2. Городская среда	6.1.5. Вопр.№ 2,6,9	6.1.5. Вопр. №1,4, 7,11 ПЗ2		6.1.5. Вопр.№ 13		6.1.5. Вопр. №1,5, 8
Тема 2.3. Сельская среда	6.1.6. Вопр.№ 8,9	6.1.6. Вопр. №1,7		6.1.6. Вопр.№ 5	6.1.6. Вопр.№ 2,6	6.1.6. Вопр. №3
Раздел III. Концепция устойчивого развития						
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	6.1.7. Вопр.№ 1			6.1.7. Вопр.№ 4	6.1.7. Вопр.№ 1-3,5	6.1.7. Вопр. №3
Тема 3.2. Устойчивость и развитие	ПЗ3	6.1.8. Вопр. №1,5			6.1.8. Вопр.№ 3	6.1.8. Вопр. №2,4
Раздел IV. Охрана природы						
Тема 4.1. Природоохранная деятельность	6.1.9. Вопр.№ 3,8	6.1.9. Вопр. №6,7		6.1.9. Вопр.№ 2,5,9	6.1.9. Вопр.№ 1	6.1.9. Вопр. №4
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана		ПЗ4		6.1.10. Вопр.№ 3	6.1.10. Вопр.№ 1	6.1.1 0. Вопр. №2

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам предметных результатов, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Тип контрольного задания					
	ПР1.	ПР2.	ПР3.	ПР4.	ПР5.	ПР6.
Раздел I. Экология как научная дисциплина						
Тема 1.1. Общая экология			Выполнение проектов	П ¹ №11,20		
Тема 1.2. Социальная экология	П №37					
Тема 1.3. Прикладная экология						П №9
Раздел II. Среда обитания человека и экологическая безопасность						
Тема 2.1. Среда обитания человека		П №7	Выполнение проектов		П №18	
Тема 2.2. Городская среда	П №34	П №28		П №33		П №21
Тема 2.3. Сельская среда	П №13				П №5	
Раздел III. Концепция устойчивого развития						
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	П №22	П №6	Выполнение проектов			
Тема 3.2. Устойчивость и развитие					П №9	П №8
Раздел IV. Охрана природы						
Тема 4.1. Природоохранная деятельность			Выполнение проектов	П №16	П №17	П №10
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	П №14					

¹ П - индивидуальный проект

6. Структура контрольного задания

Текущий контроль

6.1.1. Контрольные задания по теме 1.1. Общая экология

1. Приведите по 2 примера организмов, обитающих в:
А) почве;
Б) живом организме;
В) воздушно-наземной среде;
Г) воде.
2. Охарактеризуйте водно-наземную среду обитания.
3. Назовите 3 группы факторов по их происхождению.
4. Укажите сходство и различие в понятиях «биоценоз» и «биогеоценоз».

6.1.2. Контрольное задание по теме 1.2. Социальная экология

1. Опишите становление предмета социальной экологии.
2. Перечислите воздействие факторов среды на человека.
3. Дайте краткую характеристику понятию «загрязнение среды».

6.1.3 Контрольное задание по теме 1.3. Прикладная экология

1. Опишите региональные экологические проблемы.
2. Дайте краткую характеристику глобальным экологическим проблемам.
3. Перечислите причины возникновения глобальных экологических проблем.

6.1.4. Контрольное задание по теме 2.1. Среда обитания человека

1. Охарактеризуйте компоненты среды человека.
2. Дайте краткую характеристику природной среде человека.
3. Опишите адаптацию человека к окружающей среде и ее изменениям.
4. Перечислите уровни регуляции поведения человека. Кратко опишите психологический уровень.
5. Охарактеризуйте поведение человека в социальной среде.
6. Виды адаптаций человека.

6.1.5. Контрольное задание по теме 2.2. Городская среда

1. Перечислите основные гигиенические требования, предъявляемые к жилищу.
2. Назовите главные источники загрязнения воздуха жилых помещений.
3. Дайте краткую характеристику шумовому загрязнению квартиры.
4. Назовите основные зоны населенного пункта и покажите их экологическую роль.
5. Кратко охарактеризуйте особенности строительной индустрии.
6. Перечислите воздействие факторов среды на человека.
7. Дайте краткую характеристику загрязнению атмосферы за счет процессов, используемых в строительной индустрии.
8. Опишите основные виды дорожно-строительных работ.
9. Перечислите строительные материалы и изделия, используемые для строительства дорог.
10. Дайте краткую характеристику экологическим требованиям к дорожному строительству в городе.
11. Что такое отходы?
12. Что такое безотходное производство?
13. Как можно избавиться от твердых отходов?

6.1.6. Тестовое задание по теме 2.3. Сельская среда

1. Тестовое задание №1.
 1. Общее число сельских населенных пунктов в мире:
1) 350 тыс.; 2) 15-20 млн.; 3) 100-120 тыс.; 3) 1 млрд.
 2. Форма сельского расселения:
1) урбанизированная; 2) массовая; 3) зональная; 4) групповая.
 - 3) Деревенская форма расселения преобладает в:
1) России; 2) Сингапуре; 3) Кувейте; 4) США.

4. Фермы наиболее распространены в:
 - 1) Кувейте;
 - 2) Китае;
 - 3) США;
 - 4) Японии.
5. Трубопровод и автомобильные дороги – это:
 - 1) «коридоры коммуникации»;
 - 2) «коридоры роста»;
 - 3) «коридоры урбанизации»;
 - 4) «коридор торговли».
6. К производящей деятельности в сельском хозяйстве относится:
 - 1) охота;
 - 2) рыболовство;
 - 3) заготовка древесины;
 - 4) земледелие.
2. Тестовое задание №2.
 1. Доля сельского населения в мире:
 - 1) 1/2;
 - 2) 2/3;
 - 3) 1/3;
 - 4) 3/4.
 2. Форма сельского расселения:
 - 1) труппонная;
 - 2) локальная;
 - 3) рассеянная;
 - 4) индивидуальная.
 3. Деревенская форма расселения преобладает в:
 - 1) Японии;
 - 2) Канаде;
 - 3) Германии;
 - 4) Кувейте.
 4. Фермы наиболее распространены в:
 - 1) Европе;
 - 2) Китае;
 - 3) Австралии;
 - 4) Чили.
 5. К присваивающей деятельности в сельской местности относится:
 - 1) охота;
 - 2) виноградарство;
 - 3) оленеводство;
 - 4) птицеводство.
 6. Доля сельского населения в России в 1897 г. составляла:
 - 1) 50%;
 - 2) 85%;
 - 3) 30%;
 - 4) 10%.
 4. Охарактеризуйте особенности сельского хозяйства.
 5. Опишите деградацию почв и причины ее возникновения.
 6. Охарактеризуйте воздействие растениеводства и животноводства на окружающую среду.
 7. Укажите основные пути экологизации сельского хозяйства.
 8. Опишите методы утилизации отходов сельского хозяйства.
 9. Перечислите экологически безопасные методы борьбы с вредителями сельского хозяйства.

6.1.7. Контрольное задание по теме 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития

1. Опишите сущность проблемы озонового экрана и пути ее решения.
2. Охарактеризуйте влияние кислотных дождей и объясните причины их появления (природные и техногенные).
3. Дайте краткую характеристику явлениям техногенного характера, вызывающие изменения климата Земли.
4. Что такое устойчивое развитие?
5. Что отмечалось в декларации Конференции в Рио-де-Жанейро?

6.1.8. Контрольное задание по теме 3.2. Устойчивость и развитие

1. Сформулируйте и прокомментируйте 4 принципа природоохранной деятельности Коммонера.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте группы мер, посредством которых реализуется природоохранная деятельность.
3. Перечислите основные условия устойчивого развития.
4. Каковы пути реализации устойчивого развития?
5. Каковы пути экологизации устойчивого развития в России?

6.1.9. Контрольное задание по теме 4.1. Природоохранная деятельность

1. Как относились к природе наши предки?
2. С какого времени истории человек стал бережно относиться к природе?
3. Какой вред природе может нанести идеологизированное общество?
4. Какие виды, обитающие в нашем регионе, занесены в «Красные Книги»?

5. Какими способами можно охранять отдельные виды и популяции?
6. Какие охраняемые территории есть в нашем регионе? Сравните их по природоохранному режиму.
7. Почему в настоящее время все острее становится вопрос о надвигающемся экологическом кризисе на нашей планете?
8. Каковы последствия экологических и технологических кризисов?
9. Существуют ли пути преодоления экологического кризиса?

6.1.10. Контрольное задание по теме 4.2. Природные ресурсы и их охрана

1. Разделите природные ресурсы на группы (обоснуйте свой выбор): чистый воздух, солнечная энергия, растительный и животный мир, металлическое минеральное сырье, пресная вода, ветер, морские приливы.

Неисчерпаемые	Исчерпаемые

2. Что такое рациональное природопользование?
3. Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.

Рубежный контроль

6.1.11. Контрольная работа №1 по разделу I. Экология как научная дисциплина

Вариант 1

Выберите **один** правильный ответ.

1. Наука, изучающая многообразие отношений между популяциями одного вида и популяциями разных видов в сообществе, а также связи сообщества с окружающей средой:
 - а) морфология; б) генетика; в) экология; г) селекция.
2. Все компоненты среды обитания, влияющие на жизнедеятельность любого организма, популяции, вида, называют:
 - а) движущими факторами; б) абиотическими факторами;
 - в) биотическими факторами; г) экологическими факторами.
3. Гриб-пенициллин продуцирует вещества, подавляющие жизнедеятельность бактерий. Это пример
 - а) конкуренции; б) паразитизма; в) комменсализма; г) мутуализма.
4. Термин «экология» появился в:
 - а) 1861 г.; б) 1866 г.; в) 1917 г.; г) 1924 г.
5. Биогеоценоз – это:
 - а) искусственное сообщество, созданное в результате хозяйственной деятельности человека;
 - б) исторически сложившаяся совокупность живых организмов, населяющих определенную территорию;
 - в) совокупность всех живых организмов Земли;
 - г) геологическая оболочка Земли, населенная живыми организмами.
6. Сред обитания живых организмов, заселенная первой:
 - а) водная; б) организменная; в) наземно-воздушная; г) почвенная.
7. К антропогенным экологическим факторам относятся:
 - а) извержение вулкана; б) биологические методы защиты растений;
 - в) вращение Земли; г) паразитизм.
8. Экологическая группа рыб:
 - а) планктон; б) нектон; в) бентос; г) перифитон.
9. Гнездовой паразитизм свойственен:
 - а) курице; б) лебедю; в) кишечной палочке; г) кукушке.
10. Форма взаимоотношений, при которой совместно обитающие на одной территории организмы не влияют друг на друга:
 - а) симбиоз; б) антибиоз; в) нейтрализм; г) паразитизм.
11. Разрушители органического вещества:

- а) продуценты; б) консументы; в) редуценты; г) суккуленты.
12. К абиотическим факторам среды относят:
- а) подрывание кабанами корней; б) нашествие саранчи;
в) скопление помёта в колониях птиц; г) обильный снегопад.
13. Фактор, ограничивающий жизнь растений в степной зоне:
- а) высокая температура; б) недостаток влаги;
в) отсутствие перегноя; г) избыток ультрафиолетовых лучей.
14. Какая из экологических пирамид имеет универсальный характер – всегда сужается кверху:
- а) пирамида чисел; б) пирамида биомасс;
в) пирамида энергии; г) финансовая пирамида.
15. Паразиты относятся к:
- а) продуцентам; б) консументам; в) редуцентам; г) суккулентам.
16. Термин «экология» ввел:
- а) М.В. Ломоносов; б) Э. Геккель; в) Э. Зюсс; г) В.И. Вернадский.
17. Одна из главных причин экологической сукцессии состоит в:
- а) колебании численности популяции; б) ярусном расположении организмов;
в) изменении видового состава и биотических факторов; г) изменении биомассы.
18. Целлюлозоразрушающие бактерии обитают в желудке и кишечнике травоядных копытных. Это пример:
- а) нейтрализма; б) паразитизма; в) мутуализма; г) комменсализма.
19. Биомасса, созданная продуцентами, которая впоследствии потребляется консументами и редуцентами:
- а) валовая первичная продукция; б) чистая первичная продукция;
в) вторичная продукция; г) третичная продукция.
20. Показателями колебания численности популяции является:
- а) соотношение между рождаемостью и гибелью особей популяции;
б) действие естественного отбора;
в) взаимоотношения между родителями и их потомками;
г) проявление наследственной изменчивости.
21. Человек принадлежит к классу:
- 1) Асцидий; 2) Амфибий; 3) Оболочников; 4) Млекопитающих.
22. Человек является видом:
- 1) биологическим; 2) социальным; 3) абиотическим; 4) биосоциальным.
- Дополните.
23. Форма симбиоза, при котором один вид получает пользу от сожительства, называется ...
24. Группа популяций разных видов, населяющих определенную территорию, образует ...
25. Перенос энергии от ее источника (растений) через ряд организмов называют ...

Вариант 2

Выберите **один** правильный ответ.

1. Потребителями органического вещества экосистемы являются:
- а) баобаб; б) береза; в) бабуин; г) брюква.
2. В пищевой цепи от звена к звену количество энергии уменьшается, т.к. она:
- а) используется на расщепление органических веществ;
б) недоступна организмам;
в) используется на процесс фотосинтеза;
г) используется на процессы жизнедеятельности рассеивается в виде тепла.
3. Устойчивость биогеоценоза зависит от:
- а) наследственной изменчивости организмов; б) борьбы за существование;
в) естественного отбора; г) разнообразия и приспособленности видов в нем.

4. Пищевые цепи не могут быть длинными из-за:
- хозяйственной деятельности человека;
 - больших потерь энергии от звена к звену в цепи питания;
 - уничтожения хищниками самых разных жертв;
 - колебания численности особей в популяции.
5. Среда жизни (обитания) может быть:
- воздушной;
 - наземной;
 - подземной;
 - организменной.
6. Среди сред обитания живых организмов наиболее гетерогенной (неоднородной) по условиям в пространстве и во времени является:
- водная;
 - организменная;
 - наземно-воздушная;
 - почвенная.
7. Примером мутуализма является:
- лишайник;
 - мох;
 - поганка бледная;
 - морской огурец.
8. Организмы, использующие в качестве пищи неорганические соединения:
- автотрофы;
 - хищники;
 - гетеротрофы;
 - миксотрофы.
9. К продуцентам относится:
- антилопа;
 - лев;
 - одуванчик;
 - дождевой червь.
10. Форма существования вида, которая обеспечивает его приспособляемость к жизни в определенных условиях:
- стадо;
 - особь;
 - популяция;
 - колония.
11. К антибиозу относится:
- квартиранство;
 - кооперация;
 - мутуализм;
 - паразитизм.
12. К организмам с автотрофным типом питания относятся:
- хемотрофы;
 - сапротрофы;
 - паразиты;
 - копрофаги.
13. К экосистеме относится:
- зооценоз;
 - биоценоз;
 - биогеоценоз;
 - биогеозооценоз.
14. Цепи разложения (детритные) преобладают в:
- наземных экосистемах;
 - водных экосистемах;
 - урбозекосистемах;
 - агрэкоэкосистемах.
15. В круговороте веществ бактерии и грибы, как правило, выполняют роль:
- производителей органических веществ;
 - разрушителей органических веществ;
 - начального звена в цепи питания;
 - консументов второго порядка.
16. Конкурентные отношения в биоценозе возникают между:
- хищниками и жертвами;
 - паразитами и хозяевами;
 - продуцентами и консументами;
 - видами со сходными потребностями.
17. К биотическим компонентам экосистемы относят:
- газовый состав атмосферы;
 - состав и структуру почвы;
 - особенности климата и погоды;
 - звенья пищевой цепи.
18. Развитие растений экосистемы луга в разные сроки – это приспособление к
- совместному обитанию;
 - поглощению углекислого газа;
 - использованию минеральных веществ почвы;
 - сохранению влаги.
19. Паразитические бактерии в экосистеме выступают в качестве:
- консументов;
 - продуцентов;
 - редуцентов;
 - симбионтов.
20. Э. Геккель предложил термин
- «экосистема»;
 - «биогеоценоз»;
 - «экология»;
 - «биосфера».
21. Вид *Homo sapiens* – это:
- человека умелый;
 - человек разумный;
 - человек развитый;
 - человек прямоходящий.
22. Первые современные люди появились (тыс. лет назад):
- 40;
 - 160;
 - 300;
 - 100.
- Дополните.
23. Наука о взаимоотношениях живых организмов и среды обитания называется ...
24. Факторы среды, которые воздействуют на организм, называют ...

25. Форма существования популяций, при которой каждый вид извлекает пользу из связи с другим видом, называется ...

6.1.12. Контрольная работа №2 по разделу II. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Вариант 1

1. В состав естественной среды человека входит:

- 1) общественные процессы; 2) семья; 3) общество; 4) атмосфера.

2. К энергетическому состоянию среды относят:

- 1) равнинность; 2) землетрясение; 3) влажность воздуха; 4) магнитное поле.

3. 100% этой территории не несет видимых следов пребывания человека:

- 1) Азия; 2) Антарктида; 3) Африка; 4) Европа.

4. Асфальт и бетон относятся к среде:

- 1) биотическая; 2) артеприродная; 3) селитебная; 4) квазиприродная

5. Искусственная среда – это среда:

- 1) «третьей природы»; 2) «второй природы»;
3) квазиприродная; 4) социальная.

6. Один из древнейших городов мира:

- 1) Лондон; 2) Рим; 3) Москва; 4) Нижний Новгород.

7. Босваш – это мегаполис:

- 1) ФРГ; 2) Японии; 3) США; 4) Франции.

8. В 1930-е годы в США широкое распространение получили дома:

- 1) коттеджи; 2) высотные;
3) многоквартирные малоэтажные; 4) одноквартирные одноэтажные.

9. Традиционное жилище в тундре:

- 1) юрта; 2) иглу; 3) деревянный дом; 4) чумы

10. Количество этажей в домах повышенной этажности:

- 1) 2-3; 2) 24-30; 3) 9-20; 4) 5-6.

11. Основной загрязнитель атмосферы в городе:

- 1) углекислый газ; 2) свинец; 3) хлорид натрия; 4) шум.

12. Доля сельского населения в мире:

- 1) 1/2; 2) 2/3; 3) 1/3; 4) 3/4.

13. Форма сельского расселения:

- 1) труппная; 2) локальная; 3) рассеянная; 4) индивидуальная.

14. Деревенская форма расселения преобладает в:

- 1) Японии; 2) Канаде; 3) Германии; 4) Кувейте.

15. Фермы наиболее распространены в:

- 1) Европе; 2) Китае; 3) Австралии; 4) Чили.

16. К присваивающей деятельности в сельской местности относится:

- 1) охота; 2) виноградарство;
3) оленеводство; 4) птицеводство.

17. Доля сельского населения в России в 1897 г. составляла:

- 1) 50%; 2) 85%; 3) 30%; 4) 10%.

Дополните.

18. Рост городов, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире, возникновение и развитие все более сложных сетей и систем городов – это ...

19. Факторы чисто естественного или природно-антропогенного системного происхождения, прямо или косвенно воздействующие на отдельного человека или человеческие коллективы, включая и все человечество, - это ...

20. Квазиприродная среда – это ...

Вариант 2

1. К среде «второй природы» относится:

- 1) тайга; 2) пахотные земли; 3) асфальт; 4) транспорт.

2. Современного человека главным образом окружает среда:
 1) биотическая; 2) квазиприродная; 3) селитебная; 4) артеприродная.
3. Доля территории Австралии и Океании не тронутая деятельностью человека (%):
 1) 2,8; 2) 37,5; 3) 13,6; 4) 27,9.
4. Количество групп потребностей человека:
 1) 8; 2) 5; 3) 2; 4) 1.
5. Элементарными являются потребности в:
 1) пище; 2) автомобиле; 3) хобби; 4) путешествии.
6. Город, существовавший в 200 г до н.э.:
 1) Киев; 2) Париж; 3) Вавилон; 4) Москва.
7. В 1800 г в городах проживало населения (%):
 1) 10; 2) 59; 3) 67; 4) 3.
8. Количество этажей в высотных домах;
 1) 2-3; 2) 24-30; 3) 5-6; 4) 9-20.
9. Самая урбанизированная страна Европы:
 1) Великобритания; 2) Польша; 3) Италия; 4) Франция.
10. Основной загрязнитель почвы в городе:
 1) углекислый газ; 2) свинец; 3) хлорид натрия; 4) шум.
11. Традиционное жилище Монголии:
 1) юрта; 2) иглу; 3) яранги; 4) чумы.
12. Общее число сельских населенных пунктов в мире:
 1) 350 тыс.; 2) 15-20 млн.; 3) 100-120 тыс.; 4) 1 млрд.
13. Форма сельского расселения:
 1) урбанизированная; 2) массовая; 3) зональная; 4) групповая.
14. Деревенская форма расселения преобладает в:
 1) России; 2) Сингапуре; 3) Кувейте; 4) США.
15. Фермы наиболее распространены в:
 1) Кувейте; 2) Китае; 3) США; 4) Японии.
16. Трубопровод и автомобильные дороги – это:
 1) «коридоры коммуникации»; 2) «коридоры роста»;
 3) «коридоры урбанизации»; 4) «коридор торговли».
17. К производящей деятельности в сельском хозяйстве относится:
 1) охота; 2) рыболовство;
 3) заготовка древесины; 4) земледелие.
- Дополните.
18. Наиболее крупная и вместе с этим очень далекая от естественной среды, экстремальная по многим параметрам экологическая ниша современного человека – это ...
19. Весь искусственный мир, созданный человеком, вещественно – энергетически не имеющий аналогов в естественной природе, системно чуждый ей и без непрерывного обновления немедленно начинающий разрушаться – это ...
20. Социальная среда – это ...

6.1.13. Контрольная работа №3 по разделу III. Концепция устойчивого развития Вариант 1

1. Нефти на шельфе добывается:
 1) 1%; 2) 10-15%; 3) 99%; 4) 40%.
2. Площадь лесов составляет (млрд. га):
 1) 7; 2) 4; 3) 20; 4) 37.
3. В городах 15% загрязняющих веществ приходится на долю:
 1) транспорта; 2) промышленности;
 3) строительных предприятий; 4) ТЭС.
4. В 1982 г дыру в озоновом слое обнаружили над:

- 1) Россией; 2) Африкой; 3) Антарктидой; 4) Австралией.
- 5. Встреча по проблемам планеты Земля прошла в:**
 1) Рио- де- Жанейро; 2) Монреале; 3) Москве; 4) Париже.
- 6. Идея устойчивого развития была выдвинута в 1983 году:**
 1) ООН; 2) ЕС; 3) НАТО; 4) Международной комиссией.
- 7. На каждую тонну промышленной продукции приходится отходов:**
 1) 100-150 кг; 2) 20-50 т; 3) 200 т; 4) 315 т.
- 8. В городах 25% загрязняющих веществ приходится на долю:**
 1) транспорта; 2) промышленности;
 3) населения; 4) ТЭС.
- 9. Комиссия по сохранению арктической флоры и фауны называется:**
 1) АКОПС; 2) МЭК; 3) ЮНИДО; 4) КАФФ.
- 10. ВОЗ занимается проблемами:**
 1) опустынивания стран СНГ; 2) охраны природы;
 3) здравоохранения; 4) устойчивого развития.
- 11. Автор закона обратимости биосферы:**
 1) Н.Ф. Реймерс; 2) В.И. Вернадский; 3) П. Дансеро; 4) Д.П.Марше.
- 12. Концепция устойчивого развития принята в:**
 1) 1980 г; 2) 1992 г; 3) 1987 г; 4) 2000 г.
- 13. Международный российско-финский заповедник называется:**
 1) «Дружба-2»; 2) «Балтийский»; 3) «Юрмала»; 4) «РоссФин».
- 14. CO₂ препятствует тепловому излучению в космическое пространство, создавая так называемый ...**

Вариант 2

- 1. Программа ООН по окружающей среде называется:**
 1) КУР; 2) ЮНЕП; 3) ОБСЕ; 4) ГЭФ.
- 2. «Повестка дня на XXI век для региона Балтийского моря» называется:**
 1) «Балтика 21»; 2) «Юрмала-15»;
 3) «Балтика-2020»; 3) «Балтийское море-10»
- 3. Закон обратной связи взаимодействия человек-биосфера – это закон:**
 1) лемминга; 2) каракатицы; 3) бионики; 4) бумеранга.
- 4. Среднее число детей, рожденных женщиной за её репродуктивный период – это коэффициент:**
 1) фертильности; 2) смертности; 3) рождаемости; 4) демографии.
- 5. «Топливо будущего» - это:**
 1) уран; 2) воздух; 3) водород; 4) кислород.
- 6. Озон содержится в:**
 1) литосфере; 2) гидросфере; 3) атмосфере; 4) стратосфере.
- 7. Для воссоздания слоя почвы в 1 см природе требуется (лет):**
 1) 100-300; 2) 5-6; 3) 450; 4) 78-80.
- 8. За время существования цивилизации человечество потеряло около 2 млрд. га:**
 1) лугов; 2) пастбищ; 3) плодородных земель; 4) садов.
- 9. Концепция устойчивого развития принята в:**
 1) 1902 г; 2) 1987 г; 3) 2000 г; 4) 1983г.
- 10. В городах 60% загрязняющих веществ приходится на долю:**
 1) транспорта; 2) промышленности;
 3) строительных предприятий; 4) ТЭС.
- 11. Соглашение о снижении производства фреонов на 50% в Монреале подписали в:**
 1) 1970 г.; 2) 1990 г; 3) 1987 г; 4) 1982 г.
- 12. Озоновая дыра расположена на высоте (км):**
 1) 10-15; 2) 1000; 3) 20-25; 4) 6.
- 13. Основным документом встречи в Рио- де- Жанейро стала:**

6.2.2. Критерии оценивания

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
ПР1	Содержание проекта понятно, представлено	5
ПР2	логично и удобно для восприятия.	
ПР3	Самостоятельные исследования	
ПР4	обучающихся самым понятным образом	
ПР5	иллюстрируют основополагающие вопросы.	4
ПР6	Материал изложен логично, между его	
	частями сделаны плавные переходы.	
	Самостоятельные исследования	
	обучающихся частично иллюстрируют	
	основополагающие вопросы.	
	Материал проекта дается более или менее	3
	логично, но не понятны отдельные вопросы.	
	Самостоятельные исследования	
	обучающихся не затрагивают	
	основополагающие вопросы.	2
	Задание не выполнено	