

Содержание

Общеобразовательный цикл

Общие дисциплины

Базовые дисциплины

[ОУД.01 Русский язык](#)

[ОУД.02. Литература](#)

[ОУД.03. История](#)

[ОУД.04. Обществознание](#)

[ОУД.05 География](#)

[ОУД.06 Иностранный язык](#)

[ОУД.07 Физическая культура](#)

[ОУД.08 ОБЖ](#)

[ОУД.09 Химия](#)

[ОУД.10 Биология](#)

[ОУД.11 Математика](#)

[ОУД.12 Информатика](#)

[ОУД.13 Физика](#)

Дополнительные дисциплины (по выбору обучающегося)

УД.01 Основы финансовой грамотности

УД.02 Конструктор карьеры

Основы профессионального общения и преуспевания

УД.03 История Иркутской области

УД.04 Основы здорового образа жизни

УД.05 Автоматизированное проектирование в среде САПР «Компас»

Профессиональная подготовка

ОП Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Основы инженерной графики

ОП.02 Основы электротехники

ОП.03 Основы материаловедения

ОП.04 Допуски и технические измерения

ОП.05 Основы экономики

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ОП.07 Охрана труда и промышленная безопасность

ОП.08 Технический английский язык

Профессиональный цикл

ПМ Профессиональные модули

ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов
после сварки

ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

ПМ.03 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением.

ФК.00 Физическая культура

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Ангарск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (*утверждено протокол №14 от 30.10.2022*) и технологического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Сидоренко А.В., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»</u>	5
2. <u>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	6
3. <u>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
4. <u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
4.1. <u>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	10
4.2. <u>Содержание учебной дисциплины «Русский язык»</u>	11
4.4. <u>Тематический план учебной дисциплины «Русский язык»</u>	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования ФГОС среднего профессионального образования по профессии и с учетом примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык» (Москва, ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №14 от 30.10.2022)

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология».

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается на первом курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы — 72 часа

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	личностные метапредметные	предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>ЛР1 — готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР2 — овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР1 — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР2 — принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР3 — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР4 — осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР5 — принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР6 — признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР7 — развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>ПР1 — уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР2 — сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПР3 — уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	<p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <p>ЛР1 — эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>ПР1 — сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной</p>

<p>особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР2 — способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР3 — убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР4 — готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) общение: МР1 — осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР2 — распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР3 — развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР4 — наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; ПР2 — сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i> ЛР1 — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР2 — совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> б) базовые исследовательские действия: МР1 — владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР2 — способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР3 — овладение видами деятельности по получению нового</p>	<p>ПР1 — уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР2 — обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР3 — обобщить знания о функциональных разновидностях</p>

	<p>знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР4 — формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР5 — осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПР4 — обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем программы	72
Общее содержание	56
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	24
Профессиональное ориентированное содержание	12
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамен	4

4.2. Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Основное содержание (лекция):

Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Основное содержание (лекция):

Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.

Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности

Практические занятия:

Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

Тема 1.3. Язык как система знаков

Основное содержание (лекция):

Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке

Практические занятия:

Принципы русской орфографии

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Основное содержание (лекция):

Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).

Орфоэпия и орфоэпические нормы

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Основное содержание (лекция):

Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический орфографический анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

Основное содержание (лекция):

Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных

Практические занятия:

Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.

Правописание сложных имен существительных.

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

Основное содержание (лекция):

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.

Практические занятия:

Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Основное содержание (лекция):

Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.

Практические занятия:

Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Основное содержание (лекция):

Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений

Практические занятия:

Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

Основное содержание (лекция):

Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции

Практические занятия:

Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Основное содержание (лекция):

Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий

Практические занятия:

Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.

Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Основное содержание (лекция):

Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы

Практические занятия:

Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов.

Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных

действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.

Основное содержание (лекция):

Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения

Практические занятия:

Знаки препинания в простом предложении

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Основное содержание (лекция):

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов

Практические занятия:

Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении

Тема 3.3. Сложное предложение

Основное содержание (лекция):

Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор

(фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Профессионально-ориентированное содержание

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет

Практические занятия:

Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Профессионально-ориентированное содержание

Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь

Практические занятия:

Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)

Тема 4.3. Научный стиль.

Профессионально-ориентированное содержание

Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)

Практические занятия:

Тема 4.4. Деловой стиль

Профессионально-ориентированное содержание

Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности

Практические занятия:

Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор

(фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

4.3. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
3. Языковой портрет современника
4. Молодежный сленг и жаргон
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
6. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка
7. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI вв.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы
9. Язык и культура
10. История развития русского языка
11. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи
12. Языковые заимствования
13. Вопросы экологии русского языка
14. Виды делового общения, их языковые особенности
15. Языковые особенности научного стиля речи
16. Особенности художественного стиля речи
17. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
18. Экспрессивные средства языка в художественном тексте
19. СМИ и культура речи
20. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
21. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
22. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
23. Русское письмо и его эволюция
24. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
25. Антонимы и их роль в речи
26. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи
27. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
28. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
29. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
30. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
31. Исторические изменения в структуре слова
32. Учение о частях речи в русской грамматике
33. Грамматические нормы русского языка
34. Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)
35. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)
36. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании
37. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике
38. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление
39. Слова-омонимы в морфологии русского языка
40. Роль словосочетания в построении предложения
41. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики

42. Синтаксическая роль инфинитива
43. Предложения с однородными членами и их функции в речи
44. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста
45. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций
46. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
47. Синонимика простых предложений
48. Синонимика сложных предложений
49. Использование сложных предложений в речи
50. Способы введения чужой речи в текст
51. Русская пунктуация и ее назначение
52. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

4.4. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, прикладного модуля	Объем часов	Формируемые компетенции	
Раздел I. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			10	ОК 05 (ЛР1-ЛР4, МР1-МР3; ПР1-ПР2)	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	1-2	Основные функции языка в современном обществе. Основные принципы русской орфографии	2		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	3-4	Происхождение русского языка. Заимствования в русском языке. Словарь специальности	2		
	5-6	Практическое занятие № 1. Заимствования в русском языке	2		
Тема 1.3. Язык как система знаков	7-8	Язык как система знаков. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значения слова.	2		
	9-10	Практическое занятие № 2. Лексическое и грамматическое значения слова	2		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			34		ОК 04(ЛР1,2 МР1-МР7, ПР1-ПР3); ОК 05 (ЛР1-ЛР4, МР1-МР3, ПР1-ПР2)
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	11-12	Фонетические и орфоэпические нормы. Русское ударение	2		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	13-14	Морфемная структура слова. Словообразование.	2		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	15-16	Имя существительное как часть речи	2		
	17-18	Практическое занятие №3. Правописание имён существительных	2		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	19-20	Имя прилагательное как часть речи	2		
	21-22	Практическое занятие №4. Правописание имён прилагательных	2		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	23-24	Имя числительное как часть речи	2		
	25-26	Практическое занятие №5. Правописание имён числительных	2		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	27-28	Местоимение как часть речи	2		
	29-30	Практическое занятие №6. Правописание местоимений	2		
Тема 2.7. Глагол как часть речи	31-32	Глагол как часть речи	2		
	33-34	Практическое занятие №7. Правописание глаголов	2		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	35-36	Отглагольные части речи	2		
	37-38	Практическое занятие №8. Правописание отглагольных частей речи	2		
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	39-40	Наречие как часть речи	2		

Служебные части речи.	41-42	Служебные части речи	2	
	43-44	Практическое занятие №9. Правописание наречий и служебных частей речи	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	45-46	Словосочетания и простые предложения	2	ОК 04(ЛР1,2 МР1-МР7, ПР1-ПР3); ОК 05 (ЛР1-ЛР4, МР1-МР3, ПР1-ПР2)
	47-48	Практическое занятие №10. Словосочетание и простое предложение	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	49-50	Второстепенные члены предложения. Осложнённые простые предложения	2	ОК 04(ЛР1,2 МР1-МР7, ПР1-ПР3); ОК 05 (ЛР1-ЛР4, МР1-МР3, ПР1-ПР2)
	51-52	Практическое занятие №11. Знаки препинания в осложнённых простых предложениях	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	53-54	Сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные сложные предложения. Прямая речь и цитирование	2	ОК 05 (ЛР1-ЛР4, МР1-МР3, ПР1-ПР2) ОК 09 (ЛР1-ЛР2, МР1-МР5, ПР1-ПР4)
	55-56	Практическое занятие №12. Знаки препинания в сложных предложениях	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	57-58	Основные аспекты культуры речи. Языковые и речевые нормы. Речевой этикет	2	ОК 04(ЛР1,2 МР1-МР7, ПР1-ПР3);
	59-60	Практическое занятие №13. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	61-62	Функциональные стили русского литературного языка. Разговорная речь и устная речь	2	ОК 05 (ЛР1-ЛР4, МР1-МР3, ПР1-ПР2)
	63-64	Практическое занятие №14. Использование лексики в различных функциональных стилях.	2	
Тема 4.3. Научный стиль	65	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология.	1	ОК 09 (ЛР1-ЛР2, МР1-МР5, ПР1-ПР4)
Тема 4.4. Деловой стиль	66	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации.	1	
	67-68	Практическое занятие №15. Виды документов в конкретной специальности	2	
Промежуточная аттестация			4	
	Экзамен		4	
			<i>Всего</i>	72

5. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

5.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык. Литература».

Эффективность преподавания курса «Русский язык» зависит от наличия соответствующего материально технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;

5.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс — задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА**

Ангарск, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (*утверждено протокол №14 от 30.11.2022*) и технологического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Сидоренко А.В., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»</u>	5
<u>2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	6
<u>3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
4.1. <u>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	10
4.2. <u>Содержание учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»</u>	11
4.3. <u>Тематический план учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»</u>	19

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования ФГОС среднего профессионального образования по профессии и с учетом примерной программы по учебной дисциплине «Литература» (Москва, ФГБОУ ДПО ФИРПО, протокол №14 от 30.11.2022)

5. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология».

Учебная дисциплина «Литература» изучается на первом курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы — 108 часов

6. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	личностные метапредметные	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>В части трудового воспитания:</i> ЛР1 — готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР2 — готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР3 — интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: МР1 — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2 — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3 — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4 — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5 — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6 — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: МР7 — владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8 — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства</p>	<p>ПР1 — осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР2 — осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР3 — знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПР4 — сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР5 — уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>

	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР9 — анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР10 — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР11 — уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР12 — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР13 — способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i> ЛР1 — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР2 — совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР3 — осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> в) работа с информацией: МР1 — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР2 — создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР3 — оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР4 — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>ПР1 — владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); ПР2 — владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР3 — уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP5 — владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>ЛР1 — сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР2 — способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР3 — осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР4 — ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>MP1 — самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP2 — самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP3 — давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>MP4 — использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>MP5 — уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>MP6 — внутренней мотивации, включающей стремление к</p>	<p>ПР1 — сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПР2 — способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПР3 — осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПР4 — сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>MP7 — эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>MP8 — социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР1 — готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР2 -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP1 — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP2 — принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP3 — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP4 — осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP5 — принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP6 — признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP7 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>ПР1 — осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПР2 — сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <p>ЛР1 — эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР2 — способность воспринимать</p>	<p>ПР1 — сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПР2 — владеть умениями анализа и интерпретации художественных</p>

	<p>различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР3 — убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР4 — готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>а) общение:</p> <p>МР1 — осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР2 — распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР3 — развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>ПР3 — сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР1 — осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>ЛР2 – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <p>МР1 — осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>МР2 — принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>МР3 — готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>МР4 — готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,</p>	<p>ПР1 — сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПР2 — сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<p>участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>MP5 — умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>MP6 — готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>MP7 — сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>MP8 — ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>MP9 — идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>MP10 — освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>MP11 — способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>MP12 — овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР1 — наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <p>ЛР2 — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР3 — совершенствование</p>	<p>ПР1 — владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных</p>

	<p>языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР4 — осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР1 — владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР2 — способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР3 — овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР4 — формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР5 — осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем программы	108
Общее содержание	96
в том числе:	
теоретическое обучение	94
практические занятия	2
Профессиональное ориентированное содержание	10
в том числе:	
практические занятия	10
<i>Форма промежуточной аттестации:</i>	
<i>Дифференцированный зачёт</i>	2

4.2. Содержание учебной дисциплины «Литература»

Введение

Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств

Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах

Тема 1.2

Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)

Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»
Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»

1.3. Николай Васильевич Гоголь

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.

Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

«Портрет». «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Дело мастера боится»:

«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.

Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»

Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)

Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе

Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас

Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"

Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»

Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты

Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"

Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях

Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман

Раскольников» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)

«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.

Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры

2.7. Николай Семенович Лесков

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Повесть-хроника «Очарованный странник». Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.

Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Свообразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы

любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.

Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.

Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)

Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе

«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).

Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.

Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)

Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта

Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики

Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна

Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.

Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.

Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)

Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни

Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение

ранее изученного).

Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.

Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители

От реализма – к модернизму

Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.

Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).

Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).

Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре

Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие

Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.

«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.

Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене

Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского

Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).

«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»

Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре

Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки

Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин

Сергей Александрович Есенин (1895–1925)

(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».

Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке

Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.

«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)

Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке

Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.

Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)

Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой

Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.

«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»

Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее

чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.

Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке

Профессионально-ориентированное содержание «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности

Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»

Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику

Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)

Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа

Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе

Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа

Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского

Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе

«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»

Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема

поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.

Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)

«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»

«Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству

Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века

Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе

Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.

«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)

Проблема нравственного выбора на войне

Василий Владимирович Быков (1924–2003)

Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).

Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.

Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок

Фадеев Александр Александрович (1901-1956)

«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью

Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века

А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)

Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.

Повесть «Один день Ивана Денисовича»

Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерьный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова

Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)

Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.

Василий Макарович Шукшин (1929–1974)

Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.

Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал

Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века

Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы

Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.

Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе

«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)

Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре

Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворень!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)

«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любимым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией

Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство

Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)

«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).

Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.

«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)

«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы

Раздел 8. Литература второй половины XX — начала XXI века

Тема 8.1. Проза второй половины XX — начала XXI века

Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А.

Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.

Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX — начала XXI века

Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.

Раздел 9. Литература народов России

Тема 9.1 Поэзия и проза народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.

Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века и «волны эмиграции»

Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики

Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди

Тема 10.2 Три волны эмиграции

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество о И. Шмелёва, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980-настоящего времени

Тема 11.1 Основные направления развития современной литературы

Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI вв. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск анти-тоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.

Распутина Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.

Профессионально-ориентированное содержание «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП

Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

Виды и типы занятий: лекционные занятия, семинарские занятия, практические работы

4.3. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на пример рассказа).
2. Образ птицы: от мифа к поэзии.
3. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
4. Проблема нечитающего молодого поколения.
5. Русские писатели — лауреаты Нобелевской премии.
6. Символическое значение образа луны в произведениях русской классической литературы.
7. Сны и сновидения в русской литературе.
8. Тема памятника в русской литературе.
9. Тема пророчества в русской лирике.
10. Тема семьи в пословицах и поговорках.
11. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
12. Значение стихотворения А.С. Пушкина «Рыцарь бедный» в художественной структуре романа Ф.М. Достоевского «Идиот».
13. Раскольников и «лики зла» в романе Ф.М. Достоевского.
14. Риторические приемы в диалогах героев Ф.М. Достоевского (на материале нескольких эпизодов романа «Преступление и наказание»).
15. Что читают герои романа «Преступление и наказание»?
16. Поэтика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (по нескольким эпизодам)
17. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова и А.Г. Венецианова
18. Литературные места России А.П. Чехов
19. Роль художественной детали в рассказах А.П. Чехова
20. «Значащие» имена и фамилии литературных персонажей в ранних юмористических рассказах Чехова
21. Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение)
22. Дуэль в жизни и творчестве Пушкина
23. Литературные салоны пушкинской поры
24. Образ Петербурга в произведениях А.С. Пушкина.
25. Пушкинский интертекст романа И.А. Гончарова «Обыкновенная история».
26. Вооружение русской и французской армии в романе «Война и мир».
27. Изображение военных действий в произведениях Л.Н. Толстого.
28. Искусство психологического анализа в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина».
29. Расписание дня дворянина в романе «Война и мир».
30. Роль сравнений в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (несколько эпизодов).
31. Русский и французский императоры в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

32. Своеобразие творческого метода романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина».
33. Внешний облик «нового» человека («Отцы и дети» Тургенева, «Что делать?» Чернышевского).
34. Жесты и слова героев в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
35. Портрет персонажа в «Записках охотника» И.С. Тургенева.
36. Античные образы в творчестве Ф.И. Тютчева.
37. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе.
38. Тютчевские размышления о космосе и хаосе.
39. Античные образы в поэзии А.А.Фета.
40. Кольцевая композиция в стихотворениях А.А.Фета.
41. Александр Сергеевич Пушкин в лирике Анны Андреевны Ахматовой.
42. Особенности восприятия лирики А. Ахматовой через художественные образы.
43. Цветовая символика образа Розы в поэтическом мире Анны Ахматовой.
44. Цветы в поэзии А.А. Ахматовой.
45. Библейские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
46. Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
47. Тема смерти в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
48. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать»
49. Трансформация идеи вечной женственности В. Соловьёва в образ Прекрасной Дамы в творчестве Блока
50. Есенин Сергей Александрович
51. Образ матери в лирике С. Есенина.
52. Параллели творчества Сергея Есенина и Николая Рубцова
53. Образы времени и пространства в лирике Марины Цветаевой на примере анализа стихотворения «Новогоднее».
54. Современный формат книги.
55. Литература современного времени.

6.4. Тематический план учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, прикладного модуля	Объем часов	Формируемые общие компетенции, предметные результаты
Введение			2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1-2	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1 А.С. Пушкин	3-4	А.С. Пушкин: жизнь, творчество	2	
Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов	5-6	М.Ю. Лермонтов: жизнь, творчество	2	
Тема 1.3 Н.В. Гоголь	7-8	Н.В. Гоголь: жизнь, творчество	2	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			2	
«Дело мастера боится»	9-10	Практическое занятие №1. Анализ высказываний писателей о мастерстве	2	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.1 А.Н. Островский	11-12	А.Н. Островский: жизнь, творчество	2	
Тема 2.2 И.А. Гончаров	13-14	И.А. Гончаров: жизнь, творчество. Роман «Обломов»	2	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	15-16	Практическое занятие №2. «Обломов на службе»	2	
Тема 2.3 И.С. Тургенев	17-18	И.С. Тургенев: жизнь, творчество. Роман «Отцы и дети»	2	
Тема 2.4 М.Е. Салтыков-Щедрин	19-20	М.Е. Салтыков-Щедрин: жизнь, творчество	2	
Тема 2.5 Ф.М. Достоевский	21-22	Ф.М. Достоевский: жизнь, творчество. Роман «Преступление и наказание»	2	
Тема 2.6 Л.Н. Толстой	23-24	Л.Н. Толстой: жизнь, творчество. Роман-эпопея «Война и мир»	2	
Тема 2.7 Н.С. Лесков	25-26	Н.С. Лесков: жизнь, творчество.	2	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	27-28	Практическое занятие №3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»	2	
Тема 2.8 Н.А. Некрасов	29-30	Н.А. Некрасов: жизнь, творчество	2	
Тема 2.9 А.А. Фет и Ф.И. Тютчев	31	А.А. Фет: жизнь и творчество	1	
	32	Ф.И. Тютчев: жизнь и творчество	1	

Тема 2.10 А.П. Чехов	33-34	А.П. Чехов: жизнь и творчество	2		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
Тема 3.1 И А. Бунин	35-36	И А. Бунин: жизнь и творчество	2		
Тема 3.2 А. И. Куприн	37-38	А. И. Куприн: жизнь и творчество	2		
Тема 3.3 М. Горький	39-40	М. Горький: жизнь и творчество	2		
Тема 3.4 Серебряный век русской литературы	41-42	Реализм и модернизм	2		
Тема 3.5 А. А. Блок	43-44	А. А. Блок: жизнь и творчество	2		
Тема 3.6 В.В. Маяковский	45-46	В.В. Маяковский: жизнь и творчество	2		
Тема 3.7 С. А. Есенин	47-48	С. А. Есенин: жизнь и творчество	2		
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			12		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.1 М.И. Цветаева	49-50	М.И. Цветаева: жизнь и творчество	2		
Тема 4.2 А. П. Платонов	51-52	А. П. Платонов: жизнь и творчество	2		
Тема 4.3 А. А. Ахматова	53-54	А. А. Ахматова: жизнь и творчество	2		
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			2		
Стихи для людей моей профессии	55-56	Практическое занятие №4. «Вроде просто найти и расставить слова»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
Тема 4.4 М. А. Булгаков	57-58	М. А. Булгаков: жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
Тема 4.5 М. А. Шолохов	59-60	М. А. Шолохов: жизнь и творчество. Роман- эпопея «Тихий Дон»	2		
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
Тема 5.1 Б. Л. Пастернак	61-62	Б. Л. Пастернак: жизнь и творчество	2		
Тема 5.2 А.Т. Твардовский	63-64	А.Т. Твардовский: жизнь и творчество	2		
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
Тема 6.1 Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет	65-66	Литература периода ВОВ	2		
	67-68	Литература первых послевоенных лет	2		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	69-70	А.И. Солженицын: жизнь и творчество	2		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	71-72	В.Г. Распутин: жизнь и творчество	2		
	73-74	В.М. Шукшин: жизнь и творчество	2		
			2		

Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1			4	
Лирика: проблематика и образы	75-76	И.А. Бродский: жизнь и творчество	2	
	77-78	Д.С. Самойлов: жизнь и творчество	2	
Тема 7.2			4	
Драматургия: традиции и новаторство	79-80	А.В. Вампилов: жизнь и творчество	2	
	81-82	«Старший сын» — проблематика произведения, особенности сюжета, конфликт	2	
Раздел 8. Литература второй половины XX — начала XXI века			8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.1.			4	
Проза второй половины XX — начала XXI века	83	Творчество Ф.А. Искандера	1	
	84	Творчество В.О. Пелевина	1	
	85	Творчество А.Н. и Б.Н. Стругацких	1	
	86	Творчество Ч.Т. Айтматова	1	
Тема 8.2.			4	
Поэзия и драматургия второй половины XX — начала XXI века	87	«Поэты-шестидесятники»: эстрадная лирика	1	
	88	«Поэты-шестидесятники»: тихая лирика	1	
	89	«Поэты-шестидесятники»: авторская песня	1	
	90	А.Н. Арбузов "Иркутская история"	1	
Раздел 9. Литература народов России			2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9.1			2	
Поэзия и проза народов России	91-92	«На русской земле проложили мы след»	2	
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века и «волны эмиграции»			6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 10.1			2	
Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	93	Р. Брэдбери: жизнь и творчество	1	
	94	Э. Хемингуэй: жизнь и творчество	1	
Тема 10.2			4	
Три волны эмиграции	95-96	Первая волна эмиграции	2	
	97-98	Вторая и третья волны эмиграции	2	
Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980-настоящего времени			8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 11.1 Основные направления развития современной литературы	99-100	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI вв.	2	
	101-102	Особенности современной русской литературы	2	
	103-104	Практическое занятие № 5. Семинар «Особенности развития литературы на современном этапе»	2	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	105-106	Практическое занятие № 6. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	2	
Промежуточная аттестация			2	
	107-108	Дифференцированный зачёт	2	
Всего:			108	

7. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

5.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык. Литература».

Эффективность преподавания курса «Литература» зависит от наличия соответствующего материально технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в литературоведении и др.);
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачёта и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;

5.2. Информационное обеспечение обучения

3. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
4. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

8. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ¹ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2	

¹ Профессионально-ориентированное содержание

	Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Ангарск, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.2005 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (*утверждено протокол №14 от 30.11.2022*) и технологического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Мотоева Анна Владиновна, преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла.
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</u>	5
<u>2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	6
<u>3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
4.1. <u>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	10
4.2. <u>Содержание учебной дисциплины «История»</u>	11
4.3. <u>Тематический план учебной дисциплины «История»</u>	19

7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования ФГОС среднего профессионального образования по профессии и с учетом примерной программы по учебной дисциплине «История» (Москва, ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №14 от 30.11.2022)

8. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки».

Учебная дисциплина «История» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы - 136 часов

9. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	личностные метапредметные	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Л.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>Л.2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л.3. готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л.4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л.5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>М.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; М.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>М.5. умение использовать средства информационных и</p>	<p>П.1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее – специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П.2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, – представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П.3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П.4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции – с привлечением различных источников;</p> <p>П.5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в – дискуссии по исторической тематике.</p>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М.6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Л.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (гербу, флагу, гимну);</p> <p>Л.2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л.3. готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л.4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л.5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>М.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; М.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>М.5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>П.1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее – специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П.2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, – представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П.3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П.4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции – с привлечением различных источников;</p> <p>П.5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в – дискуссии по исторической тематике.</p>

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М.6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>Л.2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л.3. готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л.4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л.5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>М.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; М.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>М.5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М.6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>П.1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее – специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П.2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, – представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П.3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П.4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции – с привлечением различных источников;</p> <p>П.5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в – дискуссии по исторической тематике.</p>

<p>OK05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Л.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); Л.2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Л.3. готовность к служению Отечеству, его защите; Л.4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л.5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л.6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; М.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; М.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М.4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; М.5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М.6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>П.1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее – специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; П.2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, – представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; П.3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; П.4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции – с привлечением различных источников; П.5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в – дискуссии по исторической тематике.</p>
<p>OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>Л.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее</p>	<p>П.1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее</p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>Л.2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л.3. готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л.4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л.5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>М.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М.4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>М.5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М.6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>– специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П.2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, – представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П.3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П.4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции – с привлечением различных источников;</p> <p>П.5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в – дискуссии по исторической тематике.</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем программы	<i>136</i>
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>136</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
В т.ч.:	
теоретическое обучение	<i>10</i>
практические занятия	
Консультации	<i>4</i>
<i>Форма промежуточной аттестации: экзамен</i>	<i>6</i>

4.2. Содержание учебной дисциплины «История»

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.

Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.

Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.

Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий.

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.

Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.

Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и

очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.

Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.

Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.

Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы

и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.

Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной -

летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй

мировой войны.

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир.

Тема 4.1 . Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая

ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.

Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий

этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.

Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.

Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».

Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.

Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.

Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).

Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства.

Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и

справочной литературы), раскрытие их международного значения.

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.)

Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской

политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Тема 5.1. Становление новой России (1992 – 1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен. и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.

Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Тема 5.2 . Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Тема 5.3 . Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018)

реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии

образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

4.3. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.
3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
5. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
6. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
7. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
9. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
10. Конец колониальной эпохи.
11. СССР: триумф и распад.
12. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
13. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
14. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

8.4. Тематический план учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции, предметные результаты
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			22	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	1-2	Россия на кануне Первой мировой войны	2	П.2 – П.3, П.5 ОК02, ОК05, ОК06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.2, М.4, М.5.
	3-4	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	2	
	5-6	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	2	
	7-8	Практическое занятие №1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	9-10	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2	П.1 – П.3, П.5 ОК02, ОК04, ОК05, ОК06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
	11-12	Октябрьская революция и её последствия.	2	
	13-14	Практическое занятие №2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	15-16	Гражданская война в России.	2	П.1 – П.3, П.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
	17-18	Культура Советской России в период Гражданской войны	2	
	19-20	Практическое занятие №3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание	21-22	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	П.1 – П.5 ОК01, ОК02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			18	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	23-24	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	П.1 – П.3, П.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	25-26	Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	П.1 – П.3, П.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	27-28	Советская культура в 1920-1930-е годы.	2	П.1 – П.3, П.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	29-30	Революционные события 1918 –начала 1920-х гг.Версальско-Вашингтонская система.	2	П.1 – П.3, П.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
	31-32	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2	
	33-34	Практическое занятие №4. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	35-36	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	2	П.1 – П.3, П.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
	37-38	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	
Профессионально ориентированное содержание	39-40	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.	2	Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5. Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			28	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	41-44	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	4	П.1 – П.3, П.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
	45-46	Практическое занятие №5. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	47-48	Практическое занятие №6. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	49-54	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	6	П.1 – П.3, П.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	55-56	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	П.1 – П.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
	57-58	Практическое занятие №7. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	59-64	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	6	П.1 – П.3, П.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
	65-66	Практическое занятие №8. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.	2	

Профессионально ориентированное содержание	67-68	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	2	П.1 – П.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир			26	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	69-74	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	6	П.1 – П.3, П.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
	75-76	Практическое занятие №9. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	77-78	Практическое занятие №10. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953 гг.	79-80	СССР в 1945 – 1953 гг.	2	П.1 – П.3, П.5 ОК 02 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	81-84	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	4	П.1 – П.3, П.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.	85-88	Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.	4	П.1 – П.3, П.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.)	89-92	Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.)	4	П.1 – П.3, П.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
Профессионально ориентированное содержание	93-94	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно - методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	2	П.1 – П.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			32	
Тема 5.1. Становление новой России (1992 – 1999 гг.)	95-100	Становление новой России (1992 – 1999 гг.)	6	П.1 – П.3, П.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
	101-102	Практическое занятие №11. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества			12	
	103-110	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	8	П.1 – П.3, П.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
	111-112	Практическое занятие №12. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
113-114	Практическое занятие №13. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2		

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	115-120	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	10	П.1 – П.3, П.5 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
	121-122	Практическое занятие №14. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	6	
	123-124	Практическое занятие №15. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание	125-126	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	2	П.1 – П.5 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 Л.1., Л.2, Л.3., Л.6 М.1., М.2, М.4, М.5.
Промежуточная аттестация				
	<i>Консультация</i>		4	
	<i>Экзамен</i>		6	

9. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

5.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Эффективность преподавания курса «История» зависит от наличия соответствующего материально технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы);
маркерная доска;
шкафы для хранения учебных материалов по предмету;
наглядные пособия (карты, портреты);
КОС по истории;
КОС по ОГСЭ История;
КОС по обществознанию;
КОС по истории Иркутской области;
ПЗ по истории;
ПЗ по ОГСЭ История;
ПЗ по обществознанию;
ПЗ по истории Иркутской области

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
телевизор;
выход в локальную сеть.

5.2. Информационное обеспечение обучения

5. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др. История России. Начало XX – начало XXI в.: 10 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях. Часть 1. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
6. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др. История России. Начало XX – начало XXI в.: 10 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях. Часть 2. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
7. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

10. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общие компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с8 Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	(выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Ангарск, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (*утверждено протокол №14 от 30.10.2022*) и технологического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Хамнаева Мария Михайловна, преподаватель ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК социально-экономических и гуманитарных дисциплин
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»</u>	
5	
<u>2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	6
<u>3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
<u>4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	10
<u>4.2. Содержание учебной дисциплины «Обществознание»</u>	11
<u>4.3. Тематический план учебной дисциплины «Обществознание»</u>	19

10. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознания»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения Обществознания в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих*.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии и с учетом примерной программы по учебной дисциплине «Обществознание» (Москва, ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №14 от 30.10.2022)

11. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной (*по выбору из обязательной*) предметной области «Общественные науки».

Учебная дисциплина «Обществознания» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы - 84 часа

12. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	личностные метапредметные	предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>ЛР 1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>МР 1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР 2. базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <p>жизненных проблем</p> <p>ЛР 4. базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>Выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность , прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать</p>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <p>ПР.1 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>ПР 2. основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>ПР3. человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>ПР 4 Экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорт замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-ПР5. системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР 6. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР 7. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые</p>

	оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): ПР 1. особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПР 2. владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР 3. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР 4. уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного воспитания:	сформировать знания об (о): ПР 1. особенностях социализации

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ЛР 1. сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>МР 1. Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>МР2. самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>МР3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к</p> <p>МР4. достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>МР5. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР6. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>ПР 2. отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>ПР 3. владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР 4. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 1. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>ПР 1. использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в</p>

	<p>ЛР2. совместная деятельность;</p> <p>ЛР3. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР1. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>ЛР4. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>ЛР5. Владение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <p>ЛР6. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>ЛР7. признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>ЛР1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>МР1. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>МР2. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР2. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>ЛР3. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>ЛР4. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>ЛР5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>ПР1. владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР2. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных</p>

		критериев
<p>ОК Об. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР1. осознание обучающимися российской гражданской идентичности; МР1. целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; МР2. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; МР3. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР5. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; МР3. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; МР4. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; МР5. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР6. освоенные обучающимися меж</p>	<p>ПР 1. сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорт замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>

	<p>предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательны коммуникативные);</p> <p>МР6 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ПР2. уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПР 3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР 4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР 5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР 6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на</p>
--	--	--

		<p>Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР 7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР 8 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР 9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p>
--	--	--

		<p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПР 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПР 11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПР 12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК Содействовать сохранению</p>	<p>07. В области экологического воспитания: ЛР 1. сформированность экологической культуры, понимание</p>	<p>ПР 1. конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными</p>

<p>окружающей среды, Ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; МР1. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества ; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР2. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; МР 2. расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР3. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР 2. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>МР 1. наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: ЛР1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР2. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями Б) базовые исследовательские действия ЛР3. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью</p>	<p>ПР1. владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем программы	84
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	22
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
Форма промежуточной аттестации: экзамен	6

4.2. Содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Формы организации учебных занятий (лекции, практическое занятие),

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.

В том числе практических занятий. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Профессионально ориентированное содержание для специальностей технологической и естественно- научной направленности - Перспективы развития)) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 15.01.05 Сварщик

(ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) Роль науки в решении глобальных проблем для специальностей социально- экономической и гуманитарной направленности - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных

проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) Направления цифровизации в профессиональной деятельности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение

Человек как результат биологической социокультурно эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мирозрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.

Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.

Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека

В том числе практических занятий. Мирозрение, его структура и типы мирозрения

Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально- гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Раздел 2. Духовная культура.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад

российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение. В том числе **практических занятий.** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Профессионально ориентированное содержание для отдельных специальностей гуманитарной направленности - Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования для других специальностей - Профессиональное образование в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Роль и значение непрерывности образования.

Тема 2.3. Религия.

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Тема 2.4. Искусство

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Профессионально ориентированное содержание. Для отдельных специальностей гуманитарной направленности - Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства. Для других специальностей - Образ специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в искусстве.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества.

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

В том числе практических занятий. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасности денежные агрегаты

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение. Рынок труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

Профессионально ориентированное содержание. Для специальностей социально - экономической направленности - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах для других специальностей - Спрос на труд и его факторы в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) профессиональной переподготовки

Тема 3.4. Предприятие в экономике.

Основное содержание учебного материала. В том числе практических занятий Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импорт замещения в Российской Федерации

Профессионально ориентированное содержание. Предпринимательская деятельность в сфере (15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))). Основы менеджмента и маркетинга в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Тема 3.5. Экономика и государство.

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.

Государственное регулирование внешней торговли.

Профессионально ориентированное содержание. Для специальностей технологической и естественно- научной направленности - Направления импорт замещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Собственное производство как средство устойчивого развития государства. Для специальностей социально- экономической и гуманитарной направленности - Региональная экономика и её особенности в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Основные направления развития региональной экономики (Иркутская область).

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе

Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности.

Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.

Тема 4.2. Семья в современном мире

Основное содержание учебного материала. В том числе практических занятий Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Тема 4.3. Этнические общности и нации.

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

Основное содержание учебного материала. В том числе практических занятий Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Раздел 5. Политическая сфера.

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.

В том числе практических занятий Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства

В том числе практических занятий. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система Российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушения и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Основное содержание учебного материала. В том числе практических занятий. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные- (гражданские), политические, социально экономические и культурные права и свободы человека, и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Профессионально ориентированное содержание. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защита от ЧС в условиях мирного и военного времени.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. Основное содержание учебного материала.

Теоретическое обучение. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Профессионально ориентированное содержание. Для отдельных специальностей социально - экономической направленности - Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Для других специальностей - Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность))

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

В том числе практических занятий Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Тема 6.5. Основы процессуального права.

Основное содержание учебного материала. Теоретическое обучение. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. В том числе практических занятий. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство

4.3. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
30. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
31. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
32. Один год в истории Земли.
33. Религия как социальный институт.
34. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
35. Социальные факторы молодежной преступности.
36. Толпа как разновидность социальных общностей.
37. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
38. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
39. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).

40. Самые вредные достижения цивилизации.
41. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
42. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
43. События, которые потрясли мир.
44. Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры.
45. Массовая культура как современное социальное явление.
46. Проблемы становления среднего класса в России.
47. История меценатства в России.
48. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
49. Конфликты и пути их разрешения.
50. Характер: наследственность или воспитание.
51. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.
52. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.
53. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
54. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере России или своего региона).
55. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
56. Космос и человек.
57. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
58. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
59. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
60. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
61. Роль мировых религий в XXI в.
62. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
63. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
64. Человек и культура.
65. Концепции личности.
66. Многообразие взглядов на развитие общества.
67. Россия: между Европой и Азией.
68. Проблемы власти в современной России.
69. Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
70. Личность и политика.
71. Роль и место религии в современной России.
72. Политика и экономика.
73. Общество и природа.
74. Учение о ноосфере.
75. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.
76. Карьера менеджера в России.
77. Международная интеграция.
78. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
79. Проблемы формирования правовой культуры в России.
80. Государство и религиозные объединения в современном мире.
81. Религиозный экстрим: причины возникновения и способы преодоления.
82. Жизненные стратегии современной молодежи.

10.4. Тематический план учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции, предметные результаты
Раздел I. Человек и общество			14	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	1	Введение	1	ОК 01 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 1, МР 2, ЛР 3 ПР 1, ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР 7 ОК 05 ЛР1, МР 1, МР 2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ПР 1, ПР 2
	2-3	Практическое занятие № 1 Что такое общество. Деятельность как способ существования общества.	2	
Профессионально ориентированное содержание	4-5	Перспективы развития 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в информационном обществе	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	6	Деятельность как способ существования людей.	1	
	7	Свобода как условие самореализации личности.	1	
	8-9	Практическое занятие № 2 Глобализация общества.	2	
Профессионально ориентированное содержание	10-11	Межличностное общение и взаимодействия в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	12	Понятие истины, ее критерии.	1	
Профессионально ориентированное содержание	13-14	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2	
Раздел 2. Духовная культура			10	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	15	Духовная культура личности и общества.	1	ОК 03 ЛР1, МР 1, МР 2, МР3, МР 4, МР 5, МР 6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ОК 05 ЛР1, МР1, МР2, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ПР 1, ПР 2 ОК 06 ЛР 1, МР 1, ЛР 2, ЛР 3,
Профессионально ориентированное содержание	16-17	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	18	Наука	1	ОК 02 ПР 1, ПР 2, ПР3, ПР4, ОК 03 ЛР1, МР 1, МР 2, МР3, МР 4, МР 5, МР 6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Профессионально ориентированное содержание	19-20	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2	
Тема 2.3. Религия	21	Религия	1	ОК 05 ЛР1, МР1, МР2, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР5, ПР 1, ПР2 ОК 06 ЛР 1, МР 1, ЛР 2, ЛР 3, ОК 06 ЛР 1, МР 1, ЛР 2, ЛР 3,
Тема 2.4. Искусство	22	Искусство и его роль в жизни людей.	1	

Профессионально ориентированное содержание	23-24	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2	2, ЛР 3, МР 1, МР 2, ЛР 3 ПР 1, ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР 7 ОК 05 ЛР1, МР1, МР2, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ПР 1, ПР2 ОК 06 ЛР 1, МР 1, ЛР 2, ЛР 3,
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			19	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	25-26	Практическое занятие 3. Понятие экономики.	2	ОК 01 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 1, МР 2, ЛР 3 ПР 1, ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР 7
Профессионально ориентированное содержание	27-28	Особенности разделения труда и специализации в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2	ОК 02 ПР 1, ПР 2, ПР3, ПР4,
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	29	Рынок	1	ОК 01 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 1, МР 2, ЛР 3 ПР 1, ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР 7
	30-31	Практическое занятие 4. Факторы спроса и предложения.	2	ОК 03 ЛР1, МР 1, МР 2, МР3, МР 4, МР 5, МР 6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ОК 09 МР 1, ЛР 1, ЛР 2, МР 2, ЛР3, ПР 1
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	32	Рынок труда и безработица	1	ОК 01 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 1, МР 2, ЛР 3 ПР 1,
	33-34	Практическое занятие 5. Причины безработицы и трудоустройство.	2	ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР 7
Профессионально ориентированное содержание	35-36	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2	ОК 02 ПР 1, ПР 2, ПР3, ПР4, ОК 03 ЛР1, МР 1, МР 2, МР3, МР 4, МР 5, МР 6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Тема 3.4. Предприятие в экономике	37	Предприятия Иркутской области	1	ОК 01 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 1,
Профессионально ориентированное содержание	38-39	Предпринимательская деятельность в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Основы менеджмента и маркетинга в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2	МР 2, ЛР 3 ПР 1, ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР 7 ОК 03 ЛР1, МР 1, МР 2, МР3, МР 4, МР 5, МР 6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4
Тема 3.5 Экономика и государство	40	Государство и экономика	1	ОК 01 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 1, МР 2, ЛР 3 ПР 1, ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР 7 ОК 09МР 1, ЛР 1, ЛР 2, МР 2, ЛР3, ПР 1
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	41	Особенности современной экономики России. Мировая экономика.	1	ОК 06 ЛР 1, МР 1, ЛР 2, ЛР 3

международная экономика				ОК 09 МР 1, ЛР 1, ЛР 2, МР 2, ЛР3, ПР 1
Профессионально ориентированное содержание	42-43	Собственное производство как средство устойчивого развития государства 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2	
Раздел 4. Социальная сфера			15	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	44	Социальные отношения.	1	ОК 01 ЛР 1, ЛР 2, Р 3, МР 1, МР 2, ЛР 3 ПР 1, ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР 7 ОК 05 ЛР1, Р1, МР2, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ПР 1, ПР2
	45-46	Социальная стратификация.	2	
Профессионально ориентированное содержание	47-48	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	49-50	Практическое занятие №6. Семья в современной России.	2	ОК 05 ЛР1, МР1, МР2, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ПР 1, ПР2 ОКО 6 ЛР 1, МР 1, ЛР 2, ЛР 3 ОК 06 ЛР 1, МР 1, ЛР 2, ЛР 3
Тема 4.3. Этнические общности и нации	51	Этнические общности.	1	ОК 05 ЛР1, МР1, МР2, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ПР 1, ПР2 ОК 06. ЛР 1, МР 1, ЛР 2, ЛР 3
	52	Межнациональные отношения.	1	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	53-54	Практическое занятие №7. Виды социальных норм	2	ОК 04 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ПР 1 ОК 05 ЛР1, МР1, МР2, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ПР 1, ПР2
	55-56	Практическое занятие №8. Социальные конфликты.	2	
Профессионально ориентированное содержание	57-58	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2	
Раздел 5. Политическая сфера			8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	59-60	Власть.	2	ОК 03 ЛР1, МР 1, МР 2, МР3, МР 4, МР 5, МР 6. ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ОК 04 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ПР 1
	61-62	Практическое занятие № 10. Политическая система общества, ее структура.	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	63-64	Практическое занятие 11. Политическая идеология	2	
Профессионально ориентированное содержание	65-66	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			12	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	67-68	Понятие права. Право в системе социальных норм	2	ОК 01 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 1, МР 2, ЛР 3 ПР 1, ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР 7 ОК 05 ЛР1, МР1, МР2, ЛР2, ЛР 3,
Профессионально ориентированное содержание	69-70	Соблюдение правовых норм в профессиональной сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2	

				ЛР 4, ЛР 5, ПР 1, ПР2 ОК 09МР 1, ЛР 1, ЛР 2, МР 2, ЛР3, ПР 1
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	71	Конституционное право, как отрасль российского права.	1	ОК 02 ПР 1, ПР 2, ПР3, ПР4 ОК 06 ЛР 1, МР 1, ЛР 2, ЛР 3
Профессионально ориентированное содержание	72	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации и организации мероприятий ГО и ЧС в условии мирного и военного времени 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	1	ОК 07 ЛР 1, МР 1, ЛР 2, МР 2, ЛР 3, ПР 1, ПР 2
Тема 6.3 Правовое регулирование семейных, трудовых, образовательных правоотношений	73-74	Практическое занятие №12. Права и обязанности родителей и детей	2	ОК 02 ПР 1, ПР 2, ПР3, ПР4 ОК 05 ЛР1, МР1, МР2, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ПР 1, ПР2
Профессионально ориентированное содержание	75	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	1	ОК 06 ЛР 1, МР 1, ЛР 2, ЛР 3
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	76-77	Административное право и административный процесс	2	ОК 02 ПР 1, ПР 2, ПР3, ПР4 ОК 06 ЛР 1, МР 1, ЛР 2, ЛР 3 ОК 09МР 1, ЛР 1, ЛР 2, МР 2, ЛР3, ПР 1
Тема 6.5. Основы процессуального права	78	Гражданское право. Понятие и сущность	1	ОК 02 ПР 1, ПР 2, ПР3, ПР4, ОК 05 ЛР1, МР1, МР2, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ПР 1, ПР2 ОК 09МР 1, ЛР 1, ЛР 2, МР 2, ЛР3, ПР 1
Промежуточная аттестация экзамен			6	
Итого			84	

11. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

5.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознания».

Эффективность преподавания курса «Обществознание» зависит от наличия соответствующего материально технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых);

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Классная доска - меловая

Рабочее место преподавателя в традиционной комплектации

Рабочие столы, стулья для студентов

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

2. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

3. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Дополнительная литература:

4. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Интернет ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

12. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
<p>OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения.</p> <p>Развитие общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <p>Вопросы проблемного характера</p> <p>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</p> <p>Проектные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>OK02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>OK05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 1.2.</p> <p>Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания - Тестирование - Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
<p>OK02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>OK05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 1.3.</p> <p>Познавательная деятельность человека.</p> <p>Научное познание</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания - Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся

Раздел 2. Духовная культура		
<p>ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОКО6 Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОКО6 Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 2.4. Искусство</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</p>		
<p>ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях,</p> <p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица поведения потребителя</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 3.5. Экономика и государство</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 06 Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 4. Социальная сфера</p>		
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК06 Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>OK05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>OK06 Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 4.3. Этнические общности и нации</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>OK 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 5. Политическая сфера</p>		
<p>OK05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>OK 06 Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>OK 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>		
<p>OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>OK05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>социального и культурного контекста ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК06 Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, Ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК06 Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК06 Проявлять Гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01, Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, ОК04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОКО6 Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>		<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>

<p> гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения , ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, Ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках </p>		
--	--	--

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

Ангарск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (*утверждено протокол №14 от 30.11.2022*) и технологического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Попова Оксана Анатольевна, преподаватель географии ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК Естественно-математического цикла
Протокол №1 от «августа» 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> <u>«ГЕОГРАФИЯ»</u>	1
28	
2. <u>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	128
3. <u>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	129
4. <u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	138
4.1. <u>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	138
4.2. <u>Содержание учебной дисциплины «География»</u>	138
4.3. <u>Тематический план учебной дисциплины «География»</u>	145

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих*.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования ФГОС среднего профессионального образования по профессии и с учетом примерной программы по учебной дисциплине «География» *(Москва, ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №14 от 30.11.2022)*

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Географии» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки».

Учебная дисциплина «География» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы - 72 часа

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	личностные метапредметные	предметные
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР.1.- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л.2.-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР.3. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; МР.1.самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР.2.устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; МР.3.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.4.выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.5.- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.6. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР.7- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.8.- выявлять причинно-</p>	<p>- ПР.1- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - ПР.2.- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР3.- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и</p>

	<p>следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М.9.- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР.10. - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР.11.- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР.12. - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР.13.- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПР.4. - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР.5. - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 2 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ЛР.1.- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР.2. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>МР.1.- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР.2.-владеть навыками</p>	<p>ПР.1.- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

	<p>получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР.3.- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР.4.- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР.5.- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР.6.- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>ПР.2.- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПР.3. сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<p>ЛР.1.- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР.2.- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>ПР.1.- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности</p>

<p>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ЛР.3.- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР.4. - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР.5.- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ЛР.6.- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР.1.- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР.2.-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР.3. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК -4 Эффективно взаимодействовать и работать в команде</p>	<p>ЛР.1.- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР.1. -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР.2. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР.3.- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР.4.- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР.5.- - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным ; МР.6.- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>ПР.1.- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>

	МР.7. - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>ЛР.1.- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР.2.- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР.3.- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР.4. - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>ЛР.5.- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>ЛР.6.- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>ЛР.7. - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>ПР.1.- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПР.2.- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	<p>ЛР.1.- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>ЛР.2. - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить</p>	

<p>антикоррупционного поведения.</p>	<p>жизненные планы;</p> <p>ЛР.3.- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР.4.- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР.5.- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР.6. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР.8.- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>ЛР.9.- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР.10. - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР.11.- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>ЛР.12.- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	
--------------------------------------	--	--

	МР.1.- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменения климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ЛР.1.- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР.2.- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>МР.1.- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>МР.2.- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>МР.3.- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ПР.1.- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПР.2.- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР.3.- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять</p>

		<p>изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>ПР.4. - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>ЛР.1.- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: ЛР.2.- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР.1.- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; МР.2.- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.3.- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.4. - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>ПР.1.- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР.2.- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР.3.- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах</p>

	<p>МР.5. - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР.6.-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР.4.- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в том числе:	
теоретическое	8
практическое	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

4.2. Содержание учебной дисциплины «География»

Введение

Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ

Основные виды деятельности:

Объяснять междисциплинарные связи географии.

Называть традиционные и новые источники географической информации.

Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.

Формы организации учебных занятий: урок

1. Общая характеристика мира

Современная политическая карта мира

Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире

Практическое занятие №1: «Ознакомление с политической картой мира»

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

Показывать на карте различные страны мира.

Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.

Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.

Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.

Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

2. География мировых природных ресурсов

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды

Практическое занятие №2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»

Практическое занятие №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.

Выделять различные типы природопользования.

Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.

Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.

Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.

3. География населения мира

Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития

Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.

Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы

Практическое занятие №4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.

Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.

Называть основные показатели качества жизни населения.

Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.

Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.

Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.

Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.

Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.

4. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике

Практическое занятие №5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

Модуль

Профессионально-ориентированное содержание

География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики

Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.

Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.

Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.

Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.

География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.

Практическое занятие №6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»

Практическое занятие № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».

Выделять характерные черты современной научно-технической революции.

Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.

Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.

Выделять характерные черты «зеленой революции».

Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.

Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.

Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.

Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.

Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.

Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.

Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.

Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.

Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.

Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.

Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.

Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.

Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.

Зарубежная Европа

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

Практическое занятие №10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской 2 страны»

Зарубежная Азия

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии

Африка

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке

Америка

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.

Практическое занятие №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

Австралия и Океания

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.

Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.

Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.

Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.

Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.

Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.

Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.

Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.

Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.

Показывать на карте различные страны Африки.

Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.

Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.

Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.

Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.

Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.

Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.

Показывать на карте различные страны Латинской Америки.

Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.

Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.

Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.

Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.

Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.

Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.

Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.

Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России

Практическое занятие №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

Практическое занятие №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.

Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.

Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

Выделять глобальные проблемы человечества.

Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира;
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира;
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира;
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения;
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты;
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;
7. Языки народов мира;
8. Современные международные миграции населения;
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах;
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
12. «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;

13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства;
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа;
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;
16. Международный туризм в различных странах и регионах мира;
17. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;
18. Запад и Восток Германии сегодня;
19. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;
20. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;
21. Особенности политической карты Африки;
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки;
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;
24. Географический рисунок хозяйства США;
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;
27. Особенности современного экономико-географического положения России;
28. Внешняя торговля товарами России;
29. Глобальная проблема изменения климата;
30. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы;
31. Страны с переходной экономикой – Россия, Восточная Европа, Китай. Сравнительная характеристика;
32. Антропогенные катастрофы в природе;
33. Экологические кризисы в истории Земли;
34. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект;
35. Рыбные ресурсы озера Байкал;
36. Опасные животные Сибири;
37. Иркутск – столица Восточной Сибири.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции, предметные результаты
Введение. Источники географической информации			2	ОК-1 (Л1,Л3 ;МР 1,3,6; П 1,4) ОК-2 (ЛР1,МР 2,4; ПР 1,3)
	1	Введение. Источники географической информации	1	
	2	Географические карты различной тематики	1	
Раздел 1. Общая характеристика мира			38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	3	Политическая карта мира.	1	ОК-2 (ЛР 1,МР 2,4; ПР 1,3)
	4	Типология стран	1	
	5	Понятие о политической географии	1	ОК-4 (ЛР1; МР 1; ПР 1)

	6	Основные политические и военные союзы в современном мире	1	ОК-9 (ЛР 1; МР 3; ПР 2,3)
	7-8	Практическое занятие №1 «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов			6	
	9	География мировых природных ресурсов	1	ОК-1 (Л1,Л3 ;МР 2 ПР 1,4)
	10	Ресурсы Мирового океана	1	ОК-3 (ЛР 2; МР 1 ;ПР 1)
	11-12	Практическое занятие №2 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»	2	ОК-6 (ЛР1; МР2; ПР1) ОК-7 (Л1; МР 34 ПР 2)
	13-14	Практическое занятие №3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира			6	
	15	Современная демографическая ситуация. География населения мира	1	ОК-.1 (Л1,Л3 ;МР 2; ПР 1,4) ОК-2
	16	Современная структура населения	1	(ЛР 1,МР 2,4; ПР 1,3)
	17	Занятость населения. Размещение населения.	1	ОК-3
	18	Миграции населения, их основные причины и направления.	1	(ЛР 1; МР2; ПР 3)
	19-20	Практическое занятие №4 «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»	2	
			20	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	21	Современные особенности развития мирового хозяйства	1	ОК-1 (Л1,Л3 ;МР 2; ПР 1,4) ОК-2 (ЛР 1,МР 2,4; ПР 1,3)
	22	Социально-экономические модели стран	1	
	23-24	Практическое занятие № 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	ОК-3 (ЛР 2; МР 1 ;ПР 1) ОК-4 (ЛР1; МР 2; П 1)
	*Профессионально-ориентированное содержание		16	

	25	География основных отраслей мирового хозяйства	1	ОК-1 (ЛР1,ЛР 3 ;МР 2; ПР 1,4) ОК-2 (ЛР1,МР 2,; ПР 1,3) ОК-3 (ЛР 2; МР 1 ;ПР 1) ОК-4 (ЛР1; МР 2; П 1)
	26	Металлургические базы мира.	1	
	27	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения.	1	
	28	Транспортный комплекс	1	
	29	Химическая промышленность.	1	
	30	Сельское хозяйство	1	
	31	География отраслей непроизводственной сферы.	1	
	32	Особенности современной торговли услугами	1	
	33-34	Практическое занятие № 6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	35-36	Практическое занятие №7 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	37-38	Практическое занятие №8 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	39-40	Практическое занятие №9 Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира (28ч)				
. Тема 2.1. Зарубежная Европа	41	Место и роль Зарубежной Европы в мире	1	ОК-1 (ЛР 1,ЛР 3 ;МР 2; ПР 1,4) ОК-2 (ЛР1,МР 2,; ПР 1,3) ОК-3 (ЛР 1,2; МР 1,3 ;ПР 1)
	42	Хозяйство стран Зарубежной Европы	1	
	43	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	1	
	44	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	45-46	Практическое занятие № 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской 2 страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	47	Место и роль Зарубежной Азии в мире	1	ОК-1 (Л2,Л3 ;МР 1,2,7; ПР 1,4)

	48	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	1	ОК-2 (ЛР1,МР 2,; ПР 2,3)
	49	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии	1	ОК-3 (ЛР 2; МР 1 ;ПР 1)
	50	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	51-52	Практическое занятие №11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	53	Место и роль Африки в мире	1	ОК-1 (Л2, Л3 ;МР 1,2.; ПР 1,4)
	54	Хозяйство стран Африки. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	1	ОК-2 (ЛР1,МР 2,; ПР 2,3) ОК-3 (ЛР 2; МР 1 ;ПР 1)
Тема 2.4. Америка	55	Место и роль Северной Америки в мире	1	ОК-1 (Л2,Л3 ;МР 1,2,7; ПР 2,4)
	56	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США	1	ОК-2 (ЛР1,МР 2,; ПР 2,3)
	57	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады	1	ОК-3 (ЛР 2; МР 1 ;ПР 1)
	58	Место и роль Латинской Америки в мире.	1	
	59-60	Практическое занятие №12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	61	Место и роль Австралии и Океании в мире	1	ОК-1 (Л2,Л3 ;МР 1,2,7; ПР 1,4)
	62	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	ОК-2 (ЛР1,МР 2,; ПР 2,3) ОК-3 (ЛР 2; МР 1 ;ПР 1)
Тема 2.6. Россия в современном мире	63	Россия на политической карте мира.	1	ОК-1 (Л2,Л3 ;МР 1,2,7; ПР 1,4) ОК-2 (ЛР1,МР 2,; ПР 2,3)

				ОК-3 (ЛР 2; МР 1 ;ПР 1)
	64	География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	ОК-1 (Л2,Л3, ;МР 1,2,; ПР 1,4) ОК-2 (ЛР1,МР 2,; ПР 2,3) ОК-3 (ЛР 2; МР 1 ;ПР 1)
	65-66	Практическое занятие №13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
	67-68	Практическое занятие № 14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проект	69	Глобальные проблемы человечества.	1	ОК-1 (Л2,Л3,4 ;МР 1,2,7; 8; ПР 1,2,4) ОК-2 (ЛР1,МР 2,; ПР 2,3) ОК-3 (ЛР 2,5; МР 1,2 ;ПР 1) ОК-5 (ЛР 1,3;М 1;ПР-1,2) ОК-6 (ЛР1; МР 2;ПР1) ОК-7 (ЛР1; МР 3,4 ;ПР 2)
	70	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1	
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	2	
Итого			72	

13. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

-наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: __компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

-Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира

-контурные карты

- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

5.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения

6.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Общие компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	1.Кейс-задание; 2.Заполнение контурных карт; 3.Задание исследование; 4.Устный опрос;
ОК2. Использовать современные средства поиска. Анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	5.Фронтальный письменный опрос, эссе; 6.Географический диктант; 7.Оценка самостоятельно выполненных заданий;
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	8.Защита презентаций; 9.Тестирование; 10.Оценка работы с картами атласа мира; 11.Защита работ прикладного модуля;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в команде.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1 ОК 05. Р 1, Темы 2.1, 2.	12.Выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Р 1, Тема 1.1	

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Ангарск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (*утверждено протокол №14 от 30.11.2022*) и технологического профиля получаемого профессионального образования

Разработчики:

Андреева Наталья Васильевна, преподаватель

Колесникова Наталья Николаевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании ДЦК Гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»</u>	155
2. <u>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	156
3. <u>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	157
4. <u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	163
4.1. <u>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	163
4.2. <u>Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»</u>	164
4.4. <u>Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»</u>	171

14. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования ФГОС среднего профессионального образования по профессии и с учетом примерной программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» (Москва, ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №14 от 30.11.2022)

15. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы - 72 часов.

16. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	личностные метапредметные	предметные
<p>ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР2 готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3 определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР6 владеть навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности, навыками разрешения</p>	<p>ПР1 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический — прогресс, современные — средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику ПР2 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной</p>

	<p>проблем;</p> <p>MP7 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP8 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP9 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP11 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>проектной работы;</p> <p>ПР3 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПР4 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПР5 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>ПР6 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь , электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПР7 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и</p>
--	---	---

	<p>сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений ;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПР8 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>ПР9 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР10 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении, переспрос при говорении и письме -описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании ,языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР11 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР12 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>
--	--

		<p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и основанного на общественной диалоге практики, культур, способствующего сознанию своего места в поликультурном мире; ЛР5 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МР12 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно МР 13 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p>	<p>ПР13 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средств с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР14 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР15 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР16 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме</p>

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР17 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР18 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР19 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>МР20 принятие себя и других людей:</p> <p>МР 21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР22 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР23развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>говoreние:</p> <p>ПР17 уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 -15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПР18 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку;</p> <p>ПР19 использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме;</p> <p>ПР20 осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>

<p>ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР8 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР9 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР10 осознание ценности научной деятельности, ЛР11 готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР24 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР25 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР26 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР27 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>ПР21 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- ПР22 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР23 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе — онлайн-обучения иностранному языку</p>
--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем программы	<i>72</i>
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>50</i>
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
В т.ч.:	
практические занятия	<i>20</i>
<i>Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</i>	<i>2</i>

4.2. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Раздел I. Иностранный язык для общих целей

Форма учебного занятия: урок

Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический — прогресс, современные — средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику

Основное содержание

1. Введение
2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.
3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечение и интересы.
4. Условия проживания в городской и сельской местности
5. Покупки: одежда, обувь, продукты питания
6. Здоровый образ жизни. Спорт.
7. Туризм. Виды отдыха.
8. Страны изучаемого языка
9. Россия

Форма организации учебных занятий: практические занятия.

Основные виды деятельности:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

- устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;

Говорение:

- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;
- устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;

Чтение:

- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Письмо

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов;
- комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

Лексические навыки

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений ;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;

Грамматические навыки

- знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др).

- правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.), формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

- знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

- знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Орфографические навыки

- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

- правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

Произносительные навыки

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

Специальные навыки и умения

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих _ различий;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении, переспрос при говорении и письменное описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании, языковую и контекстуальную

догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения — иностранному — языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Раздел II. Иностранный язык для специальных целей

Форма учебного занятия: урок

Ознакомление с разными видами профессий. Обучение в стране изучаемого языка. Развитие научно-технического прогресса и его влияние на современную жизнь. Промышленные технологии на производстве. Влияние человеческой деятельности на природу. История и великие имена ученых, их открытия и изобретения. Компьютер и его составляющие, влияние компьютерных технологий на современную и жизнь. Компьютерные технологии на производстве. Профессиональные навыки и умения, перспективы реализации в профессии и основные составляющие в становлении профессионала.

Основное содержание

1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессий.
2. Технический прогресс: перспективы и последствия
3. Современные компьютерные технологии в промышленности

Форма организации учебных занятий: практические занятия.

Основные виды деятельности:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;-

Говорение:

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные

приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 -15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

Чтение:

- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Письмо

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов;

- комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

Лексические навыки

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

Грамматические навыки

- знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др).

- правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.), формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

- знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Орфографические навыки

- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

- правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

Произносительные навыки

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

Специальные навыки и умения

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.

4.3. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)
2. Средства массовой информации: за и против
3. Планета – наш дом
4. Интернет в нашей жизни
5. Праздники России.
6. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.
7. Экскурсия по родному городу.
8. Достопримечательности родного города,
9. Маршрут экскурсии для зарубежных гостей (с использованием карты города).
10. Путеводитель по родному краю.
11. Визитная карточка родного края.
12. История родного края,
13. География родного края,
14. Экологическая обстановка родного края
15. Фольклор родного края.
16. Каким должен быть настоящий профессионал?

13.4. Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции, предметные результаты
Раздел I. Иностранный язык для общих целей			50	
Введение			2	ОК1 (ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР3, МР4, МР6, МР7, МР11, ПР1, ПР2, ПР5, ПР9, ПР12), ОК4 (ЛР7, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, МР17, МР18, МР21, МР22, МР23)
	1-2	Введение	2	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.			6	ОК1 (ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР3, МР4, МР6, МР7, МР11, ПР1, ПР2, ПР5, ПР9, ПР12), ОК4 (ЛР7, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, МР17, МР18, МР21, МР22, МР23)
	3-4	Моя биография. Личные данные.	2	
	5-6	Семья и семейные традиции.	2	
	7-8	Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечение и интересы			6	ОК1(ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР3, МР4, МР6, МР7, МР11, ПР1, ПР2, ПР5, ПР9, ПР12), ОК4 (ЛР7, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, МР17, МР18, МР21, МР22, МР23)
	9-10	Рабочий день.	2	
	11-12	Досуг. Хобби.	2	
	13-14	Активный и пассивный отдых.	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности			6	ОК1(ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР3, МР4, МР6, МР7, МР11, ПР1, ПР2, ПР5, ПР9, ПР12), ОК4 (ЛР7, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, МР17, МР18, МР21, МР22, МР23)
	15-16	Описание здания. Интерьер.	2	
	17-18	Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	19-20	Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь, продукты питания			4	ОК1(ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР3, МР4, МР6, МР7, МР11, ПР1, ПР2, ПР5, ПР9, ПР12), ОК4 (ЛР7, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, МР17, МР18, МР21, МР22, МР23)
	21-22	Виды магазинов; наименования, ассортимент товаров.	2	
	23-24	Совершение покупок.	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни.			6	ОК1(ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР3, МР4,
	25-26	Здоровый образ жизни.	2	

Спорт.	27-28	Еда полезная и вредная.	2	MP6, MP7, MP11, ПР1, ПР2, ПР5, ПР9, ПР12), OK4 (ЛР7, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, MP17, MP18, MP21, MP22, MP23)
	29-30	Физическая культура и спорт.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.			6	OK1(ЛР1, ЛР2, ЛР3, MP3, MP4, MP6, MP7, MP11, ПР1, ПР2, ПР5, ПР9, ПР12), OK4 (ЛР7, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, MP17, MP18, MP21, MP22, MP23)
	31-32	Экскурсии. Путешествия.	2	
	33-34	Достопримечательности.	2	
	35-36	Транспорт.	2	
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка			6	OK1(ЛР1, ЛР2, ЛР3, MP3, MP4, MP6, MP7, MP11, ПР1, ПР2, ПР5, ПР9, ПР12), OK4 (ЛР7, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, MP17, MP18, MP21, MP22, MP23)
	37-38	Великобритания: географическое положение, климат, население.	2	
	39-40	Великобритания: национальные символы; политическое и экономическое устройство.	2	
	41-42	Великобритания: национальные символы; политическое и экономическое устройство.	2	
Тема № 1.8 Россия			8	OK1(ЛР1, ЛР2, ЛР3, MP3, MP4, MP6, MP7, MP11, ПР1, ПР2, ПР5, ПР9, ПР12), OK4 (ЛР7, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, MP17, MP18, MP21, MP22, MP23)
	43-44	Россия: географическое положение, климат, население.	2	
	45-46	Политическое и экономическое устройство России.	2	
	47-48	Основные достопримечательности	2	
	49-50	Мой город.	2	
Прикладной (профессиональный) модуль				
Раздел II. Иностранный язык для специальных целей			20	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблема выбора профессий.			8	OK1 (ЛР1, ЛР2, ЛР3, MP1, MP2, MP3, MP4, MP5, MP6, MP7, MP8, MP9, MP10, MP11, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12), OK2 (ЛР4, ЛР5, ЛР6, MP12, MP13, MP14, MP15, MP16, MP17, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16), OK4 (ЛР7, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, MP17, MP18, MP19, MP20, MP21,
	51-52	Специфика работы по профессии сварщик.	2	
	53-54	Основные принципы деятельности по профессии сварщик.	2	
	55-56	Правила составления резюме на английском языке.	2	
	57-58	Моя профессиональная карьера.	2	

				MP22, MP23), OK9 (ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, MP24, MP25, MP26, MP27, ПР21, ПР22, ПР23)
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия			6	OK1, OK2, OK4, OK9
	59-60	Технические науки.	2	
	61-62	Основные математические понятия и физические явления.	2	
	63-64	Известные ученые России и мира.	2	
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности			6	OK1, OK2, OK4, OK9
	65-66	Компьютер.	2	
	67-68	Современные компьютерные технологии.	2	
	69-70	Компьютерные технологии на производстве.	2	
			2	
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	2	OK1, OK2, OK4, OK9
			72	

14. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

5.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Эффективность преподавания курса «Иностранный язык» зависит от наличия соответствующего материально технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий;
- комплект учебных пособий;
- доска учебная;
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- средствами аудиовизуализации,
- мультимедийным проектором.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык. - Учеб. Пособие для студентов сред.проф. учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2020 г.
3. Planet of English, Учебник английского языка для учреждений, Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В., 2020.

15. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1/ Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2/Темы: 2.1, 2.2, 2.3	Кейс-задание; Задание исследование; Фронтальный опрос; Защита презентаций; Тестирование; Тест-задание; Выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 2./Темы: 2.1, 2.2, 2.3	
ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1/Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2/Темы: 2.1, 2.2, 2.3	
ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2/Темы: 2.1, 2.2, 2.3	

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Ангарск, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (утверждено протокол №14 от 30.11.2022) и технологического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:

Червякова Татьяна Геннадьевна, преподаватель физической культуры.

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»</u>	5
<u>2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	6
<u>3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	9
4.1. <u>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	9
4.2. Содержание учебной дисциплины «Физическая культура ».....	9
4.3. Примерные темы индивидуальных проектов.....	14
4.4. <u>Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»</u>	195
5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	23
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	24
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	25

17. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования ФГОС среднего профессионального образования по профессии и с учетом примерной программы по учебной дисциплине «Физическая культура» *(Москва, ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №14 от 30.11.2022)*

18. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной (*по выбору из обязательной*) предметной области «Физической культуре».

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается на первом курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы - 72 часов

19. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	личностные метапредметные	предметные
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ЛР1 - В части трудового воспитания: готовность к труду осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР2 - Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР3 - Интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p>МР1 - Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 - Устанавливать существенный признак или освоение для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 - Определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 - Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 - Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целями, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6 - Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>МР7 - Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8 - Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР9 - Анализировать полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>МР10 - Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11 - Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>ПР1 - Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПР2 - Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанной с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР3 - Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР4 - Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>

	<p>МР12 - Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР13 - Способность их использования в познавательной и социальной практике;</p>	
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР1 - Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР2 - Владения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>ЛР3 - Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>ЛР4 - Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>ЛР5 - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>ЛР6 - Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>МР1 - Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР2 - Признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР3 - Развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>ПР1 - Уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПР2 - Владеть основными технологиями управления и сохранения здоровья, профилактики заболеваний, связанных с учебой и производственной деятельностью;</p> <p>ПР3 - Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР4 - Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	--	--

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>ЛР1 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>ЛР2 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР3 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психологическому здоровью;</p> <p>МР1 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР2 - делать основной выбор, аргументировать его брать ответственность за решение;</p> <p>МР3 - оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР4 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>ПР1 - Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПР2 - Владеть основными технологиями управления и сохранения здоровья, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР3 - Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР4 - Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПР5 - Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга в развитии основных физических качеств(сила, ловкость, быстроты, выносливости и гибкость)</p>
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.6. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем программы	72
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
В т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Форма промежуточной аттестации: зачет	2

4.7. Содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Формы проведения учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье, освоить методы профилактики профессиональных заболеваний, овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями

,использовать тесты, позволяющие самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; Овладеть основными приемами неотложной доврачебной помощи, знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; знать методы здоровые берегающих технологий при работе за компьютером; уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Интенсивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Формы проведения учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям; знание форм и содержания физических упражнений; умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек; знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности; внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Формы проведения учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии; умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления; овладение методами повышения эффективности

производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности; применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний; умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спорт программа и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: демонстрация установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать

состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи; знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером; умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий в том или ином виде спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши); умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения; выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

3. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие,

внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол.

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол.

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Настольный теннис.

Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат. Тактические комбинации. Двухсторонняя игра.

Бадминтон.

Передвижение: шаги, прыжки, рывки. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Тактика одиночной и парной игры. Стилль игры в бадминтон. Двухсторонняя Игра.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: освоение основных игровых элементов; знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта; развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения; развитие личностно-коммуникативных качеств; совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений; развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности; умение выполнять технику игровых элементов на оценку; участие в соревнованиях по избранному виду спорта; освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.

6. Виды спорта по выбору

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика.

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-

Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений.

4.3. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Физическая культура как часть культуры общества и человека
2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
3. Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.
4. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие
5. Физические качества, средства их совершенствование

4.4. Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формируемые общие компетенции, предметные, личностные и метапредметные результаты
Раздел I. Физическая культура, как часть культуры общества и человека			12	ОК1, ОК4, ОК8
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта			2	
	1	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	1	ОК1, ОК4, ОК8
	2	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни			2	ОК1, ОК4, ОК8
	3	Понятие «здоровье» Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие	1	
	4	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физическими упражнениями на организм занимающегося.	1	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья			2	ОК8
	5	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья	1	
	6	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	1	
			2	ОК1, ОК4, ОК8
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	7	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	1	
	8	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой. Физические качества, средства их совершенствование	1	
*Профессионально ориентированное содержание			4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме			2	ОК8
	9	Зоны риска физического здоровья в Составление профессиограммы.	1	

трудового дня	10	Определение принадлежности выбранной профессии к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка			2	ОК1, ОК4, ОК8
	11	Понятие «Профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	1	
	12	Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		58	ОК1, ОК4, ОК8
Методико-практические занятия			16	
*Профессионально ориентированное содержание			16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплекса упражнений для различных форм организации занятий физической культурой			2	ОК1, ОК4, ОК8
	13	Составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминутка, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	14	Составления и проведения комплексов упражнения различной функциональной направленности	1	
Тема 2.2 Составление и проведения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			2	ОК1, ОК4, ОК8
	15	Составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	16	Составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности			2	ОК1, ОК4
	17-18	Применение методов самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4 Составление проведение комплексов упражнений для различных форм			2	ОК1, ОК4, ОК8
	19	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущего профессиональной деятельности	1	

организации занятий физической культурой при решении профессионально ориентированных задач	20	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка			2	ОК1, ОК4, ОК8
	21	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочее движение, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия при производственных факторы, профессиональные заболевания	1	
	22	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группа профессий)	1	
Основное содержание			42	
Учебно-тренировочные занятия			42	
Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой			1	ОК1, ОК4, ОК8
	23	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержание работоспособности, развитие основных физических качеств	1	
2.7. Гимнастика				
Тема 2.7(1) Основная гимнастика (Обязательный вид)			2	
	24	Техника безопасности на уроках гимнастикой. Выполнение строевых упражнений,	1	ОК1, ОК4, ОК8
	25	Выполнение ОРУ без предметов и с предметом; в парах, в группах Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнения в равновесии, лазанье и перелазание, метания и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	1	
Тема 2.7(2) Спортивная гимнастика			3	ОК1, ОК4, ОК8
	26	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	1	
	27	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	1	
	28	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ноги (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	1	

		Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
		Девушки	Юноши	
		1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь4 толчком двух ног вис углом; сед углом равновесия на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; Подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
		2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладины: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивание, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
		3. Опорные прыжки: углом с косога разбега толчком одной ноги	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь	
Тема 2.7(3) Акробатика	29-30	Освоение акробатических элементов. Совершенствование акробатических элементов	2	ОК1, ОК4, ОК8
	Девушки	Юноши	2	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках- Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать – переворот боком «Колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой(0)- Кувырок вперед - Кувырок вперед присев в упор - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой в упор лежа. Толчком ног упор присев. Встать – Мах левой (правой) и переворот боком «Колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (4)			3	ОК1, ОК4, ОК8

Аэробика	31	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике	1	
	32	Выполнения упражнений аэробики характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	1	
	33	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	1	
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика			3	ОК1, ОК4, ОК8
34	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	1		
35	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	1		
36	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	1		
Тема 2.7 (6) Самбо			1	ОК1, ОК4, ОК8
37	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры.	1		
2.8 Спортивные игры			6	
Тема 2.8 (1) Футбол			4	ОК1, ОК4, ОК8
38	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	1		
39	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	1		
40	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1		

	41	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	1	
Тема 2.8 (2) Баскетбол			4	ОК1, ОК4, ОК8
	42-43	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:	2	
	44	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	1	
	45	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
Тема 2.8 (3) Волейбол			3	ОК1, ОК4, ОК8
	46-47	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	48	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
Тема 2.8 (4) Бадминтон			3	ОК1, ОК4, ОК8
	49	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	1	
	50	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	51	Выполнение технико-тактических приёмов В Игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	1	
Тема 2.8 (5) Теннис			2	ОК1, ОК4, ОК8
	52	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом;	1	
	53	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	1	
Тема 2.8 (6) Хоккей			3	ОК1, ОК4, ОК8
	54-55	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	56	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	

Тема 2.8 Спортивные игры отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности			1	ОК1, ОК4, ОК8
	54	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	1	
Тема 2.9 Легкая атлетика (практические занятия 30-33)			10	ОК1, ОК4, ОК8
	55	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	1	
	56	Совершенствование техники спринтерского бега	1	
	57-58	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции) 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	59	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м); бега по прямой с различной скоростью	1	
	60	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	
	61	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	
	62	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	1	
	63-64	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Тема 2.10 Плавание			6	ОК1, ОК4, ОК8
	65-66	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)	2	
	67	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов	1	
	68	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего	1	
	69-70	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	ОК1, ОК4, ОК8	
Всего:			72	

5. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

5.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физическая культура», (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины:

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для футбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный массовый, мяч баскетбольный для соревнований, мяч баскетбольный массовый, мяч футбольный массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

комплект матов, Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая , обруч гимнастический , скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов.

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> • составление словаря терминов, либо кроссворда • защита презентации • выполнения самостоятельных работы
ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> • составления комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> • составление профессиограммы • заполнение дневника самоконтроля • защита реферата • Фронтальный опрос • контрольное тестирование • составление комплекса комплекса • оценивание практической работы • сдача контрольных нормативов • сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) • сдача нормативов ГТО • тестирование • демонстрация комплекса ОРУ • выполнение упражнений на дифференцированном зачете

7. Информационное обеспечение обучения

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (постатейный). М.: Юстицинформ, 2009. 328 с.
4. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
6. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
7. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
8. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
9. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
10. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
11. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
12. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ангарск, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** (приказ Минобрнауки России №50 от 29 января 2016г), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций *(утверждено протокол № 14 от 30.11.2022)* и технологического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Зуева Любовь Андреевна, преподаватель ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»</u>	5
<u>2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	6
<u>3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
<u>4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	10
<u>4.2. Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»</u>	1
1	
<u>4.3. Тематический план учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»</u>	19

20. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения Основ безопасности жизнедеятельности в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих*. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования ФГОС среднего профессионального образования по профессии и с учетом примерной программы по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (Москва, ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №14 от 30.11.2022)

20.1. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы - 68 часов

Профессиональное ориентирование содержание² - 10 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих ОК, личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	личностные метапредметные	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения	<i>В части трудового воспитания:</i> ЛР1 – готовность к труду, осознание	ПР1 – сформировать представления о возможных источниках опасности в

² Профессионально-ориентированное содержание выделено курсивом

<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ценности мастерства, трудолюбие; ЛР2 – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР3 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</i> <i>А) базовые логические действия:</i> МР 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последней деятельности; МР6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>Б) базовые исследовательские действия</i> МР7 – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу; выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР9 – анализировать получение в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР10 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР11 – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР13 – способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); ПР2 - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; ПР3 – знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i> ЛР1 – сформированность</p>	<p>ПР 1 – проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР2 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР3 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> В) работать с информацией; МР1 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 2 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 3 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 4 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>ПР 2 – знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; ПР 3 – уметь применять их на практике ПР 4–уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i> ЛР1 – сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР2 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР3 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> А) самоорганизация:</p>	<p>ПР 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР2 – владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных</p>

	<p>MP1 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP 2 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP3 - дать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>Б) самоконтроль:</p> <p>MP 4 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>MP 5- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>В) Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>MP 6 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>MP 7 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>ПР3 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>ПР 4 - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны, действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 1- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>ЛР 2 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Б) совместная деятельность:</p> <p>ЛР 3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>ЛР 4 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>ПР1 – знать основы безопасного, конструктивного общения;</p> <p>ПР 2 – уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>ПР 3 - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>ЛР 5- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 1 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 2 –признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 3- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 1– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>ЛР 2 – личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>ЛР 3 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР 4 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 5 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>МР 1- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>МР 2 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>МР 3 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>МР 4– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,</p>	<p>ПР1- осознание обучающимися безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ПР 2 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>ПР 3 – сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>ПР 4 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил РФ в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>ПР 5 – знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации</p>

	<p>свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>МР 5 – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>МР 6 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>ПР 6 – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>МР 1 – влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>МР 2 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>МР 3 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>МР 4 – расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>МР 5 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>ПР 1 – сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР 2 – сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>ПР 3 – знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>ПР 4 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимо уровня</p>	<p>ЛР 1 – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 2 – наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>ЛР 3 – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>ПР 1 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных</p>

<p>физической подготовленности</p>	<p>ЛР 4 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 5 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: А) самоорганизация: МР 1- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 2- давать оценку новым ситуациям; МР 3- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР 4 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР 5 – оценивать приобретенный опыт; МР 6 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>ситуациях биолого социального характера</p>
--	--	--

21. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

21.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем программы	<i>68</i>
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<i>20</i>
практические занятия	<i>36</i>
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
<i>практические занятия</i>	<i>10</i>
Форма промежуточной аттестации: (дифференцированный зачет)	<i>2</i>

2.2. Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: актуализировать знания о предмете «Основы безопасности жизнедеятельности».

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи
(комбинированное занятие)

Содержание учебного материала

Понятие: опасность-это способность явлений, процессом, объектов в системе «человек-среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;

опасность как система - объект защиты источник опасности негативное воздействие; опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация\прекращение действия негативных факторов предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)

Тема 1.2. Как выявить опасности развития

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни

Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии

Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения

Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии

Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;

Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного

движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);

Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;

Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах

Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;

Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте

Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку

Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)

Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте

предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте

правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред

алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)

Раздел 2 Методы оценки риска

Тема 2.1. Как измерять опасности

Содержание учебного материала

Комбинированное занятие

Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;

- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым

Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите

Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий

Алгоритм расчета риска по формуле

Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;

Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите

Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения

Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)

Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)

Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите

Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей

Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)

Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)

Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей

Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей

алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте

Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)

Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите

Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий
Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 3.1 Понятие о защите от опасности

Содержание учебного материала

Комбинированное занятие

Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты
Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации
Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности
Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов

Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья
Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды
Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию
Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)

Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения
Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения
Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов
Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)

Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты

Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте

Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара

Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)

Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты

Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте

Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения

Алгоритм

Раздел 4. Основы военной службы

Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России

Содержание учебного материала

Комбинированное занятие

Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны.

Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.

Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности

Содержание учебного материала

Комбинированное занятие

Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.

Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.

Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования

Содержание учебного материала

Комбинированное занятие

Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.

Тема 4.5 Строевая подготовка

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.

Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.

Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата

Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб

Раздел 5. Основы медицинских знаний

Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.

Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях

Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.

Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях

Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких

Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.

Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.

Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.
Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте

Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.

Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.

Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях

Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях

Содержание учебного материала

Практическое занятие

Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.

Способы и особенности фиксации конечностей.

Способы транспортировки пострадавших.

Способы согревания на открытой местности,

Вынужденное автономное существование.

Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище

Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.

Содержание учебного материала

Комбинированное занятие

Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).

Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.

Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Прикладной модуль:

Раздел 1.

Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте

Содержание

Практическое занятие

Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте

Перечень примерных тем проектов/исследований:

«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»

«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительномонтажных работ»

«Анализ картины опасностей современной молодежи»

«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»

Прикладной модуль:

Раздел 2.

Тема. Оценка рисков на рабочем месте

Содержание

Практическое занятие

Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.

Перечень примерных тем проектов/исследований

«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»

«Оценить риск профессиональных заболеваний»

Прикладной модуль:

Раздел 3.

Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте

Содержание

Практическое занятие

Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты

Перечень примерных тем проектов/исследований:

«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)

«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»

«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»

«Разработка безопасной “бытовки” для строителей»

Прикладной модуль:

Раздел 4.

Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих

Содержание

Практическое занятие

Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.

Примерные темы проектов/исследований

Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);

Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);

«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;

«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»

Прикладной модуль:

Раздел 5.

Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах

Содержание

Практическое занятие

Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве

примерные темы проектов/исследований:

1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.
2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности
3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ
4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов
5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)

2.3. Тематический план учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел I. Мир опасностей современной молодежи				
Тема 1.1				
	1-2	В чем особенности картины опасностей современной молодежи	2	ОК02 (ЛР1, ПР2), ОК04 (ПР1, ЛР5), ОК07(ПР1), ОК08 (МР1, МР2, МР4)
Тема 1.2	3-4	Как выявить опасности развития	2	ОК 02 (ПР4); ОК 04 (МР2,МР3); ОК 07 (ПР1)
Тема 1.3.	5-6	Как выявить и описать опасности на дорогах	2	ОК 04 (ЛР5, ПР3); ОК 07(МР3, ПР2)
Тема 1.4.	7-8	Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	2	ОК 04(ЛР3, ЛР4); ОК 07(ПР4)
Тема 1.5	9-10	Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	ОК 04(ПР1,2,3); ОК 07 (МР1, ПР1,ПР2)
Раздел 2 Методы оценки риска				ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1	11-12	Как измерять опасности. Риски - это количественная мера опасности	2	ОК 02 (ЛР1,ПР1); ОК 04(ПР1,3); ОК 07 (ПР 1)
Тема 2.2.	13-14	Как оценить риски на дорогах	2	ОК 04 (ПР1,3); ОК 07(ПР2)
Тема 2.3	15-16	Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	2	ОК 02(МР1); ОК 04(ПР3); ОК 07(ПР4)
Тема 2.4.	17-18	Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	2	ОК 02(ПР1-4); ОК04(ЛР3,4,ПР2); ОК 07 (ПР1,2,4)
Тема 2.5	19-20	Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	2	ОК 02(ПР1-4); ОК04(ЛР3,4,ПР2); ОК 07 (ПР1,2,4) ОК 08(ЛР1-5, МР 1-6, ПР1)
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций				
Тема 3.1	21-22	Понятие о защите от опасности	2	ОК 02(ЛР1); ОК 04(ПР1); ОК 07(ПР1-4)
Тема 3.2	23-24	Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	2	ОК 3(ЛР1,2; ПР1, МР2); ОК04(ЛР3,4,ПР2); ОК 08(ЛР1-5, МР 1-6, ПР1)
Тема 3.3	25-26	Как защититься от опасностей на дорогах	2	ОК 04(ПР3); ОК 07(МР3, ПР1-4)
Тема 3.4.	27-28	Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	2	ОК 04(ЛР3;ПР3); ОК 07(ПР4)
Тема 3.5	29-30	Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	ОК 04(ЛР1; ПР1-3); ОК 07(ПР1)

Раздел 4 Основы военной службы				ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1.	31-32	История создания Вооруженных Сил России	2	ОК 06(ЛР1-3; МР1-6;ПР4-6)
Тема 4.2	33-34	Основные понятия о воинской обязанности	2	ОК 03(ЛР1-3; ПР1,3; МР5); ОК 06(ЛР1-3; МР1-6;ПР4-6);
Тема 4.3	35-36	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	2	ОК 04; ОК 06(ЛР1-3; МР1-6;ПР4-6); ОК 08(ЛР1-3)
Тема 4.4	37-38	Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	2	ОК01(ЛР1,2;ПР1); ОК 02(ЛР1); ОК 06(ЛР1-3; МР1-6; ПР4-6); ОК 08(ЛР1-3)
Тема 4.5	39-40	Строевая подготовка	2	ОК 04(ЛР3,4); ОК 06(ЛР1-3; МР1-6; ПР4-6); ОК 08(ЛР1-3)
Тема 4.6	41-42	Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	2	ОК 04(ЛР3,4); ОК 06(ЛР1-3; МР1-6; ПР4-6); ОК 08(ЛР1-3)
	43-44	Практическое занятие №1. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний				ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 5.1.	45-46	Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	2	ОК 04(ЛР3-5); ОК 7(МР1-3; ПР1,2)
	47-48	Практическое занятие № 2. Оказание первой помощи при потере сознания. Сердечно легочная реанимация	2	
Тема 5.2.	49-50	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	2	ОК 02(МР2); ОК 04(ЛР3-5); ОК 07(МР1-3; ПР1,2)
Тема 5.3.	51-52	Виды кровотечений. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	2	ОК 04(ЛР3-5); ОК 07(МР1-3; ПР1,2)
Тема 5.4.	53-54	Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	2	ОК 04(ЛР3-5); ОК 07(МР1-3; ПР1,2)
Тема 5.5.	55-56	Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	2	ОК 04(ЛР3-5); ОК 07(МР1-3; ПР1,2)
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Прикладной модуль: Раздел 1.	57-58	<i>Практическое занятие № 3. Как выявить и описать опасности на рабочем месте</i>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
Прикладной модуль: Раздел 2.	59-60	<i>Практическое занятие № 4. Оценка рисков на рабочем месте</i>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
Прикладной модуль: Раздел 3.	61-62	<i>Практическое занятие № 5. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</i>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Прикладной модуль:	63-64	<i>Практическое занятие № 6. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</i>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06

Раздел 4.				
Прикладной модуль: Раздел 5.	65-66	<i>Практическое занятие № 7. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</i>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Промежуточная аттестация				
	67-68	Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО:			68	

16. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от наличия соответствующего материально технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых);

Комплекты учебных таблиц: «Оказание первой помощи», «Чрезвычайные ситуации», «Вооруженные силы РФ», «Государственная символика РФ»

Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации ;

Противогазы ГП-5

Общевойсковой защитный костюм – ОЗК

Мина противопехотная(учебная)

АК учебный вариант

Патроны 7,62 мм(учебные)

Магазин к АК

Технические средства обучения:

Телевизор

Классная доска - меловая

Рабочее место преподавателя в традиционной комплектации

Рабочие столы, стулья для студентов

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень сайтов, необходимых для нормативно-правового и учебно-методического обеспечения реализации учебного процесса (официальных, образовательных ресурсов, каталогов, методических материалов, периодических изданий в Интернет, из опыта работы, других образовательных организаций и т.п.)
Министерство образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф/
Информационный портал реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» http://273-фз.рф/
Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» (далее – ФИРО) http://www.firo.ru/
Портал информационной и методической поддержки реализации программ среднего профессионального образования в Российской Федерации http://spo-edu.ru/
УМК СПО. Сайт для преподавателей средних специальных и начальных профессиональных учебных заведений http://umk-spo.biz/
Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/
Все образование. Каталог ссылок http://catalog.alledu.ru/
В помощь учителю. Федерация интернет-образования http://som.fio.ru/
Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников http://www.school.edu.ru/
Научно-методический журнал «Методист» http://www.physfac.bspu.secna.ru/Metodist/
Учитель.ру – Федерация интернет-образования http://teacher.fio.ru/
Банк педагогического опыта http://www-windows.1251.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/phys/turina/index.html
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
Профообразование http://www.profobrazovanie.org/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/

17. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 4, Темы: 4.4; Практические занятия № 3,4,5	Кейс-задание; Старт-задание; Задание исследование; Задание-эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант; Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Тестирование; Тест-задание; Защита работ прикладного модуля; Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р. 1, Темы: 1.1; 1.2; Р. 2, Темы: 2.1- 2.5; Р. 3, Тема: 3.1; Р. 4, Тема: 4.4; Р.5, Тема: 5.2 ПЗ № 3-7	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р. 3, Тема: 3.2; Р. 4, Тема: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1, Темы: 1.1-1.5; Р. 2, Темы: 2.1- 2.5; Р. 3, Тема: 3.1-3.5; Р. 4, Тема: 4.3-4.6; Р.5, Тема: 5.1-5.5; ПЗ № 3-7	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р. 4, Тема: 4.1-4.6; ПЗ № 6,7	
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р. 1, Темы: 1.1-1.5; Р. 2, Темы: 2.1- 2.5; Р. 3, Тема: 3.1-3.5; Р.5, Тема: 5.1-5.5; ПЗ № 3,4,5,7	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимо уровня физической подготовленности	Р. 2, Темы: 2.5; Р. 3, Тема: 3.2; Р. 4, Тема: 4.3-4.6;	

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ХИМИЯ**

Ангарск, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (*утверждено протокол №14 от 30.10.2022*) и технологического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Стеренчук Елена Валерьяновна, преподаватель химии ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»</u>	5
<u>2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	6
<u>3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
4.1. <u>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	10
4.2. <u>Содержание учебной дисциплины «Химия»</u>	11
4.3. <u>Тематический план учебной дисциплины «Химия»</u>	19

22. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ХИМИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих*.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии и с учетом примерной программы по учебной дисциплине «Химия» (Москва, ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №14 от 30.10.2022)

23. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки».

Учебная дисциплина «Химия» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы - 72 часа

24. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	личностные метапредметные	предметные
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР. 1. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР. 2. - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР. 3. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; МР.1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему. Рассматривать ее всесторонне; МР.2. - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения МР.3. - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения МР.4. - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.5. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.6. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР.7. - владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.8. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.9. - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; МР.10. - уметь переносить знания в</p>	<p>ПР.1 – владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s -, p -, d – электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород – и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо – и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР.2 – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР.3 – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших</p>

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности; М.11. - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР.12. - способность их использования в познавательной и социальной практике;</p>	<p>веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), Составлять формулы органических и неорганических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР.4 – уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР.5 – сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР.6 – уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны; массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР.1. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР.2. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; ЛР.3. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность ,индивидуально и в группе; МР.1. - владеть навыками получения информации из источников разных типов,</p>	<p>ПР.1 – уметь планировать и выполнять химический эксперимент(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат -, карбонат– и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих</p>

	<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию различных видов и форм представления;</p> <p>МР.2. - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму предоставления и визуализации;</p> <p>МР.3. - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам;</p> <p>МР.4. - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности;</p> <p>МР.5. - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>результатов;</p> <p>ПР.2 – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и др.);</p> <p>ПР.3 – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПР.4 – уметь проводить расчеты рл химическим формулам на уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количество вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР.1. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР.2. - овладение навыками учебно - исследовательской и проектной и социальной деятельности;</p> <p>ЛР.3. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>ЛР.4. - принимать, цел совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>ЛР.5. - выполнять работу в условиях реального, виртуального ми комбинированного взаимодействия;</p> <p>ЛР.6. - осуществлять позитивное, стратегическое поведение в различных ситуациях. Проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>ЛР.7. - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>ЛР.8. - признавать себе право и право других людей на ошибки;</p> <p>ЛР.9 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>ПР.1 – уметь планировать и выполнять химический эксперимент(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат -, карбонат– и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

<p>ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания</p>	<p>ЛР.1. - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР.2. - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; МР.1. - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; МР.2. - расширение опыта деятельности экологической направленности; МР.3. - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ПР.1 – сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР.2 – уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельно допустимой концентрации</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.8. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем программы	72
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные занятия	10
практические занятия	24
контрольные работы	6
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
В т.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет	2

4.2. Содержание учебной дисциплины «Химия»

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи

Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.

Практическое занятие № 1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.

Практическое занятие № 2. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.

Демонстрации. Различные формы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

Форма организация учебных занятий: урок, практические занятия

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: ион, аллотропия, изотопы, валентность.
- Устанавливать эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева.
- Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.
- Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.
- Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева

Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И.Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И.Менделеева. Прогнозы Д.И.Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов.

Практическое занятие № 3. Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.

Демонстрации. Различные формы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

Форма организация учебных занятий: урок, практические занятия

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: ион, аллотропия, изотопы, валентность.
- Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.
- Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.
- Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).

Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.1. Типы химических реакций

Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т. ч., реакции горения, окисления–восстановления.

Уравнения окисления–восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.

Количественные отношения в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.

Практическое занятие №4. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (н.у.) газов, количества вещества.

Форма организация учебных занятий: урок, практические занятия

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, аллотропия, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ.
- Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.
- Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.
- Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.
- Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
- Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена в виде полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.

Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов.

Лабораторное занятие 1. Типы химических реакций.

Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

Форма организация учебных занятий: урок, лабораторные занятия, контрольная работа

Основные виды деятельности:

- Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация.
- Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных газов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, пищевая сода и других); называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.

Практическое задание № 5. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ.

Демонстрации. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Форма организация учебных занятий: урок, практические занятия

Основные виды деятельности:

- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
- Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ

Металлы. Общие химические и физические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Общие химические и физические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV – VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности изменения свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических солей, характеризующих их свойства.

Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.)

Практическое занятие № 6. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественнонаучном профиле и некоторых d- элементов) и их соединений.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIIA, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ

Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-ионы, на катион аммония.

Лабораторное занятие № 2. Идентификация неорганических веществ.

Контрольная работа № 2. Свойства неорганических веществ.

Форма организация учебных занятий: лабораторные занятия, контрольная работа.

- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.

- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.

Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено). Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.).

Практическое занятие № 7. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

Практическое занятие № 8. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
- Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов органических соединений.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

Тема 4.2. Свойства органических соединений.

Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):

- предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;
- непредельные (алкены, алкины, алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.
- кислородсодержащие соединения (спирты, фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;
- азотсодержащие соединения (амины, аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено.

Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.

Практическое занятие №9. Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и свойств.

Практическое занятие №10. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.

Лабораторное занятие 3. Превращения органических веществ при нагревании.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид.

Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы, практические работы

Основные виды деятельности:

- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза).
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
- Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.

Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.

Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создание новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.

Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и

характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.

Лабораторное занятие 4. Идентификация органических соединений отдельных классов.

Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы, контрольная работа.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

Основные виды деятельности:

- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов органических соединений: анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.

Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье.

Факторы, влияющие на изменение скорости химических реакций, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

Практическое занятие 8. Решение задач на анализ факторов, влияющих на скорость химических реакций и смещение химического равновесия.

Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работы.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие.
- Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.

- Объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.
- Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.
- Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса.
- Объяснить зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.
- Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.
- Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.
- Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

Раздел 6. Понятие о растворах.

Тема 6.1. Растворы.

Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.

Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.

Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Собираание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

Формы организации учебных занятий: урок

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация.
- Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
- Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве

Тема 6.2. Исследование свойств растворов.

Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.

Лабораторное занятие 5. Решение задач на приготовление растворов заданной концентрации и определение среды водных растворов.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

Формы организации учебных занятий: лабораторная работа.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация.
- Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
- Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве

Раздел 7. Химия в быту.

Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).

Кейсы и анализ информации о достижениях химической науки и химической технологии (по группам). Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, конструкционные материалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.

Защита: представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.

Демонстрации. Коллекции: «Каучуки», «Нефть и нефтепродукты», «Волокна», «Стекло, изделия из стекла»

Формы организации учебных занятий: самостоятельная работа.

Основные виды деятельности:

- Характеризовать получение и применение важнейших классов органических соединений: анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

4.3. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в

- Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
 4. Аллотропия металлов.
 5. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
 6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».
 7. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
 8. Изотопы водорода.
 9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
 10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
 11. Плазма – четвертое состояние вещества.
 12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
 13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
 14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
 15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
 16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
 17. Косметические гели.
 18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
 19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
 20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
 21. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
 22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
 23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
 24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
 25. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
 26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
 27. Оксиды и соли как строительные материалы.
 28. История гипса.
 29. Поваренная соль как химическое сырье.
 30. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
 31. Реакции горения на производстве и в быту
 32. Виртуальное моделирование химических процессов.
 33. Электролиз растворов электролитов.
 34. Электролиз расплавов электролитов.
 35. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
 36. История получения и производства алюминия.
 37. Электролитическое получение и рафинирование меди.
 38. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
 39. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
 40. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
 41. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
 42. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
 43. Инертные или благородные газы.
 44. Рождающие соли – галогены.
 45. История шведской спички.

46. История возникновения и развития органической химии.
47. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
48. Витализм и его крах.
49. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
50. Современные представления о теории химического строения.
51. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
52. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
53. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
54. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
55. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
56. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
57. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
58. Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
59. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

17.4. Тематический план учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, лабораторного / практического занятия	Объем часов	Формируемые общие компетенции, предметные результаты
Раздел I. Основы строения вещества			6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1	Строение атома. Химический элемент и их классификация. Валентность.	1	ОК 01 (ЛР1,3;МР1,7,10, ПР 5) ОК 02 (ЛР1;МР2,4,ПР1)
	2	Электронная природа химической связи. Виды химической связи и способы её образования.	1	
	3	Практическое занятие № 1. Решение задач на использование химической символики и названий соединений для составления формул.	1	
	4	Практическое занятие № 2. Решение задач на установление связи между строением атомов химических элементов, изменением их свойств в соответствии с положением в Периодической системе.	1	
Тема 1.2.	5 - 6	Практическое занятие № 3. Решение теоретических заданий на характеризацию химических элементов.	2	
Раздел 2. Химические реакции			10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	7	Классификация и типы химических реакций	1	ОК 01 (ЛР1,3;МР1,7,10, ПР 5)
	8	Окислительно-восстановительные реакции.	1	
	9 - 10	Практическое занятие № 4. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объёма (н.у.) газов, количества вещества.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	11	Теория электролитической диссоциации.	1	ОК 01 (ЛР1;МР2,4,ПР1) ОК 04 (ЛР 1;П 1)
	12	Реакции ионного обмена.	1	
	13 - 14	Лабораторное занятие №1 Типы химических реакций	2	
	15 - 16	Контрольная работа № 1 Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ			16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	17	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ.	1	ОК 01 (ЛР1,3;МР1,7,10, ПР 5) ОК 02 (ЛР1;МР1,4;ПР 3)
	18	Агрегатные состояния веществ. Типы кристаллических решеток. Причины многообразия веществ.	1	
	19 - 20	Практическое занятие № 5. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.	21 - 22	Металлы.	2	ОК 01 (ЛР1,3;МР1,7,10, ПР 5) ОК 02 (ЛР1;МР1,4;ПР 3)
	23 - 24	Неметаллы.	2	
	25 - 26	Химические свойства основных классов неорганических веществ.	2	
	27 - 28	Практическое занятие № 6	2	
Тема 3.3.	29 - 30	Лабораторное занятие № 2. Идентификация	2	ОК 01

Идентификация неорганических веществ		неорганических веществ		(ЛР1,3;МР1,7,10, ПР 5) ОК 02 (ЛР1;МР1,4;ПР 3) ОК 04 (ЛР 1;П 1)
	31 - 32	Контрольная работа № 2	2	
Раздел 4 Строение и свойства органических веществ			24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	33	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Изомерия.	1	ОК 01 (ЛР1;МР2,4,ПР1)
	34	Принципы классификации органических соединений. Номенклатура.	1	
	35	Практическое занятие № 7. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ.	1	
	36	Практическое занятие № 8. Решение задач на нахождение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава.	1	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	37	Предельные углеводороды	1	ОК 01 (ЛР1,3;МР1,7,10, ПР 5) ОК 02 (ЛР1;МР2,4,ПР 1) ОК 04 (ЛР 1;П 1)
	38	Непредельные углеводороды	1	
	39 - 40	Кислородсодержащие органические соединения.	2	
	41 - 42	Азотсодержащие органические соединения.	2	
	43 - 44	Практическое занятие № 9. Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	
	45 - 46	Практическое занятие № 10. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой производственной деятельности человека.	49- 50	Биоорганические соединения.	2	ОК 01 (ЛР1;МР2,4,ПР1) ОК 02 (ЛР1;МР2,4,П 1) ОК 04 (ЛР 1;П 1)
	51	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов.	1	
	52	Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов.	1	
	53 - 54	Лабораторное занятие №4. Идентификация органических соединений отдельных классов.	2	
	55 - 56	Контрольная работа №3. Структура и свойства органических веществ.	2	
Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			4	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	57	Скорость реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции.	1	ОК 01 (ЛР1;МР2,4,ПР1) ОК 02 (ЛР1;МР2,4,ПР 1)
	58	Химическое равновесие. Факторы, влияющие на смещение химического равновесия.	1	
	59 - 60	Практическое занятие № 11. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции и смещение химического равновесия.	2	
Раздел 6 Растворы			4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	61	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Растворимость.	1	ОК 01 (ЛР1,3;МР1,7,10, ПР 5) ОК 02 (ЛР1;МР2,4,ПР 1)
	62	Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Предельно	1	

		допустимая концентрация.		ОК 07(ЛР1 ; ПР 1)
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	63 - 64	Лабораторное занятие №5. Приготовление растворов	2	ОК 01 (ЛР1,3;МР1,7,10, ПР 5) ОК 02 (ЛР1;МР2,4,ПР 1) ОК 04(ЛР 1;П 1)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7 Химия в быту и профессиональной деятельности человека			6	
Химия в быту и профессиональной деятельности человека	65	Новейшие достижения химической науки и химической технологии.	1	ОК 01 (ЛР1,3;МР,7,10,12; ПР 5) ОК 02 (ЛР1;МР1,3;ПР 1,3) ОК 04 (ЛР 1,4; П1) ОК 07 (ЛР1 ; ПР 1)
	66	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	1	
	67 - 68	Практическое занятие № 12. Анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.	2	
	69 - 70	Практическое занятие № 13. Защита кейса: представление результатов решения кейса	2	
Промежуточная аттестация	71-72	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
Итого			72	

18. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

5.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

Эффективность преподавания курса «Химия» зависит от наличия соответствующего материально технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплект учебных таблиц по химии, стенд ПСХЭ, модели молекул, портреты выдающихся ученых);

тренажеры (набор для составления шаростержневых моделей молекул органических веществ, виртуальная химическая лаборатория);

образцы (коллекции: «Каучуки», «Нефть, нефтепродукты», «Каменный уголь», «Полимеры», «Алюминий», «Изделия из стекла», «Минералы»)

макеты химических производств.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска;

выход в локальную сеть

5.2. Информационное обеспечение обучения

- Учебник «Химия для профессий и специальностей технического профиля»
О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, Москва Издательский центр «Академия», 2017

19. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1 Темы: 1.1; 1.2; P2 Темы: 2.1; 2.2; P3 Темы: 3.1; 3.2; 3.3 P4 Темы: 4.1; 4.2; 4.2; 4.3 P5 Темы: 5.1 P6 Темы: 6.1 P7 Темы: 7.1	1. Кейс-задание. 2. Старт-задание. 3. Задание исследование. 4. Задание-эксперимент. 5. Фронтальный опрос. 6. Химический диктант. 7. Защита алгоритма оказания первой помощи.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P2 Темы: 1.2; P3 Темы: 3.2; 3.3 P4 Темы: 4.2; 4.2; 4.3 P5 Темы: 5.1 P6 Темы: 6.1; 6.2 P7 Темы: 7.1	8. Защита презентаций. 9. Тестирование. 10. Тест-задание. 11. Защита работ прикладного модуля. 12. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04	P2 Темы: 2.1; 2.2;	

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р3 Темы: 3.3 Р7 Темы: 7.1	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	Р7 Темы: 7.1	

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ**

Ангарск, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (*утверждено протокол №14 от 30.11.2022*) и технологического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Попова Оксана Анатольевна преподаватель биологии ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК Естественно-математический цикл
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»</u>	5
<u>2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	6
<u>3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
4.1. <u>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	10
4.2. <u>Содержание учебной дисциплины «Биология»</u>	11
4.3. <u>Тематический план учебной дисциплины «Биология»</u>	19

25. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования ФГОС среднего профессионального образования по профессии и с учетом примерной программы по учебной дисциплине «Биология» (*Москва, ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №14 от 30.11.2022*)

26. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки».

Учебная дисциплина «Биология» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы - 72 часа

27. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	личностные метапредметные	предметные
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР. 1.- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР.2.-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР. 3.- интерес к различным сферам профессиональной деятельности; МР.1.- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему. Рассматривать ее всесторонне; МР.2.-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения МР.3.-определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения МР.4.-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР.5.-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.6.-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР.7.- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР.8.- -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</p>	<p>ПР.1.-сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПР.2.-сформированность умения раскрыть содержание основополагающих биологических терминов и понятий; жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция),наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПР. 3.-сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез; клеточной,хромосомной,мутационной,эволюционной,эволюционной,происхождение жизни и человека; ПР.4.-сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности(Г.Менделя,Т.Моргана,Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера,К.Бэра), границы их применимости к живым системам; ПР.5-приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий , теорий и законов; ПР.6.- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов ,клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма(онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов своей местности ,круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПР.7.- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследственных признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и</p>

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР.9.-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>МР.10.-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>М.11.- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР.12.- способность их использования в познавательной и социальной практики;</p>	<p>энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые цепи)</p>
<p>ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР.1.-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР.2.-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира;</p> <p>ЛР.3.- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность ,индивидуально и в группе;</p> <p>МР.1.- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию различных видов и форм представления;</p> <p>МР.2.-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму предоставления и визуализации;</p> <p>МР.3.- оценивать</p>	<p>ПР.1.-сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно- популярные материалы);</p> <p>ПР.2.-интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p>ПР.3.-сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> <p>ПР.4.- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p>

	<p>достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально –этическим нормам;</p> <p>МР.4.- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности;</p> <p>МР.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР.1.- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР.2.- овладение навыками учебно- исследовательской и проектной и социальной деятельности;</p> <p>ЛР.3.- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>ЛР.4.- принимать, цел совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>ЛР.5.- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>ЛР.6.- осуществлять позитивное, стратегическое поведение в различных ситуациях. Проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>ЛР.7.- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>-ПР.1.- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описание живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>

	<p>ЛР.8.- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>ЛР.9.- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания</p>	<p>ЛР.1.- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>ПР.1.- сформированность умения применять знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни</p>

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	72
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные занятия	4
практические занятия	14
контрольные работы	6
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
В т.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет	2

4.2. Содержание учебной дисциплины «Биология»

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.

Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого

Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и т.д. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.

Демонстрации:

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

Форма организация учебных занятий: урок

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с биологическими системами разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Определить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей.

- Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток

Клеточная теория (Т. Шванн, М.Шлейден. Р. Вихров). Основные положения клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотической и эукариотической. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаг)

Лабораторное занятие №1

« Строение растительной, животной (грибы) клетки. Подготовка микропрепаратов, наблюдение под микроскопом.

Практическое занятие №1

Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Уметь проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.
- Получить представление о роли органических и неорганических веществ в клетке.
- Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
- Уметь строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.
- Получить представление о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.
- Познакомиться с клеточной теорией строения организмов.
- Уметь самостоятельно искать доказательства того, что клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.

Тема 1.3 Структурно - функциональные факторы наследственности

Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код, его свойства.

Практическое занятие №2

Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в нме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК

Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Понятие метаболизм. Ассимиляция, диссимиляция- две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.

Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Мейоз. Митоз

Клеточный цикл. Его периоды

Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза

Контрольная работа №1. Молекулярный уровень организации живого.

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Строение организма

Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и систем органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.

Тема 2.2. Формы размножения организмов

Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гомеостаз у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.

Демонстрации:

Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

Формы организации учебных занятий: урок

Основные виды деятельности:

- Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.
- Уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.
- Познакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.
- Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Познакомиться с причинами нарушений в развитии организмов.
- Развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.
- Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.
- Получить представление о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.

Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека

Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.

Тема 2.4. Закономерности наследования

Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.

Практическое занятие №3

Решение задач на моногибридное и полигибридное скрещивание. Составление генотипических схем скрещивания.

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков

Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Практическое занятие №4

Решение задач на определение вероятности наследования признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.

Тема 2.6. Закономерности изменчивости

Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни наследственной предрасположенности. Значение медицинской генетики и предотвращение, и лечение генетических заболеваний.

Практическое занятие №5

Решение задач на определение типов мутаций при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.

Контрольная работа №2 Строение и функции организма

Демонстрации:

Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с наследственной и ненаследственной изменчивостью и их биологической ролью в эволюции живого мира.
- Получить представление о связи генетики и медицины.
- Познакомиться с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.
- На видеоматериале изучить влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.
- Анализ фенотипической изменчивости.
- Получить представление о генетике как о теоретической основе селекции.
- Развивать метапредметные умения, находя на карте Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытые Н.И. Вавиловым.
- Изучить методы гибридизации и искусственного отбора.
- Уметь разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека.
- Познакомиться с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Раздел 3. Теория эволюции

Тема 3.1.История эволюционного учения. Микроэволюция

Первые эволюционные концепции (Ж.Б.Ламарк, Ж.Л.Бюффон). Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Микроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н.Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.

Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.

Демонстрации:

Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Формы организации учебных занятий: урок

Основные виды деятельности:

- Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
- Получить представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.
- Уметь экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Познакомиться с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.

- Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).
- Изучить наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценить роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.
- Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
- Познакомиться с концепцией вида, его критериями. подобрать примеры того, что популяция - структурная единица вида и эволюции.
- Познакомиться с движущимися силами эволюции и доказательствами эволюции.
- Усвоить, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.
- Уметь отстаивать мнение, что сохранение биологического многообразия является основой устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Уметь выявлять причины вымирания видов.

Тема 3.3. Происхождение человека. Антропогенез

Антропология-наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Основные стадии онтогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.

Демонстрации:

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

Практическое занятие №6: Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
- Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.
- Выявить этапы эволюции человека.
- Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.
- Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.

Раздел 4. Экология

Тема1.4. Экологические факторы и среды жизни

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю.Либиha. Закон толерантности В.Шелфорда.

Тема 2.4. Популяция, сообщества, экосистемы

Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологическая характеристика популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.

Практическое занятие №7

Трофические цепи и сети. основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах и

составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.

Тема 4.3. Биосфера -глобальная экологическая проблема.

Биосфера -живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И.Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое развитие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

Антропогенное воздействие на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на биосферу. Воздействие на гидросферу. Воздействие на литосферу. Антропогенное воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью.

Практическая работа №7

« Отходы производства»

(в т.ч.профессионально-ориентированное содержание практическрого занаяя)

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблемы техногенных воздействий на здоровье человека(электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.д). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.

Лабораторное занятие №3 « Умственная работоспособность»

Лабораторное занятие №4 « Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)

Контрольная работа№3 Теоретические аспекты экологии

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Демонстрации:

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Изучить экологические факторы и их влияние на организмы.
- Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем.
- Познакомиться с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
- Уметь построить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.
- Знать отличительные признаки искусственных сообществ - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

- Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, кукурузного поля).
- Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе
- Познакомиться с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.
- Иметь представление о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.
- Уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах.
- Находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.
- Уметь определять воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.
- Познакомиться с глобальными экологическими проблемами и уметь определять пути их решения.
- Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.
- Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.
- Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Раздел 5. Биология жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

Практическое занятие №8

Кейсы и анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов(выступление с презентацией).

Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности

Практическое занятие №9

Развитие промышленной технологии и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная, учебно-научная литература, СМИ, сеть интернет и т.д).

Кейсы и анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)

Практическое занятие №10

Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).

Тема 5.3. Биотехнология и технические системы

Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека поиск и анализ информации из различных источников (научная, учебно-научная литература, СМИ, сеть интернет и т.д).

Кейсы и анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)

Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).

Демонстрации:

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.

Формы организации учебных занятий: самостоятельная работа.

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных. при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.

- Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и в технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и в технике.

- Умение строить модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

-Знакомство с основными методами биотехнологии, взаимосвязь с профессиональной направленностью.

4.3. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и её значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

Тематический план учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, лабораторного / практического занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции, предметные результаты
Раздел 1. Клетка-структурно-функциональная единица живого			18	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	1	Современные отрасли биологических знаний.	1	ОК-2 (ЛР1;МР1,4,ПР 1,3,4)
	2	Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	1	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток.	3	Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории.	1	ОК-1 (ЛР 1,,3;МР 2,12; ПР1,2) ОК—2 (ЛР1;МР1,4,ПР 1,3,4) ОК-4 (ЛР 1,3,; ПР 1)
	4	Строение прокариотической клетки.	1	
	5-6	<u>Лабораторное занятие №1</u> « Строение клетки».	2	
	7-8	<u>Практическое занятие №1</u> « Вирусные и бактериальные заболевания»	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	9	Хромосомная теория Т. Моргана Строение хромосом.	1	ОК-1 (ЛР 1,,3;МР 2,12; ПР,2,4) ОК-2 (ЛР1;МР1,4,ПР 1,3,4)
	10	Нуклеиновые кислоты: ДНК,РНК	1	
	11--12	<u>Практическое занятие №2</u> « Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК»	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	13	Понятие метаболизм. Типы обмена веществ.	1	ОК-2 (ЛР1;МР1,4,ПР 1,2,6)
	14	Фотосинтез, хемосинтез	1	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз, мейоз.	15	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы.	1	ОК-2 (ЛР1;МР1,4,ПР 1,3,4) ОК-4 (ЛР 1,ЛР ; П1)
	16	Мейоз ,стадии мейоза. Биологический смысл мейоза.	1	
	17-18	Контрольная работа №1 «Молекулярный уровень организации живого»	2	
Раздел 2. Строение и функции организма			20	
Тема 2.1. Строение	19	Многоклеточные организмы.	1	ОК-2

организма	20	Взаимосвязь органов и систем органов в многоклеточном организме.	1	(ЛР1;МР1,4,ПР ,3) ОК-4(ЛР 1,ЛР ; П1)
Тема 2.2. Формы размножения организмов	21	Формы размножения организмов.	1	ОК-2 (ЛР1;МР1,4,ПР ,3)
	22	Гаметогенез у животных. Оплодотворение.	1	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.	23	Индивидуальное развитие организма.	1	ОК-2 (ЛР1;МР1,4,ПР ,3) ОК-4(ЛР 1,ЛР ; П1,)
	24	Эмбриогенез и его стадии. Онтогенез растений.	1	
Тема 2.4. Закономерности наследования	25	Основные понятия генетики.	1	ОК-2 (ЛР1;МР1,4,ПР 1 ,3) ОК-4 (ЛР 1,ЛР ; П1,)
	26	Законы Г. Менделя. Взаимодействие генов	1	
	27-28	<u>Практическое занятие №3</u> « Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно,-ди,-полигибридном и анализирующем скрещивании»	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	29	Законы Т.Моргана.	1	ОК-1 (ЛР 1,,3;МР 2,7; ПР 4,5) ОК-2 (ЛР1;МР1,4,ПР 1)
	30	Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.	1	
	31-32	<u>Практическое занятие №4</u> « Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	33	Изменчивость признаков. Виды изменчивости.	1	ОК-1 (ЛР1;МР1,4,ПР 1 ,3) ОК-2 (ЛР1;МР1,4,ПР 1)
	34	Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Виды мутаций.	1	
	35-36	<u>Практическое занятие №5</u> « Решение задач на определение типа мутаций при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	2	ОК-4 (ЛР 1;П 1)
	37-38	Контрольная работа №2 «Строение и функции организма»	2	
Раздел 3. Теория эволюции			6	
Тема 3.1.История эволюционного учения. Микроэволюция	39	Первые эволюционные концепции.	1	ОК-2 (ЛР1;МР2,4,ПР 1) ОК-4 (ЛР 1;П 1)
	40	Эволюционная теория Ч.Дарвина. Микроэволюция. Элементарные факторы эволюции	1	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие	41	Макроэволюция. Основные направления макроэволюции.	1	ОК-2 (ЛР1;МР2,4,ПР 1)

жизни на Земле.	42	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	1	ОК-4 (ЛР 1;П 1)
Тема 3.3. Происхождение человека. Антропогенез	43	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека.	1	ОК-2 (ЛР1;.МР2,4,ПР 1)
	44	Эволюция современного человека.	1	ОК-4 (ЛР 1;П 1)
Раздел 4. Экология			18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	45	Среды обитания организмов. Приспособленность организмов к жизни в разных средах.	1	ОК-1 (ЛР1;.МР1,4,ПР 1 ,3)
	46	Понятие экологического фактора.	1	ОК-2 (ЛР1;.МР1,4,ПР 1) ОК-7 (ЛР1 ; ПР 1)
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы.	47	Экологическая характеристика вида и популяции. Сообщества и экосистемы	1	ОК-2 (ЛР1;.МР2,4,ПР 1)
	48	Структурные компоненты экосистемы.	1	ОК-4 (ЛР 1;П 1)
	49-50	<u>Практическое занятие №6</u> « Решение практико-ориентированных расчетных заданий, составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии»	2	
Тема 4.3. Биосфера-глобальная экологическая система	51	Биосфера- живая оболочка Земли	1	ОК-1 (ЛР1,3;.МР1,7,10, ПР 5)
	52	Глобальные экологические проблемы современности	1	ОК-2 (ЛР1;.МР1,4,ПР 4) ОК-7 (ЛР1 ; ПР 1)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (Прикладной модуль)				
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	53	Антропогенное воздействие на биосферу (углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью)	1	ОК-1 (ЛР1,3;.МР1,7,10, ПР 5)
	54	Антропогенное воздействие на биотические сообщества.	1	ОК-2 (ЛР1;.МР1,4,ПР 4) ОК-4 (ЛР 1,4; П1) ОК-7 (ЛР ; ПР 1)
	55-56	<u>Практическое занятие №7</u> «Отходы производства» (отходы на этапах производства, связанные с определенной профессией)	2	
Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	57	Здоровье и его составляющие.	1	ОК-2 (ЛР1;.МР1,4;ПР 3) ОК-4 (ЛР 1,4; П1) ОК-7 (ЛР1 ; ПР 1)
	58	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения.	1	
В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия				

	59-60	Лабораторное занятие №2 « Умственная работоспособность» (в рамках профессиональной деятельности данной профессии)	2	
	61-62	Контрольная работа №3 Теоретические аспекты экологии	2	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (содержание прикладного модуля)				
Раздел 5. Биология в жизни			8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого (согласно проф. направленности)	63-64	Биотехнология как наука и производство.	2	ОК-1 (ЛР1,3;МР,7,10,12; ПР 5) ОК-2 (ЛР1;МР1,3;ПР 1,3) ОК-4 (ЛР 1,4; П1)
	65-66	<u>Практическое занятие № 8</u> « Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий. Защита кейса	2	
Тема 5.2.1. Биотехнология в промышленности	67-68	<u>Практическое занятие №9</u> « Развитие промышленной биотехнологии и ее применение человеком»	2	
	69-70	<u>Практическое занятие №10</u> Защита кейса: Представление результатов решения кейса	2	
Промежуточная аттестация	71-72	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
Итого:			72	

20. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

5.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биологии».

Эффективность преподавания курса «Биологии» зависит от наличия соответствующего материально технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых);
тренажеры;
образцы;
макеты и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
интерактивная доска;
выход в локальную сеть

5.2. Информационное обеспечение обучения

9. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные

ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

10. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.2; 1.2; ... Р 2, Темы: 2.5; 2.6; Р 4. Темы 4.1; 4.3; 4.4; Р.5 Темы: 5.1; 5.2.1;	1. Кейс-задание; 2. Старт-задание; 3. Задание исследование; 4. Задание-эксперимент; 5. Фронтальный опрос;
2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1 Темы: 1.2; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; Р.2. Темы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; Р.3. Темы: 3.1; 3.2; 3.3; Р.4. Темы: 4.1; 4.2; 4.3; Р.5. Темы: 5.1; 5.2; 5.2.1;	6. Графический диктант; 7. Защита алгоритма оказания первой помощи; 8. Защита презентаций; 9. Тестирование; 10. Тест-задание; 11. Защита работ прикладного модуля;
4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Темы: 1.2; 1.5; Р 2, Темы: 2.1; 2.3; 2.4; 2.6; Р.3. Темы: 3.1; 3.2; 3.3; Р 4. Темы 4.2; 4.4; 4.5; Р.5 Темы: 5.1; 5.2; 5.2.1;	12. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	Р.4. Темы: 4.1; 4.3; 4.4...	

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

Ангарск, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций (*утверждено протокол № 14 от 30.10.2022*) и технологического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Смолякова Марина Владимировна, преподаватель ГАПОУ ИО АИТ.

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	18
4.2. Содержание учебной дисциплины «Математика».....	19
4.3. Примерные темы индивидуальных проектов.....	23
4.4. Тематический план учебной дисциплины «Математика»	24
5. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.	
5.1. Технические обеспечение обучения.....	33
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	33
6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии и с учетом примерной программы по учебной дисциплине «математики» (Москва, ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №14 от 30.10.2022)

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математики».

Учебная дисциплина «Математика» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы - 328 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	личностные метапредметные	предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>В части трудового воспитания:</i> ЛР1 – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР2 – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР3 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</i> <i>А) базовые логические действия:</i> МР 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последней деятельности; МР6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><i>Б) базовые исследовательские действия</i> МР7 – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу; выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР9 – анализировать получение в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать</p>	<p>ПР1-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - ПР2- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР3- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР3 - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР4 - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР5- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на</p>

	<p>изменение в новых условиях; МР10 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР11 – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР13 – способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР6 - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; ПР7- уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР8 - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР9 - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР10- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного</p>
--	--	--

		<p>параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР11- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР12- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> <p>ПР13; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>ПР14- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>ПР15 - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>ПР16- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p>
--	--	--

		<p>ПР17- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>ПР18 -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>ПР19 - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ПР20 - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>ПР21 -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно</p>
--	--	--

		<p>оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>ПР22- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>ПР23- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>ПР24- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>ПР25 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать</p>
--	--	--

		<p>статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>ПР26- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР27 - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;</p> <p>ПР28-умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;</p> <p>ПР29-умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения</p>
--	--	--

		<p>изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>ПР30 - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>ПР31-- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов</p> <p>ПР32 - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально экономического и</p>
--	--	--

		физического характера; ПР33- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <p>ЛР1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР2 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР3 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>В) работать с информацией; МР1 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 2 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 3 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 4 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>ПР1- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР2- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>ПР3- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>ЛР1 – сформированность нравственного сознания, этического</p>	<p>ПР1- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические</p>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>поведения; ЛР2 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР3 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> А) самоорганизация: МР1 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 2 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР3 - дать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Б) самоконтроль: МР 4 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 5- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; В) Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 6 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 7 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>уравнения и неравенства, их системы; ПР2 - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; ПР3-уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; ПР4 - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 1- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ЛР 2 – овладение навыками учебно-</p>	<p>ПР1- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; ПР2-уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</p>

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Б) совместная деятельность:</p> <p>ЛР 3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>ЛР 4 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>ЛР 5- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 1 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 2 –признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 3- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР3- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ПР4 - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>ПР5- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР6- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>ПР7- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		<p>ПР1 -уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>ПР2-умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с</p>

		<p>помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР3 - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 1 – осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ЛР 2 – личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: ЛР 3 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 4 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 5 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; МР 1- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; МР 2 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; МР 3 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: МР 4– сформированность российской гражданской идентичности,</p>	<p>ПР1-уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР2 -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; ПР3-умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки ПР4 - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; ПР5-уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>

	<p>патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>МР 5 – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>МР 6– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>МР 1 – влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>МР 2 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>МР 3 -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>МР 4 – расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>МР 5 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>ПР1-- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</p> <p>ПР2-уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР3 - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР4- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем программы	328
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	266
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	13
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
В т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	52
Форма промежуточной аттестации: экзамен	6

4.2. Содержание учебной дисциплины «Математика»

Повторение курса математики основной школы.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

- Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.
- Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.
- Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.
- Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.
- Способы решения систем линейных уравнений.

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):

Форма проведения учебного занятия: практические занятия, консультации.

Содержание учебной дисциплины:

- Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.

Прямые и плоскости в пространстве.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

- Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.
- Параллельная прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.
- Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
- Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.
- Параллельная прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.
- Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей.
- Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.
- Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.

Координаты и векторы.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

- Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.
- Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости.
- Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):

Форма проведения учебного занятия: практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

- Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.

Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

- Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и

котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.

-Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения.

-Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

-Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций.

Способы задания функций.

-Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.

-Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.

-Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.

-Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.

-Системы простейших тригонометрических уравнений.

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля:

Форма проведения учебного занятия: практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

-Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.

Комплексные числа.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

-Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.

-Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.

Производная функции, ее применение.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей.

Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.

- Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.

- Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.

- Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.

Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.

-- Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.

- Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.

Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения.

Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.

- Исследование функции на монотонность и построение графиков.

- Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.

-Наименьшее и наибольшее значение функции.

Многогранники и тела вращения.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

- Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.

- Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.

- Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда.

- Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.
- Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.
- Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.
- Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.
- Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.
- Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.
- Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.
- Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса.
- Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.
- Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.
- Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.
- Комбинации геометрических тел.
- Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.

Первообразная функции, ее применение.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

- Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной
- Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница
- Понятие неопределенного интеграла
- Геометрический смысл определенного интеграла

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):

Форма проведения учебного занятия: практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

- Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей

Степени и корни. Степенная функция.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

- Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ и их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени
- Преобразование иррациональных выражений
- Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики
- Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств

Показательная функция.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

- Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально графическим методом
- Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств
- Решение систем показательных уравнений
- Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств

Логарифмы. Логарифмическая функция

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

- Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e
- Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.
- Логарифмическая функция и ее свойства
- Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства
- Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств

- Решение простейших логарифмических уравнений

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):

Форма проведения учебного занятия: практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

- Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства

Множества. Элементы теории графов.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

- Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами

- Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл графа на плоскости

- Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):

Форма проведения учебного занятия: практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

Операции с множествами. Решение прикладных задач.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

- Перестановки, размещения, сочетания.

- Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.

- Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики

- Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных

- Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):

Форма проведения учебного занятия: практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

- Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события

- Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных

Уравнения и неравенства.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

- Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод

- Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств

- Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем.

Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем

- Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром

- Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):

Форма проведения учебного занятия: практические занятия, консультации

Содержание учебной дисциплины:

- Решение текстовых задач профессионального содержания.

4.3. Примерные темы индивидуальных проектов

- Математика в моей жизни.
- Математика в моей профессии
- Развитие понятия о числе
- Применение логарифмов
- Симметрия вокруг нас
- Многогранники вокруг нас
- Применение производной
- Непрерывные дроби
- Графическое решение уравнений и неравенств
- Правильные и полуправильные многогранники
- Конические сечения и их применение в технике
- Понятие дифференциала и его приложения
- Средние значения и их применение в статистике
- Параллельное проектирование
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
- Сложение гармонических колебаний
- Схемы Бернулли повторных испытаний
- Исследование уравнений и неравенств с параметром
- Математические софизмы.
- Нумерология — магия чисел.
- Нумерология в жизни человека.
- От пальцев до калькулятора.
- Приборы, инструменты и приспособления для вычислений.
- Числа правят миром.
- Быстрый счет — легко и просто!
- Функции в жизни человека.
- Сложные проценты в реальной жизни.
- Производная и ее практическое применение.
- Комплексные числа.
- Великие математики древности.
- Геометрия Лобачевского.
- Графы и их использование.
- Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
- Интеграл и его применение в жизни человека.
- Лист Мебиуса - удивительный объект исследования.
- Случайные события и их математическое описание.
- Число «е» и его тайны.
- Применение формулы Пика для вычисления площади многоугольника

4.4. Тематический план учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие компетенции, личностные, метапредметные, предметные результаты
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.			18	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07.
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности.	1-2	Базовые знания математики в профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	3-4	Действия над числами. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
Тема 1.3 Практико-ориентированные задачи на виды плоских фигур и их площади.	5-6	Виды плоских фигур и их площадь.	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления.	7-8	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	4	
	9-10	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства.	11-12	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств.	13-14	Способы решения систем линейных уравнений.	4	
	15-16	Способы решения систем линейных неравенств.		
Тема 1.7 Входной контроль.	17-18	Контрольная работа № 1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.			18	
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	19-20	Основные понятия стереометрии. Основные аксиомы стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	2	
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	21-22	Параллельность прямой и плоскости.	4	
	23-24	Параллельность плоскостей.		
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	25-26	Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей.	2	

Тема 2.4 Теорема о трех перпендикулярах.	27-28	Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	2	
Тема 2.5 Практико-ориентированные задачи по прямым и плоскостям в пространстве.	29-30	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых.	4	
	31-32	Параллельность и перпендикулярность плоскостей.		
Тема 2.6 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве.	33-34	Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве.	2	
Тема 2.7 Контрольная работа.	35-36	Контрольная работа № 2.	2	
Раздел 3. Координаты и векторы.			16	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	37-38	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	4	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07.
	39-40	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	41-42	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	6	
	43-44	Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах.		
	45-46	Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости.		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.	47-48	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.	4	
	49-50	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы.	50-52	Контрольная работа № 3.	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.			40	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	53-54	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	55-56	Знаки и зависимость тригонометрических функций.		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	57-58	Основные тригонометрические тождества.	4	
	59-60	Формулы приведения.		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла.	61-62	Формулы сложения.		
	63-64	Формулы двойного угла.		
	65-66	Формулы половинного угла.		
	67-68	Преобразования простейших тригонометрических выражений.		

Формулы половинного угла.			8	
Тема 4.4 Функции, их свойства.	69-70	Область определения, множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций.	2	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	71-72	Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций.	73-74	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 4.7 Практико-ориентированные задачи на описание производственных процессов с помощью графиков функций.	75-76	Теория: Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	4	
	77-78	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции.	79-80	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства.	81-82	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$.	8	
	83-84	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.		
	85-86	Решение тригонометрических уравнений основных типов.		
	87-88	Простейшие тригонометрические неравенства.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений.	89-90	Системы простейших тригонометрических уравнений.	2	
Тема 4.11 Решение тригонометрических задач.	91-92	Контрольная работа № 4.	2	
Раздел 5. Комплексные числа.			6	
Тема 5.1 Комплексные числа.	93-94	Понятие комплексного числа. Форма записи комплексного числа.	4	
	95-96	Арифметические действия с комплексными числами.		
Тема 5.2 Применение комплексных чисел.	97-98	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.	2	
Раздел 6. Производная функции, ее применение.			40	
Тема 6.1 Понятие производной.	99-100	Последовательности. Предел последовательности. Понятие производной.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 6.2 Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	101-102	Производные элементарных функций.	6	
	103-104	Производные суммы и разности, произведения.		
	105-106	Производные частного.		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная	107-108	Определение сложной функции.		
	109-110	Производная тригонометрических функций.		
	111-112	Производная сложной функции.		

сложной функции.			6	
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	113-114	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Алгоритм решения методом интервалов.	2	
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной.	115-116	Геометрический и физический смысл производной функции.	4	
	117-118	Уравнение касательной к графику функции.		
Тема 6.6 Практико-ориентированные задачи производной в профессиональных задачах.	119-120	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.	2	
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума.	121-122	Возрастание и убывание функции. Точки экстремума.	2	
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков.	123-124	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	6	
	125-126	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	127-128	Построение графиков.		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции.	129-130	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	2	
Тема 6.10 Практико-ориентированные задачи использования производной.	131-132	Наименьшее и наибольшее значение функции.	6	
	133-134	Примеры использования производной в прикладных задачах.		
	135-136	Примеры использования производной в прикладных задачах.		
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение.	137-138	Контрольная работа № 5.	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения.			44	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани и сечения многогранника.	139-140	Понятие многогранника, основные элементы и сечения многогранника.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы.	141-142	Призма, основные элементы призмы, сечения.	2	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда.	143-144	Параллелепипед, куб. Свойства и сечения.	2	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	145-146	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2	
			2	

Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	147-148	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	2
Тема 7.6			
Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	149-150	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	2
Тема 7.7 Практико-ориентированные задачи использования симметрии тел в профессии.	151-152	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.	6
	153-154	Примеры использования и построений симметрии тел.	
	155-156	Примеры использования и построений симметрии тел.	
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства.	157-158	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.	159-160	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.	2
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса.	161-162	Конус и его элементы.	4
	163-164	Сечения конуса и развертка конуса.	
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.	165-166	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения.	167-168	Шар, сфера. Сечения шара и сферы.	2
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.	169-170	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.	4
	171-172	Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.	
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел.	173-174	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.	2
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения.	175-176	Комбинации геометрических тел.	2
Тема 7.16 Практико-ориентированные задачи на геометрические комбинации.	177-178	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	4
	179-180	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	181-182	Контрольная работа № 6.	2
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение.			14
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	183-184	Первообразная. Правила нахождения первообразных.	2

Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	185-186	Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.	2	
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	187-188	Понятие неопределенного интеграла.	2	
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.	189-190	Геометрический смысл определенного интеграла.	2	
Тема 8.5 Практико-ориентированные задачи на применение интеграла в жизни.	191-192	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	4	
	193-194	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение.	195-196	Контрольная работа № 7.	2	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функции.			18	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства.	197-198	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.	4	ОК-01, ОК-02, ОК03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	199-200	Функции $y = \sqrt{x}$ и их свойства и графики.		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	201-202	Преобразование иррациональных выражений	4	
	203-204	Преобразование иррациональных выражений		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями.	205-206	Понятие степени с любым рациональным показателем.	2	
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств.	207-208	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.	6	
	209-210	Решение иррациональных уравнений.		
	211-212	Решение иррациональных неравенств.		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция.	213-214	Контрольная работа № 8.	2	
Раздел 10. Показательная функция.			18	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства.	215-216	Определение показательной функции, ее свойства и график.	4	ОК-01, ОК-02, ОК03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	217-218	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств.	219-220	Решение показательных уравнений.		
	221-222	Решение показательных уравнений.		
	223-224	Решение показательных неравенств.		
	225-226	Решение показательных неравенств.		

			8	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений.	227-228	Решение систем показательных уравнений.	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	229-230	Решение систем показательных уравнений.		
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция.	231-232	Контрольная работа № 9.	2	
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция.			30	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .	233-234	Логарифм числа.	4	
	235-236	Десятичный и натуральный логарифмы, число e .		
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операции логарифмирования.	237-238	Свойства логарифмов. Операции логарифмирования.	6	
	239-240	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	241-242	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства.	243-244	Логарифмическая функция и ее свойства.	4	
	245-246	Логарифмическая функция и ее свойства.		
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств.	247-248	Понятие логарифмического уравнения. Три основных метода решения логарифмических уравнений.	8	
	249-250	Понятие логарифмического уравнения. Три основных метода решения логарифмических уравнений.		
	251-252	Решение логарифмических неравенств.		
	253-254	Решение логарифмических неравенств.		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений.	255-256	Системы логарифмических уравнений.	2	
Тема 11.6 Практико-ориентированные задачи на использование логарифмов в жизни человека.	257-258	Теория: Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	4	
	259-260	Применение логарифма.		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	261-262	Контрольная работа № 10.	2	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов.			10	
Тема 12.1 Множества.	263-264	Понятие множества. Операции с множествами.	2	
Практико-ориентированные задачи над операциями с множествами.	265-266	Операции с множествами. Решение прикладных задач.	2	
Тема 12.3 Графы.	267-268	Понятие графа	4	
	269-270	Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение.	271-272	Контрольная работа № 11.	2	

Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.			26	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики.	273-274	Основные понятия комбинаторики.	4	
	275-276	Перестановки, размещения, сочетания.		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	276-277	Виды события. Основные теоремы о вероятности.	4	
	277-278	Виды события. Основные теоремы о вероятности.		
Тема 13.3 Практико-ориентированные задачи на вероятность в профессиональных задачах.	279-280	Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	4	
	281-282	Статистическое определение вероятности.		
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	283-284	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	4	
	285-286	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
Тема 13.5 Задачи математической статистики.	287-288	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.	4	
	289-290	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.		
Тема 13.6 Практико-ориентированные задачи на составление таблиц и диаграмм на практике.	291-292	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	4	
	293-294	Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.		
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	295-296	Контрольная работа № 12.	2	
Раздел 14. Уравнения и неравенства.			28	ОК-01, ОК-02, ОК03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения.	297-298	Методы решений уравнений.	4	
	299-300	Методы решений неравенств.		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств.	301-302	Графический метод решения уравнений.	4	
	303-304	Графический метод решения неравенств.		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем.	305-306	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению.	4	
	307-308	Простейшие уравнения и неравенства с модулем.		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами.	309-310	Понятие параметра. Простейшие уравнения.	4	
	311-312	Простейшие неравенства с параметром.		
Тема 14.5 Практико-ориентированные задачи на применение	313-314	Решение текстовых задач профессионального содержания	4	
	315-316	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	317-318	Решение текстовых задач профессионального		

уравнений и неравенств на практике.		содержания		
	319-320	Решение текстовых задач профессионального содержания	8	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства.	321-322	Контрольная работа № 13	2	
Промежуточная аттестация			6	
Экзамен			6	
ИТОГО:			328	

5. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

5.1. Техническое обеспечение обучения:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Эффективность преподавания курса «математика» зависит от наличия соответствующего материально технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия;

образцы;

макеты и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

телевизор;

доска;

выход в локальную сеть.

5.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет следующую литературу:

-«Алгебра и начала математического анализа.»(10/11классы)

учебное пособие для общеобразовательной организации под редакцией А.Н. Колмогорова; Москва, Просвещение, 2017 г.

-«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

Учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования автора М.И.

Башмакова, Москва, Издательский центр «Академия», 2017 г

-«Геометрия», 10-11 классы, учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.С. Атанасяна, Москва, Просвещение, 2017г.

2. Электронные средства обучения:

- resh.edu.ru

6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы	

	12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА**

Ангарск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (*утверждено протокол №14 от 30.11.2022*) и технологического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Дятлова Ирина Васильевна, преподаватель информатики, ГАПОУ ИО АИТ

Лукина Екатерина Николаевна, преподаватель информатики, ГАПОУ ИО АИТ

Пьянкова Лариса Владимировна, преподаватель информатики, ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА».....</u>	5
<u>2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....</u>	6
<u>3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	7
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	9
4.1. <u>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....</u>	9
4.2. <u>Содержание учебной дисциплины «Информатика».....</u>	10
4.3. <u>Тематический план учебной дисциплины «Информатика».....</u>	19

28. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения информатики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования ФГОС среднего профессионального образования по профессии и с учетом примерной программы по учебной дисциплине «Информатика» (Москва, ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №14 от 30.11.2022)

29. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика».

Учебная дисциплина «Информатика» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы - 144 часа, в том числе:

Профессиональное ориентирование *содержание*³ - 65 часов.

³ Профессионально-ориентированное содержание выделено курсивом

30. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	личностные метапредметные	предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР1. Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий.</p> <p>ЛР2. Осознание своего места в информационном обществе.</p> <p>ЛР3. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ЛР4. Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.</p> <p>ЛР5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.</p> <p>ЛР6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.</p> <p>ЛР7. Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.</p> <p>ЛР8. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на</p>	<p>ПР1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.</p> <p>ПР2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.</p> <p>ПР3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>ПР4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.</p> <p>ПР5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.</p> <p>ПР6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при</p>

	<p>основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.</p> <p>МР1. Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации.</p> <p>МР2. Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>МР3. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов.</p> <p>МР4. Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.</p> <p>МР5. Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.</p> <p>МР6. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР7. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>передаче данных.</p> <p>ПР7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.</p> <p>ПР8. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).</p> <p>ПР9. Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.</p> <p>ПР10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического,</p>
--	--	--

		<p>наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).</p> <p>ПР11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> <p>ПР12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем программы	<i>144</i>
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>144</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>47</i>
практические занятия	<i>95</i>
<i>Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет</i>	<i>2</i>

4.2. Содержание учебной дисциплины «Информатика»

Раздел I. Информация и информационная деятельность человека

Тема 1.1 Информация и информационные процессы

Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция.

Тема 1.2. Подходы к измерению информации

Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации.

Практическое занятие №1

Определение объемов различных носителей информации.

Практическое занятие №2

Архивация информации.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, практическое занятие.

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция.

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.

Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.

Практическое занятие №3

Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Практическое занятие №4

Арифметические действия в разных СС. Кодирование данных произвольного вида.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, практическое занятие.

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества.

Практическое занятие №5

Построение таблицы истинности логического выражения.

Практическое занятие №6

Выполнение операции над множествами.

Практическое занятие №7

Решение логических задач графическим способом.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, практическое занятие.

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция.

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 1.7. Службы Интернета

Практическое занятие №8

Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция.

Практическое занятие №9

Обзор цифровых сервисов государственных услуг. Оценка достоверности информации в Интернете.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие.

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента

Практическое занятие №10

Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных.

Практическое занятие №11

Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами.

Практическое занятие №12

Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие.

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 1.9. Информационная безопасность

Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).

Формы организации учебных занятий: урок-лекция.

Раздел II. Использование программных систем и сервисов

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.

Практическое занятие №13

Создание текстовых документов на компьютере. Редактирование документов.

Практическое занятие №14

Создание текстовых документов на компьютере. Форматирование документов.

Практическое занятие №15

Создание текстовых документов на компьютере. Работа с таблицами.

Практическое занятие №16

Создание текстовых документов на компьютере. Работа со списками.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, практическое занятие.

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов

Практическое занятие №17

Многостраничные документы. Структура документа.

Практическое занятие №18

Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом.

Практическое занятие №19

Работа с шаблонами.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие.

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа

Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).

Практическое занятие №20

Знакомство с интерфейсом программы (ПО Gimp, Inkscape).

Практическое занятие №21

Знакомство с интерфейсом программы (ПО АудиоМастер).

Практическое занятие №22

Знакомство с интерфейсом программы (ПО Movavi).

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, практическое занятие.

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

Практическое занятие №23

Создание растровых изображений.

Практическое занятие №24

Создание векторных изображений.

Практическое занятие №25

Монтаж звуковой дорожки.

Практическое занятие №26

Написание сценария видеоролика.

Практическое занятие №27

Монтаж видеоролика.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие.

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций

Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.

Практическое занятие №28

Создание презентации «Моя профессия».

Практическое занятие №29

Добавление анимации в презентацию. Настройка презентации.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, практическое занятие.

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации

Практическое занятие №30

Вставка звука, видео в презентацию. Настройка презентации.

Практическое занятие №31

Использование триггеров в презентации.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, практическое занятие.

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации

Язык разметки гипертекста HTML.

Практическое занятие №32

Оформление гипертекстовой страницы. Разметка веб-страницы.

Практическое занятие №33

Создание гиперссылок. Веб-сайты и веб-страницы.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, практическое занятие.

Раздел III. Информационное моделирование

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.

Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция.

Тема 3.2. Списки, графы, деревья.

Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция.

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области

Практическое занятие №34

Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры).

Практическое занятие №35

Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Метод динамического программирования).

Практическое занятие №36

Элементы теории игр (выигрышная стратегия).

Формы организации учебных занятий: практическое занятие.

Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.

Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.

Практическое занятие №37

Запись линейных алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).

Практическое занятие №38

Запись разветвляющихся алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).

Практическое занятие №39

Запись циклических алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).

Практическое занятие №40

Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц (Pascal, Python, Java, C++, C#).

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, практическое занятие.

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области.

Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.

Практическое занятие №41

Задачи поиска элемента с заданными свойствами.

Практическое занятие №42

Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, практическое занятие.

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области

Базы данных как модель предметной области.

Практическое занятие №43

Таблицы и реляционные базы данных.

Практическое занятие №44

Создание форм, отчетов.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, практическое занятие.

Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах

Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.

Практическое занятие №45

Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, практическое занятие.

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах

Практическое занятие №46

Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.

Практическое занятие №47

Математические и статистические функции. Логические функции.

Практическое занятие №48

Финансовые функции. Текстовые функции.

Практическое занятие №49

Реализация математических моделей в электронных таблицах.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие.

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах

Визуализация данных в электронных таблицах.

Практическое занятие №50

Построение диаграмм в электронных таблицах.

Практическое занятие №51

Построение графиков функций в электронных таблицах.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, практическое занятие.

Профессионально-ориентированное содержание

Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)

Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).

Практическое занятие №52

Построение математических моделей в электронных таблицах.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, практическое занятие.

4.3. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Информация и информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Информатика в моей профессии.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Цифровая экономика.
- Умный город.
- Создание структуры базы данных техникума.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.
- Компьютерное моделирование в моей профессии.
- История возникновения систем счисления.
- Алгоритмы в моей профессии.

2. Использование программных систем и сервисов.

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Реферат.
- Видеоролик «Мой техникум».
- Фотоколлаж «Моя группа»
- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.
- Сетевое программное обеспечение.
- Администрирование сети.
- Мой сайт
- Информационная безопасность.

3. Информационное моделирование.

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Тест по предметам.
- Простейшая информационно-поисковая система.

20.4. Тематический план учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	№ учебног о занятия	Тема урока, практического занятия,	Объем часов	Формируемые общие компетенции предметные результаты
Раздел I.	Информация и информационная деятельность человека		33	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	1	Понятие «информация». Информационные процессы, системы.	1	ОК 2 (ЛР2, МР4, ПР1)
	2	Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	3	Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Передача и хранение информации.	1	ОК 2 (ЛР2, МР4, ПР1)
	4	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	1	
	5	Практическое занятие № 1 Определение объемов различных носителей информации.	1	ОК 2 (ЛР3, МР5, ПР1)
	6	Практическое занятие № 2 Архивация информации.	1	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	7	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.	1	ОК 2 (ЛР1, МР6, ПР2)
	8	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	1	
	9	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	1	
	10	Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	1	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	11	Представление о различных системах счисления. Представление числовых данных.	1	ОК 2 (ЛР6, МР2, ПР7)
	12	Практическое занятие № 3 Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	1	
	13	Представление текстовых, графических, звуковых, видеоданных.	1	
	14	Практическое занятие № 4 Арифметические действия в разных СС. Кодирование данных произвольного вида.	1	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	15	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции.	1	ОК 2 (ЛР6, МР2, ПР7)
	16	Практическое занятие № 5 Построение таблицы истинности логического выражения.	1	
	17	Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества.	1	
	18	Практическое занятие №6 Выполнение операции над множествами.	1	
19-20	Практическое занятие № 7 Решение логических задач графическим способом.	2		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	21	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети.	1	ОК 1, ОК 2 (ЛР4, МР3, ПР3)
	22	Топологии локальных сетей. Обмен данными.	1	

	23	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.	1	ОК 2 (ЛР4, МР3, ПР4)
	24	Правовые основы работы в сети Интернет.	1	
Тема 1.7. Службы Интернета	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	25-26	Практическое занятие № 8 Службы и сервисы Интернета (обзор). Поиск в Интернете. Электронная коммерция.	2	ОК 2 (ЛР7, МР3, ПР3, ПР4)
	27-28	Практическое занятие № 9 Обзор цифровых сервисов государственных услуг. Оценка достоверности информации в Интернете.	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	29	Практическое занятие № 10 Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных.	1	ОК 1, ОК 2 (ЛР5, МР7, ПР3, ПР4)
	30	Практическое занятие № 11 Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами.	1	
	31	Практическое занятие № 12 Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	1	
Тема 1.9. Информационная безопасность	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	32	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий.	1	ОК 1, ОК 2 (ЛР7, МР7, ПР4)
	33	Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете.	1	
Раздел II.	Использование программных систем и сервисов		52	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	34	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	1	ОК 2 (ЛР7, ЛР8, МР6, ПР10)
	35-36	Практическое занятие № 13 Создание текстовых документов на компьютере. Редактирование документов.	2	
	37-38	Практическое занятие № 14 Создание текстовых документов на компьютере. Форматирование документов.	2	
	39-40	Практическое занятие № 15 Создание текстовых документов на компьютере. Работа с таблицами.	2	
	41-42	Практическое занятие № 16 Создание текстовых документов на компьютере. Работа со списками.	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	43-44	Практическое занятие № 17 Многостраничные документы. Структура документа.	2	ОК 2 (ЛР7, ЛР8, МР6, ПР10)
	45-46	Практическое занятие № 18 Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом.	2	
47-48	Практическое занятие № 19 Работа с шаблонами.	2		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	49	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.	1	ОК 2 (ЛР7, ЛР8, МР6, МР7, ПР12)
	50	Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	1	
	51-52	Практическое занятие № 20 Знакомство с интерфейсом программы (ПО Gimp, Inkscape).	2	
	53	Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер).	1	
	54-55	Практическое занятие № 21 Знакомство с интерфейсом программы (ПО АудиоМастер).	2	

	56	Программы редактирования видео (ПО Movavi)	1	
	57-58	Практическое занятие № 22 Знакомство с интерфейсом программы (ПО Movavi).	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	59-60	Практическое занятие № 23 Создание растровых изображений.	2	ОК 2 (ЛР7, ЛР8, МР6, МР7, ПР12)
	61-62	Практическое занятие № 24 Создание векторных изображений.	2	
	63-64	Практическое занятие № 25 Монтаж звуковой дорожки.	2	
	65-66	Практическое занятие № 26 Написание сценария видеоролика.	2	
67-68	Практическое занятие № 27 Монтаж видеоролика.	2		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	69	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	1	ОК 2 (ЛР6, ЛР8, МР3, ПР12)
	70	Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	1	
	71-72	Практическое занятие № 28 Создание презентации «Моя профессия».	2	
73-74	Практическое занятие № 29 Добавление анимации в презентацию. Настройка презентации.	2		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	75	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	1	ОК 2 (ЛР6, ЛР8, МР3, ПР12)
	76-77	Практическое занятие № 30 Вставка звука, видео в презентацию. Настройка презентации.	2	
78-79	Практическое занятие № 31 Использование триггеров в презентации.	2		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	80-81	Язык разметки гипертекста HTML.	2	ОК 2 (ЛР3, МР7, ПР12)
	82-83	Практическое занятие № 32 Оформление гипертекстовой страницы. Разметка веб-страницы.	2	
	84-85	Практическое занятие № 33 Создание гиперссылок. Веб-сайты и веб-страницы.	2	
Раздел III.	Информационное моделирование		57	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	86-87	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.	2	ОК 2 (ЛР6, МР4, ПР11)
	88	Основные этапы компьютерного моделирования.	1	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	89-90	Структура информации. Списки, графы, деревья.	2	
	91-92	Алгоритм построения дерева решений.	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	93-94	Практическое занятие № 34 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры).	2	ОК 2 (ЛР6, МР5, ПР7, ПР8)
	95-96	Практическое занятие № 35 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Метод динамического программирования).	2	
97-98	Практическое занятие № 36 Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	99-100	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	2	ОК 2 (ЛР6, МР1, ПР8, ПР9)
	101-102	Практическое занятие № 37	2	

		Запись линейных алгоритмов на языке программирования.		
	103-104	Практическое занятие № 38 Запись разветвляющихся алгоритмов на языке программирования.	2	
	105-106	Практическое занятие № 39 Запись циклических алгоритмов на языке программирования.	2	
	107-108	Практическое занятие № 40 Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	109-110	Структурированные типы данных. Массивы.	2	ОК 2 (ЛР6, МР1, МР3, ПР8, ПР9)
	111-112	Вспомогательные алгоритмы.	2	
	113-114	Практическое занятие № 41 Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	2	
	115-116	Практическое занятие № 42 Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	117-118	Базы данных как модель предметной области.	2	ОК 2 (ЛР3, МР5, ПР10)
	119-120	Практическое занятие № 43 Таблицы и реляционные базы данных.	2	
	121-122	Практическое занятие № 44 Создание форм, отчетов.	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	123-124	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	2	ОК 2 (ЛР7, МР5, ПР10)
	125-126	Практическое занятие № 45 Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	127-128	Практическое занятие № 46 Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	2	ОК 2 (ЛР7, ЛР8, МР5, ПР10)
	129-130	Практическое занятие № 47 Математические и статистические функции. Логические функции.	2	
	131-132	Практическое занятие № 48 Финансовые функции. Текстовые функции.	2	
	133-134	Практическое занятие № 49 Реализация математических моделей в электронных таблицах.	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	135	Визуализация данных в электронных таблицах	1	ОК 2 (ЛР7, ЛР8, МР5, ПР10)
	136-137	Практическое занятие № 50 Построение диаграмм в электронных таблицах.	2	
	138-139	Практическое занятие № 51 Построение графиков функций в электронных таблицах.	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	140	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	1	ОК 2 (ЛР4, ЛР8, МР6, ПР10, ПР11)
	141-142	Практическое занятие № 52 Построение математических моделей в электронных таблицах.	2	
Промежуточная аттестация				
	143-144	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
ИТОГО			144	

21. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

5.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

Маркерная доска;
плакаты, стенды;

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
интерактивная доска;
выход в локальную и глобальную сеть;
электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

5.2. Информационное обеспечение обучения

11. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
12. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

22. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1	Тема 1.8	Выполнение практических заданий
ОК 2	Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10	
ОК 2	Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 3.1	Тестирование
ОК 2	Тема 2.5, Тема 2.6	Защита презентаций
ОК 1, ОК 2		Выполнение заданий на дифференцированном зачете

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКА**

Ангарск, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций (*утверждено протокол №14 от 30.11.2022*) и технологического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик: преподаватель Малых Елена Витальевна, преподаватель Серегина Мария Сергеевна

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
4.2. Содержание учебной дисциплины «Физика»	12
4.4. Тематический план учебной дисциплины «Физика»	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих*.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии и с учетом примерной программы по учебной дисциплине «Физика» (Москва, ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №14 от 30.11.2022)

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки».

Учебная дисциплина «Физика» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы 144 часа

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	личностные метапредметные	предметные
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: ЛР1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР8. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>П1. сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; П2. сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; П3. владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями;</p>

	<p>МР12. способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>П4. владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: ЛР1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; ЛР3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>П1. уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>МР2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ЛР1. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР3. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР4. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <p>МР1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР3. давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР4. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б)самоконтроль:</p> <p>МР5. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР6. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>МР7. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	<p>П1. - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> <p>П2. - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>

	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>ЛР1. готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР1. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>МР2. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР4. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР5. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <p>МР6. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР7. признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>П1. - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>ЛР1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p>ЛР2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>ЛР5. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>ЛР6. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>ЛР7. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых</p>	<p>П1. - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;</p> <p>П2. равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов,</p>

	средств.	электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: МР1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; МР2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; МР3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; МР4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; МР5. расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	П1. - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем программы	<i>144</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>75</i>
лабораторные занятия	<i>25</i>
контрольные работы	<i>10</i>
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
В т.ч.:	
теоретическое обучение	<i>10</i>
практические занятия	<i>16</i>
Консультации	<i>2</i>
Форма промежуточной аттестации: экзамен	<i>6</i>

4.2. Содержание учебной дисциплины «Физика»

Учебная дисциплина Физика относится к циклу базовых общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена с учетом специфики естественнонаучного профиля программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО.

Введение. Физика и методы научного познания

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.

Формы организации учебных занятий: лекционные занятия

Раздел I. Механика

Тема 1.1 Основы кинематики

Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение.

Тема 1.2 Основы динамики

Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.

Тема 1.3 Законы сохранения в механике

Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.

Формы организации учебных занятий: лекционные занятия, лабораторные работы, решение задач с профессиональной направленностью

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры.

Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная

Формы организации учебных занятий: лекционные занятия, лабораторные работы, решение задач с профессиональной направленностью

Тема 2.2 Основы термодинамики

Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс

Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.

Формы организации учебных занятий: лекционные занятия, лабораторные работы, решение задач с профессиональной направленностью, контрольные работы

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1 Электрическое поле

Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов

Формы организации учебных занятий: лекционные занятия, лабораторные работы, решение задач с профессиональной направленностью

Тема 3.2 Законы постоянного тока

Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах

Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Тема 3.4 Магнитное поле

Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные

свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.

Тема 3.5 Электромагнитная индукция

Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле

Формы организации учебных занятий: лекционные занятия, лабораторные работы, решение задач с профессиональной направленностью, контрольные работы

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1 Механические колебания и волны

Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны

Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Формы организации учебных занятий: лекционные занятия, лабораторные работы, решение задач с профессиональной направленностью, контрольные работы

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1 Природа света

Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости.

Тема 5.2 Волновые свойства света

Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений

Формы организации учебных занятий: лекционные занятия, лабораторные работы, решение задач с профессиональной направленностью, контрольные работы

Раздел 6. Квантовая физика

Тема 6.1 Квантовая оптика

Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра

Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы

Формы организации учебных занятий: лекционные занятия, лабораторные работы

Раздел 7. Строение Вселенной

Тема 7.1 Строение Солнечной системы

Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика

Формы организации учебных занятий: лекционные занятия, лабораторные работы

4.3. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Александр Григорьевич Столетов – русский физик
2. Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио
3. Акустические свойства полупроводников.
4. Альтернативная энергетика.
5. Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Величайшие открытия физики.
13. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
14. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
15. Вселенная и темная материя.
16. Галилео Галилей – основатель точного естествознания
17. Голография и ее применение.
18. Движение тела переменной массы.
19. Дифракция в нашей жизни.
20. Жидкие кристаллы.
21. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
22. Законы сохранения в механике.
23. Значение открытий Галилея.
24. Исаак Ньютон – создатель классической физики.
25. Использование электроэнергии в транспорте.
26. Классификация и характеристики элементарных частиц.
27. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
28. Конструкция и виды лазеров.
29. Королев Сергей Павлович - конструктор и организатор производства аэро-космической техники.
30. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
31. Курчатов Игорь Васильевич – физик, организатор атомной науки и техники. Лазерные технологии и их использование.
32. Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
33. Ленц Эмилий Христианович – русский физик.
34. Ломоносов Михаил Васильевич – ученый энциклопедист.
35. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц. Методы определения плотности.
39. Модели атома. Опыт Резерфорда.
40. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
41. Молния - газовый разряд в природных условиях.
42. Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
43. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
44. Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира.
45. Нильс Бор – один из создателей современной физики.
46. Нуклеосинтез во Вселенной.

47. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
48. Оптические явления в природе.
49. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
50. Переменный электрический ток и его применение.
51. Плазма – четвертое состояние вещества.
52. Планеты Солнечной системы.
53. Полупроводниковые датчики температуры.
54. Попов Александр Степанович – русский ученый, изобретатель радио.
55. Применение жидких кристаллов в промышленности.
56. Применение ядерных реакторов
57. Природа ферромагнетизма.
58. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
59. Производство, передача и использование электроэнергии.
60. Происхождение Солнечной Системы.
61. Пьезоэлектрический эффект его применение.
62. Развитие средств связи и радио.
63. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
64. Реликтовое излучение.
65. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
66. Рождение и эволюция звезд.
67. Роль Циолковского в развитии космонавтики.
68. Свет - электромагнитная волна.
69. Силы трения.
70. Современная спутниковая связь.
71. Современная физическая картина мира.
72. Современные средства связи.
73. Солнце – источник жизни на Земле.
74. Столетов Александр Григорьевич – русский физик.
75. Трансформаторы.
76. Ультразвук. (Получение, свойства, применение).
77. Управляемый термоядерный синтез.
78. Ускорители заряженных частиц.
79. Фарадей Майкл – создатель учения об электромагнитном поле.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Черные дыры.
85. Шкала электромагнитных волн.
86. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
87. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
88. Эрстед Ханс Кристиан – основоположник электромагнетизма.
89. Якоби Борис Семенович – физик и изобретатель.

4.4. Тематический план учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, лабораторного и практического занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции, предметные результаты
Введение. Физика и методы научного познания	1-2	Физика — фундаментальная наука о природе. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	2	ОК03 (ЛР1,ЛР2, ЛР3; МР1-7; ПР1) ОК 05 (ЛР1;ПР1)
Раздел 1. Механика			18	
Тема 1.1 Основы кинематики	3-4	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение.	2	ОК 01 (ЛР1-3); МР1-12; ПР2, ПР3,ПР4) ОК 02 (ЛР3; МР1,МР3,МР4, МР5) ОК 04 (ЛР1; МР1-5; ПР1) ОК 05 ЛР1;МР1-7;ПР1,ПР2) ОК 07 (МР3-5;ПР1)
	5-6	Лабораторное занятие №1 «Проверка постоянства отношений ускорений двух тел при их взаимодействии»	2	
Тема 1.2 Основы динамики	7-8	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	2	
	9-10	Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	11-12	Импульс тела. Импульс силы. Механическая работа и мощность. Кинетическая и потенциальная энергия.	2	
	13-14	Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.	2	
	15-16	Лабораторное занятие № 3 «Измерение жесткости пружины лабораторного динамометра»	2	
	17-18	Лабораторное занятие № 4 «Измерение КПД простого механизма – наклонной плоскости»	2	
	19-20	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			29	
Тема 2.1 Основы молекулярно кинетической теории	21-22	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение.	2	
	23-24	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.	2	
	25-26	Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Газовые законы.	2	
	27-28	Лабораторное занятие №5 Изучение одного из изопроцессов	2	
	29	Лабораторное занятие № 6 Определение плотности твердого тела произвольной формы	1	
Тема 2.2 Основы термодинамики	30-31	Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии.	2	
	32-33	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Первое начало термодинамики.	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния и фазовые переходы	34-35	Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.	2	
	36-37	Испарение и конденсация. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы.	2	
	38-39	Характеристика жидкого состояния вещества. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	2	
	40-41	Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация.	2	

	42-43	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	44-45	Лабораторное занятие: №8 Определение влажности воздуха.	2	
	46-47	Лабораторное занятие № 9 Оценка при помощи необходимых измерений и расчетов массы воздуха в классной комнате	2	
	48-49	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика			44	
Тема 3.1 Электрическое поле	50-51	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона Электрическое поле.	2	ОК 01 (ЛР1-3); МР1-12; ПР1-4) ОК 02 (ЛР3; МР1,МР3,МР4, МР5;ПР1) ОК 03 (ЛР3;МР1-7;ПР1) ОК 04 (МР1-7;ПР1) ОК 05 (ЛР5,ЛР7; ПР1,ПР2) ОК 07 (МР1-5;ПР1)
	52-53	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	2	
	54-55	Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	
	56-57	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	58-59	Лабораторное занятие: №10. Определение электрической емкости конденсаторов	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	60-61	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи.	2	
	62-63	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	
	64-65	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	2	
	66-67	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	68-69	Лабораторное занятие: №11 Определение термического коэффициента сопротивления меди.	2	
	70	Лабораторное занятие: №12 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	1	
	71	Лабораторное занятие: № 13 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	1	
	72	Лабораторное занятие: №14 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	1	
	73-74	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	75-76	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея.	2	
	77-78	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	79-80	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Магнитный поток.	2	
	81-82	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.. Магнитные свойства вещества.	2	
	83-84	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	85-86	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	2	
	87-88	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	
	89-90	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	91	Лабораторное занятие: №15 Изучение явления электромагнитной индукции	1	
	92	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	

Раздел 4. Колебания и волны			15	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	93	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник.	1	ОК 01 (ЛР1-3); МР1-12; ПР1-4) ОК 02 ЛР3; МР1,МР3,МР4, МР5;ПР1) ОК 03 (ЛР3;МР1-7;ПР1) ОК 04 (МР1-7;ПР1) ОК 05 (ЛР5,ЛР7; ПР1,ПР2) ОК 07 (МР1-7;ПР1)
	94-95	Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.Звуковые волны.	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	96-97	Свободные и затухающие электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсоназ. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания	2	
	98-99	Переменный ток. Генератор переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Трансформаторы.	2	
	100-101	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи.	2	
	102-103	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	104-105	Лабораторное занятие: №16 Изучение работы трансформатора	2	
	106-107	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	2	
Раздел 5. Оптика			9	
Тема 5.1 Природа света	108	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	1	ОК 01 (ЛР1-3); МР1-12; ПР1-4) ОК 02 ЛР3; МР1,МР3,МР4, МР5;ПР1) ОК 04 (МР1-7;ПР1) ОК 05 (ЛР5,ЛР7; ПР1,ПР2)
	109	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Сила света. Освещённость.	1	
	110-111	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	112-113	Интерференция света.. Дифракция света. Дифракционная решетка.. Поляризация света.	2	
	114-115	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи	2	
	116	Лабораторное занятие: №17 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	1	
	117-118	Контрольная работа № 5 «Оптика»	2	
Раздел 6. Квантовая физика			9	
Тема 6.1 Квантовая оптика	119-120	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Фотоны, Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света.	2	ОК 01 (ЛР1-3); МР1-12; ПР1-4) ОК 02 ЛР3; МР1,МР3,МР4, МР5;ПР1) ОК 04 (МР1-7;ПР1) ОК 05 (ЛР5,ЛР7; ПР1,ПР2) ОК 07 (МР1-7;ПР1)
	121-122	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний и внутренний фотоэлектрический эффект.	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	122-123	Развитие взглядов на строение вещества.Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Лазеры.	2	
	124-125	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра.	2	
	126	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	1	
Раздел 7. Строение Вселенной			10	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	127-128	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля— Луна.Солнце.Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.	2	ОК 01 (ЛР1-3); МР1-12; ПР1-4) ОК 02 ЛР3; МР1,МР3,МР4, МР5;ПР1) ОК 03 (ЛР3;МР1-
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	129-130	Солнце. Звёзды, их основные характеристики. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика.	2	
	131-132	Типы галактик. Радиогалактики и квазары.	2	

	134-133	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.		7;ПР1) ОК 04 (МР1-7;ПР1)
	135-136	Лабораторное занятие: №18. Изучение карты звездного неба.	2	ОК 05 (ЛР5,ЛР7; ПР1,ПР2) ОК 07 (МР1-5;ПР1)
Промежуточная аттестация				
		<i>Консультация</i>	2	
		<i>Экзамен</i>	6	
<i>Итого</i>			144	

4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

5.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Эффективность преподавания курса «Физика» зависит от наличия соответствующего материально технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых);

тренажеры;

образцы;

макеты и т.д.

Технические средства обучения:

Телевизор
Классная доска - меловая

Рабочее место преподавателя в традиционной комплектации

Рабочие столы, стулья для студентов

5.2. Информационное обеспечение обучения

. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. М.: Просвещение, от 20 мая 2020 г (№254)

2. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. М.: Просвещение, от 20 мая 2020 г (№254)

3. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, М.А.Петрова, С.В. Степанов; М.: Дрофа, от 20 мая 2020 г (№254)

4. Физика 11 класс. Классический уровень - Мякишев Г.Я, М.А.Петрова, О.С.Угольников. М.: Дрофа, от 20 мая 2020 г (№254)

Интернет-ресурсы

1. https://web.archive.org/web/20191125074320/http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=17&class=&learning_character=&accessibility_restriction=

(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

5. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

6. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

7. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов).

8. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
9. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
10. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
11. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
12. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	Задание исследование; Задание-эксперимент Фронтальный опрос; Графический диктант Защита презентаций; Тестирование; Тест-задание; Устный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	Оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3,3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	Оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Наблюдение и оценка решения кейс-задач; Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	