Содержание

Общеобразовательный цикл
Общие дисциплины
Базовые дисциплины
ОУД.01 Русский язык
ОУД.02 Литература
БД.15. Родная литература
ОУД.03 Иностранный язык
ОУД.04 История
ОУД.05 Физическая культура
ОУД.06 ОБЖ
ОУД.07 Химия
ОУД.08 Обществознание
ОУД.09 Экономика
ОУД.10 Право
ОУД.11 Биология
ОУД.12 География
ОУД.13 Экология
ОУД.14 Астрономия
Профильные дисциплины
ОУД.15 Математика
ОУД.16 Информатика
ОУД.17 Физика
Дополнительные дисциплины (по выбору обучающегося)
УД.01 Основы здорового образа жизни
Основы проектной деятельности
ОУД Общепрофессиональный цикл
Выполнение индивидуального проекта
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально_экономический учебный цикл
ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ.02 История
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04 Физическая культура
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
ЕН Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
ЕН.01 Математика
ЕН.02 Информатика
ЕН.03. Экологические основы природопользования
П Профессиональный учебный цикл
ОП Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01 Инженерная графика
ОП.02 Материаловедение
ОП.03 Техническая механика
ОП.04 Электротехника с основами электроники
ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия
ОП.06 Технологическое оборудование
ОП.07 Технология отрасли
ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты
ОП.09 Охрана труда и бережливое производство
ОП.10 Экономика отрасли
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

ОП.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.13 Конструктор карьеры
ОП.14 Основы финансовой грамотности
ОП.15 Основы профессионального общения и преуспевания
ОП.16 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ПМ Профессиональные модули

ПМ.01 Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы
ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
ПМ.03 Организация ремонтных, монтажных наладочных работ по промышленному оборудованию
ПМ.04 Освоение профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)** (приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 №344, зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2014 №33140)**,** примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций *(*Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег.№ рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Воробьева О.П.., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» 6
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫЦ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 6
4.1.Объем учебной дисциплины ……..6
4.2.Содержание учебной дисциплины «Русский язык»……..……..……7
4.3.Тематический план учебной дисциплины «Русский язык»……....15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка и литературы в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебного предмета (дисциплины) «Русский язык»:

Общий объем программы – 86 часов,

в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем – 78 часов

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебного дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П .1 - представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

П.2 - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

П.3 - приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

П.4 -с формированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.5 - владение навыками самоанализа, самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.6- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.7 - владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.8 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.9 - освоение основ научных знаний о родном языке и базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и

их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового, художественного стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

П.10 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

П.11- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

П.12- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

П.13- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

П.14- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, использовать словарный запас, создавать тексты по различным темам, в том числе демонстрирующие творческие способности; умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, отзывов, рефератов, сочинений различных жанров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Общий объем программы	86
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
в том числе:	
уроки	72
контрольные работы	6
Консультации	4
Экзамен	4
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

4.2. Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах

взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор тексов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, контрольные работы

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, контрольные работы

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.

Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.

Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- / С- . Правописание И – Ы после приставок.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.

Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.

Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.

Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях

речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - . Правописание сложных слов.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический орфографический анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род, число, падеж существительных.

Склонение имен существительных.

Правописание окончаний имен существительных.

Правописание сложных существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Правописание числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи.

Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.

Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Правописание НЕ с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.

Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола.

Образование действительных и страдательных причастий.

Правописание суффиксов и окончаний причастий.

Правописание НЕ с причастиями.

Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Правописание НЕ с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Особенности построения предложений с деепричастиями.

Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия.

Степени сравнения наречий.

Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи.

Синонимия наречий при характеристике признака действия.

Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи.

Предлог как часть речи.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний.

Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже,

также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении.

Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц.

Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Правописание междометий и звукоподражаний.

Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Употребление междометий в речи.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, контрольные работы

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания.

Виды связи слов в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Значение словосочетания в построении предложения.

Синонимия словосочетаний.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.

Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.

Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений.

Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.

Обособление приложений.

Обособление дополнений.

Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и

пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, контрольные работы

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
3. Языковой портрет современник
4. Молодежный сленг и жаргон
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского
6. литературного языка
7. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка
8. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI вв.
9. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы
10. Язык и культура
11. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи
12. Вопросы экологии русского языка
13. Виды делового общения, их языковые особенности
14. Языковые особенности научного стиля речи
15. Особенности художественного стиля
16. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
17. Экспрессивные средства языка в художественном тексте
18. СМИ и культура речи
19. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
20. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
21. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
22. Русское письмо и его эволюция
23. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
24. Антонимы и их роль в речи
25. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи
26. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
27. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
28. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
29. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
30. Исторические изменения в структуре слова
31. Учение о частях речи в русской грамматике
32. Грамматические нормы русского языка
33. Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)
34. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики

русских поэтов)

35. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании
36. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике
37. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление
38. Слова-омонимы в морфологии русского языка
39. Роль словосочетания в построении предложения
40. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики
41. Синтаксическая роль инфинитива
42. Предложения с однородными членами и их функции в речи
43. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста
44. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций
45. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
46. Синонимика простых предложений
47. Синонимика сложных предложений
48. Использование сложных предложений в речи
49. Способы введения чужой речи в текст
50. Русская пунктуация и ее назначение
51. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема урока**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение			**2**	
Язык как система. Основные уровни языка.			**2**	
	1	Введение. Язык как развивающееся явление	1	П1, П2, П3
	2	**Входной контроль**	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			**10**	
Тема 1.1. Функциональные стили речи и их особенности.			**5**	
	3	Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи	1	П4, П5,П6,П9, П14
	4	Публицистический стиль речи	1	
	5	Научный стиль речи.	1	
	6	Официально-деловой стиль речи	1	
	7	Художественный стиль речи	1	
Тема 1.2. Текст как произведение речи, признаки, структура текста.			**5**	
	8	Текст как произведение речи	1	
	9	Тема, основная мысль текста	1	
	10	Функционально-смысловые типы речи	1	
	11	Лингвостилистический анализ текста	1	П13,П4, П5,П6,П9
	12	**Контрольная работа** по теме «Функциональные стили речи»	1	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			**4**	
Тема 2 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.			**4**	
	13	Фонетические единицы	1	П9, П10, П13
	14	Фонетический разбор слова	1	
	15	Орфоэпические нормы: произносительные нормы	1	
	16	Орфоэпические нормы: нормы ударения	1	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	3	4	5
Раздел 3. Лексикология и фразеология			**8**	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.			**6**	
	17	Слово в лексической системе языка	1	П8, П10, П11, П13, П14
	18	Лексическое и грамматическое значения слова	1	
	19	Прямое и переносное значение слова	1	
	20	Лексика с точки зрения ее употребления	1	
	21	Лексические нормы	1	
	22	Лексические нормы	1	
Тема 3.2. Фразеология			**2**	
	23	Фразеологизмы	1	
	24	Лексические и фразеологические словари	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование и орфография			**6**	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова			**2**	
	25	Морфемный разбор	1	П10, П12, П13
	26	Способы словообразования	1	
Тема 4.2. Орфографические нормы.			**4**	
	27	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	
	28	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	
	29	Правописание приставок пре-при	1	
	30	Правописание приставок пре-при	1	
Раздел 5. Морфология и орфография. Грамматические признаки слова			**26**	
Тема 5.1. Имя существительное			**2**	
	31	Имя существительное**.**	1	П10, П12, П13
	32	Правописание окончаний имен существительных	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное			**2**	
	33	Имя прилагательное	1	
	34	Правописание сложных прилагательных	1	
Тема 5.3. Имя числительное			**2**	
	35	Имя числительное	1	
	36	Правописание числительных	1	
Тема 5.4 Местоимение			**2**	
	37	Местоимение. Разряды местоимений	1	
	38	Правописание местоимений	1	
Тема 5.5 Глагол			**9**	
	39	Грамматические признаки глагола	1	
	40	Правописание НЕ с глаголами	1	
	41	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов	1	
	42	Причастие как особая форма глагола	1	
	43	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	44	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	45	Деепричастие как особая форма глагола	1	
	46	Правописание «не» с деепричастиями	1	
	47	Особенности построения предложений с деепричастиями	1	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	3	4	5
Тема 5.6. Наречие			**2**	
	48	Грамматические признаки наречия	1	
	49	Правописание наречий	1	
Тема 5.7 Служебные части речи.			**7**	
	50	Предлог как часть речи	1	
	51	Правописание предлогов	1	
	52	Частица как часть речи. Правописание частиц	1	
	53	Союз как часть речи	1	
	54	Правописание союзов	1	
	55-56	**Контрольная работа** по теме «Морфология и орфография»	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			**22**	
			1	
Тема 6.1. Словосочетание.	57	Словосочетание. Строение словосочетания	1	П6, П7, П10, П12, П13
Тема 6.2. Простое предложение.			**3**	
	58	Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	
	59	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
	60	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
Тема 6.3 Осложненное простое предложение Сложное предложение			**13**	
	61	Предложения с однородными члены предложения и знаки препинания при них	1	
	62	Предложения с однородными члены предложения и знаки препинания при них	1	
	63	Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	
	64	Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	
	65	Вводные слова и предложения	1	
	66	Знаки препинания при обращении	1	
	67	Сложносочиненное предложение	1	
	68	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	
	69	Сложноподчиненное предложение	1	
	70	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
	71	Бессоюзное сложное предложение	1	
	72	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
	73	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
Тема 6.4 Способы передачи чужой речи			**5**	
	74	Знаки препинания при прямой речи	1	
	75	Знаки препинания цитатах	1	
	76	Знаки препинания при диалоге	1	
	77-78	**Контрольная работа** по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	
Промежуточная аттестация			4	
Консультации			4	
	Итого:		**86**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)** (приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 №344, зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2014 №33140) **,** примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег. № рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Воробьева О.П., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература» 6
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
4.2. Содержание учебной дисциплины «Литература».....5
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Литература» .....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Литература» изучается на 1курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы - 78часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем -78 часов

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П1- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур и, как следствие, уважительного отношения к ним;

П2- приобщение через изучение литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

П3- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного значения;

П4- освоение основ научных знаний о литературе и базовых понятий литературоведения: язык художественной литературы; жанры художественного стиля; роды и жанры литературы; литературные направления и течения;

П5- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины мира, созданной в произведении литературы, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П6- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П7- овладение умением учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, использовать словарный запас, создавать тексты по различным темам, в том числе демонстрирующие творческие способности; умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, отзывов, рефератов, сочинений различных жанров;

П10- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

собственной речью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Общий объем программы	78
Учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
уроки	72
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного ***дифференцированного зачета***	1

4.4. Содержание учебной дисциплины «Литература»

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков.

Романтизм. Особенности русского романтизма.

Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе.

Для чтения и обсуждения: К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору): Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным…», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVII – начала XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Александр Сергеевич Пушкин.

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель.

Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов): стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина». Наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).

Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пёстрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» (Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой..», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича,

молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени».

Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова». Наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.

Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценвание.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке». В журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).

Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).

Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.

Творческие задания. Исследование и подготовка докладов (сообщений или рефератов): «Что делать?» – главный вопрос эпохи 1850 –1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Александр Николаевич Островский

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного).

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в

судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины как воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме».

Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского «Бесприданница»; «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы: драма, комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов на одну из тем: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»;

«Мир Островского на сцене и на экране», «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений на одну из тем: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания ».

Иван Александрович Гончаров

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.

«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв», статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое «обломовщина»?», А.В. Дружинин «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарев «Роман И.А. Гончарова «Обломов».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы: социально-психологический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов: «Захар – второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое «обломовщина»?», «Художественная деталь в романе «Обломов».

Иван Сергеевич Тургенев

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).

Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.

Тургенев – романист (обзор одного - двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры

Тургенева – романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно – эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа « Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору).

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы: социально-психологический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С. Тургенева (по выбору студентов). Наизусть 1 стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы: утопия, антиутопия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?».

Николай Семенович Лесков

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы.

Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору): Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного) Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору). *Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал».

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина»,)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин, как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Для чтения и обсуждения. Обзор романов «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы: Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Творческое задание.

Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.

Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».* Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и в романе «Война и мир», «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы «Войны и мира». Наизусть отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии

театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П.

Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

3. Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов).

А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была…», «Я читаю книгу песен…», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н.А. Грибоедова». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом…», «Когда колокола торжественно звучат…».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада: «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).

Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.

Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…».

Для чтения и обсуждения. «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.

Наизусть одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на тему: «А.А. Фет – переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников», «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.

Наизусть одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...». «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится..., «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных

облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Творческие задания. Исследование и подготовка докладов: «А.К. Толстой – прозаик», «А.К. Толстой – драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве». Наизусть одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».

Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба..», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина – мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. «Замолкни, Муза мести и печали...», «Со-временная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимы страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...».

Поэма «Современники». Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос», стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский «Современник»», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

4. Литература XX века

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам.

Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л.Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков. Иван Алексеевич Бунин

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина.

Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина.

Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Тема «дворянского гнезда» на рубеже IX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине. (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». Для чтения и обсуждения: Рассказы: (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И.А. Бунина».

Александр Иванович Куприн

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в

литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне. (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).

Для чтения и изучения. Повести «Гранатовый браслет». Для чтения и обсуждения. «Поединок». «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».

Теория литературы: повесть, автобиографический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX–начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».

Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм.

Валерий Яковлевич Брюсов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый. Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Жираф», «Волшебная скрип-ка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения: декларация–манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.Николай Алексеевич Клюев**.** Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Максим Горький

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917– 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»,

«Кавказский пленник», М.Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): *«Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» – по выбору обучающихся). Наизусть монолог Сатина.

Александр Александрович Блок

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Коршун», «О, я хочу безумно жить…»,цикл «Кармен».

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова Н.А. Некрасова, А.А. Блока », «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть: два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

5. Особенности развития литературы 1920-х гг.

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Лугоской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта.

Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.

Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах», пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю. Лермонтов. «Поэт»; Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка» революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; Подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…».
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская».

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…», «Тема любви в творчестве С.А. Есенина», «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

«Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения;

чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

6. Особенности развития литературы 1930-х - начала 1940-х гг.

Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Михаил Михайлович Зощенко.

Сведения из биографии М. Зощенко. Сатирическое обличение нового быта в творчестве М.М. Зощенко.

Для чтения и изучения. Рассказы «Аристократка», «История болезни», «Нервные люди»

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Стакан», «Монтёр», «Баня»

Марина Ивановна Цветаева

Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности.

Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое – птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX – XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И. Цветаева – драматург». Наизусть 1-2 стихотворения по выбору студентов.

Осип Эмильевич Мандельштам

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама.

Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».

Для чтения и обсуждения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа – тот же Рим…».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В.

Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть 1-2 стихотворения по выбору студентов.

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)

Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.

Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).

Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова», «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

Михаил Афанасьевич Булгаков

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Романы «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литера-туре.

Алексей Николаевич Толстой

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя.

«Петр Первый» – художественная история России 18 века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы: исторический роман.

Михаил Александрович Шолохов

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение

старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Творческие задания: Исследование и подготовка доклада: «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

7.Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России.

Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь окон-ному лучу..», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под тем-ной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил землю..», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя 2-3 стихотворения). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено,

предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература». Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием». Наизусть 2-3 стихотворения по выбору студентов.

Борис Леонидович Пастернак

Сведения из биографии Б.Л. Пастернака.

Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жаровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Тема любви как организующего начала жизни человека.

Для чтения и изучения. Стихотворения (2-3 по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» или

«Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 20-х и из 50-х годов – в чем разница?». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

8. Особенности развития литературы 1950-1980-х гг.

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX

века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник».

Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Повторение. Реализм в русской литературе 19 в. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX в.

Теория литературы: художественное направление, художественный метод.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры», «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.

Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти.

Автобиографическая литература. Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг. Лирика поэтов фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения, направления в поэзии 1950-1980-х гг.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Основные темы и мотивы лирики. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Основные темы и мотивы лирики. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Основные темы и мотивы лирики .Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А Вознесенского.

Теория литературы: лирика, авторская песня.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

Драматургия 1950-1980-х годов

Особенности драматургии 1950-1960-х гг. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. Интерес к молодому современнику, к актуальным проблемам настоящего.

Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958).

Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в «Театре драмы и комедии на Таганке». Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и

проблематика драматургии 1970-1980-х гг. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие производственной (социологической) драмы.

Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х гг. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Теория литературы: драма, жанр, жанровая разновидность.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х гг.; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х гг. (автор по выбору)».

Александр Трифонович Твардовский

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографичность поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».

Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX в. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX в.

Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, поэма.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX-XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы: эпос, роман, повесть, рассказ, литературный герой, публицистика.

Творческие задания.* Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.

Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты».

Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950 -1980-х гг.

Теория литературы: анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова «Утиная охота» и А. Арбузова «Жестокие игры»».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.

Виды и типы занятий: *комбинированные занятия*

9.Русское литературное зарубежье 1920-1990-х гг.

. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова,.Поплавского. Сведения из биографии И. Шмелева, его творчество. Нравственная проблематика романа «Лето Господне».

Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И.Елагина.

Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы: эпос, лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.

Виды и типы занятий: *комбинированные занятия, контрольные работы.*

10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х гг.

Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI вв. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск анти-тоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг.

«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.

Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой, В. Токаревой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-80-х гг.

Теория литературы: Литературное направление, художественный метод,

постмодернизм.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, семинар.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Байрон – самый первый романтик
2. Сказки Гофмана
3. Фауст» Гёте: тема, герои, проблематика
4. Трагедия Гамлета
5. Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) – романтиков
6. Романтическая баллада в русской литературе
7. Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма
8. Романтические повести в русской литературе
9. Развитие русской литературной критики
10. Пушкин в воспоминаниях современников
11. Предки Пушкина и его семья
12. Царскосельский лицей и его воспитанники
13. Судьба Н.Н. Пушкиной
14. Дуэль и смерть А.С. Пушкина
15. Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова
16. М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников
17. М.Ю. Лермонтов – художник
18. Любовная лирика Лермонтова
19. Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя
20. Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников
21. «Что делать?» – главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов
22. Духовные искания русской культуры второй половины XIX века
23. Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра
24. Мир Островского на сцене и на экране
25. Мир купечества у Гоголя и Островского
26. Захар – второй Обломов
27. Женские образы в романах Гончарова
28. В чем трагедия Обломова?
29. Что такое «обломовщина»?
30. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)
31. Художественная деталь в романе «Обломов»
32. Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»
33. Праведники в творчестве Н. С. Лескова (на примере одного-двух произведений)
34. Художественный мир Н. С. Лескова
35. Личность Раскольникова»
36. Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и в романе «Война и мир»
37. Наташа Ростова - любимая героиня Толстого
38. Тема дома в романе «Война и мир»
39. Мой Толстой
40. Мои любимые страницы романа «Война и мир»
41. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова

42. Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч»
43. Поэты России XIX века
44. Мой любимый поэт второй половины XIX века
45. Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников
46. Философские основы творчества Ф.И. Тютчева
47. Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне
48. А.А. Фет – переводчик
49. А.А. Фет в воспоминаниях современников
50. Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета
51. Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве
52. А.К. Толстой – прозаик
53. А.К. Толстой – драматург
54. А.К. Толстой в воспоминаниях современников
55. Феномен Козьмы Пруткова
56. Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве
57. Некрасовский «Современник»
58. Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников
59. Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)
60. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова
61. Поэмы Н.А. Некрасова
62. Н.А. Некрасов как литературный критик
63. Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов
64. Критики о Бунине. (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)
65. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь»
66. Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна
67. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»)
68. Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков
69. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат в русской литературе
70. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя
71. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени
72. Критики о Куприне. (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).
73. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).
74. Философские основы и эстетические принципы символизма
75. Связь символизма с романтизмом
76. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу»
77. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина
78. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации в творчества Клюева и Есенина
79. Выражение национального русского самосознания в поэзии молодых поэтов
80. Религиозные мотивы в поэзии молодых поэтов
81. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли»
82. Поэтика заглавия в творчестве Горького
83. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917-1918 годов
84. Источник разногласий между М. Горьким и большевиками
85. Особенности цикла публицистических статей М. Горького
86. Проблемы книги «Несвоевременные мысли»
87. Критики о Горьком (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский)

88. Сюжет поэмы Блока «Двенадцать» и ее герои
89. Борьба миров в поэме Блока «Двенадцать»
90. Изображение «мирового пожара» в поэме Блока «Двенадцать»
91. Неоднозначность финала поэмы Блока «Двенадцать»
92. Образ Христа в поэме Блока «Двенадцать»
93. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы Блока «Двенадцать»
94. Судьба людей в годы Гражданской войны (по произведениям Булгакова)
95. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей в произведениях Булгакова
96. Отношение автора к героям произведений «Дни Турбиных» или «Белая гвардия»
97. Честь – лейтмотив произведения «Дни Турбиных»
98. Тема Дома как основы миропорядка в произведении Булгакова «Дни Турбиных»
99. Женские образы на страницах произведения Булгакова «Дни Турбиных»
100. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных»
101. Москва 30-х годов в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»
102. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни (по роману Булгакова «Мастер и Маргарита»)
103. Воланд и его окружение
104. Любовь и судьба Мастера
105. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова
106. Своеобразие булгаковской манеры
107. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков 1950-80-х гг.
108. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова
109. Художественное своеобразие прозы В. Шукшина
110. Художественное своеобразие прозы В. Быкова
111. Художественное своеобразие прозы В. Распутина
112. Новое осмысление проблемы человека на войне
113. Исследование природы подвига и предательства
114. Философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации
115. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения
116. Изображение жизни советской деревни
117. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей (по произведениям писателей 50-80-х гг. 20 в.)
118. Историческая тема в советской литературе

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема урока**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
1	2	**3**	**4**	**5**
Введение			**1**	
	1	Специфика литературы как вида искусства	1	П1, П2
Раздел 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века			**10**	
Историко – культурный процесс рубежа XVIII-XIXвеков			**1**	
	2	Романтизм. Становление реализма в литературе	1	П3, П4
			4	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	**3**	**4**	**5**
А.С. Пушкин	3	А.С. Пушкин. Личность писателя	1	П7
	4	Вольнолюбивая лирика поэта	1	П3, П5,П6
	5	Творчество михайловского периода	1	П3, П5,П6
	6	Болдинская осень в творчестве Пушкина	1	П3, П5,П6
М.Ю. Лермонтов			**3**	
	7	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова	1	П7
	8	Тема одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова	1	П3, П5,П6
	9	Трагизм любовной лирики М.Ю. Лермонтова	1	П3, П5,П6
			2	
Н.В. Гоголь	10	Н.В.Гоголь. Личность писателя. «Выбранные места из переписки с друзьями» в творческом пути писателя	1	П7
	11	**Контрольная работа** «Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя»	1	П9
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			**21**	
			3	
А.Н. Островский	12	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Драма «Гроза»	1	П7
	13	Образ Катерины как воплощение лучших качеств женской натуры	1	П5,П6, П8
	14	Социальные и нравственные проблемы в драме «Бесприданница».	1	П2, П5,П6, П8
И.А. Гончаров			**1**	
	15	Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Проблема русского национального характера в романе «Обломов»	1	П7
И.С. Тургенев			**3**	
	16	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	1	П7
	17	Базаров и Кирсановы	1	П5,П6, П8
	18	Базаров и Одинцова	1	П5,П6, П8
Н.Г. Чернышевский			**1**	
	19	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?»	1	П7
Н.С. Лесков			**2**	
	20	Сведения из биографии Н.С.Лескова. Повесть «Очарованный странник»	1	П7
	21	Тема трагической судьбы талантливого русского человека. в повести «Очарованный странник»	1	П2, П3, П5,П6, П8
М.Е.Салтыков-Щедрин			**1**	
	22	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказки «Медведь на воеводстве»	1	П5,П6, П7, П8
Ф.М. Достоевский			**3**	
	23	Сведения из биографии Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»	1	П5,П6, П7, П8
	24	Петербург Достоевского в романе «Преступление и наказание»	1	П5,П6, П8
	25	Смысл теории Раскольникова	1	П2, П3, П5,П6,

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	**3**	**4**	**5**
				П8,П10
Л.Н. Толстой			**4**	
	26	Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир»	1	П7
	27	Авторский идеал семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»	1	П2, П3, П5,П6, П8,П9
	28	Правдивое изображение войны и русских солдат в романе «Война и мир»	1	П5,П6, П8,П9
	29	**Контрольная работа** «Творчество А.Н. Островского, И. С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л. Н. Толстого»	1	П9
А.П. Чехов			**3**	
	30	А.П. Чехов. Сведения из биографии. Юмористические рассказы	1	П7
	31	Комедия «Вишневый сад»: история создания, жанр, система персонажей	1	П5,П6, П8
	32	Сложность и многозначность отношений между персонажами пьесы «Вишневый сад»	1	П5,П6, П8
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века			**5**	
Ф.И. Тютчев			**1**	
	33	Сведения о биографии Ф.И. Тютчева. Философская и любовная лирика поэта	1	П5,П6, П7, П8
			1	
А.А.Фет	34	Сведения о биографии А.А.Фета. Темы, мотивы лирики	1	П5,П6, П7, П8
			1	
А.К. Толстой	35	Сведения о биографии А.К. Толстого. Идейно-тематические особенности лирики	1	П5,П6, П7, П8
Н.А. Некрасов			**2**	
	36	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	1	П7
	37	Проблема счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1	П2, П3, П5,П6, П7, П8
Раздел 4. Русская литература XX века			**8**	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XXв.			**1**	
	38	Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков	1	П4, П10
И А. Бунин			**1**	
	39	Сведения из биографии И. А. Бунина. Философичность лирики	1	П5,П6, П8
А. И. Куприн			**1**	
	40	Сведения из биографии А.И. Куприна. Трагическая история любви в повести «Гранатовый браслет»	1	П5,П6, П7,П8
			2	
М. Горький	41	Сведения из биографии М.Горького. Поэтизация гордых и сильных людей в рассказах писателя	1	П5,П6, П7,П8
	42	Изображение правды жизни в пьесе «На дне» , ее философский смысл	1	П2, П3, П5,П6, П8,П9

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	**3**	**4**	**5**
Серебряный век русской поэзии			**1**	
	43	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.	1	П4, П10
А. А. Блок			**2**	
	44	Сведения из биографии А. Блока. Тема родины в лирике поэта	1	П5,П6, П7, П8
	45	Поэма «Двенадцать»: сюжет поэмы и ее герои	1	П5,П6, П7, П8
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов			**6**	
В.В. Маяковский			**3**	
	46	Сведения из биографии В. В. Маяковского	1	П7
	47	Характер и личность автора в стихах о любви	1	П5,П6, П8
	48	Сатира Маяковского	1	П5,П6, П8
С. А. Есенин			**3**	
	49	Сведения из биографии С.А. Есенина.	1	П7
	50	Тема родины в стихотворениях поэта как выражение любви к России	1	П2, П3, П5,П6, П8
	51	**Контрольная работа** «Лирика поэтов серебряного века»	1	П9
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930-х - начала 1940 –х годов			**12**	
М. М. Зощенко			**1**	
	52	Сведения из биографии М. Зощенко. Сатирическое обличение нового быта в рассказах М. Зощенко.	1	П5,П6, П7, П8
М. И. Цветаева			**1**	
	53	Сведения из биографии М. И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля	1	П5,П6, П7, П8
О. Э. Мандельштам			**1**	
	54	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики	1	П5,П6, П7, П8
А. П. Платонов			**2**	
	55	Сведения из биографии А. Платонова.	1	П7
	56	Труд как основа нравственности человека (по рассказу А. Платонова «В прекрасном и яростном мире»).	1	П2, П3, П5,П6, П8
М. А. Булгаков			**3**	
	57	Краткий обзор жизни и творчества М. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита»	1	П7
	58	Система образов романа «Мастер и Маргарита»	1	П5,П6, П8
	59	Любовь и судьба Мастера	1	П5,П6, П8
А. Н. Толстой			**1**	
	60	Сведения из биографии А.Н. Толстого. Проблема личности и ее роль в судьбе страны в романе «Петр I	1	П5,П6, П7, П8
М. А. Шолохов			**3**	
	61	Жизненный и творческий путь М. Шолохова.	1	П7
	62	Образ Григория Мелехова: трагедия человека из народа в поворотный момент истории	1	П2, П3, П5,П6, П8
	63	**Контрольная работа** «Творчество А. П. Чехова, М. Горького, М.А. Булгакова, М. А. Шолохова»	1	П9
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой			**4**	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	**3**	**4**	**5**
Отечественной войны и первых послевоенных лет				
			1	
Произведения первых послевоенных лет	64	Публицистика военных лет(М. Шолохов, А. Толстой)	1	П2, П3, П5,П6, П8
А. А. Ахматова			**2**	
	65	Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. Темы любви к родной земле, к Родине в лирике поэта	1	П5,П6, П7, П8
	66	Поэма «Реквием»: исторический масштаб и трагизм поэмы	1	П5,П6, П8
Б. Л. Пастернак			**1**	
	67	Сведения из биографии Б.Пастернака. Основные мотивы лирики	1	П5,П6, П7, П8
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов			**7**	
Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы			**2**	
	68-69	Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в рассказах В. Шаламова	2	П2, П3, П5,П6, П8
Творчество поэтов в 1950-1980-е годы			**1**	
	70	Основные темы и мотивы лирики Н. Рубцова, Р. Гамзатова, Б. Окуджавы	1	П5,П6, П8
А.Т. Твардовский			**2**	
	71	Сведения из биографии А.Т. Твардовского.	1	П7
	72	Тема памяти и забвения в поэме А. Т. Твардовского «По праву памяти».	1	П5,П6, П8
А. И. Солженицын			**2**	
	73	Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	1	П5,П6, П7, П8
	74	Изображение человека из народа в рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор»	1	П2, П3, П5,П6, П7, П8,П10
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов			**1**	
И. С.Шмелев			**1**	
	75	Сведения из биографии И. С. Шмелева. Нравственная проблематика романа «Лето Господне»	1	П2, П3, П5,П6, П7, П8
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов			**1**	
Основные направления развития совре-менной литературы			**1**	
	76-77	**Семинар** «Направления развития современной литературы»	2	П2, П3, П9, П10
Промежуточная аттестация	78	**Дифференцированный зачет (комплексный)**	**1**	
	Итого:		**78**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)** (приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 №344, зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2014 №33140)**,** примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег. № рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Воробьева О.П., Сидоренко А.В., преподаватели русского языка и литературы ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» 53
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 54
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 55
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 56
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 56
4.2 Содержание учебной дисциплины « Родная литература» 57
4.3. Тематический план учебной дисциплины « Родная литература» 61

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения родной литературы в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родная литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Литература» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 39 часов,

в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем – 39 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П.1. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П.2. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

П.3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П.4. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П.5. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.6. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.7. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.8. использование активного и потенциального словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

П.9. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П.10. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П.11. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.12. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П.13. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

П.14. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

П.15. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

П.16. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

П.17. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**39**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
Промежуточная аттестация в форме **комплексного дифференцированного зачёта**	1

4.2 Содержание учебной дисциплины « Родная литература»

Введение

Рассказы-размышления Валентина Распутина о своей земле, прекрасной заповедной "стране Сибирь", в книге очерков «Сибирь, Сибирь...». Автор рассказывает об её истории, о подвигах легендарного Ермака и других первопроходцев, о характере сибиряков, о вкладе первых сибирских городов в развитие торговли и культуры в крае. Место Сибири в судьбе каждого человека в очерке «Моя и твоя Сибирь».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

1. Сибирский фольклор

1.1. Легенды и предания родного края

Реальность и вымысел в легендах и преданиях о Байкале. Сравнение сюжетов легенд и преданий. Предания и легенды, их различия.

Для чтения и изучения. Легенды «Богатырь Байкал», «Омулевая бочка», «Огненный дракон»; предания «Про Байкал», «Как образовался Байкал»

Теория литературы. Легенда. Виды легенд: космогонические, топонимические, этнографические, христианские, религиозно-апокрифические, исторические и героические. Предания. Исторические и топонимические предания.

Для самостоятельного чтения:

Сборник «Байкала-озера сказки».

1.2. Сказки народов Сибири

Понятия сказителя и собирателя в бурятском фольклоре Сибири. Миф и сказка. Отражение народного идеала в сказках. Реалистичность деталей и фантастичность сюжета и образов в сказке. Отражение в сказке жизни и быта бурят.

В основе бурятской сказки «Ключ счастья» — героический миф, связанный с биографией юноши Айдархана, который преодолевает различные испытания в поисках волшебного ключа. Победа добра над злом, честности, трудолюбия и природной смекалки над несправедливостью и жестокостью.

Фантазия в народных сказках «Ангарские бусы», «Чайки и красавица Ангара». Соотношение реального и фантастического в сказочных сюжетах о Байкале, Ангаре и Енисее. Сравнение сюжетов сказок.

Для чтения и изучения. «Ключ счастья», «Ангарские бусы», «Чайки и красавица Ангара».

Теория литературы. Народные сказки.

Для самостоятельного чтения:

Луговской И. «Меткая стрела»,

Маляревский П. «Чудесный клад»,

Сборник «Байкала-озера сказки».

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

2. Произведения сибирских писателей и поэтов XIX –XX века

2.1. Вячеслав Яковлевич Шишков

Жизнь. Творчество. Личность. Роман «Угрюм-река» – эпопея Сибири, «движущаяся панорама десятилетий». Историческая содержательность и достоверность романа, авантюрно-занимательный сюжет. Автобиографический характер романа. Яркость и самобытность характеров. Образ Прохора Громова. Действующие лица романа – участники «завязки» и «развязки» трагической судьбы главного героя. Красочность и неповторимость языка и стиля. Символический образ Синильги. Главная тема романа: «капитал со всем его специфическим запахом и отрицательными сторонами».

Жестокие уроки жизни романа В.Я. Шишкова «Угрюм-река».

Для чтения и изучения. Роман «Угрюм-река»

Теория литературы. Эпос. Эпопея. Реализм.

Для самостоятельного чтения:

Анатолий Горбунов. «Синильга».

2.2. Иван Тимофеевич Калашников

Жизнь. Творчество. Личность. «Записки иркутского жителя» - мемуары, рассказывающие о быте, нравах, обычаях Иркутска начала XIX века. Проблема жанра.

Для чтения и изучения. «Записки иркутского жителя»

Теория литературы. Повествование.

Для самостоятельного чтения:

И.Т.Калашников «Жизнь крестьянки»

2.3. Николай Михайлович Ядринцев

Сведения о жизни писателя. Образ зимнего Байкала и сибирской природы в рассказе «Через Байкал». Приметы зимнего пейзажа, суровые и живописные картины сибирского края, навевающие грусть. Сравнение мира байкальской природы с природой Швейцарии. Яркость, сочность и колоритность языка, мотив жизненного пути.

Для чтения и изучения. «Через Байкал»

Теория литературы. Путевой очерк. Рассказ.

Для самостоятельного чтения:

Н.М.Ядринцев «Калмычка»

2.4. Евгений Александрович Евтушенко

Сведения о жизни поэта. Дыхание истории Сибири в лирике поэта. Стихотворения как отражение опыта детства поэта, выпавшего на годы Великой Отечественной войны. Осмысление современности и себя в ней через события детства и факты собственной биографии. Любовь поэта к своему родному краю, к своей малой родине.

Для чтения и изучения. «Откуда родом я?», «Я сибирской породы…», «Сойти на тихой станции Зима», «Родной сибирский говорок», «Сватовство».

Теория литературы. Лирика. Лирический герой.

Для самостоятельного чтения:

Е.Евтушенко «Бабий яр», «Идут белые снеги...»

2.5. Марк Давыдович Сергеев

Сведения о жизни поэта. Гражданская позиция поэта, поэтичность лирических строк, образность стиха, и звукопись поэтической палитры. Раздумья автора над тем, что оставлено в прошлом, над тем, что еще предстоит совершить. Образы Сибирской земли и родного Иркутска в лирике поэта.

Для чтения и изучения. «Любимый Иркутск – середина земли», «Вечный свет Иркутска», «С Иркутском связанные судьбы».

Теория литературы. Лирика. Лирический герой.

Для самостоятельного чтения:

М.Сергеев «Подвиг любви бескорыстной», сборник «Каждый день начинать себя снова».

2.6. Валерий Анатольевич Алексеев

Сведения о жизни поэта. Поэтическая история Ангарска в стихах В.Алексеева Жизнь города и его жителей, нашедшая отражение в судьбе нашей страны.

Для чтения и изучения. «Ангарск», «Город Солнца», «Московская улица», «Слава строителям».

Теория литературы. Лирика. Лирический герой.

Для самостоятельного чтения:

В.А.Алексеев «Аввакум», «Пророк», «Бюст Пушкина на письменном столе»

2.7. Василий Макарович Шукшин

Жизнь. Творчество. Личность. Образ Сергея Духанина, главного героя рассказа «Сапожки». Нравственные основы семьи: уважение, любовь, понимание, участие, на них держатся мир и счастье всех домочадцев.

Для чтения и изучения. «Сапожки».

Теория литературы. Рассказ. Диалог.

Для самостоятельного чтения:

В. С. Высоцкий «Памяти Василия Шукшина»

2.8. Виктор Петрович Астафьев

Жизнь. Творчество. Личность. Особый подход В.П. Астафьева к теме Великой Отечественной войны в рассказе «Связистка»: лаконизм, особая авторская мудрость, базирующаяся на опыте воина и писателя. Противопоставление героизма и душевной слабости солдат, войны и женщины. Тема женщины на войне разрастается до философских раздумий о жизни и смерти, о бесчеловечности войн, о человеке в экстремальной ситуации.

Тема первой любви во время войны в повести «Звездопад». Обвинение войне, лишающей человека возможности любить, разъединяющей два чистых сердца. Память о любви, тоска по ней способна сделать жизнь «легче среди серых будней». Трагическая судьба главных героев повести. Основная мысль произведения: нельзя, чтобы перед слепой силой войны обрывалась любовь.

Для чтения и изучения. «Связистка», «Звездопад».

Теория литературы. Рассказ. Повесть.

Для самостоятельного чтения:

В.П.Астафьев «Трофейная пушка»

2.9. Валентин Григорьевич Распутин

Жизнь. Творчество. Личность. Смысл названия повести «Дочь Ивана, мать Ивана». Женщина как связующее звено между поколениями, ее предназначение. Исключительный случай, драматическая ситуация, отраженные в сюжете. Отражение моральных проблем современного общества, морально-этическая оценка поступка главной героини: стремление защитить своего ребенка, ведущее к свершению самосуда. Мотив народного понимания правды: месть злу для восстановления справедливости.

Смысл названия рассказа «Женский разговор» : взрослый, серьезный разговор «по душам» о сокровенном, о тайном. Контрастные образы героинь рассказа: деревенская бабушка Наталья и ее городская внучка Вика. Столкновение двух жизненных позиций, двух правд жизни: бабушкиной (женщина – хозяйка, мать, хранительница семейного очага) и внучкиной (целеустремленная женщина с сильным характером). Целомудренная ясность и земная полнота понимания жизни, истинное назначение женщины: любить – значит заботиться, отдавать, терпеть и сохранять. Тема любви, материнства, женственности, чистоты отношений.

Бытовые зарисовки реальной жизни в рассказе «В ту же землю», ощущение катастрофичности бытия человека, апокалипсиса происходящего. «Маленькая трагедия» из нашего «сегодня». Проблема происшедшего нравственного крушения в современном мире: духовное вырождение ведет к физическому вырождению нации. Ключевая тема: человек перед лицом смерти. Духовное опустошение, потрясение Пашуты, вызванное нелегким испытанием – смертью матери, осознание происходящего как нарушения всех нравственных законов жизни. Главный конфликт: противостояние Пашуты бездушному миру, приводящее к обращению героини к вере предков – внутренней силе многих поколений. Смысл финала: приход Пашуты в храм. Мотивы памяти, дома, жизни, смерти. Основная мысль: внутреннее, духовное неизмеримо выше материального, главное, соблюсти душу, не солгать самому себе.

Для чтения и изучения. «Дочь Ивана, мать Ивана», «Женский разговор», «В ту же землю».

Теория литературы. Повесть. Рассказ.

Для самостоятельного чтения:

Распутин В. «Василий и Василиса».

2.10 Александр Валентинович Вампилов

Жизнь. Творчество. Личность. Смысл названия рассказа «Финский нож и персидская сирень». Изменение первоначального названия «Персидская сирень».

Словесные портреты героев, их жизнь до неожиданной встречи в заброшенном саду. Конфликт рассказа: столкновение добра и зла. Ирония Вампилова по поводу «редкого воспитания» главного героя, его образ жизни и занятия. Сюжетная формула рассказа-парадокса: «казалось – оказалось». Роль случая, пустяк, определяющий финал произведения. Проблема нравственности в рассказе.

Нравственная проблематика пьесы «Старший сын». Особенности драматической интриги в драме. Сложности человеческой судьбы в изображении драматурга. Мастерски выписанная интрига пьесы: обман семьи Сарафановых двумя приятелями, Бусыгиным и Сильвой. Размышления драматурга о вечных ценностях бытия – преемственности поколений, разрыве душевных связей, любви и прощении близкими людьми друг друга. Извечная тема дома как символа мироздания. Роль отца в жизни детей. Приемы создания комических положений и характеров. Комедийные приемы развития сюжета: подслушивание, выдача одного действующего лица за другое, самозванство, искренняя вера в розыгрыш, психологически точно и верно воспроизводящие атмосферу неустроенного быта, распадающихся семейных связей.

Нравственная проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе «Утиная охота». Своеобразие композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Трагедия одиночества, ведущая к разрушению и гибели человеческой души. Психологическая раздвоенность в характере героя: высокий духовный взлет и слабость натуры героя: любовь и измена, страсть и равнодушие, искренность и фальшь. Черты трагикомедии. Приемы психологической драмы. «Утроение» финала. Смысл открытого финала пьесы.

Для чтения и изучения. «Финский нож и персидская сирень», «Старший сын», «Утиная охота»

Теория литературы. Рассказ. Парадокс в литературном произведении. Пьеса. Комедия. Психологическая драма. Трагикомедия.

Для самостоятельного чтения:

Вампилов А. «Эндшпиль».

Анатолий Горбунов. «Утиная охота».

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

3.Современные сибирские авторы

3.1. Валентина Васильевна Сидоренко

Сведения о жизни писателя. Серьезное размышление о дне сегодняшнем в потоке вечного времени в прозе автора.

Судьба женщины и распад семейных отношений на фоне социально-нравственных конфликтов в повести «Завтра праздник». Естественность повествования, живой народный язык и высокий исповедальный накал.

Для чтения и изучения. «Завтра праздник»

Теория литературы .Повесть.

3.2. Ирина Аркадьевна Апарченко

Сведения о жизни поэта. В стихотворениях автора о любви – судьба Женщины. Лирические произведения жизненны, не лишены самоиронии, наполнены философскими раздумьями.

Для чтения и изучения. «Подвенечное платье», «Не люби меня «про запас», «Звонок», «Наивные мы с тобой»

Теория литературы. Лирика. Лирический герой.

3.3. Любовь Вениаминовна Гибадуллина

Сведения о жизни поэта. Байкал — одна из главных тем в творчестве иркутской поэтессы. В ее стихотворениях, посвященных священному морю, искреннее служение

уникальной красоте древнего озера, поэтическое воспевание духовных и национальных мотивов, связанных с поклонением красоте природы, призыв к человеку как единственному защитнику и хранителю данных сокровищ, призыв к сохранению Байкала для будущих поколений.

Для чтения и изучения. «Откровение Байкала», «Шаман – камень», «Дыханье».

Теория литературы. Лирика. Лирический герой.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

Примерные темы индивидуальных проектов

2. «Шутейные» рассказы В .Я. Шишкова в творческой эволюции писателя
3. Н.М. Ядринцев – исследователь Сибири
4. Идеи миротворчества в произведениях И.К.Калашникова
5. Тема памяти в творчестве Е.Евтушенко
6. Дыхание истории Сибири в лирике Е.Евтушенко
7. Загадка русской души в рассказах В.М.Шукшина
8. Образы "чудиков" в ранней прозе В.М.Шукшина
9. Сибирский колорит в творчестве В.П. Астафьева
10. «В семейном кругу все корни твои…» (по книге В.П.Астафьева «Затеси»)
11. Мистическое чувство природы в новой прозе В.Г. Распутина
12. Проблема русского национального характера в прозе В.Г. Распутина
13. Социально-психологическая драматургия А.Вампилова
14. Типология символов в драматическом языке А. Вампилова

4.3. Тематический план учебной дисциплины « Родная литература»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение	1	Заповедная "страна Сибирь" в книге очерков В.Распутина «Сибирь, Сибирь»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	2	Место Сибири в жизни каждого человека (по очерку «Моя и твоя Сибирь»)	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Раздел 1. Сибирский фольклор				
Тема 1.1 Легенды и предания родного края			**3**	
	3	Реальность и вымысел в легендах и преданиях о Байкале	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 1.2. Сказки народов Сибири	4	Реалистичность деталей и фантастичность сюжета и образов в бурятской сказке «Ключ счастья»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	5	Фантазия в народных сказках «Ангарские бусы», «Чайки и красавица Ангара»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9,

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	3	4	5
				ПР11, ПР12, ПР13
Раздел 2. Произведения сибирских писателей и поэтов XIX –XX века				
Тема 2.1. Вячеслав Яковлевич Шишков			**3**	
	6	В.Я.Шишков. Жизнь. Творчество. Личность.	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	7	Яркость и самобытность характеров геров романа «Угрюм – река»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	8	Жестокие уроки жизни по роману В.Я. Шишкова «Угрюм-река».	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
			2	
Тема 2.2. Иван Тимофеевич Калашников	9	И.Т. Калашников. Жизнь. Творчество. Личность.	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	10	Повествование о быте, нравах, обычаях Иркутска начала XIX века в «Записках иркутского жителя»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 2.3. Николай Михайлович Ядринцев			**2**	
	11	Н.М. Ядринцев. Сведения о жизни писателя	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	12	Образ зимнего Байкала и сибирской природы в рассказе «Через Байкал»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 2.4. Евгений Александрович Евтушенко			**2**	
	13	Е.Евтушенко. Сведения о жизни поэта.	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	14	Дыхание истории Сибири в лирике поэта	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 2.5. Марк Давыдович Сергеев			**1**	
	15	Образы Сибирской земли и родного Иркутска в лирике М.Сергеева	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12,

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	3	4	5
				ПР13
Тема 2.6. Валерий Анатольевич Алексеев			**1**	
	16	Поэтическая история Ангарска в стихотворениях В.Алексеева	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 2.7. Василий Макарович Шукшин			**2**	
	17	Образ Сергея Духанина в рассказе В.Шукшина «Сапожки»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	18	Нравственные основы счастливой семьи (по рассказу В. Шукшина «Сапожки»)	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 2.8. Виктор Петрович Астафьев			**4**	
	19	В.П.Астафьев. Жизнь. Творчество. Личность.	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	20	Человек в экстремальной ситуации в рассказе В.П.Астафьева «Связистка»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	21	Тема первой любви во время войны в повести В.П. Астафьева «Звездопад»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	22	Судьба главных героев повести «Звездопад»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 2.9. Валентин Григорьевич Распутин			**6**	
	23	В.Г.Распутин. Жизнь. Творчество. Личность	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	24	Отражение моральных проблем современного общества в повести «Дочь Ивана, мать Ивана»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	25	Столкновение двух жизненных позиций в рассказе В.Распутина «Женский разговор»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	26	Тема чистоты отношений в рассказе «Женский разговор»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	27	Проблема нравственного крушения в современном мире (по рассказу В.Распутина «В ту же землю»)		ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	28	Мотивы памяти, смерти в рассказе «В ту же землю»		ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 2.10. Александр Валентинович Вампилов			**6**	
	29	А.В.Вампилов. Жизнь. Творчество. Личность	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	30	Проблема нравственности в рассказе А.Вампилова «Финский нож и персидская сирень».	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	31	Проблематика пьесы А.Вампилова «Старший сын»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	32	Роль отца в жизни детей в пьесе «Старший сын».	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	33	Проблематика, основной конфликт, система образов пьесы А.Вампилова «Утиная охота»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	34	Трагедия одиночества в пьесе «Утиная охота»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Раздел 3.Современные сибирские авторы			**5**	
Тема 3.1. Валентина Васильевна			**1**	
	35	Социально-нравственные конфликты в повести В.В. Сидоренко «Завтра	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6,

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Сидоренко		праздник»		ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 3.2. Ирина Аркадьевна Апарченко			**1**	
	36	Имя мое - Женщина (по лирике И.А.Апарченко)	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 3.3. Любовь Вениаминовна Гибадуллина			**1**	
	37-38	Призыв к сохранению Байкала в лирике Л.В.Гибадуллиной	2	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Промежуточная аттестация	39	**Дифференцированный зачёт (комплексный)**	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	Итого:		**39**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)** (приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 №344, зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2014 №33140) , примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и технического профиля получаемого профессионального образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Андреевна Наталья Васильевна, преподаватель иностранного языка.

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.

Протокол заседания ДЦК № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык 3
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
4.2. Содержание учебной дисциплины «Инотранный язык» 5
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык» 6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.
Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования**.**
Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализаций, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно данной специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3. Достижение порогового уровня владения английским языком позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4*.1.* Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
практические занятия	*117*
Промежуточная аттестация в форме: ***дифференцированного зачета***	

4.2 Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Введение.
Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальности СПО.
Форма учебного занятия: урок, практические занятия
Основное содержание
1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2.Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3.Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4.Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5.Распорядок дня студента техникума.
6.Хобби, досуг.
7.Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8.Магазины, товары, совершение покупок.
9.Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10.Экскурсии и путешествия.
11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12.Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
13.Научно-технический прогресс.
14.Человек и природа, экологические проблемы.
Основные виды деятельности:
Аудирование
Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.
Говорение:
монологическая речь
Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

диалогическая речь
Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов(диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора завершать разговор.
Чтение:
просмотровое
Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
поисковое
Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
ознакомительное
Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
Письмо:
Извлекать из текста наиболее важную информацию.
Находись информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.
Группировать информацию по определенным признакам
Запрашивать интересующую информацию. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
Лексические навыки
Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.
Выбирать наиболее подходящий или корректней для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
Грамматические навыки
Знать основные различия систем английского и русского языков:
наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку(артикль, герундий и др.);различия в общих для обоих языков грамматических явлениях род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных я вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.), формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Знать особенности

грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Орфографические навыки

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.
Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного

Специальные навыки и умения

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
Форма учебного занятия: практические занятия

Профессионально ориентированное содержание.

1. Достижения и инновации в области науки и техники.
2. Машины и механизмы.
3. Промышленное оборудование.
4. Современные компьютерные технологии в промышленности.
5. Отраслевые выставки.

Форма учебных занятий: практические занятия.
Основные виды деятельности:

Аудирование

Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение:

монологическая речь

.Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью.
Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

диалогическая речь

Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать

партнера, менять тему разговора завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Чтение:

поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находись информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

изучающее

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной.

Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо

Запрашивать интересующую информацию.

Заполнять анкеты» бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.

Составлять описания вакансий

Лексические навыки

. Определять значении и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря *(Olympiad,gym, piano, laptop, computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, NATO* и др.)

Грамматические навыки

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.), формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления

Орфографические навыки

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного

Специальные навыки и умения

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Примерные темы индивидуальных проектов.

1. Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)
2. Средства массовой информации: за и против
3. Планета – наш дом
4. Интернет в нашей жизни
5. Праздники России.
6. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью**.**
7. Экскурсия по родному городу.
8. Достопримечательности родного города,
9. Маршрут экскурсии для зарубежных гостей (с использованием карты города).
10. Путеводитель по родному краю.
11. Визитная карточка родного края.
12. История родного края,
13. География родного края,
14. Экологическая обстановка родного края
15. Фольклор родного края.
16. «Каким должен быть настоящий профессионал?».

4.3 Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема урока.	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Раздел 1.				
Тема 1.1 Знакомство			**3**	
	1-2	Стиль тактичного разговора о делах собеседника, о личных делах.	2	П1,П2
	3	Знакомство.	1	П1,П2
Тема 1.2. Описание человека			**5**	
	4	Моя биография.	1	П1,П2
	5	Личные данные.	1	П1,П2
	6	Внешность	1	П2, П3
	7-8	Мой характер.	2	П2, П3
Тема 1.3 Семья, семейные отношения			**5**	
	9-11	Моя семья.	3	П2, П3
	12-13	Множественное число существительных	2	П2, П3
Тема 1.4 Описание жилища, учебного заведения			**5**	
	14	Мебель	1	П1,П2
	15	Бытовая техника.	1	П2, П3
	16-17	Моя квартира.	2	П2, П3
	18	Наш техникум.	1	П2, П3
Тема 1.5 Распорядок дня студента			**5**	
	19-20	Наше расписание.	2	П2, П3
	21	Мой рабочий день	1	П2, П3
	22	Мой выходной день.	1	П1,П2
	23	Обобщающее повторение.	1	П2, П3
Тема 1.6 Хобби, досуг			**5**	
	24	Свободное время, увлечения.	1	П1,П2
	25-26	Моё хобби.	2	П2, П3
	27-28	Обобщающее повторение	2	П2, П3
Тема 1.7 Описание местоположения объекта			**7**	
	29	Адрес.	1	П1,П2
	30-31	Обозначение адреса в английском языке.	2	П2
	32-33	Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	2	П1,П3
	34-35	Обобщающее повторение.	2	П1,П3
Тема 1. 8 Магазины, товары, совершение покупок			**6**	
	36	Общепринятый порядок посещения магазина. Виды магазинов; наименования.	1	П2
	37	Одежда; наименования предметов одежды.	1	П2
	38	Супермаркет; наименование товаров и их упаковка.	1	П2
	39-40	Предприятия питания; их особенности; наименования	2	П2, П3
	41	Обобщающее повторение.	1	П2, П3
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни			**5**	
	42	Здоровый образ жизни.	1	П2, П3
	43	Виды спорта.	1	П2, П3
	44-45	На приёме у врача.	2	П2, П3
	46	Обобщающее повторение.	1	П2, П3

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема урока.	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия			**6**	
	47-48	Достопримечательности Великобритании	2	П3
	49-50	Путешествие по Великобритании.	2	П3
	51-52	Путешествие по Ирландии.	2	П3
Тема 1.11 Россия			**8**	
	53-54	Национальные символы России..	2	П2, П3
	55	Россия. Географическое положение	1	П2, П3
	56	Россия. Климат.	1	П2, П3
	57	Государственное и политическое устройство.	1	П2, П3
	58	Наиболее развитые отрасли экономики	1	П2, П3
	59	Характерные особенности русской кухни.	1	П2, П3
	60	Россия.	1	П3
Тема 1.12 Англоговорящие страны			**9**	
	61-62	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	2	П2, П3
	63-64	Соединенные Штаты Америки	2	П2, П3
	65	Канада, Австралия, Новая Зеландия.	1	П2, П3
	66	Крупнейшие банки, биржи, компании.	1	П2, П3
	67	Общая характеристика экономики стран; их структура; тенденции развития.	1	П2, П3
	68	Общая характеристика экономики стран; их структура; тенденции развития.	1	П2, П3
	69	Обобщающее повторение.	1	П3
Тема 1.13 Научно-технический прогресс			**8**	
	70	Выдающиеся ученные. Исаак Ньютон.	1	П3,П4
	71	Выдающиеся ученные. М.В. Ломоносов.	1	П3,П4
	72-73	Наука и технология.	2	П3,П4
	74-75	Техника 21 века.	2	П3,П4
	76-77	Придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	П2,П3
Тема 1.14 Человек и природа			**7**	
	78-79	Человек и природа	2	П3,П4
	80-81	Экологические проблемы.	2	П3,П4
	82-83	Сложноподчиненные предложения союзами because, so, if, when, that, that is why.	2	П2
	84	Обобщающее повторение.	1	П3,П4
Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники			**8**	
	85-86	Достижения инновации в области науки и техники.	2	П3,П4
	87-88	Инженерные материалы.	2	П4
	89-90	Инженерное искусство 21 века.	2	П4
	91-92	Использование глаголов в Present Simple, для выражения действий в будущем.	2	П3
Тема 16. Машины и механизмы			**7**	
	93-94	Машиностроение.	2	П3,П4
	95-96	Гибкие производственные системы.	2	П3,П4
	97-98	Образование и употребление глаголов в	2	П3

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема урока.	Объем часов	Формируемые предметные результаты
		Present Perfect.		
	99	Обобщающее повторение.	1	П4
Тема 17. Промышленное оборудование			**8**	
	100-102	Современная металлообработка.	3	П3,П4
	103-104	Современное промышленное оборудование.	2	П3,П4
	105-106	Инфинитив и инфинитивные обороты.	2	П2,П3
	107	Глаголы в страдательном залоге.	1	П2,П3
Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности			**6**	
	108	Компьютер.	1	П3,П4
	109	Устройство компьютера..	1	П3,П4
	110	Современные компьютерные технологии.	1	П3,П4
	111-112	Компьютерные технологии на производстве.	2	П3,П4
	113	Обобщающее повторение.	1	П4
Тема 19. Отраслевые выставки			**4**	
	114-115	Отраслевые выставки	2	П3,П4
Промежуточная аттестация	116-117	**Дифференцированный зачёт**	2	П4
ИТОГО:			**117**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)** (приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 №344, зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2014 №33140), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ«ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Мотоева Анна Вландиновна, преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»102
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 103
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 81
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.... **Ошибка! Закладка не определена.**
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4.2. Содержание учебной дисциплины история «История» 105
4.3. Тематический план учебной дисциплины история «История» 110

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения «Истории» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессиональёбного образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования**.**
Учебная дисциплина «История» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 125 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**
П.1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее − специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
П.2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, − представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
П.3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
П.4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции − с привлечением различных источников;
П.5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в − дискуссии по исторической тематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Общий объем программы	*125*
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	*117*
в том числе:	
практические занятия	*29*
контрольные работы	*10*

Консультации	*2*
Экзамен	*6*
Форма промежуточной аттестации: экзамен	

4.2. Содержание учебной дисциплины «История»

Введение.

Историческое знание, его достоверность и источники. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории.

Форма организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества, о месте истории России во всемирной истории.

Древнейшая стадия истории человечества.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: применение в историческом контексте понятия *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.* Знание современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей, демонстрация на карте расселение древних людей на территории России, складывание индоевропейской общности.

Цивилизации Древнего мира.

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Религии Древнего мира. Восток и Запад. Античность и

европейская цивилизация.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: локализация цивилизаций Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Рассмотрение основных этапов истории Древней Греции и Древнего Рима. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.

Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Особенности развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Аграрный характер средневековой цивилизации. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие оснований периодизации истории Средних веков и современные подходы к объяснению сущности феодализма. Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов и по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях. Рассмотрение исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.

От Древней Руси к Российскому государству.

Племенные союзы восточных славян. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX - X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.. Русь под властью Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Оценка значения принятия христианства на Руси. Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.

Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. *Новые явления в экономике страны:* рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного *производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.* **Культура Руси конца XIII—XVII веков.** Культура XIII—XV веков.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.

Станы Запада и Востока в XVI-XVIII веках.

Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Эпоха Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции.* Итоги, характер и значение Английской революции. Английское Просвещение. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Складывание колониальной системы. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.* Династические войны XVIII века. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции.

Россия в конце XVII- XVIII веке: от царства к империи.

Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение

Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 —1739 годов.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. **Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Раскрытие внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.

Становление индустриальной цивилизации.

Промышленный переворот и его последствия. *Технический переворот в промышленности.* От мануфактуры к фабрике. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. **Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало

образования Антанты. **Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIXвека. Гражданская война в США. **Развитие западноевропейской культуры.**

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XX века

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

Китай и Япония. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.

Российская империя в XIX веке.

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Участие России в антифранцузских коалициях. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. **Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. Общество петрашевцев. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Отмена

крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Император Александр II и его окружение. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. **Общественное движение во второй половине XIX века.** Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. **Экономическое развитие во второй половине XIXвека. Внешняя политика России во второй половине XIXвека.** Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Россия в международных отношениях конца XIX века. **Русская культура XIX века.**

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.

От Новой истории к Новейшей.

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX— XXвеков. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. **Революция 1905 —1907 годов в России.** Манифест 17 октября 1905 года. П. А. Столыпин как государственный деятель. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. **Серебряный век русской культуры.**

Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России.* Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. **Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.*

Гражданская война в России. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Политика «военного коммунизма». Последствия и итоги Гражданской войны.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.

Между мировыми войнами.

Европа и США. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. **Недемократические режимы.** *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.* **Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японско-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. **Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.** Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. **Советская культура в 1920— 1930-е годы.**

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.

Вторая мировая война.

Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции. Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. **Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной

зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР.

Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю России второй половины XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности».

Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Репрессии.

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. **Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).**

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (X—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.

11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в ХШ веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия ХШ века: реформы или революция.
24. Наш край в ХШ веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XX веков.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
ВВЕДЕНИЕ			**2**	
Введение	1 - 2	Введение	2	П.1 – П.3, П.5
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества			**5**	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	3	**Практическое занятие 1.** Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	П.1 – П.5
	4	**Практическое занятие 2**. Неолитическая революция и её последствия	1	П.1 – П.5
Раздел II. Цивилизации Древнего мира			**9**	
Тема 2.1. Цивилизации Древнего мира	5	**Практическое занятие 3.** Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	1	П.1 – П.5
	6	Древняя Греция	1	П.1 – П.3, П.5
	7	Древний Рим	1	П.1 – П.3, П.5
	8	**Практическое занятие 4.** Культура и религия Древнего мира	1	П.1 – П.5
	9	Контрольная работа № 1.Цивилизации Древнего мира	1	П.1 – П.5
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			**13**	
Тема 3.1. Цивилизация Запада и Востока в Средние века	10	**Практическое занятие 5**. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	1	П.1 – П.5
	11	**Практическое занятие 6**. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	П.1 – П.5
	12	**Практическое занятие 7**. Византийская империя.	1	П.1 – П.5
	13	Восток в Средние века.	1	П.1 – П.3, П.5
	14	Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.	1	П.1 – П.3, П.5
	15	**Практическое занятие 8.** Средневековый западноевропейский город.	1	П.1 – П.5
	16	**Практическое занятие 9.** Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	П.1 – П.5
	17	**Практическое занятие 10.** Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	П.1 – П.5
	18	Контрольная работа № 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	1	П.1 – П.5
Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству			**15**	
Тема 4.1. От Древней Руси к Российскому государству	19	Образование Древнерусского государства	1	П.1 – П.3, П.5
	20	**Практическое занятие 11.** Крещение Руси и его значение	1	П.1 – П.5
	21	Раздробленность на Руси	1	П.1 – П.3, П.5
	22	**Практическое занятие 12.** Древнерусская культура	1	П.1 – П.5

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	23-24	Монгольское завоевание и его последствия	2	П.1 – П.3, П.5
	25-26	Начало возвышения Москвы	2	П.1 – П.3, П.5
	27	Образование единого Русского государства.	1	П.1 – П.3, П.5
	28	Контрольная работа № 3. От Древней Руси к Российскому государству	1	П.1 – П.5
Раздел V. Россия в XVI-XVIIвеках: от великого княжества к царству			**7**	
Тема 5.1. Россия в XVI-XVIIвеках: от великого княжества к царству	29	Россия в правление Ивана Грозного	1	П.1 – П.3, П.5
	30	**Практическое занятие 13.**Смутное время начала XVII века	1	П.1 – П.5
	31	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	1	П.1 – П.3, П.5
	32	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	1	П.1 – П.3, П.5
	33	**Практическое занятие 14.** Культура Руси конца XIII-XVII веков	1	П.1 – П.5
	34	Контрольная работа № 4. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	1	П.1 – П.5
Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIIIвеках			**15**	
Тема 6.1. Страны Запада и Востока в XVI-XVIIIвеках	35	Западная Европа: новый этап развития	1	П.1 – П.3, П.5
	36	**Практическое занятие 15**. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	1	П.1 – П.5
	37	Становление абсолютизма в европейских странах	1	П.1 – П.3, П.5
	38	Англия в XVII-XVIII веках. Французская революция конца XVIII века	1	П.1 – П.3, П.5
	39	**Практическое занятие 16.** Международные отношения в XVII-XVIII веках	1	П.1 – П.5
	40	Развитие европейской культуры и науки в Эпоху Просвещения	1	П.1 – П.3, П.5
	41	Война за независимость и образование США	1	П.1 – П.3, П.5
	42	Страны Востока в XVII-XVIII веках.	1	П.1 – П.3, П.5
	43	Контрольная работа № 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	1	П.1 – П.5
Раздел VII. Россия в конце XVII- XVIIIвеке: от царства к империи			**13**	
Тема 7.1. Россия в конце XVII- XVIIIвеке: от царства к империи	44-45	**Практическое занятие 17**. Россия в эпоху петровских преобразований	2	П.1 – П.5
	46-47	Экономическое и социальное развитие в XVIIIвеке. Народные движения	2	П.1 – П.3, П.5
	48-49	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIIIвека	2	П.1 – П.3, П.5
	50	**Практическое занятие 18**. Русская культура XVIII века	1	П.1 – П.5

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	51	Контрольная работа № 6. Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи	1	П.1 – П.5
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации			**4**	
Тема 8.1. Становление индустриальной цивилизации	52	**Практическое занятие 19**. Промышленный переворот и его последствия	1	П.1 – П.5
	53	Международные отношения	1	П.1 – П.3, П.5
	54	Политическое развитие стран Европы и Америки	1	П.1 – П.3, П.5
	55	**Практическое занятие 20.** Развитие западноевропейской культуры	1	П.1 – П.5
Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			**2**	
Тема 9.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	56	Колониальная экспансия европейских стран. Индия	1	П.1 – П.3, П.5
	57	Китай и Япония	1	П.1 – П.3, П.5
Раздел X. Российская империя в XIXвеке			**20**	
Тема 10.1 Российская империя в XIXвеке	58-59	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXвека	2	П.1 – П.3, П.5
	60	**Практическое занятие 21**. Движение Декабристов	1	П.1 – П.5
	61	Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века	1	П.1 – П.3, П.5
	62	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	П.1 – П.3, П.5
	63-64	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы	2	П.1 – П.3, П.5
	65	Общественные движения во второй половине XIX века	1	П.1 – П.3, П.5
	66	Экономическое развитие во второй половине XIX века	1	П.1 – П.3, П.5
	67	Внешняя политика России во второй половине XIX века	1	П.1 – П.3, П.5
	68	**Практическое занятие 22.** Русская культура XIX века	1	П.1 – П.5
	69	Контрольная работа № 7. «Российская империя в XIX веке»	1	П.1 – П.5
Раздел XI. От Новой России к Новейшей			**12**	
Тема 11.1 От Новой России к Новейшей	70	Мир в начале XXвека. Пробуждение Азии	1	П.1 – П.3, П.5
	71	Россия на рубеже XIX – XX веков	1	П.1 – П.3, П.5
	72	**Практическое занятие 23.** Революция 1905-1907 годов в России	1	П.1 – П.5
	73	Россия в период столыпинских реформ	1	П.1 – П.3, П.5
	74	**Практическое занятие 24.** Серебряный век русской культуры	1	П.1 – П.5

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	75	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	1	П.1 – П.3, П.5
	76	**Практическое занятие 25.** Февральская революция в России. Октябрьская революция и её последствия	1	П.1 – П.5
	77	Гражданская война в России	1	П.1 – П.3, П.5
	78	Контрольная работа № 8. «Россия в начале XX века»	1	П.1 – П.5
Раздел XII. Между мировыми войнами			**15**	
Тема 12. Между мировыми войнами	79	Европа и США	1	П.1 – П.3, П.5
	80	Недемократические режимы	1	П.1 – П.3, П.5
	81	**Практическое занятие 26.** Турция, Китай, Индия, Япония	1	П.1 – П.5
	82	Международные отношения	1	П.1 – П.3, П.5
	83	Культура в первой половине XXвека	1	П.1 – П.3, П.5
	84	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	П.1 – П.3, П.5
	85	Индустриализация и коллективизация в СССР	1	П.1 – П.3, П.5
	86-87	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	2	П.1 – П.3, П.5
	88	Советская культура в 1920-1930-е годы	1	П.1 – П.3, П.5
Раздел XIII. Вторая мировая война			**14**	
Тема 13.1 Вторая мировая война	89	Накануне Второй мировой войны	1	П.1 – П.3, П.5
	90-92	Первый период Второй мировой войны	3	П.1 – П.3, П.5
	93-95	Второй период Второй мировой войны	3	П.1 – П.3, П.5
	96	Контрольная работа № 9. «Вторая мировая война»	1	П.1 – П.5
Раздел XIV. Мир во второй половине XX–начале XXIвека			**11**	
Тема 14.1 Мир во второй половине XX–начале XXIвека	97	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны»	1	П.1 – П.3, П.5
	98	Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	1	П.1 – П.3, П.5
	99	**Практическое занятие 27**. Крушение колониальной системы.	1	П.1 – П.5
	100	Индия, Пакистан, Китай	1	П.1 – П.3, П.5
	101	Страны Латинской Америки	1	П.1 – П.3, П.5
	102	Международные отношения	1	П.1 – П.3, П.5

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	103	**Практическое занятие 28.**Развитие культуры	1	П.1 – П.5
Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.			**8**	
Тема 15.1 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	104-105	СССР в послевоенные годы	2	П.1 – П.3, П.5
	106	СССР в 1950-начале 1960-х годов	1	П.1 – П.3, П.5
	107	СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов	1	П.1 – П.3, П.5
	108-109	СССР в годы перестройки	2	П.1 – П.3, П.5
	110	Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	1	П.1 – П.3, П.5
	111	Контрольная работа № 10. «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы»	1	П.1 – П.5
Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX-XXIвв			**9**	
Тема 16.1 Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв	112	Изменения в системе власти.	1	П.1 – П.3, П.5
	113	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	1	П.1 – П.3, П.5
	114	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	1	П.1 – П.3, П.5
	115	Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	1	П.1 – П.3, П.5
	116	Балканский кризис 1999 года.	1	П.1 – П.3, П.5
	117	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	1	П.1 – П.3, П.5
Промежуточная аттестация				
	Консультация		**2**	
	Экзамен		**6**	
	Итого		**125**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

)

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)** примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций *(реквизиты примерной программы*) *и* технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Головкова Татьяна Анатольевна, преподаватель физического воспитания высшей квалификационной категории ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК физкультурно-оздоровительного направления
Протокол №1от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»....143
2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ....143
3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....104
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....81
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....81
4.2. Содержание учебной дисциплины «Физическая культура»....105
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура »....147

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура » является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования**.**
Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается на 1-2 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 час;

*3.*ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура » обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

− П.1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− П.2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− П.3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

−П.4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− П.5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
Промежуточная аттестация в форме 1 семестр — зачет; 2 семестр — дифференцированный зачет.	

6.3. Содержание учебной дисциплины

«Физическая культура »

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Формы проведения учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье, освоить методы профилактики профессиональных заболеваний, овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями ,использовать тесты, позволяющие самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; Овладеть основными приемами неотложной доврачебной помощи, знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; знать методы здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером; уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы

построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Формы проведения учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям; знание форм и содержания физических упражнений; умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек; знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности; внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Формы проведения учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии; умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления; овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; умение

использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности; применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний; умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: демонстрация установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи; знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; знание методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером; умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий в том или ином виде спорта.

1. **Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши); умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения; выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

3. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол.

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол.

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика

защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч.

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Настольный теннис.

Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат. Тактические комбинации. Двухсторонняя игра.

Бадминтон.

Передвижение: шаги, прыжки, рывки. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Тактика одиночной и парной игры. Стиль игры в бадминтон. Двухсторонняя Игра.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: освоение основных игровых элементов; знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта; развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения; развитие личностно-коммуникативных качеств; совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений; развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности; умение выполнять технику игровых элементов на оценку; участие в соревнованиях по избранному виду спорта; освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.

6. Виды спорта по выбору

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика.

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений.

4.3 Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока	Объем часов	Формируемые предметные результаты
			2	
Введение	1	Основы здорового образа жизни	1	П-1
	2	Физическая культура в обеспечении здоровья	1	П-1
Раздел I. Легкая атлетика.			**13**	
Тема 1.1 Техника бега			**5**	
	3	Техника бега на короткие дистанции	1	П-4
	4	Техника бега на средние дистанции	1	П-4
	5	Техника бега на длинные дистанции.	1	П-4
	6	Кроссовый бег. 1000 м.	1	П-4
	7	Эстафетный бег.	1	П-4
Тема 1.2 Техника прыжков в длину и высоту.			**2**	
	8	Техника прыжка в длину	1	П-4
	9	Техника прыжка в высоту.	1	П-4
Тема 1.3 Техника метания			**2**	П-4
	10	Техника метания гранаты	1	П-4
	11	Техника толкания ядра	1	П-4
Тема 1.4 Бег на средние дистанции			**4**	
	12	Бег 100 метров	1	П-4
	13	Бег,3000 м (Юн) без учета времени	1	П-4
	14	Бег 500 м (дев), 1000 м (юн)	1	П-4
	15	Бег 500 м (дев), 1000 м (юн)	1	П-4
Раздел II. Гимнастика			**26**	
Тема 2.1 Строевые упражнения			**6**	
	16	Строевые упражнения.	1	П-4
	17	Строевые упражнения	1	П-4
	18	Строевые упражнения	1	П-4
	19	Строевые упражнения	1	П-4
	20	Строевые упражнения	1	П-4
	21	Строевые упражнения	1	П-4
Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения			**12**	
	22	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П-4
	23	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П-4
	24	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П-4
	25	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П-4
	26	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П-4
	27	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П-4
	28	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П-4
	29	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	П-4
	30	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	П-4
	31	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	П-4
	32	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	П-4

	33	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	П-4
Тема 2.3 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний			**8**	
	34	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	П-2
	35	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	П-2
	36	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	П-2
	37	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	П-2
	38	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	П-2
	39	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	П-2
	40	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1	П-2
	41	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1	П-2
Раздел III. Спортивные игры.			**51**	
Тема 3.1 Баскетбол			**19**	
	42	Техника ловли и передачи мяча	1	П-5
	43	Техника ловли и передач мяча различными способами	1	П-5
	44	Техника ведения мяча.	1	П-5
	45	Техника бросков мяча	1	П-5
	46	Комплексы упражнений, направленные на быстроту	1	П-5
	47	Комплексы упражнений направленные на быстроту реакции	1	П-5
	48	Техника бросков мяча различными способами.	1	П-5
	49	Техника ведения мяча	1	П-5
	50	Техника бросков мяча.	1	П-5
Промежуточная аттестация	51	**Зачет**	**1**	П-3
	52	Тактика нападения	1	П-5
	53	Тактика защиты	1	П-5
	54	Тактика защиты.	1	П-5
	55	Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении и защите.	1	П-5
	56	Совершенствование групповых тактических действий в нападении и защите. Работа	1	П-5
	57	Совершенствование командных тактических действий в нападении и защите	1	2
	58	Технико-тактическая подготовка	1	П-5
	59	Технико-тактическая подготовка.	1	П-5
	60	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1	П-5
	61	Игра по правилам.	1	П-5
Тема 3.2. Волейбол			**18**	
	62	Правила игры.	1	П-5
	63	Исходное положение	1	П-5
	64	Техника передачи, подачи мяча	1	П-5
	65	Техника передачи, подачи мяча	1	П-5
	66	Техника нападающего удара.	1	П-5
	67	Прием мяча снизу двумя руками.	1	П-5
	68	Прием мяча снизу двумя руками.	1	П-5
	69	Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону.	1	П-5
	70	Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом, на бедро и спину.	1	П-5
	71	Прием мяча одной рукой в падении вперед и	1	П-5

		последующим скольжением на груди-животе.		
	72	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	1	П-5
	73	Блокирование.	1	П-5
	74	Блокирование.	1	П-5
	75	Тактика нападения.	1	П-5
	76	Тактика защиты.	1	П-5
	77-78	Игра по упрощенным правилам волейбола.	2	П-5
	79	Игра по правилам	1	П-5
Тема 3.3. Настольный теннис			**14**	
	80	Настольный теннис.	1	П-5
	81	Судейство в настольном теннисе.	1	П-5
	82	Стойка теннисиста.	1	П-5
	83	Набивание ракетки.	1	П-5
	84	Набивание с двух сторон.	1	П-5
	85-86	Учебная игра.	2	П-5
	87	Правила игры в настольный теннис.	1	П-5
	88	Техника отбивание ракеткой.	1	П-5
	89	Техника отбивание ракеткой.	1	П-5
	90	Подача в настольном теннисе.	1	П-5
	91	Сложная подача в настольном теннисе	1	П-5
	92	Учебная игра в настольный теннис	1	П-5
	93	Учебная игра в настольный теннис	1	П-5
Раздел IV. Виды спорта по выбору			**22**	
Тема 4.1 Акробатика.			**13**	
	94	Техника безопасности на уроках гимнастики.	1	П-4
	95	Гигиенические основы физических упражнений.	1	П-4
	96	Строевая подготовка.	1	П-4
	97	Акробатика - кувырок вперед.	1	П-4
	98	Кувырок вперед через препятствие.	1	П-4
	99	Комплекс упражнений. .	1	П-4
	100	Прыжок через козла ноги врозь	1	П-4
	101	Прыжок через козла- зачет	1	П-4
	102	Стойка на голове.	1	П-4
	103	Подтягивание на перекладине	1	П-4
	104	Брусья разносторонние.	1	П-4
	105	Комбинация со скоком.	1	П-4
	106	Комплекс упражнений. Подтягивание на перекладине.	1	П-4
Тема 4.2 Атлетическая гимнастика			**9**	
	107	Техника безопасности на уроках по атлетической гимнастики.	1	П-4
	108	Теоретические сведения.	1	П-1
	109	Возрастная динамика развития физических качеств и способностей	1	П-1
	110	Особенности физической и функциональной подготовленности.	1	П-1
	111	Техника жима штанги от груди.	1	П-4

	112	Жим лежа гантелями от груди.	1	П-4
	113	Техника отжимания на брусьях для мышц груди.	1	П-4
	114	Техника приседания со штангой на плечах.	1	П-4
	115	Техника фронтального приседа.	1	П-4
Промежуточная аттестация	116-117	**Дифференцированный зачет**	**2**	П-3
	Всего:		**117**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта

_____

Разработчик:

Фрейнд Т.Ф., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство» , « Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» профессии «Дефектоскопист»

Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Область применения рабочей программы 4

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 4

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6

2.2 Содержание учебной дисциплины. 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Информационное обеспечение обучения 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическое оборудование

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «**Технологическое оборудование**» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Технологическое оборудование»** является обязательной (*вариативной*) частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке промышленного оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытание промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4.	читать кинематические схемы; определять параметры работы оборудования и его технические возможности *- производить расчеты и подбирать оборудование по справочникам, каталогам;* *- выбирать смазочные материалы, режимы и системы смазки;* *- выбирать типы уплотнений и конструкцию предохранительных устройств для конкретных условий;* *- выбирать емкостное оборудование, определять основные параметры;* *- выбирать теплообменную технику и промышленные печи по нормативной и справочной литературе;* *- выполнять основные расчеты теплообменного оборудования;*	назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования; технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования; нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации *- методы проектирования механизмов машин, аппаратов;* *- структурообразование механизмов машин, расчёт характеристик машин;* *- принципы действия и устройство наиболее распространённых типов оборудования, гидравлических и пневматических приводов;* *- основные типы массообменных аппаратов, применяемых в технике;* *- работу основного теплотехнического оборудования;*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Общий объем учебной нагрузки	*148*
Во взаимодействии с преподавателем	*106*
в том числе	
Лекции	*70*
Практические занятия	*36*
Самостоятельная работа	*32*
Консультации	*4*
Экзамен	*6*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Общие сведения о типовом оборудовании промышленных предприятий

Тема 1.1. Основные требования к конструкции оборудования

Введение. Сущность дисциплины, ее задачи. Классификация технологических процессов. Применяемое оборудование. Краткий обзор оборудования. Модернизация оборудования. Металлические и неметаллические материалы, применяемые для изготовления оборудования. Классификация оборудования: по назначению, характеру воздействия на продукт, характеру рабочего цикла, степени механизации и автоматизации. Основные требования, предъявляемые к технологическому оборудованию

Тема 1.2. Основные конструктивные элементы оборудования.

Требования к форме, габаритам аппаратов. Корпуса, днища, опоры аппаратов.

Корпуса аппаратов. Требования к форме, габаритам аппаратов. Днища аппаратов: эллиптические, конические, сферические, плоские. Допускаемые напряжения. Требования к днищам, люкам, штуцерам. Опоры горизонтальных и вертикальных аппаратов. Требования к конструкции.

Перечень практических занятий по разделу:

Выполнение конструкции корпуса вертикального аппарата.

Раздел 2 Оборудование для массообменных процессов

Тема 2.1. Насадочные колонны

Классификация насадочных колонн, применение, устройство. Принцип работы. Типы насадок. Распределители. Классификация тарельчатых колонн, применение. Устройство и работа колонн с колпачковыми, ситчатыми, клапанными тарелками. Экстракционные колонны. Типы колонн. Применение. Особенности конструкции. Принцип работы.

Перечень практических занятий по разделу:

Определение экономичности колонн с разными тарелками.

Раздел 3. Теплообменное оборудование

Тема 3.1. Теплообменники

Классификация теплообменников. Конденсаторы, холодильники. Кожухотрубчатые теплообменники, подогреватели. Устройство, применение, основные показатели.

Тема 3.2. Выпарные аппараты

Выпарные аппараты. Классификация. Назначение. Аппараты с центральной циркуляционной трубой, с принудительной циркуляцией раствора. Основные узлы выпарных аппаратов. Крепление трубного пучка, выводов конденсата, сепаратора. Крепление аппаратов к опорным конструкциям.

Перечень практических занятий по разделу:

Выполнение расчета технико-экономических показателей теплообменника.

Изучение работы выпарных аппаратов по схемам.

Раздел 4. Емкостная аппаратура общего назначения

Тема 4.1. Емкости, сосуды. Резервуары

Виды емкостей. Назначение. Конструкция. Горизонтальные, вертикальные емкости, крепление емкостей к основанию. Оборудование емкостей. Особенности конструкции. Расчет на прочность. Цилиндрические вертикальные резервуары. Классификация. Назначение. Конструкция основания, стен. Резервуар с плавающей крышей. Устройство, конструкция крыши, вспомогательное оборудование. Специальные резервуары. Устройство и назначение. Каплевидные, изотермические резервуары.

Выполнение схемы плавающей крыши

Устройство резервуарного оборудования.

Раздел 5. Оборудование для гидромеханических процессов

Тема 5.1. Оборудование для перемешивания

Аппараты с перемешивающими устройствами. Типы мешалок, конструкция. Назначение. Классификация аппаратов, характеристика. Принцип работы. Кинематические схемы работы приводов. Уплотнительные устройства. Отстойники. Устройство, назначение, работа аппаратов. Технические характеристики аппаратов

Тема 5.2. Аппараты для фильтрации

Фильтры. Классификация. Назначение. Основные конструктивные элементы. Рамные фильтр-прессы. Листовые фильтры. Устройство, принцип работы.

Барабанные фильтры. Устройство барабанного вакуум-фильтра. Применение. Зоны работы фильтра: фильтрование, обезвоживание, промывка, второе обезвоживание, удаление осадка, регенерация.

Тема 5.3 Центрифуги и сепараторы

Центрифуги. Назначение. Классификация. Основные конструктивные элементы. Фильтрующие центрифуги. Устройство. Принцип работы. Осадительные центрифуги. Устройство. Принцип работы.

Тема 5. 4. Оборудование для измельчения

Оборудование для измельчения. Назначение. Способы измельчения. Основные узлы. Дробилки: щековая, валковая, молотковая. Устройство, принцип работы. Мельницы: шаровая, вибрационная, назначение, устройство, принцип работы.

Перечень практических занятий по разделу

Определение преимуществ мешалок разной конструкции (по справочникам).

Изучение устройства барабанного фильтра по документации.

Вычисление основных показателей центрифуги

Раздел 6. Специальное оборудование основных химических производств.

Тема 6.1. Трубчатые печи

Трубчатые печи. Классификация, назначение. Принцип работы печей. Основные характеристики работы печей. Конструктивные элементы печей. Каркасы стены, подвесные своды. Особенности конструкции. Трубные змеевики. Гарнитура печей. Оборудование для сжигания топлива. Особенности конструкции.

Тема 6.2. Реакционные аппараты.

Классификация реакционных аппаратов. Назначение. основные элементы. Реактор каталитического крекинга. Устройство. Принцип работы. Аппарат для крекинга нефти с псевдоожиженным катализатором. Устройство. Принцип работы.

Тема 6.3 Насосы. Компрессоры. Вентиляторы

Объемные насосы. Виды. Устройство. Назначение. Основные характеристики.

Динамические насосы. Виды. Устройство. Назначение.

Объемные компрессоры. Виды. Устройство. Оппозитные компрессоры. Схемы.

Центробежные машины: компрессоры, вентиляторы. Принцип работы. Устройство.

Тема 6.4. Трубопроводы в химической промышленности.

Трубопроводы и трубопроводная арматура. Назначение Классификация. Материал. Узлы и детали трубопроводов. Опоры, компенсаторы, подвески. Виды соединений. Трубопроводная арматура, классификация. Задвижки, вентили, краны, клапаны, их назначение и конструкция.

Перечень практических занятий по разделу

Устройство и принцип работы насосного оборудования.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел I. Общие сведения о типовом оборудовании промышленных предприятий			**15**	
Тема 1.1. Основные требования к конструкции оборудования.			**2**	
	1-2	Введение. Сущность дисциплины, ее задачи. Классификация технологических процессов. Классификация оборудования	2	***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.***
Тема 1.2. Основные конструктивные элементы оборудования			**13**	
	3-5	Требования к форме, габаритам аппаратов. Корпуса, днища, опоры аппаратов. Днища аппаратов: эллиптические, конические, сферические, плоские.	3	***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.***
	6-9	**Практическое занятие №1** Выполнение конструкции корпуса вертикального аппарата.	4	
	10-11	**Контрольная работа № 1**	2	
	Самостоятельная работа: №1 Изучение темы: Металлы, применяемые для изготовления оборудования №2 Изучение темы: Физико-механические и химические процессы в нефтехимической промышленности. (согласно методическим указаниям)		2 2	
Раздел 2 Оборудование для массообменных процессов			**12**	
Тема 2.1. Насадочные колонны			**12**	
	12-13	Классификация насадочных колонн, применение, устройство.	2	***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.***
	14-15	Классификация тарельчатых колонн, применение. Экстракционные колонны	2	
	16-19	**Практическое занятие №2** Определение экономичности колонн с разными тарелками.	4	
	Самостоятельная работа студентов. №3 Изучение темы: Абсорбционные аппараты, конструкция поверхностных абсорберов, их применение. (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел 3. Теплообменное оборудование			**17**	
Тема 3.1. Теплообменники			**11**	
	20-22	Классификация теплообменников. Теплообменники. **Конденсаторы, холодильники.**	3	***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.***
	23-26	**Практическое занятие №3** Выполнение расчета технико-экономических показателей теплообменника**.**	4	

	Самостоятельная работа студентов №4 Основы теплопередачи. **(согласно методическим указаниям)**		**4**	
Тема 3.2 Выпарные аппараты			**6**	
	27-28	Выпарные аппараты. Классификация.	2	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	29-32	**Практическое занятие №4** Изучение работы выпарных аппаратов по схемам.	4	
Раздел 4. Емкостная аппаратура общего назначения			**17**	
Тема 4.1 Емкости, сосуды. Резервуары			**17**	
	33-34	Виды емкостей. Назначение. Конструкция.	2	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	35-37	Цилиндрические вертикальные резервуары. Классификация. Назначение. Устройство. Специальные резервуары.	3	
	38-41	**Практическая работа №5** Выполнение схемы плавающей крыши	4	
	42-45	**Практическая работа №6** Устройство резервуарного оборудования	4	
	Самостоятельная работа студентов №5 Вертикальные резервуары для хранения нефтепродуктов №6 Изучение конструкции сферического резервуара (согласно методическим указаниям)		2 2	
Раздел 5. Оборудование для гидромеханических процессов			**37**	
Тема 5.1 Оборудование для перемешивания			**8**	
	46-47	Аппараты с перемешивающими устройствами. Типы мешалок, конструкция.	2	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	48-49	Отстойники. Устройство, назначение, работа аппаратов.	2	
	50-53	**Практическое занятие №7** Определение преимуществ мешалок разной конструкции (по справочникам).	4	
Тема 5.2 Аппараты для фильтрации			**11**	
	54-55	Фильтры. Классификация. Назначение.	2	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	56	**Барабанные фильтры.** Устройство, назначение, принцип действия	1	
	57-60	**Практическая работа №8** Изучение устройства барабанного фильтра по документации.	4	
	Самостоятельная работа студентов №7 Фильтры периодического действия (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 5.3 Центрифуги и сепараторы			**7**	
	61	Центрифуги. Назначение. Классификация.	1	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.***

	62-63	Фильтрующие центрифуги.	2	***ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.***
	64-65	Осадительные центрифуги	2	
	66-67	**Практическая работа №9** Вычисление основных показателей центрифуги.	2	
Тема 5. 4 Оборудование для измельчения			**11**	
	68	Оборудование для измельчения. Назначение.	1	***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.***
	69-70	Дробилки: щековая, валковая, молотковая.	2	
	71-72	Мельницы: шаровая, вибрационная,	2	
	73-74	**Контрольная работа №2**	2	
	Самостоятельная работа студентов №8 Устройство и работа молотковой дробилки (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел 6. Специальное оборудование основных химических производств.			**40**	
Тема 6.1 Трубчатые печи			**6**	
	75-76	Трубчатые печи. Классификация, назначение. Принцип работы печей.	2	***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.***
	77-78	Конструктивные элементы печей	2	
	79-80	Трубные змеевики. Гарнитура печей. Оборудование для сжигания топлива.	2	
Тема 6.2 Реакционные аппараты			**12**	
	81-82	Классификация реакционных аппаратов.	2	
	83-84	Реактор каталитического крекинга.	2	
	85-88	Аппарат для крекинга нефти с псевдоожиженным катализатором.	4	
	Самостоятельная работа студентов №9 Устройство и работа регенератора (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 6.3 Насосы. Компрессоры. Вентиляторы			**12**	
	89-92	Насосы. Виды. Устройство. Объемные, динамические насосы	4	***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.***
	93-94	**Практическая работа № 10.** Устройство и принцип работы насосного оборудования	2	***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.***

	95-98	Компрессоры. Назначение. Классификация. Объемные компрессоры. Центробежные машины. Центробежные машины: компрессоры, вентиляторы.	4	***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.***
	Самостоятельная работа студентов №10 Вентиляторы. Назначение. Устройство. (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 6.4 Трубопроводы в химической промышленности**.**			**10**	
	99-102	Трубопроводы и трубопроводная арматура. Назначение. Узлы и детали трубопроводов	4	***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.***
	103-105	Трубопроводная арматура, классификация	3	
	Самостоятельная работа студентов №11 Трубопроводы, устройство. Схема трубопроводов (согласно методическим указаниям)		2	
	106	Итоговое занятие	1	
	Промежуточная аттестация		**10**	
		Консультации	4	
		Экзамен	6	
		ИТОГО	**148**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования»
Оборудование рабочих мест лаборатории:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- коллекции металлов и сплавов;
- образцы смазочных материалов;
- прибор для определения сопротивления материалов
- прибор для определения прочности материалов
- оборудование для лабораторных, практических работ
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

- тестовые задания.

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук) или интерактивная доска;
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:
Печатные издания

1. Чернов Н.Н. Технологическое оборудование (металлорежущие станки). Учебное пособие. – Изд-во «Феникс», 2009. – 496 с.
2. Леонтьева А. И. Оборудование химических производств: Учебник. – М.: КОЛОСС, 2008. – 479 с.

Дополнительные источники:
1. Ким В.С., Шерышев М.А. Оборудование заводов пластмасс: Учебное пособие. – М.: КОЛОСС, 2008. – 588 с.

Интернет-ресурсы
Информационно справочный портал. – Режим доступа http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/hps/10/hp/77/p/page.html, свободный. – Заглавие с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме экзамена.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		
Читать кинематические схемы	Демонстрировать знание условных обозначений	*Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование, контрольные работы, экзамен*
Определять параметры работы оборудования и его технические возможности	Экспертное наблюдение	
Знать:		
Назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования	Не менее 75% правильных ответов при оценке знаний	*Проектная работа* *Наблюдение в процессе практических занятий* *Оценка решений ситуационных задач*
Технические характеристики и тех-		

нологические возможности промышленного оборудования		*экзамен*
Нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
читать кинематические схемы	Оценка выполнения практической работы, зашита лабораторной работы
определять параметры работы оборудования и его технические возможности	- наблюдение за деятельностью обучающегося и ее оценка на лабораторных работах
Знания:	
назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования	опрос, тестирование, анализ и оценка результатов самостоятельной работы
технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования	опрос, анализ и оценка сообщений, защита индивидуальных проектов, тестирование
нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации	опрос, анализ и оценка практической работы, защита индивидуальных проектов

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Кучукова Алена Александровна, преподаватель химии ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» ...127
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 127
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 127
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 128
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 128
4.2. Содержание учебной дисциплины «Химия» 128
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Химия» 137

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов.

5. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов***:***

П1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

П3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

П5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

П6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*78*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
лабораторные занятия	*9*
практические занятия	*7*
контрольные работы	*7*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.2.Содержание учебной дисциплины «Химия»

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Формы организации учебных занятий: урок.

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаро-стержневые и Стюарта-Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Практические занятия. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы. Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, аллотропия, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ.
- Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.
- Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.
- Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
- Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.

1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации. Различные формы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторная работа. Моделирование построения периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторная работа.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: ион, аллотропия, изотопы, валентность.
- Устанавливать эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева.
- Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.
- Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.
- Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, по знаку заряда, по наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных

дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторная работа. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, вещества молекулярного и немолекулярного строения.
- Характеризовать важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии.
- Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.

Практические занятия. Массовая доля растворенного вещества. Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация.
- Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
- Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности

взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей. **Оксиды и их свойства**. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные работы. Химические свойства кислот. Химические свойства оснований

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.

Основные виды деятельности:

- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
- Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложение пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторная работа. Основные закономерности химических реакций.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.
Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.
Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.
Основные виды деятельности:
- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие.
- Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
- Объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.
- Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.
- Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса.
- Объяснить зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.
- Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.
- Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.
- Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.
Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.
Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.
Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия.
Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.
Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.)
Практическое занятие. Получение, собирание и распознавание газов.
Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.
Производство чугуна и стали.
Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.
Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.
Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.
Основные виды деятельности:

- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d- элементов) и их соединений.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторная работа. Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
- Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов органических соединений.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторная работа. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.
- Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные работы. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.

Основные виды деятельности:

- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза).
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
- Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.
Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.
Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.
Лабораторная работа. Ознакомление со свойствами белков.
Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.
Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.
Основные виды деятельности:
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов органических соединений: анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…».
7. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма – четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.

24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
27. Оксиды и соли как строительные материалы.
28. История гипса.
29. Поваренная соль как химическое сырье.
30. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
31. Реакции горения на производстве и в быту
32. Виртуальное моделирование химических процессов.
33. Электролиз растворов электролитов.
34. Электролиз расплавов электролитов.
35. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
36. История получения и производства алюминия.
37. Электролитическое получение и рафинирование меди.
38. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
39. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
40. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
41. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
42. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
43. Инертные или благородные газы.
44. Рождающие соли – галогены.
45. История шведской спички.
46. История возникновения и развития органической химии.
47. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
48. Витализм и его крах.
49. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
50. Современные представления о теории химического строения.
51. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
52. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
53. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
54. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
55. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
56. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
57. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
58. Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
59. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

4.3.Тематический план учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, лабораторного/ практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Введение			**1**	
	1	Введение	1	П1,3

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, лабораторного/ практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Раздел I. Общая и неорганическая химия			**45**	
Тема 1.1. Основные понятия и законы			**5**	
	2	Основные понятия химии	1	П1,2,4
	3	Основные законы химии	1	
	4	**Практическое занятие №1** «Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы»	1	
	5-6	**Практическое занятие №2** «Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе»	2	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома			**6**	
	7	Периодический закон Д.И. Менделеева	1	П2,3,6
	8	Периодическая таблица химических элементов – графическое отражение периодического закона.	1	
	9	**Лабораторное занятие №1** «Моделирование построения периодической таблицы химических элементов»	1	
	10-11	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева	2	
	12	**Контрольная работа №1**	1	3
Тема 1.3. Строение вещества			**8**	
	13	Ионная химическая связь	1	П1,3,5
	14	Ковалентная химическая связь	1	
	15	Металлическая связь	1	
	16	Агрегатные состояния веществ	1	
	17	Водородная связь	1	
	18	Чистые вещества и смеси	1	
	19	Дисперсные системы	1	
	20	**Практическое занятие №3** «Ознакомление со свойствами дисперсных систем»	1	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация			**5**	
	21	Вода. Растворы. Растворение	1	П2-5
	22	**Практическое занятие №4** «Массовая доля растворенного вещества»	1	
	23	Электролитическая диссоциация	1	
	24	**Практическое занятие №5** «Приготовление раствора заданной концентрации»	1	
	25	**Контрольная работа №2**	1	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства			**8**	
	26-27	Кислоты и их свойства	2	П3-5
	28	**Лабораторное занятие №2** «Химические свойства кислот»	1	
	29	Основания и их свойства	1	
	30	**Лабораторное занятие №3** «Химические свойства оснований»	1	
	31	Соли и их свойства	1	
	32	Оксиды и их свойства	1	
	33	**Контрольная работа №3**	1	
Тема 1.6. Химические реакции			**6**	
	34	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена	1	П3-6
	35	Окислительно-восстановительные реакции	1	
	36	Скорость химических реакций	1	
	37	Обратимость химических реакций	1	
	38	**Лабораторное занятие №4** «Основные закономерности химических реакций»	1	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, лабораторного/ практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	39	**Контрольная работа №4**	1	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы			**7**	
	40-41	Металлы	2	П1,4,5
	42	Общие способы получения металлов	1	
	43-44	Неметаллы	2	
	45	**Практическое занятие №6** «Получение, собирание и распознавание газов»	1	
	46	**Контрольная работа №5**	1	
Раздел II. Органическая химия			**31**	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений			**5**	
	47	Предмет органической химии	1	П1-3,6
	48	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	1	
	49	Классификация органических веществ	1	
	50	**Лабораторное занятие №5** «Изготовление моделей молекул органических веществ»	1	
	51	Повторно-обобщающий урок	1	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники			**9**	
	52-53	Алканы	2	П2-5
	54	Алкены	1	
	55	Диены и каучуки	1	
	56	**Лабораторное занятие №6** «Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины»	1	
	57	Алкины	1	
	58	Арены	1	
	59	Природные источники углеводородов	1	
	60	**Контрольная работа №6**	1	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения			**9**	
	61-62	Спирты	2	П2-6
	63	**Лабораторное занятие №7** «Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)»	1	
	64	Фенолы. Альдегиды	1	
	65	Карбоновые кислоты	1	
	66	**Лабораторное занятие №8** «Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот»	1	
	67	Сложные эфиры и жиры	1	
	68	Углеводы	1	
	69	**Контрольная работа №7**	1	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры			**8**	
	70	Амины	1	П1-6
	71-72	Аминокислоты	2	
	73-74	Белки	2	
	75	**Лабораторное занятие №9** «Ознакомление со свойствами белков»	1	
	76	Полимеры	1	
	77	Повторно-обобщающий урок	1	
Промежуточная аттестация			**1**	
Промежуточная аттестация	78	**Дифференцированный зачет**	1	
		ИТОГО:	**78**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Гаврилова Анна Александровна, преподаватель истории и обществознания.
Составитель:
Зуева Л.А. – методист ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.

Протокол заседания ДЦК № 1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществонание» 143
2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 143
3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....104
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 81
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....81
4.2. Содержание учебной дисциплины «Обществознание».....105
4.3. Тематический план учебной дисциплины "Обществознание"……..12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения «Обществознания» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Общий объем программы 40 часов, в том числе:
учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 32 часа;

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

−П.1. Формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

−П.2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− П.3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

−П.4. Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

−П.5. Формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− П.6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− П.7. Формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем программы	*40*
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	*32*
в том числе:	
практические занятия	*12*
контрольные работы	*4*
Промежуточная аттестация	*6*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

4.2.Содержание учебной дисциплины «Обществознание».

Раздел I. Человек и общество

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения, умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.

Тема 1.2. Общество как сложная система.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, семинар.

Основные виды деятельности: представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».

Тема 1.3. Духовная культура человека и общества.

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения

культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.
Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям, различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом, раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.

Раздел II. Социальные отношения.

Тема 2.1. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе

Тем 2.2. Социальные нормы и конфликты.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.

Тема 2.3. Важнейшие социальные общности и группы.

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)

Раздел III. Политика.

Тема 3.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие

Основные виды деятельности: умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки

Тема 3.2. Участники политического процесса.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
4. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Современная массовая культура: достижение или деградация?
7. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
8. Кем быть? Проблема выбора профессии.
9. Современные религии.
10. Роль искусства в обществе.
11. Я и мои социальные роли.

12. Современные социальные конфликты.
13. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
14. Этносоциальные конфликты в современном мире.
15. Семья как ячейка общества.
16. Политическая власть: история и современность.
17. Политическая система современного российского общества.
18. Формы участия личности в политической жизни.
19. Политические партии современной России.
20. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
21. Религия как социальный институт.
22. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
23. Социальные факторы молодежной преступности.
24. Толпа как разновидность социальных общностей.
25. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
26. Самые вредные достижения цивилизации.
27. Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры.
28. Массовая культура как современное социальное явление.
29. Проблемы становления среднего класса в России.
30. Общество и природа.
31. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
32. Конфликты и пути их разрешения.
33. Характер: наследственность или воспитание.
34. Религиозный экстрим: причины возникновения и способы преодоления.
35. Жизненные стратегии современной молодежи.
36. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
37. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
38. Космос и человек.
39. Государство и религиозные объединения в современном мире.
40. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
41. Роль и место религии в современной России.
42. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
43. Роль мировых религий в XXI в.
44. Особенности политической системы современного российского общества.
45. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
46. Человек и культура.
47. Концепции личности.
48. Многообразие взглядов на развитие общества.
49. Международная интеграция.
50. Проблемы власти в современной России.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	3	4	5
Раздел I. Человек и общество.				
Тема 1.1. Природа человека.	1	Введение.	1	П.1.
	2	Происхождение и природа человека.	1	П.1.
	3-4	**Практическое занятие №1.** Человек индивид, личность.	2	П.1., П.3
Тема 1.2.	5	Деятельность как способ существования людей.	1	П.1., П.2.

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Общество как сложная система.	6-7	Понятие истины, ее критерии	2	П.1., П.6
	8-9	Свобода как условие самореализации личности	2	П.1., П.2.
	10-11	Основные институты общества	2	П.1.,П.2
	12	**Практическое занятие№2.** Общество и природа	1	П.3, П.6
Тема 1.3. Духовная культура человека.	13	**Практическое занятие №3**. Культура	1	П.3, П.6
	14-15	**Контрольная работа №1.** «Человек и общество»	2	П.3, П.6
	16	**Практическое занятие № 4.** Духовная культура личности и общества	1	П.3, П.6
	17	**Практическое занятие №5.** Виды культуры	1	П.3, П.6
	18-19	**Практическое занятие №6.** Наука в современном мире.	2	П.3, П.6, П.7
Раздел II. Социальные отношения.				
Тема 2.1. Важнейшие социальные общности и группы.	20-21	**Практическое занятие № 7** Роль образования в жизни человека и общества	2	П.3, П.6, П.7
	22-23	Основные принципы и нормы морали	2	П.5
	24	Религия	1	П.5
	25	**Практическое занятие № 8** Религия	1	П.3, П.6, П.7
	26-27	Искусство и его роль в жизни людей	2	П.4, П.5.
	28-29	**Контрольная работа №2** Духовная культура человека и общества	2	П.2-П.7
	30-31	Социальные отношения	2	П.1, П.2
	32	**Практическое занятие №9** Социальная стратификация	1	П.2-П.6
Промежуточная аттестация			6	
		Консультации	2	
Итого:			**40**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Аленова Вера Владимировна, преподаватель ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».
Составитель:
Зуева Л.А. – методист ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»……4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
4.2.Содержание учебной дисциплины «Экономика» 6
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Экономика» 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Экономика» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 32 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- П.1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- П.2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- П.3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- П.4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- П.5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- П.6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- П.7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- П.8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**32**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	7
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

4.2. Содержание учебной дисциплины «Экономика»

Введение

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук.
- Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики.

1. Экономика и экономическая наука.

1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Формы организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности:

- Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов.

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция.

Основные виды деятельности:

- Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.
- Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности.
- Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.

1.3. Выбор и альтернативная стоимость.

Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.
- Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке.

1.4. Типы экономических систем.

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция.

Основные виды деятельности:

- Изучение различий элементов экономических систем.
- Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем.

1.5. Собственность и конкуренция. Экономическая свобода.

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия «собственность».
- Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.
- Изучение этапов становления рыночной экономики.
- Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики.

2. Семейный бюджет.

2.1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.

Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного

бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.

3. Товар и его стоимость.

3.1. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства.

4. Рыночная экономика.

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Формы организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности:

- Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги.
- Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара.

4.2. Экономика предприятия. Производственные затраты.

Экономика предприятия: цели, организационные формы. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Бюджет затрат. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.

Практическое занятие:

Рассмотреть типы коммерческих организаций.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение определения предприятия и их классификации.
- Раскрытие понятия «организационное единство».
- Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо».
- Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них.
- Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.
- Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.
- Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат.

5. Труд и заработная плата.

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица.

Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.

Практическое занятие:

Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия рынка труда.
- Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).
- Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа

профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени.

- Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда».
- Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица.
- Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных.

6. Деньги и банки.

6.1. Деньги и их роль в экономике. Банковская система.

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Закон денежного обращения. Роль денег в экономике. Понятие банковской системы. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций.

Практическое занятие:

Экономическое понятие функции денег.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости.
- Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег.
- Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны.

7. Государство и экономика.

7.1. Роль государства в развитии экономики.

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение методов государственного регулирования экономики.

7.2. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Понятие государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

Практическое занятие:

Отличительные черты развития налоговой системы в России.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире.
- Раскрытие становления налоговой системы в России.
- Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения.
- Изучение функций и видов налогов.

7.3. Показатели экономического роста. Экономические циклы.

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Определение понятия «национальный продукт».
- Характеристика разницы между ВВП и ВНП.
- Формулировка конечной цели экономического роста.
- Исследование причин кризисных явлений.
- Раскрытие сути цикличности в экономике.

8. Международная экономика.

8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик.

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Международная торговая политика. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

Практическое занятие:

Особенности международной торговли.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик.
- Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик».

8.2. Валюта. Обменные курсы валют.

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы.

Практическое занятие:

Порядок регулирования валютных курсов.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.
- Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс.
- Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса.

8.3. Особенности современной экономики России.

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение признаков экономического роста России.
- Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.
- Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.

2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк РФ и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Финансовый кризис 1998 года в России.
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
15. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
16. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
17. Мировой опыт свободных экономических зон.
18. Возникновение и эволюция денег на Руси.
19. Международные валютно-финансовые организации.
20. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема урока, практического занятия**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
1	2	3	4	5
Введение			**1**	
	1	Введение	1	П.1
Раздел 1. Экономика и экономическая наука.				
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов			**1**	
	2	Экономические потребности общества.	1	П.1
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.			**1**	
	3	Факторы производства. Заработная плата. Прибыль. Рентабельность.	1	П.1
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость			**2**	
	4-5	Экономический выбор и альтернативная стоимость.	2	П.2
Тема 1.4. Типы экономических систем			**2**	
	6-7	Типы экономических систем	2	П.2.
Тема 1.5. Собственность и конкуренция. Экономическая свобода.			**2**	
	8-9	Формы собственности и конкуренции. Понятие экономической свободы и обмена.	2	П.1.,П.2
Раздел 2. Семейный бюджет.			**2**	
Тема 2.1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.			**2**	
	10-11	Семейный бюджет. Источники доходов семьи.	2	П.1-П.4
Раздел 3. Товар и его стоимость.				
Тема 3.1. Понятие стоимости товара.			**1**	
	12	Понятие стоимости товара	1	П.2, П.3

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Соотношение полезности и стоимости товаров.				
Раздел 4. Рыночная экономика.			**3**	
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.			**1**	
	13	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	1	П.1., П.2,, П.4, П.8
Тема 4.2. Экономика предприятия. Производственные затраты.			**2**	
	14	Основные признаки предприятия. Производственные затраты.	1	П.1., П.2,, П.4, П.8
	15	**Практическое занятие №1.** Рассмотреть типы коммерческих организаций.	1	П.5,П.6
Раздел 5. Труд и заработная плата.			**3**	
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица.			**3**	
	16-17	Рынок труда. Заработная. Безработица.	2	П.1
	18	**Практическое занятие №2.** Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.	1	П.6-П.8
Раздел 6. Деньги и банки.			**2**	
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике. Банковская система.			**2**	
	19	Деньги и их роль в экономике. Банковская система.	1	П.2, П.4
	20	**Практическое занятие №3.** Экономическое понятие функции денег.	1	П.4-П.6
Раздел 7. Государство и экономика.			**5**	
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики.			**1**	
	21	Роль государства в развитии экономики.	1	П.8
Тема 7.2. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.			**3**	
	22-23	Система налогообложения. Государственный бюджет.	2	П.2, П.4
	24	**Практическое занятие №4.** Отличительные черты развития налоговой системы в России.	1	П.4-П.5
Тема 7.3. Показатели экономического роста. Экономические циклы.			**1**	
	25	Показатели экономического роста. Экономические циклы.	1	П.2
Раздел 8. Международная экономика.			**7**	
Тема 8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.			**3**	
	26	Международная торговля и мировой рынок.	1	П.8
	27-28	**Практическое занятие №5.** Особенности международной торговли.	2	П.3, П.4, П.6
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют.			**3**	
	29	Валюта. Обменные курсы валют.	1	П.1, П.8
	30-31	**Практическое занятие №6.** Порядок регулирования валютных курсов.	2	П.4
Тема 8.3. Особенности современной			**1**	
	32	Особенности современной экономики	1	П.7, П.8

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
экономики России.		России.		
		ИТОГО:	**32**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» разработана с учетом требований среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)** (приказ Минобрнауки России от18.04.2014 №344, зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2014 №33140), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег.№ рецензии 380 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Хамнаева М.М, преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено и одобрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол № 1от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО».....4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
4.2.Содержание учебной дисциплины «Право» 6
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Право» 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Право» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 32 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа,

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П.1. Воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

П.2. Формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

П.3. Формированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

П.4. Готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

П.5. Готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

П.6. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

П.7. Готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

П.8.Выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

П.9. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

П.10. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П.11. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
П.12. Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
П.13. Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
П.14. Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
П.15. Сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
П.16. Сформированность основ правового мышления;
сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
П.17. Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- П.18. Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

4. СТРУКРУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***32***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе: Практические занятия Контрольная работа	 *9* *2*
Промежуточная аттестация в форме ***комплексного экзамена (включая экономику и обществознание)***	

4.2. Содержание учебной дисциплины «Право»

1. Правовое регулирование общественных отношений.

1.1. Теоретические основы права как системы.

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики.

Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Источники права.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.
- Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права.
- Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.
- Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.
- Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.

1.2. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.

Юридические факты как основание правоотношений.

Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений.

Особенности правовой системы в России.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.
- Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.
- Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.
- Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.

2. Государство и право.

2.1. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ.

Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Основы конституционного строя России.

Международное право как основа взаимоотношений государств мира. Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.
- Умение характеризовать форму государства и ее элементы.
- Умение различать монархию и республику как формы правления.
- Умение определять государственное устройство и политический режим.
- Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.
- Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретениями прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права,

политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина.

- Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.
- Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека.
- Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.
- Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.

2.2. Отрасли российского права.

Гражданское право. Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Гражданско-правовые договоры. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Патентное право. Защита права собственности. Защита чести, достоинствами деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.
- Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие.
- Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения.
- Умение характеризовать отдельные виды обязательств.
- Умение использовать в реальной жизни право собственности.
- Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право.
- Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации

Трудовое право. Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.
- Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.
- Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.
- Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.
- Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи.

Административное право и административный процесс. Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Формы организации учебных занятий: урок, лекция.

*Основные виды деятельности***:**

- Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.
- Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания.
- Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях.

Уголовное право и уголовный процесс. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Форма организации учебных занятий: урок, лекция.

Основные виды деятельности:

- Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.
- Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.
- Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.
- Умение характеризовать особенности уголовного процесса
- по делам несовершеннолетних.
- Обладание навыками защиты от преступления.
- Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.

Семейное право и наследственное право. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Знание порядка заключения и расторжения брака.
- Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.
- Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.
- Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.
- Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов.
- Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
- Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию.

Примерные темы индивидуальных проектов

- Роль правовой информации в познании права.
- Право и мораль: общее и особенное.
- Пределы действия законов.
- Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.

- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Правовые основы деятельности адвокатов.
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ.
- Право на труд в РФ.
- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- Материальная ответственность работников и работодателей.
- Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- Наследование по закону и по завещанию.
- Правовое регулирование семейных отношений.
- Социальная защита в РФ.
- Административная ответственность в РФ.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	№ урока	**Тема урока, практического занятия**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений.			**13**	
Тема 1.1. Теоретические основы права как системы			**4**	
	1	Понятие и система права.	1	П..13
	2	Источники права.	1	П.13
	3	**Практическое занятие №1.** Права и свободы человека и гражданина.	1	П.13
Тема 1.2. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.			**9**	
	4	Правомерное поведение.	1	П.4,П.5
	5	Правонарушение, его состав, признаки.	1	П.4.,П.5
	6	**Практическое занятие №2.** Анализ типичных ситуаций в правовой сфере.	1	П.4,П.5
	7	Защита прав потребителей.	1	П.11
	8-9	**Практическое занятие №3**. Защита прав потребителей. Решение ситуационных задач.	2	П.18
Раздел 2. Государство и право.			**35**	
Тема 2.1. Основы конституционного права Российской Федерации.			**11**	
	10	Конституция РФ, её структура.	1	П.15
	11	Система государственных органов РФ.	1	П.15

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	12-13	Основы конституционного строя России.	2	
	14	**Практическое занятие №4.** Организация работы с конституцией РФ.	1	П.15
	15-16	Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	2	П.5.,П.3
Тема 2.2. Отрасли российского права.			**24**	
	17-18	Гражданское право. Понятие и сущность.	2	П.17
	19	**Практическое занятие №5.** Составление исковых заявлений**.**	1	
	20-21	Трудовое право.	2	П.6
	22	**Практическое занятие №6.** Порядок оформления на работу.	1	П.17
	23	**Практическое занятие №7.** Разрешение трудовых споров.	1	П.17
	24-25	Административное право и административный процесс.	2	П.6
	26-27	Уголовное право и уголовный процесс.	2	П.6
	28-29	Семейное право и наследственное право.	2	П.6
	30	**Практическое занятие №8.** Права и обязанности родителей и детей.	1	П.17
	31-32	**Контрольная работа по теме: «Право».**	2	П.17
		ИТОГО:	**32**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Кучукова Алена Александровна, преподаватель биологии

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» 174
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 174
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 174
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 175
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 175
4.2. Содержание учебной дисциплины «Биология» 175
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Биология» 180

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

П1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

П3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

П4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

П5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*11*
контрольные работы	*3*
Промежуточная аттестация в форме зачета	

5.2. Содержание учебной дисциплины «Биология»

Введение

Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации:

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

Форма организация учебных занятий: урок

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с биологическими системами разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Определить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей.
- Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации:

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

Практическое занятие:

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Уметь проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.
- Получить представление о роли органических и неорганических веществ в клетке.
- Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
- Уметь строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

- Получить представление о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.

- Познакомиться с клеточной теорией строения организмов.

- Уметь самостоятельно искать доказательства того, что клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм - единое целое. Многообразие организмов Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации:

Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятие:

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.

- Уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.

- Познакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.

- Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Познакомиться с причинами нарушений в развитии организмов.

- Развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.

- Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

- Получить представление о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации:

Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практическое занятие:

Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с наследственной и ненаследственной изменчивостью и их биологической ролью в эволюции живого мира.
- Получить представление о связи генетики и медицины.
- Познакомиться с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.
- На видеоматериале изучить влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.
- Анализ фенотипической изменчивости.
- Получить представление о генетике как о теоретической основе селекции.
- Развивать метапредметные умения, находя на карте Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытые Н.И. Вавиловым.
- Изучить методы гибридизации и искусственного отбора.
- Уметь разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека.
- Познакомиться с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации:

Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практическое занятие:

Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно - воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
- Получить представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.
- Уметь экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Познакомиться с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.
- Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).

- Изучить наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценить роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

- Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.

- Познакомиться с концепцией вида, его критериями, подобрать примеры того, что популяция - структурная единица вида и эволюции.

- Познакомиться с движущимися силами эволюции и доказательствами эволюции.

- Усвоить, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.

- Уметь отстаивать мнение, что сохранение биологического многообразия является основой устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Уметь выявлять причины вымирания видов.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

Практическое занятие:

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

- Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.

- Выявить этапы эволюции человека.

- Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.

- Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбо- экосистемы.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации:

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие:

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, кукурузного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Изучить экологические факторы и их влияние на организмы.
- Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем.
- Познакомиться с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
- Уметь построить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.
- Знать отличительные признаки искусственных сообществ - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.
- Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, кукурузного поля).
- Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе
- Познакомиться с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.
- Иметь представление о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.
- Уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах.
- Находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.
- Уметь определять воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.
- Познакомиться с глобальными экологическими проблемами и уметь определять пути их решения.
- Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.
- Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.
- Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

Бионика рассматривает особенности морфо-физиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации:

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.

Формы организации учебных занятий: самостоятельная работа.

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных. при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.
- Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и в технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и в технике.
- Умение строить модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и её значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

4.1. Тематический план учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Введение			**1**	
	1	Введение	1	П1-5
Раздел I. Учение о клетке			**5**	
Тема 1.1. Химическая организация клетки	2	Химическая организация клетки	1	П2-4
Тема 1.2. Строение и функции клетки	3	Строение и функции клетки	1	
	4-5	**Практическое занятие №1** «Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам»	2	
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки	6	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки	1	
Раздел II. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			**4**	
Тема 2.1. Размножение организмов	7	Размножение организмов	1	П1,3-5
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма.	8	Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека	1	
	9	**Практическое занятие №2** «Выявление и	1	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Индивидуальное развитие человека		описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»		
	10	Контрольная работа №1	1	
Раздел III. Основы генетики и селекции			**8**	
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости	11-12	Основы учения о наследственности и изменчивости	2	П1-4
	13	**Практическое занятие №3** «Решение генетических задач»	1	
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	14	Закономерности изменчивости	1	
	15-16	**Практическое занятие №4** «Анализ фенотипической изменчивости»	2	
Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	17	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	1	
	18	Контрольная работа №2	1	
Раздел IV. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение			**8**	
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	19-20	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	2	П1-4
	21	**Практическое занятие №5** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	1	
Тема 4.2. История развития эволюционных идей	22	История развития эволюционных идей	1	
Тема 4.3. Микроэволюция	23-24	Микроэволюция	2	
	25	**Практическое занятие №6** «Приспособление организмов к разным средам обитания»	1	
Тема 4.4. Макроэволюция	26	Макроэволюция	1	
Раздел V. Происхождение человека			**3**	
Тема 5.1. Антропогенез. Человеческие расы	27	Антропогенез. Человеческие расы	1	П1-5
	28	**Практическое занятие №7** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	1	
	29	Контрольная работа №3	1	
Раздел VI. Основы экологии			**5**	
Тема 6.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	30	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	1	П1-5
	31	**Практическое занятие №8** «Сравнительное описание одной из естественных природных систем (леса) и агроэкосистемы (кукурузного поля)»	1	
Тема 6.2. Биосфера – глобальная экосистема	32	Биосфера – глобальная экосистема	1	
	33	**Практическое занятие №9** «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе»	1	
Тема 6.3. Биосфера и человек	34	Биосфера и человек	1	
Раздел VII. Бионика			**1**	
Тема 7.1. Бионика	35	Бионика	1	П1
Промежуточная аттестация			**1**	
Промежуточная	36	**Зачет**	1	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
аттестация				
		ИТОГО:	**36**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Кучукова Алена Александровна, преподаватель географии

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ»…186
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 186
3. ПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 186
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 187
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 187
4.2. Содержание учебной дисциплины «География» 187
4.3. Тематический план учебной дисциплины «География» 194

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «География» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов.

3. ПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

П1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

П2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

П8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*9*
контрольные работы	*3*
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4.2. Содержание учебной дисциплины «География»

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Формы организации учебных занятий: практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Объяснять междисциплинарные связи географии.
- Называть традиционные и новые источники географической информации.
- Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.

Формы организации учебных занятий: урок

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практическое занятие:

Ознакомление с политической картой мира.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Показывать на карте различные страны мира.
- Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
- Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах

мира.

− Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.

− Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практическое занятие:

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

− Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.

− Выделять различные типы природопользования.

− Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.

− Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.

− Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практическое занятие:

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

− Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.

− Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.

− Называть основные показатели качества жизни населения.

− Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.

− Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.

− Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.

− Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.

− Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практическое занятие:

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

− Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».

− Выделять характерные черты современной научно-технической революции.

− Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

− Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.

− Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню

экономического развития.

- Выделять характерные черты «зеленой революции».
- Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
- Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
- Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
- Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
- Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
- Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
- Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
- Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
- Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
- Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.
- Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
- Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.
- Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. При-родно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия:

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства Германии

Составление комплексной сравнительной экономико-географической характеристики Индии и Японии

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства США

Составление комплексной экономико-географической характеристики Мексики

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства Бразилии

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.
- Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
- Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
- Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
- Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
- Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.
- Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
- Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
- Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
- Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские

агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.

− Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.

− Показывать на карте различные страны Африки.

− Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.

− Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.

− Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.

− Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.

− Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

− Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.

− Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.

− Показывать на карте различные страны Латинской Америки.

− Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

− Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.

− Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.

− Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.

− Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.

− Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.

− Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.

− Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.

− Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

− Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.

− Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.

− Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути

их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Выделять глобальные проблемы человечества.
- Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира;
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира;
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира;
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения;
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты;
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;
7. Языки народов мира;
8. Современные международные миграции населения;
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах;
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
12. «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства;
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа;
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;
16. Международный туризм в различных странах и регионах мира;
17. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;
18. Запад и Восток Германии сегодня;
19. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;
20. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;
21. Особенности политической карты Африки;
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки;
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;
24. Географический рисунок хозяйства США;
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;
27. Особенности современного экономико-географического положения России;
28. Внешняя торговля товарами России;
29. Глобальная проблема изменения климата;
30. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы;
31. Страны с переходной экономикой – Россия, Восточная Европа, Китай. Сравнительная характеристика;
32. Антропогенные катастрофы в природе;
33. Экологические кризисы в истории Земли;
34. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект;
35. Рыбные ресурсы озера Байкал;
36. Опасные животные Сибири;

37. Иркутск – столица Восточной Сибири.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Тема 1. Введение. Источники географической информации			**1**	
	1	Введение. Источники географической информации	1	П1,2,6
Тема 2. Политическое устройство мира			**2**	
	2	Политическая карта мира. Типология стран	1	П1,2,7
	3	**Практическое занятие №1** «Ознакомление с политической картой мира»	1	
Тема 3. География мировых природных ресурсов			**2**	
	4	География мировых природных ресурсов	1	П1-3,5,8
	5	**Практическое занятие №2** «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»	1	
Тема 4. География населения мира			**3**	
	6	География населения мира	1	П1-3,5
	7	**Практическое занятие №3** «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»	1	
	8	**Контрольная работа №1**	1	
Тема 5. Мировое хозяйство			**9**	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства			**1**	П5,6,7
	9	Современные особенности развития мирового хозяйства	1	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства			**2**	
	10	Сельское хозяйство	1	
	11	Лесное хозяйство. Горнодобывающая промышленность	1	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства			**3**	
	12	Географические особенности топливно-энергетической промышленности мира	1	
	13	Металлургия. Химическая промышленность мира	1	
	14	Географические особенности машиностроения мира	1	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства			**3**	
	15	Транспортный комплекс и его современная структура	1	
	16	**Практическое занятие №4**	1	

		«Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»		
	17	**Контрольная работа №2**	1	
Тема 6. Регионы мира			**15**	
Тема 6.1. География населения и хозяйства			**3**	П3,4,5
	18	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	1	
	19	Великобритания	1	
	20	**Практическое занятие №5** «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства Германии»	1	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии			**3**	
	21	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1	
	22	**Практическое занятие №6** «Составление комплексной сравнительной экономико-географической характеристики Индии и Японии»	1	
	23	Китайская Народная Республика	1	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки			**2**	
	24-25	География населения и хозяйства Африки	2	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки			**2**	
	26	География населения и хозяйства Северной Америки	1	
	27	**Практическое занятие №7** «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства различных территорий США»	1	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки			**3**	
	28	География населения и хозяйства Латинской Америки	1	
	29	Практическое занятие №8 «Составление комплексной экономико-географической характеристики Мексики»	1	
	30	**Практическое занятие №9** «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства Бразилии»	1	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании			**2**	
	31	География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	
	32	**Контрольная работа №3**	1	
Тема 7. Россия в современном мире			**1**	
	33	Россия в современном мире	1	П2,4-6

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			**1**	
	34	Глобальные проблемы человечества	1	П1,7,8
Промежуточная аттестация			**2**	
Промежуточная аттестация	35-36	**Зачет**	2	
ИТОГО:			**36**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Кучукова Алена Александровна, преподаватель экологии

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ» 152
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 152
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 152
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....153
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....153
4.2. Содержание учебной дисциплины «Экология» 201
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Экология» 153

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебная дисциплина «Экология» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

П1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

П2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	3
Промежуточная аттестация в форме зачета	

6.2. Содержание учебной дисциплины «Экология»

Введение

Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с объектом изучения экологии.

-Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

- Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Демонстрации:

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие:

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.

- Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.

- Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация:

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу
- Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
- Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.
- Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища
- Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях

города.

- Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации:

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.

Практическое занятие:

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения.
- Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
- Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
- Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники

природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации:

Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие:

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.
- Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
- Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития
7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля экологической безопасности в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.
20. Структура экологической системы.
21. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
22. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.
23. Альтернативные источники энергии.
24. Классификация организмов по их экологической роли, исходя из типов питания.
25. Каннибализм как одна из форм борьбы за существование.
26. Загрязнение окружающей среды в процессе производственной деятельности.
27. Влажность как экологический фактор.
28. Акустическое загрязнение городов.
29. Охрана природы в России.
30. Природоохранная деятельность на предприятиях, связанных с обработкой и эксплуатацией металлических изделий.
31. Воздействие транспортных средств на природную окружающую среду.

32. Воздействие энергетики на природную окружающую среду.
33. Природоохранная деятельность в строительной индустрии.
34. Загрязнение улиц г. Ангарска автотранспортом.
35. Экологическая обстановка в Ангарске.
36. Воздействие промышленности Иркутской области на природную окружающую среду (по отраслям).
37. Демография и проблемы экологии.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Введение			**2**	
	1-2	Введение	2	П1,2,5
Раздел I. Экология как научная дисциплина			**6**	
Тема 1.1. Общая экология			**1**	П1,2,4-6
	3	Общая экология	1	
Тема 1.2. Социальная экология			**3**	
	4	Социальная экология	1	
	5-6	**Практическое занятие №1** «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности»	2	
Тема 1.3. Прикладная экология			**2**	
	7	Прикладная экология	1	
	8	Контрольная работа №1	1	
Раздел II. Среда обитания человека и экологическая безопасность			**12**	
Тема 2.1. Среда обитания человека			**2**	П1,3,4,6
	9	Окружающая человека среда и ее компоненты	1	
	10	Социальная среда	1	
Тема 2.2. Городская среда			**6**	
	11	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности	1	
	12-13	**Практическое занятие №2** «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»	2	
	14	Экологические вопросы строительства в городе	1	
	15	Дороги и дорожное строительство в городе	1	
	16	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	1	
Тема 2.3. Сельская среда			**4**	
	17	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	1	
	18	Сельское хозяйство и его экологические проблемы	1	
	19	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства	1	
	20	Контрольная работа №2	1	
Раздел III. Концепция устойчивого развития			**8**	
Тема 3.1. Возникновение			**3**	П1,2,5
	21-22	Глобальные экологические проблемы	2	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
концепции устойчивого развития	23	Понятия «устойчивость» и «устойчивое развитие»	1	
Тема 3.2. Устойчивость и развитие			**5**	
	24	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	1	
	25	Способы устойчивости	1	
	26-27	**Практическое занятие №3** «Решение экологических задач на устойчивость и развитие»	2	
	28	Контрольная работа №3	1	
Раздел IV. Охрана природы			**6**	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность			**5**	П1,3,4
	29	История охраны природы в России	1	
	30	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус	1	
	31-32	**Практическое занятие №4** «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы»	2	
	33	Экологический кризис и экологические ситуации	1	
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана			**1**	
	34	Природные ресурсы и их охрана	1	
Промежуточная аттестация			**2**	
Промежуточная аттестация	35-36	**Зачет**	2	
ИТОГО:			**36**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018г.

Разработчик:
Иванова М.Н., преподаватель физики

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия» ..143
2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 143
3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....104
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 81
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....81
4.2. Содержание учебной дисциплины «Астрономия» 105
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Астрономия» 147

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

5. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научный» ФГОС среднего общего образования**.**
Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Общий объем программы 36 часов, в том числе:
учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 36 часов;

6. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П.1 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
П.2. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
П.3. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
П.4. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
П.5. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Общий объем программы	*36*
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*8*
Форма промежуточной аттестации: ***дифференцированный зачет***	

6.5. Содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Содержание учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ»

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

Демонстрации:

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики

Формы организации учебных занятий: уроки

История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».

Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Формы организации учебных занятий: уроки, практические занятия

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие: С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos

Устройство Солнечной системы

Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и

пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.
Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.
Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» https://www. youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I
Google Maps посещение планеты Солнечной системы
https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:
1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

Формы организации учебных занятий: уроки, практические занятия.
Основные виды деятельности: Объяснение расположения планет, общей характеристики, особенности строения, поверхности). Определение астероидов, метеоритов, комет, метеоров. Объяснение их вида, строение, движение).

Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).
Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).
Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).
Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).
Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).
Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).
Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).
Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постижение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:
http://www. planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/
http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность

6.6. Тематический план учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практические занятия студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Раздел I.				
Введение				
	1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной.	1	П.1.; П.2.; П.5.
	2	Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	1	
	3	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной.	1	
История развития астрономии	4	Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность.	1	П.1.; П.4
	5-6	**Практическое занятие №1:** С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.	2	
Устройство Солнечной системы	7	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли,	1	П.2.; П.3.; П.4.; П.5.
	8	Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).	1	
	9	Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	1	
	10-11	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	2	
	12-13	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	2	
	14	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов.	1	
	15	Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна;	1	
	16	Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов.	1	
	17	Метеориты.	1	
	18	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).	1	
	19	Понятие об астероидно-кометной опасности.	1	
	20-21	Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет.	2	
	22	Новые научные исследования Солнечной системы.	1	
	23-24	**Практическое занятие №2** Используя сервис Google Maps, посетить:	2	

		1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;		
	25-26	**Практическое занятие №3** Используя сервис Google Maps, посетить: 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение	2	
Строение и эволюция Вселенной	27	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).	1	П.1; П.2.; П.3.; П.4.; П.5.
	28	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности).	1	
	29	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).	1	
	30	Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.	1	
	31	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).	1	
	32	Другие галактики (открытие других галактик)	1	
	33	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.	1	
	34-35	**Практическое занятие №4** Решение проблемных заданий, кейсов.	2	
Промежуточная аттестация	36	**Дифференцированный зачет**	1	
Итого			**36**	

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций *(*Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») *и* технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Мальцева Ирина Николаевна преподаватель математики ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» 221
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 221
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 221
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 222
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 222
4.2. Содержание учебной дисциплины «Математика» 222
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Математика» 232

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Математика» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 220 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 210 часов;

консультаций 4 часа; экзамен 6 часов

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

П.1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

П.2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П.3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П.4 владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П.5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П.6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с

практическим содержанием;

П.7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П.8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*220*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*210*
в том числе:	
контрольные работы	*12*
консультации	*4*
экзамен	*6*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4.2.Содержание учебной дисциплины «Математика»

Развитие понятия о числе.

1.1.Развитие понятия о числе.

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия.

Виды учебной деятельности:

– Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;

– находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

– находить ошибки в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)

Корни, степени, логарифмы.

2.1 Корни, степени.

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Тема 2.2 Логарифмы.

Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Практические занятия:

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых

выражений.
Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.
Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.
Решение прикладных задач.
Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.
Приближенные вычисления и решения прикладных задач.
Решение логарифмических уравнений.
Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации
Виды учебной деятельности:
– Ознакомиться с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней.
– Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы.
– Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
– Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения.
– Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем.
– Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства
– Записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.
– Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени.
– Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени
– , применяя свойств. Решать показательные уравнения.
– Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении , при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на сложные проценты.
– Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов.
– Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать логарифмические уравнения.

Прямые и плоскости в пространстве.

3.1. Параллельность и перпендикулярность.

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и
плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.
Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации
Виды учебной деятельности:
Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения.
– Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и

перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.

– Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях.

– Применять признаки свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой плоскостью и обосновывать построение.

– Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающими прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

– Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства).

– Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач.

– Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.

– Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.

Комбинаторика.

4.1 Комбинаторика.

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач. Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения.

– Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления.

– Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.

– Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.

– Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.

Координаты и векторы.

5.1. Координаты и векторы.

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. *Уравнения сферы, плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.

Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятием вектора. Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек.

– Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между

точками.

– Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами.

– Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.

– Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

Практические занятия:

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающими прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.* Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве.

Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.

Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии

Основы тригонометрии

6.1 Основы тригонометрии.

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением.

– Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.

Основные тригонометрические тождества.

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.

– Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения.

Тригонометрические уравнения и неравенства.

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения.

– Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.

– Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций,

– Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.

Практические занятия:

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Функции и графики.

7.1 Функции и графики.

Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.

– Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выражать по формуле одну переменную через другие.

– Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить

– область определения и область значений функции.

Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах

из смежных дисциплин.

– Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно – линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции.

– Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум.

– Выполнять преобразования графика функции.

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Изучить понятие обратной функции, определять вид и строить график обратной функции, находить ее область определения и область значений. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум.

– Ознакомиться с понятием сложной функции

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y= x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия.

Виды учебной деятельности:

– Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот.

– Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов.

– Строить графики степенных и логарифмических функций.

– Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам.

– Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики.

– Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.

– Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики.

– Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений.

– Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства.

– Выполнять преобразование графиков.

Практические занятия:

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно – линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции.

Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмически, тригонометрические уравнения и неравенства.

Многогранники. Круглые тела

8.1. **Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*
Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.
Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.
Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.
Сечения куба, призмы и пирамиды.
Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).
Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации
Виды учебной деятельности:

– Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства.

– Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников.

– Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения.

– Характеризовать и изображать сечения, развертки многогранников, вычислять площади поверхностей.

– Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии.

– Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников.

– Применять свойства симметрии при решении задач.

– Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач.

– Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.

8.2 Тела вращения

образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.
Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.
Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации
Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать х определения и свойства.

– Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере.

– Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения.

– Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний,

– углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.

– Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел.

– Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамида и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации
Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.

– Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии.

– Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов.

– Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы.

Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел

Начала математического анализа

9.1.Производная.

Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные
суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций
и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*
Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятием производной.

– Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.

– Составлять уравнение касательной в общем виде.

– Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной.

– Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их.

– Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой.

– Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам.

– Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума

Интеграл и его применение

10.1 Интеграл и его применение

Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной.

– Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница.

– Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции.

– Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая
геометрическая прогрессия.
Производная, механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.
Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к

вычислению физических величин и площадей.

Теория вероятности. Элементы математической статистики.

11.1.Теория вероятности. Элементы математической статистики.

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей.

– Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)

– Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками.

– Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.

Практические занятия:

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и
перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений.

12.1. **Уравнения и неравенства. Системы уравнений**.

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости
множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их
систем.

Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия.

Виды учебной деятельности:

-. Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений.

- Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.

-. Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

-. Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем.

- Решать введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

- Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств.

-. Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы.

-. Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.

Практические занятия:

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

Примерные темы индивидуальных проектов.

- Математика в моей жизни.
- Математика в моей профессии
- Развитие понятия о числе
- Применение логарифмов
- Симметрия вокруг нас
- Многогранники вокруг нас
- Применение производной
- Непрерывные дроби
- Графическое решение уравнений и неравенств
- Правильные и полуправильные многогранники
- Конические сечения и их применение в технике
- Понятие дифференциала и его приложения
- Средние значения и их применение в статистике
- Параллельное проектирование
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
- Сложение гармонических колебаний
- Схемы Бернулли повторных испытаний
- Исследование уравнений и неравенств с параметром

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формирование предметных результатов
Раздел I. Развитие понятия о числе.			**10**	
Тема 1.1 Развитие понятия о числе.	1 - 2	Математика и ее правила и формулы в других науках.	2	П.1 - 3
	3 - 4	Понятия целых, рациональных чисел.	2	П.4
	5 - 6	Понятия действительных чисел	2	П.1 -3
	7 - 8	Свойства дробей	2	П.1 -3
	9-10	Контрольная работа №1	2	П.1-3
Раздел 2. Корни, степени, логарифмы.			**26**	
Тема 2.1 Корни, степени.	11-12	Определение корня n – ой степени.	2	П.4
	13-14	Определение и свойства степеней с рациональным показателем.	2	П.2-4
	15-16	Свойства степеней с действительным показателем	2	П.5
	17-18	Преобразование алгебраических выражений	2	П.3 - 5
	19-20	Решение показательных уравнений	2	П1 -5
	21-22	Контрольная работа №2	2	П.5
Тема 2.2 Логарифмы	23-24	Определение логарифма. Свойства логарифма	2	П.1 -3
	25-26	Десятичный и натуральный логарифмы.	2	П.3-4
	27-28	Преобразование логарифмических выражений.	2	П.1-4
	29-30	Логарифмические уравнения	2	П.3-5
	31-32	Решение уравнений.	2	П.2-5
	33-34	Решение различных видов уравнений	2	П.3-5
	35-36	Контрольная работа № 3	2	П8
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве			**18**	
Тема 3.1 Параллельность и перпендикулярность	37-38	Определение стереометрии. Аксиомы и следствия из аксиом.	2	П.2-4
	39-40	Виды прямых в пространстве.	2	П.5
	41-42	Определение параллельности в пространстве Параллельность плоскостей	2	П.5-6
	43-44	Решение различных задач.	2	П.5-6
	45-46	Определение перпендикулярности в пространстве	2	П.5-6
	47-48	Перпендикуляр и наклонная.	2	
	49-50	Решение задач	2	П.5-6
	51-52	Составление условий задач по чертежу.	2	П.5-6
	53-54	Зачет №1 « Параллельность и перпендикулярность в пространстве»	2	П.5-6
Раздел 4. Комбинаторика			**12**	
Тема 4.1 Комбинаторика	55-56	Основное понятие комбинаторики	2	П.7-8
	57-58	Размещение, перестановка, сочетание	2	П.7-8
	59-60	Решение задач на перебор вариантов	2	П.7-8
	61-62	Формула Ньютона для степени бинома	2	П.5;П7
	63-64	Свойства биномиального коэффициента	2	П5
	65-66	Проверочная работа	2	П.7
Раздел 5. Координаты и векторы.			**14**	
Тема 5.1 Координаты и векторы	67-68	Прямоугольная система координат. Координаты точки и вектора	2	П.6
	69-70	Вычисление координат вектора. Нахождение координаты середины отрезка	2	П.6

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формирование предметных результатов
	71-72	Действия над векторами	2	П.6
	73-74	Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	П.5-6
	75-76	Решение задач	2	П.5-6
	77-78	Решение задач	2	П.5-6
	79-80	Зачёт №2 «Координаты и векторы»	2	П.5-6
Раздел 6. Основы тригонометрии.			**26**	
Тема 6.1 Основы тригонометрии	81-82	Радианная мера угла. Тригонометрические функции числового аргумента.	2	П.3-5
	83-84	Основные формулы тригонометрии.	**2**	П.3-5
	85-86	Преобразование тригонометрических выражений.	2	П.3-5
	87-88	Графики тригонометрических функций. Свойства функций.	2	П.3-5
	89-90	Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса	2	П3-5
	91-92	Решение тригонометрических уравнений.	2	П.2-5
	93-94	Решение различных видов уравнений	2	П.2-5
	95-96	Решение систем уравнений.	2	П.2-5
	97-98	Решение уравнений.	2	П.2-5
	99-100	Решения тригонометрических неравенств	2	П.2-5
	1-1-102	Решение различных видов неравенств.	2	П.2-5
	103-104	Решение различных видов неравенств.	2	П.2-5
	105-106	Контрольная работа № 4	2	П.2-5
Раздел 7. Функции и графики			**16**	
Тема 7.1 Функции и графики	107-108	Область определения и значение функции. Определение функции.	2	П.2-4
	109-110	Построение графиков функции.	2	П.2 -4
	111-112	Свойства функции Монотонность, чётность, периодичность	2	П.2-4
	113-114	Обратные функции. Определение, свойства	2	П.2-4
	115-116	Степенная и показательная функции Свойства и графики	2	П.2-4
	117-118	Логарифмическая функция. Свойства, графики	2	П.2-4
	119-120	Тригонометрические функции Свойства и графики	2	П.2-4
	121-122	Контрольная работа № 5	2	П.2-4
Раздел 8. Многогранники. круглые тела			**24**	
Тема 8.1 Многогранники	123-124	Определение двугранного угла и его мера Определение многогранника	2	П.5-6
	125-126	Определение и виды призм. Формулы S, U.	2	П.5-6
	127-128	Решение задач	2	П.5-6
	129-130	Определение и виды параллелепипеда	2	П.5-6
	131-132	Определение и виды пирамид.	2	П.5-6
	133-134	Решение различных видов задач.	2	П.5-6

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формирование предметных результатов
	135-136	Зачёт №3 « Многогранники »	2	П.5-6
Тема 8.2 Тела вращения	137-138	Определение цилиндра. Формулы S, U	2	П.5-6
	139-140	Определение конуса, усеченный конус. Формулы S, U	2	П.5-6
	141-142	Определение сферы. Определение шара. Формулы S, U	2	П.5-6
	143-144	Применение формул к решению задач.	2	П.5-6
	145-146	Зачёт №4 « Тела вращения»	2	П.5-6
Раздел 9. Начала математического анализа.			**22**	
Тема 9.1 Производная.	147-148	Приращение аргумента и функции. Определение производной	2	П.4-5
	149-150	Определение сложной функции. Правила нахождения производной.	2	П.4-5
	151-152	Правила непрерывности функции	2	П.3-5
	153-154	Уравнение касательной. Тангенс угла наклона.	**2**	П.3-5
	155-156	Признаки возрастания и убывания функции.	2	П.4-5
	157-158	Определение критических точек. Экстремумы.	2	П.4-5
	159-160	Схема исследования функции.	2	П.4-5
	161-162	Применение производной к исследованию функции	**2**	П.4-5
	163-164	Применение производной при нахождении наибольших и наименьших значений функции	2	П.4-5
	165-166	Решения прикладных задач	2	П.2-5
	167-168	Контрольная работа № 6 «Производная и её применение»	2	П.2-5
Раздел № 10. Интеграл и его применение			**16**	
Тема 10.1 Интеграл и его применение	169-170	Определение первообразной. Основные свойства	2	П.3;П.5
	171-172	Определение криволинейной трапеции. Площадь криволинейной трапеции.	2	П.3;П.5
	173-174	Определение интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2	П.3;П.5
	175-176	Решение упражнений	2	П.3;П.5
	177-178	Применение интеграла при решении геометрических задач	2	П.3;П.5 П.3;П.5
	179-180	Решение упражнений	2	П.3;П.5
	181-182	Решение упражнений	2	П.3;П.5
	183-184	Контрольная работа №7 «Первообразная и её применение»	2	П.3;П.5
Раздел 11.Теория вероятности. Элементы математической статистики.			**12**	
Тема 11.1 Теория вероятност	185-186	Определение вероятности. События, вероятность событий.	2	П.7
	187-188	Сложение и умножение вероятности.	2	П.7

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формирование предметных результатов
и Элементы математической статистики	189-190	Понятия о задачах математической статистики.	2	П.7
	191-192	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	П.7 -8
	193-194	Составление диаграмм, таблиц.	2	П.7 -8
	195-196	Проверочная работа	2	П.7-8
Раздел 12. Уравнения и неравенства. Системы уравнений.			**14**	
Тема 12.1 Уравнения и неравенства Системы уравнений				П.4-6
	197-198	Решение квадратных уравнений.	2	П.4-6
	199-200	Решение систем уравнений. Способ разложения. Графический способ решения.	2	П.4-6
	201-202	Решение показательных, логарифмических уравнений.	2	П.4-6
	203-204	Решение систем показательных уравнений Решение систем логарифмических уравнений	2	П.4-6
	205-206	Решение различных видов тригонометрических уравнений.	2	П.4-6
	207-208	Контрольная работа №8	2	П.4-6
	209-210	Итоговый урок	2	П.4-6
Промежуточная аттестация				
	Консультация **экзамен**		4 6	П.1-8
	итого		**220**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)** (Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 г. № 747 (п.39)), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Щербакова Марина Николаевна, преподаватель Информатики высшей категории.

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»143
2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 143
3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....104
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 81
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....81
4.2. Содержание учебной дисциплины «Информатика».....105
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Информатика».....147

7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения Информатики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

9. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Информатика» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 100 часов, в том числе:

– учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 100 часов.

10. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- П 1: сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- П2: владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций;
- П3: использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- П4: владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- П5: владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- П6: сформированность представлений о базах данных;
- П7: сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- П8: владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- П9: сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- П10: понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- П11: применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.7. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	60
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

6.8. Содержание учебной дисциплины «Информатика»

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Техника безопасности в компьютерном классе.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности студента:

Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.

Классификация информационных процессов по принятому основанию.

Выделение основных информационных процессов в реальных системах

Знание техники безопасности при работе в компьютерном классе.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

Практические занятия

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Классификация информационных процессов по принятому основанию.

Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.

Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.

Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.

Использование ссылок и цитирования источников информации.

Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.

Владение нормами информационной этики и права.

Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

Использование различных видов АСУ.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, семинар, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).

Знание о дискретной форме представления информации.

Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.

Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.

Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.

Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм

Представление о компьютерных моделях.

Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.

Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.

Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к

компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Программное обеспечение внешних устройств.

Практические занятия

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Формы организации учебных занятий: урок, урок-лекция, семинар, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.

Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.

Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.

Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.

Выделение и определение назначения элементов окна программы.

Представление о типологии компьютерных сетей.

Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.

Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.

Защита информации, антивирусная защита

Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Реализация антивирусной защиты компьютера.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практическое занятие

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для

выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Системы статистического учета(бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практическое занятие

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Формы проведения занятий: лекция, урок, семинар, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.

Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.

Умение работать с библиотеками программ.

Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Осуществление обработки статистической информации с помощью

компьютера.

Пользование базами данных и справочными системами

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Практические занятия

Браузер.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практические занятия

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании..

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Знание способов подключения к сети Интернет.

Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.

Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.

Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.

Представление о способах создания и сопровождения сайта.

Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.

Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека
   - Умный дом.
   - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
   - Информатика в моей профессии.
   - Станки с ЧПУ (числовым программным управлением)
2. Информация и информационные процессы
   - Создание структуры базы данных — классификатора.
   - Простейшая информационно-поисковая система.
   - Статистика труда.
   - Графическое представление процесса.
   - Проект теста по предметам.
   - Компьютерное моделирование в моей профессии
   - История возникновения систем счисления
   - Алгоритмы в моей профессии
   - Ярмарка специальностей АИТ
3. Средства ИКТ
   - Электронная библиотека.
   - Мой рабочий стол на компьютере.
   - Прайс-лист.
   - Оргтехника и специальность.
   - Интеллектуальные сети.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
   - Ярмарка специальностей.
   - Реферат.
   - Статистический отчет.
   - Расчет заработной платы.
   - Бухгалтерские программы.
   - Диаграмма информационных составляющих.
   - Гуманитарный профиль профессионал
   - Видеоролик «Мой техникум»
   - Фотоколлаж «Моя группа»
5. Телекоммуникационные технологии
   - Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
   - Резюме: ищу работу.
   - Личное информационное пространство.
   - Сетевое программное обеспечение.
   - Администрирование сети.
   - Сайт моей группы.

6.9. Тематический план учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Введение			**2**	
Введение	1	Введение.	1	П 1
	2	Техника безопасности в компьютерном классе.	1	П 9
Раздел I. Информационная деятельность человека			**6**	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.			**3**	2
	3	Информационное общество.	1	П 1
	4	Информационные ресурсы общества.	1	П 1
	5	**Практическое занятие № 1**. Образовательные информационные ресурсы.	1	П 1
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.			**3**	
	6	**Практическая занятие № 2.** Правовые нормы информационной деятельности.	1	П10
	7	**Практическое занятие № 3.** Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	П 1
	8	**Практическое занятие № 4.** Лицензионное программное обеспечение. Портал государственных услуг	1	П 11
РАЗДЕЛ II. Информация и информационные процессы			**26**	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.			**4**	
	9	Понятие и измерение информации.	1	П 4
	10	Двоичная система счисления.	1	П 4
	11-12	**Практическое занятие № 5.** Дискретное представление информации	2	П 4
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка хранение, поиск и передача информации.			**2**	
	13-14	Основные информационные процессы.	2	П 1
Тема 2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера Алгоритмы и способы их описания.			**8**	
	15-16	Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	П 2
	17-18	Алгоритмы и способы их описания.	2	П 2
	19-20	**Практическое занятие № 6.** Программный принцип работы компьютера.	2	П 2, 7
	21-22	**Практическое занятие № 7.** Компьютерные модели различных процессов.	2	П 2, 7
. **Тема 2.2.2.** Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			**8**	
	23	**Практическое занятие № 8.** Создание архива данных.	1	П 4
	24	**Практическое занятие № 9.** Извлечение данных из архива.	1	П 4
	25	**Практическое занятие №10.** Файл как единица хранения информации на компьютере.	1	П 4
	26	**Практическое занятие № 11.** Атрибуты файла и его объем.	1	П 8

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	27-28	**Практическое занятие №12.** Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	П 8
	29-30	**Практическое занятие № 13.** Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	П 8
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. .			**4**	
	31	Автоматические и автоматизированные системы управления.	1	П 1, 3
	32	АСУ различного назначения.	1	П 1, 3
	33-34	**Практическое занятие № 14.** Использование различных видов АСУ.	2	П 1
РАЗДЕЛ III. Средства информационных и коммуникационных технологий			**20**	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.			**8**	
	35	Архитектура компьютеров.	1	П 9
	36	Многообразие компьютеров, внешних устройств.	1	П 9
	37	Виды программного обеспечения компьютеров	1	П 9
	38	Автоматизированное рабочее место специалиста.	1	П 9
	39	Операционная система.	1	П 9
	40	**Практическое занятие № 15.** Графический интерфейс пользователя.	1	П 11
	41	**Практическое занятие № 16.** Подключение внешних устройств к компьютеру.	1	П 11
	42	Программное обеспечение внешних устройств.	1	П 9
Тема 3.2. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.			**6**	
	43	Локальная сеть.	1	1
	44	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	П 10, 11
	45-46	**Практическое занятие № 17.** Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	П 10, 11
	47-48	**Практическое занятие 18.** Защита информации, антивирусная защита.	2	П 10, 11
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.			**6**	
	49-50	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	П 9
	51-52	**Практическое занятие № 19.** Эксплуатационные требования к АРМ.	2	П 9
	53-54	**Практическое занятие №20.** Профилактические мероприятия для АРМ.	2	П 9
РАЗДЕЛ IV. Технологии создания и преобразования информационных объектов			**22**	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.			**2**	
	55	Информационные системы.	1	П 4,5,6,
	56	Автоматизация информационных процессов.	1	П 4,5,6,
Тема 4.1.1 Возможности настольных			**6**	
	57	**Практическое занятие № 21.**		П 3

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		Настольные издательские системы.	1	
	58	**Практическое занятие № 22.** Использование систем проверки орфографии и грамматики.	1	П 3
	59	**Практическое занятие № 23.** Создание компьютерных публикаций с помощью шаблонов.	1	П 3
	60	**Практическое занятие № 24.** Создание компьютерных публикаций с помощью шаблонов.	1	П 3
	61	**Практическое занятие № 25.** Программы-переводчики.	1	П 3
	62	**Практическое занятие № 26.** Гипертекстовое представление информации.	1	П 3
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных			**4**	
	63–64	**Практическое занятие № 27.** Возможности динамических (электронных) таблиц**.**	2	П 5
	65-66	**Практическое занятие № 28.** Системы статистического учета. Деловая графика.	2	П 5
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.			**6**	
	67	Организация баз данных**.**	1	П 6
	68	Использование баз данных.	1	П 6
	69-70	**Практическое занятие № 29.** Формирование запросов для работы с электронными каталогами.	2	П 6
	71-72	**Практическое занятие № 30.** Электронные коллекции ИОР[1].	2	П 6
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики мультимедийных средах.			**4**	
	73	Программные среды мультимедиа и компьютерной графики.	1	П 5
	74	**Практическое занятие № 31.** Создание и редактирование графических объектов.	1	П 5, 7
	75	**Практическое занятие № 32.** Создание и редактирование мультимедийных объектов.	1	П 5, 7
	76	**Практическое занятие № 33.** Использование презентационного оборудования.	1	П 5
РАЗДЕЛ V. Телекоммуникационные технологии			**22**	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.			**4**	
	77	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	1	П 11
	78	Личные и коллективные сервисы Интернета	1	2
	79–80	**Практическое занятие № 34.** Методы и средства сопровождения сайта.	2	П 11
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные			**5**	П 11
	81	Программные поисковые сервисы.	П 11	П 11
	82	Возможности поисковых сервисов.	1	

[1] ИОР – информационные образовательные ресурсы.

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	83	**Практическое занятие № 35.** Поисковые системы.	1	П 11
	84-85	**Практическое занятие № 36.** Поиск информации на государственных образовательных порталах.	2	П 11
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь			**5**	
	86	Передача информации между компьютерами.	1	П 10
	87-88	**Практическое занятие № 37.** Создание ящика электронной почты	2	П 10, 9
	89-90	**Практическое занятие № 38.** Формирование адресной книги.	2	П 10, 9
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.			**5**	
	91	Сетевое программное обеспечение и его возможности.	1	П 11
	92	Организация коллективной деятельности в локальных и глобальных сетях.	1	П 11
	93	Коллективные сервисы Интернета.	1	П 11
	94-95	**Практическое занятие № 39.** Использование тестирующих систем в учебной деятельности.	2	П 11, 10, 9
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.			**3**	
	96	Сетевые информационные системы в профессиональной деятельности.	1	П 10
	97-98	**Практическое занятие № 40.** Участие в интернет-олимпиаде.	2	П 10,9,11,3
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			**2**	
	99-100	**Дифференцированный зачет.**	2	П 1,3,4,5,9
		Итого часов:	**100**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),** примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик: Иванова Марина Николаевна, преподаватель физики
Составитель:
Зуева Л.А. – методист ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно- математического цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»..256
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 256
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 256
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....257
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....257
4.2. Содержание учебной дисциплины « Физика».....257
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Физика» 270

11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

12. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физика» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 129 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 121 час;

13. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- П.1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- П.2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- П.3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- П.4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- П.5. Сформированность умения решать физические задачи;
- П.6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- П.7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

a. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*129*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*121*
в том числе:	
лабораторные занятия	*32*
контрольные работы	*2*
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

b. Содержание учебной дисциплины « Физика»

Введение.

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Формы организации учебных занятий: урок

Основные виды деятельности:

Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.

Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.

Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.

Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.

Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.

Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации

Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение

координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.

Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.

Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.

Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.

Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.

Представление информации о видах движения в виде таблицы

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.

Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.

Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Измерение жесткости пружины

Изучение закона сохранения импульса.

Определение коэффициента трения скольжения

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического

маятника.

Изучение закона сохранения энергии в механике.

Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.

Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V).

Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.

Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V).

Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.

Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в

дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение влажности воздуха.

Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.

Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.

Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.

Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Определение относительной влажности воздуха

«Изучение сил поверхностного натяжения»

Наблюдение процесса кристаллизации

Опытная проверка закона Бойля- Мариотта

«Оценка при помощи необходимых измерений и расчетов массы воздуха в кабинете»

Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.

Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.

Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.

Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.

Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.

Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.

Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.

Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.

Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный

поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.

Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.

Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.

Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.

Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.

Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.

Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.

Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.

Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.

Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.

Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.

Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.

Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.

Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.

Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.

Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.

Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.

Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без- инерционность фотоэффекта.

Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение линейчатых спектров.

Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.

Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.

Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.

Расчет энергии связи атомных ядер.

Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.

Определение продуктов ядерной реакции.

Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.

Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).

Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в

целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.

Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.

Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.

Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Примерные темы индивидуальных проектов:

- Александр Григорьевич Столетов – русский физик
- Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио
- Акустические свойства полупроводников.
- Альтернативная энергетика.
- Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.

- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей – основатель точного естествознания
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Исаак Ньютон – создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Королев Сергей Павлович - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Курчатов Игорь Васильевич – физик, организатор атомной науки и техники. Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
- Ленц Эмилий Христианович – русский физик.
- Ломоносов Михаил Васильевич – ученый энциклопедист.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц. Методы определения плотности.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния - газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор – один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.•
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма – четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.

- Полупроводниковые датчики температуры.
- Попов Александр Степанович – русский ученый, изобретатель радио.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной Системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет - электромагнитная волна.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце – источник жизни на Земле.
- Столетов Александр Григорьевич – русский физик.
- Трансформаторы.
- Ультразвук. (Получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Фарадей Майкл – создатель учения об электромагнитном поле.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эрстед Ханс Кристиан – основоположник электромагнетизма.
- Якоби Борис Семенович – физик и изобретатель.

с. Тематический план учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, лабораторного\практического занятия	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Введение	**1**	Границы применимости физических законов. Погрешности измерений физических величин. Эксперимент и теория в процессе познания природы.	**1**	П.1
Раздел 1. Механика			**25**	
Тема 1.1. Кинематика.			**6**	
	2	Механическое движение. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	1	П.2
	3-4	Решение задач. Входная контрольная работа	2	П.5
	5-6	**Лабораторное занятие № 1** «Проверка постоянства отношений ускорений двух тел при их взаимодействий»	2	П.2, П.6
	7	Равномерное движение точки по окружности.	1	П.2
Тема 1. 2. Динамика и силы в природе			**13**	
	8-9	Масса и сила. Законы Ньютона	2	П.1-П.3
	10	Сила тяжести и вес. Невесомость.	1	П.1-П.3
	11-12	**Лабораторное занятие № 2** «Определение ускорения свободного падения тела при помощи вращающегося диска»	2	П.4-П.6
	13	Деформации и силы упругости. Закон Гука.	1	П.1-П.3
	14-15	**Лабораторное занятие № 3** «Измерение жесткости пружины лабораторного динамометра»	2	П.4-П.6
	16	Силы трения. Роль сил трения в профессии	1	П.1-П.3
	17-18	**Лабораторное занятие № 4** «Изучение особенностей силы трения (скольжения)».	2	П.4 – П.6
	19-20	**Контрольная работа № 1** по разделу «Механика»	2	П.4 – П.6
Тема 1.3. Закон сохранения в механике			**6**	
	21-22	Импульс силы. Закон сохранения.	2	П.1-П.3
	23-24	**Лабораторное занятие № 5** «Измерение КПД простого механизма – наклонной плоскости»	2	П.4 – П.6
	25-26	Работа силы. Мощность. КПД. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии	2	П.1-П.3, П.7
Раздел 2. Молекулярная физика			**15**	
Тема 2.1. Основные положения МКТ			**11**	
	27-28	Основные положения МКТ и их опытные обоснования. Масса и размеры молекул. Основное уравнение МКТ идеального газа	2	П.1-П.3
	29-30	**Лабораторное занятие № 6** «Измерение	2	П.4 – П.6

		влажности воздуха»		
	31	Температура и ее измерение. Внутренняя энергия.	1	П.1-П.3
	32-33	Теплопроводность, конвекция. Излучение.	2	П.1-П.3
	34-35	Уравнение состояния идеального газа	2	П.1-П.3
	36-37	**Лабораторное занятие № 7** «Оценка при помощи необходимых измерений и расчетов массы воздуха в классной комнате»	2	П.4 – П.6
Тема 2.2. Тепловые явления. Первый закон термодинамики			**3**	
	38-39	Количество теплоты и работа, Первый закон термодинамики.	2	П.1-П.3
	40	Принцип действия тепловых двигателей. КПД	1	П.1-П.3
Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и твердых тел			**1**	
	41	Агрегатные состояния вещества.	1	П.1-П.3
Раздел 3. Электродинамика			**29**	
Тема 3.1. Электрическое поле.			**7**	
	42	Закон сохранения электрического заряда.	1	П.1-П.3
	43	Закон Кулона.	1	П.1-П.3
	44-45	Проводники, Диэлектрики, полупроводники в электрическом поле. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженность и напряжением.	2	П.1-П.3
	46	Электроемкость. Конденсатор.	1	П.1-П.3
	47-48	**Лабораторное занятие № 8** «Определение электроемкости конденсатора»	2	П.4 – П.6
Тема 3.2. Законы постоянного тока			**13**	
	49-50	Электрический ток. Сила тока. Сопротивление электрической цепи. Решение задач.	2	П.1-П.3
	51-52	Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. ЭДС	2	П.1-П.3
	53	Последовательное соединение электрических цепей. Параллельное соединение электрических цепей	1	П.1-П.3
	54-55	Работа и мощность постоянного тока.	2	П.1-П.3
	56-57	**Лабораторное занятие № 9** «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2	П.4 – П.6
	58-59	**Лабораторное занятие № 10** «Расчет и измерение сопротивления двух параллельно включенных резисторов»	2	П.4 – П.6
	60-61	**Лабораторное занятие № 11** «Закон Ома для участка цепи»	2	П.4 – П.6
Тема 3. 3. Электрический ток в различных средах			**3**	
	62	Электрический ток в металлах. Электрический ток в полупроводниках.	1	П.1-П.3
	63	Электрический ток в вакууме. Электрический ток в жидкостях.	1	П.1-П.3

	64	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды	1	П.1-П.3
Магнитное поле Тема 3.4. Магнитное поле постоянного тока			**5**	
	65-66	Магнитное поле Магнитная индукция.	2	П.1-П.3, П.7
	67-68	**Лабораторное занятие № 12** «Определение индукции магнитного поля постоянного магнита»	2	П.4 – П.6
	69	Сила Ампера и сила Лоренца	1	П.1-П.3
Тема 3.5. Электромагнитная индукция			**1**	
	70	Явление электромагнитной индукции Самоиндукция. Индуктивность.	1	П.1-П.3
Раздел 4. Колебания и волны			**17**	
Тема 4.1. Механические колебания			**5**	
	71-72	Свободные колебания и вынужденные колебания. Резонанс. Математический маятник. Пружинный маятник.	2	П.1-П.3
	73	Смещение, амплитуда, период, частота колебаний фаза колебаний	1	П.1-П.3
	74-75	**Лабораторное занятие № 13** «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)».	2	П.4 – П.6
Тема 4.2. Электромагнитные колебания			**6**	
	76	Свободные электрические колебания	1	П.1-П.3
	77	Электроемкость. Емкость плоского конденсатора.	1	П.1-П.3
	78-79	Катушка индуктивности в цепи переменного тока	2	П.1-П.3
	80	Энергия электрического поля	1	П.1-П.3
	81	Трансформатор, передача энергии. Производство и передача электроэнергии.	1	П.1-П.3
Тема 4.3. Механические волны			**3**	
	82	Распространение колебаний в упругой среде	1	П.1-П.3
	83-84	Поперечные и продольные волны Звуковые волны. Интерференция волн. Дифракция волн	2	П.1-П.3
Тема 4.4. Электромагнитные волны			**3**	
	85-86	Электромагнитные волны и скорость их распространения	2	П.1-П.3
	87	Изобретение радио Поповым. Развитие средств связи.	1	П.1-П.3
Раздел 5. Оптика			**13**	
Тема 5.1 Геометрическая оптика			**8**	
	88	Прямолинейное распространение света.	1	П.1-П.3, П.7
	89-90	Закон отражения и преломления света.	2	П.1-П.3, П.7
	91	Линза. Формула тонкой линзы.	1	П.1-П.3, П.7

	92-93	**Лабораторное занятие № 14** «Определение показателя преломления стекла»	2	П.4 – П.6
	94-95	**Лабораторное занятие № 15** «Экспериментальное определение фокусного расстояния собирающей линзы с использованием удаленного источника света, линейки и экрана»	2	П.4 – П.6
Тема 5.2. Волновая оптика			**5**	
	96-97	Скорость света. Дисперсия света	2	П.1-П.3, П.7
	98-99	**Лабораторное занятие 16** «Измерение длины волны с помощью дифракционной решетки»	2	П.4 – П.6
	100	Интерференция света. Поляризация света. Дифракция света. Дифракционная решетка	1	П.1-П.3, П.7
Раздел 6. Квантовая физика			**15**	
Тема 6.1. Световые кванты			**4**	
	101-102	Зарождение квантовой теории. Фотоэффект. Теория фотоэффекта Применение фотоэффекта	2	П.1-П.3, П.7
	103-104	Решение задач	2	П.5
Тема 6.2. Атом и атомное ядро			**11**	
	105-106	Строение атома. Опыты Резерфорда	2	П.1-П.3, П.7
	107-108	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	2	П.1-П.3, П.7
	109	Открытие радиоактивности. Альфа, бета, гамма – излучения	1	П.1-П.3, П.7
	110-111	Закон радиоактивного распада. Период полураспада	2	П.1-П.3, П.7
	112-113	Изотопы. Получение и применение изотопов	2	П.1-П.3, П.7
	114-115	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер	2	П.1-П.3, П.7
Раздел 7. Эволюция Вселенной			**6**	
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной.			**4**	
	116-117	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики.	2	П.1-П.3, П.7
	118-119	Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной.	2	П.1-П.3, П.7
Тема 7.2. Эволюция звезд.			**2**	
	120-121	Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез.	2	П.1-П.3, П.7
Промежуточная аттестация			**8**	
		Консультации	2	
		Экзамен	6	
		ВСЕГО	**129**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки №699 от 2.08.2013г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:

Стеренчук Елена Валерьяновна, преподаватель

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ» 277
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 277
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 277
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 278
4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 278
4.2 Содержание учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни» 278
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни» 280

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни» предназначена для изучения в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы здорового образа жизни» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы здорового образа жизни» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 39 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов;

3. ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П 1. пользоваться навыками коммуникативной и социальной компетентности; выявлять ценности в конфликте между разными поколениями; ориентироваться в конфликтной ситуации; аргументировать свою точку зрения; уметь предупреждать конфликты;

П 2. избегать ситуаций с высокой степенью риска заражения ВИЧ/СПИД; знать правил безопасного сексуального поведения, достоверную информацию о ВИЧ/СПИД, о путях передачи и способах профилактики;

П 3. снимать напряжение и релаксировать; эффективно вести себя в стрессовой ситуации; знать способы самоконтроля;

П 4. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, соблюдения личной гигиены. Формирование навыков эффективного рационального питания. Систематизировать опыт в области физической культуры и спорта.

П 5. понимание роли государства и действующего закона в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

П 6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью; знать принципы сопротивления предложению наркотиков;

П 7. формирование умения оказать первую помощь пострадавшим.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4.2 Содержание учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни»

Образ жизни как главный фактор здоровья

Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Предмет и задачи ОЗОЖ. Связь предмета с другими науками. Понятие здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья. Функции здоровья. Основные пути формирования и сохранения физического, психического, духовного и социального здоровья.

Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Методики определения индивидуальных показателей здоровья. Понятие норма. Уровень физического здоровья. Физиологические пробы определения здоровья.

Физическая культура в режиме ЗОЖ. Спорт и физические нагрузки. Функции физической активности. Организация физического самосовершенствования. Роль физических упражнений в формировании осанки студентов.

Рациональное питание. Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни. Принципы организации рационального питания. Индекс массы тела. Мой режим дня. Значение в рационе белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Расчеты пищевого рациона студента. Нарушения питания. Ксенобиотики пищевых продуктов и алиментарные отравления, способы их предупреждения. Ожирение, его причины и 13 последствия. Контроль массы тела и способы еѐ нормализации.

Оптимальный режим труда и отдыха. Режим труда и отдыха – условие высокой работоспособности человека. Динамический стереотип – основа режима дня. Требования к режиму дня. Особенности умственного и физического труда. Повышение работоспособности и профилактика переутомления при умственном труде. Гигиена сна.

Основы личной гигиены. Понятие «личная гигиена». Значение соблюдения личной гигиены для здоровья. Уход за телом как компонент содержания гигиенического воспитания.

Стресс. Психическое здоровье и его оценка. Регулирование психологического состояния. Принципы и методы психотренинга. Стресс, его причины и влияние на организм. Пути снятия стресса

Конфликты. Конфликтная ситуация. Конфликт. Эмоции в конфликте. Управление конфликтом. Выход из конфликта. Профилактика конфликтной ситуации.

Социально-опасные проявления в молодежной среде. Суицид в подростковой среде. Причины возникновения экстремистских проявлений. Неформальные молодежные формирования. Социально-опасные субкультуры. Экстремальные виды спорта. Татуировки и пирсинг.

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: знакомство с принципами здорового образа жизни и правилами личной гигиены. Определение индивидуальных показателей здоровья. Отработка навыков эффективного рационального питания, снятия стресса и предотвращения конфликта. Правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни.

Профилактика разных видов заболеваний и оказание неотложной помощи

Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие об инфекционных болезнях. Инфекционный процесс. История распространения

инфекционных болезней. Понятие об инфекционных болезнях, механизм возникновения и распространения инфекционных болезней, их характеристика. Периоды инфекционного процесса. Эпидемический процесс, его звенья. Основные направления профилактики инфекционных болезней. Три направления противоэпидемических направлений. Методы, виды и способы дезинфекции. Виды дезинфекции. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательном учреждении

Репродуктивное здоровье. Сексуальная культура как компонент здорового образа жизни. Секс и здоровье. Физиологические, психологические, социальные аспекты сексуальной жизни. Гигиена половой жизни. Планирование семьи. Современные методы контрацепции. Общественная и личная профилактика венерических болезней и СПИДа

Иммунитет и способы его укрепления. Витамины и лекарства в жизни человека. Иммунитет, его классификация. Профилактические прививки. Методы самооценки иммунного статуса индивидуума. Нарушения деятельности иммунной системы и их проявления. Современные способы повышения индивидуального иммунитета (закаливание, иммуностимулирующее питание, фитотерапия, методы омоложения, лечебная гипоксия, физиопрофилактика и др.). Определение понятия «закаливание». Влияние закаливания на здоровье человека. Витамины в рационе человека. Пищевые добавки и ГМО. Таблетки и лекарства. Народная медицина.

Основы оказания неотложной помощи. Неотложные состояния, причины и факторы, их вызывающие. Оказание неотложной помощи.

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: знакомство с инфекционными болезнями и мерами их профилактики. Формирование навыков сексуальной культуры. Формирование внимательного отношения к иммунитету. Изучение видов витаминов и лекарств. Формирование умения оказывать неотложную помощь.

Вредные привычки

Вредные привычки и их профилактика. Вредные привычки, характеристика основных пристрастий, подростков, воздействие на организм.

Табакокурение. Вред табакокурения. Меры профилактики и лечение никотиновой зависимости.

Алкоголь. Вред алкоголя. Причины и факторы, приводящие к алкогольной зависимости. Особенности алкоголизации детей и подростков. Влияние алкоголя на развитие плода и новорожденного. Меры профилактики и борьбы со злоупотреблением алкогольсодержащими напитка.

Наркотики. Токсические вещества. Наркотические вещества и их отрицательное влияние на организм человека. Наркомания и ее виды. Меры профилактики и борьба с потреблением наркотических веществ. Токсические вещества и их отрицательное влияние на организм человека. Токсикомания и ее виды. Меры профилактики и борьба с потреблением токсических веществ.

Игромания. Игромания как игровая зависимость человека от компьютерных игр, профилактика и лечение. Виртуальный мир и его разрушающее психику действие.

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: выработка критического отношения к курению, формирование навыка отказа от курения, формирование навыков, помогающих удержаться от принятия алкоголя. Формирование негативного отношения к наркотикам. Формирование навыка отказа от наркотиков. Формирование критического отношения к компьютерным играм.

Примерные темы индивидуальных учебных проектов

1. Позитивные семейные отношения.
2. Профилактика конфликтной ситуации.
3. Вредные привычки и их социальные последствия.

4. Причины и последствия курения.
5. Причины и последствия алкоголизма.
6. Наркотики: мифы и реальность.
7. ВИЧ/СПИД: путь от удовольствия до смерти.
8. Факторы риска здоровью. Особенности жизнедеятельности организма в условиях экологического загрязнения.
9. Критерии здорового образа жизни.
10. Индивидуальное и общественное здоровье. Факторы риска.
11. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека. Основные принципы правильного питания.
12. Основные составляющие пищи: белки, жиры, углеводы.
13. Лекарственные растения и здоровье. Использование фитотерапии для профилактики основных заболеваний.
14. Влияние стресса на психическое состояние человека.
15. Репродуктивное здоровье.
16. Заболевания, передающие половым путем, пути передачи и осложнения.
17. Двигательная активность. Статическое и динамическое напряжение.
18. Первая доврачебная и медицинская помощь при кровотечении, закрытых и открытых повреждениях.
19. Оказание помощи при ударе током, обморожении, ожогах, попадание инородных тел в дыхательные пути.
20. Осложнения переломов. Правила наложения бинтовых повязок.
21. Витамины в рационе человека.
22. Таблетки и лекарства в жизни человека.
23. Влияние компьютера на здоровье человека.
24. Игромания как игровая зависимость человека от компьютерных игр.
25. Интернет: польза или вред.
26. Многообразие насекомых – переносчиков инфекций.
27. Государственная политика РФ в области охраны здоровья.
28. Энергетические напитки: вред или большой вред?
29. Влияние наследственности на здоровье человека.
30. Электронные сигареты, сигары, кальяны: риски для организма.

4.4. Тематический план учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема урока, практического занятия**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
Раздел 1. Образ жизни как главный фактор здоровья			**15**	
Тема 1.1. Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни			**2**	П 1, 3, 4, 5
	1-2	Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни	2	
Тема 1.2. Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни			**2**	
	3-4	Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни	2	
Тема 1.3. Физическая культура в режиме ЗОЖ			**1**	
	5	Физическая культура в режиме ЗОЖ	1	
Тема 1.4. Рациональное питание			**2**	
	6-7	Рациональное питание	2	
Тема 1.5. Оптимальный режим труда и отдыха			**1**	
	8	Оптимальный режим труда и отдыха	1	
Тема 1.6. Основы			**1**	

личной гигиены	9	Основы личной гигиены	1	
Тема 1.7. Стресс			**2**	
	10-11	Стресс	2	
Тема 1.8. Конфликты			**2**	
	12-13	Конфликты	2	
Тема 1.9. Социально-опасные проявления в молодежной среде			**2**	
	14-15	Социально-опасные проявления в молодежной среде	2	
Раздел 2. Профилактика разных видов заболеваний и оказание ПМП			**12**	
Тема 2.1. Инфекционные болезни			**4**	П 2, 7
	16-17	Инфекционные болезни	2	
	18-19	Меры профилактики инфекционных заболеваний.	2	
Тема 2.2. Репродуктивное здоровье			**2**	
	20-21	Репродуктивное здоровье	2	
Тема 2.3. Иммунитет			**4**	
	22-23	Иммунитет и способы его укрепления	2	
	24-25	Витамины и лекарства в жизни человека	2	
Тема 2.4. Основы оказания неотложной помощи			**2**	
	26-27	Основы оказания неотложной помощи	2	
Раздел 3. Вредные привычки			**10**	
Тема 3.1. Вредные привычки			**10**	П 6
	28-29	Вредные привычки и их профилактика	2	
	30-31	Табакокурение	2	
	32-33	Алкоголь	2	
	34-35	Наркотики	2	
	36-37	Игромания	2	
Промежуточная аттестация			**2**	
Промежуточная аттестация			**2**	
	38-39	Зачет	2	
ИТОГО			**39**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Бартанов Дмитрий Алексеевич, педагог-психолог
Составитель:
Зуева Л.А. – методист ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарных и социально-экономических цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»……
..285

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ……...285

3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……
.285

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……
...286

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……
286

4.2 Содержание учебной дисциплины«Основы проектной деятельности» ……
….286

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»….
288

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ методологии проектной деятельности, структуры и правил оформления проектной работы в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является учебным предметом по выбору

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 39 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

— П.1. Сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Практические занятия	15
Контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4.2 Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Учебный проект.

Что такое учебный проект. История вопроса. Цели, значимость. Основные требования к учебному проекту. Типология проектов. Этапы работы над проектом

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: ознакомление с целями и задачами дисциплины, с основными тенденциями системного мышления. Фиксация полученной информации.

Алгоритм работы над учебным проектом.

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Мини-проект «Строим башню». Презентация проекта.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: Объяснение основных этапов проекта. Называние основных этапов исследовательского проекта.

Обсуждение результатов мини-проекта.

Проблематизация. Алгоритм решения выявленных проблем.

Постановка проблемы. Этапы решения проблем. Творческая проблематизация.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: Обсуждение и раскрытие понятия «проблема». Объяснение и применение схемы проведения проблематизации. Обоснование своей точки зрения.

Типы проектов.

Классификация проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Эссе «Мой будущий проект».

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: Обсуждение типов проектов. Раскрытие сути каждого проекта. Умение охарактеризовать те или иные проекты. Обоснование своей точки зрения. Умение сформулировать свою мысль.

Постановка цели. Формулирование темы

Выбор тематики проекта. Выявление актуальной проблематики и противоречий. Актуальность темы. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели. Формулирование темы.

Схема построения темы проекта. Формулирование цели проекта. Объект и предмет исследовательского проекта. Структура реферата (первичный обзор).
Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: Умение применить схему формулировки темы. Умение выделить актуальную проблематику. Умение выделить направление, объект и предмет исследования. Характеристика предмета и объекта своего проекта. Формулирование темы и цели своего проекта.

Планирование деятельности. Формулирование задач

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Планирование деятельности. Разбивание поставленных задач на шаги. Составление плана действий в соответствии с поставленными задачами.
Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: Фиксации получаемого материала. Обоснование своей точки зрения. Умение сформулировать свою мысль. Объяснение и применение принципов планирования своей деятельности. Проекция полученной информации на собственную деятельность. Анализ эффективности своей деятельности.

Реализация плана проекта. Проведение исследования

Выполнение намеченных планом пунктов. Использование ресурсов. Виды ресурсов (информационные, материальные, трудовые). Анализ информационных ресурсов. Анализ получаемой информации и выявление ее ценности для реализации поставленных задач. Соблюдение логики текста при компиляции информации.
Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: Фиксации получаемого материала. Анализ источников получения необходимой информации. Характеристика различных источников информации. Обоснование своей точки зрения. Умение сформулировать свою мысль.

Структура проекта. Письменная часть проекта

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Оформление письменной части проекта.
Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: Фиксации получаемого материала. Систематизация ранее полученной информации. Называние структурных частей реферата.

Оценивание проекта

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Теоретическая экспертиза проекта.
Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: Фиксации получаемого материала. Объяснение и применение принципа экспертной оценки. Обоснование своей точки зрения. Умение сформулировать свою мысль.

Оформление защиты проекта

Планирование презентации. Оформление портфолио. Подготовка стендовой защиты. Критерий «Качество проведения презентации». Подготовка публичного выступления. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения.
Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: Фиксации получаемого материала. Объяснение и применение принципов планирования и подготовки презентации. Называние и раскрытие критериев качественной презентации. Применение приемов публичного выступления. Обоснование своей точки зрения. Умение сформулировать свою мысль

Погружение в проект

Процедура проблематизации личного проекта. Конкретизация целей, задач и плана проекта.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: Обоснование своей точки зрения. Умение сформулировать свою мысль

Анализ проекта

Оценка результатов и процесса проектной деятельности».

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: Обоснование своей точки зрения. Умение сформулировать свою мысль.

Защита проектов

Теория и тренировка публичной защиты проектов.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: Обоснование своей точки зрения. Умение сформулировать свою мысль.

4.3. Примерные темы индивидуальных проектов

1. История развития родного города;
2. История развития монтажных работ;
3. Характеристика промышленности города Ангарска;
4. Моя профессия – монтажник;
5. Профессия монтажника в кинематографе;
6. Основные богатства нашего края;
7. История развития отдельно выбранного предприятия города Ангарска;
8. Важность рабочей профессии для экономики страны;
9. Worldskills – олимпиада для рабочих рук.

4.4. Тематический план учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	**№ урока**	**Тема урока, практического занятия**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
1	2	3	4	5
Раздел 1 Введение в основы проектной деятельности				
Тема 1.1 Учебный проект			**2**	
	1	Что такое учебный проект.	1	П.1
	2	**Практическое занятие № 1**	1	П.1

		Основные требования к учебному проекту.		
Тема 1.2 Алгоритм работы над учебным проектом			**2**	
	3	**Практическое занятие № 2** Мини-проект «Строим башню».	1	П.1
	4	Основные этапы работы над учебным проектом.	1	П.1
Тема 1.3 Проблематизация. Алгоритм решения выявленных проблем			**2**	
	5	Постановка проблемы. Этапы решения проблем.	1	П.1
	6	**Практическое занятие № 3.** Творческая проблематизация.	1	П.1
Тема 1.4 Типы проектов			**2**	
	7	Классификация проектов.	1	П.1
	8	**Практическое занятие №4** Эссе «Мой будущий проект».	1	П.1
Тема 1.5 Постановка цели. Формулирование темы			**6**	
	9	Выбор тематики проекта. Выявление актуальной проблематики и противоречий.	1	П.1
	10	**Практическое занятие №5.** Выбор темы своего проекта. Формулирование темы.	1	П.1
	11	Постановка цели. Формулирование темы.	1	П.1
	12	**Практическое занятие №6.** Формирование цели и темы своего проекта.	1	П.1
	13	Объект и предмет исследования.	1	П.1
	14	**Практическое занятие №7.** Выделение объекта и предмета исследования своего проекта.	1	П.1
Тема 1.6 Планирование деятельности. Формулирование задач			**4**	
	15	Определение и формирование задач, адекватных целям.	1	П.1
	16	**Практическое занятие №8.** Формулирование задач своего проекта.	1	П.1
	17	Планирование деятельности.	1	П.1
	18	**Практическое занятие №9.** Составление плана работы над проектом	1	П.1
Тема 1.7 Реализация плана проекта. Проведение исследования.			**2**	
	19	Выполнение намеченных планом пунктов.	1	П.1
	20	**Практическое занятие №10.** Анализ информационных ресурсов.	1	П.1
Тема 1.8 Структура проекта. Письменная часть проекта.			**4**	
	21	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.	1	П.1
	22	**Практическое занятие №11.** Оформление письменной части проекта.	1	П.1
	23-24	**Контрольная работа**	2	П.1
Тема 1.9 Оценивание проекта.			**2**	
	25	Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.	1	П.1
	26	**Практическое занятие №12.** Рефлексия.	1	П.1
Тема 1.10 Оформление защиты. проекта			**4**	
	27	Планирование презентации. Оформление портфолио.	1	П.1
	28	**Практическое занятие №13.** Планирование презентации.	1	П.1
	29	Подготовка публичного выступления.	1	П.1
	30	**Практическое занятие №14.** Техника публичного выступления.	1	П.1
Раздел 2. Создание и защита учебного проекта				
Тема 2.1			**3**	

Погружение в проект.	31	*Проблематизация. Конкретизация целей, задач и плана проекта.*	1	П.1
Тема 2.2 *Защита проектов.*				
	32	*Публичная защита проектов. Теория.*	1	П.1
	33	***Практическое занятие №15*** *Защита проекта*	1	П.1
Тема 2.3 Анализ проекта.			**4**	
	34	Анализ проекта.	1	П.1
	35	Оценка результатов и процесса проектной деятельности.	1	П.1
	36-37	Защита проекта	2	П.1
Промежуточная аттестация				
	38-39	**Зачет**	**2**	П.1
		Всего часов	**39**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик:
Хамнаева Мария Михайловна, преподаватель обществознания ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

1.1. Область применения рабочей программы 294

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 294

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 294

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

2.2 Содержание учебной дисциплины. 295

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302

3.1. Материально-техническое обеспечение 302

3.2. Информационное обеспечение обучения 302

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы философии»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Основы философии» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина "Основы философии" является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. .	✓ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	✓ основные категории и понятия философии; ✓ роль философии в жизни человека и общества; ✓ основы философского учения о бытии; ✓ сущность процесса познания; ✓ основы научной, философской и религиозной картины мира; ✓ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ✓ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*

Общий объем учебной нагрузки	54
Во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе	
Урок	35
Практические занятия	7
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел1. Введение в философию.

Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение

1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.
2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.

Раздел 2. Историческое развитие философии

Тема 2.1. Восточная философия

1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.

2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджунапредставитель буддистской мысли.

3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.

Дидактические единицы: Проблема возникновения философии, Философия древней Индии, Философия древнего Китая

Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).

1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о

бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древ- него и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.

Дидактические единицы: Периодизация и основные черты античной философии, Ионийская философия, Элейская школа философии, Атомистический материализм Демокрита

Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо- римский период)

1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.

2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.

Дидактические единицы: Философия софистов, Сократа и киников, Объективный идеализм Платона, Философия Аристотеля, Философские школы периода эллинизма

Тема 2.4. Средневековая философия.

1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.

Дидактические единицы: Основные черты средневековой философии, Философия Аврелия Августина, Философия Фомы Аквинского, Борьба номинализма и реализма в средневековой философии

Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения

1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.

2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натур- философии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.

Дидактические единицы: Основные черты философии Возрождения, Гуманизм эпохи Возрождения,

Натурфилософия Возрождения. Изменение представлений о мире в эпоху Ренессанса, Социальная философия Возрождения

Тема 2.6. Философия XVII века.

1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».

2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в

философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.

Дидактические единицы: Основные черты философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, Эмпиризм XVII века. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк. Рационалистический дуализм Р. Декарта. Принцип “cogito”, Пантеизм Бенедикта Спинозы, Идеалистический плюрализм Лейбница

Тема 2.7. Философия XVIII века

1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.
2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.

Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д.Юма, Философия французского Просвещения 18 века

Тема 2.8. Немецкая классическая философия

Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и при- роды. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие меж- ду идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.

Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема 2.9. Современная западная философия.

1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.

3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.

Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм

Тема 2.10. Русская философия.

1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.

Дидактические единицы: Философия средневековой Руси, Русская философия XVIII – нач. XIX веков, Основные направления в русской философии XIX века, Русская религиозная философия конца XIX– нач. XX в

Перечень практических занятий по разделу

1. Периодизация и основные черты античной философии, Ионийская философия
2. Философия Платона, Философия Аристотеля, Философские школы периода эллинизма
3. Исторические типы философии и философствования

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.

Тема3.1.Онтология – философское учение о бытии

1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.

Дидактические единицы: Бытие, Философские учения о материи, Движение – способ существования материи, Пространство и время как формы бытия материи, естественнонаучное и философское понимание

Тема3.2.Диалектика – учение о раз- витии. Законы диалектики.

Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер при- роды, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.

Дидактические единицы: Диалектический характер природы, общества и мышления, Диалектика и метафизика – противоположные философские методы, Законы и категории диалектики

Тема 3.3.Гносеология– философское учение о познании.

1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.

2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.

3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.

Дидактические единицы: Познание чувственное и рациональное, Истина и её критерии, Практика. Соотношение практики и теории, Сознание, его происхождение и сущность

Тема 3.4.Философска я антропология о человеке.

1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.

2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды,

формы и уровни деятельности.

3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.

Дидактические единицы: Предмет философской антропологии, Специфика бытия человека, Поиск сущности человека в истории философской мысли, Проблема свободы человека

Тема 3.5. Философия общества.

1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.

Дидактические единицы: Понятие общества, Деятельность как основа социальности, Общество как система, Формы общественного сознания

Тема 3.6. Философия истории.

1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно- идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.

Дидактические единицы: Направленность исторического развития, Идеалистические концепции истории, Материалистическое понимание истории, Смысл истории.

Тема 3.7. Философия культуры. .

Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. Дидактические единицы: Определение культуры, Основные теории происхождения культуры, Взаимосвязь культуры с природой и обществом, Культура и цивилизация.

Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.

1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.

Дидактические единицы: Предмет аксиологии, Философы о статусе ценностей, Классификация ценностей

Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.

1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории

Дидактические единицы: Предмет и специфика этики, Мораль и нравственность, Основные этические доктрины, Предмет и специфика эстетики, Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории

Тема 3.10. Философия и религия.

1.Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.

Дидактические единицы: Определение религии, Классификация религиозных верований, Специфика религиозных ценностей, Принцип свободы совести

Тема 3.11. Философия науки и техники.

1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. Дидактические единицы: Определение науки, Критерии научного знания, Наука как социальный институт, Что такое техника?

Перечень практических занятий по разделу

1. Проблемы современного информационно-технического общества

Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности.

1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.

Дидактические единицы: Предмет глобалистики. Понятие глобальных проблем, Классификация глобальных проблем, «Римский клуб» и концепции постиндустриального общества

Перечень практических занятий по разделу

1. Культура и цивилизация
2. Проблемы современного информационно-технического общества

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК,ПК
Раздел 1. Введение в философию.			**6**	
Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение			**6**	
	1-2	Понятие «философия» и его значение	2	ОК 03-ОК 06
	Самостоятельная работа №1 «Основные понятия и предмет философии» (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел 2. Историческое развитие философии			**22**	
Тема 2.1. Восточная философия			**6**	ОК 03-ОК 06
	3-4	Проблема возникновения философии	2	
	5	Философия древней Индии	1	
	6	Философия древнего Китая	1	

	Самостоятельная работа №2 «Концепции исторического развития». (согласно методическим указаниям)		**2**	
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).			**2**	
	7	**Практическое занятие №1** Периодизация и основные черты античной философии, Ионийская философия	1	
	8	Элейская школа философии, Атомистический материализм Демокрита	1	
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)			**4**	
	9	Философия софистов, Сократа и киников, Объективный идеализм	1	
	10	**Практическое занятие №**2 Философия Платона, Философия Аристотеля, Философские школы периода эллинизма	1	
	Самостоятельная работа №3 «Философия античного мира и средних веков». (согласно методическим указаниям)		**2**	
Тема 2.4. Средневековая философия.			**1**	
	11	Средневековая философия.	1	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения			**1**	
	12	Философия эпохи Возрождения	1	
Тема 2.6. Философия XVII века.			**2**	
	13	Философия XVII века.	1	
	14	**Контрольная работа № 1** Историческое развитие философии	1	
Тема 2.7. Философия XVIII века			**2**	
	15	Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Дюма	1	
	16	Философия французского Просвещения 18 века	1	
Тема 2.8. Немецкая классическая философия			**1**	
	17	Немецкая классическая философия	1	
Тема 2.9. Современная западная философия.			**1**	
	18	Современная западная философия.	1	
Тема 2.10. Русская философия.			**2**	
	19	Русская философия.	1	
	20	**Практическое занятие №**3. Исторические типы философии и философствования	1	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.			**24**	
Тема3.1.Онтология – философское учение о бытии.			**2**	ОК 03-ОК 06
	21	Онтология – философское учение о бытии.	1	
	22	**Контрольная работа № 2** Онтология – философское учение о бытии.	1	
Тема 3. 2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.			**1**	
	23	Диалектика– учение о развитии. Законы диалектики.	1	
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.			**1**	
	24	Гносеология– философское учение о познании.	1	
Тема 3.4. Философская антропология о человеке			**2**	
	25	Философская антропология о человеке	1	
	21	**Контрольная работа № 3** Философская антропология о человеке	1	
Тема 3.5. Философия общества.			**1**	
	27	Философия общества.	1	

Тема 3.6.Философия истории.			**1**	
	28	Философия истории.	1	
Тема 3.7. Философия культуры.			**2**	
	29	Философия культуры.	1	
	30-31	**Практическое занятие №4** Культура и цивилизация	2	
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях			**1**	
	32	Аксиология как учение о ценностях	1	
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.			**1**	
	33	Философская проблематика этики и эстетики.	1	
Тема 3.10. Философия и религия.			**1**	
	34	Философия и религия.	1	
Тема 3.11. Философия науки и техники.			**7**	
	35	Определение науки, критерии научного знания	1	
	36	Наука как социальный институт, Что такое техника?	1	
	37-38	**Практическое занятие № 5** Проблемы современного информационно-технического общества	2	
	Самостоятельная работа№4 «Философия науки и техники» (согласно методическим указаниям)		**4**	
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.			**4**	
	39	Предмет глобалистики. Понятие глобальных проблем, классификация глобальных проблем	1	
	40	«Римский клуб» и концепции постиндустриального общества	1	
	Самостоятельная работа№5 (согласно методическим указаниям)		2	
Промежуточная аттестация				
	41-42	Дифференцированный зачет	**2**	
		ИТОГО	**54**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «История и философия»:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Доска меловая - 1;

Телевизор -1;

Компьютер -1;

Рабочее место преподавателя -1;

Столы для обучающихся — 15;

Стулья для обучающихся – 30.

Шкаф – 2.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Печатные издания

1. А.А. Горелов. Основы философии. - М., 2003

Электронные издания:
Дополнительные источники:
Печатные издания

Дополнительные источники:

1. Гуревич П.С. Философский словарь. - М., 1997.
2. Гурина М. Философия: Учебное пособие / пер. с фр. - М., 1998.
3. Канке В. А. Философия: Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. - М., 1996.
4. Новейший философский словарь / Сост. А. А. Грицанов. - Минск, 1998.
5. Радугин А.А. Философия: Курс лекций: 2-е изд. - М., 1997.
6. Шаповалов В. А. Основы философии современности. К итогам XX века: Курс лекций для студентов и аспирантов. - М., 1998.
7. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Сост. П.С. Гуревич. - М., 1997.
8. Блинников Л.В. Великие философы. - М., 1998.
9. Вольф Р.П. О философии: Учебник / Пер. с англ. - М., 1996.
10. Курбатов В.И. История философии: Конспект. - Ростов н/Д., 1997.
11. Основы философии в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов. - Ростов н/Д., 1997.
12. Рассел Б. Мудрость Запада / Пер. с англ. - М., 1998.

Электронные издания:

1. http://www.ihtika.net/
2. http://books.atheism.ru/philosophy/
3. http://liblaw.bitel.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		
Основные умения, включающие: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,	Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, , творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. «5»-отлично	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и

ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. «4»-хорошо. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. «3»-удовлетворительно Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. -«2»(неудовлетворительно)	поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
Знать:		
основные категории и понятия философии;	Знать, понимать, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. «5»-отлично Знание всего изученного программного материала. «4»-хорошо Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. «3»-удовлетворительно Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. -«2»(неудовлетворительно)	Практические занятия, тестирование, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
роль философии в жизни человека и общества;	Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ. «5»-отлично Знание всего изученного программного материала. «4»-хорошо Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. «3»-удовлетворительно Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. -«2»(неудовлетворительно)	Практические занятия, тестирование, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
основы философского учения о бытии;	Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ. «5»-отлично Знание всего изученного программного материала. «4»-хорошо Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. «3»-удовлетворительно Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. -«2»(неудовлетворительно)	Практические занятия, тестирование, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
сущность процесса познания;	Знать, понимать, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного	Практические занятия, тестирование, анализ

	материала. «5»-отлично Знание всего изученного программного материала. «4»-хорошо Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. «3»-удовлетворительно Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. - «2»(неудовлетворительно)	информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
основы научной, философской и религиозной картины мира;	Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ. «5»-отлично Знание всего изученного программного материала. «4»-хорошо Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. «3»-удовлетворительно Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. - «2»(неудовлетворительно)	Практические занятия, тестирование, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Знать, понимать, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. «5»-отлично Знание всего изученного программного материала. «4»-хорошо Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. «3»-удовлетворительно Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. - «2»(неудовлетворительно)	Практические занятия, тестирование, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и культуры	Знать, понимать, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. «5»-отлично Знание всего изученного программного материала. «4»-хорошо Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. «3»-удовлетворительно Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил	Практические занятия, тестирование, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы

	культуры устной речи. - «2»(неудовлетворительно)	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования(по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта.

Разработчик:
Мотоева Анна Вландиновна, преподаватель истории ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

1.1. Область применения рабочей программы 294

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 294

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 294

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

2.2 Содержание учебной дисциплины. 295

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302

3.1. Материально-техническое обеспечение 302

3.2. Информационное обеспечение обучения 302

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «История» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина « История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	У.1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У.2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); З.2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; З.3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; З.4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; З.5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; З.6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем учебной нагрузки	*96*

Во взаимодействии с преподавателем	*68*
в том числе	
Уроки	*60*
Практические занятия	*8*
Самостоятельная работа	*18*
Консультации	*4*
Экзамен	*6*
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Введение

Тема 1.1.Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.

1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. 2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. 3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США. Дидактические единицы: Периодизация новейшей истории, Характерные черты истории после окончания 2-й Мировой войны, Холодная война и её проявления, Основные черты международных отношений в конце XX – нач. XXI в.

Раздел 2.СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.

Тема 2.1.СССР в 1945 – 1985 гг.

1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». 2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. 3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина. 4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии. 5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. 6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. 7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г. 8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере. 9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. 10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.

Дидактические единицы: СССР в эпоху позднего сталинизма, СССР в период «Оттепели», Нарастание застойных явлений в период 1964 – 1985 гг., Внешняя политика СССР в 1945 – 1985 гг.

Тема 2.2.СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.

1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская

группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР. 2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. 3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР. Дидактические единицы: Причины и замысел Перестройки. Программа Ускорения, Политика гласности и расширения социалистической демократии, Национальные конфликты в СССР периода Перестройки, События августа 1991 г. Распад СССР

Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)

1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. 2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. 3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. 4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку. 5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события. Дидактические единицы: Становление новой российской государственности. Осенний политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г., Экономические реформы 1990-х гг. Переход к рыночной экономике, Социально-экономическая ситуация в России начала XXI в., Политические преобразования в России начала XXI в.

Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.

1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира. Дидактические единицы: Принципы формирования внешней политики в РФ, Отношения РФ со странами СНГ, Отношения РФ со странами Запада, Азиатское направление внешней политики РФ

Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.

1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. 2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. 3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. 4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии. Дидактические единицы: Возникновение СНГ, его структура и принципы функционирования, Украина и Белоруссия в 1992 – 2016 гг., Закавказские государства в конце 20 – начале 21 вв., Среднеазиатские государства и Казахстан в 1992 – 2016 гг.

Перечень практических занятий по разделу

1. *Распад СССР и образование СНГ.*
2. *Внутренняя политика России на Северном Кавказе*
3. *Основные направления развития инноваций в России*

Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.

Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы

1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. 2. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. 3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии. 4. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен). 5. Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис. 6. Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией. 7. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм. Дидактические единицы: Принципы формирования и деятельности общеевропейских структур, Великобритания в 1945 – 2016 гг., Франция в 1945 – 2016 гг., Германия в 1945 – 2016 гг.

Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.

1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность». 2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. 3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. 4. Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии. 5. Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией. 6. Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии. 7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития. Дидактические единицы: Страны Центральной Европы в рамках социалистического блока: достижения и утраты, Сопротивление коммунистическому режиму: Восстание в Венгрии 1956 г. и Пражская весна 1968 г., профсоюз «Солидарность» в Польше, Антикоммунистические революции в странах Центральной Европы в конце 1989 г., Страны Центральной Европы в 1990 – 2016 гг.: на пути в объединённую Европу

Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.

1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в. Дидактические единицы: Югославия в послевоенный период, Войны в Хорватии, Словении и Боснии в 1990-е гг., Косовский конфликт 1999 г., Южнославянские государства в начале XXI в.

Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.

Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.

1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика». 2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер

постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г. Дидактические единицы: Внутренняя политика США после II-й мировой войны. Маккартизм, Всплеск общественного движения в США в 1960-е нач. 1970-е гг., Политический и социально-экономический курс администрации Р. Рейгана. «Рейганомика», США в конце XX – нач. XXI вв.

Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.

1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. 2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве. Дидактические единицы: Внешняя политика США в годы начала холодной войны, Участие США в региональных конфликтах периода холодной войны, Внешняя политика США в 1980 – 1990-х гг., Внешняя политика США в начале XXI в.

Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.

1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. 2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. 3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах. Дидактические единицы: Особенности развития стран Латинской Америки в послевоенный период, Революция на Кубе и построение социализма на «острове свободы», Социалистические реформы С. Альенде и диктатура А. Пиночета в Чили, Боливарианский социализм Уго Чавеса в Венесуэле

Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.

Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.

1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам. Дидактические единицы: Возникновение государства Израиль. Арабо-израильские конфликты, Египет в 1945 – 2016 гг., Исламская революция в Иране 1979 г. Установление теократического режима, Ирак в 1945 – 2016 гг.

Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.

1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов. 2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее

время. Дидактические единицы: Обретение независимости Индией и Пакистаном, Развитие Индии и Пакистана после обретения независимости, Индонезия в новейшее время, Диктатура Пол Пота в Кампучии и дальнейшее развитие этой страны

Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.

1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). 2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме. Дидактические единицы: Завершение гражданской войны в Китае. Китай в годы правления Мао Цзэдуна, Реформы Дэн Сяопина. Развитие современного Китая, Борьба Вьетнама за независимость. Агрессия США против Вьетнама, Краткий обзор истории Монголии после II-й мировой войны

Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).

1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. 2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Корее, постепенная демократизация режима. Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»

Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.

1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Патрис Лумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. 2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.

Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.

Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире

1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. Принципы работы ООН. Участие ООН в решении локальных конфликтов. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО. ОПЕК, его влияние на международную политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций. 2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Экуменическое движение. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России. Дидактические единицы: Международные (межгосударственные и негосударственные) организации в современном мире, их классификация, Значение ООН и его деятельности в современном мире, Участие России в международных организациях, Религия и религиозные организации в современном мире

Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере

1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Сырьевой фактор в развитии современной экономики. Основные черты постиндустриального общества в сфере экономики. Преобладание финансового сектора и сферы услуг в современном мире. Транснациональные корпорации и средства ограничения их влияния. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. 2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички».

Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. Разрыв в развитии и уровне жизни Севера и Юга как одна из главных проблем современной цивилизации. Дидактические единицы: Понятие «глобализация» и экономическая специализация современного мира, Экономика постиндустриального общества, ТНК и их роль в современной экономике, Россия в системе глобальной экономики

Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм

1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды промышленными отходами как фактор глобального потепления. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты. 2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Терроризм религиозный, национальный и социальный. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни. Дидактические единицы. Глобалистика как дисциплина. Понятие «глобальные проблемы», Классификация глобальных проблем, Экологические глобальные проблемы современности, Международный терроризм как глобальная проблема

Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества

1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Утверждение принципов культурного релятивизма в постмодерне. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. 2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права. Дидактические единицы: Основные черты современной культуры, Модернизм и постмодернизм как стили современной культуры, Развитие информационных технологий в новейшее время. Информационная революция, Влияние информационных технологий на современную культуру

Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.

1. Основные черты науки современности. Неклассическая и постнеклассическая наука. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Взаимоотношения науки и религии в современном мире. Дискуссии о роли науки в современном мире. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных. Дискуссии по вопросу клонирования человека. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. 2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре. Дидактические единицы: Основные особенности развития науки и техники в новейший период. НТР как феномен новейшего времени, Развитие основных отраслей естественнонаучного знания, Развитие техники и её влияние на жизнь общества, Этическое измерение науки и техники в современный период

Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.

1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Современный андеграунд. Перформансы и хэппенинги как формы создания произведений искусства. Основные виды и направления современного искусства (оп-арт, боди-арт, деконструктивное искусство, гиперреализм и др.). Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России. 2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Основные жанры театра и кино в современности. Культ «звёзд» театра и кино. Применение новых технологий в театре и кинематографе. Массовое и авторское кино. 3. Классическая и неклассическая

музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Социальные факторы развития неклассической музыки. Музыка и неформальные молодёжные объединения. Шоу-бизнес как феномен современной культуры. 4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Лауреаты Нобелевской премии по литературе Развитие литературы в России. Дидактические единицы: Особенности развития искусства в новейший период, Развитие литературы в 1945 – 2016 гг., Развитие живописи в 1945 – 2016 гг., Развитие музыки и кинематографа в 1945 – 2016 гг.

Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.

1. Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Основные методы научного предвидения (эстраполяция современных тенденций, применение теории вероятности, применение компьютерных технологий моделирования будущего и пр.). Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества. Дидактические единицы: Предмет футурологии, Основные методы научного предсказания будущего, Основные теории развития человечества в XXI в., Прогнозы будущего развития России в XXI в.

Перечень практических занятий по разделу.

1. *Основные глобальные угрозы современного мира Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе*

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК, ПК
Раздел I. Введение			**4**	
Тема 1.1 [2]Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.			**4**	У1,У2 З1-З6 ОК03-ОК06
	1	Периодизация (основные этапы новейшей истории)	1	
	2	Послевоенное устройство мира	1	
	3-4	Холодная война и её проявления	2	
Раздел II. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.			**32**	
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.			**7**	У1,У2 З1-З6 ОК03-ОК06
	5-6	Итоги 2-й мировой войны для СССР. СССР в эпоху позднего сталинизма	2	
	7-8	СССР в период «Оттепели»	2	
	9-10	Нарастание застойных явлений в период 1964 – 1985 гг.	2	
	11	Внешняя политика СССР в 1945 – 1985 гг.	1	
Тема 2.2. *СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия*			**10**	У1,У2 З1-З6 ОК03-ОК06
	12-13	Причины и замысел Перестройки.	2	
	14-15	Обострение национальных конфликтов в СССР	2	
	16-17	***Практическое занятие №1.*** *Распад СССР и образование СНГ.*	2	
	Самостоятельная работа №1 (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 2.3. *Становление современной российской государственности. Экономические и*			**6**	У1,У2 З1-З6 ОК03-ОК06
	18-19	Становление новой российской государственности.	2	
	20-21	***Практическое занятие №2.****Внутренняя политика России на Северном Кавказе*	2	

[2] *Если тема или содержание материала из вариативной части, то обязательно выделить курсивом*

политические преобразования1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)	22-23	***Практическое занятие №3.****Основные направления развития инноваций в России*	2	
Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира			**2**	
	24-25	Россия в системе международных отношений современного мира	2	
Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 – 2016 годы			**7**	
	26-27	Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.	2	
	28	**Контрольная работа № 1**. СССР в 1945 – 1991 гг.	1	
	Самостоятельная работа №2 (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.			**9**	
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 – 2016 годы			**4**	У1,У2 З1-З6 ОК03-ОК06
	29-30	Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы	2	
	Самостоятельная работа№3 (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.			**2**	У1,У2 З1-З6 ОК03-ОК06
	31-32	Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.	2	
Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.			**3**	
	33-34	Распад Югославии и его последствия.	2	
	35	**Контрольная работа № 2.**Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.	1	
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.			**10**	
Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.			**4**	У1,У2 З1-З6 ОК03-ОК06
	36-37	Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	2	
	Самостоятельная работа№4 (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.			**2**	
	38-39	Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.	2	
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.			**4**	
	40-41	Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	2	
	Самостоятельная работа№5 (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.			**15**	
Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.			**5**	У1,У2 З1-З6 ОК03-ОК06
	42-43	Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор	2	
	44	**Контрольная работа № 3.** Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг.	1	
	Самостоятельная работа №6 (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 5.2. Индия и			**2**	

Индокитай в 1945 – 2016гг.	45-46	Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.	2	
Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.			**2**	
	47-48	Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.	2	
Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).			**4**	
	49-50	Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).	2	
	Самостоятельная работа № 7 (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.			**2**	
	51-52	Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.	2	
Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.			**16**	
Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.			**2**	У1,У2 З1-З6 ОК03-ОК06
	53-54	Международные организации в современном мире. Религия в современном мире	2	
Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.			**2**	
	55-56	Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	2	
Тема 6.3. *Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.*			**2**	
	57-58	***Практическая работа №4***Основные глобальные угрозы современного мира. *Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе*	2	
Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.			**2**	
	59-60	Характерные особенности современной культуры	2	
Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.			**2**	
	61-62	Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	2	
Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.			**4**	
	63-64	Особенности развития искусства в новейший период. Развитие литературы в 1945 – 2016 гг..	2	
	65-66	Развитие живописи в 1945 – 2016 гг. Развитие музыки и кинематографа в 1945 – 2016 гг.	2	
Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.			**2**	
	67-68	Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	2	
Консультации			**4**	
Экзамен			**6**	
ИТОГО			**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «История»:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
- маркерная доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- телевизор,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Печатные издания

2. В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. История: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/. - 15-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. —448 с.
3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред.проф.образования: в 2 ч. Ч. 1/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 3- е изд., стер. - М .: Издательский центр «Академия» , 2012 . - 304 с.
4. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред.проф.образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 3- е изд., стер. - М .: Издательский центр «Академия» , 2012 . - 304 с.

Электронные издания:

Дополнительные источники:

Печатные издания

1. Загладин Н.В., Симония Н,А. История. История России и мира с древнейших времендо конца XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 11-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. - 400 с.
2. Загладин Н.В., Симония Н,А. История. История России и мира в XX – начале XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. — 9-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2011. — 480 с.

Электронные издания:

4. Самыгин П.С С 17 История / П.С.Самыгин и др. — Изд. 7-е. — Ростов н/Д: «Феникс», 2007. — 478, [1] с. — (Среднее профессиональное образование)

Интернет-ресурсы

1. Археология.РУ. http://www.archaeology.ru/
2. Всемирная история http://www.world-history.ru/
3. Всемирная история http://hist1.narod.ru/index.html
4. Геосинхрония (исторические карты и схемы) http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
5. Хроники – история в датах http://historyevent.ru/
6. Хронос – всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru/

   История России
7. История государства российского в документах и фактах http://historyru.com/
8. Сайт: история государства. История России http://statehistory.ru/
9. Российский электронный журнал «Мир истории» – http://www.historia.ru

10. Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций http://www.bibliotekar.ru/rusKluch
11. Русская история, искусство, культура – http://www.bibliotekar.ru/rus/
12. Государственные символы России. История и реальность – http://simvolika.rsl.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме **экзамена**.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. «5»-отлично: незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. «4»-хорошо:умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. «3»-удовлетворительно: знание и усвоение материала на уровне ниже требований программы, отдельные представления об изученном материале. «2»(неудовлетворительно) – знания по теме ниже минимальных.	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, опросов.
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи. «5»-отлично Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. «4»-хорошо. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. «3»-удовлетворительно Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. - «2»(неудовлетворительно)	Тестирование, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы, опрос.
Знать:		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Знать, понимать, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. «5»-отлично Знание всего изученного программного материала. «4»-хорошо Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. «3»-удовлетворительно	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, опрос.

	Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. -«2»(неудовлетворительно)	
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в начале XXI в.;	Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ. «5»-отлично Знание всего изученного программного материала. «4»-хорошо Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. «3»-удовлетворительно Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. -«2»(неудовлетворительно)	Тестирование, опрос, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ. «5»-отлично Знание всего изученного программного материала. «4»-хорошо Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. «3»-удовлетворительно Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. -«2»(неудовлетворительно)	Индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Знать, понимать, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. «5»-отлично Знание всего изученного программного материала. «4»-хорошо Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. «3»-удовлетворительно Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. -«2»(неудовлетворительно)	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
Иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ. «5»-отлично Знание всего изученного программного материала. «4»-хорошо Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. «3»-удовлетворительно Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. -«2»(неудовлетворительно)	Тестирование, хронологических таблиц
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Знать, понимать, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. «5»-отлично Знание всего изученного программного материала. «4»-хорошо Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. «3»-удовлетворительно Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы

	устной речи. -«2»(неудовлетворительно)	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г., проф. стандарт «Специалист по обслуживанию и ремонту нефтезаводского оборудования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 ноября 2014 г. № 927н.

Разработчик: Андреева Наталья Васильевна

Рассмотрено на заседании ДЦК социально-экономических и гуманитарных дисциплин
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Область применения рабочей программы 4

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 4

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5

2.2 Содержание учебной дисциплины. 5

2.3. Тематический план учебной дисциплины 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Информационное обеспечение обучения 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла. Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
<u>В области аудирования:</u> У1. понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;	З1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) и лексический минимум, относящийся к описа-

У2. понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях(в т.ч. устных инструкциях). в области чтения: У3. читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем) в области общения; У4. общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; У5. поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. В области письма: У6. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные тем.	нию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З3. Правила чтения текстов профессиональной направленности и особенности произношения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем учебной нагрузки	174
Во взаимодействии с преподавателем	
Практические занятия	126
Самостоятельная работа	38
Консультации	4
Экзамен	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт – 6 семестр, экзамен – 7 семестр	

*Курсивом выделены результаты обучения, формируемые в вариативной части рабочей программы

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Профессионально-ориентированное содержание.

Тема 1.1. Система образования в России и за рубежом.

Составление устных монологических и диалогических высказываний по теме «Система образования в России и за рубежом». Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профобразование». Чтение, переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов. Грамматические правила построения утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных предложений и порядок слов в них, вспомогательные глаголы при образовании глаголов, выполнение упражнений, правила построения предложений, распространенных за счет однородных членов, выполнение упражнений.

Тема 1.2. Различные виды искусств.

Составление устных монологических и диалогических высказываний по теме «Различные виды искусств». Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современное искусство». Чтение, переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов. Грамматические правила построения утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных предложений и порядок слов в них, вспомога-

тельные глаголы при образовании глаголов, выполнение упражнений, правила построения предложений, распространенных за счет однородных членов, выполнение упражнений.

Тема 1.3. Экологические проблемы.

Составление устных монологических и диалогических высказываний по теме «Экологические проблемы». Изучение лексико-грамматического материала по теме. Чтение, переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов. Составление функциональных ситуаций. Грамматические правила образования утвердительных, вопросительных, отрицательных форм глаголов в Present Simple, Грамматические правила образования утвердительных, вопросительных, отрицательных форм глаголов в Past Simple, Future Simple. Выполнение упражнений.

Тема 1.4. Здоровье и спорт.

Составление устных монологических и диалогических высказываний. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровье и спорт». Чтение, переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов. Составление функциональных ситуаций. Грамматические правила образования множественного числа существительных. Имена существительные, образующие множественное число не по правилам. Выполнение упражнений.

Тема 1.5. Путешествие. Поездка за границу.

Чтение, переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов. Составление устных монологических и диалогических высказываний «Путешествие. Поездка за границу». Изучение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические правила образования утвердительных, вопросительных, отрицательных форм глаголов в Present Simple, Past and Future.

Тема 1.6 Моя будущая профессия, карьера.

Чтение, переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов. Составление устных монологических и диалогических высказываний. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия, карьера». Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Употребление личных, притяжательных, вопросительных, объектных местоимений в устной и письменной речи. Выполнение упражнений.

Тема 1.7. Метрическая система.

Названия физических явлений. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме «Метрическая система». Придаточные предложения времени и условия (if, when).

Тема 1.8. Компьютеры и их функции.

Составление устных монологических и диалогических высказываний. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Компьютеры и их функции». Чтение, переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов. Составление функциональных ситуаций. Грамматические правила образования утвердительных, вопросительных, отрицательных форм глаголов в Present Simple, Грамматические правила образования утвердительных, вопросительных, отрицательных форм глаголов в Past Simple, Future Simple. Выполнение упражнений.

Тема 1.9. Промышленные центры России.

Составление устных монологических и диалогических высказываний. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Промышленные центры России». Чтение, переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов. Грамматические правила построения утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных предложений и порядок слов в них, вспомогательные глаголы при образовании глаголов, выполнение упражнений, правила построения предложений, распространенных за счет однородных членов, выполнение упражнений.

Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема 2.1. Промышленная электроника.

Изучение терминологии, применяющейся в оформлении производственно-технологической документации на английском языке. Состав, структура производственно-технологической документации. Примеры производственно-технологической документации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Промышленная электроника». Чтение, переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов.

Тема 2.2. Нефтегазовая отрасль.

Изучение терминологии, применяющейся в оформлении производственно-технологической документации на английском языке. Чтение, переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов. Составление устных монологических и диалогических высказываний. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нефтегазовая отрасль». Инфинитив. Выполнение упражнений. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

Тема 2.3. Роль технического прогресса в науке и технике.

Составление устных монологических и диалогических высказываний. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль технического прогресса в науке и технике». Чтение, переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Основные случаи употребления существительных без артикля. Выполнение упражнений.

Тема 2.4. Роль леса в промышленности.

Чтение, переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов. Составление устных монологических и диалогических высказываний. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль леса в промышленности». Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Выполнение упражнений. Особенности употребления придаточных предложений в устной и письменной речи.

Тема 2.5. Человечество и металлы.

Изучение терминологии, применяющейся в оформлении производственно-технологической документации на английском языке. Состав, структура производственно-технологической документации. Примеры производственно-технологической документации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Человечество и металлы». Чтение, переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов.

Тема 2.6. Металлы и их использование в промышленности.

Изучение терминологии, применяющейся в оформлении производственно-технологической документации на английском языке. Состав, структура производственно-технологической документации. Примеры производственно-технологической документации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Металлы и их использование в промышленности». Чтение, переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов.

Тема 2.7. Виды сплавов.

Изучение терминологии, применяющейся в оформлении производственно-технологической документации на английском языке. Составление устных монологических и диалогических высказываний. Изучение лексико-грамматического материала по теме по теме «Виды сплавов». Чтение, переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел I. Профессионально-ориентированное содержание.			174	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.1 Система образования в России и за рубежом			8	
	1-2	Система образования в России	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	3-4	Система образования в стране изучаемого языка	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	5-6	Система профобразования в мире	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	Самостоятельная работа по теме «Система образования в России и за рубежом». Согласно методическим указаниям.		2	ОК04 У1, У2, З1, З2
Тема 1.2 Различные виды искусств			10	
	7-8	Мировая культура	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	9-10	Крупнейшие музеи мира	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	11-12	Современное искусство	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	Самостоятельная работа по теме «Различные виды искусств». Согласно методическим указаниям.		4	ОК04 У1, У2, З1, З2
Тема 1.3 Экологические проблемы			12	
	13-14	Экология	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	15-16	Экологические катастрофы	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	17-18	Меры по предотвращению техногенных катастроф	2	ОК01-04, 09, 10. У1, У2, З1, З2, З3
	19-20	Экологическая ситуация в моем регионе	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	Самостоятельная работа по теме «Экологические проблемы». Согласно методическим указаниям.		4	ОК04 У1, У2, З1, З2
Тема 1.4 Здоровье и спорт			8	
	21-22	Здоровый образ жизни	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	23	Правильное питание	1	ОК04 У1, У2, З1, З2
	24-25	Отказ от вредных привычек	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	26	Активные виды спорта	1	ОК04 У1, У2, З1, З2
	Самостоятельная работа по теме «Здоровье и спорт». Согласно методическим указаниям.		2	ОК04 У1, У2, З1, З2
Тема 1.5 Путешествие. Поездка за границу.			10	
	27-28	Путешествие. Виды путешествий	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	29-30	Плюсы и минусы различных видов путешествий	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	31-32	Виза. Документы	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	33-34	Бронирование билетов, отеля, тура	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	Самостоятельная работа по теме «Путешествие. Поездка за границу». Согласно методическим указаниям.		2	ОК04 У1, У2, З1, З2
Тема 1.6 Моя будущая профессия, карьера			12	
	35-36	Самые популярные профессии	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	37-38	Моя профессия	2	ОК04

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
				У1, У2, З1, З2
	39-40	Роль рабочего в производственном процессе	2	ОК01-04, 09, 10 ПК 3.2
	41	Характеристика и контроль рабочего места	1	ОК01-04, 09, 10. ПК3.3
	42-43	Слесарные работы. Основные приемы и порядок выполнения	2	ОК01-04, 09, 10 ПК3.2, 3.3
	Самостоятельная работа по теме «Моя будущая профессия, карьера». Согласно методическим указаниям.		3	ОК04 У1, У2, З1, З2
Тема 1.7 Метрическая система			16	
	44-45	Метрическая система. Основные величины	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	46-47	Единицы измерения	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	48-49	Виды, назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	50-51	Правила и последовательность проведения измерений	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	52-53	Международные системы единиц.	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	54	Обобщающее повторение.	1	ОК04 У1, У2, З1, З2
	55-56	Контрольная работа за 2 курс обучения	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	Самостоятельная работа по теме «Метрическая система». Согласно методическим указаниям.		3	ОК04 У1, У2, З1, З2
Тема 1.8 Компьютеры и их функции			12	
	57-58	Компьютер	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	59-60	Устройство компьютера	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	61-62	Основные компьютерные программы и их функции	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	63-64	Прикладные программы	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	65-66	Компьютер на производстве	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	Самостоятельная работа по теме «Компьютеры и их функции». Согласно методическим указаниям.		2	ОК04 У1, У2, З1, З2
Тема 1.9 Промышленные центры России			8	
	67-68	Промышленность.	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	69-70	Промышленные города России.	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	71-72	Основные промышленные предприятия моего города.	2	ОК04 У1, У2, З1, З2
	Самостоятельная работа по теме «Промышленные центры России». Согласно методическим указаниям.		2	ОК04 У1, У2, З1, З2
Раздел II. Иностранный язык в профессиональной деятельности.				
Тема 2.1 Промышленная электроника			10	
	73-74	Промышленное оборудование	2	ОК01-04, 09, 10. ПК2.1, У1, У3, У5, У6, З1, З2, З3
	75-76	Инструкции по эксплуатации оборудования	2	ОК01-04, 09, 10. ПК2.1, У1, У3, У5, У6,

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
				31, 32, 33
	77-78	Ремонт и техническое обслуживание оборудования	2	ОК01-04, 09, 10. ПК2.1, 2.4, У1, У3, У5, У6, 31, 32, 33
	Самостоятельная работа по теме «Промышленная электроника». Согласно методическим указаниям.		4	ОК04 У1, У2, 31, 32
Тема 2.2 Нефтегазовая отрасль			10	
	79-80	Структура нефтегазовой промышленности	2	ОК01-04, 09, 10. ПК2.1, У1, У3, У5, У6, 31, 32, 33
	81-82	Применение нефти и газа	2	ОК01-04, 09, 10. ПК2.1, У1, У3, У5, У6, 31, 32, 33
	83-84	Особенности процессов добычи нефти и газа	2	ОК01-04, 09, 10. ПК2.1, У1, У3, У5, У6, 31, 32, 33
	85-86	Производство и переработка нефти и газа	2	ОК01-04, 09, 10, У1, У3, У5, У6, 31, 32, 33
	Самостоятельная работа по теме «Нефтегазовая отрасль». Согласно методическим указаниям.		2	ОК04 У1, У2, 31, 32
Тема 2.3 Роль технического прогресса в науке и технике			4	
	87-88	Научные открытия всех времен	2	ОК01-04, 09, 10, У1, У3, У5, У6, 31, 32, 33
	Самостоятельная работа по теме «Роль технического прогресса в науке и технике». Согласно методическим указаниям.		2	ОК04 У1, У2, 31, 32
Промежуточная аттестация			2	
	89-90	Дифференцированный зачет	2	ОК01-04, 09, 10, У1, У3, У5, У6, 31, 32, 33
Тема 2.4 Роль леса в промышленности			8	
	91-92	Лес – основное богатство	2	ОК01-04, 09, 10
	93-94	Роль леса в промышленности	2	ОК01-04, 09, 10, У1, У3, У5, У6, 31, 32, 33
	95-96	Современные способы обработки дерева	2	ОК01-04, 09, 10, У1, У3, У5, У6, 31, 32, 33, ПК 3.3
	97-98	Виды слесарных работ и их назначение	2	ОК01-04, 09, 10, У1, У3, У5, У6, 31, 32, 33, ПК 3.3
Тема 2.5 Человечество и металлы			13	
	99-100	Инженерные материалы	2	ОК01-04, 09, 10, У1, У3, У5, У6, 31, 32, 33, ПК 3.2
	101-102	Металлургическая промышленность	2	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	103-104	Металлы	2	ОК01-04, 09, 10, У1, У3, У5, У6, З1, З2, З3
	105-106	Цветные металлы	2	ОК01-04, 09, 10, У1, У3, У5, У6, З1, З2, З3
	107-108	Железо и соединения железа	2	ОК01-04, 09, 10, У1, У3, У5, У6, З1, З2, З3
	109-110	Полезные ископаемые	2	ОК01-04, 09, 10, У1, У3, У5, У6, З1, З2, З3
	Самостоятельная работа по теме «Человечество и металлы». Согласно методическим указаниям.		3	ОК04 У1, У2, З1, З2
Тема 2.6 Металлы и их использование в промышленности			9	
	111-112	Применение цветных металлов в промышленности	2	ОК01-04, 09, 10, У1, У3, У5, У6, З1, З2, З3, ПК 1.2
	113-114	Применение черных металлов в промышленности	2	ОК01-04, 09, 10, У1, У3, У5, У6, З1, З2, З3, ПК 1.2
	115-116	Виды металлургических производств	2	ОК01-04, 09, 10, У1, У3, У5, У6, З1, З2, З3
	Самостоятельная работа по теме «Металлы и их использование в промышленности». Согласно методическим указаниям.		3	ОК04 У1, У2, З1, З2
Тема 2.7 Виды сплавов			10	
	117-118	Сталь. Виды стали	2	ОК01-04, 09, 10, У1, У3, У5, У6, З1, З2, З3
	119-120	Чугун. Виды чугуна	2	ОК01-04, 09, 10, У1, У3, У5, У6, З1, З2, З30
	121-122	Виды сплавов	2	ОК01-04, 09, 10, У1, У3, У5, У6, З1, З2, З3
	123-124	Применение сплавов в различных отраслях промышленности	2	ОК01-04, 09, 10, У1, У3, У5, У6, З1, З2, З3
	125-126	Систематизация и обобщение знаний по курсу	2	ОК01-04, 09, 10, ПК 1.2, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, У1, У3, У5, У6, З1, З2, З3
Промежуточная аттестация				
	127-130	Консультации	4	
	131-136	Экзамен	6	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
		ИТОГО	174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, телевизор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык. - Учеб. Пособие для студентов сред.проф. учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия» 2015 г.

Дополнительные источники:

1 Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2010

Интернет-ресурсы

1. Learningenglish www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish /
2. Teacher’s Portfolio www.prosv.ru/umk/sportlight
3. Wordskills www.oup.com/elt/wordskills

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме **экзамена.**

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Уметь:		
в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).	Полное понимание услышанного, выделяются наиболее существенные элементы сообщения, извлекается необходимая информация-***«5»(отлично)*** Понимание услышанного близко к содержанию, имеются небольшие неточности-***«4»(хорошо)*** Понимание услышанного близко к содержанию, имеется более двух ошибок по извлечению ин-	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения самостоятельной работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях.

	формации - ***«3»(удовлетворительно)*** Полное непонимание услышанного −***«2»(неудовлетворительно)***	
в области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности с полным переводом, наличие ошибок не допустимо-***«5»(отлично)*** Перевод с 2 смысловыми ошибками -***«4»(хорошо)*** Перевод с 3 смысловыми ошибками - ***«3»(удовлетворительно)*** Перевод не передает полностью смысл текста− ***«2»(неудовлетворительно)***	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения самостоятельной работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях.
В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.	цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании) -***«5»(отлично)*** тема раскрыта в полном объёме при этом высказывание не имеет логического завершения - ***«4»(хорошо)*** цель общения достигнута при этом допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания - ***«3»(удовлетворительно)*** цель общения не достигнута, при этом допущено много фонетических, лексических и грамматических ошибок - ***«2»(неудовлетворительно)***	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения самостоятельной работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях.
в области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют ***«5» (отлично)*** допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста -***«4»(хорошо)*** допускается не более 3 ошибок, не затрудняющих понимания текста***«3»(удовлетворительно)*** более 3 ошибок, затрудняющих понимания текста− ***«2»(неудовлетворительно)***	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения самостоятельной работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях.
Знать:		
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей .Практически отсутствуют ошибки - ***«5»(отлично)*** Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4-х) **- *«4»(хорошо)*** Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6-	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения самостоятельной работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях.

	7 ошибок в 3-4-х разделах грамматики) - ***«3»(удовлетворительно)*** Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста– ***«2»(неудовлетворительно)***	
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) и лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики - ***«5»(отлично)*** Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3),либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно **- *«4»(хорошо)*** Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х) - ***«3»(удовлетворительно)*** Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу***«2»(неудовлетворительно)***	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения самостоятельной работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях.
правила чтения текстов профессиональной направленности и особенности произношения;	фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы - ***«5»(отлично)*** допускается не более фонетических ошибок, в том числе однадве ошибки, искажающие смысл. - ***«4»(хорошо)*** допускается три фонетических ошибки, искажающих смысл ***высказывания - «3»(удовлетворительно)*** Более трех ошибок, искажающих смысл - ***«2»(неудовлетворительно)***	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения самостоятельной работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «АНГАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта

Разработчик:

Баляков Александр Михайлович, преподаватель физического воспитания первой квалификационной категории ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК физкультурно-оздоровительного направления
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

1.1. Область применения рабочей программы 294

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 294

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 294

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

2.2 Содержание учебной дисциплины. 295

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302

3.1. Материально-техническое обеспечение 302

3.2. Информационное обеспечение обучения 302

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Физическая культура» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни;

ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 3.4.	жизненных и профессиональных целей. У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4. средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем учебной нагрузки	*164*
Во взаимодействии с преподавателем	*164*
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	

2.2 Содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Введение.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность

Раздел I. Легкая атлетика

Тема 1.1. Техника бега.

Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; **Тема 1.2. Техника прыжков в длину и высоту**.

Освоение техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной, сдача контрольных нормативов.

Тема 1.3. Техника метания.

Освоение техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.

Тема 1.4. Бег на разные дистанции.

Бег 100 м, эстафетный бег 4′ 100 м, 4′ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши); умение технически грамотно выполнять (на технику), сдача контрольных нормативов.

Раздел II. Гимнастика.

Тема 2.1. Строевые упражнения.

Освоение техники строевых упражнений.

Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения.

Выполнение и разучивание комплекса общеразвивающих упражнений, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).

Тема 2.3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.

Выполнение и разучивание комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики

Раздел III. Спортивные игры.

Тема 3.1 Баскетбол.

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Учебная игра.

Тема 3.2. Волейбол.

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Учебная игра.

Тема 3.3. Футбол.

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по

упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Учебная игра.

Тема 3.4. Настольный теннис.

Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Технические приемы, подача, подрезка, срезка, накат. Тактические комбинации. Двухсторонняя игра. Учебная игра.

Тема 3.5. Бадминтон.

Передвижение: шаги, прыжки, рывки. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Тактика одиночной и парной игры. Стиль игры в бадминтон. Двухсторонняя игра. Учебная игра.

Раздел IV. Виды спорта по выбору.

Тема 4.1. Акробатика.

Освоение различных техник акробатических упражнений. Кувырок вперед через препятствие. Прыжок через козла ноги врозь Стойка на голове. Комбинация со скоком.

Тема 4.2. Атлетическая гимнастика.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема учебного занятия	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение			**2**	
	1	Основы здорового образа жизни	1	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	2	Физическая культура в обеспечении здоровья	1	
Раздел I. Легкая атлетика			**13**	
Тема 1.1 Техника бега			**5**	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	3	Техника бега на короткие дистанции	1	
	4	Техника бега на средние дистанции	1	
	5	Техника бега на длинные дистанции.	1	
	6	Кроссовый бег. 1000 м.	1	
	7	Эстафетный бег.	1	
Тема 1.2 Техника прыжков в длину и высоту.			**2**	
	8	Техника прыжка в длину	1	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	9	Техника прыжка в высоту.	1	

Тема 1.3 Техника метания			**2**	
	10	Техника метания гранаты	1	
	11	Техника толкания ядра	1	
Тема 1.4 Бег на разные дистанции			**4**	
	12	Бег 100 метров	1	
	13	Бег,3000 м (Юн) без учета времени	1	
	14	Бег 500 м (дев), 1000 м (юн)	1	
	15	Бег 500 м (дев), 1000 м (юн)	1	
Раздел II. Гимнастика			**24**	
Тема 2.1 Строевые упражнения			**6**	
	16	Строевые упражнения.	1	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	17	Строевые упражнения	1	
	18	Строевые упражнения	1	
	19	Строевые упражнения	1	
	20	Строевые упражнения	1	
	21	Строевые упражнения	1	
Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения			**18**	
	22-23	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	2	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	24-25	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	2	
	26-27	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	2	
	28-29	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	2	
	30-31	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	2	
	32-33	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	2	
Промежуточная аттестация	34	Зачет	**1**	
	35	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	36	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	

	37	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	
	38	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	
	39	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	
Тема 2.3 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний			**8**	
	40	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	41	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	
	42	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	
	43	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	
	44	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	
	45	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	
	46	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1	
	47	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1	
Раздел III. Спортивные игры.			**99**	
Тема 3.1 Баскетбол			**23**	
	48	Техника ловли и передачи мяча	1	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	49	Техника ловли и передач мяча различными способами	1	
	50	Техника ведения мяча.	1	
	51	Комплексы упражнений, направленные на быстроту	1	
	52	Комплексы упражнений направленные на быстроту реакции	1	
	53	Техника бросков мяча различными способами.	1	
	54	Техника ведения мяча	1	
	55	Техника бросков мяча.	1	
	56	Тактика нападения	**1**	

	57	Тактика нападения	1	
	58	Тактика защиты	1	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	59	Тактика защиты.	1	
	60	Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении и защите.	1	
	61	Совершенствование групповых тактических действий в нападении и защите. Работа	1	
	62	Совершенствование командных тактических действий в нападении и защите	1	
	63	Технико-тактическая подготовка	1	
	64	Технико-тактическая подготовка.	1	
	65	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1	
	66	Игра по правилам.	1	
	67	Учебная игра в баскетбол**.**	1	
Промежуточная аттестация	68	Зачет	**1**	
	69	Учебная игра в баскетбол**.**	1	
	70	Учебная игра в баскетбол**.**	1	
Тема 3.2 Волейбол			**21**	
	71	Правила игры.	1	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	72	Исходное положение	1	
	73	Техника передачи, подачи мяча	1	
	74	Техника передачи, подачи мяча	1	
	75	Техника нападающего удара.	1	
	76	Прием мяча снизу двумя руками.	1	
	77	Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону.	1	
	78	Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом, на бедро и спину.	1	
	79	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	1	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	80	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	1	
	81	Блокирование.	1	
	82	Тактика нападения.	1	

	83	Тактика защиты.	1	
	84	Игра по упрощенным правилам волейбола.	1	
	85	Игра по упрощенным правилам волейбола.	1	
	86	Игра по правилам	1	
	87	Игра по правилам	1	
	88	Учебная игра в волейбол	1	
	89	Учебная игра в волейбол	1	
	90	Учебная игра в волейбол	1	
	91	Учебная игра в волейбол	1	
Тема 3.3. Футбол			**17**	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	92	Правила игры.	1	
	93	Техника безопасности игры.	1	
Промежуточная аттестация	94	Зачет	**1**	
	95	Техника игры	1	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	96	Техника игры вратаря	1	
	97	Техника игры вратаря	1	
	98	Тактика защиты	1	
	99	Тактика защиты	1	
	100	Тактика нападения	1	
	101	Игра по упрощенным правилам	1	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	102	Игра по упрощенным правилам	1	
	103	Игра по правилам	1	
	104	Игра по правилам	1	
	105	Учебная игра в футбол.	1	
	106	Учебная игра в футбол.	1	
	107	Учебная игра в футбол.	1	
	108	Учебная игра в футбол.	1	
Тема 3.4. Настольный теннис			**14**	
	109	Настольный теннис.	1	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	110	Судейство в настольном теннисе.	1	
	111	Стойка теннисиста.	1	

	112	Набивание ракетки.	1	
	113	Набивание с двух сторон.	1	
	114	Правила игры в настольный теннис.	1	
	115	Техника отбивание ракеткой.	1	
	116	Техника отбивание ракеткой.	1	
	117	Подача в настольном теннисе.	1	
	118	Сложная подача в настольном теннисе	1	
	119	Учебная игра в настольный теннис	1	
	120	Учебная игра в настольный теннис	1	
	121	Учебная игра в настольный теннис	1	
Промежуточная аттестация	122	Зачет	**1**	
Тема 3.5.			**16**	
Бадминтон.	123	ТБ на уроках по бадминтону.	1	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	124	Судейство в бадминтоне.	1	
	125	Способы хвата ракетки	1	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	126	Игровые стойки, передвижение по площадки.	1	
	127	Техника игры.	1	
	128	Прием волана.	1	
	129	Тактика игры в бадминтоне.	1	
	130	Двухсторонняя игра в бадминтон.	1	
	131	Тактика игры.	1	
	132	Техника подачи в бадминтоне: снизу и сбоку.	1	
	133	Двухсторонняя игра с элементами защиты.	1	
	134	Освоение защитных ,контратакующих нападающих тактических действий.	1	
	135	Учебная игра в бадминтон.	1	
	136	Учебная игра в бадминтон.	1	
	137	Учебная игра в бадминтон.	1	
	138	Учебная игра в бадминтон.	1	
Раздел IV. Виды спорта по выбору			**24**	
Тема 4.1			**12**	

Акробатика.	139	Техника безопасности на уроках гимнастики.	1	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	140	Строевая подготовка.	1	
	141	Акробатика - кувырок вперед.	1	
	142	Кувырок вперед через препятствие.	1	
	143	Комплекс упражнений.	1	
	144	Прыжок через козла ноги врозь	1	
	145	Прыжок через козла- зачет	1	
	146	Стойка на голове.	1	
	147	Подтягивание на перекладине	1	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	148	Брусья разносторонние.	1	
	149	Комбинация со скоком.	1	
	150	Комбинация со скоком.	1	
Тема 4.2. Атлетическая гимнастика			**12**	
	151	Техника безопасности на уроках по атлетической гимнастики.	1	ОК 01.- ОК 08. ПК 3.4.
	152	Теоретические сведения.	1	
	153	Возрастная динамика развития физических качеств и способностей	1	
	154	Особенности физической и функциональной подготовленности.	1	
	155	Техника жима штанги от груди.	1	
	156	Жим лежа гантелями от груди.	1	
	157	Техника отжимания на брусьях для мышц груди.	1	
	158	Техника приседания со штангой на плечах.	1	
	159	Техника фронтального приседа.	1	
	160	Развитие силовой выносливости.	1	
	161	Переворачивания захватом рук на рычаг, передняя подножка.	1	
	162	Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой.	1	
Промежуточная аттестация	163-164	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:		**164**	

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для занятий физической культурой имеется:

- 1 спортивный зал
- 2 тренажёрных зала
- 1 открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- оборудованные раздевалки с душевыми кабинами

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные, мячи;
- щиты, корзины, сетки, стойки, антенны;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отяготителен)
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка разметочная для прыжков и метаний;
- гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемой литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. [Текст] – М.: Академия, 2010.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2007.

Дополнительные источники:

1. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений [Текст]: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008.
2. Жилкин А. И. Легкая атлетика [Текст]: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2005.
3. Рубцова И.В., Кубышкина Е.В., Алаторцева Е.В., Готовцева Я.В. Оптимальная двигательная активность: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007.
4. Черемисинов В. Н. Валеология [Текст] / В. Н. Черемисинов – Москва: Физическая культура. - 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения *тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		
Основные умения, включающие: Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользование средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	*Характеристики демонстрируемых умений* Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. пользоваться средствами профилактики перенапряжения	Сдача спортивных нормативов, зачетов по умению применять рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения
Знать:		
Знания основных сведений в области: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Не менее 75% правильных ответов при оценке знаний Владеть основными понятиями и определениями роли физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека, основ ЗОЖ; средствами профилактики перенапряжения	*Опросы, беседы, тестирование* *Наблюдение,*

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины "Русский язык и культура речи" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)** (приказ Минобрнауки России от 9.12.2016г. №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016г. № 44904)

Разработчик: Гришнякова Т.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

1.1. Область применения рабочей программы 294

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 294

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 294

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

2.2 Содержание учебной дисциплины. 295

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302

3.1. Материально-техническое обеспечение 302

3.2. Информационное обеспечение обучения 302

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)** с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина "Русский язык и культура речи" является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК3. Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК2.1 Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК3.2 Разрабатывать техническую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 Использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; У.2 Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; У.3 Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; У.4 Обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; У.5 Пользоваться словарями русского языка,	З.1 Основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; З.2 Понятие о нормах русского литературного языка; З.3 Основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; З.4 Орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; З.5 Лексические нормы;

продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	3.6 Использование изобразительно- выразительных средств; 3.7 Морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; 3.8 Основные единицы синтаксиса; 3.9 Пунктуационные нормы; 3.10 Функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; 3.11 Структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; функционально-смысловые типы текстов; 3.12 Специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; 3.13 Жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи; 3.14 Сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; 3.15 Языковые формулы официальных документов; 3.16 Приемы унификации языка служебных документов; 3.17 Правила оформления документов; 3.18 Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Общий объем учебной нагрузки	32
Во взаимодействии с преподавателем	28
в том числе*:*	
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	4
Форма промежуточной аттестации:	Дифференцированный зачет

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Русский язык и культура речи в современном мире.

Тема 1.1. Язык и культура. Основные понятия курса. Роль и место русского языка и культуры речи в современном мире, в сфере профессиональной деятельности.

Русский язык и его составляющие. Литературный язык как высшая форма национального русского языка. Основные особенности литературного языка: нормированность, обработанность, полифункциональность, общеобязательность, наличие функциональных стилей.

Понятие культуры речи**.** Значение термина "культура речи"; составляющие компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

Формы существования литературного языка: устная и письменная.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о роли языка и культуры речи в современном мире, о связи языка и культуры речи; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка и культуры речи позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка и культуры речи в жизни общества; вычитывать разные виды информации; преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка и культуры речи в жизни человека.

Виды и типы занятий: лекции, практические занятия.

Раздел 2. Стилистика и культура речи

Тема 2.1. Использование языковых средств в функциональных стилях

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

Оформление документации. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет документа.

Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Телефонный этикет.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): вычитывать разные виды информации из текста; подбирать примеры по теме из разных источников; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст, анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров официально-делового стиля, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных жанров (расписка, доверенность, заявление; резюме); осуществлять информационную переработку текста.

Виды и типы занятий: лекции, практические занятия.

Практическое занятие №1 Написание деловых бумаг

Раздел 3. Ораторское мастерство

Тема 3.1 Основы мастерства публичного выступления

Ораторское мастерство. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов.

Публичное выступление. Особенности построения публичного выступления.

Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне

учебных действий): выразительно читать текст, характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать тексты разных жанров публицистического стиля речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (сообщение, доклад, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы и др).

Виды и типы занятий: лекции, практические занятия.

Практическое занятие №2. Устное сообщение по теме

Раздел 4. Лексические нормы

Тема 4.1Правила применения слов в речи.

Лексическая сочетаемость. Лексическая избыточность и недостаточность. Причины речевых ошибок, связанных с лексикой (непонимание значения слов, паронимы, нарушение лексической сочетаемости слов, многословие, тавтология, просторечие, жаргонизмы, штампы, лексическая неполнота высказывания).

Русская фразеология. Происхождение фразеологизмов. Крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов - фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Ошибки, связанные с нарушением фразеологизмов.

Основные типы словарей. Значение словарей в жизни человека. Лексикография как теория и практика составления словарей. Типы лингвистических словарей (этимологические, толковые, фразеологические, синонимические: словари синонимов, антонимов, омонимов). Принципы работы со словарем. Роль нормативной общеобязательной справочной литературы в совершенствовании культуры речи.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

Виды и типы занятий: *лекции, практические занятия.*

Раздел 5. Орфоэпические нормы

Тема 5.1. Нормы произношения.

Понятие об орфоэпии. Нормы произношения. Произносительные нормы (произношение гласных, согласных, заимствованных слов)

Орфоэпические нормы. Вариативность ударения. Система нормативных помет. Акцентологические (нормы ударения) как раздел орфоэпических норм.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности

Виды и типы занятий: *лекции, практические занятия.*

Практическое занятие № 3. Орфоэпические нормы.

Раздел 6. Морфологические нормы

Тема 6.1. Грамматическая правильность речи .

Связь морфологической нормы с правилами словоизменения различных частей речи. Причины нарушения морфологических норм: ошибки в употреблении форм рода, числа, падежа имен существительных; неправильное использование полной и краткой форм, степени сравнения имен прилагательных, собирательных числительных, синонимических притяжательных местоимений (мой - свой, твой - свой). Употребление нормативных местоимений. Вариативные окончания существительных, вариативные глагольные формы.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Виды и типы занятий: *лекции, практические занятия.*

Практическое занятие №4. Морфологические нормы

Раздел 7. Синтаксические нормы

Тема 7.1 Правила построения предложений и словосочетаний

Синтаксическая норма и правила построения словосочетания и предложения. Порядок слов в предложении. Координация подлежащего и сказуемого. Согласование определений и приложений.

Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словам, норм управления; неправильное "нанизывание" падежей, "нанизывание" придаточных предложений с одинаковыми союзами, недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, проводить языковой разбор (синтаксический,); комментировать ответы товарищей; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему.

Виды и типы занятий: *лекции, практические занятия.*

Практическое занятие №5. Правила построения словосочетания и предложения

Практическое занятие №6. Синтаксические нормы

Раздел 8. Трудности русской орфографии и пунктуации

Тема 8.1 Правописание и пунктуация.

Трудные случаи правописания: -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных, правописание производных предлогов, правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Трудные случаи пунктуации: знаки препинания при причастном и деепричастном обороте, знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, проводить орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае, анализировать текст с целью обнаружения орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту

информацию в процессе письма.

Виды и типы занятий: *лекции, практические занятия.*

Практическое занятие №7. Трудные случаи правописания.

Практическое занятие №8. Трудные случаи пунктуации.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел 1. Русский язык и культура речи в современном мире.			**2**	
Тема 1.1. Язык и культура			**2**	
	1	Роль и место русского языка и культуры речи в современном мире, в сфере профессиональной деятельности.	1	З.1,З.2,З.4,З.5, З.18 У.2 ОК1, ОК3, ОК6
	2	Устная и письменная формы русского литературного языка.	1	
Раздел 2. Стилистика и культура речи			**6**	
Тема 2.1. Использование языковых средств в функциональных стилях			**6**	
	3	Личная деловая документация, правила и нормы ее оформления.	1	З.1,З.2,З.4,З.5,З.7, З.8,З.15,З.17 У.1, У.2,, У.3, У.4 ОК.1, ОК.5,ОК.10 ПК2.1, ПК3.2
	4	Написание доверенности, заявления, объяснительной записки.	1	
	5	Написание резюме.	1	
	6	**Практическое занятие №1.** Написание деловых бумаг.	1	
	7	Этикет в деловой беседе .	1	
	Самостоятельная работа студентов №1 (согласно методическим указаниям)		1	
Раздел 3. Ораторское мастерство			**4**	
Тема 3.1 Основы мастерства публичного выступления			**4**	
	8	Композиция публичного выступления.	1	З.1,З.2,З.3,З.4-З.9,З.11,З.13,З.14 У.1,У.2, У.3 ОК.1- ОК.6, ОК.10
	9	Аргументация в ораторской речи.	1	
	10	Устное сообщение по теме	1	
	11	**Практическое занятие №2**. Устное сообщение по теме	1	
Раздел 4. Лексические нормы			**2**	
Тема 4.1 Правила применения слов в речи			**2**	
	12	Лексическая сочетаемость.	1	З.1,З.2,З.5, З.6 У.2-У.4 ОК.1, ОК.2, ОК.5 ПК2.1, ПК3.2
	13	Лексические нормы.	1	
Раздел 5. Орфоэпические нормы			**3**	
Тема 5.1 Нормы произношения			**3**	
	14	Произносительные нормы (произношение гласных, согласных, заимствованных слов).	1	З.1,З.2, З.4,З.5, З.6 У.2-У.4 ОК.1, ОК.2, ОК.5
	15	**Практическое занятие № 3.** Орфоэпические нормы.	1	
	Самостоятельная работа студентов №2 (согласно методическим указаниям)		1	
Раздел 6. Морфологические нормы			**2**	
Тема 6.1 Грамматическая правильность речи			**2**	
	16	Трудные случаи употребления частей речи.	1	З.1,З.2,З.73.17 У.3, У.5 ОК.1,ОК.9,ОК.10 ПК3.2
	17	**Практическое занятие №4**. Морфологические нормы	1	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел 7. Синтаксические нормы			**5**	
Тема 7.1 Правила построения предложений и словосочетаний			**5**	
	18	Правила построения словосочетания и предложения	1	З.1-З.3,З.8,З.9, З.10,З.11, З.12 У.1-У.3 ОК.1-ОК.3, ОК.4, ОК.5, ПК3.2
	19	**Практическое занятие №5.** Правила построения словосочетания и предложения	1	
	20	Синтаксические нормы.	1	
	21	**Практическое занятие №6.** Синтаксические нормы	1	
	Самостоятельная работа студентов№ 3 (согласно методическим указаниям)		1	
Раздел 8. Трудности русской орфографии и пунктуации			**6**	
Тема 8.1 Правописание и пунктуация			**6**	
	22	Трудные случаи правописания.	1	З.1-З.3,З.8,З.9, З.10,З.11, З.12 У.1-У.3 ОК.1-ОК.3, ОК.4, ОК.5,ОК.9, ОК.10 ПК3.2
	23	**Практическое занятие №7.** Трудные случаи правописания.	1	
	24	Трудные случаи пунктуации.	1	
	25	**Практическое занятие №8.** Трудные случаи пунктуации.	1	
	26	Орфографический и пунктуационный анализ текстов	1	
	Самостоятельная работа студентов №4 (согласно методическим указаниям)		1	
Промежуточная аттестация			**2**	
	27-28	**Дифференцированный зачет**	**2**	
	Итого:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

5. Антонова Е.С., Воинтелева Т.М. Русский язык и культура речи.-М.: «Академия»-2009г.

Дополнительные источники:

3. Панфилова А. Культура речи и деловое общение: Учебник и практикум (СПО) Ч. 1,2.

Интернет-источники:

1. Деловое общение и этикет. https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/01/19/stsenariy-delovoe-obshchenie-i-etiket
2. Особенности ораторского искусства. https://studfile.net/preview/2987219/page:32/
3. Классификация речевых и грамматических ошибокhttp://fipi.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь У.1 Использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; У.2 Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; У.3 Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; У.4 Обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; У.5 Пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров**.** **Знать:** З.1 Основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; З.2 Понятие о нормах русского литературного языка; З.3 Основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; З.4 Орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; З.5 Лексические нормы; З.6 Использование изобразительно-выразительных средств; З.7 Морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; З.8 Основные единицы синтаксиса; З.9 Пунктуационные нормы; З.10 Функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных	Критерии 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. **Оценка «5»ставится**, если студент 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. **Оценка «4»ставится**, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. **Оценка «3»ставится**, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. **Оценка «2»ставится**, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в	Проверочные тренировочные упражнения, Тестирование, Монологическое высказывание на заданную тему Словарные диктанты Эссе Лингвостилистический анализ текста Редактирование текста Дифференцированный зачет

стилей; З.11 Структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; функционально-смысловые типы текстов; З.12 Специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; З.13 Жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи; З.14 Сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; З.15 Языковые формулы официальных документов; З.16 Приемы унификации языка служебных документов; З.17 Правила оформления документов; З.18 Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **Оценка «1»ставится**, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области Ангарский индустриальный техникум

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.10.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 №344, зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2014 №33140)

Разработчик:
Мальцева Ирина Николаевна преподаватель математики ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

1.1. Область применения рабочей программы 294

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 294

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 294

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

2.2 Содержание учебной дисциплины. 295

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302

3.1. Материально-техническое обеспечение 302

3.2. Информационное обеспечение обучения 302

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена соответствии с ФГОС по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Математика» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решение профессиональных задач, профессионального личностного развития.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций

ПК1.1. Организовывать и осуществлять монтаж и ремонт промышленного оборудования на основе современных методов.

ПК1.3. Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования и использование контрольно – измерительных приборов.

ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.

ПК 2.2. Выбирать методы регулировки наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.

ПК 2.4. Применять различные методы регулировки и наладки промышленного оборудования.

ПК 3.4. Оценивать экономическую эффективность промышленной деятельности участка при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1. Анализировать сложные функции и строить их графики; У.2. Выполнять действия над комплексными числами; У.3. Вычислять значения геометрических величин; У.4. Производить операции над матрицами и определителями; У.5. Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; У.6. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; У.7. Решать системы уравнений различными методами	З.1. Основные математические методы решения прикладных задач; З.2. Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; З.3. Основы интегрального и дифференциального исчисления; З.4. Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
контрольные работы	3
Самостоятельных работ	10
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Начала математического анализа

Тема 1.1. Функции и их графики

Область определения функции. Способы задания функции.

Определение сложной функции. Построение графиков.

Тема 1.2. Пределы.

Определение предела .Основные теоремы о пределах .Предел функции.

Тема 1.3. Исследование функции.

Схема исследования функции.

Основные свойства функции.

Перечень практических занятий по разделу

Практическое занятие №1 Вычисление пределов

Раздел 2. Интегральное и дифференциальное исчисление.

Тема 2.1. Производная.

Определение производной. Дифференциал.

Производная высшего порядка.

Решение прикладных задач с применением производной..

Тема2.2. Первообразная.

Определение первообразной .Неопределённый интеграл. Непосредственное интегрирование.

Применение интеграла при решении прикладных задач. Формула Ньютона – Лейбница

. **Перечень практических занятий по разделу**

Практическое занятие№2 Решение прикладных задач с использованием производной и интеграла

.

Раздел 3. Теория вероятности, математическая статистика.

Тема 3.1. Комбинаторика.

.

Практическое занятие№ 3Применение статистики в профессии.

Раздел 4. Комплексные числа, матрицы и определители

Тема 4.1. Комплексные числа.

Определение комплексного числа. Формы комплексных чисел. Действия над комплексными числами. Решение равнений.

Тема 4.2. Матрицы и определитель.

Определение и виды матриц. Действия над матрицами. Определители и их виды. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса и Крамера..

Перечень практических занятий по разделу

Практическое занятие №4 Применение комплексных чисел.

Практическое занятие №5 Решение систем уравнений.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практическое занятие, самостоятельная работа студента	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК, ПК
Раздел I. Начала математического анализа			**8**	
Тема 1.1 Функции и их графики	1- 2	Определение сложной функции Построение графиков функции	2	ОК.2-4 ПК1.1 ПК2.2
Тема 1.2. Пределы	3 -4	Понятие предела. Предел функции.	2	
	5 - 6	Первый, второй замечательный пределы. Вычисление пределов.	2	
	Самостоятельная работа№1 (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 2 **Интегральные и дифференциальные исчисления**			**16**	
	7-8	Определение производной второго порядка Применение к исследованию функции	2	ОК.2-4 ПК1.1 ПК1.5 ПК2.2 ПК3.4
	9-10	Определение производной второго порядка Применение к исследованию функции	2	
	11-12	**Практическое занятие №1** Решение прикладных задач с использованием производной	2	
	13-14	Неопределённый интеграл Основные формулы интегрирование	2	
	15-16	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница Нахождение объёма. Решение геометрических задач	2	
	17-18	**Практическое занятие №2** Решение прикладных задач с использованием интегрирования	2	
	19-20	Контрольная работа №1	2	
	Самостоятельная работа№2 (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 3. Теория вероятности, математическая статистика			**12**	
Тема 3.1. Комбинаторика	21-22	Элементы множества. Операции над множествами Решение задач на множество	2	ОК2-4 ПК1.1 ПК1.3 ПК2.3
	23-24	Факториал, перестановка, размещение, сочетание. Виды случайных событий	2	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практическое занятие, самостоятельная работа студента	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК, ПК
Тема 3.2. Математическая статистика	25-26	Элементы статистики. Применение статистики **Практическое занятие №3** Применение статистики в профессии	2	
	27-28	Составление диаграмм, графиков	2	
	29-30	Контрольная работа № 2	2	
	Самостоятельная работа №3 (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 4 Комплексные числа. Матрицы и определители.			**20**	
Тема 4.1 Комплексные числа	31-32	Определение комплексных чисел Операций над ними	2	ОК1-4 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.5 ПК2.3
	33-34	**Практическое занятие №4 .**Формы комплексных чисел Решение алгебраических уравнений	2	
	35-36	Применение комплексных чисел в расчёте. Физических величин	2	
Тема 4.2. Матрицы и определители	37-38	Определение матрицы Действия над матрицами	2	
	39-40	Определитель второго порядка Свойства определителей	2	
	41-42	**Практическая работа №5** Решение систем уравнений	2	
	43-44	Контрольная работа№3	2	
	45-46	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа №4 (согласно методическим указаниям)		4	
Всего			56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

Таблицы: «Производная», « первообразные»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

6. Григорьев С.Г. и Иволгина С.В. Математика., М., Академия, 2010г.

Дополнительные источники:

1. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2004.
2. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2003.
3. Смирнова И.М. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2000.
4. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2003
5. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2003

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
анализировать сложные функции и строить их графики;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, сообщения.
выполнять действия над комплексными числами;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, сообщения, презентации.
вычислять значения геометрических величин;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос,
производить операции над матрицами и определителями;	Практические работы, письменные отчеты, фронтальный и индивидуальный устный опрос,
решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов	Генетические задачи, практические работы, письменные отчеты.
комбинаторики; решать прикладные задачи с использованием элементов	Составление планов, конспектов, рефератов, презентаций.
дифференциального и интегрального исчислений; решать системы уравнений различными методами;	Тестирование, опрос,
Знать:	
основные математические методы решения прикладных задач;	Составление таблиц, схем, планов, конспектов, фронтальный и индивидуальный устный опрос, тестирование.
основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	Составление таблиц, схем, планов, конспектов, фронтальный и индивидуальный устный опрос, тестирование.
основы интегрального и дифференциального исчисления;	Тестирование, фронтальный и индивидуальный устный опрос, составление таблиц, схем, планов, конспектов
роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта

Разработчик:
Дятлова Ирина Васильевна, преподаватель информатики,
Лукина Екатерина Николаевна, преподаватель информатики.

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

1.1. Область применения рабочей программы 294

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 294

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 294

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

2.2 Содержание учебной дисциплины. 295

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302

3.1. Материально-техническое обеспечение 302

3.2. Информационное обеспечение обучения 302

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Информатика» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 3.2.	Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем учебной нагрузки	*56*
Во взаимодействии с преподавателем	*46*
в том числе*:*	
Лекция	*12*
Практические занятия	*30*
Контрольная работа	*2*
Самостоятельная работа	*10*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Информация и информационные технологии.

Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.

Перечень практических занятий по теме:

4. Определение программной конфигурация ВМ.
5. Работа файлами и папками в операционной системе Windows

Тема 2. Технология обработки текстовой информации.

Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор Microsoft Word: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.

Перечень практических занятий по теме:

1. Первичные настройки текстового процессора
2. Оформление документа
3. Вставка объектов в текстовый документ
4. Создание комплексного текстового документа

Тема 3. Основы работы с электронными таблицами.

Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа.

Перечень практических занятий по теме:

1. Организация расчётов в электронных таблицах. Применение формул.
2. Работа с графическими средствами электронной таблицы.

Тема 4. Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.

Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint.

Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с AdobePhotoshop (GIMP). Компьютерная и инженерная графика.

Перечень практических занятий по теме:

1. Настройка и демонстрация презентации;
2. Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов;
3. Основы работы в Inkscape;
4. Построение изображений в программе GIMP.

Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.

Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.

Перечень практических занятий по теме:

1. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс.
2. Работа в системе управления базами данных

Тема 6. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования.

Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.

Перечень практических занятий по теме:

1. Построение пространственной модели в САПР Компас-3D.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК, ПК
Тема 1. Информация и информационные технологии.			**6**	
	1-2	Введение. Назначение и виды информационных систем.	2	ОК 02, ОК 04
	3-4	**Практическое занятие № 1.** Программная конфигурация ВМ.	2	
	5-6	**Практическое занятие № 2.** Работа файлами и папками в операционной системе Windows	2	
Тема 2. Технология обработки текстовой информации.			**8**	
	7-8	Возможности текстового редактора	2	ОК 02, ОК 09, ПК 3.2
	9	**Практическое занятие № 3.** Первичные настройки текстового процессора	1	
	10	**Практическое занятие № 4.** Оформление документа	1	
	11-12	**Практическое занятие № 5.** Вставка объектов в текстовый документ	2	
	13-14	**Практическое занятие № 6.** Создание комплексного текстового документа	2	
Тема 3. Основы работы с электронными таблицами.			**8**	
	15-16	Использование электронных таблиц для расчетов	2	ОК 02, ОК 09, ПК 3.2
	17-18	**Практическое занятие № 7.** Организация расчётов в электронных таблицах. Применение формул.	2	
	19-20	**Практическое занятие № 8.** Работа с графическими средствами	2	

		электронной таблицы.		
	21-22	**Контрольная работа**	2	
Тема 4. Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.			**10**	
	23-24	Основы работы с мультимедиа	2	ОК 02, ОК 09, ПК 3.2
	25-26	**Практическое занятие № 9.** Настройка и демонстрация презентации	2	
	27-28	**Практическое занятие № 10.** Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов	2	
	29-30	**Практическое занятие № 11.** Основы работы в Inkscape	2	
	31-32	**Практическое занятие № 12.** Построение изображений в программе GIMP	2	
Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.			**8**	
	33-34	Понятие базы данных и информационной системы	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	35-36	**Практическое занятие № 13.** Работа в системе управления базами данных	2	
	37-38	Организация поиска информации в СПС[3]	2	
	39-40	**Практическое занятие № 13.** Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс	2	
Тема 6. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования.			**6**	
	41-42	Классификация САПР[4]	2	ОК 02, ОК 09, ПК 3.2
	43-44	**Практическое занятие № 14.** Построение пространственной модели в САПР Компас-3D.	2	
Промежуточная аттестация	45-46	**Дифференцированный зачет**	2	
		Самостоятельная работа: *(согласно методических указаний)*	10	
ИТОГО			**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Информатика»:
Технические средства обучения:
Рабочее место для преподавателя
Рабочее место для обучающегося – 12 мест
Доска аудиторная ДА-146 (1012х1712)
Проектор Panasonic
Мультимедийное оборудование
Принтер HP laserJet 1020
Оборудование рабочих мест кабинета:
Для практических занятий
Компьютерные столы – 12 шт.,
Компьютеры – 12 шт.,
Для теоретических занятий
Ученические столы – 8 шт.,

[3] СПС – справочно-поисковая система
[4] САПР – система автоматизированного проектирования

Стулья – 22 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Печатные издания:

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: ИЦ «Академия», 2017 – 384 с..

Дополнительные источники:

Печатные издания:

1. Михеева Е.В. . Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования. - М.: ИЦ Академия, 2017. -384с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие. - М.: ИЦ Академия, 2017. – 256с.

Интернет-ресурсы:

1. Пакеты прикладных программ. [Электронный ресурс]. – Форма доступа http://tpnikishina.ucoz.ru/caminfo/lek_23n-1-.pdf
2. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации. [Электронный ресурс]. – Форма доступа https://sites.google.com/site/predmetinformatika1/2_stranica/lekcia-9
3. Автоматизированная обработка информации. [Электронный ресурс]. – Форма доступа http://gulnaraspt2012.narod.ru/u001.htm
4. Общий состав и структура ПЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение. [Электронный ресурс]. – Форма доступа http://xreferat.com/33/2242-1-informatika-i-programmnoe-obespechenie-pevm.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		
– Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально	Выполнение работ в соответствии с заданием	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за выполнением работ.

ориентированных информационных системах; – Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.		
Знать:		
Знания основных сведений в области: Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.	Приложение 1	Фронтальный опрос, устное и письменное выполнение индивидуальных работ; решение тестовых заданий.

Приложение 1

Критерии и нормы оценки

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- Работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом про-верки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2.Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое со-держание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Планируемыми результатами обучения» в настоящей программе);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.12.2014 г. №1164н) и «Специалист по обслуживанию и ремонту нефтезаводского оборудования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.11.2014 г. №927н)

Разработчик:
Кучукова Алена Александровна, преподаватель экологических основ природопользования

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

1.1. Область применения рабочей программы 294

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 294

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 294

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

2.2 Содержание учебной дисциплины. 295

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302

3.1. Материально-техническое обеспечение 302

3.2. Информационное обеспечение обучения 302

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Экологические основы природопользования» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью естественнонаучного цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07.	Распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения; выявлять и эффективно искать информацию; составить план действия; определить необходимые ресурсы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;

	профессиональную терминологию;	
	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Общий объем учебной нагрузки	*32*
Во взаимодействии с преподавателем	*26*
в том числе*:*	
практические занятия	*11*
Самостоятельная работа	*6*
В том числе: - написание письменных развернутых ответов на вопросы; - составление схем, кроссвордов, таблиц; - сбор информации	 *2* *2* *2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Теоретическая экология

Тема 1.1. Общая экология

Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов.

Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.

Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.

Перечень практических занятий по разделу

6. Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф.

Раздел 2. Промышленная экология

Тема 2.1. Техногенное воздействие на окружающую среду

Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программноаппаратных комплексов.

Тема 2.2. Охрана воздушной среды

Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.

Тема 2.3. Принципы охраны водной среды

Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.

Тема 2.4.Твердые отходы

Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.

Тема 2.5. Экологический менеджмент

Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически безопасные производственные процессы соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности ресурсопотребления при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.

Перечень практических занятий по разделу

1. Выбор методов, технологий и аппаратов для утилизации газовых отходов.
2. Выбор методов, технологий и аппаратов для утилизации сточных вод.
3. Выбор методов, технологий и аппаратов для утилизации твердых отходов.

Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды

Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования

Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.

Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация

Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.

Перечень практических занятий по разделу

1. Анализ природоохранного законодательства РФ.
2. Составление экологического паспорта предприятия.

Раздел 4. Международное сотрудничество

Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу

Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел 1. Теоретическая экология			**7**	
Тема 1.1. Общая экология			**7**	ОК 01-03, 07
	1	Введение	1	
	2	Виды и классификация природных ресурсов	1	
	3	Природопользование	1	
	4-5	**Практическое занятие № 1.** Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф	2	
	Самостоятельная работа №1 «Теоретическая экология» *(согласно методическим указаниям)*		2	
Раздел 2. Промышленная экология			**12**	
Тема 2.1. Техногенное воздействие на окружающую среду			**2**	ОК 01-03, 07
	6-7	Техногенное воздействие на окружающую среду	2	
Тема 2.2. Охрана воздушной среды			**2**	
	8-9	**Практическое занятие №2.** Выбор методов, технологий и аппаратов для утилизации газовых отходов.	2	
Тема 2.3. Принципы охраны водной среды			**2**	
	10-11	**Практическое занятие №3.** Выбор методов, технологий и аппаратов для утилизации сточных вод	2	
Тема 2.4. Твердые отходы			**2**	
	12-13	**Практическое занятие №4.** Выбор методов, технологий и аппаратов для утилизации твердых отходов.	2	
Тема 2.5. Экологический менеджмент			**4**	
	14-15	Экологический менеджмент	2	
	Самостоятельная работа №2 «Промышленная экология» *(согласно методическим указаниям)*		2	
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей			**8**	

среды				
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования			**3**	ОК 01-03, 07
	16	Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	1	
	17-18	**Практическое занятие №5.** Анализ природоохранного законодательства РФ.	2	
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация			**5**	
	19-20	Экологическая стандартизация и паспортизация	2	
	21-22	**Практическое занятие №6.** Составление экологического паспорта предприятия.	2	
	Самостоятельная работа №3 «Система управления и контроля в области охраны окружающей среды» *(согласно методическим указаниям)*		1	
Раздел 4. Международное сотрудничество			**3**	
Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу			**3**	ОК 01-03, 07
	23-24	Международное сотрудничество	2	
	Самостоятельная работа №4 «Международное сотрудничество» *(согласно методическим указаниям)*		1	
Промежуточная аттестация			**2**	
Промежуточная аттестация	25-26	**Дифференцированный зачет**	2	
		ИТОГО	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Экологические основы природопользования»:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Печатные издания

7. Голицын А.Н. Основы промышленной экологии. – М.: ИРПО; Издательский центр «Академия», 2004
8. Денисов В.В., Денисова И.А., Кулакова Е.С. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д.: Феникс (Среднее профессиональное образование), 2014
9. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: Издательский центр «Академия», 2003

Электронные издания:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ «Академия», 2014

Дополнительные источники:

Печатные издания

1. Тупикин Е. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. – М.: Академия, 2014
2. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002

Интернет-ресурсы

1. Антропогенные воздействия на биосферу – форма доступа: http://media.ls.urfu.ru/461/1194/2553/2484/
2. Экология производства – форма доступа: http://www.ecoindustry.ru/
3. Википедия – форма доступа: https://ru.wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		
- распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения; выявлять и эффективно искать информацию; составить план действия; определить необходимые ресурсы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла, выполнение работ в соответствии с заданием. Отметка «5» ставится в случае: – знания, понимания, глубины усвоения студентами всего объема программного материала; – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; – отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя; – соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Отметка «4» ставится в случае:	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, оценка выполнения практических работ

деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	– знания всего изученного материала; – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; – наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала; – соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Отметка «3» ставится в случае: – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя; – умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; – наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материла; – незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Отметка «2» ставится в случае: – знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; – отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; – наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала; – значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.	

Знать:		
Знания основных сведений в области: **-** основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла, выполнение работ в соответствии с заданием. Отметка «5» ставится в случае: – знания, понимания, глубины усвоения студентами всего объема программного материала; – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; – отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя; – соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Отметка «4» ставится в случае: – знания всего изученного материала; – умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; – наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала; – соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Отметка «3» ставится в случае: – знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя; – умения работать на уровне	Фронтальный опрос, индивидуальные задания, оценка выполнения практических работ

	воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; – наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материла; – незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Отметка «2» ставится в случае: – знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; – отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; – наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала; – значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования(по отраслям)**(приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта

Разработчик:
Г.В. Фанта, преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство», «Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», профессии «Дефектоскопист»

Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

1.1. Область применения рабочей программы 294

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 294

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 294

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

2.2 Содержание учебной дисциплины. 295

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302

3.1. Материально-техническое обеспечение 302

3.2. Информационное обеспечение обучения 302

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инженерная графика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Инженерная графика» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.2.	- анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; - читать принципиальные структурные схемы; - выполнять эскизы деталей при ремонте; - пользоваться нормативной и справочной литературой.	- основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем учебной нагрузки	108
Во взаимодействии с преподавателем	88
в том числе*:*	
Практические занятия	44
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1.Геометрическое черчение

Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.

Роль инженерной графики в развитии современной промышленности. Основные положения ЕСКД. Порядок оформления чертежей согласно ГОСТ и ЕСКД. Правила выполнения надписей по ГОСТ. Условности и упрощения на чертеже.

Тема 1.3. Геометрические построения.

Уклон и конусность на технических деталях, определение, правила построения по заданной величине и обозначение. Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Сопряжения двух прямых дугой окружности заданного радиуса. Внешнее и внутреннее касания дуг. Сопряжения дуг с дугами и дуги с прямой. Построение лекальных кривых.

Перечень практических занятий по разделу

1. Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации.
2. Вычерчивание контура технической детали.

Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)

Тема 2.1. Проецирование.

Основные методы проецирования. Ортогональное проецирование. Проецирование точки и прямой на плоскости. Комплексный чертеж точки. Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Обозначение плоскостей проекций, осей проекций и проекций точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах, координатах точки Проецирование отрезка прямой на две и три плоскости проекций. Расположение отрезка прямой относительно плоскостей проекций. Относительное положение точки и прямой. Относительное положение двух прямых.

Тема 2.2. Аксонометрические проекции.

Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные) изометрическая и диметрическая) и фронтальная изомерии. Аксонометрические оси. Показатели искажения.

Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора конструирования, аксонометрических осей. Техника зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольбника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой-либо из плоскостей проекции.

Тема 2.3. Сечение геометрических тел поверхностями.

Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей. Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось. Случаи пересечения цилиндра с цилиндром, цилиндра с конусом и призмы с телом вращения. Ознакомление с построением линий пересечения поверхностей вращения с пересекающимися осями при помощи вспомогательных концентрических сфер.

Перечень практических занятий по разделу

1. Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекции точки и отрезка прямой.
2. Изображение геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях
3. *Построение технического рисунка детали с натурального образца.*
4. Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел.

Раздел 3. Машиностроительное черчение

Тема 3.1 Основные положения.

Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц. Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей. Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. Изображение контуров пограничных деталей. Изображение частей изделия в крайнем и промежуточном положениях. Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (проточки, подгонки соединений по нескольким плоскостям и др.).упрощения, применяемые на сборочных чертежах. Изображение уплотнительных устройств, подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств. Назначение спецификаций. Порядок заполнения спецификации. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже.

Тема 3.2. Виды, сечения, разрезы

Виды; назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломанные). Линии сечения, обозначения и надписи. Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения и надписи. Графическое обозначение материалов в сечении. Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения. Частные изображения симметричных видов, разрезов и сечений. Разрезы через тонкие стенки, ребра, спицы и т.п. Разрезы длинных предметов. Изображения рифления и т.п.

Тема 3.3.Виды соединений.

Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров). Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощение по ГОСТ 2.315-68. Сборочные чертежи неразъемных соединений.

Тема 3.4 Схемы по специальности.

Общие сведения о схемах. Правила вычерчивания схем. Условные обозначения, применяемые в схемах газоснабжения. Аксонометрические схемы. Содержание схем, масштаб, буквенно-цифровые обозначения элементов схем.

Перечень практических занятий по разделу

1. Выполнение простых разрезов.
2. *Выполнение сложных разрезов.*
3. Выполнение сечений деталей
4. *Выполнение сечений для деталей повышенной сложности (без резьбы)*
5. Вычерчивание болтового соединения деталей.
6. *Вычерчивание шпилечного соединения деталей.*
7. Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей.

8. Выполнение и чтение чертежей зубчатых колес и червяков, чертежей различных видов.

9. Вычерчивание схем технологических процессов

Раздел 4 Строительное черчение

Тема 4.1 Основы строительного черчения.

Общие сведения о строительных чертежах. Содержание и виды строительных чертежей ЕСКД и СПДС. Линии, масштабы, условные графические изображения для строительных чертежей, координационные оси. Виды и назначение строительно-монтажных чертежей, чертежи расстановки технологического оборудования. Чертежи монтажа оборудования Схемы строповки и монтажа отправочного элемента. Условные обозначения элементов трубопроводов. Особенности выполнения чертежей монтажа трубопроводов (план и аксонометрия), рабочие монтажные чертежи технологических металлоконструкции. Правила их выполнения.

Перечень практических занятий по разделу

1. Вычерчивание плана производственного помещения
2. Вычерчивание фрагментов планов производственных помещений с нанесением технологического оборудования, разводкой трубопроводов
3. Вычерчивание монтажных схем.
4. *Вычерчивание аксонометрических схем технологических трубопроводов*

Раздел 5 Общие сведения о машинной графике

Тема.5.1. Основы машинной графики.

Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Выполнение конструкторской документации с помощью ПК. Основные сведения о системе AutoCAD и их возможности. Последовательность, порядок работы и пакеты программного обеспечения системы AutoCAD.

Перечень практических занятий по разделу.

1. Математические модели описания пространственных геометрических моделей.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Осваиваемые элементы компетенций**
Раздел 1.Геометрическое черчение			**15**	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей			**9**	
	1-2	Введение	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06
	3-4	Основные правила оформления чертежа.	2	
	5	Правила нанесение размеров на чертежах.	1	
	6-7	**Практическое занятие №1** Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации	2	
	Самостоятельная работа студентов №1 *по теме «Основные сведения по оформлению чертежей».*(согласно методическим рекомендациям.)		*2*	
Тема 1.2. Геометрические построения			**6**	
	8-9	Приемы вычерчивания контура технических деталей.	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02
	10-11	**Практическое занятие №2** Вычерчивание контура технической детали	2	
	Самостоятельная работа студентов№2 по теме «Геометрические построения» *(*согласно методическим рекомендациям.)		*2*	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)			**27**	
Тема 2.1. Проецирование точки и отрезка прямой			**6**	
	12-13	*Проецирование.*	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06
	14-15	***Практическое занятие №3*** *Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекции точки и отрезка прямой.*	2	
	Самостоятельная работа студентов №3*по теме «Проецирование точки и отрезка прямой»(согласно методическим рекомендациям.).*		*2*	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02
Тема 2.2.			**12**	

Аксонометрические проекции	16-17	Аксонометрические проекции.	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06
	18-19	Техническое рисование	2	
	20-21	**Практическое занятие №4** Изображение геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях	2	
	22-25	***Практическое занятие № 5*** *Построение технического рисунка детали с натурального образца.*	*4*	
	Самостоятельная работа студентов №4*по теме «Аксонометрические проекции».*(согласно методическим рекомендациям.)		*2*	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02
Тема 2.4. Сечение геометрических тел поверхностями			**9**	
	26	Сечения геометрических тел.	1	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02
	27-28	Построение сечения.	2	
	29-32	**Практическое занятие № 6** Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел.	4	
	Самостоятельная работа студентов №5 *по теме «Сечение геометрических тел поверхностями».(*согласно методическим рекомендациям.)		*2*	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Машиностроительное черчение			**42**	
Тема 3.1 Основные положения			**4**	
	33-34	Машиностроительный чертеж.	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 04
	35	Стандарты ЕСКД.	1	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02
	Самостоятельная работа студентов №6 *по теме «Основные положения машиностроительного черчения».*(согласно методическим рекомендациям.)		*1*	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02
Тема 3.2. Виды, сечения, разрезы			**16**	
	36-37	Виды. Разрезы.	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02
	38-39	**Практическое занятие №7** Выполнение простых разрезов.	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06
	40-43	***Практическое занятие №8*** *Выполнение сложных разрезов.*	*4*	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06
	44-45	Сечение.	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02
	46-47	**Практическое занятие № 9** Выполнение сечений деталей	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06
	48-49	***Практическое занятие № 10*** *Выполнение сечений для деталей повышенной сложности (без резьбы)*	*2*	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа студентов №7*по теме «Виды, сечения, разрезы».*(согласно методическим рекомендациям.)		*2*	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02
Тема 3.3.Виды соединений.			**16**	
	50-51	Рабочий чертеж.	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02
	52-53	Сборочный чертеж.	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 04

	54-55	Неразъемные соединения. Разъемные соединения	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02
	56-57	**Практическое занятие№ 11** Вычерчивание болтового соединения деталей.	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06
	58-59	***Практическое занятие№12*** *Вычерчивание шпилечного соединения деталей.*	*2*	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06
	60-62	**Практическое занятие №13** Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей.	3	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06
	63-64	***Практическая работа №14*** *Выполнение и чтение чертежей зубчатых колес и червяков, чертежей различных видов.*	*2*	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа студентов №8*по теме «Виды соединений».*(согласно методическим рекомендациям.)		*1*	ПК 3.2. ОК03,ОК 05 ОК06,ОК 02
Тема 3.4 Схемы по специальности			**6**	
	65-66	Общие сведения о схемах.	2	ПК 3.2. ОК03.,ОК05 ОК06,ОК 02
	67-68	**Практическое занятие №15** Вычерчивание схем технологических процессов	2	ПК 3.2. ОК3 ОК5 ОК6
	Самостоятельная работа студентов №9*по теме «Схемы по специальности»* (согласно методическим рекомендациям.)		*2*	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02
Раздел 4 Строительное черчение			**18**	
Тема 4.1 Основы строительного черчения			**18**	
	69-70	Особенность строительного черчения.	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02
	71-72	**Практическое занятие №16** Вычерчивание плана производственного помещения	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06
	73-74	Планы, разрезы.	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 04
	75-76	Высотные отметки	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 04
	77-78	Нанесение технологического оборудования.	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06
	79-80	**Практическое занятие №17** Вычерчивание фрагментов планов производственных помещений с нанесением технологического оборудования, разводкой трубопроводов	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06
	81-82	**Практическое занятие №18** Вычерчивание монтажных схем.	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06
	83-84	***Практическое занятие №19*** *Вычерчивание аксонометрических схем технологических трубопроводов*	*2*	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа студентов №10*по теме «Основы строительного черчения».*(согласно методическим указаниям)		*2*	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02
Раздел 5 Общие сведения о машинной графике			4	
Тема.5.1. Основы машинной			**4**	
	85-86	Графические формы представления информации	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05

графики				ОК 06 ОК 02
	Самостоятельная работа студентов №11 *по теме «Основы машинной графики».*(согласно методическим указаниям)		*2*	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 02
Промежуточная аттестация			*2*	
	87-88	**Дифференцированный зачет**	2	ПК 3.2. ОК 03 ОК 05 ОК 06
ИТОГО			**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Инженерная графика» и рабочих мест кабинета:

- доска меловая -1;
- телевизор -1;
- рабочее место преподавателя -1;
- столы для обучающихся — 15;
- стулья для обучающихся – 30;
- серия плакатов «Черчение и инженерная графика»;
- комплект графических работ по курсу:
- комплект чертежей для чтения;
- комплект образцов деталей узлов и механизмов;
- индивидуальные графические задания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук) или электронная доска;
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Печатные издания

1. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения. – М.: Академия, 2009.

2. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

Печатные издания

1. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для среднего профессионального образования – М.: Высшая школа, 2006.

2. Бабулин Н.А. Построение и чтение машиностроительных чертежей: Учебное пособие для профессионального обучения рабочих на производстве. – М.: Высшая школа, 2005.

3. Бродский А.М., Фазлулин Э.М.,Халдинов В.А. Черчение (металлообработка). – М.: Академия, 2009.

4. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка): Практикум. – М.: Академия, 2010.

5. Ганенко А.П., ЛапсарьМ.И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД). – М.: Академия, 2010.

6. Чекмарев А. А., Осипов В.К. Справочник по черчению. – М: Академия, 2009.

7. ГОСТ 2.301-68 и др. Общие правила выполнения чертежей. Сборник. – М.: 1988.

8. ГОСТ 2.401-68 и др. Правила выполнения чертежей различных изделий. Сборник. – М.: 1986.

9. ГОСТ 2.701-84 и др. Правила выполнения схем. Сборник. – М.: 1987.

10 .ГОСТ 2.721-74 и др. Обозначения графические в схемах. Сборник. – М.: 1987.

Интернет-ресурсы

1. Иллюстрированный самоучитель по созданию чертежей. Форма доступа: http://www.hardline.ru/selfteachers/Info/CAD/Book.MakingTheDrawings/ index.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		
Основные умения, включающие: - умение анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; - чтение принципиальных структурные схемы; - выполнение эскизов деталей при ремонте; - умение пользоваться нормативной и справочной литературой.	**Оценка «5»** ставится, если студент самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет графическую работу; чертежи читает свободно; при необходимости умеет пользоваться справочным материалом; ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки. **Оценка «4»** ставится, если студент самостоятельно, сравнительно аккуратно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи; справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом; при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний и	- наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ; - оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

	устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений. **Оценка «3»** ставится, если студент чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём только с помощью преподавателя; при выполнении чертежей допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя; **Оценка «2»** ставится, если обучающийся не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет тетрадь; чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.	
Знать:		
Знания основных сведений в области: - основных правил построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации; - характера соединения основных сборочных единиц и деталей; - условных обозначений на машиностроительных чертежах и схемах.	**Оценка «5»** ставится, если студент самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет графическую работу; чертежи читает свободно; при необходимости умеет пользоваться справочным материалом; ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки. **Оценка «4»** ставится, если студент самостоятельно, сравнительно аккуратно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи; справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом; при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений. **Оценка «3»** ставится, если студент чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём только с помощью преподавателя; при выполнении чертежей допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя; **Оценка «2»** ставится, если обучающийся не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет	оценка результатов тестирования, - --- контрольных работ, индивидуальных и фронтальных опросов. - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

	тетрадь; чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта _____

Разработчик:

Лобова И.С., преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», профессии «Дефектоскопист»
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

1.1. Область применения рабочей программы 294

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 294

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 294

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

2.2 Содержание учебной дисциплины. 295

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302

3.1. Материально-техническое обеспечение 302

3.2. Информационное обеспечение обучения 302

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Материаловедение» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:
ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
3.4.2. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования:
ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
3.4.3. Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию:
ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешне- му виду, происхождению, свойствам; У.2определять виды конструкционных материалов; У.3 выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; У.4проводить исследования и испытания материалов;	З.1закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, З.2основы их термообработки, З.3 способы защиты металлов от коррозии; З.4 классификацию и способы получения композиционных материалов; З.5 принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве. З.6 строение и свойства металлов, методы их исследования; З.7 классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем учебной нагрузки	*80*
Во взаимодействии с преподавателем	*52*
в том числе:	
Лабораторные занятия	*14*
Практические занятия	*8*
Самостоятельная работа	*18*
Консультации	*4*
Экзамен	*6*
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Основные сведения о металлах и сплавах и их свойствах

Тема 1.1. Общие сведения о металлах и сплавах

Введение. Материаловедение как наука. Металлы и неметаллы, их характерные свойства. Различие между простыми металлами и сплавами. Их применение в технике. Черные и цветные металлы. Строение металлов и сплавов. Аморфные и кристаллические тела. Кристаллическое строение металлов. Типы элементарных кристаллических ячеек металлов. Особенности металлов как тел, имеющих кристаллическое строение.
Процесс кристаллизации металлов и сплавов. Внутреннее строение сплавов.

Тема 1.2. Свойства металлов и сплавов

Физические и химические свойства Классификация физических свойств металлов и сплавов. Классификация химических свойств. Характеристика химических свойств

Механические и технологические свойства. Виды деформации. Механические свойства и способы испытания. Основные характеристики.

Перечень лабораторных занятий по разделу

1. Определение твердости металлов.
2. Динамические испытания металлов.
3. Испытание металла на статическое растяжение.

Тема 1.3. Железоуглеродистые сплавы

Общие сведения о сплавах. Железоуглеродистые сплавы.

Производство чугуна Железные руды. Топливо. Флюсы. Металлургический процесс выплавки чугуна. Влияние химического состава на свойства чугуна.

Классификация чугунов. Передельный чугун. Литейный чугун. Белые, серые, ковкие, высокопрочные чугуны. Легированные чугуны. Состав, свойства, применение.

Сталь. Производство стали. Основные сведения о получении стали

Химический состав стали. Влияние химического состава на свойства стали.

Общая классификация стали: конструкционная углеродистая и инструментальная сталь. Легированные стали.

Конструкционная углеродистая сталь. Классификация и маркировка, состав, применение.

Углеродистая инструментальная сталь. Классификация и маркировка, состав, применение. Специальные конструкционные стали.

Основные критерии выбора конструкционных материалов. Нормативно - техническая документация.

Легированные стали. Влияние легирующих элементов на свойства стали. Классификация и маркировка легированной стали. Состав, применение.

Перечень лабораторных занятий по разделу

4. Определение химического состава железоуглеродистых сплавов.

Перечень лабораторных занятий по разделу

1. Расшифровка марок углеродистых сталей
2. Расшифровка марок углеродистых и легированных сталей
3. Выбор материала в зависимости от условий эксплуатации

Раздел 2. Термическая обработка стали и чугуна

Тема 2.1. Общие сведения о термической обработке

Термическая обработка металлов и сплавов

Сущность и назначение процесса термической обработки. Критические точки железа. Диаграмма состояния сплавов железа с углеродом.

Влияние нагрева и охлаждения на структуру и свойства стали. Структуры железоуглеродистых сплавов.

Виды термической обработки стали

Отжиг стали. Нормализация стали. Сущность процесса закалки. Виды закалки. Отпуск стали.

Особенности термической обработки легированных сталей. Химико-термическая обработка.

Перечень практических занятий по разделу

4. Решение задач по диаграмме состояния железо – углерод

Перечень лабораторных занятий по разделу

5. Изучение микроструктуры стали

6. *Изучение микроструктуры чугуна*
7. Термическая обработка стали.

Раздел 3. Цветные металлы и их сплавы

Тема 3.1. Общие сведения о цветных металлы и их сплавах

Общие понятия о цветных металлах и сплавах

Классификация цветных металлов. Легкие металлы. Легкоплавкие и тугоплавкие металлы. Благородные металлы. Микроструктура цветных металлов (алюминий, медь, цинк)

Медь, алюминий и их сплавы. Свойства меди и алюминия. Маркировка и применение. Медные и алюминиевые сплавы. Классификация, свойства, применение

Антифрикционные сплавы. Припои. Состав, свойства и применение.

Общие сведения о твердых сплавах.

Перечень практических занятий по разделу

5. Определение образцов цветных металлов и сплавов по внешнему виду и плотности.

Раздел 4. Неметаллические материалы

Тема 4.1. Общие сведения о неметаллических материалах

Общие сведения о неметаллических материалах

Пластические массы. Прокладочные, уплотнительные и набивочные материалы.

Композиционные материалы. Классификация способы получения.

Перечень практических занятий по разделу

6. Определение образцов пластмасс, описание их свойств.

Раздел 5 Технология металлов

Тема 5.1 Общие сведения об основных способах обработки металлов

Литье металлов(в кокиль, по моделям, под давлением, в формы). Прокатка, волочение, прессование, ковка, штамповка. *Понятие о сварке и ее сущность Значение, применение и перспективы сварки. Определение сварки, преимущество перед другими видами соединения деталей. Строение сварного соединения. Классификация видов сварки. Классификация по физическим признакам. Термический класс, термомеханический класс, механический класс.*

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основные сведения о металлах и сплавах, и их свойствах			**39**	
Тема 1.1. Общие сведения о металлах и сплавах			**6**	ОК 01-11, З.1
	1	**Введение**	1	
	2	**Внутреннее строение металлов и сплавов.**	1	
	3	***Процесс кристаллизации металлов.***	1	
	Самостоятельная работа 1: *Выполнение заданий по Теме 1.1 (согласно методическим рекомендациям)*		3	
Тема 1.2. Свойства металлов и сплавов			**13**	ОК 01-11,
	4	***Физические и химические свойства металлов и сплавов***	1	

	5-6	**Механические и технологические свойства металлов и сплавов.**	2	У.1-У.4 З.5-З.7,З.3
	7-8	**Лабораторное занятие №1** Определение твердости металлов.	2	
	9-10	**Лабораторное занятие №2** Динамические испытания металлов.	2	
	11-12	**Лабораторное занятие №3** Испытание металла на статическое растяжение.	2	
	13	**Контрольная работа по теме 1.2.**	1	
	Самостоятельная работа 2: *Выполнение заданий по Теме 1.2* *(согласно методическим рекомендациям)*		3	
Тема 1.3. Железоуглеродистые сплавы			**20**	
	14	Общие сведения о сплавах.	1	
	15	*Производство чугуна*	1	
	16	*Классификация чугунов*	1	
	17	*Основные сведения о получении стали*	1	
	18	Общая классификация стали.	1	
	19-20	Конструкционная углеродистая сталь. Классификация и маркировка, состав, применение.	2	
	21-22	Конструкционная легированная сталь. Классификация и маркировка, состав, применение.	2	
	23-24	Инструментальные стали. Углеродистая инструментальная сталь, Легированная инструментальная сталь	2	ОК 01-11, У.1-У.3 З.4-З.7
	25-26	***Лабораторное занятие № 4*** *Определение химического состава железоуглеродистых сплавов*	2	
	27	**Практическое занятие №1** Расшифровка марок углеродистых сталей	1	
	28	**Практическое занятие №2** Расшифровка марок углеродистых и легированных сталей	1	
	29	**Практическое занятие №**3 Выбор материала в зависимости от условий эксплуатации	1	
	30	**Контрольная работа по теме 1.3**	1	
	Самостоятельная работа 3: *Выполнение заданий по Теме 1.3* *(согласно методическим рекомендациям)*		3	
РАЗДЕЛ 2. ТЕРМИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА СТАЛИ И ЧУГУНА			**13**	
Тема 2.1. Общие сведения о термической обработке	**Содержание учебного материала**		**13**	ОК 01-11, У.1-У.4 З.2, З.5-З.7
	31-32	**Термическая обработка металлов и сплавов Виды термической обработки**	2	
	33-34	**Практическое занятие №4** Решение задач по диаграмме состояния железо – углерод	2	
	35-36	***Лабораторное занятие №5*** *Изучение микроструктуры чугуна*	2	
	37-38	***Лабораторное занятие №6*** *Изучение микроструктуры стали*	2	

	39-40	**Лабораторное занятие № 7** Термическая обработка стали.	2	
	Самостоятельная работа 4: *Выполнение заданий по Теме 2.1 (согласно методическим рекомендациям)*		3	
РАЗДЕЛ 3. ЦВЕТНЫЕ МЕТАЛЛЫ И ИХ СПЛАВЫ			**8**	
Тема 3.1. Общие сведения о цветных металлы и их сплавах			**8**	ОК 01-11, У.1-У.3 З.5-З.7
	41	***Общие понятия о цветных металлах и сплавах***	1	
	42	**Медь, алюминий и их сплавы.**	1	
	43	***Сплавы, получаемые методами порошковой металлургии***	1	
	44-45	**Практическое занятие №5** Определение образцов цветных металлов и сплавов по внешнему виду и плотности.	2	
	Самостоятельная работа 5: *Выполнение заданий по Теме 3.1 (согласно методическим рекомендациям)*		3	
РАЗДЕЛ 4. НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ			**6**	
Тема 4.1. Общие сведения о неметаллических материалах			**6**	ОК 01-11, У.1-У.3 З.4
	46	**Общие сведения о неметаллических материалах**	1	
	47	**Композиционные материалы. Классификация способы получения.**	1	
	48	**Практическое занятие №6** Определение образцов пластмасс, описание их свойств.	1	
	Самостоятельная работа 6: *Выполнение заданий по Теме 4.1 (согласно методическим рекомендациям)*		3	
РАЗДЕЛ 5. Технология металлов			**4**	
Тема 5.1. Общие сведения об основных способах обработки металлов			**4**	ОК 01-11, У.3, З.5,З.7
	49	**Литейное производство**	1	
	50	**Обработка металлов давлением**	1	
	51	***Сварочное производство***	1	
	52	**Контрольная работа итоговая**	1	
Промежуточная аттестация				
		Консультации	**4**	
		Экзамен	**6**	
ИТОГО			**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебной лаборатории «Материаловедение»:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- Печь муфельная марки ПМ-10, «Электроприбор»
- весы технические с разновесами
- Микроскоп металлографический инвертированный ЛабоМет-И вариант 3 НПП «Фокус»,
- Твердомер универсальный DuraVision 200/300, EMCO-TEST
- шлифы различных марок сталей;
- Маятниковый копер тип РН300, Walter+Bai AG;
- Универсальная сервогидравлическая испытательная машина, тип Powertest U-600, IBERTES Int.
- Спектрометр Bruker Quantron Q4 Tasman BRUKER
- образцы сталей, чугунов, цветных металлов, пластмасс.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Печатные издания

1. Моряков О.С. Материаловедение – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Электронные издания:

1. Materiall.ru. Форма доступа: http://materiall.ru.
Материаловедение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.materialscience.ru/ subjects/materialovedenie/.
2.Материаловедение.инфо [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://materiology.info.
3. Все о материалах и материаловедении [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: Materiall.ru: URL: http://materiall.ru/.
4. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html.

Дополнительные источники:

Печатные издания

1. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В., Новоселов В.С. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке. – М.: Издательский центр «Академия», 2010
2. Солнцев, Ю.П.Материаловедение: учебник / Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина.
3. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме экзамена.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		
Распознавать и классифицировать конструкционные и сырье- вые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам Определять виды конструкционных материалов; Выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	Визуальным наблюдениям, физическим экспериментом устанавливает вид конструкционного материала Выделяет признаки материалов по заданным критериям; По заданному критерию (прочности, твердости) условиям эксплуатации осуществляет выбор материала для конкретной конструкции.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Проектная работа, Оценка решений ситуационных задач Экзамен
Проводить исследования и испытания материалов;	Осуществляет процесс испытания материалов; Перечисляет основные характеристики материала	
Знать:		
Знания основных сведений в области:	<u>Не менее 75% правильных ответов при оценке знаний, включая знания:</u>	
Закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;	Перечисляет закономерности процесса кристаллизации в зависимости от температуры; Перечисляет способы термообработки материалов; Перечисляет способы про- цесса защиты металлов от коррозии	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Проектная работа, Оценка решений ситуационных задач Экзамен
Классификацию и способы по- лучения композиционных мате- риалов;	Перечисляет принципы по- лучения композиционных материалов, их особенности в зависимости от компонентов;	

	Классифицирует по заданным критериям	
Принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве строение и свойства металлов, методы их исследования	Аргументировано объясняет на основе нормативных источников причины выбора материалов для конкретной технологической машины	
Классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения	Перечисляет виды конструкционных материалов и сплавов; Дает краткую характеристику по химическому составу; Перечисляет область применения разных групп материалов в пищевой промышленности	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта _____

Разработчик:
Федорук Л.А.- преподаватель ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», профессии «Дефектоскопист»
Протокол №1 от « 31 » августа 2021 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

1.1. Область применения рабочей программы 294

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 294

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 294

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

2.2 Содержание учебной дисциплины. 295

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302

3.1. Материально-техническое обеспечение 302

3.2. Информационное обеспечение обучения 302

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (нефтяная и химическая промышленность) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Техническая механика» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	– производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; – читать кинематические схемы; – определять напряжения в конструкционных элементах.	– основы технической механики; – виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; – методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;

ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.		– основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем учебной нагрузки	142
Во взаимодействии с преподавателем	102
в том числе*:*	
Практические занятия	40
Самостоятельная работа	30
Консультации	4
Экзамен	6
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1.Статика. Кинематика. Динамика.

Тема 1.1 Плоская система сходящихся сил

Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение сил на две составляющие. Силовой многоугольник. Проекция силы на ось: правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Геометрическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Условие равновесия в геометрической и аналитической форме. Рациональный выбор системы координат.

Тема 1.2. Пара сил

Пара сил как силовой фактор. Момент пары, плечо пары, размерность. Эквивалентные пары. Свойство пар. Система пар сил. Приведение системы пар сил. Условие равновесия системы пар сил.

Тема 1.3. Плоская система произвольно расположенных сил

Момент силы относительно точки. Приведение силы к заданному центру. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к заданному центру. Главный вектор, главный момент. Терема Вариньона о моменте равнодействующей. Условие равновесия плоской системы сил, три формы условия равновесия. Условия равновесия плоской системы параллельных сил. Балочные системы. Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Понятие о статически неопределимых системах.

Тема 1.4. Трение

Сила трения. Коэффициент трения. Трение скольжения. Равновесие тела на наклонной плоскости. Трение качения.

Тема 1.5. Пространственная система сил

Параллелепипед сил. Проекция силы на три взаимно перпендикулярные оси. Условие равновесия пространственной системы сходящихся сил. Момент силы относительно оси.

Понятие о главном векторе и главном моменте произвольной пространственной системе сил. Условие равновесия произвольной пространственной системы сил в аналитической и векторной форме.

Тема 1.6. Центр тяжести

Центр параллельных сил. Сила тяжести как равнодействующая параллельных вертикальных сил. Центр тяжести тела. Методы определения центра тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести плоских составных сечений и сечений, составленных из стандартных профилей проката.

Тема 1.7. Основные положения кинематики. Простейшие движения твердого тела

Покой и движение. Кинематические параметры движения: траектория, расстояние, путь, время скорость и ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость в данный момент времени. Ускорение полное нормальное и касательное. Частные случаи движения точки. Поступательное движение тела. Вращательное движение твердого тела вокруг не подвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения точек вращающегося твердого тела. Способы передачи вращательного движения. Понятие о передаточном отношении.

Тема 1.8. Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела

Относительное, переносное и абсолютное движение точки. Скорость этих движений. Теорема о сложении скоростей. Плоскопараллельное движение твердого тела. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения.

Тема 1.9. Основные положения и аксиомы динамики

Принцип инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.

Тема 1.10. Движение материальной точки.

Свободная и несвободная материальная точка. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движении. Принцип Даламбера: метод кинетостатики.

Тема 1.11. Работа и мощность

Работа постоянной силы при прямолинейном движении, единицы работы. Работа равнодействующей силы. Работа силы тяжести. Работа движущих сил и сил сопротивления. Мощность; единицы мощности. Понятие о коэффициенте полезного действия. Работа и мощность силы при вращательном движении.

Тема 1.12. Общие теоремы динамики

Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Момент инерции тела. Основное уравнение динамики при поступательном и вращательном движениях твердого тела.

Перечень практических занятий по разделу

1. Определение реакций связей.
2. Определение главного вектора и главного момента плоской системы сил.
3. Определение реакций опор.
4. Определение реакций опор твердого тела.
5. Определение центра тяжести составного сечения.
6. Определение параметров движения точки.

Раздел 2. Сопротивление материалов

Тема 2.1. Растяжение (сжатие)

Деформируемое тело: упругость и пластичность. Основные задачи сопротивления материалов. Классификация нагрузок: поверхностные, объемные; статические динамические, повторно-переменные. Продольные и поперечные деформации при растяжении. Закон Гу-

ка. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статических нагрузках. Диаграмма растяжения пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики. Коэффициент запаса прочности. Напряжения предельные, допускаемые, рабочие. Условие прочности. Расчеты на прочность

Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие

Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Закон парности касательных напряжений. Срез. Основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условия прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.

Тема 2.3. Геометрические характеристики плоских сечений

Статические моменты сечений. Осевые, полярные и центробежные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга, кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.

Тема 2.4. Кручение

Кручение бруса круглого поперечного сечения. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Правила построения эпюр крутящих моментов. Алгоритм расчетов на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу. Выбор рационального сечения вала при кручении

Тема 2.5. Изгиб

1.Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба: прямой изгиб чистый и поперечный; косой изгиб чистый и поперечный. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе: поперечная сила и изгибающий момент. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки Правила построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.

2.Нормальные напряжения при изгибе в поперечных сечениях бруса при чистом изгибе. Закон распределения по поперечному сечению бруса. Расчеты на прочность при изгибе.

3.Зависимость между изгибающим моментом и кривизной оси бруса. Жесткость сечения при изгибе. Линейные и угловые перемещения при прямом изгибе. Понятие о расчете балок на жесткость. Рациональные формы сечений балок при изгибе для пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе.

Тема 2.6. Сложное сопротивление

1.Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Максимальные касательные напряжения. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряженное состояние. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций.

Тема 2.7. Сопротивление усталости

1.Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса. Понятие о расчетах на усталость.

Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней

1. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Напряжения при динамических нагрузках. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. Определение устойчивости сжатых стержней.

Перечень практических занятий по разделу

1. Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений, определение ΔL.
2. Расчеты элементов конструкций на прочность и жесткость при растяжении (сжатии).
3. Выполнение расчетов шпоночных соединений на срез и смятие.
4. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений
5. Построение эпюр крутящих моментов.
6. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении.
7. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.
8. Расчеты на прочность при изгибе.
9. Расчет бруса круглого поперечного сечения при совместном действии изгиба и кручения.

Раздел 3. Детали машин

Тема 3.1. Общие сведения о передачах

1.Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.

Тема 3.2. Фрикционные передачи

Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Основные геометрические и кинематические соотношения. Передачи с бесступенчатым регулированием передаточного числа - вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования. Основные сведения о расчете передачи на контактную прочность.

Тема 3.3. Зубчатые передачи

1.Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольтных колес. Зацепление шестерни с рейкой. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения.

2.Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб.

3.Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность.

Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова.

Планетарные зубчатые передачи, принцип работы и устройство.

Тема 3.4. Передача винт-гайка

1.Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения Материалы винтовой пары. Силовые соотношения и КПД винтовой пары. Расчет передачи. Основные параметры и расчетные коэффициенты.

Тема 3.5. Червячная передача

1.Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком.

Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев.

Тема 3.6. Общие сведения о редукторах

Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор-редукторы. Основные параметры редукторов.

Тема 3.7. Ременные передачи

1.Общие сведения о ременных передачах; устройство, достоинства и недостатки, область применения.. классификация ременных передач: типы приводных ремней и их материалы, Способы натяжения ремней.

2.Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Критерии работоспособности и понятие о расчете

ременной передачи.

Тема 3.8. Цепные передачи

1.Общие сведения о цепных передачах; устройство, достоинства, недостатки, область применения, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Приводные цепи и звездочки. Краткие сведения о подборе цепей и их проверочном расчете

Тема 3.10. Валы и оси

1.Валы и оси. Назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Основы расчета валов и осей на прочность и жесткость. Проверочный расчет на сопротивление усталости.

2.Основы конструирования. Конструкции цилиндрических колес, конических колес, червячных колес. Конструкции валов. Основы компоновки ведущего и ведомого вала зубчатых и червячных передач.

Тема 3.11. Опоры валов и осей

1.Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость.

2.Подшипники качения. Классификация, обозначение по ГОСТу. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазка и уплотнения. Особенности конструирования опор длинных и коротких валов. Понятие о фиксирующей и плавающей опоре. Установка подшипников враспор и врастяжку. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов.

Тема 3.12. Муфты

Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Основы подбора стандартных и нормализованных муфт.

Тема 3.13. Неразъемные соединения деталей

1.Соединения сварные, паяные, клеевые. Сварные соединения: достоинства, недостатки, область применения. Основные типы сварных швов и сварных соединений. Допускаемые напряжения.

2.Общие сведения о клеевых и паяных соединениях. Достоинства, недостатки область применения. Соединения с натягом.

Тема 3.14. Разъемные соединения

1.Резьбовые соединения. Винтовая линия, винтовая поверхность и их образование. Основные типы резьб, их стандартизация, сравнительная характеристика и область применения, конструктивные формы резьбовых соединений. Стандартные крепежные изделия. Способы стопорения резьбовых соединений. Основы расчета резьбовых соединений при постоянной нагрузки.

2.Типы шпоночных соединений их сравнительная характеристика. Типы стандартных шпонок. Подбор шпонок и проверочный расчет соединения. Шлицевые соединения: достоинства, недостатки, область применения.

Перечень практических занятий по разделу

1. Кинематический и динамический расчет привода. Составление и чтение кинематических схем.
2. Расчет цилиндрической зубчатой передачи по контактной прочности и напряжениям изгиба.
3. Изучение конструкции цилиндрического редуктора.
4. Расчет червячной передачи по контактным напряжениям.
5. Изучение конструкции червячного редуктора.
6. Расчет ременной передачи
7. Разработка конструкции тихоходного вала редуктора
8. Подбор подшипников качения для тихоходного вала редуктора.
9. *Расчет сварного соединения.*
10. *Расчет резьбового соединения при постоянной нагрузке.*

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел I. Статика. Кинематика. Динамика.			**50**	
Тема 1.1 Плоская система сходящихся сил			**8**	
	1-2	Основные понятия и аксиомы статики.	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	3-4	Система сходящихся сил.	2	
	5-8	**Практическое занятие № 1** Определение реакций связей.	4	
Тема 1.2. Пара сил			**4**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	9-10	Пара сил как силовой фактор. Момент пары, плечо пары, размерность.	2	
	Самостоятельная работа №1 по теме «Пара сил» (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 1.3. Плоская система произвольно расположенных сил			**8**	
	11-12	Момент силы относительно точки. Приведение силы к заданному центру. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к заданному центру.	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	13-16	**Практическое занятие №2** Определение реакций опор.	4	
	Самостоятельная работа №2 « Плоская система произвольно расположенных сил» (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 1.4.Трение			**1**	
	17	Элементы теории трения.	1	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
Тема 1.5. Пространственная система сил			**2**	
	18-19	Условие равновесия пространственной системы сходящихся сил.	2	
Тема 1.6. Центр тяжести			**8**	
	20-21	Методы определения центра тяжести тела.	2	
	22-25	**Практическое занятие №3** Определение центра тяжести составного сечения.	4	
	Самостоятельная работа №3 «Центр тяжести» (согласно методическим рекомендациям)		2	
Тема 1.7. Основные Положения кинематики. Простейшие движения твердого тела			**4**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	26-27	Кинематические параметры движения: траектория, расстояние, путь, время скорость и ускорение. Способы задания движения.	2	
	28-29	**Практическое занятие №4** Определение параметров движения точки.	2	
Тема 1.8. Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела			**2**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	30-31	Относительное, переносное и абсолютное движение точки. Скорость этих движений.	2	
Тема 1.9. Основные положения и аксиомы динамики			**5**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	32	Принцип инерции. Основной закон динамики.	1	
	Самостоятельная работа №4 «Динамика» (согласно методическим рекомендациям)		4	
Тема 1.10. Движение материальной точки			**1**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	33	Принцип Даламбера: метод кинетостатики.	1	
Тема 1.11. Работа и мощность			**2**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.
	34-35	Работа постоянной силы. Мощность; единицы мощности.	2	

				ПК 3.1.-3.4.
Тема 1.12. Общие теоремы динамики			**5**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	36	Импульс силы. Количество движения.	1	
	Самостоятельная работа №5 «Работа и мощность» (согласно методическим рекомендациям)		4	
Раздел 2. Сопротивление материалов			**37**	
Тема 2.1. Растяжение (сжатие)			**5**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	37-38	Основные задачи сопротивления материалов. Расчеты на прочность	2	
	39	**Практическое занятие №5** Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений.	1	
	40-41	**Практическое занятие№** Расчеты элементов конструкций на прочность и жесткость при растяжении (сжатии).	2	
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие			**5**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	42	Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига.	1	
	43-44	**Практическое занятие №6** Выполнение расчетов шпоночных соединений на срез и смятие.	2	
	Самостоятельная работа №6 «Расчеты на прочность» (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 2.3. Геометрические характеристики плоских сечений			**3**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	45	Статические моменты сечений. Осевые, полярные и центробежные моменты инерции.	1	
	46-47	**Практическое занятие №**.7 Определение главных центральных моментов инерции составных сечений.	2	
Тема 2.4. Кручение			**8**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	48	Кручение бруса круглого поперечного сечения.	1	
	49	**Практическое занятие№8** Построение эпюр крутящих моментов.	1	
	50-51	**Практическое занятие №9** Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении.	2	
	Самостоятельная работа№7 « Расчеты на прочность» (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 2.5. Изгиб			**5**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	52	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба	1	
	53	Нормальные напряжения при изгибе в поперечных сечениях бруса	1	
	54	Понятие о расчете балок на жесткость.	1	
	55-56	**Практическое занятие №10** Расчеты на прочность при изгибе.	2	
Тема 2.6. Сложное со-противление			**4**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	57-58	Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения.	2	
	59-60	**Практическое занятие №11** Расчет бруса круглого поперечного сечения при совместном действии изгиба и кручения.	2	
Тема 2.7. Сопротивление усталости			**1**	
	61	Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер.	1	
Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней			**6**	
	62-63	Определение устойчивости сжатых стержней.	2	
	Самостоятельная работа №8 «Устойчивость сжатых стержней» (согласно методическим рекомендациям)		4	
Раздел 3. Детали машин			**45**	
Тема 3.1.			**4**	ОК 01-11,

Общие сведения о передачах	64-65	Назначение механических передач и их классификация по принципу действия.	2	ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	66-67	**Практическое занятие №12** Кинематический и динамический расчет привода. Составление и чтение кинематических схем.	2	
Тема 3.2. Фрикционные передачи			**2**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	68-69	Принцип работы фрикционных передач	2	
Тема 3.3. Зубчатые передачи			**8**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	70-71	Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач.	2	
	72	Прямозубые цилиндрические передачи	1	
	73	Косозубые цилиндрические передачи	1	
	74-75	**Практическое занятие №13** Расчет цилиндрической зубчатой передачи по контактной прочности и напряжениям изгиба.	2	
	76-77	**Практическое занятие №14** Изучение конструкции цилиндрического редуктора.	2	
Тема 3.4. Передача винт-гайка			**2**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	78-79	Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения.	2	
Тема 3.5. Червячная передача			**7**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	80	Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком.	1	
	81-82	**Практическое занятие №15** Изучение конструкции червячного редуктора.	2	
	Самостоятельная работа №9 «Механические передачи» (согласно методическим рекомендациям)		4	
Тема 3.6 Ременные передачи			**4**	
	83	Общие сведения о ременных передачах	1	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	84	*Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения.*	1	
	85-86	**Практическое занятие №16** Расчет ременной передачи	2	
Тема 3.7 Цепные передачи			**2**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	87-88	Общие сведения о цепных передачах; устройство, достоинства, недостатки, область применения, классификация, детали передач.	2	
Тема 3.8 Общие сведения о некоторых механизмах			**2**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	89-90	Плоские механизмы первого и второго рода	2	
Тема 3.9 Валы и оси			**2**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	91-92	Валы и оси. Назначение и классификация.	2	
Тема 3.10 Опоры валов и осей			**4**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	93-94	Общие сведения. Классификация опор. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов.	2	
	95-96	**Практическое занятие №17**	2	
Тема 3.11 Муфты			**3**	
	97	Назначение и классификация муфт.	1	
	Самостоятельная работа №10 Задание по теме «Опорные узлы валов и осей»		2	
Тема 3.12			**2**	ОК 01-11,

Неразъемные соединения деталей	98-99	Соединения сварные, паяные, клеевые.	2	ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
Тема 3.13 Разъемные соединения деталей			**3**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	100	Резьбовые соединения.	1	
	101-102	**Практическое занятие № 18** Расчет соединения	2	
Промежуточная аттестация			**10**	
		Консультации	4	
		Экзамен	6	
		ИТОГО	**142**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Техническая механика»:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);
- модели изделий;
- модели передач;
- образцы деталей.

техническими средствами обучения:
- компьютер;
-телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения
Основные источники:
Печатные издания
Л. И. Вереина, М. М. Краснов Техническая механика: учебник для СПО- М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:
Печатные издания

1. Л.И. Вереина Техническая механика: учебник для НПО- М.: Академия, 2012.
2. Эрдеди, А.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов: учеб. пособ. для СПО / - М.: Академия, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Сопромат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sopromatt.ru.
2. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://technicalmechanics.narod.ru.
3. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isopromat.ru/.
4. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teh-meh.ucoz.ru.

230

5. Этюды по математике и механике [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.etudes.ru.
6. Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания;[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.detalmach.ru/.
7. Иванов М.Н. Детали машин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:lib.mexmat.ru›books/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме экзамена.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		
- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;	Производит расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование, контрольные работы, экзамен
- читать кинематические схемы;	Использует кинематические схемы	
- определять напряжения в конструкционных элементах	Производит расчет напряжения в конструкционных элементах	
Знать:		
- основы технической механики;	Демонстрирует уверенное владение основами технической механики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование, контрольные работы, экзамен
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;	Перечисляет виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	Демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций	
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.	Владеет расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА С ОСНОВАМИ ЭЛЕКТРОНИКИ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**(приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта

Разработчик:

Потехин Павел Фёдорович,

преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальности «Сварочное производство», « Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», профессии «Дефектоскопист»
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1Область применения рабочей программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 4

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5

2.2 Содержание учебной дисциплины. 6

2.3. Тематический план учебной дисциплины 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Информационное обеспечение обучения 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника с основами электроники»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «основы электротехники и электроники» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Электротехника с основами электроники является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК1.1Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК 09 ОК10 ПК1.1 ПК2.2	Рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств	Физические процессы в электрических цепях Принцип действия и основные параметры трансформ-ров Законы электротехники
	Выбирать полупроводниковые(п/п) приборы Составлять измерительные схемы	Методы расчета цепей постоянного и переменного тока
	Измерять параметры электрической цепи Измерять основные параметры п/п приборов	Основные характеристики электрических и магнитных полей Методы расчета магнитных и электрических цепей
	Собирать электрические схемы и проверять их работу. Снимать характеристики п/п приборов и производить расчет их параметров	Принцип действия, схемы включения различных электронных устройств
	Рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств	Принцип действия, схемы включения электронных устройств
	Выбирать п/п приборы Измерять параметры электрической цепи	Принцип действия, схемы включения различных электронных устройств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем учебной нагрузки	80
Во взаимодействии с преподавателем	60
в том числе*:*	
Лабораторные занятия	12
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	10
Консультации	4
Экзамен	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Электротехника

Тема 1.1. Электрическое поле

Электрическое (эл.) напряжение, потенциал, электропроводность. Электрическая емкость, конденсаторы. Электрический ток, единицы тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.

Тема 1.2.Электрические цепи постоянного тока

Сопротивление проводников . Элементы эл. цепей: источники и приемники эл. энергии их мощность. Закон Ома для участка цепи. Схемы эл. цепей, условные обозначения на схемах**.** Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов. Законы Кирхгофа.

Тема 1.3.Электромагнетизм

Магнитное действие тока, магнитное поле. Напряженность и индукция магнитного поля. Взаимодействие магнитного поля и проводника с током. Магнитная цепь. Электромагниты и их практическое применение. Индуктивность.

Тема 1.4. Электрические измерения.

Классификация измерительных приборов. Погрешности. Измерение напряжения, тока мощности и сопротивления.

Тема 1.5. Однофазные цепи переменного тока.

Переменный ток и его характеристики: частота, амплитуда напряжения и тока, эффективное и действующее значение.

Перечень лабораторных занятий по разделу

2. Исследование параллельного соединения резисторов. Первый закон Кирхгофа
3. Исследование последовательного соединения резисторов. Второй закон Кирхгофа.
3. Разветвленная линейная электрическая цепь постоянного тока

Перечень практических занятий по разделу

1. Определение магнитной индукция и силы Ампера

Раздел 2. Электротехнические устройства

Тема 2.1. Трансформаторы

Однофазные трансформаторы: принцип работы, конструкция и режимы работы. Область применения

Тема 2.2. Основы электропривода.

Контакторы, магнитные пускатели, реле, контроллеры-принцип действия применение.

Плавкие предохранители, тепловые реле, автоматические выключатели. Защитное заземление электроустановок

Перечень лабораторных занятий по разделу

1. Исследование режимов работы однофазного трансформатора.

Раздел 3. Электроника

Тема 3.1. Физические основы электроники

Классификация, условные обозначения и применение полупроводниковых элементов. Электропроводность полупроводников.

Полупроводниковые диоды, транзисторы, тиристоры.. Основные параметры и область применения. Фотоэлектронные приборы..

Тема 3.2 Полупроводниковые выпрямители.

Основные сведения, структурная схема электронного выпрямителя. Сглаживающие фильтры**.**

Тема 3.3. Полупроводниковые усилители .

Основные технические характеристики усилителей. Принцип работы усилителя. Схемы усилителей электрических сигналов

Перечень лабораторных занятий по разделу

1. Исследование работы диода.
2. Исследование работы транзистора.
3. Исследование однополупериодного выпрямителя
4 . Исследование работы терморезистора.

Перечень практических занятий по разделу

1. Транзистор в усилительном и ключевом режимах
2. Транзисторный регулятор напряжения на нагрузке с питанием её от нерегулируемого источника постоянного тока
3. Исследование работы тиристора.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического/лабораторного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК.ПК
Раздел I. Электротехника			**30**	
Тема 1.1 Электрическое поле			**6**	ОК1-ОК.4, ОК 10 ПК 2.1-ПК 2.2
	1-2	Общие сведения об электрическом поле	2	
	3-4	Электрическая емкость, конденсаторы. Тепловое действие тока	2	
	Самостоятельная работа студентов №1.«Типы конденсаторов и их применение» (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока			**14**	
	5-6	Электрический ток. Элементы электрических цепей: источники и приемники электрической энергии их мощность	2	
	7-8	Сопротивление проводников. Закон Ома для участка полной цепи.	2	
	9-10	Основы расчета электрических цепей постоянного тока, понятие о режимах электрических цепей	2	
	11-12	Законы Кирхгофа.	2	
	13	**Лабораторное занятие №1**. Исследование параллельного соединения резисторов. Первый закон Кирхгофа	1	
	14	**Лабораторное занятие№2** Исследование последовательного соединения резисторов. Второй закон Кирхгофа	1	
	15-16	**Лабораторное занятие №3** Разветвленная линейная электрическая цепь постоянного тока	2	
	Самостоятельная работа студентов №2. «Изучение темы: Потери напряжения в соединит. проводах».(согласно методическим указаниям)		2	ОК1-ОК.4, ОК 10 ПК 2.1-ПК 2.2
Тема 1.3 Электромагн			**4**	
	17-18	Основные свойства и характеристики магнитного поля.	2	

етизм	19-20	**Практическое занятие №1.** Определение магнитной индукция и силы Ампера	2	
Тема 1.4. Электрические измерения.			**4**	
	21-22	Основные понятия об электрических измерениях	2	
	Самостоятельная работа студентов №3.«Изучение схем включения приборов магнитоэлектрической, электромагнитной, электродинамической, индукционной систем». (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 1.5 Однофазные цепи переменного тока.			**2**	
	23-24	Основные сведения о синусоидальном переменном токе.	2	
Раздел 2. Электротехнические устройства			**10**	
Тема 2.1 Трансформаторы			**8**	ОК1-ОК.4, ОК 10 ПК2.1-ПК2.2
	25-26	Однофазные трансформаторы: принцип работы, конструкция	2	
	27-28	**Лабораторное занятие №4**. Исследование режимов работы однофазного трансформатора.	2	
	Самостоятельная работа студентов №4. «КПД трансформатора. Потери электроэнергии».(согласно методическим указаниям)		2	
Тема 2.2. Основы электропривода			**2**	
	29-30	Пусковая аппаратура и аппаратура защиты.	2	
Раздел 3 Электроника			**30**	
Тема 3.1 Физические основы электроники			**18**	ОК 1-ОК.4 ПК2.1-ПК2.2
	31-32	Классификация, условные обозначения и применение. Электропроводность полупроводников.	2	
	33-34	Полупроводниковые диоды, транзисторы, тиристоры. Основные параметры и область применения.	2	
	35-36	Фотоэлектронные приборы.	2	
	37-38	Светоизлучающие устройства.	2	
	39-40	Микросхемы. Устройство, применение.	2	
	41-42	**Лабораторное занятие№5** Исследование работы диода.	2	
	43-44	**Лабораторное занятие№6**Исследование работы транзистора	2	
	45-46	**Практическое занятие №2** Транзистор в усилительном и ключевом режимах	2	
	47-48	**Практическое занятие №3** Транзисторный регулятор напряжения на нагрузке с питанием её от нерегулируемого источника постоянного тока	2	
	49-50	**Практическое занятие №4**Исследование работы тиристора	2	
Тема 3.2 Полупроводниковые выпрямители			**10**	
	51-52	Основные сведения, структурная схема электронного выпрямителя	2	
	53-54	Сглаживающие фильтры	2	
	55	**Лабораторное занятие№7** Исследование однополупериодного выпрямителя	1	
	56	**Лабораторное занятие №8** Исследование работы терморезистора.	1	
	Самостоятельная работа студентов №5.«Зарисовка схем выпрямления переменного тока, по учебной литературе» (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 3.3 Полупроводниковые усилители			**2**	ОК 1-ОК.4 ПК2.1-ПК2.2
	57-58	Основные технические характеристики электронных усилителей. Принцип работы усилителя.	2	
	59-60	Схемы усилителей электрических сигналов.	2	
Промежуточная аттестация			**10**	
		Консультация	4	

		Экзамен	6	
		ИТОГО	**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование лаборатории «Электротехника и электроника»:

- доска маркерная -1;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие столы для обучающихся -12;
- стулья-24;
- шкафы -1;
- лабораторные стенды «Электротехника и основы электроники» - 6

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Печатные издания

2. Данилов И.А Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники: Учебное пособие для студентов неэлектрических специальностей средних специальных учебных заведений. – М: Высшая школа, 2005.

Дополнительные источники:

Печатные издания

1. Лобзин С.А. Электротехника: Лабораторный практикум: учебное пособие.– М.: Издательство «Академия», 2009
2. Полещук В.И. Задачи по электротехнике и электронике: учебное пособие. – М.: Издательство «Академия», 2009
3. Евдокимов Ф.Е. Общая электротехника: учебник. – М.: Издательство «Высшая школа», 2005.
4. Петленко Б.И., Иньков Ю.М. Электротехника и электроника: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: учебник. -М.:Издательство «Форум: Инфа», 2005.
6. Данилов И.А.,., Общая электротехника с основами электроники: учебник. - М.: Издательский центр «Мастерство», 2006.
7. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2005

Интернет-ресурсы

1.Учебники по дисциплине «Электротехника и электроника». Форма доступа http://www.mirknig.com/knigi/1181190495-yelektrotexnika-i-yelektronika.html

2.Электронный ресурс «Электротехника и электроника». Форма доступа http://www.kodges.ru/69398-yelektrotexnika-i-yelektronika.html

3.Электронный ресурс «Электротехника и электроника – курс лекции». Форма доступа http://nfkgtu.narod.ru/electroteh.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме экзамена.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		
Рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств	Отлично -параметры устройств рассчитаны верно Хорошо- параметры устройств рассчитаны с 1-2 ошибками Удовлетворительно- параметры устройств рассчитаны с 3-4 ошибками Неудовлетворительно- работа выполнена неверно, с числом ошибок более4.	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных и практич. работ.
Выбирать полупроводниковые(п/п) приборы Составлять измерительные схемы	Отлично -электрическая схема собрана верно Хорошо- электрическая схема собрана с 1-2 ошибками Удовлетворительно- электрическая схема собрана с 3-4 ошибками Неудовлетворительно- рабочая схема собрана неверно, не работает.	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ
Измерять параметры электрической цепи Измерять основные параметры п/п приборов	Отлично -параметры измерены верно Хорошо- параметры измерены с 1-2 ошибками Удовлетворительно- параметры измерены с 3-4 ошибками Неудовлетворительно- работа выполнена неверно, с числом ошибок более4.	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ
Снимать характеристики полупроводниковых приборов и производить расчет их параметров;	Отлично -параметры измерены и рассчитаны верно Хорошо- параметры измерены и рассчитаны с 1-2 ошибками Удовлетворительно- параметры измерены и рассчитаны с 3-4 ошибками Неудовлетворительно- работа выполнена неверно, с числом ошибок более4.	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ
Рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств	Отлично -электрическая схема собрана верно Хорошо- электрическая схема собрана с 1-2 ошибками Удовлетворительно- электрическая схема собрана с 3-4 ошибками Неудовлетворительно- рабочая схема собрана неверно, не работает	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ
Измерять основные параметры полупроводниковых приборов	Отлично -параметры измерены верно Хорошо- параметры измерены с 1-2 ошибками Удовлетворительно- параметры измерены с 3-4 ошибками Неудовлетворительно- работа выполнена неверно, с числом ошибок более4.	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ
Знать:		

Физические процессы в электрических цепях Принцип действия и основные параметры трансформ-ров Законы электротехники	Отлично -владеет знаниями и может применять их на практике. в полном объеме. Хорошо- владеет знаниями , применяет их на практике с ошибками. Удовлетворительно- неполное владение знаниями, трудности применения на практике. Неудовлетворительно- неполное владение знаниями, применить на практике не может.	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ
Методы расчета цепей постоянного и переменного тока	Отлично -параметры цепи рассчитаны верно Хорошо- параметры цепи рассчитаны с 1-2 ошибками Удовлетворительно- параметры цепи рассчитаны с 3-4 ошибками Неудовлетворительно- работа выполнена неверно, с числом ошибок более4	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ.
Основные характеристики электрических и магнитн полей Методы расчета магнитных и электрических цепей	Отлично -владеет знаниями и может применять их на практике. в полном объеме. Хорошо- владеет знаниями , применяет их на практике с ошибками. Удовлетворительно- неполное владение знаниями, трудности применения на практике. Неудовлетворительно- неполное владение знаниями, применить на практике не может.	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ
Принцип действия, схемы включения различных электронных устройств	Отлично -параметры цепи рассчитаны верно Хорошо- параметры цепи рассчитаны с 1-2 ошибками Удовлетворительно- параметры цепи рассчитаны с 3-4 ошибками Неудовлетворительно- работа выполнена неверно, с числом ошибок более4	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных и практич. работ
Принцип действия, схемы включения электронных устройств	Отлично -владеет знаниями и может применять их на практике. в полном объеме. Хорошо- владеет знаниями , применяет их на практике с ошибками. Удовлетворительно- неполное владение знаниями, трудности применения на практике. Неудовлетворительно- неполное владение знаниями, применить на практике не может.	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ
Принцип действия, схемы включения различных электронных устройств	Отлично -владеет знаниями и может применять их на практике. в полном объеме. Хорошо- владеет знаниями , применяет их на практике с ошибками. Удовлетворительно- неполное владение знаниями, трудности применения на практике. Неудовлетворительно- неполное владение знаниями, применить на практике не может.	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «АНГАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта _____

Разработчик:

Фрейнд Т.Ф., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство» , «Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» и профессии «Дефектоскопист»

Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

1.1. Область применения рабочей программы 294

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 294

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 294

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

2.2 Содержание учебной дисциплины. 295

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302

3.1. Материально-техническое обеспечение 302

3.2. Информационное обеспечение обучения 302

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическое оборудование

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «**Технологическое оборудование**» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Технологическое оборудование»** является обязательной (*вариативной*) частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке промышленного оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытание промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4.	читать кинематические схемы; определять параметры работы оборудования и его технические возможности *- производить расчеты и подбирать оборудование по справочникам, каталогам;* *- выбирать смазочные материалы, режимы и системы смазки;* *- выбирать типы уплотнений и конструкцию предохранительных устройств для конкретных условий;* *- выбирать емкостное оборудование, определять основные параметры;* *- выбирать теплообменную технику и промышленные печи по нормативной и справочной литературе;* *- выполнять основные расчеты теплообменного оборудования;*	назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования; технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования; нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации *- методы проектирования механизмов машин, аппаратов;* *- структурообразование механизмов машин, расчёт характеристик машин;* *- принципы действия и устройство наиболее распространённых типов оборудования, гидравлических и пневматических приводов;* *- основные типы массообменных аппаратов, применяемых в технике;* *- работу основного теплотехнического оборудования;*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем учебной нагрузки	*148*
Во взаимодействии с преподавателем	*106*

в том числе	*98*
Лекции	*58*
Практические занятия	*36*
Самостоятельная работа	*32*
Консультации	*4*
Экзамен	*6*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Общие сведения о типовом оборудовании промышленных предприятий

Тема 1.1. Основные требования к конструкции оборудования

Введение. Сущность дисциплины, ее задачи. Классификация технологических процессов. Применяемое оборудование. Краткий обзор оборудования. Модернизация оборудования. Металлические и неметаллические материалы, применяемые для изготовления оборудования. Классификация оборудования: по назначению, характеру воздействия на продукт, характеру рабочего цикла, степени механизации и автоматизации. Основные требования, предъявляемые к технологическому оборудованию

Тема 1.2. Основные конструктивные элементы оборудования.

Требования к форме, габаритам аппаратов. Корпуса, днища, опоры аппаратов.

Корпуса аппаратов. Требования к форме, габаритам аппаратов. Днища аппаратов: эллиптические, конические, сферические, плоские. Допускаемые напряжения. Требования к днищам, люкам, штуцерам. Опоры горизонтальных и вертикальных аппаратов. Требования к конструкции.

Перечень практических занятий по разделу:

Выполнение конструкции корпуса вертикального аппарата.

Раздел 2 Оборудование для массообменных процессов

Тема 2.1. Насадочные колонны

Классификация насадочных колонн, применение, устройство. Принцип работы. Типы насадок. Распределители. Классификация тарельчатых колонн, применение. Устройство и работа колонн с колпачковыми, ситчатыми, клапанными тарелками. Экстракционные колонны. Типы колонн. Применение. Особенности конструкции. Принцип работы.

Перечень практических занятий по разделу:

Определение экономичности колонн с разными тарелками.

Раздел 3. Теплообменное оборудование

Тема 3.1. Теплообменники

Классификация теплообменников. Конденсаторы, холодильники. Кожухотрубчатые теплообменники, подогреватели. Устройство, применение, основные показатели.

Тема 3.2. Выпарные аппараты

Выпарные аппараты. Классификация. Назначение. Аппараты с центральной циркуляционной трубой, с принудительной циркуляцией раствора. Основные узлы выпарных

аппаратов. Крепление трубного пучка, выводов конденсата, сепаратора. Крепление аппаратов к опорным конструкциям.

Перечень практических занятий по разделу:

Выполнение расчета технико-экономических показателей теплообменника.

Изучение работы выпарных аппаратов по схемам.

Раздел 4. Емкостная аппаратура общего назначения

Тема 4.1. Емкости, сосуды. Резервуары

Виды емкостей. Назначение. Конструкция. Горизонтальные, вертикальные емкости, крепление емкостей к основанию. Оборудование емкостей. Особенности конструкции. Расчет на прочность. Цилиндрические вертикальные резервуары. Классификация. Назначение. Конструкция основания, стен. Резервуар с плавающей крышей. Устройство, конструкция крыши, вспомогательное оборудование. Специальные резервуары. Устройство и назначение. Каплевидные, изотермические резервуары.

Выполнение схемы плавающей крыши

Устройство резервуарного оборудования.

Раздел 5. Оборудование для гидромеханических процессов

Тема 5.1. Оборудование для перемешивания

Аппараты с перемешивающими устройствами. Типы мешалок, конструкция. Назначение. Классификация аппаратов, характеристика. Принцип работы. Кинематические схемы работы приводов. Уплотнительные устройства. Отстойники. Устройство, назначение, работа аппаратов. Технические характеристики аппаратов

Тема 5.2. Аппараты для фильтрации

Фильтры. Классификация. Назначение. Основные конструктивные элементы. Рамные фильтр-прессы. Листовые фильтры. Устройство, принцип работы.

Барабанные фильтры. Устройство барабанного вакуум-фильтра. Применение. Зоны работы фильтра: фильтрование, обезвоживание, промывка, второе обезвоживание, удаление осадка, регенерация.

Тема 5.3 Центрифуги и сепараторы

Центрифуги. Назначение. Классификация. Основные конструктивные элементы. Фильтрующие центрифуги. Устройство. Принцип работы. Осадительные центрифуги. Устройство. Принцип работы.

Тема 5. 4. Оборудование для измельчения

Оборудование для измельчения. Назначение. Способы измельчения. Основные узлы. Дробилки: щековая, валковая, молотковая. Устройство, принцип работы. Мельницы: шаровая, вибрационная, назначение, устройство, принцип работы.

Перечень практических занятий по разделу

Определение преимуществ мешалок разной конструкции (по справочникам).

Изучение устройства барабанного фильтра по документации.

Вычисление основных показателей центрифуги

Раздел 6. Специальное оборудование основных химических производств.

Тема 6.1. Трубчатые печи

Трубчатые печи. Классификация, назначение. Принцип работы печей. Основные характеристики работы печей. Конструктивные элементы печей. Каркасы стены, подвесные своды. Особенности конструкции. Трубные змеевики. Гарнитура печей. Оборудование для сжигания топлива. Особенности конструкции.

Тема 6.2. Реакционные аппараты.

Классификация реакционных аппаратов. Назначение. основные элементы. Реактор каталитического крекинга. Устройство. Принцип работы. Аппарат для крекинга нефти с псевдоожиженным катализатором. Устройство. Принцип работы.

Тема 6.3 Насосы. Компрессоры. Вентиляторы

Объемные насосы. Виды. Устройство. Назначение. Основные характеристики.

Динамические насосы. Виды. Устройство. Назначение.

Объемные компрессоры. Виды. Устройство. Оппозитные компрессоры. Схемы.

Центробежные машины: компрессоры, вентиляторы. Принцип работы. Устройство.

Тема 6.4. Трубопроводы в химической промышленности.

Трубопроводы и трубопроводная арматура. Назначение Классификация. Материал. Узлы и детали трубопроводов. Опоры, компенсаторы, подвески. Виды соединений. Трубопроводная арматура, классификация. Задвижки, вентили, краны, клапаны, их назначение и конструкция.

Перечень практических занятий по разделу

Устройство и принцип работы насосного оборудования.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел I. **Общие сведения о типовом оборудовании промышленных предприятий**			**15**	
Тема 1.1. Основные требования к конструкции оборудования.			**2**	
	1-2	Введение. Сущность дисциплины, ее задачи. Классификация технологических процессов. Классификация оборудования	2	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
Тема 1.2. Основные конструктивные элементы оборудования			**13**	
	3-5	Требования к форме, габаритам аппаратов. Корпуса, днища, опоры аппаратов. Днища аппаратов: эллиптические, конические, сферические, плоские.	3	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	6-9	**Практическое занятие №1** Выполнение конструкции корпуса вертикального аппарата.	4	
	10-11	**Контрольная работа № 1**	2	
	Самостоятельная работа: №1 Изучение темы: Металлы, применяемые для изготовления оборудования №2 Изучение темы: Физико-механические и химические процессы в нефтехимической промышленности. (согласно методическим указаниям)		2 2	
Раздел 2 **Оборудование для массообменных процессов**			**12**	
Тема 2.1. Насадочные колонны			**12**	
	12-13	Классификация насадочных колонн, применение, устройство.	2	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	14-15	Классификация тарельчатых колонн, применение. Экстракционные колонны	2	
	16-19	**Практическое занятие №2** Определение экономичности колонн с разными тарелками.	4	
	Самостоятельная работа студентов. №3 Изучение темы: Абсорбционные аппараты, конструкция поверхностных абсорберов, их применение. (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел 3. **Теплообменное оборудование**			**17**	
Тема 3.1. Теплообменники			**11**	
	20-22	Классификация теплообменников. Теплообменники. **Конденсаторы, холодильники.**	3	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	23-26	**Практическое занятие №3** Выполнение расчета технико-экономиче ских показателей теплообменника**.**	4	

	Самостоятельная работа студентов №4 Основы теплопередачи. **(согласно методическим указаниям)**		**4**	
Тема 3.2 Выпарные аппараты			**6**	
	27-28	Выпарные аппараты. Классификация.	2	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	29-32	**Практическое занятие №4** Изучение работы выпарных аппаратов по схемам.	4	
Раздел 4. **Емкостная аппаратура общего назначения**			**17**	
Тема 4.1 Емкости, сосуды. Резервуары			**17**	
	33-34	Виды емкостей. Назначение. Конструкция.	2	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	35-37	Цилиндрические вертикальные резервуары. Классификация. Назначение. Устройство. Специальные резервуары.	3	
	38-41	**Практическая работа №5** Выполнение схемы плавающей крыши	4	
	42-45	**Практическая работа №6** Устройство резервуарного оборудования	4	
	Самостоятельная работа студентов №6 Изучение конструкции сферического резервуара (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел 5. **Оборудование для гидромеханических процессов**			**39**	
Тема 5.1 Оборудование для перемешивания			**8**	
	46-47	Аппараты с перемешивающими устройствами. Типы мешалок, конструкция.	2	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	48-49	Отстойники. Устройство, назначение, работа аппаратов.	2	
	50-53	**Практическое занятие №7** Определение преимуществ мешалок разной конструкции (по справочникам).	4	
Тема 5.2 Аппараты для фильтрации			**11**	
	54-55	Фильтры. Классификация. Назначение.	2	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	56	**Барабанные фильтры.** Устройство, назначение, принцип действия	1	
	57-60	**Практическая работа №8** Изучение устройства барабанного фильтра по документации.	4	
	Самостоятельная работа студентов №7 Фильтры периодического действия (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 5.3 Центрифуги и сепараторы			**9**	
	61	Центрифуги. Назначение. Классификация.	1	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	62-63	Фильтрующие центрифуги.	2	
	64-65	Осадительные центрифуги	2	

	66-69	**Практическая работа №9** Вычисление основных показателей центрифуги.	4	
Тема 5. 4 Оборудование для измельчения			**11**	
	70	Оборудование для измельчения. Назначение.	1	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	71-72	Дробилки: щековая, валковая, молотковая.	2	
	73-74	Мельницы: шаровая, вибрационная,	2	
	75-76	**Контрольная работа №2**	2	
	Самостоятельная работа студентов №8 Устройство и работа молотковой дробилки (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел 6. **Специальное оборудование основных химических производств.**			**38**	
Тема 6.1 Трубчатые печи			**6**	
	77-78	Трубчатые печи. Классификация, назначение. Принцип работы печей.	2	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	79-80	Конструктивные элементы печей	2	
	81-82	Трубные змеевики. Гарнитура печей. Оборудование для сжигания топлива.	2	
Тема 6.2 Реакционные аппараты			**10**	
	83-84	Классификация реакционных аппаратов.	2	
	85-86	Реактор каталитического крекинга.	2	
	87-88	Аппарат для крекинга нефти с псевдоожиженным катализатором.	2	
	Самостоятельная работа студентов №9 Устройство и работа регенератора (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 6.3 Насосы. Компрессоры. Вентиляторы			**14**	
	89-92	Насосы. Виды. Устройство. Объемные, динамические насосы	4	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	93-96	**Практическая работа № 10.** Устройство и принцип работы насосного оборудования	4	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	97-100	Компрессоры. Назначение. Классификация. Объемные компрессоры. Центробежные машины. Центробежные машины: компрессоры, вентиляторы.	4	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	Самостоятельная работа студентов №10 Вентиляторы. Назначение. Устройство. (согласно методическим указаниям)		2	

Тема 6.4 Трубопроводы в химической промышленности**.**			**8**	
	101-103	Трубопроводы и трубопроводная арматура. Назначение. Узлы и детали трубопроводов	3	***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.***
	104-105	Трубопроводная арматура, классификация	2	
	Самостоятельная работа студентов №11 Трубопроводы, устройство. Схема трубопроводов (согласно методическим указаниям)		2	
	106	Итоговое занятие	1	
	Промежуточная аттестация		**10**	
		Консультации	4	
		Экзамен	6	
		ИТОГО	**148**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования»
Оборудование рабочих мест лаборатории:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- коллекции металлов и сплавов;
- образцы смазочных материалов;
- прибор для определения сопротивления материалов
- прибор для определения прочности материалов
- оборудование для лабораторных, практических работ
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

- тестовые задания.

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук) или интерактивная доска;
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:
Печатные издания

1. Чернов Н.Н. Технологическое оборудование (металлорежущие станки). Учебное пособие. – Изд-во «Феникс», 2009. – 496 с.
2. Леонтьева А. И. Оборудование химических производств: Учебник. – М.: КОЛОСС, 2008. – 479 с.

Дополнительные источники:
1. Ким В.С., Шерышев М.А. Оборудование заводов пластмасс: Учебное пособие. – М.: КОЛОСС, 2008. – 588 с.

Интернет-ресурсы
Информационно справочный портал. – Режим доступа http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/hps/10/hp/77/p/page.html, свободный. – Заглавие с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме экзамена.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		
Читать кинематические схемы	Демонстрировать знание условных обозначений	*Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование, контрольные работы, экзамен*
Определять параметры работы оборудования и его технические возможности	Экспертное наблюдение	
Знать:		
Назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования	Не менее 75% правильных ответов при оценке знаний	*Проектная работа* *Наблюдение в процессе практических занятий* *Оценка решений ситуационных задач* *экзамен*
Технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования		
Нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	

читать кинематические схемы	Оценка выполнения практической работы, зашита лабораторной работы
определять параметры работы оборудования и его технические возможности	- наблюдение за деятельностью обучающегося и ее оценка на лабораторных работах
Знания:	
назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования	опрос, тестирование, анализ и оценка результатов самостоятельной работы
технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования	опрос, анализ и оценка сообщений, защита индивидуальных проектов, тестирование
нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации	опрос, анализ и оценка практической работы, защита индивидуальных проектов

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «АНГАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта

Разработчик:
Фрейнд Т.Ф., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК «Сварочное производство» , « Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», профессии «Дефектоскопист»
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

1.1. Область применения рабочей программы 294

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 294

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 294

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

2.2 Содержание учебной дисциплины. 295

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302

3.1. Материально-техническое обеспечение 302

3.2. Информационное обеспечение обучения 302

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Технология отрасли» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технология отрасли» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке промышленного оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытание промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4	— проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли; — проектировать участки механических цехов; — нормировать операции технологического процесса; — *вычертить схему (в целом или по блокам) технологических процессов производства нефтепродуктов, сделать эскиз аппаратов;* — *осуществить обвязку оборудования по представленной «слепой» схеме;* — *читать технологическую схему химического и нефтяного производства;* — *рассчитать материальный баланс процесса и отдельного аппарата;* — *работать со справочной технической литературой;* *--- работать с вычислительной техникой*	– принципы, формы и методы организации производственного технологического процессов; — технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин — *структуру химического и нефтяного производства;* — *классификацию химических и нефтехимических процессов в соответствии с законами, лежащими в их основе;* — *физико-химические основы технологического процесса химической и нефтяной отрасли;* — *параметры и технологическую схему процесса;* — *назначение основного оборудования, особенности конструкции и устройство;* — *технологические установки по производству нефти и нефтепродуктов;* *экологически опасные зоны технологических производств*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***

Общий объем учебной нагрузки	*88*
Во взаимодействии с преподавателем	*66*
в том числе:	
Практические занятия	*10*
Лабораторные занятия	*12*
Самостоятельная работа	*12*
Консультации	*4*
Экзамен	*6*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Нефть, нефтепродукты. Основные понятия и характеристика

Тема 1.1. Технологические процессы производства продукции отрасли

Структура производства. Технологический процесс производства. Виды: одностадийные, многостадийные. Классификация технологических процессов. Оборудование, применяемое для технологических процессов.

Тема 1.2. Нефть. Свойства и состав

Нефть. Происхождение нефти. Развитие нефтеперерабатывающей промышленности. Месторождения нефти. Основные физико-химические свойства нефти. Плотность, вязкость**.** Углеводороды в составе нефти.

Тепловые свойства нефти. Электрические свойства нефти. Удельная теплоемкость, Электрическая проводимость

Тема 1.3. Классификация нефти и нефтепродуктов

Классификация нефти в зависимости от состава углеводородов: **м**етано-нафтеновые, нафтено-метановые**,** нафтено–ароматические. Классификация нефтепродуктов, их применение. Керосин, бензин, лигроин, гудрон, мазут. Моторное топливо и нефтяные масла. Эксплуатационные характеристики, применение.

Карбюраторное топливо, его эксплуатационные характеристики. Октановое число.

Перечень практических занятий по разделу

7. Выполнение схемы технологической установки по заданию.
8. Изучение эксплуатационных свойств нефтяных масел и топлив по справочной литературе.

Перечень лабораторных занятий по разделу

1. Определение фракционного состава (нефтепродуктов)

Раздел 2 Переработка нефти

Тема 2.1. Подготовка нефти к переработке

Первые заводы по очистке нефти в России. Установка для получения «светлой нефти »в Ухте. Очистка нефти от воды и твердых примесей. Отстойники и резервуары для отделения твердых примесей(песок, глина). Первичная переработка попутного газа. Очистка от сероводорода, от оксида углерода и водяного пара.

Тема 2.2. Переработка нефти

Первичная перегонка нефти. Классификация установок первичной перегонки нефт**и.** Схемы установки перегонки нефти. Схема комбинированной установки АТ-6,

Переработка нефти по топливно-масляному варианту, на установках АВТ. Работа установки

*Термический крекинг. Основные параметры процесса. Пиролиз. Назначение. Аппараты. Технологическая схема установки. Каталитический крекинг**.** Работа установки. Продукты крекинга. Регенерация катализатора. Техника безопасности и охрана труда при работе установок по переработке нефти. Требования к оборудованию установок*.

Тема 2.3. Термические процессы переработки нефтяных фракций

Термический крекинг. Основные параметры процесса.

Пиролиз. Назначение. Технологическая схема. Оборудование. Основные параметры процесса Технико-экономические показатели работы установок первичной перегонки нефти. Основное оборудование установок. Коксование. Типы установок. Технологическая схема. Технико-экономические характеристики. Катализаторы. Назначение. Сущность процесса. Классификация катализаторов. Влияние на скорость процессов. Каталитический крекинг. Продукты крекинга. Основные параметры процесса.
Регенерация катализатора. Оборудование. Устройство регенератора.
Установка каталитического крекинга с шариковым и пылевидным катализатором. Работа установки. Оборудование. Переработка нефтяных газов. Установка по переработке. Работа установки. Основное оборудование.

Практическое занятие №8

Перечень практических занятий по разделу

1. Изучение способов переработки попутного газа.
2. *Изучение схемы работы установки ЭЛОУ-АВТ*
3. Изучение устройства реактора-регенератора

Перечень лабораторных занятий по разделу

1. Каталитический риформинг низкооктановых бензинов
2. Коксование нефтяных остатков

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, лабораторные\практические занятия самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Нефть, нефтепродукты. Основные понятия и характеристика			**31**	
Тема 1.1. Технологические процессы производства продукции отрасли			**4**	
	1	Структура производства.	1	***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.***
	2	Классификация технологических процессов.	1	
	3-4	**Практическое занятие №1** Выполнение схемы технологической установки по заданию.	2	
Тема 1.2. Нефть. Свойства и состав.			**15**	
	5	Нефть. Происхождение нефти.	1	***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.***
	6-7	Основные физико-химические свойства нефти.	2	
	8-11	**Лабораторное занятие №1** Определение фракционного состава (нефтепродуктов)	4	
	12-13	*Тепловые свойства нефти. Электрические свойства нефти.*	2	
	14-15	**Контрольная работа №1**	2	
	Самостоятельная работа студентов №1 Тема: Физико-механические процессы. Химические процессы производства. *№2 Тема реферата: Месторождения нефти и газа в Иркутской области. История образования нефти*. (согласно методическим указаниям)		**2** **2**	
Тема 1.3. Классификация нефти и нефтепродуктов			**12**	
	16-17	Классификация нефти в зависимости от состава углеводородов	2	***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.***
	18-19	Классификация нефтепродуктов, их применение.	2	
	20-21	Моторное топливо и нефтяные масла.	2	
	22-23	*Карбюраторное топливо*	2	
	24-25	**Практическое занятие №2** Изучение эксплуатационных свойств	2	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, лабораторные\практические занятия самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
		нефтяных масел и топлив по справочной литературе		
	Самостоятельная работа студентов. №3 Тема**:** Моторные масла и их применение. Нефтепродукты, их свойства. (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 2. Переработка нефти			**49**	
Тема 2.1. Подготовка нефти к переработке			**4**	
	26	Первые заводы по очистке нефти в России. Очистка нефти от воды и твердых примесей.	1	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	27	Первичная переработка попутного газа.	1	
	28-29	**Практическое занятие №3** Изучение способов переработки попутного газа	2	
Тема 2.2 Переработка нефти			**18**	
	30	Первичная перегонка нефти.	1	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	31	Схемы установки перегонки нефти.	1	
	32-33	*Переработка нефти по топливно-масляному варианту, на установках АВТ.*	2	
	34-35	Термический крекинг.	2	
	36-37	**Практическое занятие №4** Изучение схемы работы установки ЭЛОУ-АВТ	2	
	38-39	Каталитический крекинг. Работа установки.	2	
	40-43	***Лабораторное занятие №2*** Каталитический риформинг низкооктановых бензинов	4	
	44-45	**Техника безопасности и охрана труда при работе установок по переработке нефти.**	2	
	Самостоятельная работа студентов № 4 Тема: Изучение работы установки ЭЛОУ-АВТ. (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 2.3 Термические процессы переработки нефтяных фракций			**25**	
	46- 48	Вариативная часть Термический крекинг. Пиролиз. Назначение. Технологическая схема. Оборудование.	3	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	49	Технико-экономические показатели работы установок первичной перегонки нефти.	1	
	50	Коксование. Типы установок.	1	
	51-54	***Лабораторное занятие №3*** *Коксование нефтяных остатков*	4	
	55-6	Катализаторы. Назначение. Сущность процесса. Каталитический крекинг. Продукты крекинга.	2	
	57-58	*Регенерация катализатора. Оборудование.*	2	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
	59 - 60	**Практическое занятие №5** Изучение устройства реактора-регенератора	2	
	61-62	*Установка каталитического крекинга с шариковым и пылевидным катализатором.*	2	
	63-64	Переработка нефтяных газов. Установка	2	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, лабораторные\практические занятия самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
		по переработке.		
	Самостоятельная работа студентов №6 Тема реферата: Работа установки каталитического крекинга с пылевидным катализатором №7 Тема: Коксование. Технологическая схема установки. №8 Законспектировать тему: Переработка нефтяных газов**.** *(согласно методическим указаниям)*		4	
	65-66	Контрольная работа №2	2	***ОК 01-11,*** ***ПК 1.1.-1.3.*** ***ПК 2.1-2.4.*** ***ПК 3.1.-3.4.***
		Промежуточная аттестация	**10**	
		Консультации	4	
		Экзамен	6	
		ВСЕГО:	**88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования»

Технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов (по количеству студентов);
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине, включая образовательные электронные ресурсы, комплект плакатов
- комплект обучающих видеофильмов по вопросам безопасной работы промышленного оборудования, промышленных установок, безопасности и охраны труда.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Эрих В.Н., Расина М.Г., Руцин С.Г. Химия и технология нефти и газа.- М.: Химия, 1980.
2. Баранов Д. А. Процессы и аппараты.- М.,АСАДЕМА, 2005

Дополнительные источники:

1. Альбом технологических схем процессов переработки нефти и газа под ред. Б.И.Бондаренко. М., Химия, 1983.
2. Основные процессы и аппараты химической технологии. Под ред. Ю.И. Дытнерского. М., Химия, 1983.
3. Воронкова Л.Б., Тароева Е.Н. Охрана труда в нефтехимической промышленности.- М.: Академия, 2012
4. А.В.Сугак, В.К. Леонтьев, Ю.А. Веткин Оборудование нефтеперерабатывающего производства
5. Соколов Р.С. Химическая технология. – Н.- Владос, 2003

Интернет-ресурсы:

1. Классификация нефтепродуктов. Форма доступа: http://www.znaytovar.ru/s/Klassifikaciya-nefteproduktov.html
2. Нефть. Происхождение нефти. Форма доступа http://www.origins.org.ua/page.php?id_story=604
3.Первичная переработка попутного газа. Форма доступа http://www.findpatent.ru/patent234/2340841.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме экзамена.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
проектирование операций технологического процесса производства продукции отрасли;	Экспертное наблюдение - проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли; участки механических цехов; -нормировать операции технологического процесса; -работать со справочной технической литературой;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите индивидуальных и практических заданий Тестирование, контрольные работы, дифференцированный зачет
проектирование участки механических цехов;		
нормирование операции технологического процесса;		
работа со справочной технической литературой;		
Знать:		
принципы, формы и методы организации производственного и	75% правильных ответов	Проектная работа Наблюдение в процессе

технологического процессов; технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин *структуру химического и нефтяного производства;* *классификацию химических и нефтехимических процессов;* *физико–химические основы технологического процесса химической и нефтяной промышленности;* *параметры и технологическую схему технологических процессов;* *назначение основного оборудования химического и нефтяного производства, особенности конструкции и устройство;* *принципы действия технологических установок по производству нефти и нефтепродуктов;* *экологически опасные зоны технологических производств.*	владеть профессиональной терминологией; основными понятиями и определениями; уверенно пользоваться нормативно-справочной, технологической документацией; понимать *структуру химического и нефтяного производства; классификацию химических и нефтехимических процессов; физико–химические основы технологического процесса химической и нефтяной промышленности; параметры и технологическую схему технологических процессов; назначение основного оборудования химического и нефтяного производства, особенности конструкции и устройство; принципы действия технологических установок по производству нефти и нефтепродуктов;* *осознавать экологически опасные зоны технологических производств.*	практических занятий Оценка решений ситуационных задач Дифференцированный зачет

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ РЕЗАНИЕМ, СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта _____

Разработчик:
Федорук Л.А.- преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», по профессии «Дефектоскопист»
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

1.1. Область применения рабочей программы 294

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 294

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 294

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

2.2 Содержание учебной дисциплины. 295

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302

3.1. Материально-техническое обеспечение 302

3.2. Информационное обеспечение обучения 302

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обработка металлов резанием, станки и инструменты

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (нефтяная и химическая промышленность) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «**Обработка металлов резанием, станки и инструменты**» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Обработка металлов резанием, станки и инструменты**» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке промышленного оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытание промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	-выбирать рациональный способ обработки деталей; - оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - производить расчёты режимов резания; - выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента; - читать кинематическую схему станка; - составлять перечень операций обработки, - выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.	- назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков; - правила безопасности при работе на металлорежущих станках; - основные положения технологической документации; - методику расчёта режимов резания; - основные технологические методы формирования заготовок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем учебной нагрузки	78

Во взаимодействии с преподавателем	**58**
в том числе*:*	
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	4
Самостоятельная работа	**10**
Консультации	**4**
Экзамен	**6**
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел1.Технологические методы производства заготовок

Тема 1.1 Основы литейного производства

Классификация способов изготовления отливок. Изготовление отливок в песчаных формах. Понятие об изготовлении отливок специальными способами литья в оболочковых формах, по выплавляемым моделям, в металлических формах (кокилях), центробежным литьем, литьем под давлением.

Тема 1.2. Технология обработки давлением

Холодная и горячая деформация. Пластичность металлов и сопротивление деформированию. Назначение нагрева перед обработкой давлением. Понятие о температурном интервале обработки давлением. Классификация видов обработки давлением. Прокатка. Понятие о технологическом процессе прокатки. Продукция прокатного производства. Волочение, исходные заготовки и готовая продукция. Сущность ковки. Основные операции, инструмент. Понятие о технологическом процессе ковки. Горячая объёмная штамповка, понятие о технологическом процессе горячей объёмной штамповки.

Тема 1.3. Технология производства заготовок сваркой

Основы сварочного производства. Применение сварки в машиностроении.

Сварка плавлением: ручная дуговая сварка, полуавтоматическая дуговая сварка под флюсом, электрошлаковая сварка, в среде защитных газов.

Сварка давлением: контактная электрическая сварка, стыковая контактная сварка, точечная, шовная, конденсаторная сварка. Сварка трением, холодная сварка.

Раздел 2. Виды обработки металлов резанием. Металлорежущие инструменты и станки

Тема 2.1. Металлорежущие станки

Классификация станков по степени универсальности. Группы и типы станков по системе ЭНИИМС. Значение букв и цифр в марках станков. Движения в станках: главные, вспомогательные. Передачи в станках. Кинематические схемы станков, кинематические цепи. Настройка кинематической цепи. Токарные станки: винторезные, револьверные, лобовые и карусельные, токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы. Общие сведения о станках, назначение и область их применения.

Тема 2.2. Токарная обработка, применяемые станки и инструменты

Физические основы процесса резания. Деформация металла в процессе резания, процесс образования стружки, типы стружки.

Силы резания, тепловыделение при резании. Работа, совершаемая при резании. Источники образования тепла. Мощность, затрачиваемая

Явления наростообразования, причины возникновения нароста на резце. Наклеп и усадка стружки.

Процесс токарной обработки. Виды и конструкция резцов для токарной обработки. Основные элементы резца. Поверхности обрабатываемой резцом заготовки. Исходные плоскости для определения углов. Конструкции резцов в зависимости от их назначения и видов обработки. Расширение номенклатуры резцов за счет оснащения отдельными пластинами. Способы крепления пластин к державкам резца.

Основные показатели резания: глубина резания, подача, скорость резания. Износ резцов,

стойкость резца, критерии износа резца.
Токарные станки: винторезные, револьверные, лобовые и карусельные,
токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы. Общие сведения о станках, назначение и область их применения, рассмотрение кинематики данных станков.

Тема 2.3. Строгание и долбление, применяемый инструмент и станки

Процесс строгания и долбления. Геометрия строгальных и долбежных резцов. Режимы резания при строгании и долблении, их особенности. Определение силы и мощности резания при строгании и долблении.
Нормирование строгальных работ. Техника безопасности. Разновидности строгальных и долбежных станков, их кинематика. Основные узлы и кинематическая схема.

Тема 2.4. Сверление, зенкерование и развертывание, применяемый инструмент и станки

Процесс сверления, зенкерования и развертывания. Основные движения, особенности процессов. Элементы конструкций сверл, зенкеров и разверток, геометрические параметры. Особенности элементов конструкции инструментов. Силы, действующие на сверло, крутящий момент. Последовательность расчета режимов резания при сверлении, зенкеровании и развертывании. Разновидности сверлильных и расточных станков. Назначение, характеристика, основные узлы, кинематическая схема, выполняемые работы.

Тема 2.5. Фрезерование, применяемый инструмент и станки

Процесс фрезерования. Назначение, разновидности, конструкция и геометрические параметры фрез. Особенности процесса фрезерования. Схемы резания при фрезеровании. Силы, действующие на фрезу. Особенности торцового фрезерования. Нормирование фрезерных работ.
Фрезерные станки. Их назначение и область применения. горизонтально-фрезерные, вертикально-фрезерные, продольно-фрезерные, карусельно-фрезерные, копировально-фрезерные станки. Движения в станках. Основные узлы и кинематические схемы. Делительные головки, их виды и устройство. Настройка делительной головки на различные виды работ.

Тема 2.6. Зубонарезание, резьбонарезание, применяемые инструменты и станки

Методы нарезания зубчатых поверхностей. Зубонарезные инструменты, работающие по методу копирования: дисковые и концевые модульные фрезы, головки для контурного долбления, область их применения. Зубонарезные инструменты, работающие по методу обкатки. Инструменты для нарезания цилиндрических колес: зуборезные гребенки, червячные модульные фрезы, зуборезные долбяки, шеверы. Инструменты для нарезания конических колес: парные строгальные резцы, парные фрезы, резцовые головки. Инструменты для обработки червячных колес: червячные фрезы, червячные шеверы. Основные сведения о зубонакатывании. Процесс резьбонарезания. Способы образования резьбы и резьбонарезные инструменты: метчики и плашки, машинно-ручные метчики, ручные метчики, гаечные метчики, резьбонарезные резцы и гребенки, гребенчатые фрезы, шлифовальные круги. Элементы режима резания при зубонарезании и резьбонарезании. Общие сведения о резьбонакатывании. Зубообрабатывающие и резьбообрабатывающие станки. Их классификация. Зубофрезерный станок, зубошевинговальный станок. Резьбофрезерный станок.

Тема 2.7. Протягивание, применяемый инструмент и станки

Процесс протягивания, его особенности и область применения. Классификация протяжек, элементы конструкции и геометрические параметры протяжек. Схемы протягивания. Прошивка, ее отличие от протяжки. Нормирование работ при протягивании. Назначение и типы протяжных станков, их применение. Кинематика, гидропривод и принцип действия протяжного горизонтального станка.

Тема 2.8. Шлифование, применяемый инструмент и станки

Процесс шлифования, его особенности и область применения. Характеристика абразивного инструмента, классификация абразивных материалов. Основные виды шлифования, режим

резания при плоском шлифовании. Процесс хонингования.
Шлифовальные станки, их классификация. Плоскошлифовальные, круглошлифовальные, бесцентровошлифовальные, внутришлифовальные станки, их основные узлы, назначение, гидрокинематическая схема станков. Основные узлы, принцип работы.
Доводочные станки. Движения в станках. Устройство хонинговальных головок. Притирочные станки, работа на них.

Перечень практических занятий по разделу
Практическое занятие №1 Изучение устройства токарно-винторезного станка.
Практическое занятие №2 Определение режимов резания при токарной обработке
Практическое занятие №3 Составление операционной карты по токарной обработке
Практическое занятие№4 Определение режимов резания при сверлении
Практическое занятие №5 Определение режимов резания при фрезерной обработке.
Практическое занятие№6 Изучение кинематической схемы горизонтально-фрезерного станка.
Практическое занятие№7 Определение отделочного вида обработки

Перечень лабораторных работ по разделу
Лабораторные занятия №1 Измерение геометрических параметров резцов.
Лабораторные занятия №2 Измерение геометрических параметров сверл, зенкеров и разверток.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, лабораторного\практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Технологические методы производства заготовок			**9**	
Тема 1.1 Основы литейного производства				
	1-2	Классификация способов изготовления отливок	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	3	Понятие об изготовлении отливок специальными способами литья	1	
Тема 1.2. Технология обработки давлением	4-5	Холодная и горячая деформация.	2	
	6-7	Понятие о технологическом процессе прокатки.	2	
Тема 1.3. Технология производства заготовок сваркой	8	Основы сварочного производства	2	
	Самостоятельная работа№1 **Общие сведения о процессах формообразования** (Согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 2. Виды обработки металлов резанием. Металлорежущие инструменты и станки				
Тема 2.1. Металлорежущие станки	9-10	Классификация станков	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	11-12	**Практическое занятие №1** Изучение устройства токарно-винторезного станка.	2	
Тема 2.2. Токарная обработка, применяемые станки и инструменты	13-14	Физические основы процесса резания	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	15-16	Силы резания, тепловыделение при резании	2	
	17-18	Процесс токарной обработки. Виды и конструкция резцов для токарной обработки	2	
	19-20	Режимы резания	2	
	21-22	Общие сведения о станках токарной группы	2	
	23-24	**Практическое занятие №2** Определение режимов резания	2	
	25-26	**Практическое занятие №3.** Составление	2	

		операционной карты по токарной обработке		
	27-28	**Лабораторное занятие №1**. Измерение геометрических параметров резцов.	2	
	Самостоятельная работа№2 Технологический процесс токарной обработки типовой детали. (Согласно методическим указаниям)		4	
Тема 2.3. Строгание и долбление, применяемый инструмент и станки	29-30	Процесс строгания и долбления. Геометрия строгальных и долбежных резцов.	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	31	Разновидности строгальных и долбежных станков	2	
Тема 2.4. Сверление, зенкерование и развертывание, применяемый инструмент и станки	32-33	Процесс сверления, зенкерования и развертывания	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	34-35	**Практическое занятие№4** Определение режимов резания при сверлении	2	
	36-37	**Лабораторное занятие №2**. Измерение геометрических параметров сверл, зенкеров и разверток.	2	
	Самостоятельная работа№3 Выбор способов обработки отверстий и расчёт режимов резания (Согласно методическим указаниям)		4	
Тема 2.5. Фрезерование, применяемый инструмент и станки	38-39	Процесс фрезерования. Назначение, разновидности, конструкция и геометрические параметры фрез.	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	40-41	Фрезерные станки. Их назначение и область применения	2	
	42-43	**Практическое занятие№5.** Составление операционной карты по фрезерной обработке.	2	
	44-45	**Практическое занятие№6.** Изучение кинематической схемы горизонтально-фрезерного станка.	2	
	Самостоятельная работа№4		2	
Тема 2.6. Зубонарезание, резьбонарезание, применяемые инструменты и станки	46-47	Методы нарезания зубчатых поверхностей	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	48-49	Способы образования резьбы и резьбонарезные инструменты	2	
	50	Зубообрабатывающие и резьбообрабатывающие станки	1	
Тема 2.7. Протягивание, применяемый инструмент и станки	51-52	Процесс протягивания, его особенности и область применения	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
Тема 2.8. Шлифование, применяемый инструмент и станки	53	Процесс шлифования, его особенности и область применения	1	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4
	54-55	Шлифовальные станки, их классификация	2	
	56	Доводочные станки. Движения в станках	1	
	57-58	**Практическое занятие№7** Определение отделочного вида обработки	2	
	Самостоятельная работа№4 Классификация абразивного инструмента. (Согласно методическим указаниям)		2	
Промежуточная аттестация		**Экзамен**	6	
		Консультации	4	
		ИТОГО	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Материаловедение»:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);
- модели изделий;
- модели передач;
- образцы деталей.

техническими средствами обучения:
- компьютер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Печатные издания

1. Гоцеридзе Р.М. Процессы формообразования и инструменты, Учебное пособие 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007.

Электронные издания:

Дополнительные источники:

Печатные издания

1. Скобников К.М., Глазов Г.А., Петраш Л.В. и др. Технология металлов и других конструкционных материалов, М., «Машиностроение», 2007.
2. Багдасарова Т. А. Основы резания металлов, учебное пособие. – М., «Академия», 2007.

Электронные издания:

2.
3.

Интернет-ресурсы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме дифференцированного зачёта

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения *практических занятий, лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		
Выбирать рациональный способ	Демонстрирует	Экспертная оценка результатов

обработки деталей	аргументированный выбор способа обработки на данном оборудовании и инструменте	деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических и лабораторных занятий. Оценка решений ситуационных задач. Дифференцированный зачёт.
Производить расчёты режимов резания	Правильно производит расчеты режимов резания	
Выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента	Правильно выбирает средства и контролирует геометрические параметры инструмента	
Читать кинематическую схему станка	Демонстрирует умения чтения кинематической схемы станка	
Составлять перечень операций обработки	Способен составить алгоритм действий по обработке	
Оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Правильно и грамотно оформляет технологическую и другую документацию	
Выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.	Правильно выбирает режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.	
Знать:		
Назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков	Обладает знанием принципов работы и области применения металлорежущих станков; Ориентируется в разнообразии видов обработки материалов резанием, оборудовании, инструментах	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических и лабораторных занятий. Тестирование. Контрольная работа. Дифференцированный зачёт
Правила безопасности при работе на металлорежущих станках	Демонстрирует точные знания правил безопасности при работе на металлорежущих станках; Аргументировано определяет последовательность действий	
Основные положения технологической документации	Владеет профессиональной терминологией; Уверенно пользоваться нормативно-справочной, технологической документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки	
Методику расчёта режимов резания	Владеет методикой определения режущих свойств материалов и способов их к обработке; Производит расчет режимов резания при различных видах обработки	
Основные технологические методы формирования заготовок	Самостоятельно определяет свойства материалов; Выполняет технологические расчеты обработки типовых заготовок на токарных станках	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта

Разработчик:
Парфенова С.Ю. преподаватель ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство», « Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» и профессии «Дефектоскопист».
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

1.1. Область применения рабочей программы 294

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 294

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 294

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

2.2 Содержание учебной дисциплины. 295

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302

3.1. Материально-техническое обеспечение 302

3.2. Информационное обеспечение обучения 302

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Охрана труда и бережливое производство» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда и бережливое производство» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	- применять средства индивидуальной и коллективной защиты; - использовать экобиозащитную и противопожарную технику; - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; - проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; - визуально определять при-годность СИЗ к использованию.	- действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожаро-опасности; - основные причины возникновения пожаров и взрывов; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; - правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; - правила безопасной эксплуатации механического оборудования; - профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; - предельно допустимые концентрации (да¬лее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при и техногенных

		чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; - систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем учебной нагрузки	*53*
Во взаимодействии с преподавателем	*39*
в том числе:	
Теоретические занятия	*26*
Практические занятия	*10*
Самостоятельная работа	*6*
Консультации	*2*
Экзамен	*6*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации

Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда

Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил.

Структура системы стандартов безопасности труда Ростехрегулирования России.

Тема 1.2. Организация работы по охране труда в организации.

Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда (аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда; расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма, профессиональные заболевания, ответственность за нарушения требований по охране труда). Экономические механизмы управления безопасностью труда. Электронные системы в области охраны труда.

Перечень практических занятий по разделу:

1. Решение ситуационных задач «Проведение классификации, расследования, оформления и учёта несчастного случая в организации».
2. Разработка инструкций по охране труда.

Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов

Тема 2.1. Потенциально опасные и вредные производственные факторы
Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.
Тема 2.2.Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов
Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Экобиозащитная техника.
Перечень практических занятий по разделу:

1. Выполнение анализа состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов
2. Оценка состояния микроклимата производственного помещения.

Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности
Тема 3.1. Требования охраны труда при монтаже промышленного оборудования
Требования к устройству и размещению промышленного оборудования и их инженерному оборудованию. Системы противоаварийной автоматической защиты (ПАЗ). Требования к оборудованию. Требования к монтажным работам.
Тема 3.2. Требования по охране труда при эксплуатации промышленного оборудования
Требования к работникам и к рабочим местам промышленного оборудования. Предельно допустимые концентрации (ПДК). Применение индивидуальных средств защиты. Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий. Требования по безопасному ведению технологического процесса и безопасности эксплуатации механического оборудования.
Перечень практических занятий по разделу:

1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия аммиака.

Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность
Тема 4.1. Охрана окружающей среды
Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.
Тема 4.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды
Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами. Охрана недр и почв. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование	№	Тема учебного занятия, практических	Объем	Осваиваемые

разделов и тем	учебного занятия	занятий, самостоятельная работа студентов	часов	знания, умения ОК,ПК
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации			**14**	
Тема 1.1 Основные положения законода-тельства об охране труда			**4**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1-2	Правовые и нормативные основы безопасности труда.	2	
	Самостоятельная работа №1 по теме: Основные положения законодательства об охране труда (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 1.2.Организация работы по охране труда в организации			**10**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	3-4	Организационные основы безопасности труда.	2	
	5-6	Экономические механизмы управления безопасностью труда.	2	
	7-8	Электронные системы в области охраны труда.	2	
	9-10	**Практическое занятие №1** Решение ситуационных задач «Проведение классификации, рас-следования, оформления и учёта несчастного случая в организации».	2	
	11-12	**Практическое занятие № 2** Разработка инструкций по охране труда.	2	
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов			**10**	
Тема 2.1.Потенциально опасные и вредные производственные факторы			**6**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	13-14	Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация.	2	
	15-16	**Практическое занятие №3** Выполнение анализа состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов	2	
	Самостоятельная работа №2 по теме: Потенциально опасные и вредные производственные факторы. (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 2.2.Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов			**4**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	17-18	Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования.	2	
	19-20	**Практическое занятие № 4** Оценка состояния микроклимата производственного помещения.	2	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности			**10**	
Тема 3.1.Требования охраны труда при монтаже промышленного оборудования			4	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	21-22	Требования к устройству и размещению промышленного оборудования и их инженерному оборудованию.	2	
	Самостоятельная работа №3 по теме: Требования охраны труда при монтаже промышленного оборудования. (согласно методическим указаниям)		2	

Тема 3.2.Требования по охране труда при эксплуатации промышленного оборудования			**4**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	23-24	Требования к работникам и к рабочим местам промышленного оборудования. Предельно допустимые концентрации (ПДК).	2	
	25-26	**Практическое занятие № 5** Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия аммиака.	2	
Тема 3.3. Пожарная безопасность и пожарная профилактика			**2**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	27-28	Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права.	2	
Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность			**11**	
Тема 4.1.Охрана окружающей среды			**5**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	29-30	Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.	2	
	31-33	Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов	3	
Тема 4.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды			**6**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	34-36	Нормирование в области охраны окружающей среды.	3	
	37-39	Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды	3	
Промежуточная аттестация			**8**	
		Консультации	2	
		Экзамен	6	
		ИТОГО	53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда и техника безопасности»;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- медицинская аптечка.

техническими средствами обучения: - компьютер;- проектор;- экран;- комплект видео-фильмов и видео-инструктаж по охране труда.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания

1. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок.- М: Энас, 2014.

2. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках, -М: Омега-Л, Рипол Классик 2014.
3. Маньков В.Д. Методическое пособие по изучению и применению "Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок", - М.: Аксиома Электро, 2016.
4. Бубнов В.Г. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, -М.: Гало Бубнов, 2012.
5. Правила по охране труда при эксплуатации промышленного оборудования, М.: Нормативка ,2015.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный журнал «Охрана труда в вопросах и ответах», http://e.otruda.ru/.
2. Электронные журналы по охране труда, http://magazmot.m/zhumaly_po_ohrane_tmda_i_tehnike_bezopasnosti/?uid^{0}/o3A00071616.
3. Электронный журнал "Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях", http://ohrprom.panor.ru/.
4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: http://bzhde.ru.
5. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.mchs.gov.ru.
6. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. - URL: http://www.magbvt.ru.
7. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/
9. Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.trudohrana.ru/
10. Трудовой кодекс Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.trudkodeks.ru/
11. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: фе- дер. закон от 21.06.1997 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/11900785

Дополнительные источники

1. Кичигин Н.В., Пономарев М.В., ПуряеваА.Ю. Постатейный комментарий к Федеральному Закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». — М.: Юстиц- информ, 2012.
2. Правила по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ, М.: Энас, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме экзамена.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		
Применять средства индивидуальной и коллективной защиты	Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.	Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Использовать и противопожарную технику	Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.	
Знать:		
Действие токсичных веществ на организм человека; Меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожаропасности; Основные причины возникновения пожаров и взрывов;	1) полнота знаний (объем знаний в соответствии с учебной программой); 2) осознанность знаний (выделение в материале главного, использование приемов анализа, сравнения, обобщения, изложения знаний своими словами, приведение примеров, доказательства); 3) действенность знаний (готовность пользоваться ими при решении задач, примеров, выполнении упражнений, трудовых заданий, лабораторных работ, опытов); 4) прочность знаний, умений и навыков	Оценка решений, ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия
Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны		

труда в организации; Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; Правила безопасной эксплуатации механического оборудования; Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; Предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	(готовность воспроизводить существенные компоненты учебной деятельности); 5) правильность (умения и навыки устно и письменно излагать учебный материал и делать это без ошибок); 6) готовность к творческой деятельности (проявление творческого подхода к раскрытию материала, догадливости, сообразительности) **Балл «5» принято ставить, когда:** 1) обнаружил усвоение всего объема программного материала; 2) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы, проявляет догадливость, сообразительность; 3) свободно, уверенно применяет полученные знания на практике; 4) не допускает ошибок в воспроизведении изученного, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно. **Бал «4» ставится тогда, когда:** 1) знает весь изученный материал; 2) отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; 3) умеет применять полученные знания на практике; 4) в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности при дополнительных вопросах в письменных работах делает незначительные ошибки. **Балл «3» ставится, когда:** 1) обнаружил усвоение основного материала, не испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных, уточняющих, разъясняющих вопросов учителя; 2) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; 3) допускает ошибки в письменных работах. Балл «2» ставится тогда, когда учащийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все же большую часть материала не усвоил, а в письменных работах допускает грубые ошибки.	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) нефтяной и химической промышленности** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) нефтяной и химической промышленности, профессионального стандарта _____

Разработчик:
Конин Аркадий Владиславович, преподаватель-организатор ОБЖ ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК физкультурно-оздоровительной направленности
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

1.1. Область применения рабочей программы 294

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 294

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 294

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

2.2 Содержание учебной дисциплины. 295

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302

3.1. Материально-техническое обеспечение 302

3.2. Информационное обеспечение обучения 302

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08 ОК 09 ОК 10. ОК 11.	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь по-страдавшим.	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем учебной нагрузки	**79**
Во взаимодействии с преподавателем	**65**
Практические занятия	**47**
Самостоятельная работа	**6**
Консультации	**2**
Экзамен	**6**
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1 Гражданская оборона

Тема 1.1. Организация гражданской обороны

Ядерное оружие. ОМП, поражающие факторы. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Фильтрующий противогаз, ОЗК. Устройство, порядок применения

Перечень практических занятий по теме:

1. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.

Тема 1.2. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях

Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, наводнениях. Порядок действий при ЧС.

Перечень практических занятий по теме:

1. Отработка действий при возникновении пожара, пользование средствами пожаротушения**.**

Раздел 2 Основы военной службы

Тема 2.1 Вооруженные силы России на современном этапе

Вооруженные силы Российской федерации. Состав и организационная структура, виды и рода войск Вооруженных сил РФ.

Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных сил РФ

Боевое Знамя воинской части. Порядок вручения Боевого Знамени

Ордена. Ордена и медали- почётные награды за воинские отличия.

Строевая подготовка

Строй. Элементы строя. Управление строем.

Тема 2.4 Огневая подготовка

Меры безопасности при стрельбах и метании ручной гранаты. Уход за автоматом.

Автомат Калашникова. Назначение, боевые свойства, части и механизмы автомата.

Перечень практических занятий по теме:

1 . Неполная разборка и сборка автомата после неполной разборки.

2 . Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.

3 . Приёмы и правила стрельбы из автомата**.**

Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка

Перечень практических занятий по теме:

1 . Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.

2 . Наложение кровоостанавливающего жгута, пальцевое прижатие артерий.

3 . Наложение шины на место перелома, транспортировка раненого.

Раздел 3 Учебные сборы

Тема 1 Общественно-государственная подготовка

Основные мероприятия основ обеспечения безопасности военной службы..
Тема 2 Общевоинские уставы. Размещение военнослужащих.
Тема 3 Общевоинские уставы. Регламент служебного времени. Обязанности лиц су точного наряда. Порядок приёма и сдачи дежурства.
Тема 4 Строевая подготовка. Строевые приёмы и движение без оружия.
Тема 5 Физическая подготовка. Тренировка бега на длинные дистанции.
Тема 6 Военно-медицинская подготовка. Оказание первой помощи.
Тема 7 Огневая подготовка. Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова, части и механизмы. Уход за автоматом.
Тема 8 Общевоинские уставы. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.
Тема 9 Тактическая подготовка. Движение солдата в бою.
Тема 10 Радиационная, химическая и биологическая защита. Средства индивидуальной защиты. Способы действия личного состава в условиях заражения
Тема 11 Физическая подготовка. Упражнения на гимнастических снарядах.
Тема 12 Строевая подготовка. Воинское приветствие на месте и в движении.
Тема 13 Общевоинские уставы. Несение караульной службы-боевая задача
Тема 14 Физическая подготовка. Бег на 100 метров.
Тема 15 Тактическая подготовка. Обязанности наблюдателя. Выбор места
Тема 16 Огневая подготовка. Правила стрельбы из стрелкового оружия.
Тема 17 Общевоинские уставы. Обязанности часового.
Тема 18 Строевая подготовка. Построения, перестроения, повороты.
Тема 19 Огневая подготовка. Выполнение упражнений стрельб.
Тема 20 Тактическая подготовка. Передвижение по полю боя.
Тема 21 Общевоинские уставы. Порядок действия при подъёме по тревоге.
Тема 22 Физическая подготовка. Бег на 1 километр.
Тема 23 Строевая подготовка. Строи подразделения в пешем порядке.

2.3 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**№ Учебного занятия**	**Тема учебного занятия, самостоятельная работа**	**Объем часов**	**Осваиваемые знания, умения, ОК, ПК**
1	2	3	4	
Раздел 1. Гражданская оборона			**10**	
Тема 1.1 Организация гражданской обороны			**7**	
	1-2	**Ядерное оружие.**	2	ОК1-11 ПК 3.4
	3-4	**Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.**.	2	ОК1-11 ПК 3.4
	5	**Практическое занятие№1** Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	1	ОК1-11 ПК 3.4
		Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)	*2*	ОК1-11 ПК 3.4
			3	

	6-7	**Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, наводнениях**	2	ОК1-11 ПК 3.4
	8	**Практическое занятие №2** Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	1	ОК1-11 ПК 3.4
		Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)	*1*	ОК1-11 ПК 3.4
Раздел 2. Основы военной службы			**23**	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе			**3**	
	9-10	**Вооруженные Силы Российской Федерации.**	2	ОК1-11 ПК 3.4
		Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)	*1*	ОК1-11 ПК 3.4
Тема 2.2. Символы воинской части. Ритуалы Вооруженных Сил РФ			**5**	
	11-12	**Боевое знамя воинской части.**	2	ОК1-11 ПК 3.4
	13-14	**Ордена.** Ордена –почетные награды за воинские отличия.	2	ОК1-11 ПК 3.4
		Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)	*1*	ОК1-11 ПК 3.4
Тема 2.3. Строевая подготовка			**1**	
	15-16	**Строй.** Строи, элементы строя. Управление строем.	2	ОК1-11 ПК 3.4
Тема 2.4 Огневая подготовка			**10**	
	17-18	**Меры безопасности при стрельбах и метании ручной гранаты.**	2	ОК1-11 ПК 3.4
	19-20	**Автомат Калашникова.** Назначение, боевые свойства, части и механизмы автомата Калашникова.	2	ОК1-11 ПК 3.4
	21-24	**Практическое занятие №3** Неполная разборка и сборка автомата после неполной разборки.	4	ОК1-11 ПК 3.4
	25-26	**Практическое занятие №4** Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2	ОК1-11 ПК 3.4
	27	**Практическое занятие №5** Приемы и правила стрельбы из автомата.	1	ОК1-11 ПК 3.4
Тема № 2 Медико-санитарная подготовка			**4**	
	28	**Практическое занятие №6** Порядок наложения повязки.	1	ОК1-11 ПК 3.4
	29	**Практическое занятие №7** Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	1	ОК1-11 ПК 3.4

	30	**Практическое занятие №8** Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	1	ОК1-11 ПК 3.4
		Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)	*1*	ОК1-11 ПК 3.4
		ВСЕГО:	**33**	
Раздел 3. Учебные сборы (для юношей)			**35**	
Основы обеспечения безопасности военной службы	31	**.**Основные мероприятия.	1	ОК1-11 ПК 3.4
Общевоинские уставы	32	Размещение военнослужащих	1	ОК1-11 ПК 3.4
Общевоинские уставы	33	Регламент служебного времени	1	ОК1-11 ПК 3.4
Общевоинские уставы	34	Обязанности лиц суточного наряда	1	ОК1-11 ПК 3.4
Общевоинские уставы	35	Порядок приема и сдачи дежурства	1	ОК1-11 ПК 3.4
Строевая подготовка	36	Строевые приемы и движение без оружия.	1	ОК1-11 ПК 3.4
Физическая подготовка	37	Тренировка бега на длинные дистанции	1	ОК1-11 ПК 3.4
Физическая подготовка	38	Упражнения на утренней физической зарядке	1	ОК1-11 ПК 3.4
Военно-медицинская подготовка	39-40	Оказание первой помощи	2	ОК1-11 ПК 3.4
Огневая подготовка	41-43	Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Разборка и сборка. Уход и сбережение.	3	ОК1-11 ПК 3.4
Общевоинские уставы	44	Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1	ОК1-11 ПК 3.4
Тактическая подготовка	45-46	Движение солдата в бою.	2	ОК1-11 ПК 3.4
Радиационная, химическая и биологическая защита	47-48	Средства индивидуальной защиты. Способы действий личного состава в условиях заражения.	2	ОК1-11 ПК 3.4
Физическая подготовка	49	Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах.	1	ОК1-11 ПК 3.4
Строевая подготовка	50	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	ОК1-11 ПК 3.4
Общевоинские уставы	51	Несение караульной службы-выполнение боевой задачи.	1	ОК1-11 ПК 3.4
Физическая подготовка	52	Контроль упражнения в беге на 100 метров**.**	1	ОК1-11 ПК 3.4
Тактическая подготовка	53	Обязанности наблюдателя .Выбор места наблюдения.	1	ОК1-11 ПК 3.4
Огневая подготовка	54-56	Правила стрельбы из стрелкового оружия.	3	ОК1-11 ПК 3.4
Общевоинские уставы	57	Обязанности часового	1	ОК1-11 ПК 3.4
Строевая подготовка	58	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.	1	ОК1-11 ПК 3.4
Огневая подготовка	59-61	Выполнение упражнений начальных стрельб.	3	ОК1-11 ПК 3.4

Тактическая подготовка	62	Передвижение на поле боя.	1	ОК1-11 ПК 3.4
Общевоинские уставы	63	Порядок действия при подъеме по тревоге.	1	ОК1-11 ПК 3.4
Физическая подготовка	64	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.	1	ОК1-11 ПК 3.4
Строевая подготовка	65	Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй.	1	ОК1-11 ПК 3.4
Промежуточная аттестация		**Консультации**	**2**	
		Экзамен	**6**	
ИТОГО			**79**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»*, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя;- рабочие места по количеству обучающихся;- комплекты индивидуальных средств защиты;- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные);- огнетушители пенные (учебные);- огнетушители углекислотные (учебные);- устройство отработки прицеливания;- учебные автоматы АК-74;- винтовки пневматические; - медицинская аптечка, техническими средствами обучения: - компьютер;- проектор;- экран; - войсковой прибор химической разведки (ВПХР);- рентгенметр ДП-5В;- робот-тренажер (Максим-2).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Печатные издания

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2015.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособ. / Сост. Ильютенко, С.Н. –
3. Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2015.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:. http://www.mchs.gov.ru/.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:http://bzhde.ru.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/.

Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/.

8. www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме Экзамена

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Экзамен
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;	

	Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Экзамен
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользо- ваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь по-страдавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта

Разработчик:
Дятлова Ирина Васильевна, преподаватель информатики,
Лукина Екатерина Николаевна, преподаватель информатики.

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

1.1. Область применения рабочей программы 294

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 294

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 294

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

2.2 Содержание учебной дисциплины. 295

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302

3.1. Материально-техническое обеспечение 302

3.2. Информационное обеспечение обучения 302

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 3.2.	оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ	базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем учебной нагрузки	*52*
Во взаимодействии с преподавателем	*46*
в том числе*:*	
Лекция	*16*

Практические занятия	*28*
Вариативная часть	*20*
Самостоятельная работа	*6*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Компьютерные технологии и моделирование в машиностроении.

Тема 1.1. Автоматизация проектно-конструкторских работ в машиностроении.

Введение в ИТПД. Принципы автоматизации проектно-конструкторских работ. Общие сведения о CAD/CAM/CAE системах. Принципы функционирования САПР. Компьютерное моделирование в машиностроении.

Раздел 2. Оформление конструкторской документации посредством CAD-систем.

Тема 2.1. Использование САПР Компас 3D для автоматизации проектно-конструкторских работ.

Принципы моделирования изделий в САПР Компас-3D. Геометрические построения в Компас-3D. Трехмерное моделирование.

Перечень практических занятий по теме 2.1.:

5. Основные приёмы работы в Компас -3D
6. Построение и редактирование геометрических объектов
7. Построение модели операциями твердотельного моделирования.
8. Построение трехмерной сборки.
9. Создание сборочного чертежа в Компас-3D
10. Редактирование сборочного чертежа
11. Оформление документации на изделие в Компас-3D
12. Нанесение и редактирование размеров
13. Создание спецификации на изделие в Компас-3D
14. Создание чертежа из спецификации в Компас-3D

Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.

Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации.

Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов. Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.

Перечень практических занятий по теме 3.1.:

1. Создание структурированного документа с помощью текстового редактора MS WORD.

Тема 3.2. Компьютерные презентации.

Перечень практических занятий по теме 3.2.:

1. Создание интерактивной презентации

Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.

Тема 4.1. Компьютерные сети, сеть Интернет.

Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.

Тема 4.2. Основы информационной и технической компьютерной безопасности.

Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.

Перечень практических занятий по теме 4.2.:

1. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Компьютерные технологии и моделирование в машиностроении			**2**	
Тема 1.1. Автоматизация проектно-конструкторских работ в машиностроении			**2**	
	1-2	Введение в ИТвПД[5]. Общие сведения о CAD/CAM/CAE системах.	2	ОК 02, ОК 04
Раздел 2. Оформление конструкторской документации посредством CAD-систем			**26**	
Тема 2.1. Использование САПР Компас-3D для автоматизации проектно-конструкторских работ	3-4	Принципы моделирования изделий в САПР Компас-3D	2	ОК 02, ОК 09, ПК 3.2
	5-6	*Особенности объемного моделирования в Компас-3D*	2	
	7-8	**Практическое занятие № 1.** *Основные приёмы работы в Компас - 3D*	2	
	9-10	**Практическое занятие № 2.** *Построение и редактирование геометрических объектов*	2	
	11-12	**Практическое занятие № 3.** *Построение модели операциями твердотельного моделирования.*	2	
	13-16	**Практическое занятие № 4.** *Построение трехмерной сборки.*	4	
	17-18	**Практическое занятие № 5.** Создание сборочного чертежа в Компас-3D	2	
	19-20	**Практическое занятие № 6.** *Редактирование сборочного чертежа*	2	
	21-22	**Практическое занятие № 7.** Оформление документации на изделие в Компас-3D	2	
	23-24	**Практическое занятие № 8.** *Нанесение и редактирование размеров*	2	
	25-26	**Практическое занятие № 9.** Создание спецификации на изделие в Компас-3D	2	
	27-28	**Практическое занятие № 10.** Создание чертежа из спецификации в Компас-3D	2	
Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности			**8**	
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации			**6**	
	29	Основы форматирования тестовых документов.	1	ОК 02, ОК 09, ПК 3.2
	30	Основы конвертирования текстовых файлов.	1	
	31-34	**Практическое занятие № 11.** Создание структурированного документа с помощью текстового редактора MS WORD.	4	

[5] ИТвПД – Информационные технологии в профессиональной деятельности

Тема 3.2. Компьютерные презентации			**2**	
	35-36	Приёмы оформления компьютерной презентации	2	
Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.			**8**	
Тема 4.1. Компьютерные сети, сеть Интернет			**4**	
	37	Топологии и архитектуры сетей. Типы компьютерных сетей	1	ОК 02, ОК 09, ПК 3.2
	38	Технология WorldWideWeb. Электронная почта и телеконференции	1	
	39	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете	1	
	40	Инструментальные средства создания Web-страниц	1	
Тема 4.2. Основы информационной и технической компьютерной безопасности			**4**	
	41-42	Информационная безопасность	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	43-44	**Практическое занятие № 12.** Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
Промежуточная аттестация	45-46	**Дифференцированный зачет**	2	
		Самостоятельная работа: *(согласно методических указаний, из них 6 часов вариативная часть)*	6	
ИТОГО			**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:
Технические средства обучения:
Рабочее место для преподавателя
Рабочее место для обучающегося – 12 мест
Доска аудиторная ДА-146 (1012х1712)
Проектор Panasonic
Мультимедийное оборудование
Принтер HP laserJet 1020
Оборудование рабочих мест кабинета:
Для практических занятий
Компьютерные столы – 12 шт.,
Компьютеры – 12 шт.,
Для теоретических занятий
Ученические столы – 8 шт.,
Стулья – 22 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:
Печатные издания:
1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. - М Информационные технологии в

профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер., М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256
3. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учебное пособие для СПО. - М.: «Академия», 2016. – 224 с.
Интернет-ресурсы:

1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html
2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://iit.metodist.ru
3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.intuit.ru 4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.osp.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		
оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ	Выполнение работ в соответствии с заданием	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за выполнением работ.
Знать:		
Знания основных сведений в области: базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ	«5» - полно раскрыто содержание материала, с использованием терминологии, в логической последовательности; студент отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов, допускается 1-2 неточности «4» - удовлетворяет требованиям оценки «5», но	Фронтальный опрос, устное и письменное выполнение индивидуальных работ; решение тестовых заданий.

	при этом могут быть допущены небольшие пробелы, недочеты, ошибка, которые исправляются после замечания. «3» - неполно раскрыто содержание материала (не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса; допущены ошибки; студент не справляется с применением теории в новой ситуации «2» - не раскрыто содержание материала; студент не знает большую часть учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после наводящих вопросов.	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной типовой программы (проекта) «Национальная система квалификаций (НСК) - конструктор карьеры», профессионального стандарта «Профстандарт: 19.003 Специалист по обслуживанию и ремонту нефтезаводского оборудования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 ноября 2014 года N 927н (с изменениями и дополнениями от 12 декабря 2016 года), зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 декабря 2014 года, регистрационный N 35103).

Разработчик:
Пахоменкова Маргарита Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол №_____от «___»_____2021 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Область применения рабочей программы 4

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 4

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6

2.2 Содержание учебной дисциплины 6

2.3. Тематический план учебной дисциплины 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Информационное обеспечение обучения 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 101

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Конструктор карьеры

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Конструктор карьеры» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Конструктор карьеры» является вариативной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 11.	Распознавать и анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, нужную для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия действий (самому или через	Перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ: классификация рынка труда, предложение и спрос на рынке труда; сравнение требований к освоению программы подготовки специалистов СПО (общие и профессиональные компетенции для среднего звена) с требованиями рынка труда в соответствии с профессиональными стандартами на примере осваиваемой профессии (специальности); структура профстан-

ПК 3.4.	наставника).	дартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС.
	Осуществлять поиск, анализ и пояснение информации, нужной для выполнения задач профессиональной деятельности; применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития.	Формулу и профессиограмму изучаемой профессии (специальности); структура национальной системы квалификаций (НСК) и процедуру проведения независимой оценки квалификаций (НОК); построение карты инновационных проектов региона; выявление и ранжирование востребованных профессий; справочник профессий (атлас новых профессий).
	Применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Научная и профессиональная терминология: «рынок труда», «цифровая экономика», «профессия», «специальность», «квалификация»; «профессиограмма», «карьерограмма», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; ресурсы (НСК) Национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования, в т. ч. портфолио карьерного продвижения.
	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– Деловая коммуникация и самопрезентация. Собеседование с работодателем. Интервью. Телефонный разговор. Правила адаптации на рабочем месте и поведение работника в организации; профессиональный имидж в карьере молодого специалиста, как показатель его конкурентно-способности; самооценка;
	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности и грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– Содержание актуальной нормативно-правовой документации в соответствии Трудовым Кодексом РФ и правила оформления документов в соответствии с ТК РФ и основы правового регулирования отношений работадателя и работника; особенности социального и культурного контекста; самопрезентация, собеседование с работодателем, интервью, телефонный разговор, построение устных сообщений;
	Применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития; проектировать индивидуальный план карьерного развития.	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; составлять профессиональное резюме и заочно презентовать себя; функции, виды, модели и способы планирования профессиональной карьеры; этапы профессионального и карьерного развития; структура индивидуального плана карьерного развития.
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; конструкторы для написания эффективного резюме; карьерограмма.
	Формировать цифровое (электронное) портфолио карьерного продвижения, отслеживать «цифровой след» в своей профессиональной отрасли.	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли; структура, виды, алгоритм составления цифрового портфолио карьерного продвижения; проект «Национальная система квалификаций (НСК) - конструктор карьеры».
	Ставить цели и задачи перед персоналом для решения проблемы; составлять и реализовывать план действия, определять необходимые ресурсы.	Профессиональный имидж в карьере молодого специалиста, как показатель его конкурентноспособности; самооценка; построение устных сообщений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем учебной нагрузки	*32*
Во взаимодействии с преподавателем	*28*
в том числе *(лекции, уроки, семинары):*	
Лекции	*12*
Практические занятия	*16*
Самостоятельная работа	*4*
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2. Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.

Тема 1.1. Современное состояние и тенденции развития рынка труда.

Анализ современного рынка труда: спрос и предложение на РТ, классификация РТ, основные понятия, элементы, функции рынка труда. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация».

Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Работа с сайтом https://irkobl.ru/sites/economy/index.php Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с различными сайтами Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions; Работа в России https://trudvsem.ru).

Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; https://gorodrabot.ru/; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/; https://www.superjob.ru/; Сайт «Zarplata.ru»), в том числе кадровые агентства региона.

Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.

Перечень практических занятий по разделу

Практическое занятие №1. Изучение готовности студентов к построению карьеры (метод - анкетирование).

Практическое занятие №2. Резюме и его влияние на процесс трудоустройства.

Тема 1.2. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития

Формула и профессиограмма изучаемой профессии (специальности). Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация».

Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных и образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, их уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые

условия допуска к работе. Структура профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС.

Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Проект «НСК – конструктор карьеры». Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.

Деловая коммуникация и самопрезентация. Собеседование с работадателем. Интервью. Телефонный разговор. Правила адаптации на рабочем месте и поведение работника в организации.

Независимая оценка квалификаций (НОК) как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. НОК: цель, задачи, оценка квалификации, пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.

Перечень практических занятий по разделу

Практическое занятие №3. Профессиональный стандарт как инструмент для формирования плана карьерного развития.

Практическое занятие №4. Выявление способов поиска вакансий на рынке труда.

Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры.

Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования.

Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Имидж конкурентоспособного молодого специалиста. Самооценка. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.

Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.

Правовое и документационное обеспечение трудоустройства.

Перечень практических занятий по разделу

Практическое занятие №5. Цели карьеры и определение целей карьеры.

Практическое занятие №6. Самооценка.

Практическая работа №7. Формирование цифрового портфолио карьерного продвижения.

Практическое занятие №8. Заполнение кадровой документации.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия,практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел I. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.			18	
Тема 1.1 [1] Современное состояние и тенденции развития рынка труда.			8	
	1	Анализ современного рынка труда. Понятийный аппарат сферы труда и системы профессионального образования.	1	ОК 01, ОК 03.
	2	Построение карты инновационных проектов региона. Способы и методы поиска работы.	1	ОК 02.
	3-4	**Практическое занятие 1.** Изучение готовности студентов к построению карьеры (метод - анкетирование).	2	ОК 06.

[1] *Если тема или содержание материала из вариативной части, то обязательно выделить курсивом*

	5-6	**Практическое занятие № 2.** Резюме и его влияние на процесс трудоустройства.	2	ОК 06, ОК 09.
	7-8	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики.	2	ОК 11.
Тема 1.2. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития.			10	
	9-10	Формула и профессиограмма изучаемой профессии (специальности). Терминология сферы труда и системы профессионального образования.	2	ОК 02, ОК 03.
	11-12	**Практическое занятие № 3.** Профессиональный стандарт как инструмент для формирования плана карьерного развития.	2	ОК 01, ОК 06,
	13-14	**Практическое занятие №4.** Выявление способов поиска вакансий на рынке труда	2	ОК 02, ОК 03.
	15-16	Особенности проекта «Национальная система квалификаций (НСК) - конструктор карьеры». Деловая коммуникация и самопрезентация.	2	ОК 04, ОК05, ОК06, ОК09.
	Самостоятельная работа студента №1. Изучение независимой оценки квалификаций (НОК) как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профстандарта. (Согласно методическим указаниям)		2	ОК01, ОК 02, ОК03, ОК04.
Раздел II. Проектирование профессиональной карьеры.			14	
Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования.			14	
	17	Профессиональный имидж конкурентноспособного молодого специалиста. Профессиональная карьера.	1	ОК04, ОК 06.
	18-19	**Практическая работа №5.** Цели карьеры и определение целей карьеры.	2	ПК 3.4.
	20-21	**Практическое занятие № 6.** Самооценка	2	ОК09, ПК 3.4.
	22-23	**Практическое занятие № 7.** Формирование цифрового портфолио карьерного продвижения.	2	ОК 09, ОК 11.
	24-25	Правовое и документационное обеспечение трудоустройства.	2	ОК 05.
	26-27	**Практическое занятие №8.** Заполнение кадровой документации.	2	ОК04, ОК11
	Самостоятельная работа студента №2. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. (Согласно методическим указаниям)		2	ОК 06, ОК 09.
	28	Дифференцированный зачет	1	ОК 01-ОК06, ОК09, ОК11,
		ИТОГО	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Конструктор карьеры»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и/или wi-fi для подключения с телефона, а также обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Печатные издания

1. Планирование карьеры в современном профессиональном мире: Учебно-методическое пособие / И.А. Волкова, И.Ф. Ежукова. – Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2018. – 69 с.

2. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры / Екатерина Румянцева. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2019. — 197 с.

Электронные издания:

1. Корнейчук, Б. В. Экономика: рынок труда: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11413-3. — URL: https://urait.ru/bcode/457077

2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — URL: https://urait.ru/bcode/456361

Дополнительные источники:

1. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — URL: https://urait.ru/bcode/450622

2. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — URL: https://urait.ru/bcode/454760

3. Шаповалов, В. К. Консультирование по карьере : учебное пособие / В. К. Шаповалов, О. В. Минкина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 282 с. — ISBN 978-5-8291-2877-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/132697

Печатные издания

1. Формула карьеры. Управление карьерой через цифру. / Н.А. Жданкин. – Москва: Экономика, 2019. - 236 с.

2. Технологии трудоустройства: учебное пособие / М. М. Дудина, С. Л. Семенова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. - 180 с.

3. Получение практических навыков для безопасности жизнедеятельности, успешности трудоустройства и карьеры: Учеб-метод. пособие / С.П. Будникова, С.А. Радченко, Н.В. Просперова, Л.В. Лукиенко, С.В. Пазухина, С.С. Радченко, Р.Г. Рябов, М.С. Петрова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2016. – 142 с.

4. Правила карьеры: Все, что нужно для служебного роста / Ричард Темплар ; Пер. с англ. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. — 242 с.

Электронные издания:

1. Павловская, И. А. Планирование карьеры : курс лекций / И. А. Павловская. — Владикавказ : Владикавказский институт управления, 2010. — 142 с. — ISBN 978-5-98161-051-6. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57834.html

2. Экономика и социология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / И. В. Кохова [и др.] ; ответственный редактор В. М. Маслова. – Москва: Юрайт, 2019. - 539 с. - ISBN 978-5-9916-3589-9. — URL: https://urait.ru/bcode/425839

Интернет-ресурсы:

1. Могилёвкин Е. А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. Монография. — СПб.: Речь, 2007. - 336 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lektsii.org/12-14999.html. Дата обращения: 17.01.2021.

2. Е. А. Науменко. ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ: хрестоматия. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. 220 с. [Электронный ресурс]. –

http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Naumenko_287_Hrestomatiy_2016.pdf. Дата обращения: 17.01.2021.

3. Базавлуцкая Л.М. Управление карьерой: учебное пособие / Л.М. Базавлуцкая, Е.А.Гнатышина, Ю.В. Лысенко. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. - 81с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/6967/Базавлуцкая.%20Управление%20карьерой.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Дата обращения: 17.01.2021.

4. Энциклопедия «Карьера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.znanie.info/portal/ec-main.html. Дата обращения: 17.01.2021.

5. Министерство труда и занятости Иркутской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irkzan.ru/. Дата обращения: 17.01.2021.

6. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://atlas100.ru/. Дата обращения: 17.01.2021.

7. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru. Дата обращения: 17.01.2021.

8. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nok-nark.ru/. Дата обращения: 17.01.2021.

9. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kos-nark.ru/. Дата обращения: 17.01.2021.

10. Справочная информация: «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/. Дата обращения: 17.01.2021.

11. Справочник профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions. Дата обращения: 17.01.2021.

12. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный учебник, вторая редакция]. Интерактивный помощник по построению траектории карьеры. Режим доступа: https://bc-nark.ru/karernoe-modelirovanie.php Дата обращения: 17.01.2021.

13. Всероссийская база вакансий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://trudvsem.ru/. Дата обращения: 17.01.2021.

14. НСК – конструктор карьеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/ . Дата обращения: 07.06.2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**

Уметь:		
Основные умения, включающие:	*Характеристики демонстрируемых умений:*	
Распознавать и анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить и реализовать план действия, определить необходимые ресурсы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**91-100 баллов – «отлично» - студент:** - четко формулирует поисковый запрос для выполнения конкретной задачи; - не допускает ошибок в понятийном аппарате; - правильно дифференцирует первостепенную и второстепенную информацию, факты и мнения, различные точки зрения и актуальность информации; - умеет аргументировать свою точку зрения и может привести пример; - перерабатывает сложную информацию, полученную из разнообразных источников, в новые концепции, тезисы, форматы и структуры; - выполняет работу в полном объеме. **80-90 баллов – «хорошо» - студент:** - иногда затрудняется сформулировать поисковый запрос для выполнения конкретной задачи; - допускает незначительные ошибки в понятийном аппарате; - не всегда правильно дифференцирует первостепенную и второстепенную информацию, факты и мнения, различные точки зрения и актуальность информации; - понимает суть, но не умеет аргументировать свою точку зрения и затрудняется привести пример; - испытывает незначительные трудности, когда перерабатывает сложную информацию, полученную из разнообразных источников, в новые концепции, тезисы, форматы и структуры; - выполняет работу частично. **60-79 баллов – «удовлетворительно» - студент:** - затрудняется сформулировать поисковый запрос для выполнения конкретной задачи, часто ображается с вопросами; - допускает грубые ошибки в понятийном аппарате; - не умеет дифференцировать первостепенную и второстепенную информацию, факты и мнения, различные точки зрения и актуальность информации; - не понимает суть проблемы, не умеет аргументировать свою точку зрения, отсутствует пример; - не умеет перерабатывать сложную информацию, полученную из разнообразных источников, в новые концепции, тезисы, форматы и структуры; - выполняет работу на недостаточном уровне. **59 и менее баллов – «неудовлетворительно» - студент:** - не выполняет работы.	- план лекции.
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития.		- устный опрос.
Применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.		- построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) студента;
Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		- решение ситуативных задач.
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности и грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		- поиск ответов на заранее поставленные к те-ме вопросы.
Применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития; проектировать индивидуальный план карьерного развития.		- творческий проект в виде рисунка по индивидуальному плану карьерного развития.
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.		- беседа.
Формировать цифровое (электронное) портфолио карьерного продвижения, отслеживать «цифровой след» в своей профессиональной отрасли.		- цифровое (электронное) портфолио; - отчет по практической работе
Знать:		
Знания основных сведений в области:	Не менее 80% правильных ответов при оценке знаний, включая знания:	**Формы и методы оценки**
Перспективы развития отраслевого	- знание перспектив развития отраслевого и	- тестирование.

и регионального рынка труда РФ: классификация рынка труда, предложение и спрос на рынке труда; сравнение требований к освоению программы подготовки специалистов СПО (общие и профессиональные компетенции для среднего звена) с требованиями рынка труда в соответствии с профессиональными стандартами на примере осваиваемой профессии (специальности); структура профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС.	регионального рынка труда РФ; - знание понятия «профессиональная карьера», её функций, видов, моделей; - знание общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) в соответствии с требованиями к освоению программы подготовки специалистов СПО с требованиями рынка труда в соответствии с профессиональными стандартами на примере осваиваемой профессии (специальности); - знание нормативно-правовой документации в соответствии Трудовым Кодексом РФ и правила оформления документов при приеме на работу; - знание понятия «независимая оценка квалификаций» (НОК), процедуры проведения;	
Формулу и профессиограмму изучаемой профессии (специальности); структуру национальной системы квалификаций (НСК) и процедуру проведения независимой оценки квалификаций (НОК); построение карты инновационных проектов региона; выявление и ранжирование востребованных профессий; справочник профессий (атлас новых профессий).	- знание способов поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; - знание понятия «национальная система квалификаций» (НСК) и её основных элементов; - знание этапов профессионального и карьерного развития; - знание способов планирования профессиональной карьеры; - знание структуры плана карьерного развития; - знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования;	- составление профессиограммы и формулы по изучаемой профессии;
Научную и профессиональную терминология: «рынок труда», «цифровая экономика», «профессия», «специальность», «квалификация»; «профессиограмма», «карьерограмма», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; ресурсы Национальной системы квалификаций (НСК) для проектирования траектории профессионального развития и самообразования, в том числе портфолио карьерного продвижения.	- знание понятия «цифровая экономика» и сквозных цифровых технологии; - знание структуры, видов, алгоритм составления цифрового портфолио карьерного продвижения.	- тестирование.
Правила адаптации на рабочем месте и поведение работника в организации; профессиональный имидж в карьере молодого специалиста, как показатель его конкурентноспособности; самооценка.		- решение ситуативных задач.
Содержание актуальной нормативно-правовой документации в соответствии Трудовым Кодексом РФ и правила оформления документов в соответствии с ТК РФ и основы правового регулирования отношений работодателя и работника; особенности социального и культурного контекста; самопрезентация, собеседование с работодателем, интервью, телефонный разговор, построение устных сообщений.		- устный опрос; - беседа.
Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; составлять профессиональное ре-		- отчет по практической работе; - составление плана

зюме и заочно презентовать себя; функции, виды, модели и способы планирования профессиональной карьеры; этапы профессионального и карьерного развития; структура индивидуального плана карьерного развития.		карьерного развития. - устный опрос.
Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; конструкторы для написания эффективного резюме; карьерограмма.		- резюме; - карьерограмма
Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли; структура, виды, алгоритм составления цифрового портфолио карьерного продвижения; проект «Национальная система квалификаций (НСК) - конструктор карьеры».		- отчет по практической работе; - формирование портфолио карьерного продвижения.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И ПРЕУСПЕВАНИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И ПРЕУСПЕВАНИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта

_____

Разработчик:
Аленова В.В., преподаватель социально-экономических дисциплин ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

1.1. Область применения рабочей программы 294

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 294

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 294

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

2.2 Содержание учебной дисциплины. 295

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302

3.1. Материально-техническое обеспечение 302

3.2. Информационное обеспечение обучения 302

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профессионального общения и преуспевания

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины ««Основы профессионального общения и преуспевания»» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы профессионального общения и преуспевания» является вариативной частью общепрофессионального цикла, изучается на 3 курсе.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Общаться профессионально с соблюдением норм и правил делового этикета; Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Правила делового общения; Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; Основные техники и приемы общения: правила слушания, Ведения беседы, убеждения, консультирования;

ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11. .	Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; Поддерживать деловую репутацию; Создавать и соблюдать имидж делового человека.	Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем учебной нагрузки	*32*
Во взаимодействии с преподавателем	*32*
в том числе*:*	
Практические занятия	*18*
Самостоятельная работа	*-*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Основы профессионального общения

Тема 1.1. Технология эффективной коммуникации.

Введение. Роль общения в современном обществе. Общие сведения о предмете. Понятия о деловой культуре, профессиональной этике, культуре общения. Функции и формы общения. Классификация общения. Техники и приемы общения, правила слушания и ведения беседы. Механизмы взаимопонимания в общении.

Тема 1.2. Конфликты и способы их преодоления.

Конфликты и их классификация. Суть конфликтов. Понятие конфликтной ситуации. Принципы формирования конфликтов и их структура. Предупреждение конфликтов на работе. Причины возникновения производственных конфликтов. Принципы решения производственных конфликтов.

Практическое занятие № 1. Позиции в общении. Отработка психологических позиций «Ребенок», «Взрослый», «Родитель».

Практическое занятие № 2. Понимание в процессе общения. Средства невербальной коммуникации.

Практическое занятие № 3. Стратегии поведения в конфликтах. Отработка различных 4 стратегий поведения в конфликтах.

Практическое занятие № 4. Правила поведения в конфликтах. Выработка эффективных правил поведения в конфликтах.

Раздел 2. Основы профессионального преуспевания.

Тема 2.1. Признаки и условия уверенного поведения.

Распознавание лжи.

Практическое занятие № 5. Понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения. Отработка различных форм поведения. Сильные и слабые стороны этих форм, в зависимости от ситуации. Умение анализировать и прогнозировать ситуацию.

Практическое занятие № 6. Демонстрация уверенного поведения. Практический семинар уверенного поведения.

Тема 2.2. Имидж делового человека.
Внешний вид и вербальный имидж делового человека. Походка и осанка, движения и жесты. Язык телодвижений. Речевая культура. Значимость знания русского языка.

Практическое занятие № 7. Правила формирования первого впечатления. Фиксация языка телодвижений.
Практическое занятие № 8. Правила ведения деловой беседы. Отработка правил ведения переговоров. Закрепление навыков уверенного поведения.
Практическое занятие № 9. Правила ведения деловой переписки. Отработка правил ведения деловой переписки. Составление деловых писем.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы профессионального общения			**16**	
Тема 1.1 Технология эффективной коммуникации			**8**	ОК 01-ОК 06, ОК 09-ОК 11
	1-2	Введение. Роль общения в современном обществе	2	
	3-4	Функции и формы общения.	2	
	5-6	**Практическое занятие № 1.** Позиции в общении	2	
	7-8	**Практическое занятие № 2.** Понимание в процессе общения	2	
Тема 1.2 Конфликты и способы их преодоления			**8**	
	9-10	Конфликты и их классификация	2	ОК 01-ОК 06, ОК 09-ОК 11
	11-12	**Практическое занятие № 3.** Стратегии поведения в конфликтах	2	
	13-14	**Практическое занятие № 4.** Правила поведения в конфликтах	2	
	15-16	Предупреждение конфликтов на работе	2	
Раздел 2. Основы профессионального преуспевания			**14**	
Тема 2.1 Признаки и условия уверенного поведения			**6**	
	17-18	**Практическое занятие № 5.** Понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения	2	ОК 01-ОК 06, ОК 09-ОК 11
	19-20	Распознавание лжи.	2	
	21-22	**Практическое занятие № 6.** Демонстрация уверенного поведения	2	
Тема 2.2 Имидж делового человека			**8**	
	23-24	Внешний вид и вербальный имидж делового человека	2	ОК 01-ОК 06, ОК 09-ОК 11
	25-26	**Практическое занятие № 7.** Правила формирования первого впечатления	2	
	27-28	**Практическое занятие № 8.** Правила ведения деловой беседы	2	
	29-30	**Практическое занятие № 9.** Правила ведения деловой переписки	2	
Промежуточная аттестация				
	31-32	**Дифференцированный зачет.**	**2**	
		ИТОГО:	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование рабочих мест кабинета:
Рабочее место для преподавателя
Рабочее место для студентов – 30 мест
Ученические столы – 15 шт.,
Стулья – 30 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Эффективное поведение на рынке труда. Модульный курс: Модуль 3 Основы профессионального общения и преуспевания. Пособие для преподавателя/ Л.Г. Васильева, Н.Н. Колесникова, О.Л. Маркова – Центр развития модульного обучения ИИПКРО, 2013 г.
2. Эффективное поведение на рынке труда. Модульный курс: Модуль 3 Основы профессионального общения и преуспевания. Тренинг и упражнения./ Л.Г. Васильева, Н.Н. Колесникова, О.Л. Маркова – Центр развития модульного обучения ИИПКРО, 2013 г.
3. Эффективное поведение на рынке труда. Модульный курс: Модуль 3 Основы профессионального общения и преуспевания. Пособие для учащегося./ Л.Г. Васильева, Н.Н. Колесникова, О.Л. Маркова – Центр развития модульного обучения ИИПКРО, 2013 г.

Дополнительные источники:

1. Панасюк А. Ю. Формирование имиджа. Стратегия, психотехнологии, психотехники. — М.: ОМЕГА-Л, 2014.
2. Психология и этика делового общения; учебник для студентов ВУЗов /под ред. В.Н. Лавриненко – 5-е изд. – М. ЮНИТИ-ДАНА,2014.
3. Психология и этика делового общения; учебник для студентов ВУЗов /под ред. В.Н. Лавриненко – 5-е изд. – М. ЮНИТИ-ДАНА,2014.

Интернет-ресурсы»

1. Электронный ресурс. Профессиональная этика. https://ru.wikipedia .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме зачета.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		
Общаться профессионально с соблюдением норм и правил делового этикета.	**Оценка «5»** ставится, если студент самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет работу; при необходимости умеет пользоваться справочным материалом; если допускает незначительные неточности и описки. **Оценка «4»** ставится, если студент самостоятельно, сравнительно аккуратно, но с небольшими затруднениями выполняет задания; справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом; при выполнении заданий допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений. **Оценка «3»** ставится, если студент Задания выполняет неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём только с помощью преподавателя; при выполнении заданий допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя	Оценка на практическом занятии.
Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе меж-личностного общения;		Оценка на практическом занятии.
Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.		Оценка на практическом занятии.
Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме.		Оценка на практическом занятии.
Поддерживать деловую репутацию.		Оценка на практическом занятии.
Знать:		
Правила делового общения.	Не менее 75% правильных ответов при оценке знаний Оценка «5» ставится, если студент самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет работу; при необходимости умеет пользоваться справочным материалом; если допускает незначительные неточности и описки. Оценка «4» ставится, если студент самостоятельно, сравнительно аккуратно, но с небольшими затруднениями выполняет задания; справочным материалом пользуется, но	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, тестирование.
Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.		Контрольная работа, тестирование.
Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения		Фронтальный и индивидуальный устный

беседы, убеждения, консультирования.	ориентируется в нём с трудом; при выполнении заданий допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений. Оценка «3» ставится, если студент Задания выполняет неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём только с помощью преподавателя; при выполнении заданий допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя	опрос, тестирование.
Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос, тестирование.
Правила делового общения.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос, тестирование.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта

Разработчик:
Аленова Вера Владимировна, преподаватель социально-экономических дисциплин ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

1.1. Область применения рабочей программы 294

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 294

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 294

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 294

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

2.2 Содержание учебной дисциплины. 295

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302

3.1. Материально-техническое обеспечение 302

3.2. Информационное обеспечение обучения 302

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Правовое обеспечения профессиональной деятельности» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечения профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимать-скую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту т технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 3.2. ПК 3.3.. ПК 3.4.	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	-основные положения Конституции Российской Федерации, действующее законодательство и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; -классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем учебной нагрузки	*32*
Во взаимодействии с преподавателем	*26*
в том числе *(сделать выборку п.2.4. ФГОС):*	
Практические занятия	*6*
Самостоятельная работа	*6*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Введение.

Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.

Раздел 1. Право и экономика.

Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.

Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.

Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству.

Тема 1.3. Организационно-правовые формы юридических лиц.

Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.

Тема 1.4. Экономические споры.

Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.

Тема 1.5. Разрешение экономических споров.

Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.

Перечень практических занятий по разделу:

1. Определение правомочий собственников.
2. Составление искового заявления в арбитражный суд.

Раздел 2. Труд и социальная защита.

Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права.

Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.

Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.

Тема 2.3. Трудовой договор.

Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.

Тема 2.4. Обязательные (необходимые) условия трудового договора.

Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Понятие, виды, участники, объекты. Государственное регулирование. Регулирование иностранных инвестиций. Инвестиции в форме капитальных вложений. Регулирование на рынке ценных бумаг. Место и условия работы. Трудовая функция работника. Дата начала работы.

Тема 2.5. Дополнительные условия трудового договора.

Понятие и виды дополнительных условий трудового договора**.** Срок действия договора. Испытание при приеме на работу. Служебные командировки. Повышение квалификации. Дополнительные социальные гарантии. Участие в прибылях.

Тема 2.6. Изменение и прекращение трудового договора.

Понятие и основание прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Общие основания увольнения по инициативе Администрации. Дополнительные основания увольнения некоторых категорий работников. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Прекращение трудового договора по взаимному волеизъявлению сторон. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных обязательных правил его заключения. Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу. Временный перевод на другую работу. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.

Тема 2.7. Рабочее время и время отдыха.

Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.

Тема 2.8. Заработная плата.

Понятие заработной платы. Социально - экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата

труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.

Тема 2.9. Трудовая дисциплина.

Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.

Тема 2.10. Гарантии и компенсации.

Гарантийные выплаты, доходы и их виды. Гарантии при направлении работников в служебные командировки и переезде на работу в другую местность. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Другие гарантии и компенсации.

Тема 2.11. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.

Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.

Тема 2.12. Трудовые споры.

Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам

Тема 2.13. Социальное обеспечение граждан.

Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.

Перечень практических занятий по разделу:

1. Составление резюме.
2. Оформление документов при приеме на работу.
3. Оформление и составление трудового договора.
4. Решение ситуационных задач.
5. Решение ситуационных задач.
6. Деловая игра «Разрешение индивидуального трудового спора».

Раздел 3. Административное право

Тема 3.1. Административные правонарушения.

Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.

Перечень практических занятий по разделу:

1. Решение ситуационных задач.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения ОК, ПК
Введение	1	Введение	**1**	ОК 1-ОК 4
Раздел 1. Право и экономика			**8**	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений			**2**	
	2	Рыночная экономика как объект воздействия права	1	ОК 1-ОК 4
	Самостоятельная работа №1: (согласно методическим указаниям)		1	
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности			**2**	
	3	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Определение правомочий собственников.	1	ОК 1-ОК 4
	Самостоятельная работа №2: (согласно методическим указаниям)		1	
Тема 1.3. Организационно-правовые формы юридических лиц			**2**	
	4	Понятие юридического лица, его признаки	1	ОК 1-ОК 4
	Самостоятельная работа №3: (согласно методическим указаниям)		1	
Тема 1.4. Экономические споры			**1**	
	5	Понятие экономических споров	1	ОК 1-ОК 4
Тема 1.5. Разрешение экономических споров			**1**	
	6	Досудебный порядок рассмотрения споров. Составление искового заявления в арбитражный суд.	1	ОК 1-ОК 4
Раздел 2. Труд и социальная защита			**20**	
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права.			**1**	
	7	Понятие трудового права	1	ОК 1-ОК 4
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства			**2**	
	8	Характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения	1	ОК 1-ОК 4
	9	**Практическое занятие № 1** Составление резюме.	1	
Тема 2.3. Трудовой договор			**2**	
	10	Понятие трудового договора, его значение. Оформление документов при приеме на работу.	1	ОК 1-ОК 4
	Самостоятельная работа №4: (согласно методическим указаниям)		1	
Тема 2.4. Обязательные (необходимые) условия трудового договора.			**1**	
	11	Правовое регулирование инвестиционной деятельности	1	ОК 1-ОК 4
Тема 2.5. Дополнительные условия трудового договора			**1**	
	12	Понятие и виды дополнительных условий трудового договора	1	ОК 1-ОК 4
Тема 2.6. Изменение и прекращение трудового договора			**3**	
	13	Понятие и основание прекращения трудового договора	1	ОК 1-ОК 4
	14	**Практическое занятие №2** Оформление и составление трудового договора.	1	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения ОК, ПК
	Самостоятельная работа №5: (согласно методическим указаниям)		1	
Тема 2.7. Рабочее время и время отдыха			**2**	
	15	Понятие рабочего времени, его виды	1	ОК 1-ОК 4
	Самостоятельная работа №6: (согласно методическим указаниям)		1	
Тема 2.8. Заработная плата			**2**	
	16	Понятие заработной платы	1	ОК 1-ОК 4
	17	**Практическое занятие №3** Решение ситуационных задач.	1	
Тема 2.9. Трудовая дисциплина			**2**	
	18	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения	1	ОК 1-ОК 4
	19	**Практическое занятие №4** Решение ситуационных задач.	1	
Тема 2.10. Гарантии и компенсации			**1**	
	20	Гарантийные выплаты, доходы и их виды. Понятие материальной ответственности	1	ОК 1-ОК 4
Тема 2.12. Трудовые споры			**2**	
	21	Понятие трудовых споров	1	ОК 1-ОК 4
	22	**Практическое занятие №5** Деловая игра «Разрешение индивидуального трудового спора».	1	
Тема 2.13. Социальное обеспечение граждан			**1**	
	23	Понятие социальной помощи	1	ОК 1-ОК 4
Раздел 3. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО			**2**	
Тема 3.1. Административные правонарушения	24	Понятие административного права	1	ОК 1-ОК 4
	25	**Практическое занятие №6** Решение ситуационных задач.	1	
Промежуточная аттестация	26	Дифференцированный зачет.	**1**	ОК 1-ОК 4
		ИТОГО	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. – 7-е изд., стереот. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Абашин Э.А. Арбитраж: долги юридических лиц. - М., 2002.
2. Анисимов В.П., Васенков В.А., Дмитриева И.В., Коленова С.Д., Корнеева И.Л., Рацкевич С.В., Юрченко Н.А. Правоведение: практикум. - М.,2001.

3. Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / под ред. к. ю. н. проф. В.Е.Шаркова. - М., 2000.
4. Горбачева Ж.А. Право социального обеспечения: учебник. - М., 2001.
5. Ершова И.В. Предпринимательское право: учебник. - М.. 2001.
6. Ершова И.В., Иванова Т.М. Предпринимательское право: схемы и комментарии. - М.,2000.
7. Иванов В.Н. Как защитить свои права и законные интересы. - М., 2002.
8. Козлов Ю.М. Административное право: учебник - М., 1999.
9. Основы правовых знаний: учебное пособие / под ред. В.И.Шкатуллы. -М.,2001.
10. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно - практический) / под ред. К.Я. Ананьевой. М., 2002.
11. Пискарев И.К. Образцы судебных документов: практическое пособие. - М.,2001.
12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебное пособие: под общей редакцией А.Я.Капустина. М., 2007.
13. Правовое регулирование профессиональной деятельности: учебник / под ред. А.С.Аракчеева и Д.С.Тузова. - М., 2002.
14. Румынина В.В. Проверочные тесты по праву. - М., 2001.

Нормативный материал:

1. Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948г.).
3. Федеральный Конституционный закон от 31.12.1996г. №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997 №1. Ст.1.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации – часть первая от 30.11.1994г. №51 – ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994 №32. Ст. 3301.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации: ФЗ от 30.11.2001г. №197 – ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2002г. №1.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. №195 – ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002г. №1. Ст.1.
7. Федеральный закон от 81.01.1998г. №6 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства. РФ. 1998г. №2. Ст.222.
8. Федеральный закон от 08.02.1997г. №14 – ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» // Собрание законодательства РФ. 1998г. №7. Ст.785.
9. Федеральный закон от 26.12.1995. «208 – ФЗ «Об акционерных обществах» // Собрание законодательства РФ 1996. №1. Ст.1.
10. Федеральный закон от 19.05.1995 №82 – ФЗ. Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ 1995. №21. Ст. 1930.
11. Закон РФ в ред. ФЗ от 20.04.1996 №36 0 ФЗ «О занятости населения в РФ» // Собрание законодательства РФ 1996.№17. Ст. 1915.
12. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12 .1995. №195 – ФЗ (с изменениями.) // Собрание законодательства РФ 1995 №50. Ст. 4872; 2002г. №28. Ст. 2791; №30. Ст. 3032; 2003 №2. Ст. 167.

Интернет-ресурсы:

1. Сервер органов государственной власти РФ. Форма доступа:http://www.gov.ru
2. Официальный сайт Администрации Президента РФ. Форма доступа:http://www.gov.ru/page2.html.
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Форма доступа:http://www.duma.ru.
4. Официальный сайт Министерства Юстиции РФ. Форма доступа: http://www.minjust.ru.

5. Научный Центр Правовой Информатизации Министерства Юстиции РФ. Форма доступа: http://www.scli.ru.
6. Официальный сайт Верховного Суда РФ. Форма доступа:http://www.supcourt.ru.
7. Правовая система «Консультант Плюс». Форма доступа:http://www.consultant.ru.
8. Правовая система «Гарант». Форма доступа: http://law.agava.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	Характеристики демонстрируемых умений -по защите своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - по умению анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.
Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.		Оценивание выполнения практических заданий, оценивание результатов тестирования, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы, проведение фронтального опроса.
Знать:		
Основные положения Конституции Российской Федерации, действующее законодательство и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности.	Не менее 75% правильных ответов при оценке знаний, - по Основным положениям Конституции РФ, действующему законодательству и иным нормативно-правовым актам, регулирующим правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - классификации, основных	Оценивание результатов тестирования, оценивание отчета по самостоятельной работе, проведение индивидуального опроса.

	видов и правил составления нормативных документов. - прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности.	
Классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов.		Оценивание результатов тестирования, проведение фронтального опроса, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.		Оценивание выполнения индивидуальных заданий, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«МОНТАЖ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ПУСКОНАЛАДОЧНЫЕ РАБОТЫ»

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904) , примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта.

Разработчики:

Фрейнд Тамара Федоровна преподаватель ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство», « Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» и профессии «Дефектоскопист»

Протокол №1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 567

1.1. Область применения рабочей программы 567

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля 567

1.3.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 570

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО 570

МОДУЛЯ 570

2.1 Структура профессионального модуля 570

2.2 Содержание профессионального модуля 570

2.3 Тематический план профессионального модуля 573

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 579

3.1. Материально-техническое обеспечение 579

3.2. Информационное обеспечение обучения 579

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 580

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)** укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности осуществлять монтаж промышленного оборудования и пуско-наладочные работы и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора общих компетенций.

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в:	- монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации; - проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования; - контроле работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов; - сборке узлов и систем, монтаже и наладке промышленного оборудования; - программировании автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов; - выполнении пусконаладочных работ и проведении испытаний систем промышленного оборудования.	
Уметь	- анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; - читать принципиальные структурные схемы; - подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания; -выполнять монтажные работы; - пользоваться грузоподъемными механизмами; - рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств; - производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленное оборудование	
Знать	- основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации; - основные законы электротехники; - физические, технические и промышленные основы электроники; типовые узлы и устройства электронной техники; - виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов; - методы измерения параметров и свойств материалов; - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин; -виды износа и деформаций деталей и узлов; -методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - методику расчета на сжатие, срез и смятие; трение, его виды, роль трения в технике; - назначение и классификацию подшипников; характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - основные типы смазочных устройств; типы, назначение, устройство редукторов; - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования; - основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации; - систему допусков и посадок; - основы организации производственного и технологического процессов отрасли; - виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли; - устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа; - нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ промышленного оборудования; - типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов; - правила строповки грузов; - условную сигнализацию при выполнении грузоподъемных работ; - технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов; - средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах.	

1.3.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем учебной нагрузки	**664**
Во взаимодействии с преподавателем	**502**
в том числе:	
лекции, уроки	177
Практическая подготовка	*325*
в том числе:	
практические занятия	145
учебная практика	72
производственная практика	108
Консультации	*8*
Экзамен	*12*
Экзамен по профессиональному модулю	*12*
Самостоятельная работа	**90**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.		Практики		
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Учебная практика часов	Производственная практика, часов	
ПК 1.1.-1.3 ОК 1-11	Раздел 1. Осуществление монтажных работ промышленного оборудования	**316 (всего+СРС+УП) без конс. и экз., без курсового проект.**	194	113	72		50
	Раздел 2. Осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования	**168 (всего+СРС) без конс. и экз.**	128	32			40
	Раздел 3. Курсовое проектирование	**40**					
	Производственная практика	**108**				108	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**24**					
	Консультации	**8**					
	Всего:	***664***	***322***	145	***72***	***108***	***90***

2.2 Содержание профессионального модуля

Раздел 1 Монтаж промышленного оборудования

Тема 1.1. Грузоподъемные устройства.

Правила эксплуатации такелажных устройств и механизмов: канатов, стропов, захватов, траверс, блоков, полиспастов, лебедок, домкратов, талей, применяемых при выполнении такелажных работ. Расчет и подбор траверс. Расчет и подбор стропов. Правила строповки грузов. Условная сигнализация. Грузоподъемные краны и устройства. Виды кранов, область применения. Расчет и подбор крана. Краны и подъемники. Техническая эксплуатация. Требования безопасности. Тормозные устройства. Условная сигнализация. Приборы безопасности грузоподъемных машин.

Тема 1.2. Транспортные и транспортирующие машины и установки непрерывного действия. Общие сведения, классификация транспортных и транспортирующих машин. Техническая эксплуатация штабелеукладчиков, погрузчиков, манипуляторов, электротележек. Безопасность при работе.

Транспортирующие машины непрерывного действия. Конвейеры, виды, применение. Устройство ленточного конвейера. Методы транспортирования оборудования. Транспортные машины: автомашины, трейлеры, сани. Основные критерии выбора транспортных машин. Установка внутрицеховых транспортных и грузоподъемных устройств. Установка лебедок, полиспастов, крепление их к конструкциям.

Тема 1.3. Общие вопросы монтажа оборудования

Технологический процесс монтажа. Технологическая документация на монтаж оборудования. Обеспечение монтажников средствами механизации. Инструментальное хозяйство. Транспортирование оборудование. Доставка оборудования на монтажную площадку. Способы транспортировки. Способы погрузки и разгрузки. Транспортирование в пределах монтажной площадки. Методы монтажа оборудования в зависимости: от организации работ, от поставки оборудования, по способу подъема. Графики производства работ. Методы монтажа оборудования в зависимости: от организации работ, от поставки оборудования, по способу подъема. Графики производства работ.

Тема 1.4. Подготовка и организация монтажных работ.

Организация монтажной площадки. Приемка оборудования. Документация на приемку оборудования. Расконсервация оборудования. Приемка строительных конструкций. Геодезическая основа монтажа. Приемка фундамента. Приемка металлоконструкций. Исполнительная схема. Документация на приемку. Укрупнительная сборка оборудования, поступающего блоками. Оборудование и приспособления для укрупнительной сборки.

Тема 1.5.Слесарно сборочные вопросы при монтаже оборудования

Общая технология сборки. Техническая документация на сборку. Требования к подготовке деталей к сборке. Сборка неподвижных неразъемных соединений: клепка, пайка. Сборка разъемных шпоночных, шлицевых соединений. Оборудование, приспособления, инструменты, применяемые при сборке. Сборка механизмов передачи движения. Сборка зубчатых передач, сборка червячных передач, сборка ременных передач. Требования к сборке. Контроль при выполнении сборки. Инструменты и приспособления для контроля.

Тема 1.6. Монтаж основного оборудования.

Способы выверки и закрепления оборудования на фундаменте: с помощью подкладок, домкратов, винтов. Монтаж центробежных и поршневых насосов. Последовательность монтажа. Схемы монтажа.

Монтаж центробежных и поршневых компрессоров. Последовательность монтажа. Схемы монтажа. Монтаж центрифуг, сепараторов, фильтров. Последовательность монтажа. Схемы монтажа. Монтаж теплообменников, конденсаторов. Последовательность монтажа. Схемы монтажа. Монтаж аппаратов с мешалками. Последовательность монтажа. Схемы монтажа. Монтаж трубчатых печей. Последовательность монтажа. Схемы монтажа. Монтаж колонных аппаратов метом скольжения.

Последовательность монтажа. Схемы монтажа. Монтаж колонных аппаратов метом поворота вокруг шарнира. Последовательность монтажа. Монтаж горизонтальных и вертикальных емкостей. Последовательность монтажа. Монтаж резервуаров разными методами. Последовательность монтажа. Схемы монтажа. Монтаж дробильно-размольного оборудования. Схемы монтажа. Испытание оборудования. Виды испытания. Приемо-сдаточные работы. Техника безопасности при выполнении монтажных работ.

Тема 1.7. Общие сведения о технологических трубопроводах

Общие сведения о трубопроводах. Назначение и классификация трубопроводов. Соединения элементов трубопроводов. Детали трубопроводов. Компенсаторы, назначение, виды. Линзовый, П-образный, сильфонный, сальниковый. Опоры и подвески. Трубопроводная арматура, назначение Классификация. Запорная, регулирующая, предохранительная и контрольная арматура. Техническая документация на изготовление трубопроводов. Сборка деталей, элементов и узлов трубопроводов под сварку. Требования к приемке материалов и готовых изделий. Расконсервация, очистка, грунтование труб, деталей и узлов. Разметка. Оборудование, приспособления. Сборка деталей, элементов и узлов трубопроводов под сварку. Оборудование, стенды и приспособления для сборки. Технология сборки фланцевых соединений. Сварка элементов, узлов и деталей трубопроводов. Подготовка такелажных средств. Транспортирование труб и узлов, складирование Подготовка трубопроводов к монтажу. Разбивка трассы трубопроводов. Технология выполнения разбивки трассы. Монтаж опорных конструкций, опор, подвесок. Технология выполнения работ. Монтаж арматуры, плетей, узлов трубопровода. Технология выполнения работ.

Тема 1.8. Контроль при выполнении монтажных работ.

Виды контроля при монтаже оборудования: входной, пооперационный, приемо-сдаточный. Базы: монтажные, выверочные, контрольные. Монтажные оси. Высотные отметки. Инструменты для выполнения контроля: струна, отвес, уровень, нивелир, теодолит, лазерные приборы. Технические измерения при монтаже. Методы измерений: прямой, косвенный, контактный, бесконтактный. Средства измерений при монтаже: штангенинструменты. микрометрические инструменты. Устройство. Назначение.

Контроль при приемке фундаментов, оборудования. Документация, составляемая при приемке. Допустимые отклонения. Контроль такелажных средств. Документы испытаний, освидетельствования. Выбраковка канатов, стропов.

Тема 1.9. Испытание и сдача. Оборудования и трубопроводов

Испытание оборудования. Испытание на прочность и плотность сосудов, аппаратов, резервуаров. Виды испытания. Испытание емкостных аппаратов. Испытание аппаратов колонного типа. Гидравлическое, пневматическое испытание. Испытание машин и механизмов. Испытание в холостом ходу и под нагрузкой.

Тема 1.10. Охрана труда. Техника безопасности при монтаже оборудования,

Охрана труда. Гигиена труда. Управление охраной труда. Техника безопасности при производстве монтажных работ. Техника безопасности при производстве монтажных работ. ТБ при проведении испытания оборудования. Требования к приспособлениям, инструментам, оборудованию. ТБ на монтажной площадке, при монтаже внутри здания. ТБ при работе с такелажными средствами.

Перечень практических занятий по разделу 1.

1. Расчет и подбор канатов и стропов.
2. Расчет и подбор канатов и стропов, траверс.
3. Выбор транспортного средства для перевозки оборудования по справочникам.
4. Выбор и обоснование метода монтажа абсорбера
5. Составление схемы геодезической основы монтажа
6. Выполнение сборки резьбового соединения
7. Выполнение схемы центровки поршневого компрессора
8. Выполнение схемы монтажа вертикального теплообменника
9. Выполнение схемы монтажа колонного аппарата методом скольжения
10. Выполнение схемы монтажа колонного аппарата методом поворота вокруг шарнира
11. Выполнение монтажа резервуара методом рулонирования
12. Выполнение схемы выверки шаровой мельницы.
13. Определение последовательности испытания оборудования согласно документации завода изготовителя
14. Составление схемы трубопроводов.
15. Выполнение схем выверки при сборке узлов оборудования
16. Составление схемы выверки смонтированных металлоконструкций
17. Расчет опасной зоны при работе крана

Раздел 2 Пусконаладочные работы

Тема 1.1. **Испытания узлов и механизмов оборудования после монтажа**

Методы и виды испытаний промышленного оборудования.
Последовательность выполнения испытаний узлов и механизмов оборудования после монтажа
Технологический процесс испытаний промышленного оборудования после монтажа.
Приборы и приспособления для проверки технической характеристики узлов, агрегатов и машин промышленного оборудования.
Проверка давления в цилиндрах, давления масла и топлива, воды, пара, подачи насоса, развиваемой мощности, грузоподъемности промышленного оборудования. Методы и виды испытаний промышленного оборудования. Принцип работы оборудования для проведения испытаний (стенды). Способы технического контроля при испытании промышленного оборудования: визуальный, проверка на ощупь, простукивание, прослушивание, измерение. Испытания и обкатка промышленного оборудования после монтажа

Виды обкатки машин. Эксплуатационная обкатка: обкатка двигателя на холостом ходу, обкатка машины на холостом ходу и обкатка машины под нагрузкой. Виды обкатки машин. Эксплуатационная обкатка: обкатка двигателя на холостом ходу, обкатка машины на холостом ходу и обкатка машины под нагрузкой.

Тема 1.2. Пусконаладочные работы узлов и механизмов оборудования после монтажа

Выполнение пусконаладочных работ
Подготовка к пуску агрегатов

Последовательность выполнения и средства контроля при пусконаладочных работах. Технологический процесс пусконаладочных работ. Инструкции и правила проведения пусконаладочных работ. Инструкции и правила проведения пусконаладочных работ.

Перечень практических занятий по разделу 2.

18. Составление схемы испытания оборудования согласно документации завода изготовителя

19. Изучение устройства приборов КИПиА

20. Определение последовательности испытания оборудования согласно документации завода изготовителя

21. Определение последовательности подготовки оборудования к пуску

22. Определение последовательности испытания оборудования под нагрузкой

23. Составление документации на пусконаладочные работы

Раздел 3. Курсовое проектирование

Выполнение курсового проекта

2.3 Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК,ПК
Раздел 1. Монтаж промышленного оборудования			316	
МДК 01.01 Осуществление монтажных работ промышленного оборудования			244	
Тема 1.1. Грузоподъемные устройства			**26**	
	1-4	Правила эксплуатации такелажных устройств и механизмов.	4	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК1, ОК2, ОК4,ОК9
	5-6	Правила строповки грузов. Условная сигнализация.	2	
	7-8	Грузозахватные устройства и механизмы. Стропы, траверсы, захваты. Лебедки, домкраты.	2	
	9-12	**Практическое занятие № 1** Расчет и подбор канатов и стропов	4	
	13-16	Грузоподъемные краны и устройства. Краны и подъемники.	4	
	17-20	**Практическое занятие № 2** Расчет и подбор канатов и стропов, траверс	4	
		Самостоятельная работа №1 Тема: Изучение правил безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов. Приборы безопасности кранов. (Согласно методическим указаниям)	6	
Тема 1.2. Транспортные и транспортирующие машины и установки непрерывного действия			**18**	
	21-24	Общие сведения, классификация транспортных и транспортирующих машин**.** Транспортирующие машины непрерывного действия.	4	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК1, ОК2, ОК4,ОК9
	25-28	Транспортные машины: автомашины, трейлеры, сани. Методы транспортирования оборудования	4	
	29-30	**Практическое занятие № 3** Выбор транспортного средства для перевозки оборудования по справочникам.	2	
	31-34	Установка внутрицеховых транспортных и транспортирующих устройств.	4	
		Самостоятельная работа №2 Тема: Транспортировка оборудования на монтажную площадку в зависимости от габаритов оборудования. (Согласно методическим указаниям)	4	
Тема 1.3. Общие вопросы монтажа оборудования			**20**	
	35-36	Технологический процесс монтажа.	2	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК1, ОК2, ОК4,ОК9
	37-38	Техническая документация на монтажные работы	2	
	39-40	Оборудование, приспособления, инструменты, применяемые при монтаже	2	

	41-42	Методы монтажа оборудования: блоками, целиком. наращиванием, подращиванием	2	
	43-46	Монтаж колонных аппаратов методами: скольжения, поворота вокруг шарнира	4	
	47-50	**Практическое занятие №4** Выбор и обоснование метода монтажа абсорбера	4	
		Самостоятельная работа №3Тема: Установка и крепление лебедок для монтажа оборудования. .(Согласно методическим указаниям)	4	
Тема 1.4. Подготовка и организация монтажных работ			**22**	
	51-54	Организация монтажной площадки.	4	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК1, ОК2, ОК4,ОК9
	55-56	Приемка оборудования. Документация на приемку оборудования.	2	
	57-58	Фундаменты, опорные конструкции под оборудование.	2	
	59-60	Выверка и крепление оборудования на фундаменте	2	
	61-62	Приемка строительных конструкций, фундаментов	2	
	63-66	**Практическое занятие №5.** Составление схемы геодезической основы монтажа	4	
	67-68	Укрупнительная сборка оборудования поступающего блоками.	2	
		Самостоятельная работа №4 Тема: Способы регулирования оборудования на фундаменте. (Согласно методическим указаниям)	4	
Тема 1.5. Слесарно-сборочные работы при монтаже оборудования			**22**	
	69-70	Общая технология сборки	2	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК1, ОК2, ОК4,ОК9
	71-74	Сборка подвижных и неподвижных соединений.	4	
	75-78	Сборка механизмов передачи движения	4	
	79-82	Контроль качества при выполнении сборочных работ	4	
	83-86	**Практическое занятие № 6** Выполнение сборки резьбового соединения	4	
		Самостоятельная работа 5 Сборка муфтовых соединений. Сборка подшипников. (Согласно методическим указаниям)	4	
Тема 1.6. Монтаж основного оборудования			**76**	
	87-90	Монтаж центробежных и поршневых насосов.	4	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК1, ОК2, ОК4,ОК9
	91-94	Монтаж центробежных и поршневых компрессоров.	4	
	95-98	**Практическое занятие №7** Выполнение схемы центровки поршневого компрессора	4	
	99-102	Монтаж теплообменников, конденсаторов.	4	
	103-106	**Практическое занятие №8** Выполнение схемы монтажа вертикального теплообменника	4	
	107-108	Монтаж аппаратов с мешалками.	2	
	109-112	Монтаж колонных аппаратов метом скольжения.	4	
	113-116	**Практическое занятие №9.** Выполнение схемы монтажа колонного аппарата методом скольжения	4	
	117-120	Монтаж колонных аппаратов метом поворота вокруг шарнира	4	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК1, ОК2, ОК4,ОК9
	121-124	**Практическое занятие №10.** Выполнение схемы монтажа колонного аппарата методом поворота вокруг шарнира	4	
	125-128	Монтаж горизонтальных и вертикальных емкостей Монтаж резервуаров разными методами.	4	
	129-132	**Практическое занятие №11.** Выполнение монтажа резервуара методом	4	

		рулонирования		
	133-134	Монтаж дробильно-размольного оборудования	2	
	135-138	**Практическое занятие №12** Выполнение схемы выверки шаровой мельницы.	4	
	139-142	**Практическое занятие №13.** Определение последовательности испытания оборудования согласно документации завода изготовителя	4	
		Самостоятельная работа №6 Тема: Монтажные базы, контрольные базы, монтажный допуск при выполнении монтажных работ. №7 Тема: Испытание резервуаров. №8 Тема: Документация на монтажные работы. №9 Состав и назначение ППР. (Согласно методическим указаниям)	20	
Тема 1.7. Технология монтажа технологических трубопроводов			**10**	
	143-144	Общие сведения о трубопроводах	2	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК1, ОК2, ОК4,ОК9
	145-146	Трубопроводная арматура, назначение Классификация	2	
	147-148	Монтаж трубопроводов. Разбивка трассы трубопровода	2	
	149-150	Монтаж опорных конструкций, опор, подвесок, арматуры, плетей, узлов трубопровода	2	
	151-152	**Практическое занятие №14.** Составление схемы трубопроводов.	2	
Тема 1.8. Контроль при выполнении монтажных работ, оборудования, металлоконструкций, трубопроводов			**25**	
	153-156	Виды контроля при монтаже оборудования Инструменты для выполнения контроля	4	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК1, ОК2, ОК4,ОК9
	157-160	Технические измерения при монтаже.	4	
	161-164	**Практическое занятие №15.** Выполнение схем выверки при сборке узлов оборудования	4	
	165-167	Контроль при приемке фундаментов, оборудования.	3	
	168-170	Контроль такелажных средств.	3	
	171-173	**Практическое занятие №16.** Составление схемы выверки смонтированных металлоконструкций	3	
		Самостоятельная работа №10 Тема: Выверка смонтированных стальных стальных конструкций. (Согласно методическим указаниям)	4	
Тема 1.9. Испытание и сдача. Оборудования и трубопроводов			**8**	
	174-177	Испытание оборудования. Виды испытания.	4	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК1, ОК2, ОК4,ОК9
	178-181	Испытание машин и механизмов	4	
Тема 1.10. Охрана труда. Техника безопасности при монтаже оборудования,			**16**	
	182-187	Охрана труда. Гигиена труда. Техника безопасности при производстве монтажных работ.	6	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК1, ОК2, ОК4,ОК9
	188-191	**Практическое занятие №17.** Расчет опасной зоны при работе крана	4	
		Самостоятельная работа №11 Тема: Мероприятия по безопасной работе на монтажной площадке. (Согласно методическим указаниям)	4	
	192-194	Контрольное занятие	**3**	

Виды работ учебной практики **1. Выполнение работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов** Выполнять работу в соответствии с требованиями безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности. Мероприятия по предупреждению травматизма при выполнении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования, организация рабочего места Такелажные узлы и петли. Выполнение строповки грузов. Выполнять подъемы и опускания грузов Выполнять такелажные работы при вертикальном и горизонтальном перемещении грузов. **2. Выполнение сборки зубчатых колес** Выполнять работы при сборке и демонтаже зубчатых колес Устанавливать и фиксировать зубчатые колеса на валах. Проверять зацепления по пятну контакта. **3. Монтаж подшипниковых узлов** Проводить демонтаж и монтаж подшипников качения, устанавливать подшипники на вал и в корпус. Устанавливать упорные кольца и гайки. Проверять установки валов, узлов машин и механизмов с помощью монтажно-измерительного инструмента **4. Установка и выверка ременных, цепных передач** Устанавливать и выверять ременные передачи. Регулировать натяжения ремней. Устанавливать и выверять цепные передачи. Знать виды износа звездочек и цепей цепных передач. **5. Выполнение измерений размеров диаметров валов и отверстий деталей перед выполнением сборочных работ** Организовывать рабочие места и безопасность труда при выполнении измерений размеров диаметров валов и отверстий деталей. Измерять размеры диаметров валов монтажно-измерительных инструментов Измерять размеры диаметров отверстий монтажно-измерительным инструментом перед выполнением сборочных работ. Работать с нормативной документацией (ЕСПД) Комплексная работа			**72**	
Раздел 2 Пусконаладочные работы			**168**	
МДК 01.02 Осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования			168	
Тема 1.1. **Испытания узлов и механизмов оборудования после монтажа**			**102**	
	1-4	Документация на выполнение пусконаладочных работ	4	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК1, ОК2, ОК4,ОК9
	5-8	Методы и виды испытаний промышленного оборудования.	4	
	9-14	Последовательность выполнения испытаний узлов и механизмов оборудования после монтажа	6	
	15-20	Технологический процесс испытаний промышленного оборудования после монтажа.	6	
	21- 24	**Практическое занятие №1.** Составление схемы испытания оборудования согласно документации завода изготовителя	4	
	25-30	Приборы и приспособления для проверки технической характеристики узлов, агрегатов и машин промышленного оборудования.	6	
	31-34	**Практическое занятие №2**. Изучение устройства приборов КИПиА	4	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК1, ОК2, ОК4,ОК9
	35-40	Проверка давления в цилиндрах, давления масла и топлива, воды, пара, подачи насоса, развиваемой мощности, грузоподъемности промышленного оборудования.	6	
	41-46	Методы и виды испытаний промышленного оборудования.	6	
	47-50	**Практическое занятие №3.**	4	

		Определение последовательности испытания оборудования согласно документации завода изготовителя		
	51-56	Принцип работы оборудования для проведения испытаний (стенды).	6	
	57-62	Способы технического контроля при испытании промышленного оборудования: визуальный, проверка на ощупь, простукивание, прослушивание, измерение.	6	
	63-68	Испытания и обкатка промышленного оборудования после монтажа	6	
	69-72	Виды испытания промышленного оборудования: статическое и динамическое	4	
	73-78	Виды обкатки машин. Эксплуатационная обкатка: обкатка двигателя на холостом ходу, обкатка машины на холостом ходу и обкатка машины под нагрузкой.	6	
	79-82	**Практическое занятие №4** Определение последовательности подготовки оборудования к пуску	4	
		Самостоятельная работа Испытания узлов и механизмов оборудования после монтажа. (Согласно методическим указаниям)	20	
Тема 1.2. Пусконаладочные работы узлов и механизмов оборудования после монтажа			**66**	
	83-88	Выполнение пусконаладочных работ Подготовка к пуску агрегатов	6	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК1, ОК2, ОК4,ОК9
	89-94	Последовательность выполнения и средства контроля при пусконаладочных работах	6	
	95-100	Технологический процесс пусконаладочных работ.	6	
	101-104	**Практическое занятие №5.** Организация пусконаладочных работ промышленного оборудования после монтажа	4	
	105-108	**Практическое занятие №6.** Определение последовательности испытания оборудования под нагрузкой	4	
	109-112	Инструкции и правила проведения пусконаладочных работ.	4	
	113-118	Способы и средства контроля пусконаладочных работ	6	
	119-122	**Практическое занятие №7.** Составление документации на пусконаладочные работы	4	
	123-126	**Практическое занятие №8** Контроль пусконаладочных работ	4	
		Самостоятельная работа Пусконаладочные работы узлов и механизмов. (Согласно методическим указаниям)	20	
	127-128	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Курсовое проектирование			**40**	
	1-2	Структура курсовой работы	**2**	ПК 1.1-ПК 1.3 ОК1, ОК2, ОК4,ОК9
Тема 3.2. Исходный материал для курсового проекта	3-6	Выбор темы, исходных данных выбранного оборудования. Изучение устройства оборудования	**4**	
	7-16	Выполнение разделов: общая часть и технологическая часть. Выполнение расчетов	**10**	
Тема 3.4. Графическая часть курсового проекта	17-24	Выполнение чертежей в системе «КОМПАС»	**8**	
	25-34	Выполнение текстовой и графической части курсового проекта и подготовка к защите	**10**	
3.6. Защита	35-40	Защита курсового проекта	**6**	

курсового проекта				
Виды работ производственной практики **1. Монтаж и промышленного оборудования на основе разработанной технической документации** Выполнять работы в соответствии с безопасностью труда, пожарной безопасностью, электробезопасностью, Проводить мероприятия по предупреждению травматизма при выполнении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования, организация рабочего места Работать с технической документацией на выполнение монтажных работ Читать принципиальные структурные схемы монтажа Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования Проводить контроль работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов Руководить работами, связанными с применением транспортных и транспортирующих машин и установок непрерывного действия **2. Пусконаладка промышленного оборудования на основе разработанной технической документации** Знать инструкции и правила проведения пусконаладочных работ Организовывать технологический процесс пусконаладочных работ после монтажа. Знать последовательность выполнения и применения средства контроля при пусконаладочных работах Составлять пакет документов на пуско-наладку заданного оборудования Знать способы и средства контроля пусконаладочных работ **3. Испытание узлов и механизмов оборудования после монтажа** Организовывать работу по испытанию промышленного оборудования после монтажа. Технологическая последовательность выполнения испытаний узлов и механизмов. Работать со стендами для проведения испытаний промышленного оборудования после монтажа Работать с приборами и приспособлениями для проверки технической характеристики машин промышленного оборудования Применять способы технического контроля при испытании промышленного оборудования (визуальный, проверка на ощупь, простукивание, прослушивание, измерение) Выполнять эксплуатационную обкатку машины на холостом ходу и под нагрузкой Составлять пакеты документации на испытания заданного оборудования **4. Программирование автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов** Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания ПК Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания			**108**	
		ИТОГО	**664**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904) , примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), профессионального стандарта

Разработчики:

Фрейнд Т.Ф. преподаватель ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» и профессии «Дефектоскопист»

Протокол №1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 567

1.1. Область применения рабочей программы 567

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля 567

1.3.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 570

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО 570

МОДУЛЯ 570

2.1 Структура профессионального модуля 570

2.2 Содержание профессионального модуля 570

2.3 Тематический план профессионального модуля 573

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 579

3.1. Материально-техническое обеспечение 579

3.2. Информационное обеспечение обучения 579

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 580

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования(по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности **осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК1	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя
ПК 2	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов
ПК 3	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования
ПК 4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием

Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора общих компетенций.

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- проведения регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя; - диагностирование промышленного оборудования и дефектации его элементов; - выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования; - проверки технического состояния промышленного оборудования в соответствии с техническим регламентом; - устранения технических неисправностей в соответствии с технической документацией - диагностики технического состояния деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования; - дефектации узлов и элементов промышленного оборудования; - выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования; - анализа исходных данных (технической документации на промышленное оборудование) для организации ремонта; - разборки и сборки сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования; - проведения замены сборочных единиц;
Уметь	- выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования; - пользоваться контрольно-измерительным инструментом; - выполнять эскизы деталей при ремонте - определять способы обработки деталей - обрабатывать детали в целях восстановления работоспособности оборудования ручным и механизированным способом; -пользоваться нормативной и справочной литературой; - поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиям и охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении регламентных работ; - выбирать слесарный инструмент и приспособления; - выбирать смазочные материалы и выполнять смазку, пополнение и замену смазки; - выполнять промывку деталей промышленного оборудования; - выполнять подтяжку крепежа деталей и замену деталей промышленного оборудования; контролировать качество выполняемых работ; - определять техническое состояние деталей, узлов и механизмов, оборудования; - производить визуальный осмотр узлов и деталей машины, проводить необходимые измерения и испытания; - определять целость отдельных деталей и сборочных единиц, состояние рабочих по - выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ; -производить разборку и сборку сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования; -оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании; -подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря; -производить наладочные, крепежные, регулировочные работы; -осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя -контролировать качество выполняемых работ;

Знать	-условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах; - особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли; - методы восстановления деталей; - правила техники безопасности при выполнении монтажных и пусконаладочных работ; - требования к планировке и оснащению рабочего места по техническому обслуживанию; правила чтения чертежей деталей; -методы диагностики технического состояния промышленного оборудования; назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов; -основные технические данные и характеристики регулируемого механизма; технологическая последовательность выполнения операций при регулировке промышленного оборудования; -способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма; -методы и способы контроля качества выполненной работы; -требования охраны труда при регулировке промышленного оборудования; -требования к планировке и оснащению рабочего места; -методы проведения и последовательность операций при диагностике технического состояния деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования; -правила и последовательность выполнения дефектации узлов и элементов промышленного оборудования; -методы и способы контроля качества выполненной работы; -требования охраны труда при диагностировании и дефектации промышленного оборудования; -требования к планировке и оснащению рабочего места; -правила чтения чертежей; -назначение, устройство и правила применения ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов; -правила и последовательность операций выполнения разборки и сборки сборочных единиц сложных узлов и механизмов и ремонтных работах; -правила и порядок оформления технической документации на ремонтные работы; -правила и последовательность операций выполнения замены сложных узлов и механизмов;

1.3.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем учебной нагрузки	**648**
Во взаимодействии с преподавателем	**447**
в том числе:	
лекции, уроки	228
Практическая подготовка	*268*
в том числе:	
практические занятия	88
учебная практика	72
производственная практика	108
Консультации	*4*
Экзамен	*12*
Экзамен по профессиональному модулю	*12*
Самостоятельная работа	**70**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.		Практики		
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Учебная практика часов	Производственная практика, часов	
ОК1-10 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Техническое обслуживание	**230**	184	44			36
	Раздел 2.Ремонт промышленного оборудования	**226**	186	44			34
	Учебная практика	**72**			72		
	Производственная практика	**108**				108	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**	***12***			***12***	
	Консультации		***4***				
	Всего:	***648***	***386***	***88***	***72***	***120***	***70***

2.2 Содержание профессионального модуля

Раздел 1. Техническое обслуживание

Тема 1.1Систематехническогообслуживанияпромышленногооборудования .

Состояние и развитие типового оборудования.

Требования к содержанию оборудования

Система технического обслуживания и ремонта предприятий химической и нефтяной промышленности

Техническое средства для проведения технического обслуживания

Организация работ по техническому обслуживанию. Эксплуатационная документация.
Последовательность сдачи оборудования в эксплуатацию. Хранение оборудования
Тема 1.2. Приемка и обкатка промышленного оборудования
Приемка оборудования в эксплуатацию
Ревизия технологического оборудования.
Сбор и регулировка зазоров.
Смазочные материалы, их применение. Классификация смазочных материалов.
Виды оснастки и инструментов, применяемых для смазки оборудования.
Проведение пусконаладочных работ. Обкатка оборудования.
Проверка в холостом ходу и под нагрузкой
Контроль работы электродвигателя, редуктора, подшипников, трущихся поверхностей
Тема 1.3. Виды и периодичность технического обслуживания
Приемка оборудования в эксплуатацию и оформление документации.
Виды технического обслуживания. Основные понятия и термины
Периодическое техническое обслуживание Надзор за состоянием технологического оборудования периодический — плановые и внеплановые проверки
Ежесменное оборудование
Периодичность технического обслуживания. Структура проведения осмотров. Профилактические осмотры в планово-предупредительной системотехнического обслуживания и ремонта. Цикл технического обслуживания.
Регламентированное техническое обслуживание. Техническое обслуживание в особых условиях
Неплановое техническое обслуживание.
Тема 1.4. Технология технического обслуживания
Организация подготовительных работ по ТО. Подготовка производственной базы ТО
Порядок приема оборудования в ТО, Документация
Порядок приема оборудования из ТО, Документация
Работы, выполняемые при ТО1 и ТО2
Тема1.5.Техническаядиагностикапромышленногооборудования
Диагностика промышленного оборудования
Методы технической диагностики оборудования
Контроль параметров технического состояния; вибродиагностика; термовидение.
Технология диагностирования типовых сборочных единиц оборудования
Перечень практических занятий по разделу

10. Определение состава эксплуатационной документации на оборудование, передаваемой заводом-изготовителем
11. Определение последовательности сдачи-приемки оборудования в эксплуатацию по документации
12. Определение зазоров соединений узлов оборудования
13. Выбор эксплуатационно-смазочных материалов по справочным таблицам.
14. Выполнение центрирования горизонтальных агрегатов
15. Определение последовательности приемки колонного аппарата в эксплуатацию
16. Составить перечень работ ТО теплообменника
17. Определение видов работ при ТО компрессоров
18. Определение нормативных сроков работы оборудования
19. Определение диагностических методов и средств измерения
20. Выбор метода диагностики для выявления дефектов деталей оборудования.

Раздел 2. Ремонт промышленного оборудования
Тема2.1.Ремонтимодернизацияоборудования
Общие понятия о вредных процессах: физических, химических, электрохимических и причинах их возникновения. Последствия влияния вредных процессов. Классификация

вредных процессов по скорости их протекания: вибрация, колебания нагрузок, средние скорости. Система ТО и РИзнос. Виды механического изнашивания: абразивное, кавитационное, усталостное. Ремонтныематериалыдлясозданияремонтныхзаготовок;ремонтно-механическиемастерские;ремонтныеинструменты;ремонтныеприспособления. Средства для производства ремонтных работ. Подъемно-транспортныесредства,применяемыеприремонте;грузозахватныеприспособления. Ремонтно-механические мастерские.

Тема 2.3. Технологический процесс ремонта типовых деталей

Структура технологического процесса ремонта.

Виды ремонтов: плановый, внеплановый, капитальный, текущий. Приемка оборудования в ремонт. Этапы технологического процесса ремонта. Разборка, очистка, промывка, дефектация. Контроль состояния деталей и их сортировка. Приемка оборудования из ремонта.

Тема 2.4. Износ типовых деталей соединений и передач

Типичные дефекты деталей, передач

Виды износа деталей промышленного оборудования. Диагностирование оборудования. Методы контроля и измерения износа оборудования. Ремонт типовых деталей. Назначение типовых деталей. Материал для их изготовления, его свойства. Способы механической и термической обработки рабочих поверхностей деталей при ее изготовлении. Шероховатость и твердость рабочих поверхностей. Сопрягаемые детали. Способы соединения основной детали с сопрягаемыми. Особенности конструкций и эксплуатации деталей(нагрузки, воспринимаемые деталью в процессе эксплуатации),их вероятные последствия. Типичные(характерные) дефекты и износ детали, их причина, признаки и способы выявления. Способы измерения величины износа, технические условия на выбраковку. Способы ремонта детали, их выбор и обоснование. Ремонт типовых соединений. Классификация соединений типовых деталей машин. Назначение соединений, особенности его конструкции и эксплуатации. Вредные процессы, влияющие на эксплуатацию передач. Типичные неисправности передач, их признаки, причины, способы устранения и вероятные последствия (технические, технологические, экономические). Ремонт валов и осей передач. Ремонт муфт (упругих, втулочных, пальцевых, центробежных, фрикционных).

Тема 2.6. Типовые методы и способы восстановления деталей

Восстановление деталей пластическим деформированием деталей металлизацией. Восстановление деталей слесарно-механической обработкой. Восстановление деталей сваркой и наплавкой. Восстановление свойств деталей промышленного оборудования. Восстановление деталей в процессе ремонта машин. Восстановление деталей газотермическим напылением. Восстановление деталей гальваническим наращиванием

Тема 2.7. Ремонт промышленного оборудования

Ремонт теплообменной аппаратуры

Ремонт компрессоров, насосов, вентиляторов

Ремонт колонных аппаратов.

Ремонт трубчатых печей.

Перечень практических занятий по разделу

4. Меры повышения износостойкости технологического оборудования
5. Использование контрольно-измерительных инструментов и приспособлений при ремонте оборудования
6. Проектирование ремонтно-механических мастерских.
7. Назначение технологических баз. Определение видов и способов получения заготовок
8. Составление карты разборки оборудования
9. Восстановление деталей и сборка оборудования после ремонта
10. Определение характера износа деталей
11. Дефектация деталей зубчатой передачи
12. Установить последовательность ремонтных работ теплообменника.
13. Определение методов устранения возможных неисправностей насосов.
14. Определение возможных неисправностей работы насадочного абсорбера

а. Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК,ПК
Раздел 1. Выполнение технического обслуживания промышленного оборудования				
МДК 02.01 Выполнение технического обслуживания промышленного оборудования			**220**	
Раздел 1. Техническое обслуживание			**220**	
Тема 1.1. Система технического обслуживания промышленного оборудования			**40**	
	1-4	Состояние и развитие типового оборудования.	4	ПК1-ПК4 ОК1,2,4, 9,11
	5-8	Требования к содержанию оборудования	4	
	9-12	Система технического обслуживания и ремонта предприятий химической и нефтяной промышленности	4	
	13-18	Технические средства для проведения технического обслуживания	6	
	19-22	Организация работ по техническому обслуживанию. Эксплуатационная документация.	4	
	23-26	**Практическое занятие № 1.** Определение состава эксплуатационной документации на оборудование, передаваемой заводом-изготовителем	4	ПК1-ПК4 ОК1,2,4, 9,11
	27-30	Последовательность сдачи оборудования в эксплуатацию. Хранение оборудования	4	
	31-34	**Практическое занятие № 2.** Определение последовательности сдачи-приемки оборудования в эксплуатацию по документации	4	
		Самостоятельная работа Требования к содержанию оборудования Модернизация промышленного оборудования (Согласно методическим рекомендациям)	6	
Тема 1.2. Приемка и обкатка промышленного оборудования			**56**	
	35-38	Приемка оборудования в эксплуатацию	4	ПК1-ПК4 ОК1,2,4, 9,11
	39-44	Ревизия технологического оборудования.	6	
	45-48	Сбор и регулировка зазоров.	4	
	49-52	**Практическая работа №3.** Определение зазоров соединений узлов	4	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК,ПК
		оборудования		
	53-58	Смазочные материалы, их применение. Классификация смазочных материалов.	6	
	59-62	Виды оснастки и инструментов, применяемых для смазки оборудования.	4	
	63-66	**Практическая работа №4.** Выбор эксплуатационно-смазочных материалов по справочным таблицам.	4	
	67-72	Проведение пусконаладочных работ. Обкатка оборудования.	6	
	73-76	Проверка в холостом ходу и под нагрузкой	4	
	77-80	Контроль работы электродвигателя, редуктора, подшипников, трущихся поверхностей.	4	
	81-84	**Практическое занятие №5** Выполнение центрирования горизонтальных агрегатов	4	
		Самостоятельная работа Эксплуатационно-смазочные материалы. Классификация. Применение.(Согласно методическим рекомендациям)	6	
Тема 1.3. Виды и периодичность технического обслуживания			**52**	
	85-90	Приемка оборудования в эксплуатацию и оформление документации.	6	ПК1-ПК4 ОК1,2,4, 9,11
	91-94	**Практическое занятие №6** Определение последовательности приемки колонного аппарата в эксплуатацию	4	
		Самостоятельная работа Приемка оборудования в эксплуатацию, последовательность, оформление документации. (Согласно методическим рекомендациям)	6	
	95-98	Виды технического обслуживания. Основные понятия и термины	4	
	99-102	Периодическое техническое обслуживание	4	ПК1-ПК4 ОК1,2,4, 9,11
	103-106	Ежесменное оборудование	4	
	107-112	Планово-предупредительная системотехнического обслуживания и ремонта	6	
	113-116	Регламентированное техническое обслуживание.	4	
	117-120	Неплановое техническое обслуживание	4	
	121-124	**Практическое занятие № 7** Составить перечень работ ТО теплообменника	4	
		Самостоятельная работа Система ППР. Состав ППР. (Согласно методическим рекомендациям)	6	
Тема 1.4. Технология технического обслуживания			**38**	
	125-128	Организация подготовительных работ по ТО	4	ПК1-ПК4 ОК1,2,4, 9,11
	129-132	Подготовка производственной базы ТО	4	
	133-136	Порядок приема оборудования в ТО, Документация	4	
	137-140	**Практическое занятие №8** Определение видов работ при ТО компрессоров	4	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК,ПК
	141-146	Порядок приема оборудования из ТО, Документация	6	
	147-152	Работы, выполняемые при ТО1 и ТО2	6	
	153-156	**Практическое занятие №9** Определение нормативных сроков работы оборудования	4	
		Самостоятельная работа Виды работ при выполнении ТО1, ТО2. (Согласно методическим рекомендациям)	6	
Тема1.5.Техническая диагностика промышленного оборудования			**34**	
	157-160	Диагностика промышленного оборудования.	4	ПК1-ПК4 ОК1,2,4, 9,11
	161-164	Методы технической диагностики оборудования	4	
	165-168	**Практическое занятие №10** Определение диагностических методов и средств измерения	4	
	169-172	Контроль параметров технического состояния; вибродиагностика; термовидение.	4	
	173-178	Технология диагностирования типовых сборочных единиц оборудования	6	
	179-182	**Практическое занятие №11** Выбор метода диагностики для выявления дефектов деталей оборудования.	4	
	183-184	**Итоговое занятие**	2	
		Самостоятельная работа Виды диагностики. Применение. (Согласно методическим рекомендациям)	6	
Учебная практика			72	
Виды работ. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских. Организация технического обслуживания и ремонта оборудования (виды регламентированных работ) Сборка косозубого цилиндрического редуктора Регулировка и эксплуатация косозубого цилиндрического редуктора Сборка, регулировка и эксплуатация косозубого цилиндрического редуктора Знакомство с конструкцией, устройством и назначением деталей конического прямозубого редуктора Разборка конического прямозубого редуктора. Составление дефектной ведомости, кинематической схемы конического прямозубого редуктора. Определение основных размеров и параметров зубчатого зацепления Эскиз рабочей детали Выявление дефектов, снятие заусенцев Сборка и регулирование конического прямозубого редуктора. Знакомство с конструкцией, устройством и назначением деталей конического косозубого редуктора. Разборка конического косозубого редуктора. Ознакомление с конструкцией, устройством и назначением деталей червячного редуктора. Разборка червячного редуктора, выявление дефектов. Определение основных размеров и параметров зубчатого зацепления, эскиз рабочей детали. Сборка и регулировка червячного редуктора. Ознакомление с устройством, назначением, конструкцией коробки передач.				

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК,ПК
Раздел 2. Выполнение ремонта промышленного оборудования и контроль над ним			**220**	
МДК02.02. Выполнение ремонта промышленного оборудования и контроль над ним				
Раздел 2. Ремонт промышленного оборудования			**220**	
Тема2.1.Ремонт и Модернизация оборудования			**20**	
	1-2	Общие понятия о вредных процессах: физических, химических, электрохимических и причинах их возникновения.	2	ПК1-ПК4 ОК1,2,4, 9,11
	3-6	Система ТО и Р	4	
	7-10	Износ. Виды механического изнашивания: абразивное, кавитационное, усталостное.	4	
	11-14	**Практическое занятие №1** Меры повышения износостойкости технологического оборудования	4	
		Самостоятельная работа Износ оборудования. Виды износа. (Согласно методическим рекомендациям)	6	
Тема 2.2. Материально-техническое обеспечение работ			**26**	
	15-18	Ремонтные материалы для создания ремонтных заготовок	4	ПК1-ПК4 ОК1,2,4, 9,11
	19-22	Средства для производства ремонтных работ. Подъемно-транспортные средства,	4	
	23-26	**Практическое занятие №2** Использование контрольно-измерительных инструментов и приспособлений при ремонте оборудования	4	
	27-30	Ремонтно-механические мастерские.	4	
	31-34	**Практическое занятие №3** Проектирование ремонтно-механических мастерских.	4	
		Самостоятельная работа План ремонтных мастерских с расстановкой оборудования. (Согласно методическим рекомендациям)	6	
Тема 2.3. Технологический процесс ремонта типовых деталей			**42**	
	35-38	Структура технологического процесса ремонта	4	ПК1-ПК4 ОК1,2,4, 9,11
	39-42	Виды ремонтов, плановый, внеплановый, капитальный, текущий.	4	
	43-46	**Практическое занятие №4** Назначение технологических баз. Определение видов и способов получения заготовок	4	
	47-50	Приемка оборудования в ремонт.	4	
	51-54	Этапы технологического процесса ремонта. Разборка, очистка, промывка, дефектация	4	
	55-58	Контроль состояния деталей и их сортировка	4	
	59-62	**Практическое занятие №5** Составление карты разборки оборудования	4	
	63-66	Приемка оборудования из ремонта.	4	
	67-70	**Практическое занятие №6.** Восстановление деталей и сборка оборудования после ремонта	4	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК,ПК
		Самостоятельная работа Назначение технологических баз. Виды. (Согласно методическим рекомендациям)	6	
Тема 2.4. Износ типовых деталей соединений и передач			**20**	
	71-74	Типичные дефекты деталей, передач	4	ПК1-ПК4 ОК1,2,4, 9,11
	75-78	Виды износа деталей промышленного оборудования.	4	
	79-82	Диагностирование оборудования. Методы контроля и измерения износа оборудования.	4	
	83-86	**Практическое занятие №7** Определение характера износа деталей	4	
		Самостоятельная работа Диагностирование компрессорного агрегата. (Согласно методическим рекомендациям)	4	
Тема 2.5. Ремонт типовых деталей соединений и передач			**28**	
	87-90	Ремонт типовых деталей. Назначение типовых деталей. Материал для их изготовления,	4	ПК1-ПК4 ОК1,2,4, 9,11
	91-94	Сопрягаемые детали. Способы соединения основной детали с сопрягаемыми.	4	
	95-98	Ремонт типовых соединений. Классификация соединений типовых деталей машин.	4	
	99-102	Ремонт и сборка шпоночных, шлицевых и прессовых соединений.	4	
	103-106	Типичные неисправности передач, их признаки, причины, способы устранения	4	
	107-110	**Практическое занятие №**8. Дефектация деталей зубчатой передачи	4	
	111-114	Ремонт валов и осей передач. Ремонт муфт (упругих, втулочных, пальцевых, центробежных, фрикционных).	4	
Тема 2.6. Типовые методы и способы восстановления деталей			**38**	
	115-118	Восстановление деталей металлизацией	4	ПК1-ПК4 ОК1,2,4, 9,11
	119-122	**Восстановление деталей слесарно-механической обработкой**	4	
	123-126	**Восстановление деталей пластическим деформированием**	4	
	127-130	**Восстановление деталей сваркой и наплавкой**	4	
	131-134	Восстановление свойств деталей промышленного оборудования	4	
	135-138	Восстановление деталей в процессе ремонта машин	4	
	139-142	Восстановление деталей газотермическим напылением	4	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК,ПК
	143-146	Восстановление деталей гальваническим наращиванием	4	
		Самостоятельная работа Восстановление деталей разными способами. (Согласно методическим рекомендациям)	6	
Тема 2.7. Ремонт промышленного оборудования			**46**	
	147-152	Ремонт теплообменной аппаратуры	6	ПК1-ПК4 ОК1,2,4, 9,11
	153-156	**Практическое занятие №9** Установить последовательность ремонтных работ теплообменника.	4	
	157-162	Ремонт компрессоров, насосов, вентиляторов	6	
	163-166	**Практическое занятие №10** Определение методов устранения возможных неисправностей насосов.	4	
	167-172	Ремонт колонных аппаратов.	6	
	173-176	**Практическое занятие №11** Определение возможных неисправностей работы насадочного абсорбера	4	
	177-182	Ремонт трубчатых печей.	6	
	183-186	Итоговое занятие	4	
		Самостоятельная работа Ремонт змеевиков трубчатой печи. (Согласно методическим рекомендациям)	6	
Всего				
Производственная практика **Раздел 2. Ремонт.** Требования безопасности труда на предприятии. Основные правила и инструкции по охране труда на предприятии. Электробезопасность. Пожарная безопасность Безопасная эксплуатация технологического оборудования отрасли. Выбор эксплуатационно-смазочных материалов при обслуживании оборудования. Подбор оснастки и инструментов, применяемых при смазочных работах. Выполнение карты и схемы смазки узлов и деталей оборудования. Методы наладок промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов. Методы поиска неисправностей, произошедших в процессе эксплуатации промышленного оборудования. Участие в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования. Составление документации для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.			**108**	
		Консультации	4	
		Экзамен по МДК	12	
		Экзамен по профессиональному модулю	12	
		Итого	648	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования» и рабочих мест кабинета:

Доска комбинированная - 1;
Телевизор -1;
Компьютер- 1;
Рабочее место преподавателя -1;
Столы для обучающихся — 15;
Стулья для студентов – 30;
Комплект деталей оборудования, макеты -1;
Комплект моделей оборудования -1;
Комплект деталей, инструментов, приспособлений;
Комплект бланков технологической документации;
Комплект учебно-методической документации;
Наглядные пособия (по устройству автомобилей).

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводиться концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления	Конструкторско-технологическая документация[6]
Ремонтный участок, ремонтно-механический цех, отдел главного механика, отдел технического контроля, производственно-технический отдел, слесарно-сборочный цех, ремонтный цех	Стенды, токарные станки, моющие машины, смазочные станции	Автокары, мостовой кран, тельфер, инструменты для дефектации	Планово-предупредительный ремонт (ППР), технические условия, график производства работ, документация завода-изготовителя (паспорта оборудования, инструкция по монтажу). Инструкции по охране труда. Техкарты на ремонтные работы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные):

1. Воронкин Ю.Н., Поздняков Н.В. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования-М.; Академия, 2010

[6]Данный столбец для программ подготовки специалистов среднего звена

2. Фарамазов С.А. Оборудование нефтеперерабатывающих заводов и его эксплуатация: М., Химия
Технологический регламент производств
3.Покровский Б.С. Ремонт промышленного оборудования. – М.,Академия, 2009.
4. Баранов Д.А. Процессы и аппараты: Учебник. - М.: Академия, 2005.

Интернет-ресурсы:
Интернет-ресурсы:
1. Информационно справочный портал. – Форма доступа http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/hps/10/hp/77/p/page.html, свободный.
2. Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов [Бесплатная библиотека стандартов и нормативов]. – Форма доступа http://www.docload.ru/Basesdoc/8/8210/index.htm, свободный. –
3. Ремонт и монтаж центробежных насосов по перекачке нефти и газа
Форма доступа. http://www.bestreferat.ru/referat-189287.html –

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:
- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме экзамена

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя *ПК 2.2.* Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов ПК 2.3. Проводить	- соблюдение принципов подготовки оборудования к пуску, выводу на технологический режим и остановке; - своевременная подготовка оборудования к проведению пуска, вывода на технологический режим и остановки; - соблюдение техники безопасности при монтаже и ремонте промышленного оборудования; - осуществление контроля работы основного и вспомогательного оборудования, технологических	наблюдение за деятельностью обучающихся и ее оценка на практических занятиях, в ходе производственной практики; анализ и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях, в ходе производственной

ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования. ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием *ОК 1-11*	линий, коммуникаций и средств автоматизации в соответствии с технологическим регламентом; - обоснованный выбор методов контроля работы основного и вспомогательного оборудования, технологических линий, коммуникаций и средств автоматизации; - соблюдение правил техники безопасности при осуществлении контроля работы основного и вспомогательного оборудования, технологических линий, коммуникаций и средств автоматизации; - выполнение расчета и подбора стропов, канатов; - выполнение расчета и подбора крана для монтажа и разгрузки оборудования; - подбор транспортных средств для перевозки оборудования	практики; анализ и оценка составленной документации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования»:

- доска маркерная -1;
- телевизор -1;
- компьютер -1;
- рабочее место преподавателя -1;
- столы для обучающихся — 15;
- стулья для обучающихся – 30;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерской «Монтаж, наладка и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования»

Оборудование основное:
- кран мостовой электрический однобалочный подвесной 1А3-7,8-6-6-380 -1;
- таль ТЭ-320-51-132 -1;
- стропы текстильные (3т) -2;
- стропы тросовые (3т) -2;
- зубчатые, ременные, цепные передачи;
- подшипниковые узлы;
- редукторы;
- трубопроводная арматура;

Монтажно-измерительный инструмент:
- поверочные линейки -15;
- поверочные призмы -15 штангенглубиномер-15
- штангензубомер -15
- штангенциркуль-15;
- микрометр -15;
- нутромер -15 ;
- угломер универсальный -15;
- радиусные и резьбовые шаблоны -15;
- кронциркуль -15;
- штангенрейсмас -15;
- щупы -2;
- наборы образцов шероховатости -1;

Оборудование вспомогательное:
- инструментальная тумбочка-1;
- стеллаж для приспособлений -1;
- подкатной столик для монтажно- измерительного инструмента -15;
- шкаф для хранения инструментов -1;

Оснащение рабочих мест обучающихся и мастера производственного обучения:
- доска меловая -1;

- рабочий стол мастера -1;
- стул мастера -1;
- комплект технологического инструмента мастера -1;
- комплект измерительного инструмента мастера-1;
- столы для обучающихся — 8;
- стулья для обучающихся – 16;
- шкаф для хранения спецодежды – 3

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления	Конструкторско-технологическая документация[7]
Монтажный участок, монтажное управление, отдел главного механика, отдел технического контроля, производственно-технический отдел		Стропы, захваты, траверсы	1) Проект организации строительства (ПОС), проект производства работ (ППР), технические условия, график производства работ, документация завода-изготовителя (паспорта оборудования, инструкция по монтажу). . Инструкции по охране труда. Тех.карты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные):

1. Боровиков В.М., Калютик А.А. Изготовление и монтаж технологических трубопроводов. – М.:АКАДЕМИЯ, 2007.

2. Воронкин Ю.Н., Поздняков Н.В. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования.- М.; Академия, 2010.

3. Гальперин М. И., Артемьев В.И., Местечкин П.М. Монтаж технологического оборудования нефтеперерабатывающих заводов- М., Стройиздат.

4. Покровский Б.С. Ремонт промышленного оборудования. – М.,Академия, 2009.

5. Соколов Г.К. Строительные краны- М., 1995

6.Сулейманов М.К. Стропальные и такелажные работы в строительстве и промышленности.- М.: АСАДЕМА, 2010.

Основные источники (электронные):

Дополнительные источники (печатные):

1. Игумнов С.Г. Стропальщик. Производство стропальных работ- М., «Академия», 2009

2.Справочник строителя под редакцией Маршева В.З. Монтаж технологического оборудования – М., стройиздат

[7] Данный столбец для программ подготовки специалистов среднего звена

3.Гайдамак К.М. Монтаж оборудования общего назначения и технологических трубопроводов.- М.; Высшая школа.
4.Котлов А.Ф. Допуски и технические измерения при монтаже металлических и железобетонных конструкций – М., Стройиздат

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме *(перечислить все формы промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля)*

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу *ПК 1.2.* Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией. *ПК 1.3.* Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией *ОК 1-11*	- соблюдение принципов подготовки оборудования к пуску, выводу на технологический режим и остановке; - своевременная подготовка оборудования к проведению пуска, вывода на технологический режим и остановки; - соблюдение техники безопасности при монтаже и ремонте промышленного оборудования; - осуществление контроля работы основного и вспомогательного оборудования, технологических линий, коммуникаций и средств автоматизации в соответствии с технологическим регламентом; - обоснованный выбор методов контроля работы основного и вспомогательного оборудования, технологических линий, коммуникаций и средств автоматизации; - соблюдение правил техники безопасности при осуществлении контроля работы основного и	наблюдение за деятельностью обучающихся и ее оценка на практических занятиях, в ходе производственной практики; анализ и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях, в ходе производственной практики; анализ и оценка составленной документации

	вспомогательного оборудования, технологических линий, коммуникаций и средств автоматизации; - выполнение расчета и подбора стропов, канатов; - выполнение расчета и подбора крана для монтажа и разгрузки оборудования; - подбор транспортных средств для перевозки оборудования	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **"Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия"** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от "9" декабря 2016 г. №1580, зарегистрировано в Минюсте России "22" декабря 2016г. №44904), примерной основной образовательной программы по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**, профессионального стандарта **40.077 "Слесарь-ремонтник промышленного оборудования**.

Разработчик:
Зорин Николай Викторович, преподаватель.

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям "Сварочное производство" и "Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)" и профессии "Дефектоскопист"
Протокол №1 от «30» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..4

1.1. Область применения рабочей программы 4

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 4

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....6

2.2 Содержание учебной дисциплины. 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....12

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Информационное обеспечение обучения 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** с присвоением квалификации техник-механик.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия» является обязательной частью общепрофессионального цикла.
Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	**Знания**
У.1 - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; У.2 - применять документацию систем качества У.3 - применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	З.1 - документацию систем качества; З.2 - единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; З.3 - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; З.4 - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации; З.5 - основы повышения качества продукции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Общий объем учебной нагрузки	**62**
Во взаимодействии с преподавателем	**52**
Самостоятельная работа	**10**
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Основы стандартизации

Тема 1.1. Определение стандартизации. История развития стандартизации.

Тема 1.2. Нормативно - правовая основа стандартизации.

Федеральный закон "О техническом регулировании". Обязательные требования стандартов. Добровольно выполняемые требования. Закон "О стандартизации".Цели стандартизации. Задачи стандартизации. Принципы стандартизации.

Тема 1.3. Документы в области стандартизации. Виды стандартов.

Что такое "документ в области стандартизации". Объект стандартизации. Национальный стандарт. Основополагающий национальный стандарт. Общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации. Правила и рекомендации по стандартизации. Стандарт организации. Технические условия. Информационно-технический справочник.

Тема 1.4. Системы и комплексы общетехнических стандартов (ЕСКД, ЕСТД, ГСИ, ЕСТПП, ЕСКК ТЭИ, ЕСПД, СРПП, КСКК и другие).

Что такое комплекс (система) стандартов. Что входит в в состав систем и комплексов общетехнических стандартов. Группы стандартов ЕСКД, ЕСТД, ГСИ.

Тема 1.5. Основные функции и методы стандартизации.

Экономическая функция. Социальная функция. Коммуникативная функция. Системный подход. Метод опережающей стандартизации. Метод комплексной стандартизации. Метод систематизации и классификации. Унификация. Симплификация. Параметрические ряды.

Тема 1.6. Стандартизация и качество продукции. Пакет международных стандартов серии 9000.

Изделия. Продукты. Потребляемая продукция. Эксплуатируемая продукция. Свойство продукции. Признак продукции. Качественные признаки. Количественный признак. Единичный показатель качества. Комплексный показатель. Обобщённые показатели качества. Методы определения показателей качества. Методы оценки качества продукции. Управление качеством. Система обеспечения качества. Система управления качеством.

Раздел 2. Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов.

Тема 2.1. Структурная модель детали**.**

Что такое деталь. Элементы детали. Формы поверхностей. Сопрягаемые и свободные поверхности. Вал. Отверстие. Соединение. Размер.

Тема 2.2. Основные понятия о взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов.

Взаимозаменяемость. Полная, неполная, внутренняя, внешняя функциональная взаимозаменяемость.

Тема 2.3. Понятия о точности и погрешности размера.

Точность в технике. Погрешность обработки. Точность мерного инструмента. Наследственная погрешность. Рассеяние размеров.

Тема 2.4. Размеры, предельные отклонения, допуски и посадки.

Номинальный размер. Действительный размер. Предельные размеры. Верхнее предельное отклонение. Нижнее предельное отклонение. Основное отклонение. Допуск. Пределы допуска. Интервал (поле) допуска. Нулевая линия. Посадка. Посадка с зазором. Зазор. Посадка с натягом. Натяг. Переходная посадка.

Раздел 3. Система допусков и посадок гладких элементов деталей и соединений

Тема 3.1. Единые принципы построения систем допусков и посадок типовых соединений деталей машин.

Система допусков и посадок. Система отверстия и система вала, посадки в этих системах. Диапазоны номинальных размеров. Интервалы диапазонов. Единица допуска. Квалитет.

Тема 3.2. Посадки гладких цилиндрических соединений.

Основное отклонение. Интервал допуска. Класс допуска. Посадки. Рекомендуемые и предпочтительные посадки.

Тема 3.3. Обозначение посадок на чертежах.

Способы указания интервалов допуска и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров.

Тема 3.4. Порядок выбора и назначения квалитетов точности и посадок.

Выбор квалитета. Посадки группы H/h/, H/g, H/f, H/e, H/d, H/c. Переходные посадки групп H/js, H/k, H/m, H/n.

Раздел 4. Основы метрологии.

Тема 4.1. Понятие о метрологии. Величина. Система единиц физических величин.

Определения: метрология, единство измерений. Объекты метрологии. Определения: величина, размер (величины), размерность величин. Основная величина. Истинное значение величины. Действительное значение величины. Кратная единица величины. Дольная единица величины. Система единиц величин. Производная величина. Основные единицы СИ.

Тема 4.2. Воспроизведение и передача размеров величин. Обеспечение единства измерений в Российской Федерации.

Измерение. Наблюдение при измерении. Единство измерений. Тождественность. Шкала величин. Первичный эталон. Вторичный эталон. Рабочий эталон. Государственные первичные эталоны.. Международные эталоны. Передача размера единицы. Поверочная схема для средства измерений. Схема передачи размеров единиц физических величин от эталонов к рабочим средствам измерения. Система нормативно-правовых и технических актов по обеспечению единства измерений. Основы Российской системы измерений. Государственный метрологический контроль и надзор. Поверка средств измерений.

Раздел 5. Технические измерения.

Тема 5.1. Основные понятия и определения. Средства, методы и погрешность средств измерения.

Средство измерения. Мера. Измерительный прибор. Измерительный преобразователь. Датчик. Измерительная установка. Измерительная система. Средство сравнения. Измерительные принадлежности.

Тема 5.2. Метрологические характеристики средств измерений.

Метрологические характеристики средств измерений. Характеристики погрешностей средств измерений. Характеристики чувствительности. Динамические характеристики. Цена деления шкалы. Длина деления шкалы. Начальное и конечное значение шкалы. Диапазон показаний. Диапазон измерений. Измерительное усилие. Вариация показаний. Инструментальные погрешности. Методические погрешности. Основные погрешности. Дополнительные погрешности. Систематические, случайные и грубые погрешности. Абсолютная, относительная и приведенная погрешность. Класс точности.

Раздел 6. Основы технического регулирования. Подтверждение соответствия. Основы сертификации.

Тема 6.1. Основы технического регулирования.

Понятие "техническое регулирование". Нормативно-правовые основы. Оценка соответствия. Подтверждение соответствия. Принципы построения системы технического регулирования.

Тема 6.2. Цели и задачи подтверждения соответствия.

Определение "подтверждение соответствия". Декларирование соответствия. Сертификация. Цели подтверждения соответствия. Схема подтверждения соответствия объектов обязательным и добровольным требованиям. Принципы подтверждения соответствия.

Тема 6.3. Системы сертификации и подтверждения соответствия.

Определение системы сертификации. Функции системы сертификации. Типовая структурная схема системы сертификации. Основные функции участников системы сертификации.

Тема 6.4. Сертификация систем менеджмента качества (СМК). Основные задачи СМК. Этапы проведения работ по сертификации СМК.

Система качества. Система менеджмента качества. Последовательность действий при подготовке и проведению сертификации систем качества на предприятии.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Осваиваемые знания, умения, ОК.**
Раздел 1. Основы стандартизации.			16	
Тема 1.1	1 -2	Определение стандартизации. История развития стандартизации.	2	З.1, З.2, З.4
Тема 1.2	3 - 4	Нормативно - правовая основа стандартизации.	2	З.1, З.2, З.4
Тема 1.3	5 - 6	Документы в области стандартизации. Виды стандартов.	2	З.3, З.4,
Тема 1.4	7 -8	Системы и комплексы общетехнических стандартов (ЕСКД, ЕСТД, ГСИ, ЕСТПП, ЕСКК ТЭИ, ЕСПД, СРПП, КСКК и другие)	2	З.3
Тема 1.5	9 - 10	Основные функции и методы стандартизации.	2	З.2, З.4
Тема 1.6	11 - 12	Стандартизация и качество продукции. Пакет международных стандартов серии 9000.	2	З.5,
	13 - 14	**Контрольная работа по разделу 1**.	2	З.1 - З.5, У1 - У3
	Самостоятельная работа (СРС №1): написание конспекта на тему "Система технического обслуживания и ремонта техники". (Согласно методическим указаниям)		2	З,5, ОК2, ОК5, ОК10
Раздел 2. Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов.			11	
Тема 2.1	15	Структурная модель детали.	1	З.2, З.4
Тема 2.2	16 - 17	Основные понятия о взаимозаменяемости деталей,	2	З.2, З.4

		узлов и механизмов.		
Тема 2.3	18	Понятия о точности и погрешности размера.	1	З.2, З.4
Тема 2.4	19 - 20	Размеры, предельные отклонения, допуски и посадки.	2	З.2, З.4
	Самостоятельная работа (СРС №2): изложение темы "Взаимозаменяемость деталей по форме и взаимному расположению поверхностей". (Согласно методическим указаниям)		2	З.2, З.4, З.5, ОК2, ОК5, ОК10
	Самостоятельная работа (СРС №3): составление конспекта на тему "Волнистость и шероховатость поверхности". (Согласно методическим указаниям)		1	З.2, З.4, ОК2, ОК5, ОК10
	21 - 22	**Контрольная работа по разделу 2**	2	З.1 - З.5, У1 - У3
Раздел 3. Система допусков и посадок гладких элементов деталей и соединений			9	
Тема 3.1	23 - 24	Единые принципы построения систем допусков и посадок типовых соединений деталей машин.	2	З.2, З.3, З.4
Тема 3.2	25 - 26	Посадки гладких цилиндрических соединений	2	З.2, З.3, З.4
Тема 3.3	27	Обозначение посадок на чертежах	1	З.2, З.3, З.4
Тема 3.4	28 - 29	Порядок выбора и назначения квалитетов точности и посадок	2	З.2, З.3, З.4
	Самостоятельная работа (СРС №4): изложение темы "Допуски и посадки подшипников качения". (Согласно методическим указаниям)		1	З.2, З.3, З.4, ОК2, ОК5, ОК10
	30	**Контрольная работа по разделу 3**	1	З.1 - З.5, У1 - У3
Раздел 4. Основы метрологии.			6	
Тема 4.1	31 - 32	Понятие о метрологии. Величина. Система единиц физических величин.	2	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5
Тема 4.2	33 - 34	Воспроизведение и передача размеров величин. Обеспечение единства измерений в Российской Федерации	2	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5
	35 -36	**Контрольная работа по разделу 4**	2	З.1 - З.5, У1 - У3
Раздел 5. Технические измерения			8	
Тема 5.1	37 - 38	Основные понятия и определения. Средства, методы и погрешность средств измерения.	2	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5
	Самостоятельная работа (СРС №5): классификация средств измерений. (Согласно методическим указаниям)		2	З.2, З.3, З.4, ОК2, ОК5, ОК10
Тема 5.2	39 - 40	Метрологические характеристики средств измерений	2	З.4
	41 - 42	**Контрольная работа по разделу 5**	2	З.1 - З.5, У1 - У3
Раздел 6. Основы технического регулирования. Подтверждение соответ-			10	

ствия. Основы сертификации.				
Тема 6.1	43 - 44	Основы технического регулирования.	2	З.1
Тема 6.2	45 - 46	Цели и задачи подтверждения соответствия.	2	З.1, З.4
Тема 6.3	47 - 48	Системы сертификации и подтверждения соответствия	2	
	Самостоятельная работа (СРС №6): описание схем декларирования и подтверждения соответствия. (Согласно методическим указаниям)		2	З.2, З.3, З.4, ОК2, ОК5, ОК10
Тема 6.4	49 - 50	Сертификация систем менеджмента качества (СМК). Основные задачи СМК. Этапы проведения работ по сертификации СМК.	2	З.2, З.5
	51 - 52	Дифференцированный зачёт	2	
ИТОГО			62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места студентов (по количеству студентов);

– комплект учебно-методических материалов по дисциплине, включая образовательные электронные ресурсы,

– компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Печатные издания

1. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении : учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / [С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288с.

Дополнительные источники:

Печатные издания

1. Таратина Е. П. Допуски, посадки и технические измерения: учебное пособие/ - М.: Академкнига, 2005
2. Гончаров А.А., Копылов В.Д. Метрология, стандартизация и сертификация. М.: Академия, 2004

Электронные издания:

Интернет-ресурсы:

1. Стандартизация систем управления качеством. Форма доступа http://www.aup.ru/books/m93/5_1.htm
2. Международная организация по стандартизации (ИСО). Форма доступа http://www.xumuk.ru/ssm/29.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

– текущий контроль знаний,

– промежуточную аттестацию студентов в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		
У1 оформлять техническую и тех-	Правильное выполнение (эскиза)	Экспертная оценка

нологическую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;	конструкторского и технологического документа, графического изображения, кодовых и числовых обозначений размеров, допусков и посадок, расчёт максимального и минимального размеров, определение пригодности деталей по размерам и др.	результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов самостоятельных работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля, зачёт
У2 применять документацию систем качества;		
У3 применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.		
Знать:		
З.1. документацию систем качества;	Точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов: 90-100% - 5; 80 ÷ 89 – 4; 70 ÷ 79 – 3; менее 70 - 2. Полный и точный ответ на вопрос, - 5. Ответ полный, но допущены небольшие неточности - 4. Ответ не является полным - 3. Задание не выполнено - 2.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов самостоятельных работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля, зачёт
З.2. единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;		
З.3. основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;		
З.4. основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации;		
З.5. основы повышения качества продукции.		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2016 №44904)

Программу составил:
Щербакова Анна Валерьевна, преподаватель ГАПОУ ИО «АИТ»

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Основы финансовой грамотности» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» входит в вариативную часть общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

– пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;

– принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;

– оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;

– выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;

– различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;

– определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь пенсионным калькулятором;

– сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию;

– рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;

– сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант;

– отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений;

– правильно составлять резюме при поиске работы;

– правильно вести себя на собеседовании;

– пользоваться своими правами на рабочем месте;

– пользоваться своими правами в случае увольнения;

– отличать перспективных работодателей от неперспективных и надёжных от ненадёжных;

– рассчитывать выручку фирмы;

– рассчитывать прибыль фирмы;

– определять последствия банкротства компании для работника и экономики в целом;

– получать выходное пособие в случае ликвидации компании;

– использовать переговорную силу профсоюза для защиты прав наёмных работников и улучшения условий труда;

– получать пособие по безработице в случае необходимости;
– находить в различных источниках актуальную информацию по защите своих трудовых прав;
– оценивать влияние образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации на последующую карьеру и личные доходы;
– сравнивать различные профессии и сферы занятости для возможности увеличения своего дохода и роста благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
– оценивать ситуации, требующие активного отстаивания своих прав (например, при увольнении или банкротстве компании);
– использовать законодательно определённые права в соответствующих ситуациях;
– отличать предпринимательскую деятельность от работы по найму;
– формулировать бизнес-идею;
– определять необходимые ресурсы для создания бизнеса;
– использовать соответствующие сайты в Интернете для поиска компетентных сотрудников;
– сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;
– принимать меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля;
– сокращать кредитный риск своего капитала;
– распознавать различные виды финансового мошенничества;
– оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию;
– рационально вести себя в случае экономического кризиса;
– не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников;
– защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
– отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;
– критически относиться к рекламным предложениям из различных источников;
– оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:
– как работает банковская система в России;
– что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна;
– как работают сберегательные вклады;
– как выбрать банк для открытия вклада;
– в каких случаях стоит брать кредиты в банке
– об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями;
– как ПИФы приносят доход;
– что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения;
– почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций;
– почему изменяется стоимость денег во времени
– как работает фондовая биржа;
– какие риски связаны с инвестированием денежных средств в ценные бумаги;
– каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются участники рынка FOREX;
– что такое страхование и от каких рисков оно защищает;
– какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие — добровольными;
– что такое налоги и зачем они нужны;
– какие есть виды пенсии и кому они положены;
– какие существуют способы накопления на пенсию;
– почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях;

– какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию;
– что такое предпринимательство;
– каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности;
– каковы основные этапы создания собственного бизнеса;
– каковы основные правила создания нового бизнеса;
– каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса;
– чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция;
– что при столкновении с риском мошенничества необходимо обратиться в правоохранительные органы;
– каковы негативные последствия экономических кризисов как для экономики в целом, так и для отдельных людей;
– как вести себя в случае экономического кризиса;
– о том, что существует финансовое мошенничество;
– как работают фальшивомонетчики;
– как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков;
– каковы основные способы сокращения финансовых рисков.

1.4 Выпускник должен обладать общими компетенциями

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;

самостоятельной работы студента 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**32**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: практические занятия	**28**
Самостоятельная работа студента	**4**
Промежуточная аттестация в форме зачета	***2***

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Источники денежных средств семьи

Доходы семьи, структура доходов российских семей, заработная плата, премии и бонусы, подоходный налог, налоговая декларация, спрос на труд, производительность труда, выходное пособие, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

Тема 2. Контроль семейных расходов

Расходы семьи, основные периоды в жизни семьи, структура расходов на разных этапах жизни семьи, способы экономии денежных средств; общая стоимость владения (ОСВ).

Практическое занятие №1. Расчет общей стоимости владения

Тема 3. Построение семейного бюджета

Бюджет семьи, статьи семейного бюджета, временный дефицит бюджета, хронический дефицит бюджета, способы сокращения бюджетного дефицита, профицит бюджета.

Практическое занятие №2. Составление бюджета семьи на месяц

Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи

Желания и потребности, финансовые цели семьи, финансовое планирование в семье, метод замкнутого круга расходов, жизненный цикл семьи, норма сбережения.

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций

Сбережения, темп инфляции, банковский сберегательный вклад, процентная ставка, паевой инвестиционный фонд (ПИФ), страхование жизни, инвестиционный доход.

Тема 6. Банки: чем они могут быть вам полезны

Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.

Практическое занятие №3

Расчет ожидаемого дохода от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов, стоимости кредита.

Самостоятельная работа

1. Составление блок-схемы «Делаем сбережения: пошаговый план»
2. Составление блок-схемы «Получаем кредит: пошаговый план»

Тема 7. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Фондовый рынок, неопределённость, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоративные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, акция, дивиденд, IPO, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление, пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX, валютная интервенция, спред.

Практическое занятие №4. Расчет ожидаемого дохода от вложений на фондовом рынке

Тема 8. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.

Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач.

Тема 9. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.

Практическое занятие №6. Расчет возможных доходов и расходов при выходе на пенсию. Способы повышения доходов при выходе на пенсию.

Тема 10. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.

Практическое занятие №7. Расчет суммы налога на доходы физических лиц (НДФЛ).

Самостоятельная работа. Составление мультимедийной презентации на тему «Чем грозит неуплата налогов»

Тема 11. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес-план, лизинг.

Практическое занятие №8. Написание бизнес-плана

Тема 12. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетчики, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.

Практическое занятие №9. «Финансовое мошенничество». Фальшивомонетчики, финансовые пирамиды, фальшивые банки. Способы сокращения финансовых рисков

Самостоятельная работа. Подготовка к дифференцированному зачету.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Объем часов
Тема 1. Источники денежных средств семьи	1	Источники денежных средств семьи.	1
Тема 2. Контроль семейных расходов	2	Контроль семейных расходов.	1
	3 - 4	**Практическое занятие №1.** Расчет общей стоимости владения	2
Тема 3. Построение семейного бюджета	5	Построение семейного бюджета.	1
	6	**Практическое занятие №2** Составление бюджета семьи на месяц	1
Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	7	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	1
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	8	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	1
Тема 6. Банки: чем они могут быть вам полезны	9	Банки: чем они могут быть вам полезны	1
	10	**Практическое занятие №3.** Расчет ожидаемого дохода от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов, стоимости кредита.	1
	Самостоятельная работа 1. Составление блок-схемы «Делаем сбережения: пошаговый план» 2. Составление блок-схемы «Получаем кредит: пошаговый план» Согласно методическим указаниям		2
Тема 7. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	11	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	1
	12	**Практическое занятие №4.** Расчет ожидаемого дохода от вложений на фондовом рынке	1
Тема 8. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	13	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	1
	14	**Практическое занятие №5**. Решение ситуационных задач.	1

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Объем часов
Тема 9. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	15	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	1
	16-17	**Практическое занятие №6.** Расчет возможных доходов и расходов при выходе на пенсию. Способы повышения доходов при выходе на пенсию.	2
Тема 10. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	18	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	1
	19-20	**Практическое занятие №7**. Расчет суммы налога на доходы физических лиц (НДФЛ).	2
	Самостоятельная работа Составление мультимедийной презентации на тему «Чем грозит неуплата налогов» Согласно методическим указаниям		1
Тема 11. Собственный бизнес: как создать и не потерять	21	Собственный бизнес: как создать и не потерять	1
	22-23	**Практическое занятие №8.** Написание бизнес-плана	2
Тема 12. Риски в мире денег: как защититься от разорения	24	Риски в мире денег: как защититься от разорения	1
	25-26	**Практическое занятие №9.** «Финансовое мошенничество». Фальшивомонетчики, финансовые пирамиды, фальшивые банки. Способы сокращения финансовых рисков	2
	Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету Согласно методическим указаниям		1
Промежуточная аттестация			
	27-28	Зачет	2
		ИТОГО	**32**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2014. – 400 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 224 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Дополнительные источники:

1. Ахапкин С.Д. Лоция бизнеса. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2001.

2. Архипов А.П. Азбука страхования: Для 10 - 11 классов общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2005.
3. Балакина А.П. Курс «Основы налоговой грамотности». 10 – 11 кл. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2002.
4. Берзон Н.И., Аршавский А.Ю. и др. Фондовый рынок: Учеб. пособие. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2009.
5. Волгин В.В. Открываю автомастерскую: Практ. Пособие. – М.: Дашков и К^0, 2009.
6. Голди Д., Морей Г. Инвестиционный ответ: Как защитить своё будущее. – М.: Альпина Паблишер, 2011.
7. Горелый В.И., Бондарчук П.К. Банковская система России: Учеб. пособие. 2-е изд., дораб. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005.
8. Ёлгина Елена. Налоги за два часа. М.: Альпина Паблишер, 2013.
9. Конаш Дмитрий. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. - М.: Альпина Паблишер, 2012.
10. Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / пер. с анг. – М: Альпина Паблишер, 2006.
11. Мишкин Ф. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков. 7-е изд. – М.: И.Д. Вильямс, 2006.
12. Орлов – Карба П.А. Обязательное социальное страхование в Российской Федерации. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.
13. Розанова Н.М. Банк: от клиента до президента: Учеб. пособие. 8 – 9 кл. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2005.
14. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10 – 11 кл.: Учеб. пособие М.: ВИТА – ПРЕСС, 2005.
15. Фабоцци Ф. Финансовые инструменты. М.: ЭКСМО, 2010.
16. Шарп У., Александер Г., Бэйли Дж.. Инвестиции / Пер. с англ. – М.: ИНФРА – М, 1997.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния; – принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом; – оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; – выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях; – различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления; – определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь	Выполнение тестовых заданий Выполнение кейс-заданий Практические занятия Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы Самостоятельная работа Дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
пенсионным калькулятором; – сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию; – рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры; – сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант; – отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений; – правильно составлять резюме при поиске работы; – правильно вести себя на собеседовании; – пользоваться своими правами на рабочем месте; – пользоваться своими правами в случае увольнения; – отличать перспективных работодателей от неперспективных и надёжных от ненадёжных; – рассчитывать выручку фирмы; – рассчитывать прибыль фирмы; – определять последствия банкротства компании для работника и экономики в целом; – получать выходное пособие в случае ликвидации компании; – использовать переговорную силу профсоюза для защиты прав наёмных работников и улучшения условий труда; – получать пособие по безработице в случае необходимости; – находить в различных источниках актуальную информацию по защите своих трудовых прав; – оценивать влияние образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации на последующую карьеру и личные доходы; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для возможности увеличения своего дохода и роста благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать ситуации, требующие активного отстаивания своих прав (например, при увольнении или банкротстве компании); – использовать законодательно определённые права в соответствующих ситуациях; – отличать предпринимательскую деятельность от работы по найму; – формулировать бизнес-идею; – определять необходимые ресурсы для создания бизнеса; – использовать соответствующие сайты в Интернете для поиска компетентных сотрудников; – сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– принимать меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля; – сокращать кредитный риск своего капитала; – распознавать различные виды финансового мошенничества; – оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию; – рационально вести себя в случае экономического кризиса; – не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников; – защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет; – пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; – отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций; – критически относиться к рекламным предложениям из различных источников; – оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств.	
Знать:	
– как работает банковская система в России; – что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна; – как работают сберегательные вклады; – как выбрать банк для открытия вклада; – в каких случаях стоит брать кредиты в банке – об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями; – как ПИФы приносят доход; – что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения; – почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций; – почему изменяется стоимость денег во времени – как работает фондовая биржа; – какие риски связаны с инвестированием денежных средств в ценные бумаги; – каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются участники рынка FOREX; – что такое страхование и от каких рисков оно защищает; – какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие — добровольными; – что такое налоги и зачем они нужны; – какие есть виды пенсии и кому они положены; – какие существуют способы накопления на пенсию; – почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях; – какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию;	Выполнение тестовых заданий Выполнение кейс-заданий Практические занятия Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы Самостоятельная работа Дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– что такое предпринимательство; – каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности; – каковы основные этапы создания собственного бизнеса; – каковы основные правила создания нового бизнеса; – каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса; – чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция; – что при столкновении с риском мошенничества необходимо обратиться в правоохранительные органы; – каковы негативные последствия экономических кризисов как для экономики в целом, так и для отдельных людей; – как вести себя в случае экономического кризиса; – о том, что существует финансовое мошенничество; – как работают фальшивомонетчики; – как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков; каковы основные способы сокращения финансовых рисков.	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Аленова Вера Владимировна, преподаватель ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».
Составитель:
Бадмаева Г.Ю. – преподаватель ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК социально-экономического и гуманитарного цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»……4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
4.2.Содержание учебной дисциплины «Экономика» 6
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Экономика» 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Экономика» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 76 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 76 часа;

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- П.1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- П.2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- П.3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- П.4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- П.5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- П.6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- П.7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- П.8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**76**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа студента	16
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	*2*

4.2. Содержание учебной дисциплины «Экономика»

Введение

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук.
- Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики.

1. Экономика и экономическая наука.

1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Формы организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности:

- Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов.

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция.

Основные виды деятельности:

- Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.
- Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности.
- Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.

1.3. Выбор и альтернативная стоимость.

Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.
- Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке.

1.4. Типы экономических систем.

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция.

Основные виды деятельности:

- Изучение различий элементов экономических систем.
- Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем.

1.5. Собственность и конкуренция. Экономическая свобода.

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия «собственность».
- Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.
- Изучение этапов становления рыночной экономики.
- Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики.

2. Семейный бюджет.

2.1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.

Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.

3. Товар и его стоимость.

3.1. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства.

4. Рыночная экономика.

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Формы организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности:

- Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги.
- Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара.

4.2. Экономика предприятия. Производственные затраты.

Экономика предприятия: цели, организационные формы. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Бюджет затрат. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.

Практическое занятие:

Рассмотреть типы коммерческих организаций.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение определения предприятия и их классификации.
- Раскрытие понятия «организационное единство».
- Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо».
- Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них.
- Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.
- Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.
- Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат.

5. Труд и заработная плата.

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица.

Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.

Практическое занятие:

Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия рынка труда.
- Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).

- Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени.
- Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда».
- Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица.
- Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных.

6. Деньги и банки.

6.1. Деньги и их роль в экономике. Банковская система.

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Закон денежного обращения. Роль денег в экономике. Понятие банковской системы. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций.

Практическое занятие:

Экономическое понятие функции денег.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости.
- Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег.
- Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны.

7. Государство и экономика.

7.1. Роль государства в развитии экономики.

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение методов государственного регулирования экономики.

7.2. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Понятие государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

Практическое занятие:

Отличительные черты развития налоговой системы в России.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире.
- Раскрытие становления налоговой системы в России.
- Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения.
- Изучение функций и видов налогов.

7.3. Показатели экономического роста. Экономические циклы.

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Определение понятия «национальный продукт».
- Характеристика разницы между ВВП и ВНП.
- Формулировка конечной цели экономического роста.
- Исследование причин кризисных явлений.
- Раскрытие сути цикличности в экономике.

8. Международная экономика.

8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик.

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Международная торговая политика. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

Практическое занятие:

Особенности международной торговли.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик.
- Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик».

8.2. Валюта. Обменные курсы валют.

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы.

Практическое занятие:

Порядок регулирования валютных курсов.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.
- Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс.
- Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса.

8.3. Особенности современной экономики России.

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение признаков экономического роста России.
- Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.
- Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.

2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк РФ и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Финансовый кризис 1998 года в России.
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
15. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
16. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
17. Мировой опыт свободных экономических зон.
18. Возникновение и эволюция денег на Руси.
19. Международные валютно-финансовые организации.
20. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студента**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
1	2	3	4	5
Введение				
	1-2	Введение	2	П.1
Раздел 1. Экономика и экономическая наука.				
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов				
	3-4	Экономические потребности общества.	2	П.1
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.				
	5-6	Факторы производства. Заработная плата.	2	П.1
	7-8	Прибыль. Рентабельность.	2	
	9-10	Экономический выбор и альтернативная стоимость.	2	П.2
	11-12	Типы экономических систем	2	П.2.
	13-14	Формы собственности и конкуренции.	2	П.1.,П.2
	15-16	Понятие экономической свободы и обмена.	2	
		Самостоятельная работа студента (Согласно методическим указаниям)	2	
Раздел 2. Семейный бюджет.				
Тема 2.1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.				
	17-18	Семейный бюджет.	2	П.1-П.4
	19-20	Источники доходов семьи.	2	
		Самостоятельная работа студента (Согласно методическим указаниям)	2	
Раздел 3. Товар и его стоимость.				

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Тема 3.1. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.				
	21-22	Понятие стоимости товара	2	П.2, П.3
		Самостоятельная работа студента (Согласно методическим указаниям)	2	
Раздел 4. Рыночная экономика.				
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.				
	23-24	Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	2	П.1., П.2,, П.4, П.8
	25-26	Рыночные структуры.	2	
Тема 4.2. Экономика предприятия. Производственные затраты.				
	27-28	Основные признаки предприятия. Производственные затраты.	2	П.1., П.2,, П.4, П.8
	29-30	**Практическое занятие №1.** Рассмотреть типы коммерческих организаций.	2	П.5,П.6
		Самостоятельная работа студента (Согласно методическим указаниям)	2	
Раздел 5. Труд и заработная плата.				
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица.				
	31-32	Рынок труда.	2	П.1
	33-34	Заработная. Безработица.	2	
	35-36	**Практическое занятие №2.** Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.	2	П.6-П.8
		Самостоятельная работа студента (Согласно методическим указаниям)	2	
Раздел 6. Деньги и банки.				
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике. Банковская система.				
	37-38	Деньги и их роль в экономике. Банковская система.	2	П.2, П.4
	39-40	**Практическое занятие №3.** Экономическое понятие функции денег.	2	П.4-П.6
		Самостоятельная работа студента (Согласно методическим указаниям)	2	
Раздел 7. Государство и экономика.				
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики.				
	41-42	Роль государства в развитии экономики.	2	П.8
Тема 7.2. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.				
	43-44	Система налогообложения. Государственный бюджет.	2	П.2, П.4
	45-46	**Практическое занятие №4.** Отличительные черты развития налоговой системы в России.	2	П.4-П.5
Тема 7.3. Показатели экономического роста. Экономические циклы.				
	47-48	Показатели экономического роста. Экономические циклы.	2	П.2

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Формируемые предметные результаты
		Самостоятельная работа студента (Согласно методическим указаниям)	2	
Раздел 8. Международная экономика.				
Тема 8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.				
	49-50	Международная торговля и мировой рынок.	2	П.8
	51-52	**Практическое занятие №5.** Особенности международной торговли.	2	П.3, П.4, П.6
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют.				
	53-54	Валюта. Обменные курсы валют.	2	П.1, П.8
	55-56	**Практическое занятие №6.** Порядок регулирования валютных курсов.	2	П.4
Тема 8.3. Особенности современной экономики России.				
	57-58	Особенности современной экономики России.	2	П.7, П.8
		Самостоятельная работа студента (Согласно методическим указаниям)	2	
Промежуточная аттестация	59-60	Дифференцированный зачет	2	
		ИТОГО:	**76**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕМОНТНЫХ, МОНТАЖНЫХ И НАЛАДОЧНЫХ РАБОТ ПО ПРОМЫШЛЕННОМУ ОБОРУДОВАНИЮ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904), примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность), профессионального стандарта_____.

Разработчики:

Фрейнд Т.Ф. преподаватель ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальности «Сварочное производство», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», профессии «Дефектоскопист»
Протокол № 1от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ....4
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4
1.1. Область применения рабочей программы....4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля....4
1.3.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО....6
МОДУЛЯ....6
2.1 Структура профессионального модуля....6
2.2 Содержание профессионального модуля....6
2.3 Тематический план профессионального модуля....10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ....14
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....14
3.1. Материально-техническое обеспечение....14
3.2. Информационное обеспечение обучения....14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ....14
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕМОНТНЫХ, МОНТАЖНЫХ И НАЛАДОЧНЫХ РАБОТ ПО ПРОМЫШЛЕННОМУ ОБОРУДОВАНИЮ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность)** укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение, в части освоения основного вида деятельности (ВД): организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности **организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов
ПК 3.3.	Определят потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования
ПК 3. 4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчинённым персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства

Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора общих компетенций.

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применят стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательс-

Код	Общие компетенции
	скую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	– определении оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования; – разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов; – определении потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования; – организации выполнения производственных заданий подчинённым персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.
Знать	– действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; – отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда; – порядок разработки и оформления технической документации; – методы планирования, контроля и оценки работ подчинённого персонала; – методы оценки качества выполняемых работ; – правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; – виды, периодичность и правила оформления инструктажа.
Уметь	– разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования; – в рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам; – планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров; – проводить производственный инструктаж подчинённых; – обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами; – разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ; – на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности; – использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчинённого персонала для повышения эффективности решения производственных задач; – контролировать выполнение подчинёнными производственных заданий на всех стадиях работ; – обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования; – контролировать соблюдение подчинённым персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; – разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем учебной нагрузки	**540**
Во взаимодействии с преподавателем	**469**
в том числе:	
лекции, уроки	83
Практическая подготовка	364
в том числе:	
практические занятия	76
учебная практика	-
производственная практика	288
Консультации	4
Экзамен	6
Экзамен по профессиональному модулю	12
Самостоятельная работа	**71**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем учебной нагрузки, час.	Во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа, часов
			Обучение по МДК		Практика		
			Всего	Лабораторные и практические занятия	Учебная практика	Производственная практика	
ОК 1 – 11 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4	Раздел 1. Организация монтажных, ремонтных и наладочных работ по промышленному оборудованию	230	159	76	-	-	71
	Производственная практика	288	-	-	-	288	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	18	-	-	-	-	-
	Консультации	4	-	-	-	-	-
	Всего:	**540**	159	76	-	180	71

2.2 Содержание профессионального модуля

РАЗДЕЛ 1. Организация монтажных, ремонтных и наладочных работ по промышленному оборудованию

МДК 1. Участие в организации монтажных, ремонтных и наладочных работ по промышленному оборудованию

РАЗДЕЛ I. Основы строительно-монтажного производства

Тема 1.1. Основы строительно-монтажного производства

Основные понятия, сущность строительства и роль предпринимательства в повышении эффективности его деятельности. Виды предприятий и организаций, работающих в сфере строительства и монтажа, их организационно-правовые формы.

Тема 1.2. Особенности строительно-монтажного производства

Особенности строительно-монтажного производства. Номенклатура оборудования. Номенклатура изделий строительно-монтажного производства. Технологические процессы в строительно-монтажном производстве.

РАЗДЕЛ 2. Организация монтажных работ промышленного оборудования

Тема 2.1. Технологические процессы и операции монтажа

Производственный процесс монтажа и его составные части. Типизация технологии монтажных работ. Способы и методы производства монтажных работ.

Тема 2.2. Документация для монтажных работ

Техническая документация. Нормативная документация. Проектно-сметная документация. Технологическая документация. Монтажная документация. Производственная исполнительная документация.

Тема 2.3. Организационная структура подразделения

Место строительно-монтажного участка в общей производственной структуре предприятия. Функционал участников строительно-монтажного участка.

Практическое занятие №1

Составление схемы организационной структуры строительно-монтажного участка.

Тема 2.4. Компоновка производственного участка

Стройгенплан: понятие, виды, цель составления. Принципы проектирования стройгенпланов.

Тема 2.5. Проект планировки производственного участка

Обязательные требования к размещению объектов на стройгенплане. Условные обозначения стройгенплана. Технико-экономические показатели стрейгенплана.

Практическое занятие №4

Проектирование производственного участка

Практическое занятие №5

Расчёт технико-экономических показателей производственного участка

Тема 2.6. Номенклатура и объем выполняемых работ

Определение номенклатуры и объема выполняемых работ согласно нормативной документации на монтаж оборудования. Фонд рабочего времени. Нормы времени на выполнение различных видов монтажных работ.

Практическое занятие №2

Определение объёма выполняемых работ при монтаже оборудования

Тема 2.7. Определение потребности в ресурсах

Методики определения потребности в ресурсах при монтаже оборудования. Государственные элементные сметные нормы на монтаж оборудования (ГЭСНм).

Практическое занятие №3

Определение потребности в ресурсах при выполнении работ по монтажу промышленного оборудования.

Тема 2.8. Смета монтажных работ

Простой ресурсный метод расчёта сметы монтажных работ. Федеральные единичные расценки на монтаж оборудования (ФЕРм).

Практическое занятие №6

Составление сметы работ при монтаже оборудования

Тема 2.9. Смета комплексных затрат

Смета комплексных затрат: понятие, элементы. Методика расчёта заработной платы для строительно-монтажной бригады. Методика расчёта амортизационных отчислений для машин и механизмов, используемых при монтаже промышленного оборудования. Методика расчёта затрат на электроэнергию, тепло, водоснабжение, канализацию, кислород, сжатый воздух и другие газы.

Практическое занятие №7

Расчёт заработной платы бригады.

Практическое занятие №8

Расчёт амортизации ОПФ на строительно-монтажном участке.

Практическое занятие №9

Расчёт затрат на электроэнергию, тепло, водоснабжение, канализацию, кислород, сжатый воздух и другие газы.

Практическое занятие №10

Расчёт полной себестоимости монтажных работ

Практическое занятие №11

Составление сметы затрат на монтажные работы.

РАЗДЕЛ 3. Организация технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования

Тема 3.1. Служба главного механика и система планово-предупредительного ремонта

Общая концепция системы технического обслуживания и ремонта оборудования. Организация технического обслуживания и ремонта в передовых зарубежных странах. Реализация концепции Системы ППР в отечественной практике.

Практическое занятие № 12

Должностная инструкция главного механика – начальника отдела

Тема 3.2. Производственная эксплуатация оборудования

Организация эксплуатации оборудования. Сроки службы оборудования. Амортизация оборудования. Хранение оборудования. Выбытие оборудования.

Практическое занятие № 13

Разработка инструкции по эксплуатации оборудования

Практическое занятие № 14

Амортизация оборудования

Практическое занятие № 15

Составление акта о списании оборудования

Тема 3.3. Техническое обслуживание оборудования

Содержание и планирование работ по техническому обслуживанию. Организация работ по техническому обслуживанию.

Практическое занятие № 16

Организация работ по техническому обслуживанию оборудования.

Тема 3.4. Ремонт оборудования

Методы, стратегии и организационные формы ремонта. Ремонтные нормативы. Планирование ремонтных работ. Подготовка производства ремонтных работ. Организация и проведение ремонта. Формы ремонтной документации.

Практическое занятие № 17

Составление ведомости трудоемкости ремонтных работ

Практическое занятие № 18

Составление ведомости годовых затрат на ремонты

Практическое занятие № 19
Составление годового плана-графика ППР оборудования
Практическое занятие № 20
Составление месячного плана-графика-отчета ППР
Практическое занятие № 21
Составление ведомости дефектов
Практическое занятие № 22
Определение количества ремонтных рабочих

Тема 3.5. Финансирование ремонта оборудования
Порядок финансирования ремонта оборудования: по фактически произведенным затратам, создание резерва на предстоящий период, применение счета расходов будущих периодов. Принципы планирования заработной платы. Методика расчета годового фонда оплаты труда. Материальные затраты при проведении текущего и капитального ремонта. Принципы составления сметы на текущий и капитальный ремонт.
Практическое занятие № 23
Составление сметы ремонта оборудования

РАЗДЕЛ IV. Охрана труда и промышленная безопасность
Тема 4.1. Охрана труда
Организация мероприятий по охране труда. Защита от загазованности (запыленности). Освещение. Защита от шума. Защита от вибрации. Электробезопасность. Пожаро- и взрывобезопасность.

Тема 4.2. Промышленная безопасность при эксплуатации оборудования
Требования промышленной безопасности эксплуатируемого технологического оборудования.

Тема 4.3. Промышленная безопасность при монтаже и ремонте оборудования
Требования промышленной безопасности при монтаже и ремонте технологического оборудования.

Тема 4.4. Государственный надзор за эксплуатацией оборудования
Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор России): задачи и функции.

Тема 4.5. Расследование и учёт аварий и инцидентов
Расследование и учёт аварий и инцидентов: задачи, порядок, оценка. Положение «О порядке технического расследования причин аварий на опасных производственных объектах РД 03-293–99».
Практическое занятие № 24
Оформление материалов технического расследования аварий

РАЗДЕЛ V. Курсовое проектирование
Тема 5.1. Структура курсовой работы
Общие требования к написанию и оформлению курсовой работы.
Тема 5.2. Организационно-экономическая сущность объекта курсовой работы
Описание и исследование объекта исследования в курсовой работе.
Самостоятельная работа:
Составление и оформление комплексного описания и исследования объекта исследования в курсовой работе согласно полученному заданию.
Тема 5.3. Практическая часть курсовой работы

Содержание и структура практической части зависит от выбранной темы и объекта исследования.

Самостоятельная работа:

Выполнение расчетов для практической части курсовой работы согласно полученному заданию

Тема 5.4. Заключение в курсовой работе

Краткие итоги в виде сравнения теории и практики по теме исследования, выводы по результатам анализа ситуации в исследуемой отрасли и (или) по исследуемому предприятию.

Самостоятельная работа:

Составление и оформление раздела «Заключение» в курсовой работе.

Тема 5.5. Оформление списка источников и литературы

Общие требования к оформлению списка источников и литературы курсовой работы.

Самостоятельная работа:

Составление и оформление списка источников и литературы курсовой работы

Подготовка к защите курсовой работы

Тема 5.6. Защита курсовой работы

Защита курсовой работы.

Виды работ по производственной практике:

- Структура ремонтного цикла предприятия.
- Методы и приёмы безопасного проведения ремонтных работ на предприятиях.
- Организация работы ремонтной бригады.
- Подготовка ремонтной документации (акты сдачи и приёмки оборудования в ремонт, дефектные ведомости)
- Особенности технического надзора на предприятии.
- Проведение контроля работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования;
- Участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию промышленного оборудования;
- Участие в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа;
- Оформление технологической документации.

2.3 Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНТАЖНЫХ, РЕМОНТНЫХ И НАЛАДОЧНЫХ РАБОТ ПО ПРОМЫШЛЕННОМУ ОБОРУДОВАНИЮ			**230**
МДК 1. Участие в организации монтажных, ремонтных и наладочных работ по промышленному оборудованию.			**230**
РАЗДЕЛ I. Основы строительно-монтажного производства			**2**
Тема 1.1. Основы строительно-монтажного производства			*1*
	1	Основы строительно-монтажного производства	1
Тема 1.2. Особенности строительно-монтажного производства			*1*
	2	Особенности строительно-монтажного производства	1
РАЗДЕЛ 2. Организация монтажных работ промышленного оборудования			**55**
Тема 2.1. Технологические процессы и операции монтажа			*1*
	3	Технологические процессы и операции монтажа	1
Тема 2.2. Документация для монтажных работ			*2*
	4 - 5	Документация для монтажных работ	2
Тема 2.3. Организационная структура подразделения			*4*
	6 – 7	Организационная структура подразделения	2
	8 - 9	**Практическое занятие №1**	2

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
		Составление схемы организационной структуры строительно-монтажного участка.	
Тема 2.4. Компоновка производственного участка			2
	10 – 11	Компоновка производственного участка	2
Тема 2.5. Проект планировки производственного участка			**12**
	12 – 13	Проект планировки производственного участка	2
	14 - 21	**Практическое занятие №4** Проектирование производственного участка	8
	22 – 23	**Практическое занятие №5** Расчёт технико-экономических показателей производственного участка	2
Тема 2.6. Номенклатура и объем выполняемых работ			**4**
	24 – 25	Номенклатура и объем выполняемых работ	2
	26 - 27	**Практическое занятие №2** Определение объёма выполняемых работ при монтаже оборудования	2
Тема 2.7. Определение потребности в ресурсах			**8**
	28 – 29	Определение потребности в ресурсах	2
	30 – 35	**Практическое занятие №3** Определение потребности в ресурсах при выполнении работ по монтажу промышленного оборудования	6
Тема 2.8. Смета монтажных работ			**8**
	36 – 37	Смета монтажных работ	2
	38 – 43	**Практическое занятие №6** Составление сметы работ при монтаже оборудования	6
Тема 2.9. Смета комплексных затрат			**14**
	44 – 45	Смета комплексных затрат	2
	46 – 47	**Практическое занятие №7** Расчёт заработной платы бригады	2
	48 – 49	**Практическое занятие №8** Расчёт амортизации ОПФ на строительно-монтажном участке.	2
	50 – 53	**Практическое занятие №9** Расчёт затрат на электроснабжение, теплоснабжение и водоснабжение.	4
	54 – 55	**Практическое занятие №10** Расчёт полной себестоимости монтажных работ	2
	56 - 57	**Практическое занятие №11** Составление сметы затрат на монтажные работы	2
РАЗДЕЛ 3. Организация технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования			**56**
Тема 3.1. Служба главного механика и система планово-предупредительного ремонта			**4**
	58 – 59	Служба главного механика и система планово-предупредительного ремонта	2
	60 – 61	**Практическое занятие № 12** Должностная инструкция главного механика – начальника отдела	2
Тема 3.2. Производственная эксплуатация оборудования			**10**
	62 – 63	Организация эксплуатации оборудования	2
	64 – 67	**Практическое занятие № 13** Разработка инструкции по эксплуатации оборудования	4
	68 – 69	**Практическое занятие № 14** Амортизация оборудования	2
	70 – 71	**Практическое занятие № 15** Составление акта о списании оборудования	2
Тема 3.3. Техническое обслужива-			**6**

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
ние оборудования	72 – 73	Содержание и планирование работ по техническому обслуживанию	2
	74 – 77	**Практическое занятие № 16** Организация работ по техническому обслуживанию оборудования	4
Тема 3.4. Ремонт оборудования			**28**
	78 – 79	Методы, стратегии и организационные формы ремонта	2
	80 – 81	Формы ремонтной документации	2
	82 – 83	Ремонтные нормативы	2
	84 – 87	**Практическое занятие № 17** Составление ведомости трудоемкости ремонтных работ	4
	88 – 89	Планирование ремонтных работ	2
	90 – 91	**Практическое занятие № 18** Составление ведомости годовых затрат на ремонты	2
	92 – 93	**Практическое занятие № 19** Составление годового плана-графика ППР оборудования	2
	94 – 95	**Практическое занятие № 20** Составление месячного плана-графика-отчета ППР	2
	96 – 97	**Практическое занятие № 21** Составление ведомости дефектов	2
	98 – 99	Подготовка производства ремонтных работ	2
	100 – 101	**Практическое занятие № 22** Определение количества ремонтных рабочих	2
	102 – 105	Организация и проведение ремонта	4
Тема 3.5. Финансирование ремонта оборудования			**8**
	106 – 107	Финансирование ремонта оборудования	2
	108 – 113	**Практическое занятие № 23** Составление сметы ремонта оборудования	6
РАЗДЕЛ IV. Охрана труда и промышленная безопасность			**16**
Тема 4.1. Охрана труда			2
	114 – 115	Охрана труда	2
Тема 4.2. Промышленная безопасность при эксплуатации оборудования			2
	116 – 117	Промышленная безопасность при эксплуатации оборудования	2
Тема 4.3. Промышленная безопасность при монтаже и ремонте оборудования			**2**
	118 – 119	Промышленная безопасность при монтаже и ремонте оборудования	2
Тема 4.4. Государственный надзор за эксплуатацией оборудования			**2**
	120 – 121	Государственный надзор за эксплуатацией оборудования	2
Тема 4.5. Расследование и учёт аварий и инцидентов			**8**
	122 – 125	Расследование и учёт аварий и инцидентов	4
	126 – 129	**Практическое занятие № 24** Оформление материалов технического расследования аварий	4
РАЗДЕЛ V. Курсовое проектирование			**101**
Тема 5.1. Структура курсовой работы			2
	130 – 131	Структура курсовой работы	2
Тема 5.2. Организационно-экономическая сущность объекта курсовой работы			16
	132 - 137	Организационно-экономическая сущность объекта курсовой работы	6
	Самостоятельная работа №1 (согласно методическим указаниям)		10

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
Тема 5.3. Практическая часть курсовой работы			**50**
	138 - 147	Практическая часть курсовой работы	10
	Самостоятельная работа №2 (согласно методическим указаниям)		40
Тема 5.4. Заключение в курсовой работе			**14**
	148 - 151	Заключение в курсовой работе	4
	Самостоятельная работа №3 (согласно методическим указаниям)		10
Тема 5.5. Оформление списка источников и литературы			**13**
	152 - 153	Оформление списка источников и литературы	2
	Самостоятельная работа №4 (согласно методическим указаниям)		11
Тема 5.6. Защита курсовой работы			**6**
	154 - 159	Защита курсовой работы	6
Виды работ по производственной практике Структура ремонтного цикла предприятия. - Методы и приёмы безопасного проведения ремонтных работ на предприятиях. - Организация работы ремонтной бригады. - Подготовка ремонтной документации (акты сдачи и приёмки оборудования в ремонт, дефектные ведомости) - Особенности технического надзора на предприятии. - Проведение контроля работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования; - Участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию промышленного оборудования; - Участие в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа; - Оформление технологической документации.			**288**
Консультации			**4**
Экзамен по МДК			**6**
Экзамен по профессиональному модулю			**12**
ИТОГО			**540**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования» и рабочих мест кабинета:
Доска маркерная -1;
Телевизор -1;
Компьютер -1;
Рабочее место преподавателя -1;
Столы для обучающихся — 15;
Стулья для обучающихся – 30;
Комплект деталей оборудования, макетов - 1;
Комплект моделей оборудования - 1;
Раздаточный дидактический материал;
Нормативная техническая документация;
Технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики:

Наименование рабочего места	Оборудование	Конструкторско-технологическая документация[1]
Монтажный участок, монтажное управление, планово-экономический отдел, отдел главного механика, отдел технического контроля, сметный отдел	ПК с программным обеспечением	1) Проект организации строительства (ПОС), проект производства работ (ППР), технические условия, график производства работ, документация завода-изготовителя (паспорта оборудования, инструкция по монтажу). 2) СНиП 3.05.05-84, ВНиР, ЕНиР, ГЭСНм, ФЕРм. 3) Планово-предупредительный ремонт (ППР), график ремонта, чертеж общего вида, сборочных единиц, деталей. 4) Сметные нормы, сметные документы, наряды, производственные нормы выработки, табель учета рабочего времени. 5) Устав предприятия, должностные инструкции. 6) Инструкции по охране труда. 7) Планы текущей работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Соколов Г.К. Технология и организация строительства. – М.: Изд.центр «Академия», 2002. – 528 с.
2. Справочник слесаря-монтажника технологического оборудования / В.И. Голованов, П.П. Алексеенко, В.А. Калугин и др.; под общ.ред. В.И. Голованова, В.А. Калугина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 2010. – 640 с.: ил. (Серия справочников для рабочих).
3. Ящура А.И. Справочник. Система технического обслуживания и ремонта оборудования химической промышленности. - НЦ ЭНАС, 2012.

[1] Данный столбец для программ подготовки специалистов среднего звена

4. Ящура А.И. Система технического обслуживания и ремонта общепромышленного оборудования. Справочник. - НЦ ЭНАС, 2017

Дополнительные источники:

1. Очиров В.С. Организация строительно-монтажных работ. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2006. – 84 с.
2. Проектирование строительного генерального плана: метод.указания / сост.: Г. В. Крылов, В. К. Нефедова, И. Н. Половцев. – СПб, 2011. – 35 с.
3. Фомин В.Н. Организация строительного производства: учебное пособие. – Н.Новгород, 2008. – 115 с.
4. Государственные элементные сметные нормы на монтаж оборудования. – М.: Госстрой России, 2001 - 2003.
5. Федеральные единичные расценки на монтаж оборудования – М.: Минпромэнерго России, 2001 - 2004.
6. Указания по применению Федеральных единичных расценок на монтаж оборудования. -М.: Госстрой России, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. DefSmeta: [Электронный ресурс] // Управление строительством. ЗАО «ДЭФ»: 2000 - 2015. – Форма доступа: http://www.defsmeta.com/index.php
2. Библотека строительства: типовые серии, нормативные документы: [Электронный ресурс] // Библиотека строительства: 2007 20015. - Форма доступа:http://www.zodchii.ws/
3. Независимая строительная экспертиза: [Электронный ресурс] // ООО «МЦК», 2007 – 2015. - Форма доступа:http://files.stroyinf.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме *экзамена*

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования	Разработка технологической документации по ведению монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования в соответствии с требованиями регламентов	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы
ПК.3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов		
ПК.3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного	Организовывать процесс ремонта промышленного оборудования с оснащением производственного процес-	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы

оборудования	са, подбор персонала для качественного выполнения работ.	
ПК.3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчинённым персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Освоение профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1580, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 №44904) , примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), **профессионального стандарта Слесарь-ремонтник промышленного оборудования** Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1164н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный № 35692)

Разработчики:

Федорук Л.А., преподаватель ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»
Ф.И.О., мастер производственного обучения

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», профессии «Дефектоскопист»
Протокол №_1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
1.1. Область применения рабочей программы 4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля 4
1.3.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО 7
МОДУЛЯ 7
2.1 Структура профессионального модуля 7
2.2 Содержание профессионального модуля 7
2.3 Тематический план профессионального модуля 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 13
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 13
3.1. Материально-техническое обеспечение 13
3.2. Информационное обеспечение обучения 14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Освоение профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (нефтяная и химическая промышленность) УГС 15.00.00 Машиностроение, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Выполнение работ по профессии Слесарь-ремонтник промышленного оборудования.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности **Выполнение работ по профессии Слесарь-ремонтник промышленного оборудования** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 2	Слесарная обработка простых деталей
ПК 3.	Профилактическое обслуживание простых механизмов

Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие набора общих компетенций.

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности , планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	-подготовительно-заключительных операций и операции по обслуживанию рабочего места**;** -анализа исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм); -диагностики технического состояния простых узлов и механизмов; -сборки простых узлов и механизмов; -разборки простых узлов и механизмов; -размерной обработки простой детали; -выполнения пригоночных операций слесарной обработки простых деталей; -проверки технического состояния простых механизмов в соответствии с

	техническим регламентом -выполнения смазочных работ -устранения технических неисправностей в соответствии с технической документацией -контроля качества выполненных работ.
Уметь	-поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря; -выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения; -определять техническое состояние простых узлов и механизмов; -выполнять подготовку сборочных единиц к сборке; -производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией; -производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией; -выбирать слесарный инструмент и приспособления для сборки и разборки простых узлов и механизмов; -производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов; -изготавливать простые приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов; -контролировать качество выполняемых слесарно-сборочных работ; -выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда; -выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки простых деталей; -определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры; -производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью; -производить рубку, правку, гибку, резку, опиливание, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание в соответствии с требуемой технологической последовательностью; -выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование; -контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов; -выполнять операции слесарной обработки с соблюдением требований охраны труда; -выбирать слесарный инструмент и приспособления; -выполнять измерения контрольно-измерительными инструментами; -выполнять смазку, пополнение и замену смазки; -выполнять промывку деталей простых механизмов; -выполнять подтяжку крепежа деталей простых механизмов; -выполнять замену деталей простых механизмов; -осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда;
Знать	-требования к планировке и оснащению рабочего места; -правила чтения чертежей и эскизов; -специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам; -методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов; -последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ;

	-требования технической документации на простые узлы и механизмы; -виды и назначение ручного и механизированного инструмента; -методы и способы контроля качества разборки и сборки; -назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов; -основные механические свойства обрабатываемых материалов; -система допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости; -наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок; -типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения; -способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки -способы размерной обработки простых деталей; -способы и последовательность выполнения пригоночных операций слесарной обработки простых деталей; -виды и назначение ручного и механизированного инструмента; -основные виды и причины брака, способы предупреждения и устранения; -правила и последовательность проведения измерений; -методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки; -требования охраны труда при выполнении слесарно-сборочных работ; -методы диагностики технического состояния простых механизмов; -назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов; -устройство и работа регулируемого механизма; -основные технические данные и характеристики регулируемого механизма; -технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов; -способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма; -методы и способы контроля качества выполненной работы; -требования охраны труда при регулировке простых механизмов.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем учебной нагрузки	**420**
Во взаимодействии с преподавателем	**368**
в том числе:	
Практическая подготовка	
В том числе:	
Практические занятия	36
Практика	288
Самостоятельная работа	**20**
Консультации	8
Экзамен	12
Квалификационный экзамен	12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем учебной нагрузки, час.	Во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.		Практика		
			всего, часов	Лабораторные и практические занятия	Учебная практика, часов	Производственная практика, часов	
ПК1-ПК3; ОК1-ОК7; ОК11	Раздел 1. Выполнение работ по профессии слесарь- ремонтник		378	36	108		20
	Производственная практика					180	
	Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**		**12**		
	Всего:	***420***					

2.2 Содержание профессионального модуля

Раздел 1. Выполнение работ по профессии слесарь- ремонтник

Тема 1.1. Организация труда слесаря-ремонтника

Организация рабочего места слесаря. Рычажно-монтажные инструмент. Вспомогательные приспособления. Техника безопасности при выполнении слесарных работ. Противопожарные мероприятия. Промышленная санитария и личная гигиена. Рациональная организация рабочего места.

Тема 1.2. Измерительный инструмент и техника измерений

Классификация средств измерения. Точность и погрешность измерения. Штангенинструменты. Микрометрические инструменты. Шаблоны. Щупы. Средства контроля плоскостности, прямолинейности и расположения поверхностей. Инструменты для измерения углов. Метрологическая поверка средств измерений.

Тема 1.3. Основы слесарных работ

Плоскостная разметка, ее назначение, применяемые инструменты и приспособления. Подготовка к разметке. Способы выполнения разметки, проверка разметки и кернения деталей. Разметка от кромок и центровых линий. Рубка металла. Назначение и применение рубки. Инструменты для рубки, их конструкция, размеры, углы заточки в зависимости от обрабатываемого материала. Виды и способы рубки. Дефекты при рубке и меры их предупреждения. Назначение гибки. Основные приемы ручной гибки деталей из листово-

го и полосового металла. Резка металла, назначение и способы резки. Применение ножниц для резания тонкого листового металла. Выбор ножовочного полотна для резания различных металлов. Резка труб труборезом. Правка и рихтовка металла, и назначение. Способы правки полосового, листового и пруткового металла. Опиливание металла. Общие сведения о приемах опиливания различных поверхностей деталей. Опиливание и припасовка деталей средней сложности.

Способы проверки припасовки деталей с различной конфигурацией. Подбор инструментов, приспособлений, оборудования для выполнения операции распиловки отверстий. Опиловка и припасовка деталей. Сверление, зенкерование и развертывание отверстий. Углы заточки сверл в зависимости от материала заготовки. Сверление по кондуктору разметке. Охлаждение и смазка сверла и заготовки при сверлении.

Назначение наружной и внутренней резьбы. Нарезание, прогонка резьбы плашками и метчиками в сквозных отверстиях. Нарезание резьбы метчиками в глухих отверстиях.

Тема 1.4. Организация ремонта оборудования

Система планов предупредительного ремонта. Техническая диагностика и узловой ремонт.

Межремонтное обслуживание. Изнашивание деталей машин. Способы восстановления деталей машин.

Определение возможности ремонта деталей машин. Определение вида изнашивания деталей машин.

Выбор способа восстановления деталей машин. Разработка технологии восстановления деталей машин.

Составление технологической карты восстановления деталей машин. Расчет технологических параметров

Тема 1.5. Разборка и дефектация оборудования

Износ деталей. Виды износа. Долговечность и надежность работы машин и механизмов. Факторы, влияющие на интенсивность износа: материал деталей, смазка. Подготовка машин к ремонту. Разборка оборудования. Промывка деталей. Дефектация деталей.

Тема 1.6. Ремонт деталей, механизмов, оборудования

Ремонт корпусных деталей. Ремонт станин и направляющих. Ремонт соединений. Ремонт деталей вращательного движения. Ремонт передач. Ремонт механизмов вращательного движения. Ремонт механизмов поступательного движения. Ремонт гидравлического оборудования. Контроль в ремонтном деле. Механизация ремонтных работ.

Тема 1.7. Сборка, проверка и испытание после ремонта

Сборка после ремонта. Балансировка деталей. Проверка и испытание машин после ремонта.

Перечень практических занятий по разделу

Виды работ по учебной практике:

Выполнение подготовительно-заключительных операций и операций по обслуживанию рабочего места.

Анализ исходных данных (техническая документация, оборудование, агрегаты и машины).

Выполнение размерной обработки деталей особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Выполнение пригоночных операций слесарной обработки деталей особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Осуществление контроля качества выполненных работ.

Диагностика технического состояния особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Сборка особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Разборка сборочных единиц особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Регулировка особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Замена сборочных единиц особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Установка особо сложного оборудования, агрегатов и машин на различной высоте.

Контроль качества выполненных работ.

Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места.

Осуществление операций по техническому обслуживанию особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Определение нарушений в эксплуатации особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Подготовительные работы при проведении испытаний особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Проверка соответствия рабочих характеристик особо сложного оборудования, агрегатов и машин техническим требованиям и определение причин отклонений от них при испытаниях.

Регулировка особо сложного оборудования, агрегатов и машин по результатам

Виды работ по производственной практике:

Выполнение подготовительно-заключительных операций и операций по обслуживанию рабочего места.

Анализ исходных данных (техническая документация, оборудование, агрегаты и машины).

Выполнение размерной обработки деталей особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Выполнение пригоночных операций слесарной обработки деталей особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Осуществление контроля качества выполненных работ.

Диагностика технического состояния особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Сборка особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Разборка сборочных единиц особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Регулировка особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Замена сборочных единиц особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Установка особо сложного оборудования, агрегатов и машин на различной высоте.

Контроль качества выполненных работ.

Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места.

Осуществление операций по техническому обслуживанию особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Определение нарушений в эксплуатации особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Подготовительные работы при проведении испытаний особо сложного оборудования, агрегатов и машин.

Проверка соответствия рабочих характеристик особо сложного оборудования, агрегатов и машин техническим требованиям и определение причин отклонений от них при испытаниях.

Регулировка особо сложного оборудования, агрегатов и машин по результатам испытаний.

2.3 Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
Раздел 1. Выполнение работ по профессии слесарь- ремонтник			
МДК 1. Технология ремонта деталей, механизмов, оборудования			
Тема 1.1. Организация труда слесаря-ремонтника			**4**
	1	Общие сведения.	1
	2	Оснащение рабочего места.	1
	3	Техника безопасности, производственная безопасность.	1
	4	Рациональная организация рабочего места	1
Тема 1.2. Измерительный инструмент и техника измерений			**15**
	5	Классификация средств измерения	1
	6	Инструменты и приборы для линейных измерений	1
	7	Инструменты для угловых измерений	1
	8	Средства проверки прямолинейности и плоскостности	1
	9	Метрологическая поверка средств измерений	1
	10-11	**Практическое занятие № 1** Выполнение измерений щупами, резьбомерами, угломерами	2
	12-13	**Практическое занятие №2** Выполнение измерений штангенинструментом	2
	14-15	**Практическое занятие №3** Выполнение измерений микрометром.	2
	Самостоятельная работа№1 «Точность обработки деталей»		4
Тема 1.3. Основы слесарных работ			**19**
	16	Разметка. Приспособления и инструменты	1
	17	Гибка металла	1
	18	Правка металла	1
	19	Рубка и резка металла	1
	20	Сущность и назначение опиливания	1
	21	Сверление, зенкерование и развёртывание	1
	22	Нарезание резьбы	1
	23	Распиливание и припасовка	1
	24	Притирка. Доводка.	1
	25-26	**Практическое занятие № 4** Выполнение разметки заготовки	2
	27-28	**Практическое занятие № 5** Соответствие класса точности и чистоты и выбранного для обработки отверстия инструмента	2
	29-30	**Практическое занятие № 6** Определение инструментов, приспособлений и оборудования для нарезания резьбы	2
	Самостоятельная работа№2 «Слесарные работы»		4
Тема 1.4. Организация ремонта оборудования			**21**
	31	Система планов предупредительного ремонта	1
	32	Техническая диагностика и узловой ремонт.	1

	33	Межремонтное обслуживание	1
	34	Изнашивание деталей машин	1
	35	Способы восстановления деталей машин	1
	36	Определение возможности ремонта деталей машин	1
	37	Определение вида изнашивания деталей машин	1
	38	Выбор способа восстановления деталей машин	1
	39	Разработка технологии восстановления деталей машин	1
	40	Составление технологической карты восстановления деталей машин	1
	41	Расчет технологических параметров	1
	42-43	**Практическое занятие № 7** Выполнение эскиза восстанавливаемой или изготовляемой детали	2
	44-45	**Практическое занятие № 8** Составление маршрутного технологического процесса восстановления или изготовления детали	2
	46-47	**Практическое занятие №9** Выполнение эскиза приспособлений для выполнения различных видов ремонта и восстановления деталей	2
	Самостоятельная работа№3 «Организация ремонта оборудования»		4
Тема 1.5. Разборка и дефектация оборудования			**12**
	48	Подготовка машин к ремонту	1
	49	Разборка оборудования	1
	50	Промывка деталей	1
	51	Дефектация деталей	1
	52-53	**Практическое занятие № 10** Составление технологической карты и схемы разборки	2
	54-55	**Практическое занятие №11** Определение дефектов валов и подшипников	2
	56-57	**Практическое занятие № 12** Составление ведомости дефектов вала	2
	58-59	**Практическое занятие № 13** Проверка зубчатых передач на радиальное и торцовое биение, измерение бокового зазора, контакта зубьев.	2
Тема 1.6. Ремонт деталей, механизмов, оборудования			**28**
	60-61	Ремонт корпусных деталей	2
	62-63	Ремонт станин и направляющих	2
	64-65	Ремонт соединений	2
	66-67	Ремонт деталей вращательного движения	2
	68-69	Ремонт передач	2
	70-71	Ремонт механизмов вращательного движения	2
	72-73	Ремонт механизмов поступательного движения	2
	74-75	Ремонт гидравлического оборудования	2
	76	Контроль в ремонтном деле	1
	77	Механизация ремонтных работ	1
	78-79	**Практическое занятие №14** Разработка технологии ремонта основных деталей и узлов. Составление технологической карты ремонта	2

	80-81	**Практическое занятие №15** Составление месячного и годового графиков ремонта оборудования	2
	82-83	**Практическое занятие № 16** Определение объёма работ при текущем и капитальном ремонте	2
	Самостоятельная работа№4 «Ремонт деталей, механизмов, оборудования»		4
Тема 1.7. Сборка, проверка и испытание после ремонта			**11**
	84	Сборка после ремонта	1
	85	Балансировка деталей	1
	86	Проверка и испытание машин после ремонта	1
	87-88	**Практическое занятие № 17** Составление технологической карты сборки машины	2
	89-90	**Практическое занятие № 18** Оформление приемо-сдаточной документации после ремонта машины	2
	Самостоятельная работа№5 «Испытание оборудования после ремонта»		4
		Учебная практика	108
		Производственная практика	180
		Консультации	8
		Экзамен по МДК	12
		Квалификационный экзамен	12
		ИТОГО	420

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета _____ и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерской:

Мастерская Слесарно-механическая:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

Мастерская Слесарно-сборочная:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую проводиться концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики:

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления	Конструкторско-технологическая документация[1]
Рабочее место слесаря	станки	Набор слесарных инструментов	
		Набор контрольно-измерительных инструментов	
		Приспособления	
		Заготовки для выполнения слесарных работ	
		Детали машин, механизмов	

[1] Данный столбец для программ подготовки специалистов среднего звена

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные):

1. Воронкин Ю.Н. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования: Учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования – 2-е изд., стер. – М.: ОИЦ Академия, 2015.
2. Покровский Б.С. Слесарь-ремонтник (базовый уровень) /учебное пособие/ - М.: ИКЦ «Академкнига», 2014. – 286с.

Основные источники (электронные):

Дополнительные источники (печатные):

1. Долгих, А. И. Слесарные работы: учебное пособие / А. И. Долгих, С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. – М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2013.
2. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / В. Р. Карпицкий. - 2-е изд. – М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013.
3. Новиков М.П. Основы технологии сборки машин и механизмов. – М.: МАШИНОСТРОЕНИЕ, 2013.

Интернет-ресурсы:

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний
- промежуточную аттестацию студентов в форме

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов	Демонстрация навыков ведения разборки, ремонта и сборки простых узлов и механизмов Соблюдение последовательности действий при разборке и сборке	Тестирование. Наблюдение и оценка мастером при проведении ремонтных работ
ПК 4.2 Слесарная обработка простых деталей	Демонстрация навыков владения слесарным инструментом Соблюдение технологического процесса слесарной обработки материалов	Наблюдение и оценка мастером при проведении слесарных работ
ПК 4.3 Профилактическое обслуживание простых механизмов.	Демонстрация навыков диагностики и обнаружения неполадок простого оборудования Участие в планово-предупредительных и капитальных ремонтах оборудования	Наблюдение и оценка мастером при проведении ремонтных работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка мастера при прохождении производственной практики. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, не-	Правильный выбор способов решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка мастера при прохождении производственной

обходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-Рациональная организация собственной деятельности при прохождения производственной практики - Соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ	практики Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Грамотное решение профессиональных задач при различных производственных ситуациях Обоснование и защита своего варианта решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка мастера при прохождении производственной практики Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Эффективный поиск необходимой информации для выполнения профессиональных задач; Использование различных источников для поиска информации, включая электронные	Наблюдение и оценка мастера при прохождении производственной практики Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация навыков использования информационно коммуникационных технологии при выполнении индивидуальных заданий. Работа с различными прикладными программами	Наблюдение и оценка мастера при прохождении производственной практики Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Вежливое, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами Умение слушать собеседника и отстаивать свою точку зрения	Наблюдение и оценка мастера при прохождении производственной практики Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Организация работы малых групп при решении производственных ситуаций Самоанализ и коррекция результатов собственной работы Обоснование и защита своего варианта решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка мастера при прохождении производственной практики Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы