Содержание

Общеобразовательный цикл
Общие дисциплины
Базовые дисциплины
ОУД.01 Русский язык
ОУД.02. Литература
ОУД.03. Родная литература
ОУД.04. Иностранный язык
ОУД.05 История
ОУД.06 Физическая культура
ОУД.07 ОБЖ
ОУД.08 Астрономия
Профильные дисциплины
ОУД.09 Математика
По выбору из обязательных предметных областей
Базовые дисциплины
ОУД.10 Химия
ОУД.11 Обществознание
ОУД.12 Экономика
ОУД.13 Право
ОУД.14 Биология
ОУД.15 География
ОУД.16 Экология
Профильные дисциплины
ОУД.17 Информатика
ОУД.18 Физика
Дополнительные дисциплины (по выбору обучающегося)
УД.01 Основы здорового образа жизни
Основы проектной деятельности
ОУД Общепрофессиональный цикл
Выполнение индивидуального проекта
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ.02 История
ОГСЭ.03 Иностранный язык
ОГСЭ.04 Физическая культура
ОГСЭ.05 История Иркутской области
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
ЕН.01 Математика
ЕН.02 Информатика
ЕН.03 Физика

П.00 Профессиональный учебный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.03 Основы экономики организации
ОП.04 Менеджмент
ОП. 05 Охрана труда
ОП.06 Инженерная графика
ОП.07 Техническая механика

ОП.08 Материаловедение
ОП.09 Электротехника и электроника
ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
ОП.12 Основы финансовой грамотности
ОП.13 Основы профессионального общения и преуспевания
ОП.14 Конструктор карьеры
ОП.15 Промышленная безопасность

ПМ Профессиональные модули

ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций
ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий
ПМ.03 Контроль качества сварочных работ
ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства
ПМ.05 Выполнение работ по или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 г. №360, зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014. № 32877), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег.№ рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Воробьева О.П., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык» ...6
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Русский язык ……. 6
4.1.Объем учебной дисциплины …….....6
4.2.Содержание учебной дисциплины..……...……7
4.3.Тематический план учебной дисциплины…….……..15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка и литературы в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Русский язык»:

максимальной учебной нагрузки студента – 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 78 часов,

самостоятельной работы студента – 39 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебного дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П.1 - представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

П.2 - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

П.3 - приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

П.4 -с формированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.5 - владение навыками самоанализа, самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.6- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.7 - владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.8 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.9 - освоение основ научных знаний о родном языке и базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного,

публицистического, официально-делового, художественного стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

П.10 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

П.11- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

П.12- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

П.13- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

П.14- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, использовать словарный запас, создавать тексты по различным темам, в том числе демонстрирующие творческие способности; умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, отзывов, рефератов, сочинений различных жанров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
уроки	72
контрольные работы	6
Самостоятельная работа студента (всего)	39
в том числе	
подготовка сообщений, докладов	19
конспектирование учебной литературы	6
выполнение творческих работ	9
выполнение фонетического анализа слова	1
подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами	4
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	2

4.2. Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор тексов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании

текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.

Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.

Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- / С- . Правописание И – Ы после приставок.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.

Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика,

заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.

Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.

Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический орфографический анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

<u>Имя существительное</u>. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род,

число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном

предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
3. Языковой портрет современник
4. Молодежный сленг и жаргон
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского
6. литературного языка
7. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка
8. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI вв.
9. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы
10. Язык и культура
11. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской

устной речи
12. Вопросы экологии русского языка
13. Виды делового общения, их языковые особенности
14. Языковые особенности научного стиля речи
15. Особенности художественного стиля
16. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
17. Экспрессивные средства языка в художественном тексте
18. СМИ и культура речи
19. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
20. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
21. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
22. Русское письмо и его эволюция
23. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
24. Антонимы и их роль в речи
25. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи
26. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
27. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
28. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
29. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
30. Исторические изменения в структуре слова
31. Учение о частях речи в русской грамматике
32. Грамматические нормы русского языка
33. Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)
34. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)
35. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании
36. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике
37. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление
38. Слова-омонимы в морфологии русского языка
39. Роль словосочетания в построении предложения
40. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики
41. Синтаксическая роль инфинитива
42. Предложения с однородными членами и их функции в речи
43. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста
44. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций
45. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
46. Синонимика простых предложений
47. Синонимика сложных предложений
48. Использование сложных предложений в речи
49. Способы введения чужой речи в текст
50. Русская пунктуация и ее назначение
51. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение. Язык как система. Основные уровни языка.			**2**	
	1	Введение. Язык как развивающееся явление.	1	П1, П2, П3
	2	**Входной контроль**	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			**12**	
Тема 1.1. Функциональные стили речи и их особенности.			**5**	
	3	Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи	1	П3, П4, П5,П6, П9
	4	Публицистический стиль речи	1	
	5	Научный стиль речи.	1	
	6	Официально-деловой стиль речи	1	
	7	Художественный стиль речи	1	
Тема 1.2. Текст как произведение речи, признаки, структура текста.			**7**	
	8	Текст как произведение речи	1	
	9	Тема, основная мысль текста	1	
	10	Функционально-смысловые типы речи	1	
	11	Лингвостилистический анализ текста	1	П3, П4, П5,П6,П9
	12	**Контрольная работа** по теме «Функциональные стили речи»	1	
	Самостоятельная работа студентов (согласно методическим указаниям)		2	П10, П14
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			**6**	
Тема 2 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.			**6**	
	13	Фонетические единицы	1	П9, П10, П13
	14	Фонетический разбор слова.	1	
	15	Орфоэпические нормы: произносительные нормы	1	
	16	Орфоэпические нормы: нормы ударения	1	
	Самостоятельная работа студентов**:** (согласно методическим указаниям)		2	П13, П14
Раздел 3. Лексикология и фразеология			**13**	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.			**6**	
	17	Слово в лексической системе языка	1	П6, П8, П10, П11, П13
	18	Лексическое и грамматическое значения слова	1	
	19	Прямое и переносное значение слова	1	
	20	Лексика с точки зрения ее употребления	1	
	21	Лексические нормы	1	
	22	Лексические нормы	1	
Тема 3.2. Фразеология			**7**	
	23	Фразеологизмы	1	
	24	Лексические и фразеологические словари	1	
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		5	П10, П14
Раздел 4. Морфемика, словообразование и орфография			**11**	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова			**2**	
	25	Морфемный разбор	1	П10, П12, П13
	26	Способы словообразования.	1	
Тема 4.2. Орфографические нормы.			**9**	
	27	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	28	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	
	29	Правописание приставок пре-при	1	
	30	Правописание приставок пре-при	1	
	Самостоятельная работа студентов: студентов (согласно методическим указаниям)		5	
Раздел 5. Морфология и орфография. Грамматические признаки слова			**36**	
Тема 5.1. Имя существительное			**2**	
	31	Имя существительное**.**	1	П10, П12, П13
	32	Правописание окончаний имен существительных.	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное			**2**	
	33	Имя прилагательное.	1	
	34	Правописание сложных прилагательных.	1	
Тема 5.3. Имя числительное			**2**	
	35	Имя числительное.	1	
	36	Правописание числительных	1	
Тема 5.4 Местоимение			**2**	
	37	Местоимение. Разряды местоимений	1	
	38	Правописание местоимений	1	
Тема 5.5 Глагол			**9**	
	39	Грамматические признаки глагола.	1	
	40	Правописание НЕ с глаголами	1	
	41	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов	1	
	42	Причастие как особая форма глагола	1	
	43	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	44	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	45	Деепричастие как особая форма глагола	1	
	46	Правописание «не» деепричастиями	1	
	47	Особенности построения предложений с деепричастиями	1	
Тема 5.6. Наречие			**6**	
	48	Грамматические признаки наречия.	1	П10, П12, П13
	49	Правописание наречий	1	
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		4	П14
Тема 5.7 Служебные части речи.			**13**	П10, П12, П13
	50	Предлог как часть речи	1	
	51	Правописание предлогов	1	
	52	Частица как часть речи. Правописание частиц.	1	
	53	Союз как часть речи	1	
	54	Правописание союзов	1	
	55-56	**Контрольная работа** по теме «Морфология и орфография»	2	
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		6	П10, П14
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			**37**	
			1	
Тема 6.1. Словосочетание.	57	Словосочетание. Строение словосочетания .	1	П6, П10, П12, П13
Тема 6.2.			**9**	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Простое предложение.	58	Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	
	59	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
	60	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		6	П10, П14
Тема 6.3 Осложненное простое предложение Сложное предложение			**19**	
	61	Предложения с однородными члены предложения и знаки препинания при них	1	П6, П10, П12, П13
	62	Предложения с однородными члены предложения и знаки препинания при них	1	
	63	Предложения с обособленными и и уточняющими членами	1	
	64	Предложения с обособленными и и уточняющими членами	1	
	65	Вводные слова и предложения.	1	
	66	Знаки препинания при обращении	1	
	67	Сложносочиненное предложение	1	
	68	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	
	69	Сложноподчиненное предложение	1	П10, П12, П13
	70	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
	71	Бессоюзное сложное предложение	1	
	72	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
	73	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		6	П10, П14
Тема 6.4 Способы передачи чужой речи			**8**	
	74	Знаки препинания при прямой речи	1	П10, П12, П13
	75	Знаки препинания цитатах	1	
	76	Знаки препинания при диалоге	1	
	77-78	**Контрольная работа** по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		3	П10, П14
	Итого:		**117**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 г. №360, зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014. № 32877) , примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег. № рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Воробьева О.П., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература» 6
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
4.2. Содержание учебной дисциплины «Литература».....5
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Литература» 30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Литература» изучается на 1курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -78 часов;

самостоятельной работы студента - 39 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

– П.1 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур и, как следствие, уважительного отношения к ним;

– П.2 приобщение через изучение литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

– П.3 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного значения;

– П.4 освоение основ научных знаний о литературе и базовых понятий литературоведения: язык художественной литературы; жанры художественного стиля; роды и жанры литературы; литературные направления и течения;

– П.5 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины мира, созданной в произведении литературы, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– П.6 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– П.7 овладение умением учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– П.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– П.9 способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, использовать словарный запас, создавать тексты по различным темам, в том числе

демонстрирующие творческие способности; умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, отзывов, рефератов, сочинений различных жанров;

– П.10 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
уроки	78
Самостоятельная работа студента (всего)	39
в том числе	
подготовка сообщений, докладов или рефератов	15
работа с источником информации	2
выполнение творческих заданий	3
аналитическая работа с текстами	13
написание сочинения - рассуждения	2
составление таблиц, опорных схем	1
письменные ответы на вопросы	3
Промежуточная аттестация в форме ***комплексного дифференцированного зачета***	2

4.4. Содержание учебной дисциплины «Литература»

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков.

Романтизм. Особенности русского романтизма.

Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе.

Для чтения и обсуждения: К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору): Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным…», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVII – начала XIX

века. Творчество М.В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Александр Сергеевич Пушкин.

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель.

Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов): стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина». Наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).

Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой

золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пёстрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» (Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой..», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени».

Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова». Наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.

Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценвание.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке». В журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).

Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).

Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.

Творческие задания. Исследование и подготовка докладов (сообщений или рефератов): «Что делать?» – главный вопрос эпохи 1850 –1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Александр Николаевич Островский

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного).

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины как воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме».

Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского «Бесприданница»; «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы: драма, комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов на одну из тем: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»;

«Мир Островского на сцене и на экране», «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений на одну из тем: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания ».

Иван Александрович Гончаров

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.

«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв», статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое «обломовщина»?», А.В. Дружинин «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарев «Роман И.А. Гончарова «Обломов».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы: социально-психологический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов: «Захар – второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое «обломовщина»?», «Художественная деталь в романе «Обломов».

Иван Сергеевич Тургенев

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).

Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.

Тургенев – романист (обзор одного - двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно – эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа « Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору).

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы: социально-психологический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С. Тургенева (по выбору студентов). Наизусть 1 стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы: утопия, антиутопия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?».

Николай Семенович Лесков

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова

в 1870-е годы.

Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору): Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного) Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору). *Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал».

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина»,)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин, как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Для чтения и обсуждения. Обзор романов «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы: Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.

Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».* Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и в романе «Война и мир», «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы «Войны и мира». Наизусть отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах.

Чехов – репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П.

Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

3. Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов).

А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была…», «Я читаю книгу песен…», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н.А. Грибоедова». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом…», «Когда колокола торжественно

звучат…».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада: «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).

Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.

Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…».

Для чтения и обсуждения. «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.

Наизусть одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на тему: «А.А. Фет – переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников», «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.

Наизусть одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К.

Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...». «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится..., «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Творческие задания. Исследование и подготовка докладов: «А.К. Толстой – прозаик», «А.К. Толстой – драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве». Наизусть одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».

Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба..», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина – мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. «Замолкни, Муза мести и печали...», «Со-временная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимы страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...».

Поэма «Современники». Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос», стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский «Современник»», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное

чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

4. Литература XX века

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам.

Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л.Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков. Иван Алексеевич Бунин

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина.

Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина.

Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Тема «дворянского гнезда» на рубеже IX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине. (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». Для чтения и обсуждения: Рассказы: (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И.А. Бунина».

Александр Иванович Куприн

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И.

Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне. (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).

Для чтения и изучения. Повести «Гранатовый браслет». Для чтения и обсуждения. «Поединок». «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».

Теория литературы: повесть, автобиографический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX–начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».

Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм.

Валерий Яковлевич Брюсов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый. Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Жираф», «Волшебная скрип-ка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения: декларация–манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев**.** Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Максим Горький

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917– 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): *«Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» – по выбору обучающихся). Наизусть монолог Сатина.

Александр Александрович Блок

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Коршун», «О, я хочу безумно жить…»,цикл «Кармен».

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова Н.А. Некрасова, А.А. Блока », «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть: два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

5. Особенности развития литературы 1920-х гг.

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич,

В. Лугоской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта.

Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.

Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах», пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю. Лермонтов. «Поэт»; Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка» революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; Подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская».

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…», «Тема любви в творчестве С.А. Есенина», «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

«Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая

глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

6. Особенности развития литературы 1930-х - начала 1940-х гг.

Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Михаил Михайлович Зощенко.

Сведения из биографии М. Зощенко. Сатирическое обличение нового быта в творчестве М.М. Зощенко.

Для чтения и изучения. Рассказы «Аристократка», «История болезни», «Нервные люди»

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Стакан», «Монтёр», «Баня»

Марина Ивановна Цветаева

Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности.

Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое – птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX – XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И. Цветаева – драматург». Наизусть 1-2 стихотворения по выбору студентов.

Осип Эмильевич Мандельштам

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама.

Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».

Для чтения и обсуждения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа – тот же Рим…».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть 1-2 стихотворения по выбору студентов.

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)

Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.

Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).

Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова», «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

Михаил Афанасьевич Булгаков

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Романы «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литера-туре.

Алексей Николаевич Толстой

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя.

«Петр Первый» – художественная история России 18 века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы: исторический роман.

Михаил Александрович Шолохов

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Творческие задания: Исследование и подготовка доклада: «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

7.Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы

любви к родной земле, к Родине, к России.

Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь окон-ному лучу..», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под тем-ной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил землю..», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя 2-3 стихотворения). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература». Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием». Наизусть 2-3 стихотворения по выбору студентов.

Борис Леонидович Пастернак

Сведения из биографии Б.Л. Пастернака.

Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жаровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Тема любви как организующего начала жизни человека.

Для чтения и изучения. Стихотворения (2-3 по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» или

«Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 20-х и из 50-х годов – в чем разница?». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных

произведений; реферирование текста; написание сочинения.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

8. Особенности развития литературы 1950-1980-х гг.

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX

века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник».

Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Повторение. Реализм в русской литературе 19 в. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX в.

Теория литературы: художественное направление, художественный метод.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры», «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.

Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти.

Автобиографическая литература. Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг. Лирика поэтов фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения, направления в поэзии 1950-1980-х гг.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Основные темы и мотивы лирики. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Основные темы и мотивы лирики. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Основные темы и мотивы лирики .Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А Вознесенского.

Теория литературы: лирика, авторская песня.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». Наизусть 2-3

стихотворения (по выбору учащихся)

Драматургия 1950-1980-х годов

Особенности драматургии 1950-1960-х гг. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. Интерес к молодому современнику, к актуальным проблемам настоящего.

Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958).

Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в «Театре драмы и комедии на Таганке». Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х гг. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие производственной (социологической) драмы.

Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х гг. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Теория литературы: драма, жанр, жанровая разновидность.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х гг.; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х гг. (автор по выбору)».

Александр Трифонович Твардовский

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографичность поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».

Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX в. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX в.

Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, поэма.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX-XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы: эпос, роман, повесть, рассказ, литературный герой, публицистика.

Творческие задания.* Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.

Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты».

Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950 -1980-х гг.

Теория литературы: анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова «Утиная охота» и А. Арбузова «Жестокие игры»».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.

Виды и типы занятий: *комбинированные занятия*

9.Русское литературное зарубежье 1920-1990-х гг.

. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Поплавского. Сведения из биографии И. Шмелева, его творчество. Нравственная проблематика романа «Лето Господне».

Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И.Елагина.

Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы: эпос, лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.

Виды и типы занятий: *комбинированные занятия, контрольные работы.*

10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х гг.

Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI вв. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск анти-тоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг.

«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А.

Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.

Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой, В. Токаревой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-80-х гг.

Теория литературы: Литературное направление, художественный метод, постмодернизм.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, семинар.

Примерные темы индивидуальных проектов

52. Байрон – самый первый романтик
53. Сказки Гофмана
54. Фауст» Гёте: тема, герои, проблематика
55. Трагедия Гамлета
56. Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) – романтиков
57. Романтическая баллада в русской литературе
58. Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма
59. Романтические повести в русской литературе
60. Развитие русской литературной критики
61. Пушкин в воспоминаниях современников
62. Предки Пушкина и его семья
63. Царскосельский лицей и его воспитанники
64. Судьба Н.Н. Пушкиной
65. Дуэль и смерть А.С. Пушкина
66. Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова
67. М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников
68. М.Ю. Лермонтов – художник
69. Любовная лирика Лермонтова
70. Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя
71. Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников
72. «Что делать?» – главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов
73. Духовные искания русской культуры второй половины XIX века
74. Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра
75. Мир Островского на сцене и на экране
76. Мир купечества у Гоголя и Островского
77. Захар – второй Обломов
78. Женские образы в романах Гончарова
79. В чем трагедия Обломова?
80. Что такое «обломовщина»?
81. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)

82. Художественная деталь в романе «Обломов»
83. Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»
84. Праведники в творчестве Н. С. Лескова (на примере одного-двух произведений)
85. Художественный мир Н. С. Лескова
86. Личность Раскольникова»
87. Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и в романе «Война и мир»
88. Наташа Ростова - любимая героиня Толстого
89. Тема дома в романе «Война и мир»
90. Мой Толстой
91. Мои любимые страницы романа «Война и мир»
92. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова
93. Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч»
94. Поэты России XIX века
95. Мой любимый поэт второй половины XIX века
96. Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников
97. Философские основы творчества Ф.И. Тютчева
98. Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне
99. А.А. Фет – переводчик
100. А.А. Фет в воспоминаниях современников
101. Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета
102. Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве
103. А.К. Толстой – прозаик
104. А.К. Толстой – драматург
105. А.К. Толстой в воспоминаниях современников
106. Феномен Козьмы Пруткова
107. Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве
108. Некрасовский «Современник»
109. Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников
110. Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)
111. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова
112. Поэмы Н.А. Некрасова
113. Н.А. Некрасов как литературный критик
114. Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов
115. Критики о Бунине. (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)
116. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь»
117. Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна
118. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»)
119. Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков
120. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат в русской литературе
121. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя
122. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени
123. Критики о Куприне. (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).
124. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).
125. Философские основы и эстетические принципы символизма
126. Связь символизма с романтизмом
127. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу»

128. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина
129. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации в творчества Клюева и Есенина
130. Выражение национального русского самосознания в поэзии молодых поэтов
131. Религиозные мотивы в поэзии молодых поэтов
132. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли»
133. Поэтика заглавия в творчестве Горького
134. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917-1918 годов
135. Источник разногласий между М. Горьким и большевиками
136. Особенности цикла публицистических статей М. Горького
137. Проблемы книги «Несвоевременные мысли»
138. Критики о Горьком (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский)
139. Сюжет поэмы Блока «Двенадцать» и ее герои
140. Борьба миров в поэме Блока «Двенадцать»
141. Изображение «мирового пожара» в поэме Блока «Двенадцать»
142. Неоднозначность финала поэмы Блока «Двенадцать»
143. Образ Христа в поэме Блока «Двенадцать»
144. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы Блока «Двенадцать»
145. Судьба людей в годы Гражданской войны (по произведениям Булгакова)
146. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей в произведениях Булгакова
147. Отношение автора к героям произведений «Дни Турбиных» или «Белая гвардия»
148. Честь – лейтмотив произведения «Дни Турбиных»
149. Тема Дома как основы миропорядка в произведении Булгакова «Дни Турбиных»
150. Женские образы на страницах произведения Булгакова «Дни Турбиных»
151. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных»
152. Москва 30-х годов в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»
153. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни (по роману Булгакова «Мастер и Маргарита»)
154. Воланд и его окружение
155. Любовь и судьба Мастера
156. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова
157. Своеобразие булгаковской манеры
158. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков 1950-80-х гг.
159. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова
160. Художественное своеобразие прозы В. Шукшина
161. Художественное своеобразие прозы В. Быкова
162. Художественное своеобразие прозы В. Распутина
163. Новое осмысление проблемы человека на войне
164. Исследование природы подвига и предательства
165. Философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации
166. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения
167. Изображение жизни советской деревни
168. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей (по произведениям писателей 50-80-х гг. 20 в.)

169. Историческая тема в советской литературе

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	**3**	**4**	**5**
Введение			**2**	
	1	Специфика литературы как вида искусства	1	П1, П2
	Самостоятельная работа студентов: -(согласно методическим указаниям)		1	П9
Раздел 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века			**22**	
Историко – культурный процесс рубежа XVIII-XIXвеков			**2**	
	2	Романтизм. Становление реализма в литературе	1	П3, П4
	Самостоятельная работа студентов: -(согласно методическим указаниям)		1	П9
			6	
А.С. Пушкин	3	А.С. Пушкин. Личность писателя	1	П7
	4	Вольнолюбивая лирика поэта	1	П3, П5,П6
	5	Творчество михайловского периода	1	П3, П5,П6
	6	Болдинская осень в творчестве Пушкина	1	П3, П5,П6
	Самостоятельная работа студентов: -(согласно методическим указаниям)		2	П5, П8
М.Ю. Лермонтов			**5**	
	7	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова	1	П7
	8	Тема одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова	1	П3, П5,П6
	9	Трагизм любовной лирики М.Ю. Лермонтова	1	П3, П5,П6
	Самостоятельная работа студентов: - (согласно методическим указаниям)		2	П9
			3	
Н.В. Гоголь	10	Н.В.Гоголь. Личность писателя. «Выбранные места из переписки с друзьями» в творческом пути писателя	1	П7
	11	**Контрольная работа** «Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя»	1	П9
	Самостоятельная работа студентов: - (согласно методическим указаниям)		1	П5,П6
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			**43**	
			5	
А.Н. Островский	12	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Драма «Гроза»	1	П7
	13	Образ Катерины как воплощение лучших качеств женской натуры	1	П5,П6, П8
	14	Социальные и нравственные проблемы в драме «Бесприданница».	1	П2, П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов:			П9

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	**3**	**4**	**5**
	- (согласно методическим указаниям)		1	
И.А. Гончаров			**3**	
	15	Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Проблема русского национального характера в романе «Обломов»	1	П7
	Самостоятельная работа студентов: - (согласно методическим указаниям)		1	П9
И.С. Тургенев			**6**	
	16	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	1	П7
	17	Базаров и Кирсановы	1	П5,П6, П8
	18	Базаров и Одинцова	1	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: - (согласно методическим указаниям)		2	П9
Н.Г. Чернышевский			**3**	
	19	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?»	1	П7
Н.С. Лесков			**3**	
	20	Сведенеия из биографии Н.С.Лескова. Повесть «Очарованный странник»	1	П7
	21	Тема трагической судьбы талантливого русского человека. в повести «Очарованный странник»	1	П2, П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: - (согласно методическим указаниям)		1	П5, П6
М.Е.Салтыков-Щедрин			**3**	
	22	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказки «Медведь на воеводстве»	1	П5,П6, П7, П8
	Самостоятельная работа студентов: - (согласно методическим указаниям)		1	П9
Ф.М. Достоевский			**6**	
	23	Сведения из биографии Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»	1	П5,П6, П7, П8
	24	Петербург Достоевского в романе «Преступление и наказание»	1	П5,П6, П8
	25	Смысл теории Раскольникова	1	П2,П5,П6, П8,П10
	Самостоятельная работа студентов: -(согласно методическим указаниям)		2	П9
Л.Н. Толстой			**8**	
	26	Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир»	1	П7
	27	Авторский идеал семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»	1	П2, П5,П6, П8,П9
	28	Правдивое изображение войны и русских солдат в романе «Война и мир»	1	П5,П6, П8,П9
	29	**Контрольная работа** «Творчество А.Н. Островского, И. С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л. Н. Толстого»	1	П9
	Самостоятельная работа студентов: - (согласно методическим указаниям)		2	П9
			6	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	**3**	**4**	**5**
А.П. Чехов	30	А.П. Чехов. Сведения из биографии. Юмористические рассказы	1	П7
	31	Комедия «Вишневый сад»: история создания, жанр, система персонажей	1	П5,П6, П8
	32	Сложность и многозначность отношений между персонажами пьесы «Вишневый сад»	1	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: - (согласно методическим указаниям)		1	П9
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века			**13**	
			3	
Ф.И. Тютчев	33	Сведения о биографии Ф.И. Тютчева. Философская и любовная лирика поэта	1	П5,П6, П7, П8
			3	
А.А.Фет	34	Сведения о биографии А.А.Фета. Темы, мотивы лирики	1	П5,П6, П7, П8
			2	
А.К. Толстой	35	Сведения о биографии А.К. Толстого. Идейно-тематические особенности лирики	1	П5,П6, П7, П8
			5	
Н.А. Некрасов	36	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	1	П7
	37	Проблема счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1	П2, П5,П6, П7, П8
	Самостоятельная работа студентов: - (согласно методическим указаниям)		1	П5, П6
Раздел 4. Русская литература XX века			**20**	
			2	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XXв.	38	Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков	1	П4, П10
И А. Бунин			**3**	
	39	Сведения из биографии И. А. Бунина. Философичность лирики	1	П5,П6, П8
А. И. Куприн			**3**	
	40	Сведения из биографии А.И. Куприна. Трагическая история любви в повести «Гранатовый браслет»	1	П5,П6, П7,П8
	Самостоятельная работа студентов: - (согласно методическим указаниям)		1	П5, П6
			6	
М. Горький	41	Сведения из биографии М.Горького. Поэтизация гордых и сильных людей в рассказах писателя	1	П5,П6, П7,П8
	42	Изображение правды жизни в пьесе «На дне» , ее философский смысл	1	П2, П5,П6, П8,П9
	Самостоятельная работа студентов: - (согласно методическим указаниям)		2	П9, П10
Серебряный век русской поэзии			**2**	
	43	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.	1	П4, П10

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	**3**	**4**	**5**
	Самостоятельная работа студентов: - (согласно методическим указаниям)		1	П9, П10
А. А. Блок			**4**	
	44	Сведения из биографии А. Блока. Тема родины в лирике поэта	1	П5,П6, П7, П8
	45	Поэма «Двенадцать»: сюжет поэмы и ее герои	1	П5,П6, П7, П8
	Самостоятельная работа студентов: - (согласно методическим указаниям)		1	П9, П10
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов			**14**	
В.В. Маяковский			**5**	
	46	Сведения из биографии В. В. Маяковского	1	П7
	47	Характер и личность автора в стихах о любви	1	П5,П6, П8
	48	Сатира Маяковского	1	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		1	
С. А. Есенин			**6**	
	49	Сведения из биографии С.А. Есенина.	1	П7
	50	Тема родины в стихотворениях поэта как выражение любви к России	1	П2, П5,П6, П8
	51	**Контрольная работа** «Лирика поэтов серебряного века»	1	П9
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П5, П6
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930-х - начала 1940 –х годов			**25**	
М. М. Зощенко			**2**	
	52	Сведения из биографии М. Зощенко. Сатирическое обличение нового быта в рассказах М. Зощенко.	1	П5,П6, П7, П8
М. И. Цветаева			**2**	
	53	Сведения из биографии М. И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля	1	П5,П6, П7, П8
О. Э. Мандельштам			**2**	
	54	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики	1	П5,П6, П7, П8
А. П. Платонов			**3**	
	55	Сведения из биографии А. Платонова.	1	П7
	56	Труд как основа нравственности человека (по рассказу А. Платонова «В прекрасном и яростном мире»).	1	П2, П3, П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		1	П9
М. А. Булгаков			**6**	
	57	Краткий обзор жизни и творчества М. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита»	1	П7
	58	Система образов романа «Мастер и Маргарита»	1	П5,П6, П8
	59	Любовь и судьба Мастера	1	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П9
А. Н. Толстой			**3**	
	60	Сведения из биографии А.Н. Толстого. Проблема личности и ее роль в судьбе страны в романе «Петр I	1	П5,П6, П7, П8
М. А. Шолохов			**7**	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	**3**	**4**	**5**
	61	Жизненный и творческий путь М. Шолохова.	1	П7
	62	Образ Григория Мелехова: трагедия человека из народа в поворотный момент истории	1	П2, П3, П5,П6, П8
	63	**Контрольная работа** « Творчество А. П. Чехова, М. Горького, М.А. Булгакова, М. А. Шолохова»	2	П9
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П9
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			**8**	
			2	
Произведения первых послевоенных лет	64	Публицистика военных лет(М. Шолохов, А. Толстой)	1	П2, П3, П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		1	П9, П10
А. А. Ахматова			**4**	
	65	Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. Темы любви к родной земле, к Родине в лирике поэта	1	П2, П5,П6, П7, П8
	66	Поэма «Реквием»: исторический масштаб и трагизм поэмы	1	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		1	П5, П6
Б. Л. Пастернак			**2**	
	67	Сведения из биографии Б.Пастернака. Основные мотивы лирики	1	П5,П6, П7, П8
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов			**19**	
Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы			**6**	
	68-69	Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в рассказах В. Шаламова	1	П2, П3,П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П5, П6
Творчество поэтов в 1950-1980-е годы			**3**	
	70	Основные темы и мотивы лирики Н. Рубцова, Р. Гамзатова, Б. Окуджавы	1	П5,П6, П8
А.Т. Твардовский			**3**	
	71	Сведения из биографии А.Т. Твардовского.	1	П7
	72	Тема памяти и забвения в поэме А. Т. Твардовского «По праву памяти».	1	П2, П3, П5,П6, П8
А. И. Солженицын			**3**	
	73	Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	1	П5,П6, П7, П8
	74	Изображение человека из народа в рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор»	1	П2, П3, П5,П6, П7, П8,П10
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П5, П6
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов			**2**	
И. С.Шмелев			**3**	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	**3**	**4**	**5**
	75	Сведения из биографии И. С. Шмелева. Нравственная проблематика романа «Лето Господне»	2	П2, П3, П5,П6, П7, П8
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов			**6**	
Основные направления развития совре-менной литературы			**6**	
	76-77	**Семинар** «Направления развития современной литературы»	2	П9, П10
	Самостоятельная работа студентов (согласно методическим указаниям)		4	П9, П10
Промежуточная аттестация	78	**Комплексный дифференцированный зачет**	**1**	
	Итого:		**117**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 №344, зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2014 №33140)**,** примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег. № рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Воробьева О.П., Сидоренко А.В., преподаватели русского языка и литературы ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» 56
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 57
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 58
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 59
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 59
4.2 Содержание учебной дисциплины « Родная литература» 60
4.3. Тематический план учебной дисциплины « Родная литература» 65

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения родной литературы в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родная литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Литература» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 58 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки студентов – 39 часов;

самостоятельной работы студентов – 19 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П.1. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П.2. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

П.3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П.4. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П.5. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.6. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.7. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.8. использование активного и потенциального словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

П.9. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П.10. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П.11. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.12. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П.13. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

П.14. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

П.15. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

П.16. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

П.17. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
Самостоятельной работы студентов (всего)	**19**
в том числе:	
подготовка сообщения, доклада, реферата(в том числе подготовка компьютерных презентаций)	5
выполнение творческих заданий	4
аналитическая работа с текстом	10
Промежуточная аттестация в форме **комплексного дифференцированного зачёта**	

4.2 Содержание учебной дисциплины « Родная литература»

Введение

Рассказы-размышления Валентина Распутина о своей земле, прекрасной заповедной "стране Сибирь", в книге очерков «Сибирь, Сибирь...». Автор рассказывает об её истории, о подвигах легендарного Ермака и других первопроходцев, о характере сибиряков, о вкладе первых сибирских городов в развитие торговли и культуры в крае. Место Сибири в судьбе каждого человека в очерке «Моя и твоя Сибирь».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

1. Сибирский фольклор

1.1. Легенды и предания родного края

Реальность и вымысел в легендах и преданиях о Байкале. Сравнение сюжетов легенд и преданий. Предания и легенды, их различия.

Для чтения и изучения. Легенды «Богатырь Байкал», «Омулевая бочка», «Огненный дракон»; предания «Про Байкал», «Как образовался Байкал»

Теория литературы. Легенда. Виды легенд: космогонические, топонимические, этнографические, христианские, религиозно-апокрифические, исторические и героические. Предания. Исторические и топонимические предания.

Для самостоятельного чтения:

Сборник «Байкала-озера сказки».

1.2. Сказки народов Сибири

Понятия сказителя и собирателя в бурятском фольклоре Сибири. Миф и сказка. Отражение народного идеала в сказках. Реалистичность деталей и фантастичность сюжета и образов в сказке. Отражение в сказке жизни и быта бурят.

В основе бурятской сказки «Ключ счастья» — героический миф, связанный с биографией юноши Айдархана, который преодолевает различные испытания в поисках волшебного ключа. Победа добра над злом, честности, трудолюбия и природной смекалки над несправедливостью и жестокостью.

Фантазия в народных сказках «Ангарские бусы», «Чайки и красавица Ангара». Соотношение реального и фантастического в сказочных сюжетах о Байкале, Ангаре и Енисее. Сравнение сюжетов сказок.

Для чтения и изучения. «Ключ счастья», «Ангарские бусы», «Чайки и красавица Ангара».

Теория литературы. Народные сказки.

Для самостоятельного чтения:

Луговской И. «Меткая стрела»,

Маляревский П. «Чудесный клад»,

Сборник «Байкала-озера сказки».

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

2. Произведения сибирских писателей и поэтов XIX –XX века

2.1. Вячеслав Яковлевич Шишков

Жизнь. Творчество. Личность. Роман «Угрюм-река» – эпопея Сибири, «движущаяся панорама десятилетий». Историческая содержательность и достоверность романа, авантюрно-занимательный сюжет. Автобиографический характер романа. Яркость и самобытность характеров. Образ Прохора Громова. Действующие лица романа – участники «завязки» и «развязки» трагической судьбы главного героя. Красочность и неповторимость языка и стиля. Символический образ Синильги. Главная тема романа: «капитал со всем его специфическим запахом и отрицательными сторонами».

Жестокие уроки жизни романа В.Я. Шишкова «Угрюм-река».

Для чтения и изучения. Роман «Угрюм-река»

Теория литературы. Эпос. Эпопея. Реализм.

Для самостоятельного чтения:

Анатолий Горбунов. «Синильга».

2.2. Иван Тимофеевич Калашников

Жизнь. Творчество. Личность. «Записки иркутского жителя» - мемуары, рассказывающие о о быте, нравах, обычаях Иркутска начала XIX века. Проблема жанра.

Для чтения и изучения. «Записки иркутского жителя»

Теория литературы. Повествование.

Для самостоятельного чтения:

И.Т.Калашников «Жизнь крестьянки»

2.3. Николай Михайлович Ядринцев

Сведения о жизни писателя. Образ зимнего Байкала и сибирской природы в рассказе «Через Байкал». Приметы зимнего пейзажа, суровые и живописные картины сибирского края, навевающие грусть. Сравнение мира байкальской природы с природой Швейцарии. Яркость, сочность и колоритность языка, мотив жизненного пути.

Для чтения и изучения. «Через Байкал»

Теория литературы. Путевой очерк. Рассказ.

Для самостоятельного чтения:

Н.М.Ядринцев «Калмычка»

2.4. Евгений Александрович Евтушенко

Сведения о жизни поэта. Дыхание истории Сибири в лирике поэта. Стихотворения как отражение опыта детства поэта, выпавшего на годы Великой Отечественной войны. Осмысление современности и себя в ней через события детства и факты собственной биографии. Любовь поэта к своему родному краю, к своей малой родине.

Для чтения и изучения. «Откуда родом я?», «Я сибирской породы…», «Сойти на тихой станции Зима», «Родной сибирский говорок», «Сватовство».

Теория литературы. Лирика. Лирический герой.

Для самостоятельного чтения:

Е.Евтушенко «Бабий яр», «Идут белые снеги...»

2.5. Марк Давыдович Сергеев

Сведения о жизни поэта. Гражданская позиция поэта, поэтичность лирических строк, образность стиха, и звукопись поэтической палитры. Раздумья автора над тем, что оставлено в прошлом, над тем, что еще предстоит совершить. Образы Сибирской земли и родного Иркутска в лирике поэта.

Для чтения и изучения. «Любимый Иркутск – середина земли», «Вечный свет Иркутска», «С Иркутском связанные судьбы».

Теория литературы. Лирика. Лирический герой.

Для самостоятельного чтения:

М.Сергеев «Подвиг любви бескорыстной», сборник «Каждый день начинать себя снова».

2.6. Валерий Анатольевич Алексеев

Сведения о жизни поэта. Поэтическая история Ангарска в стихах В.Алексеева Жизнь города и его жителей, нашедшая отражение в судьбе нашей страны.

Для чтения и изучения. «Ангарск», «Город Солнца», «Московская улица», «Слава строителям».

Теория литературы. Лирика. Лирический герой.

Для самостоятельного чтения:

В.А.Алексеев «Аввакум», «Пророк», «Бюст Пушкина на письменном столе»

2.7. Василий Макарович Шукшин

Жизнь. Творчество. Личность. Образ Сергея Духанина, главного героя рассказа «Сапожки». Нравственные основы семьи: уважение, любовь, понимание, участие, на них держатся мир и счастье всех домочадцев.

Для чтения и изучения. «Сапожки».

Теория литературы. Рассказ. Диалог.

Для самостоятельного чтения:

В. С. Высоцкий «Памяти Василия Шукшина»

2.8. Виктор Петрович Астафьев

Жизнь. Творчество. Личность. Особый подход В.П. Астафьева к теме Великой Отечественной войны в рассказе «Связистка»: лаконизм, особая авторская мудрость, базирующаяся на опыте воина и писателя. Противопоставление героизма и душевной слабости солдат, войны и женщины. Тема женщины на войне разрастается до философских раздумий о жизни и смерти, о бесчеловечности войн, о человеке в экстремальной ситуации.

Тема первой любви во время войны в повести «Звездопад». Обвинение войне, лишающей человека возможности любить, разъединяющей два чистых сердца. Память о любви, тоска по ней способна сделать жизнь «легче среди серых будней». Трагическая судьба главных героев повести. Основная мысль произведения: нельзя, чтобы перед слепой силой войны обрывалась любовь.

Для чтения и изучения. «Связистка», «Звездопад».

Теория литературы. Рассказ. Повесть.

Для самостоятельного чтения:

В.П.Астафьев «Трофейная пушка»

2.9. Валентин Григорьевич Распутин

Жизнь. Творчество. Личность. Смысл названия повести «Дочь Ивана, мать Ивана». Женщина как связующее звено между поколениями, ее предназначение. Исключительный случай, драматическая ситуация, отраженные в сюжете. Отражение моральных проблем современного общества, морально-этическая оценка поступка главной героини: стремление защитить своего ребенка, ведущее к свершению самосуда. Мотив народного понимания правды: месть злу для восстановления справедливости.

Смысл названия рассказа «Женский разговор» : взрослый, серьезный разговор «по душам» о сокровенном, о тайном. Контрастные образы героинь рассказа: деревенская бабушка Наталья и ее городская внучка Вика. Столкновение двух жизненных позиций, двух правд жизни: бабушкиной (женщина – хозяйка, мать, хранительница семейного очага) и внучкиной (целеустремленная женщина с сильным характером). Целомудренная ясность и земная полнота понимания жизни, истинное назначение женщины: любить – значит заботиться, отдавать, терпеть и сохранять. Тема любви, материнства, женственности, чистоты отношений.

Бытовые зарисовки реальной жизни в рассказе «В ту же землю», ощущение катастрофичности бытия человека, апокалипсиса происходящего. «Маленькая трагедия» из нашего «сегодня». Проблема происшедшего нравственного крушения в современном мире: духовное вырождение ведет к физическому вырождению нации. Ключевая тема: человек перед лицом смерти. Духовное опустошение, потрясение Пашуты, вызванное нелегким испытанием – смертью матери, осознание происходящего как нарушения всех нравственных законов жизни. Главный конфликт: противостояние Пашуты бездушному миру, приводящее к обращению героини к вере предков – внутренней силе многих поколений. Смысл финала: приход Пашуты в храм. Мотивы памяти, дома, жизни, смерти. Основная мысль: внутреннее, духовное неизмеримо выше материального, главное, соблюсти душу, не солгать самому себе.

Для чтения и изучения. «Дочь Ивана, мать Ивана», «Женский разговор», «В ту же землю».

Теория литературы. Повесть. Рассказ.

Для самостоятельного чтения:

Распутин В. «Василий и Василиса».

2.10 Александр Валентинович Вампилов

Жизнь. Творчество. Личность. Смысл названия рассказа «Финский нож и персидская сирень». Изменение первоначального названия «Персидская сирень».

Словесные портреты героев, их жизнь до неожиданной встречи в заброшенном саду. Конфликт рассказа: столкновение добра и зла. Ирония Вампилова по поводу «редкого воспитания» главного героя, его образ жизни и занятия. Сюжетная формула рассказа-парадокса: «казалось – оказалось». Роль случая, пустяк, определяющий финал произведения. Проблема нравственности в рассказе.

Нравственная проблематика пьесы «Старший сын». Особенности драматической интриги в драме. Сложности человеческой судьбы в изображении драматурга. Мастерски выписанная интрига пьесы: обман семьи Сарафановых двумя приятелями, Бусыгиным и Сильвой. Размышления драматурга о вечных ценностях бытия – преемственности поколений, разрыве душевных связей, любви и прощении близкими людьми друг друга. Извечная тема дома как символа мироздания. Роль отца в жизни детей. Приемы создания комических положений и характеров. Комедийные приемы развития сюжета: подслушивание, выдача одного действующего лица за другое, самозванство, искренняя вера в розыгрыш, психологически точно и верно воспроизводящие атмосферу неустроенного быта, распадающихся семейных связей.

Нравственная проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе «Утиная охота». Своеобразие композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Трагедия одиночества, ведущая к разрушению и гибели человеческой души. Психологическая раздвоенность в характере героя: высокий духовный взлет и слабость натуры героя: любовь и измена, страсть и равнодушие, искренность и фальшь. Черты трагикомедии. Приемы психологической драмы. «Утроение» финала. Смысл открытого финала пьесы.

Для чтения и изучения. «Финский нож и персидская сирень», «Старший сын», «Утиная охота»

Теория литературы. Рассказ. Парадокс в литературном произведении. Пьеса. Комедия. Психологическая драма. Трагикомедия.

Для самостоятельного чтения:

Вампилов А. «Эндшпиль».

Анатолий Горбунов. «Утиная охота».

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

3.Современные сибирские авторы

3.1. Валентина Васильевна Сидоренко

Сведения о жизни писателя. Серьезное размышление о дне сегодняшнем в потоке вечного времени в прозе автора.

Судьба женщины и распад семейных отношений на фоне социально-нравственных конфликтов в повести «Завтра праздник». Естественность повествования, живой народный язык и высокий исповедальный накал.

Для чтения и изучения. «Завтра праздник»

Теория литературы .Повесть.

3.2. Ирина Аркадьевна Апарченко

Сведения о жизни поэта. В стихотворениях автора о любви – судьба Женщины. Лирические произведения жизненны, не лишены самоиронии, наполнены философскими раздумьями.

Для чтения и изучения. «Подвенечное платье», «Не люби меня «про запас», «Звонок», «Наивные мы с тобой»

Теория литературы. Лирика. Лирический герой.

3.3. Любовь Вениаминовна Гибадуллина

Сведения о жизни поэта. Байкал — одна из главных тем в творчестве иркутской поэтессы. В ее стихотворениях, посвященных священному морю, искреннее служение уникальной красоте древнего озера, поэтическое воспевание духовных и национальных мотивов, связанных с поклонением красоте природы, призыв к человеку как

единственному защитнику и хранителю данных сокровищ, призыв к сохранению Байкала для будущих поколений.

Для чтения и изучения. «Откровение Байкала», «Шаман – камень», «Дыханье».

Теория литературы. Лирика. Лирический герой.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

Примерные темы индивидуальных проектов

2. «Шутейные» рассказы В .Я. Шишкова в творческой эволюции писателя
3. Н.М. Ядринцев – исследователь Сибири
4. Идеи миротворчества в произведениях И.К.Калашникова
5. Тема памяти в творчестве Е.Евтушенко
6. Дыхание истории Сибири в лирике Е.Евтушенко
7. Загадка русской души в рассказах В.М.Шукшина
8. Образы "чудиков" в ранней прозе В.М.Шукшина
9. Сибирский колорит в творчестве В.П. Астафьева
10. «В семейном кругу все корни твои…» (по книге В.П.Астафьева «Затеси»)
11. Мистическое чувство природы в новой прозе В.Г. Распутина
12. Проблема русского национального характера в прозе В.Г. Распутина
13. Социально-психологическая драматургия А.Вампилова
14. Типология символов в драматическом языке А. Вампилова

4.3. Тематический план учебной дисциплины « Родная литература»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	3	4	
Введение	1	Заповедная "страна Сибирь" в книге очерков В.Распутина «Сибирь, Сибирь»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	2	Место Сибири в жизни каждого человека (по очерку «Моя и твоя Сибирь»)	1	
Раздел 1. Сибирский фольклор			**7**	
Тема 1.1 Легенды и предания родного края			**3**	
	3	Реальность и вымысел в легендах и преданиях о Байкале	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 1.2. Сказки народов Сибири	4	Реалистичность деталей и фантастичность сюжета и образов в бурятской сказке «Ключ счастья»	1	
	5	Фантазия в народных сказках «Ангарские бусы», «Чайки и красавица Ангара»	1	
Самостоятельная работа студентов			**4**	
- (Согласно методическим указаниям)			4	
Раздел 2. Произведения сибирских писателей и поэтов XIX –XX века			**39**	
Тема 2.1. Вячеслав Яковлевич Шишков			**3**	
	6	В.Я.Шишков. Жизнь. Творчество. Личность.	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	7	Яркость и самобытность характеров геров романа «Угрюм – река»	1	
	8	Жестокие уроки жизни по роману В.Я. Шишкова «Угрюм-река».	1	
			2	
Тема 2.2. Иван Тимофеевич Калашников	9	И.Т. Калашников. Жизнь. Творчество. Личность.	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	10	Повествование о быте, нравах, обычаях Иркутска начала XIX века в «Записках иркутского жителя»	1	
Тема 2.3. Николай Михайлович Ядринцев			**2**	
	11	Н.М. Ядринцев.Сведения о жизни писателя	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	12	Образ зимнего Байкала и сибирской природы в рассказе «Через Байкал»	1	
Тема 2.4. Евгений Александрович Евтушенко			**2**	
	13	Е.Евтушенко.Сведения о жизни поэта.	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	14	Дыхание истории Сибири в лирике поэта	1	
Тема 2.5. Марк Давыдович Сергеев			**1**	
	15	Образы Сибирской земли и родного Иркутска в лирике М.Сергеева	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 2.6. Валерий Анатольевич Алексеев			**1**	
	16	Поэтическая история Ангарска в стихотворениях В.Алексеева	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 2.7. Василий Макарович Шукшин			**2**	
	17	Образ Сергея Духанина в рассказе В.Шукшина «Сапожки»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12,
	18	Нравственные основы счастливой семьи (	1	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	3	4	
		по рассказу В. Шукшина «Сапожки»)		ПР13
Тема 2.8. Виктор Петрович Астафьев			**4**	
	19	В.П.Астафьев. Жизнь. Творчество. Личность.	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	20	Человек в экстремальной ситуации в рассказе В.П.Астафьева «Связистка»	1	
	21	Тема первой любви во время войны в повести В.П. Астафьева «Звездопад»	1	
	22	Судьба главных героев повести «Звездопад»	1	
Тема 2.9. Валентин Григорьевич Распутин			**6**	
	23	В.Г.Распутин. Жизнь. Творчество. Личность	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	24	Отражение моральных проблем современного общества в повести «Дочь Ивана, мать Ивана»	1	
	25	Столкновение двух жизненных позиций в рассказе В.Распутина «Женский разговор»	1	
	26	Тема чистоты отношений в рассказе «Женский разговор»	1	
	27	Проблема нравственного крушения в современном мире (по рассказу В.Распутина «В ту же землю»)	1	
	28	Мотивы памяти, смерти в рассказе «В ту же землю»	1	
Тема 2.10. Александр Валентинович Вампилов			**6**	
	29	А.В.Вампилов. Жизнь. Творчество. Личность	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	30	Проблема нравственности в рассказе А.Вампилова «Финский нож и персидская сирень».	1	
	31	Проблематика пьесы А.Вампилова «Старший сын»	1	
	32	Роль отца в жизни детей в пьесе «Старший сын».	1	
	33	Проблематика, основной конфликт, система образов пьесы А.Вампилова «Утиная охота»	1	
	34	Трагедия одиночества в пьесе «Утиная охота»	1	
Самостоятельная работа студентов			**10**	
(Согласно методическим указаниям)			10	
Раздел 3.Современные сибирские авторы			**8**	
Тема 3.1. Валентина Васильевна Сидоренко			**3**	
	35	Социально-нравственные конфликты в повести В.В. Сидоренко «Завтра праздник»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 3.2. Ирина Аркадьевна Апарченко			**1**	
	36	Имя мое - Женщина (по лирике И.А.Апарченко)	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 3.3. Любовь Вениаминовна			**7**	
	37-38	Призыв к сохранению Байкала в лирике Л.В.Гибадуллиной	2	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9,

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	**2**	**3**	**4**	
Гибадуллина				ПР11, ПР12, ПР13
Самостоятельная работа студентов: (Согласно методическим указаниям)			5	
Промежуточная аттестация	39	**Комплексный дифференцированный зачёт**	1	
	Итого:		**58**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство,** примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»*)* и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Андреева Наталья Васильевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании ДЦК социально-экономических и гуманитарных дисциплин
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 71
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 72
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 73
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....74
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....74
4.2. Содержание учебной дисциплины 75
4.3. Тематический план учебной дисциплины 81

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.
Учебная дисциплина Иностранный язык» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

самостоятельной работы студента 58 часов.

5. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

П.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализаций, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П.2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно данной специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П.3 достижение порогового уровня владения английским языком позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П.4 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*175*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
практические занятия	*117*
Самостоятельная работа студента (всего)	*58*
в том числе	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	*48*
подготовка пересказов текстов, монологических высказываний, диалогов	*10*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

6.2. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Введение.

Форма учебного занятия: урок

Основные виды деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении.

Основное содержание

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
13. Научно-технический прогресс.
14. Человек и природа, экологические проблемы.

Форма организации учебных занятий практические занятия.

Основные виды деятельности:

Аудирование

Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение:

монологическая речь

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

диалогическая речь

Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов

(диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора завершать разговор.

Чтение:

просмотровое

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Запрашивать интересующую информацию. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Лексические навыки

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректней для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Грамматические навыки

Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных я вопросительных предложений, порядок членов предложения и др). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.), формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного

намерения. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Орфографические навыки

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного.

Специальные навыки и умения

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Профессионально ориентированное содержание

15. Достижения и инновации в области науки и техники.
16. Машины и механизмы.
17. Промышленное оборудование.
18. Современные компьютерные технологии в промышленности.
19. Отраслевые выставки.

Форма организации учебных занятий практические занятия.
Основные виды деятельности:

Аудирование

Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение:

монологическая речь

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

диалогическая речь

Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию.

Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Чтение:

поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

изучающее

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

Письмо

Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты» бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.

Лексические навыки

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря *(Olympiad,gym, piano, laptop, computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, NATO* и др.)

Грамматические навыки

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.), формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.

Орфографические навыки

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.

Специальные навыки и умения

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Ролевые игры

1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

2. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

3. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

4. На международной специализированной выставке, (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)
2. Средства массовой информации: за и против
3. Планета – наш дом
4. Интернет в нашей жизни
5. Праздники России.
6. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.
7. Экскурсия по родному городу.
8. Достопримечательности родного города,
9. Маршрут экскурсии для зарубежных гостей (с использованием карты города).
10. Путеводитель по родному краю.
11. Визитная карточка родного края.
12. История родного края,
13. География родного края,
14. Экологическая обстановка родного края
15. Фольклор родного края.
16. Каким должен быть настоящий профессионал?

6.3. Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	**Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов.**	Объем часов	**Формируемые предметные результаты**
Введение			**1**	
	1	Введение.	1	П.1
Раздел 1. Основное содержание			**126**	
Тема 1.1. Знакомство			**3**	
	2-3	Стиль тактичного разговора о делах собеседника, о личных делах.	2	П.1, П.2, П.3
	4	Знакомство.	1	П.1, П.2
Тема 1.2. Описание человека			**15**	
	5	Личные данные.	1	П.1
	6	Моя биография.	1	П.1, П.2, П.3
	7	Внешность.	1	П.1, П.2
	8	Моя внешность.	1	П.1, П.2
	9-10	Мой характер.	2	П.1, П.2
	Самостоятельная работа. (Согласно методическим указаниям)		**9**	
Тема 1. 3. Семья, семейные отношения			**9**	
	11	Члены семьи.	1	П.1, П.2
	12-13	Моя семья.	2	П.1, П.2, П.3
	14-15	Множественное число существительных.	2	П.3, П.4
	Самостоятельная работа. (Согласно методическим указаниям)		**4**	
Тема 1.4. Описание жилища. учебного заведения			**10**	
	16	Мебель.	1	П.1
	17	Бытовая техника.	1	П.1, П.2, П.3
	18-19	Моя квартира.	2	П.1, П.2, П.3
	20	Наш техникум.	1	П.1, П.2
	Самостоятельная работа. (Согласно методическим указаниям)		**5**	
Тема 1.5. Распорядок дня студента			**10**	
	21-22	Наше расписание.	2	П.1, П.2
	23	Мой рабочий день.	1	П.1,

				П.2, П.3
	24	Мой выходной день.	1	П.1, П.2, П.3
	25	Обобщающее повторение.	1	П.3, П.4
	Самостоятельная работа. (Согласно методическим указаниям)		**5**	
Тема 1. 6. Хобби, досуг			**4**	
	26-27	Свободное время, увлечения	2	П.1, П.2
	28-29	Моё хобби.	2	П.1-П.4
Тема 1.7. Описание местоположения объекта			**5**	
	30	Адрес	1	П.1, П.2
	31-32	Обозначение адреса в английском языке.	2	П.1, П.2
	33	Образование и употребление глаголов группы simple.	1	П.3, П.4
	34	Обобщающее повторение.	1	П.1-П.4
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок			**11**	
	35	Общепринятый порядок посещения магазина. Виды магазинов; наименования.	1	П.1, П.2
	36	Одежда; наименования предметов одежды.	1	П.1, П.2
	37	Супермаркет; наименование товаров и их упаковка	1	П.1, П.2
	38-39	Предприятия питания; их особенности; наименования	2	П.1-П.4
	40	Обобщающее повторение.	1	П.1-П.4
	Самостоятельная работа. (Согласно методическим указаниям)		**5**	
Тема 1.9 . Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни			**9**	
	41	Здоровый образ жизни.	1	П.1, П.2, П.3
	42	Виды спорта.	1	П.1, П.2
	43-44	На приёме у врача.	2	П.1, П.2, П.3
	45	Обобщающее повторение.	1	П.1-П.4
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		**4**	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия			**9**	
	46-47	Достопримечательности города.	2	П.1, П.2, П.3
	48	Путешествие по Великобритании.	1	П.1, П.2
	49-50	Достопримечательности нашего города.	2	П.1, П.2, П.3
	Самостоятельная работа. (Согласно методическим указаниям)		**4**	
Промежуточная аттестация	**51**	Обобщающее повторение	**1**	
Тема 1.11. Россия			**12**	
	52-53	Национальные символы России.	2	П.1,

				П.2, П.3
	54	Россия. Географическое положение.	1	П.1, П.2
	55	Россия. Климат.	1	П.1, П.2
	56	Государственное и политическое устройство России.	1	П.1, П.2
	57	Наиболее развитые отрасли экономики.	1	П.1-П.4
	58	Характерные особенности русской кухни.	1	П.1-П.4
	59	Моя Россия.	1	П.1, П.2
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		**4**	
Тема 1.12. Англоговорящие страны			**13**	
	60-61	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	2	П.1, П.2
	62-63	Соединенные Штаты Америки.	2	П.1, П.2
	64	Канада. Австралия, Новая Зеландия	1	П.1, П.2
	65-66	Общая характеристика экономики стран; их структура; тенденции развития.	2	П.1, П.2
	67	Крупнейшие банки, биржи, компании.	1	П.1, П.4
	68	Обобщающее повторение.	1	П.1-П.4
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		**4**	
Тема 1. 13. Научно-технический прогресс			**8**	
	69	Выдающиеся ученые. Исаак Ньютон.	1	П.1, П.2
	70	Выдающиеся ученые. М.В. Ломоносов.	1	П.1, П.2
	71-72	Наука и технология.	2	П.1, П.2, П.3
	73-74	Техника 21 века.	2	П.1
	75-76	Придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	П.1, П.2, П.3
Тема 1.14. Человек и природа.			**7**	
	77-78	Человек и природа.	2	П.1, П.2, П.3
	79-80	Экологические проблемы.	2	П.3, П.4
	81-82	Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.	2	П.1, П.2, П.3
	83	Обобщающее повторение.	1	П.1, П.2, П.3
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			**47**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники			**13**	
	84-85	Достижения инновации в области науки и техники.	2	П.1, П.2
	86-87	Инженерные материалы.	2	П.1, П.2
	88-89	Инженерное искусство 21 века.	2	П.1, П.2, П.3

	90-91	Использование глаголов в Present Simple, для выражения действий в будущем.	1	П.3, П.4
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		**5**	
Тема 2.2. Машины и механизмы			**12**	
	92-93	Машиностроение.	2	П.1, П.2, П.3
	94-95	Гибкие производственные системы.	2	П.1, П.2, П.3
	96-97	Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	2	П.3, П.4
	98	Обобщающее повторение.	1	П.1-П.4
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		**5**	
Тема 2.3. Промышленное Оборудование			**8**	
	99-100-101	Современная металлообработка.	3	П.1, П.2, П.3
	102-103	Современное сварочное оборудование.	2	П.1-П.4
	104-105	Инфинитив и инфинитивные обороты.	2	П.1-П.4
	106	Глаголы в страдательном залоге.	1	П.3, П.4
Тема 2.4. Современные компьютерные технологии в промышленности			**10**	
	107	Компьютер.	1	П.1, П.2, П.3
	108	Устройство компьютера.	1	П.1, П.2, П.3
	109	Современные компьютерные технологии.	1	П.3, П.4
	110-111	Компьютерные технологии на производстве.	2	П.1-П.4
	112	Обобщающее повторение.	1	П.1-П.4
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		**3**	
Тема 2.5 Отраслевые выставки			**3**	
	113-114	Отраслевые выставки.	2	П.1, П.2, П.3
	115	Систематизация и обобщение знаний по курсу.	1	П.1-П.4
Промежуточная аттестация	**116-117**	Дифференцированный зачет.	**2**	
	Всего		**175**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 г. №360, зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014. № 32877),примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Мотоева Анна Вландиновна, преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.

Протокол № 1 от «31 » августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....71
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 72
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 73
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....74
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....74
4.2. Содержание учебной дисциплины история 75
4.3. Тематический план учебной дисциплины история 81

7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «История» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

самостоятельной работы студента 58 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П.1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее − специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П.2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, − представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П.3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П.4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции − с привлечением различных источников;

П.5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в − дискуссии по исторической тематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*175*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
практические занятия	*29*
контрольные работы	*10*

Самостоятельная работа студента (всего)	*58*
в том числе:	
виды самостоятельной работы с указанием часов	
Составление схемы, таблицы	*12*
Написание сообщения, реферата	*17*
Работа с материалом учебника и дополнительной литературой	*23*
Оформление презентации	*6*
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

4.2. Содержание учебной дисциплины «История»

Введение.

Историческое знание, его достоверность и источники. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории.

Форма организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества, о месте истории России во всемирной истории.

Древнейшая стадия истории человечества.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: применение в историческом контексте понятия *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.* Знание современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей, демонстрация на карте расселение древних людей на территории России, складывание индоевропейской общности.

Цивилизации Древнего мира.

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный

строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Религии Древнего мира. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.

Форма организации учебных занятий: комбинированный урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: локализация цивилизаций Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Рассмотрение основных этапов истории Древней Греции и Древнего Рима. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.

Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Особенности развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Аграрный характер средневековой цивилизации. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие оснований периодизации истории Средних веков и современные подходы к объяснению сущности феодализма. Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов и по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях. Рассмотрение исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.

От Древней Руси к Российскому государству.

Племенные союзы восточных славян. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX - X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.. Русь под властью Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов

центральной и местной власти. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».Оценка значения принятия христианства на Руси. Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.

Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. *Новые явления в экономике страны:* рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного *производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.* **Культура Руси конца XIII—XVII веков.** Культура XIII—XV веков.

Форма организации учебных занятий: комбинированный урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Систематизация исторического материала

в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.

Станы Запада и Востока в XVI-XVIII веках.

Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Эпоха Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции.* Итоги, характер и значение Английской революции. Английское Просвещение. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Складывание колониальной системы. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.* Династические войны XVIII века. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.

Форма организации учебных занятий: комбинированный урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и

аргументация суждений об их роли в революции.

Россия в конце XVII- XVIII веке: от царства к империи.

Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 —1739 годов.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. **Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен.

Форма организации учебных занятий: комбинированный урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Раскрытие внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.

Становление индустриальной цивилизации.

Промышленный переворот и его последствия. *Технический переворот в промышленности.* От мануфактуры к фабрике. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. **Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны.

Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. **Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIXвека. Гражданская война в США. **Развитие западноевропейской культуры.**

Форма организации учебных занятий: комбинированный урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XX века

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

Китай и Япония. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Форма организации учебных занятий: комбинированный урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.

Российская империя в XIX веке.

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Участие России в антифранцузских коалициях. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825

годах. Аракчеевщина. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. **Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. Общество петрашевцев. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Император Александр II и его окружение. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. **Общественное движение во второй половине XIX века.** Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. **Экономическое развитие во второй половине XIXвека. Внешняя политика России во второй половине XIXвека.** Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Россия в международных отношениях конца XIX века. **Русская культура XIX века.**

Форма организации учебных занятий: комбинированный урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.

От Новой истории к Новейшей.

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX— XXвеков..Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. **Революция 1905 —1907 годов в России.** Манифест 17 октября 1905 года. П. А. Столыпин как государственный деятель. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. **Серебряный век русской культуры.**

Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России.* Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская

конференции и их решения.

Февральская революция в России. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. **Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.*

Гражданская война в России. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Политика «военного коммунизма». Последствия и итоги Гражданской войны.

Форма организации учебных занятий: комбинированный урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.

Между мировыми войнами.

Европа и США. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. **Недемократические режимы.** *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.* **Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японско-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. **Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и**

общество в 1920 — 1930-е годы. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. **Советская культура в 1920— 1930-е годы.**

Форма организации учебных занятий: комбинированный урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.

Вторая мировая война.

Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.*

Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. **Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР.

Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю России второй половины XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности».

Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Репрессии.

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XXсъезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.

Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. **Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).**

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и

вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (X—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в ХШ веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия ХШ века: реформы или революция.
24. Наш край в ХШ веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XX веков.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
ВВЕДЕНИЕ			**2**	
Введение	1 - 2	Введение	2	П.1 – П.3, П.5
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества			**5**	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	3	**Практическое занятие 1.**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	П.1 – П.5
	4	**Практическое занятие 2**. Неолитическая революция и её последствия	1	П.1 – П.5
	Самостоятельная работа: *(согласно методическим указаниям)*		3	
Раздел II. Цивилизации Древнего мира			**9**	
Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира	5	**Практическое занятие 3.** Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	1	П.1 – П.5
	6	Древняя Греция	1	П.1 – П.3, П.5
	7	Древний Рим	1	П.1 – П.3, П.5
	8	**Практическое занятие 4.** Культура и религия Древнего мира	1	П.1 – П.5
	9	Контрольная работа № 1.Цивилизации Древнего мира	1	П.1 – П.5
	Самостоятельная работа: *(согласно методическим указаниям)*		4	
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			**13**	
Тема 3.1. Цивилизация Запада и Востока в Средние века	10	**Практическое занятие 5**. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	1	П.1 – П.5
	11	**Практическое занятие 6**. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	П.1 – П.5
	12	**Практическое занятие 7**. Византийская империя.	1	П.1 – П.5
	13	Восток в Средние века.	1	П.1 – П.3, П.5
	14	Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.	1	П.1 – П.3, П.5
	15	**Практическое занятие 8.** Средневековый западноевропейский город.	1	П.1 – П.5
	16	**Практическое занятие 9.** Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.	1	П.1 – П.5
	17	**Практическое занятие 10.** Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	П.1 – П.5
	18	Контрольная работа № 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	1	П.1 – П.5
	Самостоятельная работа: *(согласно методическим указаниям)*		4	
Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству			**15**	
Тема 4.1. От Древней Руси к Российскому государству	19	Образование древнерусского государства	1	П.1 – П.3, П.5
	20	**Практическое занятие 11.** Крещение Руси и его значение	1	П.1 – П.5

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	21	Раздробленность на Руси	1	П.1 – П.3, П.5
	22	**Практическое занятие 12.** Древнерусская культура	1	П.1 – П.5
	23-24	Монгольское завоевание и его последствия	2	П.1 – П.3, П.5
	25-26	Начало возвышения Москвы	2	П.1 – П.3, П.5
	27	Образование единого Русского государства.	1	П.1 – П.3, П.5
	28	Контрольная работа № 3. От Древней Руси к Российскому государству	1	П.1 – П.5
	Самостоятельная работа: *(согласно методическим указаниям)*		5	
Раздел V. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству			**7**	
Тема 5.1. Россия в XVI-XVIIвеках: от великого княжества к царству	29	Россия в правление Ивана Грозного	1	П.1 – П.3, П.5
	30	**Практическое занятие 13.**Смутное время начала XVIIвека	1	П.1 – П.5
	31	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	1	П.1 – П.3, П.5
	32	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	1	П.1 – П.3, П.5
	33	**Практическое занятие 14.** Культура Руси конца XIII-XVII веков	1	П.1 – П.5
	34	Контрольная работа № 4. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	1	П.1 – П.5
	Самостоятельная работа: *(согласно методическим указаниям)*		1	
Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIIIвеках			**15**	
Тема 6.1. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	35	Западная Европа: новый этап развития	1	П.1 – П.3, П.5
	36	**Практическое занятие 15**. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	1	П.1 – П.5
	37	Становление абсолютизма в европейских странах	1	П.1 – П.3, П.5
	38	Англия в XVII-XVIII веках. Французская революция конца XVIII века	1	П.1 – П.3, П.5
	39	**Практическое занятие 16.** Международные отношения в XVII-XVIII веках	1	П.1 – П.5
	40	Развитие европейской культуры и науки в Эпоху Просвещения	1	П.1 – П.3, П.5
	41	Война за независимость и образование США	1	П.1 – П.3, П.5
	42	Страны Востока в XVII-XVIII веках.	1	П.1 – П.3, П.5
	43	Контрольная работа № 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	1	П.1 – П.5
	Самостоятельная работа: *(согласно методическим указаниям)*		6	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Раздел VII. Россия в конце XVII- XVIII веке: от царства к империи			**13**	
Тема 7.1. Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи	44-45	**Практическое занятие 17**. Россия в эпоху петровских преобразований	2	П.1 – П.5
	46-47	Экономическое и социальное развитие в XVIIIвеке. Народные движения	2	П.1 – П.3, П.5
	48-49	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIIIвека	2	П.1 – П.3, П.5
	50	**Практическое занятие 18**. Русская культура XVIIIвека	1	П.1 – П.5
	51	Контрольная работа № 6. Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи	1	П.1 – П.5
	Самостоятельная работа: *(согласно методическим указаниям)*		5	
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации			**4**	
Тема 8.1. Становление индустриальной цивилизации	52	**Практическое занятие 19**. Промышленный переворот и его последствия	1	П.1 – П.5
	53	Международные отношения	1	П.1 – П.3, П.5
	54	Политическое развитие стран Европы и Америки	1	П.1 – П.3, П.5
	55	**Практическое занятие 20.**Развитие западноевропейской культуры	1	П.1 – П.5
Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			**2**	
Тема 9.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	56	Колониальная экспансия европейских стран. Индия	1	П.1 – П.3, П.5
	57	Китай и Япония	1	П.1 – П.3, П.5
Раздел X. Российская империя в XIX веке			**20**	
Тема 10.1 Российская империя в XIXвеке	58-59	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	2	П.1 – П.3, П.5
	60	**Практическое занятие 21**. Движение Декабристов	1	П.1 – П.5
	61	Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века	1	П.1 – П.3, П.5
	62	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	П.1 – П.3, П.5
	63-64	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы	2	П.1 – П.3, П.5
	65	Общественные движения во второй половине XIX века	1	П.1 – П.3, П.5
	66	Экономическое развитие во второй половине XIX века	1	П.1 – П.3, П.5
	67	Внешняя политика России во второй половине XIX века	1	П.1 – П.3, П.5
	68	**Практическое занятие 22.** Русская культура XIX века	1	П.1 – П.5
	69	Контрольная работа № 7. «Российская империя в XIX веке»	1	П.1 – П.5

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	Самостоятельная работа: *(согласно методическим указаниям)*		8	
Раздел XI. От Новой России к Новейшей			**12**	
Тема 11.1 От Новой России к Новейшей	70	Мир в начале XXвека. Пробуждение Азии	1	П.1 – П.3, П.5
	71	Россия на рубеже XIX – XX веков	1	П.1 – П.3, П.5
	72	**Практическое занятие 23.** Революция 1905-1907 годов в России	1	П.1 – П.5
	73	Россия в период столыпинских реформ	1	П.1 – П.3, П.5
	74	**Практическое занятие 24.** Серебряный век русской культуры	1	П.1 – П.5
	75	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	1	П.1 – П.3, П.5
	76	**Практическое занятие 25.** Февральская революция в России. Октябрьская революция и её последствия	1	П.1 – П.5
	77	Гражданская война в России	1	П.1 – П.3, П.5
	78	Контрольная работа № 8. «Россия в начале XX века»	1	П.1 – П.5
	Самостоятельная работа: *(согласно методическим указаниям)*		3	
Раздел XII. Между мировыми войнами			**15**	
Тема 12.1 Между мировыми войнами	79	Европа и США	1	П.1 – П.3, П.5
	80	Недемократические режимы	1	П.1 – П.3, П.5
	81	**Практическое занятие 26.** Турция, Китай, Индия, Япония	1	П.1 – П.5
	82	Международные отношения	1	П.1 – П.3, П.5
	83	Культура в первой половине XXвека	1	П.1 – П.3, П.5
	84	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	П.1 – П.3, П.5
	85	Индустриализация и коллективизация в СССР	1	П.1 – П.3, П.5
	86-87	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	2	П.1 – П.3, П.5
	88	Советская культура в 1920-1930-е годы	1	П.1 – П.3, П.5
	Самостоятельная работа: *(согласно методическим указаниям)*		5	
Раздел XIII. Вторая мировая война			**14**	
Тема 13.1 Вторая мировая война	89	Накануне Второй мировой войны	1	П.1 – П.3, П.5
	90-92	Первый период Второй мировой войны	3	П.1 – П.3, П.5

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	93-95	Второй период Второй мировой войны	3	П.1 – П.3, П.5
	96	Контрольная работа № 9. «Вторая мировая война»	1	П.1 – П.3, П.5
	Самостоятельная работа: *(согласно методическим указаниям)*		6	
Раздел XIV. Мир во второй половине XX–начале XXI века			**11**	
Тема 14.1 Мир во второй половине XX–начале XXIвека	97	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны»	1	П.1 – П.3, П.5
	98	Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	1	П.1 – П.3, П.5
	99	**Практическое занятие 27**. Крушение колониальной системы.	1	П.1 – П.5
	100	Индия, Пакистан, Китай	1	П.1 – П.3, П.5
	101	Страны Латинской Америки	1	П.1 – П.3, П.5
	102	Международные отношения	1	П.1 – П.3, П.5
	103	**Практическое занятие 28.**Развитие культуры	1	П.1 – П.5
	Самостоятельная работа: *(согласно методическим указаниям)*		4	
Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.			**8**	
Тема 15.1 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	104-105	СССР в послевоенные годы	2	П.1 – П.3, П.5
	106	СССР в 1950-начале 1960-х годов	1	П.1 – П.3, П.5
	107	СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов	1	П.1 – П.3, П.5
	108-109	СССР в годы перестройки	2	П.1 – П.3, П.5
	110	Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	1	П.1 – П.3, П.5
	111	Контрольная работа № 10. «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы»	1	П.1 – П.5
Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв			**9**	
Тема 16.1 Российская Федерация на рубеже XX-XXIвв	112	Изменения в системе власти.	1	П.1 – П.3, П.5
	113	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	1	П.1 – П.3, П.5
	114	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	1	П.1 – П.3, П.5
	115	Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	1	П.1 – П.3, П.5
	116	Балканский кризис 1999 года.	1	П.1 – П.3, П.5
	117	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	1	П.1 – П.3, П.5

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	Самостоятельная работа: *(согласно методическим указаниям)*		3	
Итого:			**175**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Разработчик: Баляков Александр Михайлович, преподаватель физического воспитания.

Рассмотрено на заседании ДЦК спортивно-оздоровительного направления

Протокол заседания ДЦК № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 71
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……5
4.2. Содержание учебной дисциплины……5
4.3. Тематический план учебной дисциплины……8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения «Физической культуры» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.
Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается на 1курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 156 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 час;
- самостоятельной работы студента 39 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

−П.1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

−П.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

−П.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

−П.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

−П.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*156*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
практические занятия	*117*
Самостоятельная работа студента (всего)	*39*
в том числе	
Занятия в спортивных секциях, спортивных клубах	
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр — зачет; 2 семестр — дифференцированный зачет	

4.2 Содержание учебной дисциплины «Физическая культура».

Введение.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье, освоить методы профилактики профессиональных заболеваний, овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями ,использовать тесты, позволяющие самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; Овладеть основными приемами неотложной доврачебной помощи, знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; знать методы здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером; уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей

1. **Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Формы проведения учебных занятий: практические занятия..

Основные виды деятельности: освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши); умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с

разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Формы проведения учебных занятий: практические занятия.

Основные виды деятельности: освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения; выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

2. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол.

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол.

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

.

Настольный теннис.

Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат. Тактические комбинации. Двухсторонняя игра..

Формы проведения учебных занятий: практические занятия.

Основные виды деятельности: освоение основных игровых элементов; знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта; развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции,

дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения; развитие личностно-коммуникативных качеств; совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений; развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности; умение выполнять технику игровых элементов на оценку; участие в соревнованиях по избранному виду спорта; освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.

4. Виды спорта по выбору.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Формы проведения учебных занятий: практические занятия.

Основные виды деятельности: умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Физическая культура в общественной и профессиональной подготовке студентов.
2. Основы здорового образа жизни.
3. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
4. Физические способности человека и их развитие.
5. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом.
6. Основы физической и спортивной подготовки.
7. Методы и формы физического воспитания.
8. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.
9. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте.
10. Массовый спорт и спорт высших спортивных достижений, их цель и задачи.
11. Студенческий спорт.
12. Международное спортивное движение.
13. Вознаграждение современного Олимпийского движения.
14. Олимпийские игры в древней Греции.
15. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры.
16. Как заменить вредные привычки на занятия физическими упражнениями и спортом.
17. Средства и методы развития быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости.
18. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов.
19. Методика составления индивидуальных программ физического воспитания.
20. Техника безопасности на уроках физкультуры по лёгкой атлетике, спортивная игра (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис), лыжная подготовка,

гимнастика.

21. Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.

22. Методика занятий корригирующей гимнастикой.

23. Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений.

24. Методика развития двигательных физических качеств.

25. Коррекция индивидуального физического развития и двигательных возможностей.

26. Физическая подготовка с целью развития качеств быстроты, движений, силы и выносливости.

27. Особенности организации и проведения занятий спортивными играми.

28. Специальные физические упражнения при нарушениях осанки, ожирения, плоскостопии.

29. Специальная физическая подготовка спортсмена.

30. Технико-тактические действия в избранном виде спорта.

31. Совершенствование психофизических способностей.

32. Формирование профессионально значимых свойств личности.

33. Объективные и субъективные приёмы самоконтроля при выполнении физических упражнений.

34. Физическая характеристика некоторых состояний, возникающих во время занятий физическими упражнениями и спортом (разминка, предстартовое состояние, утомление).

35. Признаки переутомления, перетренировки и меры предупреждения.

36. Критерии оценки результативности занятий физическими упражнениями.

37. Современная система физических упражнений прикладной направленности.

38. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом.

39. Подготовка юношей к службе в армии.

40. История развития баскетбола. Правила игры, жесты судей, разметка.

4.3 Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
			2	
Введение	1	Основы здорового образа жизни	1	П.1- П.5
	2	Физическая культура в обеспечении здоровья	1	П.1- П.5
Раздел I. Легкая атлетика.			**13**	
Тема 1.1 Техника бега			**5**	
	3	Техника бега на короткие дистанции	1	П.1- П.5
	4	Техника бега на средние дистанции	1	П.1- П.5
	5	Техника бега на длинные дистанции.	1	П.1- П.5
	6	Кроссовый бег. 1000 м.	1	П.1- П.5
	7	Эстафетный бег.	1	П.1- П.5
Тема 1.2 Техника прыжков в длину и высоту.			**2**	
	8	Техника прыжка в длину	1	П.1- П.5
	9	Техника прыжка в высоту.	1	П.1- П.5
Тема 1.3 Техника метания			**2**	
	10	Техника метания гранаты	1	П.1- П.5
	11	Техника толкания ядра	1	П.1- П.5
Тема 1.4 Бег на средние дистанции			**4**	
	12	Бег 100 метров	1	П.1- П.5
	13	Бег,3000 м (Юн) без учета времени	1	П.1- П.5

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	14	Бег 500 м (дев), 1000 м (юн)	1	П.1- П.5
	15	Бег 500 м (дев), 1000 м (юн)	1	П.1- П.5
Раздел II. Гимнастика			**26**	
Тема 2.1 Строевые упражнения			**6**	
	16	Строевые упражнения.	1	П.1- П.5
	17	Строевые упражнения	1	П.1- П.5
	18	Строевые упражнения	1	П.1- П.5
	19	Строевые упражнения	1	П.1- П.5
	20	Строевые упражнения	1	П.1- П.5
	21	Строевые упражнения	1	П.1- П.5
Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения			**12**	
	22	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П.1- П.5
	23	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П.1- П.5
	24	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П.1- П.5
	25	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П.1- П.5
	26	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П.1- П.5
	27	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П.1- П.5
	28	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П.1- П.5
	29	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	П.1- П.5
	30	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	П.1- П.5
	31	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	П.1- П.5
	32	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	П.1- П.5
	33	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	П.1- П.5
Тема 2.3 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний			**8**	
	34	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	П.1- П.5
	35	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	П.1- П.5
	36	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	П.1- П.5
	37	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	П.1- П.5
	38	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	П.1- П.5
	39	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	П.1- П.5
	40	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1	П.1- П.5
	41	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1	П.1- П.5
Раздел III. Спортивные игры.			**51**	
Тема 3.1 Баскетбол			**19**	
	42	Техника ловли и передачи мяча	1	
	43	Техника ловли и передач мяча различными способами	1	П.1- П.5

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	44	Техника ведения мяча.	1	П.1- П.5
	45	Техника бросков мяча	1	П.1- П.5
	46	Комплексы упражнений, направленные на быстроту	1	П.1- П.5
	47	Комплексы упражнений направленные на быстроту реакции	1	П.1- П.5
	48	Техника бросков мяча различными способами.	1	П.1- П.5
	49	Техника ведения мяча	1	П.1- П.5
	50	Техника бросков мяча.	1	П.1- П.5
Промежуточная аттестация	51	Зачет	**1**	П.1- П.5
	Самостоятельная работа: занятия в спортивных секциях, спортивных клубах		**16**	
	52	Тактика нападения	1	П.1- П.5
	53	Тактика защиты	1	П.1- П.5
	54	Тактика защиты.	1	П.1- П.5
	55	Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении и защите.	1	П.1- П.5
	56	Совершенствование групповых тактических действий в нападении и защите. Работа	1	П.1- П.5
	57	Совершенствование командных тактических действий в нападении и защите	1	П.1- П.5
	58	Технико-тактическая подготовка	1	П.1- П.5
	59	Технико-тактическая подготовка.	1	П.1- П.5
	60	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1	П.1- П.5
	61	Игра по правилам.	1	П.1- П.5
Тема 3.2. Волейбол			**18**	
	62	Правила игры.	1	П.1- П.5
	63	Исходное положение	1	П.1- П.5
	64	Техника передачи, подачи мяча	1	П.1- П.5
	65	Техника передачи, подачи мяча	1	П.1- П.5
	66	Техника нападающего удара.	1	П.1- П.5
	67	Прием мяча снизу двумя руками.	1	П.1- П.5
	68	Прием мяча снизу двумя руками.	1	П.1- П.5
	69	Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону.	1	П.1- П.5
	70	Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом, на бедро и спину.	1	П.1- П.5
	71	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	1	П.1- П.5
	72	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	1	П.1- П.5
	73	Блокирование.	1	П.1- П.5
	74	Блокирование.	1	П.1- П.5
	75	Тактика нападения.	1	П.1- П.5
	76	Тактика защиты.	1	П.1- П.5
	77-78	Игра по упрощенным правилам волейбола.	2	П.1- П.5
	79	Игра по правилам	1	П.1- П.5
Тема 3.3. Настольный теннис			**14**	
	80	Настольный теннис.	1	П.1- П.5
	81	Судейство в настольном теннисе.	1	П.1- П.5
	82	Стойка теннисиста.	1	П.1- П.5
	83	Набивание ракетки.	1	П.1- П.5
	84	Набивание с двух сторон.	1	П.1- П.5

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	85-86	Учебная игра.	2	П.1- П.5
	87	Правила игры в настольный теннис.	1	П.1- П.5
	88	Техника отбивание ракеткой.	1	П.1- П.5
	89	Техника отбивание ракеткой.	1	П.1- П.5
	90	Подача в настольном теннисе.	1	П.1- П.5
	91	Сложная подача в настольном теннисе	1	П.1- П.5
	92	Учебная игра в настольный теннис	1	П.1- П.5
	93	Учебная игра в настольный теннис	1	П.1- П.5
Раздел IV. Виды спорта по выбору			**22**	
Тема 4.1 Акробатика.			**13**	
	94	Техника безопасности на уроках гимнастики.	1	П.1- П.5
	95	Гигиенические основы физических упражнений.	1	П.1- П.5
	96	Строевая подготовка.	1	П.1- П.5
	97	Акробатика - кувырок вперед.	1	П.1- П.5
	98	Кувырок вперед через препятствие.	1	П.1- П.5
	99	Комплекс упражнений. .	1	П.1- П.5
	100	Прыжок через козла ноги врозь	1	П.1- П.5
	101	Прыжок через козла- зачет	1	П.1- П.5
	102	Стойка на голове.	1	П.1- П.5
	103	Подтягивание на перекладине	1	П.1- П.5
	104	Брусья разносторонние.	1	П.1- П.5
	105	Комбинация со скоком.	1	П.1- П.5
	106	Комплекс упражнений. Подтягивание на перекладине.	1	П.1- П.5
Тема 4.2 Атлетическая гимнастика			**9**	
	107	Техника безопасности на уроках по атлетической гимнастике.	1	П.1- П.5
	108	Теоретические сведения.	1	П.1- П.5
	109	Возрастная динамика развития физических качеств и способностей	1	П.1- П.5
	110	Особенности физической и функциональной подготовленности.	1	П.1- П.5
	111	Техника жима штанги от груди.	1	П.1- П.5
	112	Жим лежа гантелями от груди.	1	П.1- П.5
	113	Техника отжимания на брусьях для мышц груди.	1	П.1- П.5
	114	Техника приседания со штангой на плечах.	1	П.1- П.5
	115	Техника фронтального приседа.	1	П.1- П.5
Промежуточная аттестация	116-117	Дифференцированный зачет	**2**	
	Самостоятельная работа: занятия в спортивных секциях, спортивных клубах		**23**	
	Всего:		**171**	

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы (нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»).

Тесты	Оценка .		
	5	4	**3**
1. Бег 3000 м (мин, сек.)	14.0	15,00	б/вр
2. Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
3. Бег 100 метров	15.7	16.0	17,4
4. Бег 30 метров	5,0	5,5	5,8
5. Прыжок в длину с места (см)	200	190	180
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	30	25	20
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	10	8	6
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	9,3	10,0	11,3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Тесты	Оценка .		
	5	4	**3**
1. Бег 2000 м (мин, сек.)	13,00	15,00	б/вр
2. Тест на гибкость (см.)	15	10	5
3. Бег 100 м (мин, сек.)	16,8	17,00	17,8
4. Прыжки в длину с места (см)	170	160	150
5. Бег 30 метров (сек.)	4,5	4,8	5,0
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
7. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	10,4	11,3	12,7
8. Поднимание туловища из положения лежа, руки в замок за голову за 5 минут (количество раз)	100	90	80
9. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	100	80	70

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 г. №360, зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014. № 32877) , примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, *и*технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Зуева Любовь Андреевна, преподаватель ОБЖ ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК физкультурно-оздоровительной направленности

Протокол заседания ДЦК №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»……..4

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ…….4

3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….5

4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...5

4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы…….....5

4.2. Содержание учебной дисциплины…….5

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения Основ безопасности жизнедеятельности в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 70 часов;
самостоятельной работы студента - 35 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

ПР.1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П.2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П.3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П.4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П.5. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П.6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,

П.7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П.8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П.9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

П.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*105*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*70*
в том числе:	
практические занятия	*21*
контрольные работы	*1*
Самостоятельная работа студента (всего)	*35*
в том числе	
1. Ответы на вопросы	*5*
2. Работа с учебником, составление конспекта	*5*
3. Оформление таблиц и схем	*6*
4. Подготовка к ответам на вопросы устно	*6*
5. Выполнение заданий по учебнику	*4*
6. Поиск информации с использованием интернет - ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя	*2*
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

4.2. Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.3. Инфекционные болезни и их профилактика. Основные болезни. Бактериальные и вирусные инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем. СПИД и его профилактика.

Практические занятия:

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.

2.2. РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона.

2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения.

2.4. Правовые основы организации защиты населения РФ от террористической угрозы. Правила безопасного поведения при терроризме. Правовые основы организации защиты населения.

2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Деятельность гос.служб по охране здоровья.

Практические занятия:

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска:

история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Огневая подготовка в ВС РФ. Меры безопасности при проведении стрельб. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

3.4. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.5. Строевая подготовка в ВС РФ. Строи, элементы строя. Управление строем.

3.6. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Виды воинской деятельности.

3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

3.8. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Практические занятия:

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Основы первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи.

4.2. Реанимация. Наука реанимация. Основные процессы умирания человека. Принципы оказания реанимационной помощи. Сердечно-легочная мозговая реанимация. Фибрилляция. Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание.

Практические занятия:

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

«Наружный (непрямой) массаж сердца».

«Сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких».

4.3. Тематический план учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			**22**	
Тема 1.1. Здоровье. Здоровый образ			**6**	
	1	Основные составляющие здорового образа жизни.	1	ПР 1, ПР 4
	2	Здоровье и здоровый образ жизни.	1	ПР 1, ПР 4

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Формируемые предметные результаты
жизни.	3	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	1	ПР 1, ПР 4
	Самостоятельная работа №1 (согласно методическим указаниям)		3	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика			**8**	
	4	Вредные привычки и их профилактика.	1	ПР 1, ПР 4, П 6
	5	Алкоголь и его влияние на здоровье человека.	1	ПР 1, ПР 4, П 6
	6	Наркотики. Наркомания и токсикомания.	1	ПР 1, ПР 4, П 6
	7	Профилактика наркомании.	1	ПР 1, ПР 4, П 6
	8	Курение и его влияние на здоровье.	1	ПР 1, ПР 4, П 6
	9	Табачный дым и его составные части.	1	ПР 1, ПР 4, П 6
	Самостоятельная работа №2 (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 1.3. Инфекционные болезни и их профилактика			**8**	
	10	Основные инфекционные болезни, их классификация.	1	ПР 1, ПР 4
	11	Бактериальные и вирусные инфекции.	1	ПР 1, ПР 4
	12	Профилактика инфекционных заболеваний.	1	ПР 1, ПР 4
	13	Инфекции, передаваемые половым путем.	1	ПР 1, ПР 4
	14	СПИД и его профилактика.	1	
	Самостоятельная работа №3 (согласно методическим указаниям)		3	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			**25**	
Тема 2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения			**8**	
	15	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1	П5, П7-П.9
	16	**Практическое занятие №1** «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения».	1	П5, П7-П.9
	17	**Практическое занятие №2** «Способы защиты» Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации	1	П5, П7-П.9
	18	**Практическое занятие №3** «Характеристика ЧС характерных для Иркутской области»	1	П5, П7-П.9
	19	**Практическое занятие №4** «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану вашего учебного заведения».	1	П5, П7-П.9
	Самостоятельная работа №4 (согласно методическим указаниям)		3	
Тема 2.2. РСЧС			**2**	
	20	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	П 2, П5, П7-П.9
	21	Гражданская оборона.	1	П2, П5, П7-П.9
Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.			**6**	
	22	Оповещение и информирование населения.	1	П5, П7-П.9
	23	**Практическое занятие №5** «Защитные сооружения гражданской обороны»	1	П5, П7-П.9
	Самостоятельная работа №5 (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 2.4. Правовые основы организации защиты населения РФ от			**4**	
	24	Правила безопасного поведения при терроризме.	1	П 3
	25	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	П 3

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Формируемые предметные результаты
террористической угрозы	**Самостоятельная работа №6** (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан			**5**	
	26	Деятельность государственных служб по охране здоровья.	1	П 2, П 3
	Самостоятельная работа №7 (согласно методическим указаниям)		3	
	27	**Контрольная работа**	1	П 2, П 3
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			**43**	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России			**5**	
	28	Организация вооруженных сил.	1	П 10
	29	Военная реформа Петра I.	1	П 10
	Самостоятельная работа №8 (согласно методическим указаниям)		3	
Тема 3.2. Организационная структура ВС РФ			**7**	
	30	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ.	1	П 10 – П 11
	31	Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	П 10 – П 11
	32	Войска и воинские формирования.	1	П 10 – П 11
	Самостоятельная работа №9 (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 3.3. Огневая подготовка в ВС РФ			**8**	
	33	Меры безопасности при проведении стрельб.	1	П 10 – П 11
	34	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	1	П 10 – П 11
	35	Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат.	1	П 10 – П 11
	36	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	1	П 10 – П 11
	37	**Практическое занятие № 6** Порядок неполной разборки автомата Калашникова.	1	П 10 – П 11
	38	**Практическое занятие № 7** Порядок и правила стрельбы.	1	П 10 – П 11
	39	**Практическое занятие № 8** Порядок сборки автомата Калашникова.	1	П 10 – П 11
	40	**Практическое занятие № 9** Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	1	П 10 – П 11
Тема 3.4. Воинская обязанность граждан РФ			**8**	
	41	Воинская обязанность.	1	П 10 – П 11
	42	Организация воинского учёта. Призыв.	1	П 10 – П 11
	43	Военнослужащие и взаимоотношения.	1	П 10 – П 11
	44	Порядок прохождения военной службы.	1	П 10 – П 11
	Самостоятельная работа №10 (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 3.5. Строевая подготовка в ВС РФ			**9**	
	45	Строи, элементы строя.	1	П 10 – П 11
	46	Управление строем.	1	П 10 – П 11
	47	**Практическое занятие № 10** Строевые приёмы и движение.	1	П 10 – П 11
	48	**Практическое занятие № 11** Повороты на месте.	1	П 10 – П 11
	49	**Практическое занятие № 12** Строевой шаг.	1	П 10 – П 11
	50	**Практическое занятие № 13** Походный шаг.	1	П 10 – П 11
	51	**Практическое занятие № 14** Движение бегом,	1	П 10 – П 11
	52	**Практическое занятие № 15** Выполнение воинского приветствия.	1	П 10 – П 11
	53	**Практическое занятие № 16** Выход из строя и возвращение.	1	П 10 – П 11

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Тема3.6. Военнослужащий – защитник своего Отечества.			**1**	
	54	Виды воинской деятельности.	1	П 10 – П 11
Тема 3.7. Боевые традиции ВС России			**1**	
	55	Патриотизм. Дни воинской славы.	1	П 10 – П 11
Тема 3.8. Как стать офицером Российской армии.			**4**	
	56	Основные виды военных образовательных учреждений.	1	П 10 – П 11
	Самостоятельная работа №11 (согласно методическим указаниям)		3	
Раздел 4. Основы медицинских знаний			**15**	
Тема 4.1. Основы первой медицинской помощи			**7**	
	57	Правила оказания первой медицинской помощи.	1	П 12
	58	**Практическое занятие № 17** «Первая медицинская помощь при ранениях и травмах».	1	П 12
	59	**Практическое занятие № 18** «Ушибы, растяжения, вывихи».	1	П 12
	60	**Практическое занятие № 19** «Медицинская помощь при ожогах, укусах».	1	П 12
	61	**Практическое занятие № 20** Отравления и их виды. Оказание ПМП.	1	П 12
	62	**Практическое занятие № 21** Раны. Кровотечения. Оказание ПМП.	1	П 12
	Самостоятельная работа №12 (согласно методическим указаниям)		1	
Тема 4.2. Реанимация			**6**	
	63	Наука реанимация.	1	П 12
	64	Основные процессы умирания человека.	1	П 12
	65	Принципы оказания реанимационной помощи.	1	П 12
	66	Сердечно-легочная мозговая реанимация.	1	П 12
	67	Фибрилляция.	1	П 12
	68	Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание.	1	П 12
Промежуточная аттестация	69-70	**Дифференцированный зачет**	2	
		Всего:	**105**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018г.

Разработчик:
Иванова М.Н., преподаватель физики

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия» ..132
2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 133
3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....134
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 135
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....135
4.2. Содержание учебной дисциплины «Астрономия» 136
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Астрономия» 140

8. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

9. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научный» ФГОС среднего общего образования**.**
Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

самостоятельной работы студента 18 часов.

10. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П.1 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
П.2. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
П.3. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
П.4. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
П.5. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*8*
Самостоятельная работа студента (всего): в том числе:	*18*
подготовка докладов, рефератов	*4*
индивидуального проекта с использованием информационных технологий	*6*
экскурсии	*2*
наблюдения за звездным небом	*2*
составление словаря	*2*
составление кроссворда	*2*
Форма промежуточной аттестации: ***дифференцированный зачет***	

6.5. Содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Содержание учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ»

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

Демонстрации:

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики

Формы организации учебных занятий: уроки

История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».

Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Формы организации учебных занятий: уроки, практические занятия

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие: С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos

Устройство Солнечной системы

Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и

пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.
Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.
Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.
Демонстрация
Видеоролик «Луна» https://www. youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I
Google Maps посещение планеты Солнечной системы
https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html
Практическое занятие
Используя сервис Google Maps, посетить:
1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.
Формы организации учебных занятий: уроки, практические занятия.
Основные виды деятельности: Объяснение расположения планет, общей характеристики, особенности строения, поверхности). Определение астероидов, метеоритов, комет, метеоров. Объяснение их вида, строение, движение).

Строение и эволюция Вселенной
Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).
Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).
Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).
Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).
Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).
Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).
Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постижение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

http://www. planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/

http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность

6.6. Тематический план учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Раздел I.				
Введение				
	1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной.	1	П.1.; П.2.; П.5.
	2	Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	1	
	3	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной.	1	
История развития астрономии	4	Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность.	1	П.1.; П.4
	5-6	**Практическое занятие № 1:** С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.	2	
		Самостоятельная работа № 1 (Согласно методическим указаниям) **Самостоятельная работа № 2:** (Согласно методическим указаниям)	2 4	
Устройство Солнечной системы	7	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли,	1	П.2.; П.3.; П.4.; П.5.
	8	Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).	1	
	9	Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	1	
	10-11	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	2	
	12-13	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	2	
	14	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов.	1	
	15	Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна;	1	
	16	Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов.	1	
	17	Метеориты.	1	
	18	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).	1	
	19	Понятие об астероидно-кометной опасности.	1	
	20-21	Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет.	2	

	22	Новые научные исследования Солнечной системы.	1	
	23-24	**Практическое занятие № 2:** Используя сервис Google Maps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;	2	
	25-26	**Практическое занятие № 3:** Используя сервис Google Maps, посетить: 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение	2	
		Самостоятельная работа № 3 (Согласно методическим указаниям) **Самостоятельная работа № 4:** (Согласно методическим указаниям)	2 4	
Строение и эволюция Вселенной	27	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).	1	П.1; П.2.; П.3.; П.4.; П.5.
	28	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности).	1	
	29	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).	1	
	30	Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.	1	
	31	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).	1	
	32	Другие галактики (открытие других галактик)	1	
	33	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.	1	
	34-35	**Практическое занятие № 4:** Решение проблемных заданий, кейсов.	2	
		Самостоятельная работа № 5: (Согласно методическим указаниям) **Самостоятельная работа № 6:** (Согласно методическим указаниям)	2 4	
Промежуточная аттестация	36	**Дифференцированный зачет**	1	
		Итого	54	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

Ангарск,2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 «Сварочное производство»**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Мальцева Ирина Николаевна преподаватель математики ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» 145
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 145
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 145
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 146
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 146
4.2. Содержание учебной дисциплины «Математика» 146
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Математика» **Ошибка! Закладка не определена.**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Математика» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 314 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 210 часов;
самостоятельной работы студента 104 часа.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

П.1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

П.2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П.3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П.4 владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П.5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П.6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с

практическим содержанием;
П.7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
П.8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*314*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*210*
в том числе:	
контрольные работы	*12*
Самостоятельная работа студента (всего)	*104*
в том числе	
ответы на контрольные вопросы	*10*
составление таблиц для систематизации учебного материала	*84*
решение задач, подготовка сообщений и творческих работ	*10*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4.2.Содержание учебной дисциплины «Математика»

Развитие понятия о числе.
1.1.Развитие понятия о числе.
Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.
Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия.
Виды учебной деятельности:
– Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;
– находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
– находить ошибки в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы.
2.1 Корни, степени.
Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*
Тема 2.2 Логарифмы.
Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.
Практические занятия:

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.
Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.
Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.
Решение прикладных задач.
Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.
Приближенные вычисления и решения прикладных задач.
Решение логарифмических уравнений.
Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации
Виды учебной деятельности:
– Ознакомиться с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней.
– Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы.
– Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
– Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения.
– Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем.
– Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства
– Записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.
– Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени.
– Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени
– , применяя свойств. Решать показательные уравнения.
– Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении , при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на сложные проценты.
– Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов.
– Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать логарифмические уравнения.

Прямые и плоскости в пространстве.

3.1. Параллельность и перпендикулярность.

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и
плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.
Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации
Виды учебной деятельности:
Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного

расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения.

– Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.

– Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях.

– Применять признаки свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой плоскостью и обосновывать построение.

– Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающими прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

– Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства).

– Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач.

– Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.

– Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.

Комбинаторика.

4.1 Комбинаторика.

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач. Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения.

– Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления.

– Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.

– Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.

– Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.

Координаты и векторы.

5.1. Координаты и векторы.

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. *Уравнения сферы, плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.

Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятием вектора. Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить

координаты точек.

– Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками.

– Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами.

– Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.

– Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

Практические занятия:

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающими прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.* Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве.

Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.

Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Основы тригонометрии

6.1 Основы тригонометрии.

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением.

– Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.

Основные тригонометрические тождества.

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации
Виды учебной деятельности:

– Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.
– Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения.

Тригонометрические уравнения и неравенства.
Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*
Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации
Виды учебной деятельности:

– Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения.
– Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.
– Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.
Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации
Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций,
– Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.

Практические занятия:
Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.
Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.
Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Функции и графики.

7.1 Функции и графики.
Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.
Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации
Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.
– Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выражать по формуле одну переменную через другие.
– Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить
– область определения и область значений функции.

Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*
Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.

– Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно – линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции.

– Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум.

– Выполнять преобразования графика функции.

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Изучить понятие обратной функции, определять вид и строить график обратной функции, находить ее область определения и область значений. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум.

– Ознакомиться с понятием сложной функции

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y= x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия.

Виды учебной деятельности:

– Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот.

– Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов.

– Строить графики степенных и логарифмических функций.

– Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам.

– Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики.

– Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.

– Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики.

– Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений.

– Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства.

– Выполнять преобразование графиков.

Практические занятия:

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно – линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции.

Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмически, тригонометрические уравнения и неравенства.

Многогранники. Круглые тела

8.1. Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства.

– Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников.

– Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения.

– Характеризовать и изображать сечения, развертки многогранников, вычислять площади поверхностей.

– Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии.

– Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников.

– Применять свойства симметрии при решении задач.

– Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач.

– Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.

8.2 Тела вращения

образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать х определения и свойства.

– Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере.

– Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения.

– Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний,

– углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.

– Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел.

– Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамида и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.

– Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии.

– Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов.

– Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы.

Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел

Начала математического анализа

9.1.Производная.

Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные
суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций
и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*
Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятием производной.

– Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.

– Составлять уравнение касательной в общем виде.

– Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной.

– Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их.

– Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой.

– Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам.

– Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума

Интеграл и его применение

10.1 Интеграл и его применение

Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной.

– Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница.

– Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции.

– Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая
геометрическая прогрессия.

Производная, механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной.

Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.
Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

Теория вероятности. Элементы математической статистики.

11.1.Теория вероятности. Элементы математической статистики.

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей.
- Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)
- Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками.
- Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.

Практические занятия:

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и
перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений.

12.1. **Уравнения и неравенства. Системы уравнений**.

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости
множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их
систем.

Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия.

Виды учебной деятельности:

- Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений.
- Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись

решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.

– Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

– Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем.

– Решать введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

– Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств.

– Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы.

– Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.

Практические занятия:

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

Примерные темы индивидуальных проектов

- Математика в моей жизни.
- Математика в моей профессии
- Развитие понятия о числе
- Применение логарифмов
- Симметрия вокруг нас
- Многогранники вокруг нас
- Применение производной
- Непрерывные дроби
- Графическое решение уравнений и неравенств
- Правильные и полуправильные многогранники
- Конические сечения и их применение в технике
- Понятие дифференциала и его приложения
- Средние значения и их применение в статистике
- Параллельное проектирование
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
- Сложение гармонических колебаний
- Схемы Бернулли повторных испытаний
- Исследование уравнений и неравенств с параметром

Наименование разделов и тем	**№ урока**	**Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Формирование предметных результатов**
Раздел I. Развитие понятия о числе.			**10**	
Тема 1.1 Развитие понятия о числе.	1 - 2	Математика и ее правила и формулы в других науках.	2	П.1 - 3
	3 - 4	Понятия целых, рациональных чисел.	2	П.4
	5 - 6	Понятия действительных чисел	2	П.1 -3
	7 - 8	Свойства дробей	2	П.1 -3

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формирование предметных результатов
	9-10	Контрольная работа №1	2	П.4
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		6	
Раздел 2. Корни, степени, логарифмы.			**26**	
Тема 2.1 Корни, степени.	11-12	Определение корня n – ой степени.	2	П.4
	13-14	Определение и свойства степеней с рациональным показателем.	2	П.2-4
	15-16	Свойства степеней с действительным показателем	2	П.5
	17-18	Преобразование алгебраических выражений	2	П.3 - 5
	19-20	Решение показательных уравнений	2	П1 -5
	21-22	Контрольная работа №2	2	П.5
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		6	
Тема 2.2 Логарифмы	23-24	Определение логарифма. Свойства логарифма	2	П.1 -3
	25-26	Десятичный и натуральный логарифмы.	2	П.3-4
	27-28	Преобразование логарифмических выражений.	2	П.1-4
	29-30	Логарифмические уравнения	2	П.3-5
	31-32	Решение уравнений.	2	П.2-5
	33-34	Решение различных видов уравнений	2	П.3-5
	35-36	Контрольная работа № 3	2	П8
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		8	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве			**18**	
Тема 3.1 Параллельность и перпендикулярность	37-38	Определение стереометрии. Аксиомы и следствия из аксиом.	2	П.2-4
	39-40	Виды прямых в пространстве.	2	П.5
	41-42	Определение параллельности в пространстве Параллельность плоскостей	2	П.5-6
	43-44	Решение различных задач.	2	П.5-6
	45-46	Определение перпендикулярности в пространстве	2	П.5-6
	47-48	Перпендикуляр и наклонная.	2	
	49-50	Решение задач	2	П.5-6
	51-52	Составление условий задач по чертежу.	2	П.5-6
	53-54	Зачет №1 « Параллельность и перпендикулярность в пространстве»	2	П.5-6
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		8	
Раздел 4. Комбинаторика			**12**	
Тема 4.1 Комбинаторика	55-56	Основное понятие комбинаторики	2	П.7-8
	57-58	Размещение, перестановка, сочетание	2	П.7-8
	59-60	Решение задач на перебор вариантов	2	П.7-8
	61-62	Формула Ньютона для степени бинома	2	П.5;П7
	63-64	Свойства биномиального коэффициента	2	П5
	65-66	Проверочная работа	2	П.7

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формирование предметных результатов
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		6	
Раздел 5. Координаты и векторы.			**14**	
Тема 5.1 Координаты и векторы	67-68	Прямоугольная система координат. Координаты точки и вектора	2	П.6
	69-70	Вычисление координат вектора. Нахождение координаты середины отрезка	2	П.6
	71-72	Действия над векторами	2	П.6
	73-74	Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	П.5-6
	75-76	Решение задач	2	П.5-6
	77-78	Решение задач	2	П.5-6
	79-80	Зачёт №2 «Координаты и векторы»	2	П.5-6
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		8	П.5-6
Раздел 6. Основы тригонометрии.			**26**	
Тема 6.1 Основы тригонометрии	81-82	Радианная мера угла. Тригонометрические функции числового аргумента.	2	П.3-5
	83-84	Основные формулы тригонометрии.	**2**	П.3-5
	85-86	Преобразование тригонометрических выражений.	2	П.3-5
	87-88	Графики тригонометрических функций. Свойства функций.	2	П.3-5
	89-90	Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса	2	П3-5
	91-92	Решение тригонометрических уравнений.	2	П.2-5
	93-94	Решение различных видов уравнений	2	П.2-5
	95-96	Решение систем уравнений.	2	П.2-5
	97-98	Решение уравнений.	2	П.2-5
	99-100	Решения тригонометрических неравенств	2	П.2-5
	1-1-102	Решение различных видов неравенств.	2	П.2-5
	103-104	Решение различных видов неравенств.	2	П.2-5
	105-106	Контрольная работа № 4	2	П.2-5
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		12	
Раздел 7. Функции и графики			**16**	
Тема 7.1 Функции и графики	107-108	Область определения и значение функции. Определение функции.	2	П.2-4
	109-110	Построение графиков функции.	2	П.2 -4
	111-112	Свойства функции Монотонность, чётность, периодичность	2	П.2-4
	113-114	Обратные функции. Определение, свойства	2	П.2-4
	115-116	Степенная и показательная функции Свойства и графики	2	П.2-4
	117-118	Логарифмическая функция. Свойства, графики	2	П.2-4

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формирование предметных результатов
	119-120	Тригонометрические функции Свойства и графики	2	П.2-4
	121-122	Контрольная работа № 5	2	П.2-4
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		8	
Раздел 8. Многогранники. круглые тела			**24**	
Тема 8.1 Многогранники	123-124	Определение двугранного угла и его мера Определение многогранника	2	П.5-6
	125-126	Определение и виды призм. Формулы S, U.	2	П.5-6
	127-128	Решение задач	2	П.5-6
	129-130	Определение и виды параллелепипеда	2	П.5-6
	131-132	Определение и виды пирамид.	2	П.5-6
	133-134	Решение различных видов задач.	2	П.5-6
	135-136	Зачёт №3 « Многогранники »	2	П.5-6
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		6	П.5-6
Тема 8.2 Тела вращения	137-138	Определение цилиндра. Формулы S, U	2	П.5-6
	139-140	Определение конуса, усеченный конус. Формулы S, U	2	П.5-6
	141-142	Определение сферы. Определение шара. Формулы S, U	2	П.5-6
	143-144	Применение формул к решению задач.	2	П.5-6
	145-146	Зачёт №4 « Тела вращения»	2	П.5-6
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		12	
Раздел 9. Начала математического анализа.			**22**	
Тема 9.1 Производная.	147-148	Приращение аргумента и функции. Определение производной	2	П.4-5
	149-150	Определение сложной функции. Правила нахождения производной.	2	П.4-5
	151-152	Правила непрерывности функции	2	П.3-5
	153-154	Уравнение касательной. Тангенс угла наклона.	**2**	П.3-5
	155-156	Признаки возрастания и убывания функции.	2	П.4-5
	157-158	Определение критических точек. Экстремумы.	2	П.4-5
	159-160	Схема исследования функции.	2	П.4-5
	161-162	Применение производной к исследованию функции	**2**	П.4-5
	163-164	Применение производной при нахождении наибольших и наименьших значений функции	2	П.4-5
	165-166	Решения прикладных задач	2	П.2-5
	167-168	Контрольная работа № 6 «Производная и её применение»	2	П.2-5

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формирование предметных результатов
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		16	
Раздел № 10. Интеграл и его применение			**16**	
Тема 10.1 Интеграл и его применение	169-170	Определение первообразной. Основные свойства	2	П.3;П.5
	171-172	Определение криволинейной трапеции. Площадь криволинейной трапеции.	2	П.3;П.5
	173-174	Определение интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2	П.3;П.5
	175-176	Решение упражнений	2	П.3;П.5
	177-178	Применение интеграла при решении геометрических задач	2	П.3;П.5 П.3;П.5
	179-180	Решение упражнений	2	П.3;П.5
	181-182	Решение упражнений	2	П.3;П.5
	183-184	Контрольная работа №7 «Первообразная и её применение»	2	П.3;П.5
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		8	П.3- 6
Раздел 11.Теория вероятности. Элементы математической статистики.			**12**	
Тема 11.1 Теория вероятности и Элементы математической статистики	185-186	Определение вероятности. События, вероятность событий.	2	П.7
	187-188	Сложение и умножение вероятности.	2	П.7
	189-190	Понятия о задачах математической статистики.	2	П.7
	191-192	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	П.7 -8
	193-194	Составление диаграмм, таблиц.	2	П.7 -8
	195-196	Проверочная работа	2	П.7-8
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		6	
Раздел 12. Уравнения и неравенства. Системы уравнений.			**14**	
Тема 12.1 Уравнения и неравенства Системы уравнений				П.4-6
	197-198	Решение квадратных уравнений.	2	П.4-6
	199-200	Решение систем уравнений. Способ разложения. Графический способ решения.	2	П.4-6
	201-202	Решение показательных, логарифмических уравнений.	2	П.4-6
	203-204	Решение систем показательных уравнений Решение систем логарифмических уравнений	2	П.4-6
	205-206	Решение различных видов тригонометрических уравнений.	2	П.4-6
	207-208	Контрольная работа №8	2	П.4-6

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формирование предметных результатов
	209-210	Итоговый урок	2	П.4-6
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		8	
	Итого		**314**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Кучукова Алена Александровна, преподаватель химии

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» ...164
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 164
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 164
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 165
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 165
4.2. Содержание учебной дисциплины «Химия» 165
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Химия» 176

11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

12. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;

самостоятельной работы студента 39 часов.

13. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов***:***

П1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

П3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

П5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

П6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
лабораторные занятия	*9*
практические занятия	*7*
контрольные работы	*8*
Самостоятельная работа студента (всего)	*39*
в том числе:	
- написание письменных развернутых ответов на вопросы; - составление характеристик по плану; - сбор информации	*21* *3* *15*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4.2.Содержание учебной дисциплины «Химия»

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Формы организации учебных занятий: урок.

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаро-стержневые и Стюарта-Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Практические занятия. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы. Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, аллотропия, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ.
- Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.
- Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.

- Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
- Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.

1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации. Различные формы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторная работа. Моделирование построения периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторная работа.

Основные виды деятельности:
- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: ион, аллотропия, изотопы, валентность.
- Устанавливать эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева.
- Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.
- Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.
- Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления.

Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, по знаку заряда, по наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторная работа. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, вещества молекулярного и немолекулярного строения.
- Характеризовать важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии.
- Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень

электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.

Практические занятия. Массовая доля растворенного вещества. Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация.
- Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
- Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей. **Оксиды и их свойства**. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные работы. Химические свойства кислот. Химические свойства оснований

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие

щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.
Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.
Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.
Основные виды деятельности:
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
- Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.
Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.
Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.
Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.
Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложение пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.
Лабораторная работа. Основные закономерности химических реакций.
Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.
Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.
Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.
Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.
Основные виды деятельности:
- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие.
- Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.

- Объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.
- Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.
- Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса.
- Объяснить зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.
- Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.
- Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.
- Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.)

Практическое занятие. Получение, собирание и распознавание газов.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d- элементов) и их соединений.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторная работа. Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
- Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов органических соединений.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.
Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.
Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.
Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.
Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.
Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.
Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.
Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».
Лабораторная работа. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.
Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.
Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.
Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.
Основные направления промышленной переработки природного газа.
Попутный нефтяной газ, его переработка.
Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.
Коксохимическое производство и его продукция.
Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.
Основные виды деятельности:
- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.
- Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.

- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные работы. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.
Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).
Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.
Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.
Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.
Основные виды деятельности:
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза).
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
- Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.
Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.
Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.
Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.
Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.
Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.
Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.
Лабораторная работа. Ознакомление со свойствами белков.
Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.
Основные виды деятельности:
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов органических соединений: анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…».
7. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма – четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
27. Оксиды и соли как строительные материалы.
28. История гипса.
29. Поваренная соль как химическое сырье.

30. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
31. Реакции горения на производстве и в быту
32. Виртуальное моделирование химических процессов.
33. Электролиз растворов электролитов.
34. Электролиз расплавов электролитов.
35. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
36. История получения и производства алюминия.
37. Электролитическое получение и рафинирование меди.
38. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
39. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
40. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
41. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
42. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
43. Инертные или благородные газы.
44. Рождающие соли – галогены.
45. История шведской спички.
46. История возникновения и развития органической химии.
47. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
48. Витализм и его крах.
49. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
50. Современные представления о теории химического строения.
51. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
52. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
53. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
54. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
55. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
56. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
57. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
58. Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
59. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

4.3.Тематический план учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, лабораторного/практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Введение			**1**	
	1	Введение	1	П1,3
Раздел I. Общая и неорганическая химия			**69**	
Тема 1.1. Основные понятия и законы			**8**	П1,2,4
	2	Основные понятия химии	1	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, лабораторного/практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	3	Основные законы химии	1	
	4	**Практическое занятие №1** «Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы»	1	
	5-6	**Практическое занятие №2** «Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе»	2	
	Самостоятельная работа №1 «Основные понятия и законы» (согласно методическим указаниям)		3	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома			**10**	П2,3,6
	7	Периодический закон Д.И. Менделеева	1	
	8	Периодическая таблица химических элементов – графическое отражение периодического закона.	1	
	9	**Лабораторное занятие №1** «Моделирование построения периодической таблицы химических элементов»	1	
	10-11	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева	2	
	12	**Контрольная работа №1**	1	
	Самостоятельная работа №2 «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома» (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 1.3. Строение вещества			**11**	П1,3,5
	13	Ионная химическая связь	1	
	14	Ковалентная химическая связь	1	
	15	Металлическая связь	1	
	16	Агрегатные состояния веществ	1	
	17	Водородная связь	1	
	18	Чистые вещества и смеси	1	
	19	Дисперсные системы	1	
	20	**Практическое занятие №3** «Ознакомление со свойствами дисперсных систем»	1	
	Самостоятельная работа №3 «Строение вещества» (согласно методическим указаниям)		3	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация			**9**	П2-5
	21	Вода. Растворы. Растворение	1	
	22	**Практическое занятие №4** «Массовая доля растворенного вещества»	1	
	23	Электролитическая диссоциация	1	
	24	**Практическое занятие №5** «Приготовление раствора заданной концентрации»	1	
	25	**Контрольная работа №2**	1	
	Самостоятельная работа №4 «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация» (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства			**11**	П3-5
	26-27	Кислоты и их свойства	2	
	28	**Лабораторное занятие №2** «Химические свойства кислот»	1	
	29	Основания и их свойства	1	
	30	**Лабораторное занятие №3**	1	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, лабораторного/практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
		«Химические свойства оснований»		
	31	Соли и их свойства	1	
	32	Оксиды и их свойства	1	
	33	**Контрольная работа №3**	1	
	Самостоятельная работа№5 «Классификация неорганических соединений и их свойства» (согласно методическим указаниям)		3	
Тема 1.6. Химические реакции			**10**	П3-6
	34	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена	1	
	35	Окислительно-восстановительные реакции	1	
	36	Скорость химических реакций	1	
	37	Обратимость химических реакций	1	
	38	**Лабораторное занятие №4** «Основные закономерности химических реакций»	1	
	39	**Контрольная работа №4**	1	
	Самостоятельная работа №6 «Химические реакции» (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы			**10**	П1,4,5
	40-41	Металлы	2	
	42	Общие способы получения металлов	1	
	43-44	Неметаллы	2	
	45	**Практическое занятие №6** «Получение, собирание и распознавание газов»	1	
	46	**Контрольная работа №5**	1	
	Самостоятельная работа №7 «Металлы и неметаллы» (согласно методическим указаниям)		3	
Раздел II. Органическая химия			**47**	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений			**9**	П1-3,6
	47	Предмет органической химии	1	
	48	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	1	
	49	Классификация органических веществ	1	
	50	**Лабораторное занятие №5** «Изготовление моделей молекул органических веществ»	1	
	51	Повторно-обобщающий урок	1	
	Самостоятельная работа №8 «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений» (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники			**12**	П2-5
	52-53	Алканы	2	
	54	Алкены	1	
	55	Диены и каучуки	1	
	56	**Лабораторное занятие №6** «Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины»	1	
	57	Алкины	1	
	58	Арены	1	
	59	Природные источники углеводородов	1	
	60	**Контрольная работа №6**	1	
	Самостоятельная работа №9 «Углеводороды и их природные источники» (согласно методическим указаниям)		3	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, лабораторного/практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения			**13**	П2-6
	61-62	Спирты	2	
	63	**Лабораторное занятие №7** «Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)»	1	
	64	Фенолы. Альдегиды	1	
	65	Карбоновые кислоты	1	
	66	**Лабораторное занятие №8** «Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот»	1	
	67	Сложные эфиры и жиры	1	
	68	Углеводы	1	
	69	**Контрольная работа №7**	1	
	Самостоятельная работа №10 «Кислородсодержащие органические соединения» (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры			**13**	П1-6
	70	Амины	1	
	71-72	Аминокислоты	2	
	73-74	Белки	2	
	75	**Лабораторное занятие №9** «Ознакомление со свойствами белков»	1	
	76	Полимеры	1	
	77	Повторно-обобщающий урок	1	
	78	Контрольная работа №8	1	
	Самостоятельная работа №11 «Азотсодержащие органические соединения. Полимеры» (согласно методическим указаниям)		4	
		ИТОГО:	**117**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 г. №360, зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014. № 32877) **,** примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Составитель: Хамнаева М.М., преподаватель обществознания ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.
Протокол заседания ДЦК №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание».....132
2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....133
3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 134
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....135
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....135
4.2. Содержание учебной дисциплины «Обществознание».....136
4.3. Тематический план учебной дисциплины "Обществознание"……..12

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения «Обществознания» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы 48 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 32 часа;

самостоятельной работы студента 16 часов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П.1. Формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П.2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П.3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов, и процессов;

П.4. Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П.5. Формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П.6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П.7. Формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений, и процессов общественного развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем программы	*48*
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	*32*
в том числе:	
практические занятия	*12*
контрольные работы	*3*
Самостоятельная работа студента (всего)	*16*
в том числе	
Составление схемы, таблицы	*6*
Написание эссе, реферата	*4*
Построение алгоритма, анализ, решение ситуационных задач	*6*
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

4.2. Содержание учебной дисциплины «Обществознание».

Раздел I. Человек и общество

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения, умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.

Тема 1.2. Общество как сложная система.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, семинар.

Основные виды деятельности: представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».

Тема 1.3. Духовная культура человека и общества.

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.
Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям, различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом, раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.

Раздел II. Социальные отношения.

Тема 2.1. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе

Тем 2.2. Социальные нормы и конфликты.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.

Тема 2.3. Важнейшие социальные общности и группы.

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические,

профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)

Раздел III. Политика.

Тема 3.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие

Основные виды деятельности: умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки

Тема 3.2. Участники политического процесса.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
4. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
5. Глобальные проблемы человечества.

6. Современная массовая культура: достижение или деградация?
7. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
8. Кем быть? Проблема выбора профессии.
9. Современные религии.
10. Роль искусства в обществе.
11. Я и мои социальные роли.
12. Современные социальные конфликты.
13. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
14. Этносоциальные конфликты в современном мире.
15. Семья как ячейка общества.
16. Политическая власть: история и современность.
17. Политическая система современного российского общества.
18. Формы участия личности в политической жизни.
19. Политические партии современной России.
20. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
21. Религия как социальный институт.
22. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
23. Социальные факторы молодежной преступности.
24. Толпа как разновидность социальных общностей.
25. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
26. Самые вредные достижения цивилизации.
27. Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры.
28. Массовая культура как современное социальное явление.
29. Проблемы становления среднего класса в России.
30. Общество и природа.
31. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
32. Конфликты и пути их разрешения.
33. Характер: наследственность или воспитание.
34. Религиозный экстрим: причины возникновения и способы преодоления.
35. Жизненные стратегии современной молодежи.
36. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
37. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
38. Космос и человек.
39. Государство и религиозные объединения в современном мире.
40. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
41. Роль и место религии в современной России.
42. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
43. Роль мировых религий в XXI в.
44. Особенности политической системы современного российского общества.
45. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
46. Человек и культура.
47. Концепции личности.
48. Многообразие взглядов на развитие общества.
49. Международная интеграция.
50. Проблемы власти в современной России

4.3.Тематический план учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные

				результаты
Раздел I. Человек и общество.			**16**	
Тема 1.1. Природа человека.			**6**	
	1	Введение.	1	П.1
	2	Происхождение и природа человека.	1	П.1
	3-4	**Практическое занятие №1.** Духовный мир человека.	2	П.7
	Самостоятельная работа: (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 1.2. Общество как сложная система.			**4**	
	5	**Практическое занятие №2.** Что такое общество	1	П.7
	6	Деятельность как способ существования людей.	1	П.6
	Самостоятельная работа: (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 1.3. Духовная культура человека.			**6**	
	7	**Практическое занятие №3**. Культура	1	П.7
	8	**Практическая работа №4.** Наука. Образование.	1	П.7
	9	Мораль как регулятор социального поведения.	1	П.1
	10	**Контрольная работа №1.** «Человек и общество»	1	П.7
	Самостоятельная работа: (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел II. Социальные отношения.			**17**	
Тема 2.1. Социальная роль и стратификация.			**5**	
	11-12	**Практическое занятие №5.** Социальная стратификация.	2	П.7
	13	Социальная роль.	1	П.6
		Самостоятельная работа:	2	
Тема 2.2. Социальные нормы и конфликты.			**6**	
	14	Социальное поведение.	1	П.6
	15	Виды социальных норм.	1	П.6
	16-17	**Практическое занятие №6.** Социальные конфликты.	2	П.7
		Самостоятельная работа	2	
Тема 2.3. Важнейшие социальные общности и группы**.**			**6**	
	18	Этнические общности.	1	П.5
	19	Семья.	1	П.5
	20	Молодежь.	1	П.5
	21	**Контрольная работа №2**. «Социальные отношения».	1	П.7
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел III. Политика			**15**	
Тема 3.1. Политика и власть. Государство в политической системе**.**			**7**	
	22-23	Государство и политическая система общества.	2	П.4
	24	**Практическое занятие №7.** Механизм государства.	1	П.7
	25-26	Форма правления. Форма государственного устройства и форма политического режима.	2	П.4
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 3.2. Участники политического процесса.			**8**	
	27-28	Гражданское общество и правовое государство.	2	П.4, П.5
	29-30	**Практическое занятие №8.** Политическая идеология.	2	П.7
	31	Личность и политика.	1	П.4,П.5
	32	**Контрольная работа №3.** «Политика».	1	П.7
	Самостоятельная работа: (согласно методическим указаниям)		2	
Итого:			**48**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Аленова Вера Владимировна, преподаватель ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».
Составитель: Зуева Л.А.- методист

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»……4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
4.2.Содержание учебной дисциплины «Экономика» 6
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Экономика» 9

14. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

15. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Экономика» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;

самостоятельной работы студента 16 часов.

16. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- П.1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- П.2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- П.3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- П.4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- П.5. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на

основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- П.6. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- П.7. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- П.8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	7
Самостоятельная работа студента (всего)	**16**
в том числе:	
- подготовка сообщения - подготовка презентации - составление таблицы - написание реферата, эссе -составление и анализ бюджета	6 2 2 4 2
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

4.2. Содержание учебной дисциплины «Экономика»

Введение

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук.
- Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики.

1. Экономика и экономическая наука.

1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Формы организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности:

- Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов.

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция.

Основные виды деятельности:

- Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.
- Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности.
- Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.

1.3. Выбор и альтернативная стоимость.

Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.
- Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке.

1.4. Типы экономических систем.

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция.

Основные виды деятельности:

- Изучение различий элементов экономических систем.
- Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем.

1.5. Собственность и конкуренция. Экономическая свобода.

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия «собственность».
- Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.
- Изучение этапов становления рыночной экономики.
- Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики.

2. Семейный бюджет.

2.1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.

3. Товар и его стоимость.

3.1. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства.

4. Рыночная экономика.

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Формы организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности:

- Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги.
- Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара.

4.2. Экономика предприятия. Производственные затраты. Экономика предприятия: цели, организационные формы. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Бюджет затрат. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.

Практическое занятие:

Рассмотреть типы коммерческих организаций.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение определения предприятия и их классификации.
- Раскрытие понятия «организационное единство».
- Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо».
- Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них.
- Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.
- Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.
- Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат.

5. Труд и заработная плата.

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.

Практическое занятие:

Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия рынка труда.
- Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).
- Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени.
- Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда».
- Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица.
- Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных.

6. Деньги и банки.

6.1. Деньги и их роль в экономике. Банковская система.

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Закон денежного обращения. Роль денег в экономике. Понятие банковской системы. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций.

Практическое занятие:

Экономическое понятие функции денег.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости.
- Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег.
- Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны.

7. Государство и экономика.

7.1. Роль государства в развитии экономики.

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение методов государственного регулирования экономики.

7.2. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Понятие государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

Практическое занятие:

Отличительные черты развития налоговой системы в России.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире.
- Раскрытие становления налоговой системы в России.

- Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения.
- Изучение функций и видов налогов.

7.3. Показатели экономического роста. Экономические циклы.

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Определение понятия «национальный продукт».
- Характеристика разницы между ВВП и ВНП.
- Формулировка конечной цели экономического роста.
- Исследование причин кризисных явлений.
- Раскрытие сути цикличности в экономике.

8. Международная экономика.

8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик.

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Международная торговая политика. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

Практическое занятие:

Особенности международной торговли.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик.
- Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик».

8.2. Валюта. Обменные курсы валют.

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы.

Практическое занятие:

Порядок регулирования валютных курсов.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.
- Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс.
- Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса.

8.3. Особенности современной экономики России.

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение признаков экономического роста России.
- Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.
- Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк РФ и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Финансовый кризис 1998 года в России.
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
15. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
16. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
17. Мировой опыт свободных экономических зон.
18. Возникновение и эволюция денег на Руси.
19. Международные валютно-финансовые организации.
20. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
1	2	3	4	5
Введение			**1**	
	1	Введение	1	П.1
Раздел 1. Экономика и экономическая наука.			**13**	
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов			**1**	
	2	Экономические потребности общества.	1	П.2
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.			**2**	
	3-4	Факторы производства. Заработная плата. Прибыль. Рентабельность.	2	П.2
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость			**2**	
	5-6	Экономический выбор и альтернативная стоимость.	2	П.1-П.2
Тема 1.4. Типы экономических систем			**4**	
	7-8	Типы экономических систем	2	П.1-П.2
	Самостоятельная работа №1. (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 1.5. Собственность и конкуренция. Экономическая свобода.			**4**	
	9-10	Формы собственности и конкуренции. Понятие экономической свободы и обмена.	2	П.1-П.2
	Самостоятельная работа №2. (согласно методическим указаниям)		2	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Раздел 2. Семейный бюджет.			**4**	
Тема 2.1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.			**4**	
	11-12	Семейный бюджет. Источники доходов семьи.	2	П.6-П.7
	Самостоятельная работа №3 (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 3. Товар и его стоимость.			**1**	
Тема 3.1. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.			**1**	
	13	Понятие стоимости товара	1	П.1-П.4
Раздел 4. Рыночная экономика.			**3**	
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.			**1**	
	14	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	1	П.1-П.4
Тема 4.2. Экономика предприятия. Производственные затраты.			**2**	
	15	Основные признаки предприятия. Производственные затраты.	1	П.1-П.4
	16	**Практическое занятие №1.** Типы коммерческих организаций.	1	П.7-П.8
Раздел 5. Труд и заработная плата.			**7**	
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица.			**7**	
	17-18	Рынок труда. Заработная плата. Безработица.	2	П.1-П.4
	19	**Практическое занятие №2.** Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.	1	П.5-П.6
	Самостоятельная работа №4. (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел 6. Деньги и банки.			**6**	
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике. Банковская система.			**6**	
	20	Деньги и их роль в экономике. Банковская система.	1	П.3- П.5
	21	**Практическое занятие №3.** Экономическое понятие функции денег.	1	П.6-П.8
	Самостоятельная работа №5.		4	
Раздел 7. Государство и экономика.			**7**	
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики.			**3**	
	22	Роль государства в развитии экономики.	1	П.1-П.3
	Самостоятельная работа №6. (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 7.2. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.			**3**	
	23-24	Система налогообложения. Государственный бюджет.	2	П.1-П.3
	25	**Практическое занятие №4.** Отличительные черты развития налоговой системы в России.	1	П.4-П.6
Тема 7.3. Показатели экономического роста. Экономические циклы.			**1**	
	26	Показатели экономического роста. Экономические циклы.	1	П.2-П.4
Раздел 8. Международная экономика.			**6**	
Тема 8.1. Международная торговля –			**3**	
	27	Международная торговля и мировой рынок.	1	П.8

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
индикатор интеграции национальных экономик.	28-29	**Практическое занятие №5.** Особенности международной торговли.	2	П.6-П.8
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют.			**2**	
	30	Валюта. Обменные курсы валют.	1	П.6-П.8
	31	**Практическое занятие №6.** Порядок регулирования валютных курсов.	1	П.4, П.8
Тема 8.3. Особенности современной экономики России.			**1**	
	32	Особенности современной экономики России.	1	**П.2, П.8**
		ИТОГО:	**48**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» разработана с учетом требований среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **22.02.06 Сварочное производство** примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег.№ рецензии 380 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Хамнаева М.М., преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ ИО АИТ.

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО».....4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
4.2.Содержание учебной дисциплины «Право» 6
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Право».....10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Право» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 48 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часов,

самостоятельной работы студента 16 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П.1. Воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

П.2. Формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

П.3. Сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

П.4. Готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

П.5. Готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

П.6. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

П.7. Готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

П.8. Выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

П.9. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые

конфликты;
П.10. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П.11. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
П.12. Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
П.13. Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
П.14. Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
П.15. Сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
П.16. Сформированность основ правового мышления;
П.17.Сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
П.18. Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
П.19. Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

4. СТРУКРУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***48***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе: Практические занятия Контрольная работа	 *9* *2*
Самостоятельная работа студента (всего)	***16***
в том числе:	
изучение нормативно-правовых документов подготовка сообщения подготовка презентации составление тезисов подготовка конспекта написание реферата	*4* *2* *4* *3* *1* *2*
Промежуточная аттестация в форме ***комплексного экзамена***	

4.2. Содержание учебной дисциплины «Право»

1. Правовое регулирование общественных отношений.

1.1. Теоретические основы права как системы.

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики.

Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Источники права.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.
- Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права.
- Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.
- Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.
- Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.

1.2. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.

Юридические факты как основание правоотношений.

Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений.

Особенности правовой системы в России.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.
- Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.
- Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.
- Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.

2. Государство и право.

2.1.Основы конституционного права Российской Федерации

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ.

Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Основы конституционного строя России.

Международное право как основа взаимоотношений государств мира. Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.
- Умение характеризовать форму государства и ее элементы.
- Умение различать монархию и республику как формы правления.
- Умение определять государственное устройство и политический режим.

- Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.
- Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина.
- Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.
- Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека.
- Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.
- Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.

2.2.Отрасли российского права.

Гражданское право. Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Гражданско-правовые договоры. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Патентное право. Защита права собственности. Защита чести, достоинств и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.
- Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие.
- Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения.
- Умение характеризовать отдельные виды обязательств.
- Умение использовать в реальной жизни право собственности.
- Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право.
- Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации

Трудовое право. Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.
- Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.
- Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.
- Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.
- Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи.

Административное право и административный процесс. Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Формы организации учебных занятий: урок, лекция.

*Основные виды деятельности***:**

- Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.
- Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания.
- Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях.

Уголовное право и уголовный процесс. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Форма организации учебных занятий: урок, лекция.

Основные виды деятельности:

- Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.
- Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.
- Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.
- Умение характеризовать особенности уголовного процесса
- по делам несовершеннолетних.
- Обладание навыками защиты от преступления.
- Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.

Семейное право и наследственное право. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Знание порядка заключения и расторжения брака.
- Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.
- Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.
- Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в

составлении брачных контрактов.
- Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов.
- Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
- Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию.

Примерные темы индивидуальных проектов

- Роль правовой информации в познании права.
- Право и мораль: общее и особенное.
- Пределы действия законов.
- Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Правовые основы деятельности адвокатов.
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ.
- Право на труд в РФ.
- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- Материальная ответственность работников и работодателей.
- Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- Наследование по закону и по завещанию.
- Правовое регулирование семейных отношений.
- Социальная защита в РФ.
- Административная ответственность в РФ.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	3	4	
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений.			**11**	
Тема 1.1. Теоретические основы права как системы			**5**	
	1	Понятие и система права.	1	П.13
	2	Источники права.	1	П.13
	3	**Практическое занятие №1.** Права и свободы человека и гражданина.	1	П.10
	Самостоятельная работа №1 (Согласно методическим указаниям)		2	
Тема 1.2. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.			**6**	
	4	Правомерное поведение.	1	П.14
	5	Правонарушение, его состав, признаки.	1	П.14
	6	**Практическое занятие №2.** Анализ типичных ситуаций в правовой сфере.	1	П.11, П.10
	7	Защита прав потребителей.	1	
	8-9	**Практическое занятие №3**. Защита прав потребителей. Решение ситуационных задач.	2	П.11, П.9
Раздел 2. Государство и право.			**40**	
Тема 2.1. Основы конституционного права Российской Федерации.			**15**	
	10-11	Конституция РФ, её структура.	2	П.15, П.2
	12-13	Система государственных органов РФ.	2	П.18
	14-15	Основы конституционного строя России.	2	П.15, П.2
	16	**Практическое занятие №4.** Организация работы с конституцией РФ.	1	П.10
	17-18	Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	2	П.5
	Самостоятельная работа №2: (Согласно методическим указаниям)		6	
Тема 2.2. Отрасли российского права.			**25**	
	19	Гражданское право. Понятие и сущность.	2	П.2
	20	**Практическое занятие №5.** Составление исковых заявлений**.**	1	П.10, П.4
	21-22	Трудовое право.	2	П.17
	23	**Практическое занятие №6.** Порядок оформления на работу.	1	П.4, П.10
	24	**Практическое занятие №7.** Разрешение трудовых споров.	1	
	25-26	Административное право и административный процесс.	2	П.17
	27-28	Уголовное право и уголовный процесс.	2	П.17
	29	Семейное право и наследственное право.	2	П.17
	30	**Практическое занятие №8.** Права и обязанности родителей и детей.	1	П.18,П.6
	31-32	**Контрольная работа.**	2	П.1-П.19
	Самостоятельная работа №3. (Согласно методическим указаниям)		8	
		ИТОГО:	**48**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Кучукова Алена Александровна, преподаватель биологии

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» 214
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 214
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 214
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....214
4.2. Содержание учебной дисциплины «Биология» 215
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Биология» 221

17. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

18. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

самостоятельной работы студента 18 часов.

19. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

П1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

П3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

П4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

П5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*11*
контрольные работы	*3*
Самостоятельная работа студента (всего)	*18*
в том числе:	
- написание письменных развернутых ответов на вопросы; - составление схем, кроссвордов, таблиц; - сбор информации	*10* *4* *4*
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4.1. Содержание учебной дисциплины «Биология»

Введение

Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации:

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

Форма организация учебных занятий: урок

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с биологическими системами разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Определить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей.

- Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации:

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

Практическое занятие:

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Уметь проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.
- Получить представление о роли органических и неорганических веществ в клетке.
- Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
- Уметь строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.
- Получить представление о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.
- Познакомиться с клеточной теорией строения организмов.
- Уметь самостоятельно искать доказательства того, что клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм - единое целое. Многообразие организмов Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации:

Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятие:

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.
- Уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.
- Познакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.
- Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Познакомиться с причинами нарушений в развитии организмов.
- Развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.
- Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.
- Получить представление о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации:

Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практическое занятие:

Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с наследственной и ненаследственной изменчивостью и их биологической ролью в эволюции живого мира.
- Получить представление о связи генетики и медицины.
- Познакомиться с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.
- На видеоматериале изучить влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.
- Анализ фенотипической изменчивости.
- Получить представление о генетике как о теоретической основе селекции.
- Развивать метапредметные умения, находя на карте Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытые Н.И. Вавиловым.
- Изучить методы гибридизации и искусственного отбора.
- Уметь разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека.
- Познакомиться с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации:

Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практическое занятие:

Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно - воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
- Получить представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.
- Уметь экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Познакомиться с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.
- Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).
- Изучить наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценить роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.
- Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
- Познакомиться с концепцией вида, его критериями. подобрать примеры того, что популяция - структурная единица вида и эволюции.
- Познакомиться с движущимися силами эволюции и доказательствами эволюции.
- Усвоить, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.
- Уметь отстаивать мнение, что сохранение биологического многообразия является основой устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Уметь выявлять причины вымирания видов.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

Практическое занятие:

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

- Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.

- Выявить этапы эволюции человека.

- Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.

- Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбо-экосистемы.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации:

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие:

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, кукурузного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Изучить экологические факторы и их влияние на организмы.

- Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем.

- Познакомиться с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

- Уметь построить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.

- Знать отличительные признаки искусственных сообществ - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

- Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, кукурузного поля).

- Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе

- Познакомиться с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.

- Иметь представление о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.

- Уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах.

- Находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.

- Уметь определять воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.

- Познакомиться с глобальными экологическими проблемами и уметь определять пути их решения.

- Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

- Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.

- Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

Бионика рассматривает особенности морфо-физиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации:

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.

Формы организации учебных занятий: самостоятельная работа.

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных. при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.

- Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и в технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и в технике.

- Умение строить модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и её значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого

общества.

11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

4.2. Тематический план учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Введение			**1**	
	1	Введение	1	П1-5
Раздел I. Учение о клетке			**8**	
Тема 1.1. Химическая организация клетки	2	Химическая организация клетки	1	П2-4
Тема 1.2. Строение и функции клетки	3	Строение и функции клетки	1	
	4-5	**Практическое занятие №1** «Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам»	2	
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки	6	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки	1	
	Самостоятельная работа «Учение о клетке» (согласно методическим указаниям)		3	
Раздел II. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			**6**	
Тема 2.1. Размножение организмов	7	Размножение организмов	1	П1, 3-5
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека	8	Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека	1	
	9	**Практическое занятие №2** «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»	1	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	10	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов» (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел III. Основы генетики и селекции			**12**	
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости	11-12	Основы учения о наследственности и изменчивости	2	П1-4
	13	**Практическое занятие №3** «Решение генетических задач»	1	
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	14	Закономерности изменчивости	1	
	15-16	**Практическое занятие №4** «Анализ фенотипической изменчивости»	2	
Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	17	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	1	
	18	Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа «Основы генетики и селекции» (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел IV. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение			**12**	
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	19-20	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	2	П1-4
	21	**Практическое занятие №5** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	1	
Тема 4.2. История развития эволюционных идей	22	История развития эволюционных идей	1	
Тема 4.3. Микроэволюция	23-24	Микроэволюция	2	
	25	**Практическое занятие №6** «Приспособление организмов к разным средам обитания»	1	
Тема 4.4. Макроэволюция	26	Макроэволюция	1	
	Самостоятельная работа «Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение» (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел V. Происхождение человека			**6**	
Тема 5.1. Антропогенез. Человеческие расы	27	Антропогенез. Человеческие расы	1	П1-5
	28	**Практическое занятие №7** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	1	
	29	Контрольная работа №3	1	
	Самостоятельная работа «Происхождение человека» (согласно методическим указаниям)		3	
Раздел VI. Основы экологии			**6**	
Тема 6.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	30	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	1	П1-5
	31	**Практическое занятие №8** «Сравнительное описание одной из естественных природных систем (леса) и агроэкосистемы (кукурузного поля)»	1	
Тема 6.2. Биосфера – глобальная экосистема	32	Биосфера – глобальная экосистема	1	
	33	**Практическое занятие №9** «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе»	1	
Тема 6.3. Биосфера	34	Биосфера и человек	1	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
и человек		**Самостоятельная работа** «Основы экологии» (согласно методическим указаниям)	1	
Раздел VII. Бионика			**1**	
		Самостоятельная работа «Бионика» (согласно методическим указаниям)	1	П1
Промежуточная аттестация			**2**	
Промежуточная аттестация	35-36	**Зачет**	2	
		ИТОГО:	**54**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Кучукова Алена Александровна, преподаватель географии

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»……..…2
27
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 227
3. ПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....227
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....228
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 228
4.2. Содержание учебной дисциплины «География» 228
4.3. Тематический план учебной дисциплины «География» 235

20. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

21. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «География» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часа;

самостоятельной работы студента 18 часов.

22. ПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

П1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

П2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

П8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*9*
контрольные работы	*3*
Самостоятельная работа студента (всего)	*18*
в том числе:	
- работа с контурными и настенными контурными картами; - написание письменных развернутых ответов на вопросы; - составление характеристик по плану; - сбор информации	*3* *9* *3* *3*
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4.2. Содержание учебной дисциплины «География»

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Формы организации учебных занятий: практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Объяснять междисциплинарные связи географии.
- Называть традиционные и новые источники географической информации.
- Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.

Формы организации учебных занятий: урок

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практическое занятие:

Ознакомление с политической картой мира.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

− Показывать на карте различные страны мира.

− Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.

− Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.

− Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.

− Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практическое занятие:

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

− Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.

− Выделять различные типы природопользования.

− Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.

− Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.

− Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практическое занятие:

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

− Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.

− Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.

− Называть основные показатели качества жизни населения.

− Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.

− Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.

− Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.

− Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.

− Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практическое занятие:

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

− Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».

− Выделять характерные черты современной научно-технической революции.

− Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

− Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.

− Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.

− Выделять характерные черты «зеленой революции».

− Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.

− Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.

− Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.

− Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.

− Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.

− Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.

− Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.

− Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.

− Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.

− Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.

− Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.

− Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.

− Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. При-родно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-

ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия:

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства Германии

Составление комплексной сравнительной экономико-географической характеристики Индии и Японии

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства США

Составление комплексной экономико-географической характеристики Мексики

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства Бразилии

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.
- Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
- Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
- Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
- Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
- Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.
- Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
- Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями

естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

− Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.

− Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.

− Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.

− Показывать на карте различные страны Африки.

− Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.

− Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.

− Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.

− Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.

− Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

− Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.

− Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.

− Показывать на карте различные страны Латинской Америки.

− Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

− Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.

− Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.

− Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.

− Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.

− Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.

− Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.

− Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.

− Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

− Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.

- Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.
- Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Выделять глобальные проблемы человечества.
- Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира;
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира;
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира;
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения;
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты;
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;
7. Языки народов мира;
8. Современные международные миграции населения;
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах;
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
12. «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства;
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа;
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;
16. Международный туризм в различных странах и регионах мира;
17. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;
18. Запад и Восток Германии сегодня;
19. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;
20. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;
21. Особенности политической карты Африки;
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки;
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;
24. Географический рисунок хозяйства США;
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;
27. Особенности современного экономико-географического положения России;
28. Внешняя торговля товарами России;
29. Глобальная проблема изменения климата;
30. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы;
31. Страны с переходной экономикой – Россия, Восточная Европа, Китай. Сравнительная характеристика;

32. Антропогенные катастрофы в природе;
33. Экологические кризисы в истории Земли;
34. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект;
35. Рыбные ресурсы озера Байкал;
36. Опасные животные Сибири;
37. Иркутск – столица Восточной Сибири.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Тема 1. Введение. Источники географической информации			**1**	
	1	Введение. Источники географической информации	1	П1,2,6
Тема 2. Политическое устройство мира			**4**	
	2	Политическая карта мира. Типология стран	1	П1,2,7
	3	**Практическое занятие №1** «Ознакомление с политической картой мира»	1	
	Самостоятельная работа №1 «Политическое устройство мира» (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 3. География мировых природных ресурсов			**5**	
	4	География мировых природных ресурсов	1	П1-3,5,7
	5	**Практическое занятие №2** «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»	1	
	Самостоятельная работа №2 «География мировых природных ресурсов» (согласно методическим указаниям)		3	
Тема 4. География населения мира			**6**	
	6	География населения мира	1	П1-3,5
	7	**Практическое занятие №3** «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»	1	
	8	**Контрольная работа №1**	1	
	Самостоятельная работа № 3 «География населения мира» (согласно методическим указаниям)		3	
Тема 5. Мировое хозяйство			**12**	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства			**1**	П5,6,7
	9	Современные особенности развития мирового хозяйства	1	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства			**2**	
	10	Сельское хозяйство	1	
	11	Лесное хозяйство. Горнодобывающая промышленность	1	
Тема 5.3. География			**3**	

отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	12	Географические особенности топливно-энергетической промышленности мира	1	
	13	Металлургия. Химическая промышленность мира	1	
	14	Географические особенности машиностроения мира	1	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства			**6**	
	15	Транспортный комплекс и его современная структура	1	
	16	**Практическое занятие №4** «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»	1	
	17	**Контрольная работа №2**	1	
	Самостоятельная работа №4 «Мировое хозяйство» (согласно методическим указаниям)		3	
Тема 6. Регионы мира			**20**	
Тема 6.1. География населения и хозяйства			**3**	П3,4,5
	18	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	1	
	19	Великобритания	1	
	20	**Практическое занятие №5** «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства Германии»	1	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии			**3**	
	21	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1	
	22	**Практическое занятие №6** «Составление комплексной сравнительной экономико-географической характеристики Индии и Японии»	1	
	23	Китайская Народная Республика	1	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки			**2**	
	24-25	География населения и хозяйства Африки	2	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки			**2**	
	26	География населения и хозяйства Северной Америки	1	
	27	**Практическое занятие №7** «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства различных территорий США»	1	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки			**3**	
	28	География населения и хозяйства Латинской Америки	1	
	29	Практическое занятие №8 «Составление комплексной экономико-географической характеристики Мексики»	1	
	30	**Практическое занятие №9** «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства Бразилии»	1	
Тема 6.6. География			**7**	

населения и хозяйства Австралии и Океании	31	География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	
	32	**Контрольная работа №3**	1	
	Самостоятельная работа №5 «Регионы мира» (согласно методическим указаниям)		5	
Тема 7. Россия в современном мире			**1**	
	33	Россия в современном мире	1	П2,4-6
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			**3**	
	34	Глобальные проблемы человечества	1	П1,7,8
	Самостоятельная работа №6 «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» (согласно методическим указаниям)		2	
Промежуточная аттестация			**2**	
Промежуточная аттестация	35-36	**Зачет**	2	
		ИТОГО:	**54**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Кучукова Алена Александровна, преподаватель экологии

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ». 192
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 192
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 192
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....193
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 193
4.2. Содержание учебной дисциплины «Экология» 242
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Экология» 193

23. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

24. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебная дисциплина «Экология» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

самостоятельной работы студента 18 часов.

25. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

П1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

П2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	3
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
- написание конспектов; - написание письменных развернутых ответов на вопросы; - составление характеристик по плану; - сбор информации	2 10 3 3
Выполнение индивидуального проекта[1]	30
Промежуточная аттестация в форме зачета	

6.2. Содержание учебной дисциплины «Экология»

Введение

Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с объектом изучения экологии.

-Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

- Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Демонстрации:

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие:

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

[1] Количество часов не входит в максимальную нагрузку по учебной дисциплине

- Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.

- Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.

- Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация:

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу

- Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.

- Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.

- Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища

- Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях

города.

- Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость»

и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации:

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.

Практическое занятие:

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения.
- Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
- Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
- Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации:

Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие:

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.
- Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
- Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого

развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития
7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля экологической безопасности в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.
20. Структура экологической системы.
21. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
22. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.
23. Альтернативные источники энергии.
24. Классификация организмов по их экологической роли, исходя из типов питания.
25. Каннибализм как одна из форм борьбы за существование.
26. Загрязнение окружающей среды в процессе производственной деятельности.
27. Влажность как экологический фактор.
28. Акустическое загрязнение городов.
29. Охрана природы в России.
30. Природоохранная деятельность на предприятиях, связанных с обработкой и эксплуатацией металлических изделий.
31. Воздействие транспортных средств на природную окружающую среду.
32. Воздействие энергетики на природную окружающую среду.
33. Природоохранная деятельность в строительной индустрии.
34. Загрязнение улиц г. Ангарска автотранспортом.
35. Экологическая обстановка в Ангарске.
36. Воздействие промышленности Иркутской области на природную окружающую среду (по отраслям).
37. Демография и проблемы экологии.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Введение			**2**	
	1-2	Введение	2	П1,2,5
Раздел I. Экология как научная дисциплина			**10**	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Тема 1.1. Общая экология			**1**	П1,2,4-6
	3	Общая экология	1	
Тема 1.2. Социальная экология			**3**	
	4	Социальная экология	1	
	5-6	**Практическое занятие №1** «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности»	2	
Тема 1.3. Прикладная экология			**6**	
	7	Прикладная экология	1	
	8	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа «Экология как научная дисциплина» (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел II. Среда обитания человека и экологическая безопасность			**18**	
Тема 2.1. Среда обитания человека			**2**	П1,3,4,6
	9	Окружающая человека среда и ее компоненты	1	
	10	Социальная среда	1	
Тема 2.2. Городская среда			**6**	
	11	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности	1	
	12-13	**Практическое занятие №2** «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»	2	
	14	Экологические вопросы строительства в городе	1	
	15	Дороги и дорожное строительство в городе	1	
	16	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	1	
Тема 2.3. Сельская среда			**10**	
	17	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	1	
	18	Сельское хозяйство и его экологические проблемы	1	
	19	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства	1	
	20	Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа «Среда обитания человека и экологическая безопасность» (согласно методическим указаниям)		6	
Раздел III. Концепция устойчивого развития			**12**	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития			**3**	П1,2,5
	21-22	Глобальные экологические проблемы	2	
	23	Понятия «устойчивость» и «устойчивое развитие»	1	
Тема 3.2. Устойчивость и развитие			**9**	
	24	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	1	
	25	Способы устойчивости	1	
	26-27	**Практическое занятие №3** «Решение экологических задач на устойчивость и развитие»	2	
	28	Контрольная работа №3	1	
	Самостоятельная работа «Концепция устойчивого		4	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	развития» (согласно методическим указаниям)			
Раздел IV. Охрана природы			**10**	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность			**5**	П1,3,4
	29	История охраны природы в России	1	
	30	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус	1	
	31-32	**Практическое занятие №4** «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы»	2	
	33	Экологический кризис и экологические ситуации	1	
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана			**5**	
	34	Природные ресурсы и их охрана	1	
	Самостоятельная работа «Охрана природы» (согласно методическим указаниям)		4	
Промежуточная аттестация			**2**	
Промежуточная аттестация	35-36	**Зачет**	2	
ИТОГО:			**54**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 г. №360, зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014. № 32877), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Щербакова Марина Николаевна, преподаватель Информатики высшей категории.

.

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика» 251
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 251
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....251
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....252
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 252
4.2. Содержание учебной дисциплины «Информатика».....252
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Информатика».....259

26. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

27. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Информатика» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 145 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 100 часов;
- самостоятельной работы студента 45 часов.

28. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- П[2]1: сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- П2: владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций;
- П3: использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- П4: владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- П5: владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- П6: сформированность представлений о базах данных;

[2] П – предметные результаты

— П7: сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

— П8: владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

— П9: сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

— П10: понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

— П11: применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа студента (всего)	45
в том числе	
выполнение проекта, исследования, реферата	15
подготовка отчетов по практическим работам	15
подготовка сообщений, докладов, слайдовых презентаций	10
контрольная работа	3
написание конспекта	2
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

7.2. Содержание учебной дисциплины «Информатика»

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Техника безопасности в компьютерном классе.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности студента:

Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.

Классификация информационных процессов по принятому основанию.

Выделение основных информационных процессов в реальных системах

Знание техники безопасности при работе в компьютерном классе.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития

технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Классификация информационных процессов по принятому основанию.

Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.

Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.

Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.

Использование ссылок и цитирования источников информации.

Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.

Владение нормами информационной этики и права.

Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

2**. Информация и информационные процессы**

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования

готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

Использование различных видов АСУ.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, семинар, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).

Знание о дискретной форме представления информации.

Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.

Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.

Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.

Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм

Представление о компьютерных моделях.

Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.

Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.

Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Программное обеспечение внешних устройств.

Практические занятия

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Формы организации учебных занятий: урок, урок-лекция, семинар, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.

Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.

Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.

Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.

Выделение и определение назначения элементов окна программы.

Представление о типологии компьютерных сетей.

Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.

Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.

Защита информации, антивирусная защита

Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Реализация антивирусной защиты компьютера.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практическое занятие

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Системы статистического учета(бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных

предметных областей.

Практическое занятие

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

Формы проведения занятий: лекция, урок, семинар, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.

Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.

Умение работать с библиотеками программ.

Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.

Пользование базами данных и справочными системами

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Практические занятия

Браузер.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы

коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практические занятия

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании..

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Знание способов подключения к сети Интернет.

Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.

Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.

Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.

Определение общих принципов разработки и функционирования интернет приложений.

Представление о способах создания и сопровождения сайта.

Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.

Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.

Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

Примерные темы индивидуальных и учебных проектов

1. Информационная деятельность человека
   - Умный дом.
   - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
   - Информатика в моей профессии.
   - Станки с ЧПУ (числовым программным управлением)
2. Информация и информационные процессы
   - Создание структуры базы данных — классификатора.
   - Простейшая информационно-поисковая система.
   - Статистика труда.
   - Графическое представление процесса.
   - Проект теста по предметам.
   - Компьютерное моделирование в моей профессии
   - История возникновения систем счисления
   - Алгоритмы в моей профессии
3. Средства ИКТ
   - Электронная библиотека.
   - Мой рабочий стол на компьютере.
   - Прайс-лист.
   - Оргтехника и специальность.

- Интеллектуальные сети.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
   - Ярмарка специальностей АИТ.
   - Реферат.
   - Статистический отчет.
   - Расчет заработной платы.
   - Бухгалтерские программы.
   - Диаграмма информационных составляющих.
   - Гуманитарный профиль профессионал
   - Видеоролик «Мой техникум»
   - Фотоколлаж «Моя группа»
5. Телекоммуникационные технологии
   - Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
   - Резюме: ищу работу.
   - Личное информационное пространство.
   - Сетевое программное обеспечение.
   - Администрирование сети.
   - Сайт моей группы.

7.3. Тематический план учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Введение			**2**	
Введение	1	Введение.	1	П 1
	2	Техника безопасности в компьютерном классе.	1	П 9
Раздел I. Информационная деятельность человека			**10**	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.			**3**	2
	3	Информационное общество.	1	П 1
	4	Информационные ресурсы общества.	1	П 1
	5	**Практическое занятие № 1**. Образовательные информационные ресурсы.	1	П 1
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.			**3**	
	6	**Практическое занятие № 2.** Правовые нормы информационной деятельности.	1	П10
	7	**Практическое занятие № 3.** Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	П 1
	8	**Практическое занятие № 4.** Лицензионное программное обеспечение. Портал государственных услуг	1	П 11
	Самостоятельная работа 1. (согласно Методическим указаниям)		**4**	П 1, П 9, П 10, П 11
РАЗДЕЛ II. Информация и информационные процессы			**39**	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.			**4**	
	9	Понятие и измерение информации.	1	П 4
	10	Двоичная система счисления.	1	П 4
	11-12	**Практическое занятие № 5.** Дискретное представление информации	2	П 4
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка хранение, поиск и передача информации.			**2**	
	13-14	Основные информационные процессы.	2	П 1
Тема 2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера Алгоритмы и способы их описания.			**8**	
	15-16	Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	П 2
	17-18	Алгоритмы и способы их описания.	2	П 2
	19-20	**Практическое занятие № 6.** Программный принцип работы компьютера.	2	П 2, 7
	21-22	**Практическое занятие № 7.** Компьютерные модели различных процессов.	2	П 2, 7
. **Тема 2.2.2.** Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			**8**	
	23	**Практическое занятие № 8.** Создание архива данных.	1	П 4
	24	**Практическое занятие № 9.** Извлечение данных из архива.	1	П 4
	25	**Практическое занятие №10.** Файл как единица хранения информации на компьютере.	1	П 4
	26	**Практическое занятие № 11.** Атрибуты файла и его объем.	1	П 8

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	27-28	**Практическое занятие №12.** Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	П 8
	29-30	**Практическое занятие № 13.** Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	П 8
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. .			**4**	
	31	Автоматические и автоматизированные системы управления.	1	П 1, 3
	32	АСУ различного назначения.	1	П 1, 3
	33-34	**Практическое занятие № 14.** Использование различных видов АСУ.	2	П 1
	Самостоятельная работа 2. (согласно Методическим указаниям)		**13**	П 1,2,3,4,7,8
РАЗДЕЛ III. Средства информационных и коммуникационных технологий			**30**	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.			**8**	
	35	Архитектура компьютеров.	1	П 9
	36	Многообразие компьютеров, внешних устройств.	1	П 9
	37	Виды программного обеспечения компьютеров	1	П 9
	38	Автоматизированное рабочее место специалиста.	1	П 9
	39	Операционная система.	1	П 9
	40	**Практическое занятие № 15.** Графический интерфейс пользователя.	1	П 11
	41	**Практическое занятие № 16.** Подключение внешних устройств к компьютеру.	1	П 11
	42	Программное обеспечение внешних устройств.	1	П 9
Тема 3.2. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.			**6**	
	43	Локальная сеть.	1	1
	44	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	П 10, 11
	45-46	**Практическое занятие № 17.** Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	П 10, 11
	47-48	**Практическое занятие 18.** Защита информации, антивирусная защита.	2	П 10, 11
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.			**6**	
	49-50	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	П 9
	51-52	**Практическое занятие № 19.** Эксплуатационные требования к АРМ.	2	П 9
	53-54	**Практическое занятие №20.** Профилактические мероприятия для АРМ.	2	П 9
	Самостоятельная работа 3. (согласно Методическим указаниям)		**10**	П 10, 11, 9
РАЗДЕЛ IV. Технологии создания и преобразования информационных объектов			**30**	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах			**2**	
	55	Информационные системы.	1	П 4,5,6,
	56	Автоматизация информационных	1	П 4,5,6,

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
и автоматизации информационных процессов.		процессов.		
Тема 4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.			**6**	
	57	**Практическое занятие № 21.** Настольные издательские системы.	1	П 3
	58	**Практическое занятие № 22.** Использование систем проверки орфографии и грамматики.	1	П 3
	59	**Практическое занятие № 23.** Создание компьютерных публикаций с помощью шаблонов.	1	П 3
	60	**Практическое занятие № 24.** Создание компьютерных публикаций с помощью шаблонов.	1	П 3
	61	**Практическое занятие № 25.** Программы-переводчики.	1	П 3
	62	**Практическое занятие № 26.** Гипертекстовое представление информации.	1	П 3
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных			**4**	
	63-	**Практическое занятие № 27.** Возможности динамических (электронных) таблиц**.**	2	П 5
	65-66	**Практическое занятие № 28.** Системы статистического учета. Деловая графика.	2	П 5
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.			**6**	
	67	Организация баз данных**.**	1	П 6
	68	Использование баз данных.	1	П 6
	69-70	**Практическое занятие № 29.** Формирование запросов для работы с электронными каталогами.	2	П 6
	71-72	**Практическое занятие № 30.** Электронные коллекции ИОР[3].	2	П 6
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики мультимедийных средах.			**4**	
	73	Программные среды мультимедиа и компьютерной графики.	1	П 5
	74	**Практическое занятие № 31.** Создание и редактирование графических объектов.	1	П 5, 7
	75	**Практическое занятие № 32.** Создание и редактирование мультимедийных объектов.	1	П 5, 7
	76	**Практическое занятие № 33.** Использование презентационного оборудования.	1	П 5
	Самостоятельная работа 4. (согласно Методическим указаниям)		**8**	П 3,4,5, 6, 7
РАЗДЕЛ V. Телекоммуникационные технологии			**34**	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах			**4**	
	77	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	1	П 11
	78	Личные и коллективные сервисы Интернета	1	2

[3] ИОР – информационные образовательные ресурсы.

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
телекоммуникационных технологий.	79–80	**Практическое занятие № 34.** Методы и средства сопровождения сайта.	2	П 11
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.			**5**	П 11
	81	Программные поисковые сервисы.	П 11	П 11
	82	Возможности поисковых сервисов.	1	
	83	**Практическое занятие № 35.** Поисковые системы.	1	П 11
	84-85	**Практическое занятие № 36.** Поиск информации на государственных образовательных порталах.	2	П 11
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь			**5**	
	86	Передача информации между компьютерами.	1	П 10
	87-88	**Практическое занятие № 37.** Создание ящика электронной почты	2	П 10, 9
	89-90	**Практическое занятие № 38.** Формирование адресной книги.	2	П 10, 9
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.			**5**	
	91	Сетевое программное обеспечение и его возможности.	1	П 11
	92	Организация коллективной деятельности в локальных и глобальных сетях.	1	П 11
	93	Коллективные сервисы Интернета.	1	П 11
	94-95	**Практическое занятие № 39.** Использование тестирующих систем в учебной деятельности.	2	П 11, 10, 9
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.			**3**	
	96	Сетевые информационные системы в профессиональной деятельности.	1	П 10
	97-98	**Практическое занятие № 40.** Участие в интернет-олимпиаде.	2	П 10,9,11,3
	Самостоятельная работа 5. (согласно методическим указаниям)		**10**	П 3, 11, 10, 9
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			**2**	
	99-100	**Дифференцированный зачет.**	2	П 1,3,4,5,9
		Итого часов:	**145**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик: Иванова Марина Николаевна, преподаватель физики, Малых Елена Витальевна, преподаватель физики

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно- научного цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»..266
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 267
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 268
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....269
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....269
4.2. Содержание учебной дисциплины « Физика».....270
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Физика» 284

29. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

30. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физика» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 180 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 121 час;
самостоятельной работы студента 59 часов.

31. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов предметных*:***

- П.1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- П.2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- П.3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- П.4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- П.5. Сформированность умения решать физические задачи;
- П.6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- П.7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

32. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

32.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*180*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*121*
в том числе:	
лабораторные занятия	*32*
контрольные работы	*5*
Самостоятельная работа студента (всего)	*59*
в том числе 1. Составление алгоритмов решения задач. 2. Решение задач по тематике дисциплины. 3. Составление конспектов отдельных тем курса. 4. Самоподготовка к лабораторным работам. 5. Заполнение обобщающих таблиц. 6. Работа с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами. 7. Подготовка реферативных сообщений по тематике дисциплины	 *6* *12* *9* *4* *8* *8* *12*
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

Содержание учебной дисциплины « Физика»

Введение.

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Формы организации учебных занятий: урок

Основные виды деятельности:

Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.

Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.

Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.

Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.

Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.

Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации

Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.

Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.

Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.

Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.

Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.

Представление информации о видах движения в виде таблицы

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.

Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.

Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Измерение жесткости пружины

Изучение закона сохранения импульса.

Определение коэффициента трения скольжения

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение закона сохранения энергии в механике.

<u>Основы молекулярной физики и термодинамики</u>

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.

Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V).

Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.

Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V).

Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.

Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое

расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение влажности воздуха.

Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.

Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.

Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.

Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Определение относительной влажности воздуха

«Изучение сил поверхностного натяжения»

Наблюдение процесса кристаллизации

Опытная проверка закона Бойля- Мариотта

«Оценка при помощи необходимых измерений и расчетов массы воздуха в кабинете»

Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

<u>Электродинамика</u>

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.

Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.

Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.

Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.

Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.

Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.

Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.

Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.

Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.

Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.

Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.

Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.

Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

<u>Колебания и волны</u>

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его

длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.

Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.

Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.

Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.

Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.

Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.

Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.

Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.

Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.

Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных

волн.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.

Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.

Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.

Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.

Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без- инерционность фотоэффекта.

Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные

работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение линейчатых спектров.

Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.

Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.

Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.

Расчет энергии связи атомных ядер.

Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.

Определение продуктов ядерной реакции.

Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.

Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).

Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.

Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.

Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.

Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Примерные темы индивидуальных проектов:

- Александр Григорьевич Столетов – русский физик
- Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио
- Акустические свойства полупроводников.
- Альтернативная энергетика.
- Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей – основатель точного естествознания
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Исаак Ньютон – создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Королев Сергей Павлович - конструктор и организатор производства акетно-космической техники.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Курчатов Игорь Васильевич – физик, организатор атомной науки и техники. Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
- Ленц Эмилий Христианович – русский физик.
- Ломоносов Михаил Васильевич – ученый энциклопедист.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц. Методы определения плотности.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния - газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной

науки и техники.

- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор – один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.•
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма – четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Попов Александр Степанович – русский ученый, изобретатель радио.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной Системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет - электромагнитная волна.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце – источник жизни на Земле.
- Столетов Александр Григорьевич – русский физик.
- Трансформаторы.
- Ультразвук. (Получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Фарадей Майкл – создатель учения об электромагнитном поле.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эрстед Ханс Кристиан – основоположник электромагнетизма.

- Якоби Борис Семенович – физик и изобретатель.

32.2. Тематический план учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема уроков, лабораторного и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые предметные результаты
			2	
Введение	**1**	Границы применимости физических законов Погрешности измерений физических величин..	1	П.1.
	2	Эксперимент и теория в процессе познания природы.	1	П.1., П.6
Раздел 1. Механика			**36**	
Тема 1.1. Кинематика.			**10**	
	3	Механическое движение.	1	П.1., П.6
	4	Скорость. Равномерное прямолинейное движение..	1	П.1., П.6
	5	Решение задач. **Входная контрольная работа**	1	П.5
	6-7	**Лабораторное занятие № 1** «Проверка постоянства отношений ускорений двух тел при их взаимодействий»	2	П.3., П.4
	8	Равномерное движение точки по окружности.	1	П.1., П.2
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		4	
Тема 1. 2. Динамика и силы в природе			**15**	
	9	Масса и сила. Законы Ньютона	1	П.1-П.3
	10	Сила тяжести и вес. Невесомость.	1	П.1-П.3
	11-12	**Лабораторное занятие № 2** «Определение ускорения свободного падения тела при помощи вращающегося диска»	2	П.3, П.4, П.6
	13	Деформации и силы упругости. Закон Гука.	1	П.1, П.2
	14-15	**Лабораторное занятие № 3** «Измерение жесткости пружины лабораторного динамометра»	2	П.3, П.4, П.6
	16	Силы трения. Роль сил трения в профессии	1	П.1, П.2, П.6
	17-18	**Лабораторное занятие № 4** «Изучение особенностей силы трения (скольжения)».	2	П.4, П.6
	19	**Контрольная работа № 1** по разделу «Механика»	1	П.2-П.5

	<u>Самостоятельная работа</u>		4	
Тема 1.3. **Закон сохранения в механике**			**11**	
	20	Импульс силы. Закон сохранения.	1	П.1,П.2
	21-22	**Лабораторное занятие № 5** «Измерение КПД простого механизма – наклонной плоскости»	2	П.5, П.6
	23	Работа силы. Мощность. КПД.	1	П.1., П.2
	24	Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии	1	П.1, П.7
	25-26	Зачет.	2	П.2-П.6
	<u>Самостоятельная работа</u> (Согласно методическим указаниям)		4	
Раздел 2. Молекулярная физика			**24**	
Тема 2.1. Основные положения МКТ			**13**	
	27	Основные положения МКТ и их опытные обоснования.	1	П.1, П.7
	28	Масса и размеры молекул. Основное уравнение МКТ идеального газа	1	П.1, П.2
	29-30	**Лабораторное занятие № 6** «Измерение влажности воздуха»	2	П.6.
	31	Температура и ее измерение. Внутренняя энергия.	1	П.1, П.2
	32	Теплопроводность, конвекция. Излучение.	1	П.1, П.2
	33	Уравнение состояния идеального газа	1	П.3,П.4
	34-35	**Лабораторное занятие № 7** «Оценка при помощи необходимых измерений и расчетов массы воздуха в классной комнате»	2	П.4., П.6
	<u>Самостоятельная работа</u> (Согласно методическим указаниям)		4	
Тема 2.2. **Тепловые явления. Первый закон термодинамики**			**4**	
	36	Количество теплоты и работа, Первый закон термодинамики.	1	П.1.,П.2
	37	Принцип действия тепловых двигателей. КПД	1	П.2, П.6
	<u>Самостоятельная работа</u> (Согласно методическим указаниям)		2	
Тема 2.3. **Свойства паров, жидкостей и твердых тел**			**7**	
	38	Агрегатные состояния вещества.	1	П.1
	39-40	Зачет.	2	П.2-П.6
	<u>Самостоятельная работа</u> (Согласно методическим указаниям)		4	
Раздел 3. Электродинамика			**53**	
Тема 3.1. Электрическое поле.			**11**	
	41	Закон сохранения электрического заряда.	1	П.1

	42	Закон Кулона.	1	П.1-П.3
	43	Проводники, Диэлектрики, полупроводники в электрическом поле.	1	П.1, П.2
	44	Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и напряжением.	1	П.1, П.2
	45	Электроемкость. Конденсатор.	1	П.1, П.2
	46-47	**Лабораторное занятие № 8** «Определение электроемкости конденсатора»	2	П.6
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		4	
Тема 3.2. Законы постоянного тока			**17**	
	48	Электрический ток. Сила тока.	1	П.1, П.2
	49	Сопротивление электрической цепи. Решение задач.	1	П.1-П.3
	50	Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. ЭДС	1	П.1-П.3
	51	Последовательное соединение электрических цепей. Параллельное соединение электрических цепей	1	П.1, П.2
	52	Работа и мощность постоянного тока.	1	П.1, П.2
	53-54	**Лабораторное занятие № 9** «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2	П.3, П.4
	55-56	**Лабораторное занятие № 10** «Расчет и измерение сопротивления двух параллельно включенных резисторов»	2	П.3, П.4
	57-58	**Лабораторное занятие № 11** «Закон Ома для участка цепи»	2	П.3, П.4
	59-60	**Контрольная работа №2**	2	П.3-П.6
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		4	
Тема 3. 3. Электрический ток в различных средах			**9**	
	61	Электрический ток в металлах.	1	П.1.
	62	Электрический ток в полупроводниках.	1	П.1
	63	Электрический ток в вакууме.	1	П.1
	64	Электрический ток в жидкостях.	1	П.1
	65	Электрический ток в газах.	1	П.1
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		4	
Магнитное поле Тема 3.4. Магнитное поле постоянного тока			**10**	
	66	Магнитное поле. Магнитная индукция.	1	П.1
	67-68	**Лабораторное занятие № 12** «Определение индукции магнитного поля постоянного магнита»	2	П.2, П.3
	69	Сила Ампера и сила Лоренца	1	П.1

	<u>Самостоятельная работа</u> (Согласно методическим указаниям)		6	
Тема 3.5. **Электромагнитная индукция**			**6**	
	70	Явление электромагнитной индукции	1	П.1
	71	Самоиндукция. Индуктивность.	1	П.1
	<u>Самостоятельная работа</u> (Согласно методическим указаниям)		4	
Раздел 4. Колебания и волны			**28**	
Тема 4.1. **Механические колебания**			**9**	
	72	Свободные колебания и вынужденные колебания. Резонанс.	1	П.1
	73	Математический маятник. Пружинный маятник.	1	П.1,П.7
	74	Смещение, амплитуда, период, частота колебаний фаза колебаний	1	П.1,П.7
	75-76	**Лабораторное занятие № 13** «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)».	2	П.4,П.6
	<u>Самостоятельная работа</u> (Согласно методическим указаниям)		4	
Тема 4.2. **Электромагнитные колебания**			**9**	
	77	Свободные электрические колебания	1	П.1
	78	Электроемкость. Емкость плоского конденсатора.	1	П.1, П.2
	79	Катушка индуктивности в цепи переменного тока	1	П.1
	80	Энергия электрического поля	1	П.1
	81	Трансформатор, передача энергии. Производство и передача электроэнергии.	1	П.1
	82-83	**Контрольная работа №3**	2	П.2-П.6
	<u>Самостоятельная работа</u> (Согласно методическим указаниям)		2	
Тема 4.3. **Механические волны**			**5**	
	84	Распространение колебаний в упругой среде	1	П.1
	85	Поперечные и продольные волны Звуковые волны.	1	П.1
	86	Интерференция волн. Дифракция волн	1	П.1
	<u>Самостоятельная работа</u> (Согласно методическим указаниям)		2	
Тема 4.4. **Электромагнитные волны**			**5**	
	87	Электромагнитные волны и скорость их распространения	1	П.1
	88	Изобретение радио Поповым.	1	П.1,П.7

	89	Развитие средств связи.	1	П.1,П.7
	<u>Самостоятельная работа</u> (Согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 5. Оптика			**15**	
Тема 5.1 **Геометрическая оптика**			**9**	
	90	Прямолинейное распространение света.	1	П.1
	91	Закон отражения и преломления света.	1	П.1
	92	Линза. Формула тонкой линзы.	1	П.1
	93-94	**Лабораторное занятие № 14** «Определение показателя преломления стекла»	2	П.4,П.6
	95-96	**Лабораторное занятие № 15** «Экспериментальное определение фокусного расстояния собирающей линзы с использованием удаленного источника света, линейки и экрана»	2	П.4.П.6
	<u>Самостоятельная работа</u> (Согласно методическим указаниям)		2	
Тема 5.2. **Волновая оптика**			**6**	
	97	Скорость света. Дисперсия света	1	П.1
	98-99	**Лабораторное занятие № 16** «Измерение длины волны с помощью дифракционной решетки»	2	П.4,П.6
	100	Интерференция света. Поляризация света	1	П.1
	<u>Самостоятельная работа</u> (Согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 6. Квантовая физика			**22**	
Тема 6.1. **Световые кванты**			**5**	
	101	Зарождение квантовой теории	1	П.1
	102	Фотоэффект. Теория фотоэффекта	1	П.1
	103-104	Решение задач	2	П.5
	<u>Самостоятельная работа</u> (Согласно методическим указаниям)		1	
Тема 6.2. **Атом и атомное ядро**			**17**	
	105	Строение атома. Опыты Резерфорда	1	П.1
	106	Квантовые постулаты Бора.	1	П.1
	107	Модель атома водорода по Бору	1	П.1,П.2
	108	Открытие радиоактивности.	1	П.1,П.2
	109	Альфа, бета, гамма – излучения	1	П.1,П.2

	110	Методы регистрации ионизированных частей	1	П.1,П.2
	111	Закон радиоактивного распада. Период полураспада	1	П.1,П.2
	112-113	Решение задач	2	П.5
	114	Строение атомного ядра.	1	П.1,П.2
	115	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность	1	П.1,П.2
	116	Цепная ядерная реакция	1	П.1,П.2
	117	Энергия связи атомных ядер	1	П.1,П.2
	118	Управляемая цепная реакция. Изотопы. Получение и применение	1	П.1,П.2
	119	Биологическое действие радиоактивных изотопов. Элементарные частицы	1	П.1,П.2
	120-121	**Итоговая контрольная работа**	2	П.2-П.6
		ВСЕГО	180	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (приказ Минобрнауки №699 от 2.08.2013г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:

Стеренчук Елена Валерьяновна, преподаватель

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ» 293

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....293

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 293

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....294

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 294

4.2 Содержание учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни» 294

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни» 296

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни» предназначена для изучения в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы здорового образа жизни» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы здорового образа жизни» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 57 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов;
- самостоятельной работы студента 18 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П 1. пользоваться навыками коммуникативной и социальной компетентности; выявлять ценности в конфликте между разными поколениями; ориентироваться в конфликтной ситуации; аргументировать свою точку зрения; уметь предупреждать конфликты;

П 2. избегать ситуаций с высокой степенью риска заражения ВИЧ/СПИД; знать правил безопасного сексуального поведения, достоверную информацию о ВИЧ/СПИД, о путях передачи и способах профилактики;

П 3. снимать напряжение и релаксировать; эффективно вести себя в стрессовой ситуации; знать способы самоконтроля;

П 4. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, соблюдения личной гигиены. Формирование навыков эффективного рационального питания. Систематизировать опыт в области физической культуры и спорта.

П 5. понимание роли государства и действующего закона в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

П 6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью; знать принципы сопротивления предложению наркотиков;

П 7. формирование умения оказать первую помощь пострадавшим.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Практические занятия	39
Самостоятельная работа студента (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4.2 Содержание учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни»

Образ жизни как главный фактор здоровья

Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Предмет и задачи ОЗОЖ. Связь предмета с другими науками. Понятие здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья. Функции здоровья. Основные пути формирования и сохранения физического, психического, духовного и социального здоровья.

Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Методики определения индивидуальных показателей здоровья. Понятие норма. Уровень физического здоровья. Физиологические пробы определения здоровья.

Физическая культура в режиме ЗОЖ. Спорт и физические нагрузки. Функции физической активности. Организация физического самосовершенствования. Роль физических упражнений в формировании осанки студентов.

Рациональное питание. Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни. Принципы организации рационального питания. Индекс массы тела. Мой режим дня. Значение в рационе белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Расчеты пищевого рациона студента. Нарушения питания. Ксенобиотики пищевых продуктов и алиментарные отравления, способы их предупреждения. Ожирение, его причины и 13 последствия. Контроль массы тела и способы еѐ нормализации.

Оптимальный режим труда и отдыха. Режим труда и отдыха – условие высокой работоспособности человека. Динамический стереотип – основа режима дня. Требования к режиму дня. Особенности умственного и физического труда. Повышение работоспособности и профилактика переутомления при умственном труде. Гигиена сна.

Основы личной гигиены. Понятие «личная гигиена». Значение соблюдения личной гигиены для здоровья. Уход за телом как компонент содержания гигиенического воспитания.

Стресс. Психическое здоровье и его оценка. Регулирование психологического состояния. Принципы и методы психотренинга. Стресс, его причины и влияние на организм. Пути снятия стресса

Конфликты. Конфликтная ситуация. Конфликт. Эмоции в конфликте. Управление конфликтом. Выход из конфликта. Профилактика конфликтной ситуации.

Социально-опасные проявления в молодежной среде. Суицид в подростковой среде. Причины возникновения экстремистских проявлений. Неформальные молодежные формирования. Социально-опасные субкультуры. Экстремальные виды спорта. Татуировки и пирсинг.

Форма организации учебных занятий: практическая работа.

Основные виды деятельности: знакомство с принципами здорового образа жизни и правилами личной гигиены. Определение индивидуальных показателей здоровья. Отработка навыков эффективного рационального питания, снятия стресса и предотвращения конфликта. Правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни.

Профилактика разных видов заболеваний и оказание неотложной помощи

Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие об инфекционных болезнях. Инфекционный процесс. История распространения инфекционных болезней. Понятие об инфекционных болезнях, механизм возникновения и распространения инфекционных болезней, их характеристика. Периоды инфекционного процесса. Эпидемический процесс, его звенья. Основные направления профилактики инфекционных болезней. Три направления противоэпидемических направлений. Методы, виды и способы дезинфекции. Виды дезинфекции. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательном учреждении

Репродуктивное здоровье. Сексуальная культура как компонент здорового образа жизни. Секс и здоровье. Физиологические, психологические, социальные аспекты сексуальной жизни. Гигиена половой жизни. Планирование семьи. Современные методы контрацепции. Общественная и личная профилактика венерических болезней и СПИДа

Иммунитет и способы его укрепления. Витамины и лекарства в жизни человека. Иммунитет, его классификация. Профилактические прививки. Методы самооценки иммунного статуса индивидуума. Нарушения деятельности иммунной системы и их проявления. Современные способы повышения индивидуального иммунитета (закаливание, иммуностимулирующее питание, фитотерапия, методы омоложения, лечебная гипоксия, физиопрофилактика и др.). Определение понятия «закаливание». Влияние закаливания на здоровье человека. Витамины в рационе человека. Пищевые добавки и ГМО. Таблетки и лекарства. Народная медицина.

Основы оказания неотложной помощи. Неотложные состояния, причины и факторы, их вызывающие. Оказание неотложной помощи.

Форма организации учебных занятий: практическая работа.

Основные виды деятельности: знакомство с инфекционными болезнями и мерами их профилактики. Формирование навыков сексуальной культуры. Формирование внимательного отношения к иммунитету. Изучение видов витаминов и лекарств. Формирование умения оказывать неотложную помощь.

Вредные привычки

Вредные привычки и их профилактика. Вредные привычки, характеристика основных пристрастий, подростков, воздействие на организм.

Табакокурение. Вред табакокурения. Меры профилактики и лечение никотиновой зависимости.

Алкоголь. Вред алкоголя. Причины и факторы, приводящие к алкогольной зависимости. Особенности алкоголизации детей и подростков. Влияние алкоголя на развитие плода и новорожденного. Меры профилактики и борьбы со злоупотреблением алкогольсодержащими напитка.

Наркотики. Токсические вещества. Наркотические вещества и их отрицательное влияние на организм человека. Наркомания и ее виды. Меры профилактики и борьба с потреблением наркотических веществ. Токсические вещества и их отрицательное влияние на организм человека. Токсикомания и ее виды. Меры профилактики и борьба с потреблением токсических веществ.

Игромания. Игромания как игровая зависимость человека от компьютерных игр, профилактика и лечение. Виртуальный мир и его разрушающее психику действие.

Форма организации учебных занятий: практическая работа.

Основные виды деятельности: выработка критического отношения к курению, формирование навыка отказа от курения, формирование навыков, помогающих удержаться от принятия алкоголя. Формирование негативного отношения к наркотикам. Формирование навыка отказа от наркотиков. Формирование критического отношения к компьютерным играм.

Примерные темы индивидуальных учебных проектов

1. Позитивные семейные отношения.
2. Профилактика конфликтной ситуации.
3. Вредные привычки и их социальные последствия.
4. Причины и последствия курения.
5. Причины и последствия алкоголизма.
6. Наркотики: мифы и реальность.
7. ВИЧ/СПИД: путь от удовольствия до смерти.
8. Факторы риска здоровью. Особенности жизнедеятельности организма в условиях экологического загрязнения.
9. Критерии здорового образа жизни.
10. Индивидуальное и общественное здоровье. Факторы риска.
11. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека. Основные принципы правильного питания.
12. Основные составляющие пищи: белки, жиры, углеводы.
13. Лекарственные растения и здоровье. Использование фитотерапии для профилактики основных заболеваний.
14. Влияние стресса на психическое состояние человека.
15. Репродуктивное здоровье.
16. Заболевания, передающие половым путем, пути передачи и осложнения.
17. Двигательная активность. Статическое и динамическое напряжение.
18. Первая доврачебная и медицинская помощь при кровотечении, закрытых и открытых повреждениях.
19. Оказание помощи при ударе током, обморожении, ожогах, попадание инородных тел в дыхательные пути.
20. Осложнения переломов. Правила наложения бинтовых повязок.
21. Витамины в рационе человека.
22. Таблетки и лекарства в жизни человека.
23. Влияние компьютера на здоровье человека.
24. Игромания как игровая зависимость человека от компьютерных игр.
25. Интернет: польза или вред.
26. Многообразие насекомых – переносчиков инфекций.
27. Государственная политика РФ в области охраны здоровья.
28. Энергетические напитки: вред или большой вред?
29. Влияние наследственности на здоровье человека.
30. Электронные сигареты, сигары, кальяны: риски для организма.

4.4. Тематический план учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема урока, практического занятия**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
Раздел 1. Образ жизни как главный фактор здоровья			**21**	
Тема 1.1. Общие понятия о здоровье и здоровом образе			**2**	П 1, 3, 4, 5
	1-2	Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни	2	

жизни				
Тема 1.2. Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни			**2**	
	3-4	Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни	2	
Тема 1.3. Физическая культура в режиме ЗОЖ			**1**	
	5	Физическая культура в режиме ЗОЖ	1	
Тема 1.4. Рациональное питание			**2**	
	6-7	Рациональное питание	2	
Тема 1.5. Оптимальный режим труда и отдыха			**1**	
	8	Оптимальный режим труда и отдыха	1	
Тема 1.6. Основы личной гигиены			**1**	
	9	Основы личной гигиены	1	
Тема 1.7. Стресс			**2**	
	10-11	Стресс	2	
Тема 1.8. Конфликты			**2**	
	12-13	Конфликты	2	
Тема 1.9. Социально-опасные проявления в молодежной среде			**8**	
	14-15	Социально-опасные проявления в молодежной среде	2	
	Самостоятельная работа №1 (согласно методическим указаниям)		6	
Раздел 2. Профилактика разных видов заболеваний и оказание ПМП			**18**	
Тема 2.1. Инфекционные болезни			**4**	П 2, 7
	16-17	Инфекционные болезни	2	
	18-19	Меры профилактики инфекционных заболеваний.	2	
Тема 2.2. Репродуктивное здоровье			**2**	
	20-21	Репродуктивное здоровье	2	
Тема 2.3. Иммунитет			**4**	
	22-23	Иммунитет и способы его укрепления	2	
	24-25	Витамины и лекарства в жизни человека	2	
Тема 2.4. Основы оказания неотложной помощи			**8**	
	26-27	Основы оказания неотложной помощи	2	
	Самостоятельная работа №2 (согласно методическим указаниям)		6	
Раздел 3. Вредные привычки			**16**	
Тема 3.1. Вредные привычки			**16**	П 6
	28-29	Вредные привычки и их профилактика	2	
	30-31	Табакокурение	2	
	32-33	Алкоголь	2	
	34-35	Наркотики	2	
	36-37	Игромания	2	
	Самостоятельная работа №3 (согласно методическим указаниям)		6	
Промежуточная аттестация			**2**	
Промежуточная аттестация			**2**	
	38-39	Зачет	2	
ИТОГО			**57**	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ "АНГАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **22.02.06 Сварочное производство** и примерной программы учебной дисциплины «Основы философии» (рецензия ФИРО №01-01-07/1269 от 26.12.2012 г рег. №726 от 26.12.2012г.)**.**

Составитель:
Хамнаева М.М., преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ ИО АИТ.

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	З.1 основные категории и понятия философии; З.2 роль философии в жизни человека и общества; З.3 основы философского учения о бытии; З.4 сущность процесса познания; З.5 основы научной, философской и религиозной картины мира; З.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и культуры.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел I. **Философия, круг её проблем и роль в обществе**

Тема 1.1. Мировоззрение и его характер

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 1.2. Предмет философии

Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе развития истории.

Раздел II. Исторические типы философии

Тема 2.**1. Зарождение философии.**

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство.

Тема 2.2. Особенности философии периода античности

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты) - постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага.

Тема 2.3. Особенности философии периода средневековья

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Аврелий Августин. Схоластика. Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.

Тема 2.4. Особенности философии периода Возрождения

Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности. Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).

Тема 2.5. Особенности философии периода Реформации
Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и контрреформация.

Тема 2.6. Особенности философии периода Нового времени
Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

Тема 2.7. Философское учение И. Канта и Гегеля
Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

Тема 2.8. Особенности русской философии
Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Тема 2.9. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII вв./ (Илларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII вв./. Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Практическое занятие №1. Исторические типы философии и философствования

Раздел III. Бытие
Тема 3.1. **Бытие**
Бытие, небытие. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Бытие вещей, процессов и состояний. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия: античность. Проблема бытия в западноевропейской философии Нового времени. Проблема бытия в русской религиозной философии. XX век: судьба проблемы бытия.

Практическое занятие №2. XX век: судьба проблемы бытия

Раздел IV. Сознание и познание
Тема 4.1. **Сознание**
Сознание как предмет философского анализа. Теория сознания как философская дисциплина. Состав и структура сознания. Формы сознания.

Тема 4.2. Познание
Познание как предмет философского анализа. Теория познания как философская дисциплина. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное.

Раздел V. Практика и познание
Тема 5.1. **Практика и познание**
Познание как предмет философского анализа. Теория познания как философская дисциплина. Познание и практика. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Истина и заблуждение, Знание и вера. Состав, структура и динамика знания. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Раздел VI. Наука
Тема 6. **Наука**
Генезис науки. Научное знание, его специфика и строение. Методология научного познания. Роль науки в развитии техники. Наука и общество. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Раздел VII. Культура и цивилизация
Тема 7. **Культура и цивилизация**
Культура - предмет философского рассмотрения. Человек в мире культуры. Роль понятия культуры и цивилизации в познании общества. Восток - Запад - Россия: цивилизационные типы.

Раздел VIII. Общество
Тема 8. **Общество**
Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Общество в историческом и акциологическом измерении. Проблемы современного информационно-технического общества.

Практическое занятие №6
Проблемы современного информационно-технического общества

Раздел IX. Человек
Тема 9. **Человек**
Конец XX в. и проблема человека. Человек есть тайна. Образы человека в истории философской мысли. Проблема аутропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. «Природа человека» и характер философской концепции. Смысл человеческого существования.

Раздел X. Человек во Вселенной
Тема 10. **Человек во Вселенной**
Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Становление развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Практическое занятие №8. Человек во Вселенной

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел I. **Философия, круг её проблем и роль в обществе**			**6**	
Тема 1.1. Мировоззрение и его характер	1	Мировоззрение и его характер.	1	ОК 1,3,4,7,8 У.1, З.1-З.7
Тема 1.2. Предмет философии	2	Предмет философии.	1	
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		4	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел II. Исторические типы философии			**26**	
Тема 2.1. Зарождение философии.	3 – 4	Зарождение философии.	2	ОК 1,3,4,7,8 У.1, З.1-З.7
Тема 2.2. Особенности философии периода античности	5 – 6	Особенности философии периода античности.	2	
Тема 2.3. Особенности философии периода средневековья	7 – 8	Особенности философии периода средневековья.	2	
Тема 2.4. Особенности философии периода Возрождения	9 - 10	Особенности философии периода Возрождения.	2	
Тема 2.5. Особенности философии периода Реформации	11 – 12	Особенности философии периода Реформации.	2	
Тема 2.6. Особенности философии периода Нового времени	13 – 14	Особенности философии периода Нового времени.	2	
Тема 2.7. Философское учение И. Канта и Гегеля	15 – 16	Философское учение И. Канта и Гегеля.	2	
Тема 2.8. Особенности русской философии	17 – 18	Особенности русской философии.	2	
Тема 2.9. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.	19 – 20	Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.	2	
	21 - 22	Практическое занятие №1. Исторические типы философии и философствования	2	
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		6	
Раздел III. Бытие			**4**	
Тема 3.1. Бытие	23 - 24	Бытие.	2	ОК 1,3,4,7,8 У.1, З.1-З.7
	25 - 26	Практическое занятие №2. XX век: судьба проблемы бытия	2	
Раздел IV. Сознание и познание			**4**	
Тема 4.1. Сознание	27 - 28	Сознание.	2	ОК 1,3,4,7,8 У.1, З.1-З.7
Тема 4.2. Познание	29 – 30	Познание	2	
Раздел V. Практика и познание			**2**	
Тема 5.1. Практика и познание	31 - 32	Практика и познание.	2	ОК 1,3,4,7,8 У.1, З.1-З.7
Раздел VI. Наука			**2**	
Тема 6. Наука	33 - 34	Наука.	2	ОК 1,3,4,7,8 У.1, З.1-З.7
Раздел VII. Культура и цивилизация			**2**	
Тема 7. Культура и цивилизация	35 – 36	Культура и цивилизация	2	ОК 1,3,4,7,8 У.1, З.1-З.7

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел VIII. Общество			**8**	
Тема 8. Общество	37 – 38	Общество	2	ОК 1,3,4,7,8 У.1, З.1-З.7
	39 - 40	Практическое занятие №3 Проблемы современного информационно-технического общества	2	
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел IX. Человек			**2**	
Тема 9. Человек	41 – 42	Человек.	2	ОК 1,3,4,7,8 У.1, З.1-З.7
Раздел X. Человек во Вселенной			**4**	
Тема 10. Человек во Вселенной	43 – 44	Человек во Вселенной.	2	ОК 1,3,4,7,8 У.1, З.1-З.7
	45 - 46	Практическое занятие №4. Человек во Вселенной	2	
Промежуточная аттестация			**2**	
Промежуточная аттестация	47 – 48	Дифференцированный зачет	2	
		ИТОГО	**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. А.А. Горелов. Основы философии. - М., 2003.

Дополнительные источники:

1. Гуревич П.С. Философский словарь. - М., 1997.
2. Гурина М. Философия: Учебное пособие / пер. с фр. - М., 1998.
3. Канке В. А. Философия: Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. - М., 1996.
4. Новейший философский словарь / Сост. А. А. Грицанов. - Минск, 1998.
5. Радугин А.А. Философия: Курс лекций: 2-е изд. - М., 1997.
6. Шаповалов В. А. Основы философии современности. К итогам XX века: Курс лекций для студентов и аспирантов. - М., 1998.
7. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Сост. П.С. Гуревич. - М., 1997.
8. Блинников Л.В. Великие философы. - М., 1998.
9. Вольф Р.П. О философии: Учебник / Пер. с англ. - М., 1996.
10. Курбатов В.И. История философии: Конспект. - Ростов н/Д., 1997.
11. Основы философии в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов. - Ростов н/Д., 1997.
12. Рассел Б. Мудрость Запада / Пер. с англ. - М., 1998.

Интернет-ресурсы:

1. ru.wikipedia.org/wiki/Философия
2. filosof.historic.ru
3. lib.ru/FILOSOF
4. lib.ru/FILOSOF
5. www.sunhome.ru/rate/2401
6. clarino2.narod.ru/phylosophy.htm
7. philosophy.wideworld.ru
8. books.atheism.ru/philosophy/
9. philosophy.allru.net
10. www.sunhome.ru/philosophy/1643
11. ru.wikipedia.org/wiki/
12. www.filo-ru.ru/dop t1r2part1.html
13. ru.wikipedia.org/wiki/Философия_XX_века
14. www.avpu.ru/proect/fil i prakt/2 chast.htm
15. www.strana-oz.ru/?numid=3&article=167

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
Знания:	
основные категории и понятия философии;	Практические занятия, тестирование, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
роль философии в жизни человека и общества;	Практические занятия, тестирование, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
основы философского учения о бытии;	Практические занятия, тестирование, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
сущность процесса познания;	Практические занятия, тестирование, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
основы научной, философской и религиозной картины мира;	Практические занятия, тестирование, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Практические занятия, тестирование, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и культуры	Практические занятия, тестирование, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №360 от 21.04.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32877 от 27.06.2014 г.).

Разработчик:
Мотоева Анна Вландиновна, преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
5.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
6.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
7.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	22
8.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «История» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина « История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У.2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); З.2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; З.3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; З.4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; З.5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; З.6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;

самостоятельной работы студента 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*62*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*8*
контрольные работы	*3*
Самостоятельная работа студента (всего)	*14*
в том числе:	
Подготовка сообщений, докладов, рефератов	*6*
Составление схемы, таблицы	*3*
Работа с материалом учебника и дополнительной литературой	*5*
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Содержание учебной дисциплины «История»

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.
Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
Практическое занятие №1. Распад СССР и образование СНГ.
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.
Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.
Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
Практическое занятие №2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
Тема 2.3.Россия и мировые интеграционные процессы
Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
Тема 2.4. Развитие культуры в России.
Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
Практическое занятие №3. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе.
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.
Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
Практическое занятие №4. Основные направления развития инноваций в России.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			**17**	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	1-2	Внутренняя политика СССР вначале 1980-х гг.	2	У1,У2 З1-З6 ОК03-ОК06
	3-4	Культура СССР вначале 1980-х гг.	2	
	5-7	Внешняя политика СССР.	3	
	Самостоятельная работа: (Согласно методическим указаниям)		1	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	8-9	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	У1,У2 З1-З6 ОК03-ОК06
	10-11	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	
	12-13	**Практическое занятие №1.**Распад СССР и образование СНГ.	2	
	14	**Контрольная работа № 1.** «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	1	
	Самостоятельная работа: (Согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			**45**	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	15-16	Локальные и религиозные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-е гг.	2	У1,У2 З1-З6 ОК03-ОК06
	17-19	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	3	
	20-21	Российская Федерация в планах международных организаций.	2	
	Самостоятельная работа: (Согласно методическим указаниям)		1	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	22-23	Россия на постсоветском пространстве	2	У1,У2 З1-З6 ОК03-ОК06
	24-25	**Практическое занятие №2.**Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	2	
	26-27	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа: (Согласно методическим указаниям)		2	
Тема 2.3.Россия и мировые интеграционные процессы	28-29	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	У1,У2 З1-З6 ОК03-ОК06
	30-31	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	
	32	**Контрольная работа № 2.** «Россия как партнер НАТО»	1	
	Самостоятельная работа: (Согласно методическим указаниям)		1	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	33-34	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	У1,У2 З1-З6 ОК03-ОК06
	35-36	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	
	37-38	**Практическое занятие №3.**Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе.	2	
	39	**Контрольная работа № 3.** «Человек как носитель культуры своего народа»	1	
	Самостоятельная работа: (Согласно методическим указаниям)		2	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	40-41	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	У1,У2 З1-З6 ОК03-ОК06
	42-43	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	
	44-45	**Практическое занятие №4.**Основные направления развития инноваций в России	2	
	46	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	1	
	Самостоятельная работа: (Согласно методическим указаниям)		5	
Промежуточная аттестация	47-48	Дифференцированный зачет	2	
Итого:			**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «История»:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
- маркерная доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- телевизор,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Печатные издания

1. В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. История: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/. - 15-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. —448 с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред.проф. образования: в 2 ч. Ч. 1/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 3- е изд., стер. - М .: Издательский центр «Академия» , 2012 . - 304 с.
3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред.проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 3- е изд., стер. - М .: Издательский центр «Академия» , 2012 . - 304 с.

Электронные издания:

Дополнительные источники:

Печатные издания

1. Загладин Н.В., Симония Н,А. История. История России и мира с древнейших временадо конца XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 11-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. - 400 с.

2. Загладин Н.В., Симония Н,А. История. История России и мира в XX – начале XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. — 9-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2011. — 480 с.

Электронные издания:

1. Самыгин П.С С 17 История / П.С.Самыгин и др. — Изд. 7-е. — Ростов н/Д: «Феникс», 2007. — 478, [1] с. — (Среднее профессиональное образование)

Интернет-ресурсы

1. Археология.РУ. http://www.archaeology.ru/
2. Всемирная история http://www.world-history.ru/
3. Всемирная история http://hist1.narod.ru/index.html
4. Геосинхрония (исторические карты и схемы) http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
5. Хроники – история в датах http://historyevent.ru/
6. Хронос – всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru/

История России

7. История государства российского в документах и фактах http://historyru.com/
8. Сайт: история государства. История России http://statehistory.ru/
9. Российский электронный журнал «Мир истории» – http://www.historia.ru
10. Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций http://www.bibliotekar.ru/rusKluch
11. Русская история, искусство, культура – http://www.bibliotekar.ru/rus/
12. Государственные символы России. История и реальность – http://simvolika.rsl.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, опросов.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Тестирование, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы, опрос.
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, опрос.
сущность и причины локальных,	Тестирование, опрос, наблюдение за

региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXI в.;	деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, оформление понятийного словаря и хронологических таблиц
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«АНГАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №360 от 21.04.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32877 от 27.06.2014 г.).

.

.

Разработчик:
Колесникова Наталья Николаевна, преподаватель ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.

Протокол заседания ДЦК №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Иностранный язык» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	**Знания**
У.1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У.2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У.3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. *У.4 читать аутентичные тексты на английском языке по сварочной тематике;* *У.5 пользоваться чертежами и спецификациями, оформленными в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI[4];*	З.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. *З.2 английскую техническую терминологию из области сварки и сварочных процессов.[5]* *З.3 английскую техническую терминологию из области сварки и сварочных процессов.* *З.4 основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах, оформленными в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и*

[4]практический опыт, знания и умения, соответствующие требованиям ТО WSR/WSI.

У.6.пользоваться производственно-технологической документацией сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI.	*требованиями ТО WSR/WSI;* *3.5 основные правила чтения технологической документации, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI.*

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студентов 266 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 226 часов;
самостоятельной работы студентов 40 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	266
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	226
в том числе:	
практические занятия	226
Самостоятельная работа (всего)	40
в том числе:	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;	14
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	10
подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	10
подготовка и защита реферата.	6
Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр – зачет, 6 семестр – зачет, 8 семестр-экзамен.	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

Тема 1.1 Описание людей Изучение лексико-грамматического материала по теме (имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий). Составление устного монологического высказывания о себе Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внешность». Составление устного высказывания о своей внешности Изучение лексико-грамматического материала по теме «Характер» Составление устного монологического высказывания о своем характере Грамматические правила построения простых предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым, выполнение упражнений. Грамматические правила построения предложений, распространенных за счет однородных членов, выполнение упражнений Грамматические правила построения утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных предложений и порядок слов в них, вспомогательные глаголы при образовании глаголов, выполнение упражнений. Основные виды безличных предложений, предложения с оборотом there is/are, выполнение упражнений. Глагол to be

[5] Курсивом выделены результаты обучения, формируемые в вариативной части рабочей программы

в роли глагола-связки, выполнение упражнений, образование вопросительных и отрицательных предложений с глаголом to be. Глаголы must, can,may, глаголы выступающие в роли модальных, построение предложений с модальными глаголами, тестовое задание. Систематизация и повторение материала по теме.

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом». Представление отдельных членов семьи Составление устного монологического высказывания о своей семье Изучение лексико-грамматического материала по теме. Составление устного монологического высказывания о своих друзьях Оборот there is/are в настоящем, прошедшем и будущем времени, образование вопросительных и отрицательных предложений с оборотом Тестовое задание Правила построения сложносочиненных предложений, выполнение упражнений Выполнение упражнений. Правила построения бессоюзных предложений и с союзами and, but Выполнение упражнений. Систематизация и повторение материала по теме.

Раздел 2. Развивающий курс.

Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день.

Изучение лексико-грамматического материала по теме, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике**.** Составление устных монологических высказываний по темам «Наше расписание», «Мой рабочий день», « Мой выходной день»**,** «Наш техникум».

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды магазинов; наименования», «Предприятия питания; их особенности; наименования» Составление функциональных ситуаций Грамматические правила образования утвердительных, вопросительных, отрицательных форм глаголов в Past Simple. Выполнение упражнений. Употребление глаголов в Past Simple в устной и письменной речи. Грамматические правила образования утвердительных, вопросительных, отрицательных форм глаголов в Future Simple Употребление глаголов в Future Simple в устной и письменной речи Систематизация и повторение материала по теме.

Тема 2.2 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете, видах спорта, посещении врача. Работа с текстами. Переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов. Составление функциональных ситуаций. Изучение лексико-грамматического материала по темам; Основные функции существительного, притяжательный падеж существительных, его роль в предложении. Правила образования множественного числа существительных Выполнение упражнений Правила образования множественного числа существительных Имена существительные, образующие множественное число не по правилам. Выполнение упражнений Тестовое задание Систематизация и повторение материала по теме.

Тема 2.3. Научно-технический прогресс.

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по темам «Техника 21 века», «Компьютер», «Устройство компьютера», « Современные компьютерные технологии», «Компьютерные технологии на производстве. Работа с текстами. Переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Выполнение упражнений Основные случаи употребления существительных без артикля. Выполнение упражнений. Тестовое задание. Систематизация и повторение материала по теме.

Тема 2.4. Досуг

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по темам «Досуг», «Хобби». Работа с текстами. Переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов. Составление устного

монологического высказывания о своём хобби. Глаголы must, can,may, глаголы выступающие в роли модальных, построение предложений с модальными глаголами Правила построения сложносочиненных предложений, выполнение упражнений Правила построения бессоюзных предложений и с союзами and, but. Особенности употребления придаточных предложений времени и условия, особенности применения союзовif,when. Употребление придаточных предложений времени и условия в устной и письменной речи Выполнение упражнений Тестовое задание. Систематизация и повторение материала по теме.

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по темам «Телевидение, радио, газеты» «Современные популярные издания в России», «Современные популярные издания в Великобритании», «Интернет». Работа с текстами. Переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов. Составление устного монологического высказывания о средствах массовой информации. Выполнение упражнений Тестовое задание. Систематизация и повторение материала по теме.

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология) Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по темам «Человек и природа», «Экологические проблемы», «Природные катастрофы». Работа с текстами. Переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов Глаголы в Present Simple, употребляемые для выражения действий в будущем Выполнение упражнений. Тестовое задание. Глаголы в Present Simple, употребляемые для выражения действий в будущем. Систематизация и повторение материала по теме.

Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование Изучение лексического минимума по темам «Система образования в России», «Система образования в Великобритании». «Система образования в США». Работа с текстами. Переводы текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов. Выполнение упражнений Тестовое задание. Систематизация и повторение материала по теме

Тема 2.8. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности Работа с текстами. Перевод текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказа текстов Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности по специальности «Сварочное производство. Составление функциональных ситуаций. Составление монологического высказывания по теме «Моя профессиональная карьера» Особенности употребления придаточных предложений в устной и письменной речи Выполнение упражнений. Систематизация и повторение материала по теме.

Тема 2.9 Отдых, каникулы, отпуск, туризм.

Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях. Применение лексического минимума в устной и письменной речи. Работа с текстами**.** Перевод текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказа текста Правила проживания в гостинице (отеле). Услуги отеля. Наименования служб отеля. Составление диалогов. Систематизация и повторение материала по разделу

Тема 2.10 Государственное устройство, правовые институты.

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по темам «Национальные символы России». «Государственное и политическое устройство России» Применение лексического минимума в устной и письменной речи Работа с текстами. Перевод текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказа текстов Составление устного высказывания о стране. Систематизация и повторение материала по разделу

Тема 2.11. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления.

Образование чисел от 12 до1000.Выполнение упражнений .Решение примеров. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме (треугольник, круг, квадрат и т.д.). Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме (скорость, сила тока и т.д.). Составление функциональных ситуаций. Правила употребления неопределенных местоимений, правила образования производных от some, any, no, every.Употребление неопределенных местоимений в устной и письменной речи. Выполнение упражнений. Правила употребления указательных местоимений (this/these, that/those) с существительными и без них. Употребление личных, притяжательных, вопросительных, объектных местоимений в устной и письменной речи. Выполнение упражнений. Тестовое задание.

Тема 2.12 Документы (письма, контракты).

Структура делового письма. Общее содержание бланка для письма. Вступительные обращения. Указание на общее содержание письма. Размещение основного текста письма. Типовые выражения для деловых писем: подтверждение получения корреспонденции; ссылки на поступающую корреспонденцию; передача новой информации; извинения благодарности; обозначение дат и др. Написание делового письма. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Основные разделы контрактов. Работа с текстом**.** Перевод текста, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказа текста.

Тема 2.13.**Транспорт.** Изучение лексико-грамматического материала по теме «Транспорт». Применение лексического минимума в устной и письменной речи**.** Работа с текстами. Перевод текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказа текстов Составление устного высказывания.

Тема 2.14 Промышленность.

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по темам «Современная металлообработка», « Инженерные материалы», « Гибкие производственные системы». Применение лексического минимума в устной и письменной речи Работа с текстами. Перевод текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказа текстов Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Выполнение упражнений.

Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности. (Вариативная часть)

Тема 3.1 Основные термины и определения в сварке.

Изучение лексико-грамматического материала по теме. Специфика перевода технических текстов с английского языка на русский язык

Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по сварочной тематике (стыковые, угловые, тавровые и нахлёсточные сварные швы и соединения и т.д.). Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по сварочной тематике. (Сварка неплавящимся электродом, дуговая сварка вольфрамовым электродом в среде инертного газа, дуговая сварка под флюсом и т.д.) Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по сварочной тематике (Сварочная проволока, электродная проволока, присадочная проволока, самозащитная проволока, порошковая проволока, неплавящийся электрод для дуговой сварки, плавящийся электрод для дуговой сварки и т.д.) Применение лексического минимума в устной и письменной речи Работа с текстами по сварочной тематике. Перевод текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов.

Тема3.2.Обозначения способов сварки по ISO и по стандартам Американского сварочного общества (AWS).[6]

[6]ISO –стандарты Евросоюза,ANSI/AWS – стандарты Американского сварочного общества

Роль знаний международных кодов и стандартов при подготовке высококвалифицированных рабочих кадров по профессии «Сварщик». Примеры применения международных стандартов в профессии «Сварщик». Изучение буквенных обозначений способов сварки по стандартам Американского сварочного общества. (GTA,TIG,SMAW,SAW).Примеры применения буквенных обозначений способов сварки на практике. Изучение сварочных процессов их цифровых обозначений по стандартам Евросоюза. Примеры цифровых обозначений способов сварки и их применение на практике

Изучение маркировки электродов и их буквенное обозначение. Примеры маркировки электродов и их применение на практике. Изучение обозначений сварочных материалов по стандартам Евросоюза и Американского сварочного общества, их цифровое и буквенное значение. Примеры обозначений и их применение на практике.

Тема 3.3.Условное обозначение сварных швов на чертежах по ISO и AWS.

Изучение обозначений сварных швов на чертежах в соответствии с ISO 2553. Символы обозначения сварных швов и примеры их обозначений на чертежах. Изучение обозначений сварных швов на чертежах в соответствии с ANSI/AWSA2.4. Символы обозначения сварных швов и примеры их обозначений на чертежах. Изучение обозначений сварных швов на чертежах в соответствии позиций (положений) при сварке в соответствии с ISO 2553 и AWSA3.0. Символы обозначения положений при сварке и примеры их обозначений на чертежах Применение технической сварочной терминологии в практической деятельности. Чтение чертежей сварных конструкций с применением обозначений по стандарту Евросоюза. Сварочные швы и их графическое обозначение. Применение технической сварочной терминологии в практической деятельности Чтение чертежей сварных конструкций с применением обозначений по стандарту Американского сварочного общества. Сварочные швы и их графическое обозначение.

Тема 3.4 Карты технологического процесса сварки.

Изучение терминологии, применяющейся в оформлении производственно-технологической документации на английском языке. Состав, структура производственно-технологической документации. Примеры производственно-технологической документации. Изучение видов технологических карт, терминологии, применяемой в содержании, примеры технологических карт процесса сварки Изучение карт технологического процесса сварки WPS по ISO 15609, содержание, примеры. Применение технической сварочной терминологии в практической деятельности. Применение технической сварочной терминологии в практической деятельности.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык».

Наименование разделов и тем	**Номер урока**	**Тема урока. практические занятия, самостоятельная работа студентов.**	**Объем часов**	**Осваиваемые знания, умения, ОК**
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			**33**	
Тема 1.1 Описание людей			**14**	
	1	Моя биография.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	2	Личные данные.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	3	Внешность	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	4	Моя внешность.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	5	Мой характер	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	6	Мой характер.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема урока. практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
	7	Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	8	Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	9	Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	10	Безличные предложения.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	11	Глагол-связка..	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	12	Модальные глаголы, их эквиваленты.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	13	Модальные глаголы, их эквиваленты.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	14	Обобщающее повторение.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8К
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе .			**19**	
	15	Моя семья.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	16	Моя семья.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	17	Моя семья.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	18-19	Мои друзья.	2	З1, У1-2, ОК3-4,8
	20	Мои друзья	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	21-22	Предложения с оборотом there is/are..	2	З1, У1-2, ОК3-4,8
	23	Предложения с оборотом there is/are.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	24	Сложносочиненные предложения.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	25	Бессоюзные предложения и с союзами and, but.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	26	Бессоюзные предложения и с союзами and, but.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	27	Обобщающее повторение.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	Самостоятельная работа. (Согласно методическим указаниям)		6	
Раздел 2. Развивающий курс			**175**	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день			**22**	
	28-29	Наше расписание.	2	З1, У2, ОК4.7
	30	Наше расписание.	1	З1, У2, ОК4.7
	31	Мой рабочий день.	1	З1, У2, ОК4.7
	32	Мой выходной день.	1	З1, У2, ОК4.7
	33	Наш техникум	1	З1, У2, ОК4.7
	34-35	Наш техникум	2	З1, У2, ОК4.7
	36	Общепринятый порядок посещения магазина. Виды магазинов; наименования.	1	З1, У2, ОК4.7
	37	Предприятия питания; их особенности; наименования	1	З1, У2, ОК4.7
	38	Предприятия питания; их особенности; наименования.	1	З1, У2, ОК4.7

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема урока. практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
	39	Образование и употребление глаголов в Past Simple	1	З1, У2, ОК4.7
	40	Образование и употребление глаголов в Past Simple	1	З1, У2, ОК4.7
	41	Образование и употребление глаголов в Future Simple	1	З1, У2, ОК4.7
	42	Образование и употребление глаголов в Future.	1	З1, У2, ОК4.7
	43	Обобщающее повторение.	1	З1, У2, ОК4.7
	Самостоятельная работа. (Согласно методическим указаниям)		6	
Тема 2.2 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни			**20**	
	44-45	Здоровый образ жизни..	2	З1, У1,2, ОК4
	46	Здоровый образ жизни	1	З1, У1,2, ОК4
	47	Виды спорта.	1	З1, У1,2, ОК4
Промежуточная аттестация	48	Зачет	1	З1, У1,2, ОК4
	49	Виды спорта.	1	З1, У1,2, ОК4
	50	Приём у врача	1	З1, У1,2, ОК4
	51	Приём у врача	1	З1, У1,2, ОК4
	52	Имя существительное: его основные функции в предложении.	2	З1, У1,2, ОК4
	53	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу	1	З1, У1,2, ОК4
	54	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу.	1	З1, У1,2, ОК4
	55	Имена существительные во множественном числе; исключения.	1	З1, У1,2, ОК4
	56	Имя существительное.	1	З1, У1,2, ОК4
	57	Обобщающее повторение.	1	З1, У1,2, ОК4
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		6	
Тема2.3. Научно-технический прогресс			**18**	
	58	Техника 21 века.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	59-60	Техника 21 века.	2	З1, У1-2, ОК3-4,8
	61	Компьютер.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	62	Устройство компьютера.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	63	Современные компьютерные технологии.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	64-65	Компьютерные технологии на производстве.	2	З1, У1-2, ОК3-4,8
	66	Артикль.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	67	Употребление существительных без артикля.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	68	Артикль.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	69	Обобщающее повторение.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		6	
Тема 2.4. Досуг			**10**	
	70	Свободное время, увлечения -	1	З1, У2, ОК4.7
	71-72	Свободное время, увлечения.	2	З1, У2, ОК4.7

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема урока. практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
	73	Моё хобби.	1	З1, У2, ОК4.7
	74-75	Модальные глаголы, их эквиваленты.	2	З1, У2, ОК4.7
	76	Сложносочиненные предложения.	1	З1, У2, ОК4.7
	77	Бессоюзные предложения и с союзами and, but.	1	З1, У2, ОК4.7
	78	Придаточные предложения времени и условия (if, when).	1	З1, У2, ОК4.7
	79	Обобщающее повторение.	1	З1, У2, ОК4.7
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации			**10**	
	80	Телевидение, радио, газеты.	1	З1, У2, ОК4.7
	81-82	Телевидение, радио, газеты.	2	З1, У2, ОК4.7
	83-84	Современные популярные издания в России.	2	З1, У2, ОК4.7
	85-86	Современные популярные издания в Великобритании.	2	З1, У2, ОК4.7
	87	Интернет.	1	З1, У2, ОК4.7
	88	Интернет	1	З1, У2, ОК4.7
	89	Обобщающее повторение.	1	З1, У2, ОК4.7
			17	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	90	Человек и природа.	1	З1, У2, ОК4.7
	91-92	Человек и природа,	2	З1, У2, ОК4.7
	93	Экологические проблемы.	1	З1, У2, ОК4.7
	94-95	Экологические проблемы	2	З1, У2, ОК4.7
	96-97	Природные катастрофы	2	З1, У2, ОК4.7
	98	Использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем..	1	З1, У2, ОК4.7
	99	Использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем.	1	З1, У2, ОК4.7
	100	Обобщающее повторение.	1	
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		6	
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование			**15**	
	101	Система образования в России.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	102-103	Система образования в России	2	З1, У1-2, ОК3-4,8
	104	Система образования в Великобритании.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	105	Система образования в Великобритании	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	106	Система образования в США.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	107-108	Система образования в США	2	З1, У1-2, ОК3-4,8
	109	Обобщающее повторение.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	Самостоятельная работа. (Согласно методическим указаниям)		6	
Тема 2.8. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)			**10**	
	110	Хочу учиться – хочу быть профессионалом	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	111-112	Хочу учиться – хочу быть профессионалом	2	З1, У1-2, ОК3-4,8
	113	Профессиональные навыки и умения.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	114-115	Профессиональные навыки и умения.	2	З1, У1-2, ОК3-4,8
	116	Моя профессиональная карьера.	1	З1, У1-2,

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема урока. практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
				ОК3-4,8
	117	Сложноподчиненные предложения с союзамибecause, so, if, when, that, that is why.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	118	Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, thatи is why.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	119	Обобщающее повторение.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
Тема 2.9 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм			**6**	
	120	Достопримечательности города	1	З1, У2, ОК4.7
	121	Достопримечательности города	1	З1, У2 З1, У2, ОК4.7, ОК4.7
	122	Путешествие по Великобритании.	1	З1, У2, ОК4.7
	123	Проживание в гостинице	1	З1, У2, ОК4.7
	124	В гостинице. Бронирование номера в гостинице.	1	З1, У2, ОК4.7
	125	Обобщающее повторение.	1	З1, У2, ОК4.7
Тема 2.10 Государственное устройство, правовые институты			**7**	
	126	Национальные символы России	1	З1, У2, ОК4.7
	127	Государственное и политическое устройство России.	1	З1, У2, ОК4.7
	128-129	Государственное и политическое устройство России.	2	З1, У2, ОК4.7
	130-131	Моя Россия.	2	З1, У2, ОК4.7
	132	Обобщающее повторение.	1	З1, У2, ОК4.7
Тема 2.11 Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления.			**12**	
	133	Цифры. Образование чисел.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	134	Названия геометрических фигур.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	135	Названия геометрических фигур	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	136	Названия физических явлений.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	137	Названия физических явлений	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	138-139	Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	2	З1, У1-2, ОК3-4,8
	140-141	Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них.	2	З1, У1-2, ОК3-4,8
	142-143	Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, объектные	2	З1, У1-2, ОК3-4,8
	144	Местоимения.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
Тема 2.12 Документы (письма, контракты)			**10**	
	145-146	Деловое письмо**.**	2	З1, У2, ОК4.7
	147-148	Стиль делового письма; примеры;	2	З1, У2, ОК4.7
	149-150	Деловое письмо.	2	З1, У2, ОК4.7
	151-152	Деловые соглашения (контракты)	2	З1, У2, ОК4.7
	153-154	Процедура подписания контракта.	2	З1, У2, ОК4.7
Тема 2.13 Транспорт.			**6**	
	155-156	Транспорт.	2	З1, У2, ОК4.7

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема урока. практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
	157-158	Название видов транспортных средств .	2	З1, У2, ОК4.7
	159-160	История возникновения транспортных средств.	2	З1, У2, ОК4.7
Тема 2.14 Промышленность			**12**	
	161	Современная металлообработка.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	162-163	Современная металлообработка.	2	З1, У1-2, ОК3-4,8
	164-165	Инженерные материалы.	2	З1, У1-2, ОК3-4,8
	166-167	Инженерные материалы	2	З1, У1-2, ОК3-4,8
	168	Гибкие производственные системы.	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	169	Гибкие производственные системы	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	170	Инфинитив	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
	171	Инфинитив	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
Промежуточная аттестация	172	Зачет	1	З1, У1-2, ОК3-4,8
Раздел 3Иностранный язык в профессиональной деятельности. (Вариативная часть)			**58**	
Тема 3.1 Основные термины и определения в сварке.			**20**	
	173-174	*Понятие технического перевода текста.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	175-176	*Названия соединений и швов на английском языке.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	177-178	*Названия видов и способов сварки на английском языке.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	179-180	*Название сварочных материалов на английском языке.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	181-182	*Характеристики основных сварочных процессов.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	183-184	*Альтернативные виды сварки*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	185-186	*Электродуговая и газовая сварка в деталях.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	187-188	*Газопламенная сварка и резка.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	189-190	*Новые методы сварки алюминия.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	191-192	*Информационные технологии в сварке и резке.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
Тема3.2.Обозначения способов сварки по ISO и по стандартам Американского сварочного общества (AWS).[7]			**16**	
	193-194	*Международные коды и стандарты способов сварки серии ISO и AWS.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	195-196	*Буквенные обозначения способов сварки (соединения), принятые в Американском сварочном обществе.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	197-198	*Сварочные процессы и их цифровое обозначение в соответствии с ISO.* .	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	199-	*Маркировка электродов по стандартам*	2	З2-5, У4-6,

[7]ISO –стандарты Евросоюза,ANSI/AWS – стандарты Американского сварочного общества

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема урока. практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
	200	*Американского сварочного общества.*		ОК1,8
	201-202	*Маркировка электродов по стандартам Евросоюза.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	203-204	*Обозначение сварочных материалов для сварки по требованиям стандартов серии ISO и AWS..*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	Самостоятельная работа. *(Согласно методическим указаниям)*		4	
Тема 3.3.Условное обозначение сварных швов на чертежах по ISO и AWS			**10**	
	205-206	*Обозначение сварных швов на чертежах в соответствии с ISO 2553.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	207-208	*Обозначение сварных швов на чертежах в соответствии с ANSI/AWSA2.4.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	209-210	*Обозначение позиций (положений) при сварке в соответствии с ISO 2553 и AWSA3.0.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	211-212	*Чтение чертежей сварных конструкций с обозначением сварных швов по ISO 2553.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	213-214	*Чтение чертежей сварных конструкций с обозначением сварных швов по AWSA2.4*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
Тема 3.4 Карты технологического процесса сварки			**12**	
	215-216	*Производственно-технологическая документация по сварке на английском языке.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	217-218	*Карты технологического процесса сварки на английском языке*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	219-220	*Карта технологического процесса сварки WPS по ISO 15609..*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	221-222	*Чтение карты технологического процесса сварки сварного соединения на английском языке.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	223-224	*Чтение технологических карт сварки оформленных по требованиям ISO 15609-1.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	225-226	*Систематизация и обобщение знаний за курс.*	2	З2-5, У4-6, ОК1,8
	Всего		**266**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий.
- комплект учебно–методической документации (учебники, словари, учебные пособия, примеры чертежей и технологических карт по зарубежным стандартам).
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные стенды).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык. - Учеб. Пособие для студентов сред.проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия» 2010

Дополнительные источники:

1. Гричин С.В. Английский для сварщиков: Учебное пособие. - Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2007
2. Бернадский В.Н. Англо-русский и русско-английский словарь по сварке (основные термины): словарь/ В.Н. Бернадский, О.С. Осыка, Н.Г. Хоменко и др. - М., изд. «Интермет Инжиниринг», 2010

Интернет-ресурсы

1. LearningenglishФормадоступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish /
2. Teacher'sPortfolioФормадоступа:www.prosv.ru/umk/sportlight
3. WordskillsФормадоступа:www.oup.com/elt/wordskills
4. Англо-русский словарь. Сварка. Форма доступа: http://profilgp.ru/page/svarka-angliyskiy-yazyk
5. The American Welding Society Формадоступа: http://www.aws.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Общение (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения самостоятельной работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения самостоятельной работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования

	- экспертная оценка на практических занятиях
Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения самостоятельной работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
Чтение аутентичных текстов на английском языке по сварочной тематике	*Оценка в рамках текущего контроля:* *-результатов выполнения самостоятельной работы* *-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий* *- результатов тестирования* *- экспертная оценка на практических занятиях*
Использование чертежей и спецификациями, оформленных в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI[8];	*Оценка в рамках текущего контроля:* *-результатов выполнения самостоятельной работы* *-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий* *- результатов тестирования* *- экспертная оценка на практических занятиях*
Использование производственно-технологической документации сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI.	*Оценка в рамках текущего контроля:* *-результатов выполнения самостоятельной работы* *-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий* *- результатов тестирования* *- экспертная оценка на практических занятиях*
Знания:	
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения самостоятельной работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
Английская техническая терминология из области сварки и сварочных процессов.[9]	*Оценка в рамках текущего контроля:* *-результатов выполнения самостоятельной работы* *-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий* *- результатов тестирования* *- экспертная оценка на практических занятиях*
Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах, оформленными в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSIWSR/WSI.	*Оценка в рамках текущего контроля:* *-результатов выполнения самостоятельной работы* *-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий* *- результатов тестирования* *- экспертная оценка на практических занятиях*
Основные правила чтения технологической документации, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI.	*Оценка в рамках текущего контроля:* *-результатов выполнения самостоятельной работы* *-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий* *- результатов тестирования* *- экспертная оценка на практических занятиях*

[8]практический опыт, знания и умения, соответствующие требованиям ТО WSR/WSI.

[9] Курсивом выделены результаты обучения, формируемые в вариативной части рабочей программы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ангарск 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №360 от 21.04.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32877 от 27.06.2014 г.).

Разработчик: Баляков Александр Михайлович, преподаватель физического воспитания.
Составитель: Зуева Л.А. - методист

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла.
Протокол заседания ДЦК № 1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Физическая культура» в ГАПОУ «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура» входит в состав общего гуманитарного и социально- экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	З.1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З.2 основы здорового образа жизни.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 300 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 150 часов;

самостоятельной работы студента 150 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*300*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*150*
в том числе:	
практические занятия	*150*
Самостоятельная работа студента (всего)	*150*
в том числе	
Занятия в спортивных секциях, спортивных клубах	*150*
Промежуточная аттестация в форме: 3,4,5,6,7 семестр — зачет; 8семестр — дифференцированный зачет	

2.2 Содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Введение.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность

Раздел I. Легкая атлетика

Тема 1.1. Техника бега.

Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;

Тема 1.2. Техника прыжков в длину и высоту.

Освоение техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной, сдача контрольных нормативов.

Тема 1.3.Техника метания.

Освоение техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.

Тема 1.4 .Бег на разные дистанции.

Бег 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши); умение технически грамотно выполнять (на технику), сдача контрольных нормативов.

Раздел II. Гимнастика.

Тема 2.1.Строевые упражнения.

Освоение техники строевых упражнений.

Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения.

Выполнение и разучивание комплекса общеразвивающих упражнений, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).

Тема 2.3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.

Выполнение и разучивание комплекса упражнений для профилактики

профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики

Раздел III. Спортивные игры.

Тема 3.1 Баскетбол.

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Учебная игра.

Тема 3.2. Волейбол.

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Учебная игра.

Тема 3.3. Футбол.

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Учебная игра.

Тема 3.4..Настольный теннис.

Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Технические приемы, подача, подрезка, срезка, накат. Тактические комбинации. Двухсторонняя игра. Учебная игра.

Тема 3.5. Бадминтон.

Передвижение: шаги, прыжки, рывки. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Тактика одиночной и парной игры. Стиль игры в бадминтон. Двухсторонняя игра. Учебная игра.

Раздел IV. Виды спорта по выбору.

Тема 4.1. Акробатика.

Освоение различных техник акробатических упражнений. Кувырок вперед через препятствие. Прыжок через козла ноги врозь Стойка на голове. Комбинация со скоком.

Тема 4.2.Атлетическая гимнастика.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
.			**2**	
Введение	1	Основы здорового образа жизни	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
	2	Физическая культура в обеспечении здоровья	1	
Раздел I. Легкая атлетика			**13**	
Тема 1.1 Техника бега			**5**	
	3	Техника бега на короткие дистанции	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
	4	Техника бега на средние дистанции	1	
	5	Техника бега на длинные дистанции.	1	
	6	Кроссовый бег. 1000 м.	1	
	7	Эстафетный бег.	1	
Тема 1.2 Техника прыжков в длину и высоту.			**2**	
	8	Техника прыжка в длину	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
	9	Техника прыжка в высоту.	1	
Тема 1.3 Техника метания			**2**	
	10	Техника метания гранаты	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
	11	Техника толкания ядра	1	
Тема 1.4 Бег на средние дистанции			**4**	
	12	Бег 100 метров	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
	13	Бег,3000 м (Юн) без учета времени	1	
	14	Бег 500 м (дев), 1000 м (юн)	1	
	15	Бег 500 м (дев), 1000 м (юн)	1	
Раздел II. Гимнастика			**64**	
Тема 2.1 Строевые упражнения			**6**	
	16	Строевые упражнения.	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
	17	Строевые упражнения	1	
	18	Строевые упражнения	1	
	19	Строевые упражнения	1	
	20	Строевые упражнения	1	
	21	Строевые упражнения	1	
Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения			**36**	
	22	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
	23	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	
Промежуточная аттестация	24	Зачет	**1**	
	Самостоятельная работа: занятия в спортивных секциях, спортивных клубах		24	
	25	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
	26	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	
	27	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	
	28	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	**1**	
	29	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	
	30	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	
	31	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	
	32	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	
	33	Общеразвивающие упражнения со снарядами	1	ОК.1-ОК.8

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
		и на снарядах		У.1, З.1,З.2
Тема 2.3 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний			**21**	
	34	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
	35	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	
	36	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	
	37	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	
Промежуточная аттестация	38	Зачет	**1**	
	Самостоятельная работа: занятия в спортивных секциях, спортивных клубах		14	
	39	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
	40	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1	
	41	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1	
Раздел III. Спортивные игры.			**157**	
Тема 3.1 Баскетбол			**23**	
	42	Техника ловли и передачи мяча	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
	43	Техника ловли и передач мяча различными способами	1	
	44	Техника ведения мяча.	1	
	45	Комплексы упражнений, направленные на быстроту	1	
	46	Комплексы упражнений направленные на быстроту реакции	1	
	47	Техника бросков мяча различными способами.	1	
	48	Техника ведения мяча	1	
	49	Техника бросков мяча.	1	
	50	Тактика нападения	**1**	
	51	Тактика нападения	1	
	52	Тактика защиты	1	
	53	Тактика защиты.	1	
	54	Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении и защите.	1	
	55	Совершенствование групповых тактических действий в нападении и защите. Работа	1	
	56	Совершенствование командных тактических действий в нападении и защите	1	
	57	Технико-тактическая подготовка	1	
	58	Технико-тактическая подготовка.	1	
	59	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1	
	60	Игра по правилам.	1	
	61	Учебная игра в баскетбол.	1	
	62	Учебная игра в баскетбол	1	
	63	Учебная игра в баскетбол.	1	
	64	Учебная игра в баскетбол.	1	
Тема 3.2. Волейбол			**49**	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
	65	Правила игры.	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
Промежуточная аттестация	66	Зачет	**1**	
	Самостоятельная работа: занятия в спортивных секциях, спортивных клубах		28	
	67	Техника передачи, подачи мяча	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
	68	Техника передачи, подачи мяча	1	
	69	Техника нападающего удара.	1	
	70	Прием мяча снизу двумя руками.	1	
	71	Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону.	1	
	72	Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом, на бедро и спину.	1	
	73	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	1	
	74	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	1	
	75	Блокирование.	1	
	76	Тактика нападения.	1	
	77	Тактика защиты.	1	
	78	Игра по упрощенным правилам волейбола.	1	
	79	Игра по упрощенным правилам волейбола.	1	
	80	Игра по правилам	1	
	81	Игра по правилам	1	
	82	Учебная игра в волейбол	1	
	83	Учебная игра в волейбол	1	
	84	Учебная игра в волейбол	1	
	85	Учебная игра в волейбол	1	
Тема 3.3. Футбол			**17**	
	86	Правила игры.	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
	87	Правила игры.	1	
	88	Техника безопасности игры.	**1**	
	89	Техника игры	1	
	90	Техника игры вратаря	1	
	91	Техника игры вратаря	1	
	92	Тактика защиты	1	
	93	Тактика защиты	1	
	94	Тактика нападения	1	
	95	Игра по упрощенным правилам	1	
	96	Игра по упрощенным правилам	1	
	97	Игра по правилам	1	
	98	Игра по правилам	1	
	99	Учебная игра в футбол.	1	
	100	Учебная игра в футбол.	1	
	101	Учебная игра в футбол.	1	
	102	Учебная игра в футбол.	1	
Тема 3.4. Настольный теннис			**52**	
	103	Настольный теннис.	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
Промежуточная аттестация	104	Зачет	**1**	
	Самостоятельная работа: занятия в спортивных секциях, спортивных клубах		38	
	105	Стойка теннисиста.	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
	106	Набивание ракетки.	1	
	107	Набивание с двух сторон.	1	
	108	Правила игры в настольный теннис.	1	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
	109	Техника отбивание ракеткой.	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
	110	Техника отбивание ракеткой.	1	
	111	Подача в настольном теннисе.	1	
	112	Сложная подача в настольном теннисе	1	
	113	Учебная игра в настольный теннис	1	
	114	Учебная игра в настольный теннис	1	
	115	Учебная игра в настольный теннис	1	
	116	Учебная игра в настольный теннис	**1**	
Тема 3.5. Бадминтон.			**16**	
	117	ТБ на уроках по бадминтону.	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
	118	Судейство в бадминтоне.	1	
	119	Способы хвата ракетки	1	
	120	Игровые стойки, передвижение по площадки.	1	
	121	Техника игры.	1	
	122	Прием волана.	1	
	123	Тактика игры в бадминтоне.	1	
	124	Двухсторонняя игра в бадминтон.	1	
	125	Тактика игры.	1	
	126	Техника подачи в бадминтоне: снизу и сбоку.	1	
	127	Двухсторонняя игра с элементами защиты.	1	
	128	Освоение защитных ,контратакующих нападающих тактических действий.	1	
	129	Учебная игра в бадминтон.	1	
	130	Учебная игра в бадминтон.	1	
	131	Учебная игра в бадминтон.	1	
	132	Учебная игра в бадминтон.	1	
Раздел IV. Виды спорта по выбору			**64**	
Тема 4.1 Акробатика.				
	133	Техника безопасности на уроках гимнастики.	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
Промежуточная аттестация	134	Зачет	**1**	
	Самостоятельная работа: занятия в спортивных секциях, спортивных клубах		30	
	135	Акробатика - кувырок вперед.	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
	136	Кувырок вперед через препятствие.	1	
	137	Комплекс упражнений.	1	
	138	Прыжок через козла ноги врозь	1	
	139	Прыжок через козла- зачет	1	
	140	Стойка на голове.	1	
	141	Подтягивание на перекладине	1	
	142	Брусья разносторонние.	1	
	143	Комбинация со скоком.	1	
Тема 4.2. Атлетическая гимнастика			**23**	
	144	Техника безопасности на уроках по атлетической гимнастики.	1	ОК.1-ОК.8 У.1, З.1,З.2
	145	Теоретические сведения.	1	
	146	Возрастная динамика развития физических качеств и способностей	1	
	147	Особенности физической и функциональной подготовленности.	1	
	148	Техника жима штанги от груди.	1	
Промежуточная аттестация	149-150	Дифференцированный зачет	**2**	
	Самостоятельная работа: занятия в спортивных секциях, спортивных клубах		16	
	Всего:		**300**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для занятий физической культурой имеется:

- 1 спортивный зал
- 2 тренажёрных зала
- 1 открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- оборудованные раздевалки с душевыми кабинами

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные, мячи;
- щиты, корзины, сетки, стойки, антенны;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощителей)
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка разметочная для прыжков и метаний;
- гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемой литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. [Текст] – М.: Академия, 2010.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2007.

Дополнительные источники:

1. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений [Текст]: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008.
2. Жилкин А. И. Легкая атлетика [Текст]: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2005.
3. Рубцова И.В., Кубышкина Е.В., Алаторцева Е.В., Готовцева Я.В. Оптимальная двигательная активность: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007.
4. Черемисинов В. Н. Валеология [Текст] / В. Н. Черемисинов – Москва: Физическая культура. - 2005.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

4.1.Оценка уровня физической подготовленности (нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3

1	Скоростные	Бег 30 м, с	16-17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3х10 м, с	16-17	7,5 и выше	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16-17	210 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	175 и выше	160 и выше	150 и ниже
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16-17	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16-17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладин е из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладин е из виса лежа, количество раз (девушки)	16-17	11 и выше 12	8-9-0	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

4.2.Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы (нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»).

Тесты	Оценка		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, сек.)	14.0	15,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, сек.)	29.0	31,20	б/вр
3. Бег 100 метров	15.7	16.0	17,4
4. Бег 30 метров	5,0	5,5	5,8
5. Прыжок в длину с места (см)	200	190	180
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	30	25	20
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	10	8	6
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	9,3	10,0	11,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3

4.3. Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Тесты	Оценка		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, сек.)	13,00	15,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, сек.)	б\вр.	б\вр	б/вр
3. Бег 100 м (мин, сек.)	16,8	17,00	17,8
4. Прыжки в длину с места (см)	170	160	150
5. Бег 30 метров (сек.)	4,5	4,8	5,0
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
7. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	10,4	11,3	12,7
8. Поднимание туловища из положения лежа, руки в замок за голову за 5 минут (количество раз)	100	90	80
9. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	100	80	70
10. Тест на гибкость (см.)	15	10	5

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История Иркутской области» разработана с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство**(приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 г. №360, зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014. № 32877)

Разработчик:
Мотоева Анна Вландиновна, преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.

Протокол № 1 от «31 » августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
17. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «История Иркутской области» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История Иркутской области» входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина « История Иркутской области» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; У.2 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема); У.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У.4 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У.5 представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации; У.6 определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; У.7 использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии	З.1 основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края; З.2 современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области; З.3 взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории; З.4 основные этапы исторического развития региона

получаемой извне социальной информации.	

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;
самостоятельной работы студента 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*48*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*
в том числе:	
контрольные работы	*1*
Самостоятельная работа студента (всего)	*16*
в том числе:	
Работа с контурной картой	*2*
Написание сообщения, реферата, доклада	*14*
Промежуточная аттестация в форме ***зачета***	

2.2. Содержание учебной дисциплины «История Иркутской области»

Наш край в древности.

Палеолит на территории Иркутской области. Археологические памятники эпохи палеолита. Раскопки поселений в Мальте и Бурети. Жизнь и быт древнейших обитателей края. Палеолитическое искусство. Мезолит Прибайкалья. Технология изготовления орудий в среднекаменном веке. Археологические памятники эпохи мезолита. Неолит на территории Прибайкалья. Приручение домашних животных. Изменение орудий труда и занятий населения в неолите. Археологические памятники эпохи неолита. Энеолит Прибайкалья. Шаманство.

Наш карай в период Средневековья.

Курыканы. Основные занятия курыкан. Жизнь, быт и культура курыкан. Территория западных бурят. Организация жизни и общественный строй западных бурят. Культура западных бурят. Эвенки: жизнь, быт и культура. Тофалары: территория, общественный строй, жизнь и быт, культура.

Форма организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: рассмотрение организации жизни народов, населявших данную территорию в средневековье.

Прибайкалье в XVII- XVIII веках.

Первые остроги: Илимский, Верхоленский, Братский. Основание Иркутского острога. Управление краем в XVII веке. Народные волнения в Прибайкалье в XVII веке. Общественный строй и социальная структура населения Прибайкалья в XVIII веке. Рост населения. Жизнь и быт крестьян. Развитие промышленности края. Первая мануфактура. Иркутск – губернский город. «Именитые» люди Прибайкалья в XVIII веке. Торгово-промышленная деятельность Г. И. Шелихова. Развитие образования и культуры в крае. Первые школы.

Иркутская губерния в XIX веке.

Экономическое развитие края: сельское хозяйство, развитие промышленности. Социальная структура населения губернии. Развитие торговли, строительство дорог. Начало пароходства. Участие населения губернии в Отечественной войне 1812 года. Просвещение и образование в Прибайкалье первой половине XIX века. Иркутск – административный и культурный центр Восточной Сибири. Иркутские генерал – губернаторы. Прибытие декабристов в Иркутск. Декабристы на каторге: Нерчинские рудники и Читинская тюрьма. Прибытие жен декабристов в Сибирь. Гуманитарная деятельность жен декабристов. Декабристы на поселении. Развитие садоводства и огородничества в Сибири. Просветительская деятельность декабристов в Прибайкалье. Исследование края. Влияние отмены крепостного права на социально-экономическое развитие Сибири. Сельское хозяйство в Прибайкалье. Рост городов. Иркутск – центр Восточной Сибири. Торговля и купечество.

Купцы и меценаты Прибайкалья: Баснины, Базановы, Медведковы, Сибиряковы. Деятельность В. Сукачева. Рост золотопромышленности и положение рабочих на приисках. Развитие промышленности: заводы и фабрики Прибайкалья. Строительство железной дороги. Зарождение угольной промышленности. Просвещение и образование в крае. Литература и театр Прибайкалья во второй половине XIX века**.**

.

Наш край в XX-XXI вв.

Концентрация капитала и монополизация промышленности в Сибири. Лензото. Черемховский угольный синдикат. 1905 год в иркутской губернии. Политическая ссылка в Иркутской губернии перед вступлением России в Первую мировую войну. Аграрная столыпинская реформа: переселение крестьян в Иркутскую губернию. Ленские события 1912 года. Культура Иркутской губернии в начале XX века. Иркутская губерния в период Первой мировой войны. Отражение событий Февральской революции в Иркутской губернии. Деятельность большевиков накануне Октября. Первый общесибирский съезд Советов. Октябрьская революция и декабрьские бои в Иркутске. Советская власть в Иркутской губернии и 1918 году. Интервенция и падение советской власти и Восточной Сибири. Деятельность правительства Колчака. Большевистское подполье и красные партизаны на территории Прибайкалья. Разгром Колчака и восстановление советской власти на территории Прибайкалья. Стройки первых пятилеток. Коллективизация в нашем крае. «Культурная революция» на территории Прибайкалья. Образование Иркутской области. Административно-территориальное деление, управление областью. Иркутская область в годы великой Отечественной войны. Трудовые подвиги иркутян в годы Великой Отечественной. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны. Промышленное строительство в Иркутской области: Братская ГЭС, комбинаты Ангарска, гиганты металлургии. Черемховский уголь. ТПК (Территориально – производственные комплексы) на территории Иркутской области. Наука, образование и подготовка кадров в Иркутской области. Перестройка и её влияние в Иркутской области. Иркутская область в период демократических преобразований. Иркутская область в составе РФ. Международные связи Иркутской области.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел 1. Наш край в древности.			**4**	
Тема 1. Наш край в древности.	1 - 2	Прибайкалье в древности.	2	У1-У З1-З4 ОК03-ОК06
		Самостоятельная работа: (Согласно методическим указаниям).	2	
Раздел 2. Наш карай в период Средневековья.			**2**	
Тема 2. Наш карай в период Средневековья.	3 - 4	Народы Прибайкалья до их присоединения к русскому государству.	2	У1-У З1-З4 ОК03-ОК06
Раздел 3. Прибайкалье в XVII- XVIIIвеках.			**8**	
Тема 3. Прибайкалье в XVII- XVIII вв.	5-6	Присоединение Прибайкалья к России, его заселение и освоение русскими.	2	У1-У З1-З4 ОК03-ОК06
	7 - 8	Прибайкалье в XVIII веке.	2	
		Самостоятельная работа: (Согласно методическим указаниям)	4	
Раздел 4. Иркутская губерния в XIXвеке.			**14**	
Тема 4. Иркутская губерния в XIXвеке.	9-10	Иркутская губерния в первой половине XIX века.	2	У1-У З1-З4 ОК03-ОК06
	11 - 12	Декабристы в Сибири.	2	
	13 - 14	Прибайкалье во второй половине XIX века.	2	
	15 - 16	Политическая ссылка и общественные движения в Иркутской губернии.	2	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
		Самостоятельная работа: (Согласно методическим указаниям)	6	
Раздел 5. Наш край в XX-XXIвв.			**18**	
Тема 5. Наш край в XX-XXIвв.	17 - 18	Иркутская губерния в начале XX века	2	У1-У З1-З4 ОК03-ОК06
	19 - 20	Революционные события, интервенция и гражданская война в Прибайкалье	2	
	21 - 26	Прибайкалье в составе СССР в первой половине XX века	6	
	27 - 29	Иркутская область во второй половине XX века – начале XXI века	3	
	30	Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа: (Согласно методическим указаниям)	4	
Промежуточная аттестация	31 - 32	**Зачет**	**2**	У1-У З1-З4 ОК03-ОК06
		Итого:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные пособия, монографии, сборники.

1. Великий Сибирский Ледяной поход. /сост. С. В. Волков. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2004. – 718 с.
2. Гольдфарб С. Иркутск, Иркутск… Рассказы из истории старого города. / С. Гольдфарб. – Иркутск: агентство «Комсомольская правда – Байкал», 2007
3. Декабристки: материалы областной студенческой конференции. – Иркутск, 2004
4. Зоркин В. И. Иркутские градоначальники. /В. И. Зоркин. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2007. – 539 с.
5. История земли Иркутской: учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. – Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002. – 368 с.
6. История народов, живущих вокруг Байкала: справочное издание. – Иркутск: Иркутская областная типография №1, 2007. – 132 с.
7. Новиков П. А. Гражданская война в Восточной Сибири. /П. А. Новиков. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005. – 415 с.
8. Ножиков Ю. А. Я это видел, или жизнь российского губернатора, рассказанная им самим. /Ю. А. Ножиков. – Иркутск: изд.-во ОАО «Иркутская областная типография №1 им. В. М. Посохина», 2007. – 243 с.
9. Олех Л. Г. История Сибири: учебное пособие/Л. Г. Олех. – изд. 2-е перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2005. – 360с.

10. Полунина Н. Иркутская земля: через годы, через расстояния…Путеводные рассказы/Н. Полунина. – Иркутск: изд.-во «Анком», 2007. – 386 с.
11. Славяне в сибирском сообществе: сборник научных трудов. /отв. ред. Ф. Ф. болонев. – Новосибирск: Институт археологии и этнографии СОРАН, 2006
12. Тамм Л. И. Записки иркутянки. Ч. 1-3. /Л. И. Тамм. – Иркутск: Оттиск, 2007
13. Шамес Л. Я. Культурное пространство Юго–восточной Сибири (Предбайкалье): традиции и современность. В 2-х кн. /Л. Я. Шамес. – СПб: изд.-во «Астерион», 2006. – кн. 1 - 456 с.; кн. 2-446 с.

Дополнительные источники:

Публикации в периодической печати

1. Балашов Т. Иркутск основали 20 казаков. /Т. Балашлв. – иркутск. – 2005. – 30 окт. – с. 16
2. Богатых – Корк А. Чингисхан похоронен на мысе Рытом?/ А. Богатых – Корк //СМ Номер один. – 2007. – 26 июля. – с. 7
3. Лаптев С. К материалам по истории Иркутска. /С. Лаптев //Земля Иркутская. – 2002. – 316. – с. 13 – 17
4. Люстрицкий Д. Ещё не город, но уже Иркутск. /Д. Люстрицкий // Конкурент. – 2006. – 12 августа – с. 14
5. Новиков П. Великое искусство мятежа./П. Новиков //Родина. – 2008. - №3. – с. 88 - 92
6. Нехаев О. Герой не нашего времени. / О. Нехаев. //Рос.газ. Неделя. – 2006. - №35. – с. 21 (о В. Раевском)
7. Рекунова В. В казенный замок. /В. Рекунова //Конкурент. – 2008. – 31 мая. – с. 8 (краткая история тюрьмы в Иркутской области)
8. Рекунова В. «Принимаются барышни от семи лет». / В. Рекунова //Конкурент. – 2007. – 22 марта с. 7. (образование для девочек в Иркутске в девятнадцатом веке)

Интернет – ресурсы

http://www.irkobl.ru/irk/ - Официальный портал Иркутской области. Сегодняшний день нашего края

http://pribaikal.ru/irkutsk-region.html - портал «Прибайкалье». История, география, административно-территориальное деление Иркутской области.

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%80%D0%BA%D1%83%D1%82%D1%81%D0%BA – статья об Иркутске в Википедии

http://www.geografia.ru/irkut.html - страничка о географии Иркутской области, содержащая рассказ о культурно – исторических достопримечательностях края.

http://www.baikalfoto.ru/library/irkutsk/fold_02/article_05.htm - исторический очерк об Иркутске с рисунками и фотографиями

http://lidak.narod.ru/kurnak/ - большая исследовательская работа Курнаковой Анастасии, учащейся гуманитарного отделения Шелеховского лицея об истории Иркутской области с рисунками и фотографиями

http://vihbiblioteka.narod.ru/html/svet_i_vera.htm - «Свет и вера земли Иркутской». Презентация краеведческих изданий о нашем крае, вышедших в последние пять лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, опросов.
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений	Тестирование, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы, опрос.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Тестирование, отчет по самостоятельной работе
Знать:	
основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность истории России и Иркутской области	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, опрос.
периодизацию истории Иркутской области	Тестирование, опрос, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
современные версии и трактовки важнейших проблем истории России и Иркутской области	Индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
особенности исторического пути Иркутской области, ее роль в развитии России	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
основные исторические термины и даты	Тестирование, оформление понятийного словаря и хронологических таблиц

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 г. №360, зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014. № 32877)

Разработчик:
Гришнякова Т.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
21. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки *специалистов среднего звена)* в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности У.2 Использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; У.3 Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; У.4 Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; У.5 Обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; У.6 Пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	З.1Основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; З.2Понятие о нормах русского литературного языка; З.3Основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; З.4 Лексические нормы; З.5Использование изобразительно-выразительных средств; З.6Морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;

	З.7Основные единицы синтаксиса; З.8Пунктуационные нормы; З.9Функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; З.10Структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; З.11Функционально-смысловые типы текстов; З.12Специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; З.13Жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи; З.14Сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; З.15Языковые формулы официальных документов; З.16Приемы унификации языка служебных документов; З.17Правила оформления документов; основные направления совершенствования навыков

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента32 часа;
самостоятельной работы студента 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Русский язык и культура речи в современном мире.

Тема 1.1. Язык и культура. Основные понятия курса. Роль и место русского языка и культуры речи в современном мире, в сфере профессиональной деятельности.

Русский язык и его составляющие. Литературный язык как высшая форма национального русского языка. Основные особенности литературного языка: нормированность, обработанность, полифункциональность, общеобязательность, наличие функциональных стилей.

Понятие культуры речи**.** Значение термина "культура речи"; составляющие компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

Формы существования литературного языка: устная и письменная.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о роли языка и культуры речи в современном мире, о связи языка и культуры речи; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка и культуры речи позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную

мысль текстов о роли русского языка и культуры речи в жизни общества; вычитывать разные виды информации; преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка и культуры речи в жизни человека.
Виды и типы занятий: лекции, практические занятия.

Раздел 2. Стилистика и культура речи

Тема 2.1. Использование языковых средств в функциональных стилях

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
Оформление документации. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет документа.
Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Телефонный этикет.
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): вычитывать разные виды информации из текста; подбирать примеры по теме из разных источников; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст, анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров официально-делового стиля, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных жанров (расписка, доверенность, заявление; резюме); осуществлять информационную переработку текста.
Виды и типы занятий: лекции, практические занятия.

Практическое занятие №1 Написание деловых бумаг

Раздел 3. Ораторское мастерство

Тема 3.1 Основы мастерства публичного выступления

Ораторское мастерство. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов.
Публичное выступление. Особенности построения публичного выступления.
Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): выразительно читать текст, характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать тексты разных жанров публицистического стиля речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (сообщение, доклад, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы и др).

Виды и типы занятий: лекции, практические занятия.
Практическое занятие №2. Устное сообщение по теме

Раздел 4. Лексические нормы
Тема 4.1Правила применения слов в речи.
Лексическая сочетаемость. Лексическая избыточность и недостаточность. Причины речевых ошибок, связанных с лексикой (непонимание значения слов, паронимы, нарушение лексической сочетаемости слов, многословие, тавтология, просторечие, жаргонизмы, штампы, лексическая неполнота высказывания).
Русская фразеология. Происхождение фразеологизмов. Крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов - фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Ошибки, связанные с нарушением фразеологизмов.
Основные типы словарей. Значение словарей в жизни человека. Лексикография как теория и практика составления словарей. Типы лингвистических словарей (этимологические, толковые, фразеологические, синонимические: словари синонимов, антонимов, омонимов). Принципы работы со словарем. Роль нормативной общеобязательной справочной литературы в совершенствовании культуры речи.
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
Виды и типы занятий: *лекции, практические занятия.*

Раздел 5. Орфоэпические нормы
Тема 5.1. Нормы произношения.
Понятие об орфоэпии. Нормы произношения. Произносительные нормы (произношение гласных, согласных, заимствованных слов)
Орфоэпические нормы. Вариативность ударения. Система нормативных помет. Акцентологические (нормы ударения) как раздел орфоэпических норм.
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности
Виды и типы занятий: *лекции, практические занятия.*
Практическое занятие № 3. Орфоэпические нормы.

Раздел 6. Морфологические нормы
Тема 6.1. Грамматическая правильность речи .
Связь морфологической нормы с правилами словоизменения различных частей речи. Причины нарушения морфологических норм: ошибки в употреблении форм рода, числа, падежа имен существительных; неправильное использование полной и краткой форм, степени сравнения имен прилагательных, собирательных числительных, синонимических притяжательных местоимений (мой - свой, твой - свой). Употребление нормативных местоимений. Вариативные окончания существительных, вариативные глагольные формы.
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне

учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Виды и типы занятий: *лекции, практические занятия.*
Практическое занятие №4. Морфологические нормы

Раздел 7. Синтаксические нормы
Тема 7.1 Правила построения предложений и словосочетаний
Синтаксическая норма и правила построения словосочетания и предложения. Порядок слов в предложении. Координация подлежащего и сказуемого. Согласование определений и приложений.
Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словам, норм управления; неправильное "нанизывание" падежей, "нанизывание" придаточных предложений с одинаковыми союзами, недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов.
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, проводить языковой разбор (синтаксический,); комментировать ответы товарищей; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему.
Виды и типы занятий: *лекции, практические занятия.*
Практическое занятие №5. Правила построения словосочетания и предложения
Практическое занятие №6. Синтаксические нормы

Раздел 8. Трудности русской орфографии и пунктуации
Тема 8.1 Правописание и пунктуация.
Трудные случаи правописания: -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных, правописание производных предлогов, правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
Трудные случаи пунктуации: знаки препинания при причастном и деепричастном обороте, знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, проводить орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае, анализировать текст с целью обнаружения орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Виды и типы занятий: *лекции, практические занятия.*
Практическое занятие №7. Трудные случаи правописания.
Практическое занятие №8. Трудные случаи пунктуации.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел 1. Русский язык и культура речи в современном мире.			**2**	
Тема 1.1. Язык и культура			**2**	
	1	Роль и место русского языка и культуры речи в современном мире, в сфере профессиональной деятельности.	1	З.1,З.2,З.4,З.5,З.18 У.2 ОК1
	2	Устная и письменная формы русского литературного языка.	1	
Раздел 2. Стилистика и культура речи			**9**	
Тема 2.1. Использование языковых средств в функциональных стилях			**9**	
	3	Личная деловая документация, правила и нормы ее оформления.	1	З.1,З.2,З.4,З.5, З.7, З.8,З.15,З.17 У.1, У.2,, У.3, У.4 ОК.1, ОК.8 ПК.3.4
	4	Написание доверенности, заявления, объяснительной записки.	1	
	5	Написание резюме.	1	
	6	**Практическое занятие №1.** Написание деловых бумаг.	1	
	7	Этикет в деловой беседе .	1	
	Самостоятельная работа студентов №1 (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел 3. Ораторское мастерство			**7**	
Тема 3.1 Основы мастерства публичного выступления			**7**	
	8	Композиция публичного выступления.	1	З.1,З.2,З.3,З.4-З.9,З.11,З.13,З.14 У.1,У.2, У.3 ОК.2 ОК.5, ОК.6
	9	Аргументация в ораторской речи.	1	
	10	Контакт оратора с аудиторией	1	
	11	**Практическое занятие №2**. Устное сообщение по теме	1	
	Самостоятельная работа студентов №2 (согласно методическим указаниям)		3	
Раздел 4. Лексические нормы			**3**	
Тема 4.1 Правила применения слов в речи			**3**	
	12	Лексическая сочетаемость.	1	З.1,З.2,З.5, З.6 У.2-У.4 ОК.2, ОК.4 ПК.3.4
	13	Правильность употребления фразеологизмов	1	
	14	Лексические нормы.	1	
Раздел 5. Орфоэпические нормы			**5**	
Тема 5.1 Нормы произношения			**5**	
	15	Произносительные нормы (произношение гласных, согласных, заимствованных слов).	1	З.1,З.2, З.4,З.5, З.6 У.2-У.4 ОК.6, ОК.8
	16	Литературное произношение	1	
	17	**Практическое занятие № 3.** Орфоэпические нормы.	1	
	Самостоятельная работа студентов №3 (согласно методическим указаниям)		2	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел 6. Морфологические нормы			**5**	
Тема 6.1 Грамматическая правильность речи			**5**	
	18	Трудные случаи употребления частей речи.	1	З.1,З.2,З.73.17 У.3, У.5 ОК.2, ОК.6, ОК.8
	19	Морфологические нормы	1	
	20	**Практическое занятие №4**. Морфологические нормы	1	
	Самостоятельная работа студентов №4 (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 7. Синтаксические нормы			**6**	
Тема 7.1 Правила построения предложений и словосочетаний			**6**	
	21	Правила построения словосочетания и предложения	1	З.1-З.3,З.8,З.9, З.10,З.11, З.12 У.1-У.3 ОК.5, ОК.6,ОК.8 ПК.3.4
	22	**Практическое занятие №5.** Правила построения словосочетания и предложения	1	
	23	Синтаксические нормы.	1	
	24	**Практическое занятие №6.** Синтаксические нормы	1	
	Самостоятельная работа студентов№ 5 (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 8. Трудности русской орфографии и пунктуации			**9**	
Тема 8.1 Правописание и пунктуация			**9**	
	25	Трудные случаи правописания.	1	З.1-З.3,З.8,З.9, З.10,З.11, З.12 У.1-У.3 ОК2, ОК.4, ОК. 6, ОК.8 ПК.3.4
	26	**Практическое занятие №7.** Трудные случаи правописания.	1	
	27	Трудные случаи пунктуации.	1	
	28	**Практическое занятие №8.** Трудные случаи пунктуации.	1	
	29	Орфографический и пунктуационный анализ текстов	1	
	30	Орфографический и пунктуационный анализ текстов	1	
	Самостоятельная работа студентов №6 (согласно методическим указаниям)		3	
Промежуточная аттестация			**2**	
	31-32	**Дифференцированный зачет**	**2**	
	Итого:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Антонова Е.С., Воинтелева Т.М. Русский язык и культура речи.-М.: «Академия»-2009г.

Дополнительные источники:

3. Панфилова А. Культура речи и деловое общение: Учебник и практикум (СПО) Ч. 1,2.

Интернет-источники:

1. Деловое общение и этикет. https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/01/19/stsenariy-delovoe-obshchenie-i-etiket
2. Особенности ораторского искусства. https://studfile.net/preview/2987219/page:32/
3. Классификация речевых и грамматических ошибокhttp://fipi.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

– текущий контроль знаний,
– промежуточную аттестацию студентов в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
У.1 Использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; У.2 Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; У.3 Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; У.4 Обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; У.5 Пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	Проверочные тренировочные упражнения Тестирование, Монологическое высказывание на заданную тему Словарные диктанты Эссе Лингвостилистический анализ текста Редактирование текста Дифференцированный зачет
Знать:	

З.1 Основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; З.2 Понятие о нормах русского литературного языка; З.3 Основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; З.4 Орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; З.5 Лексические нормы; З.6 Использование изобразительно-выразительных средств З.7 Морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; З.8 Основные единицы синтаксиса; З.9 Пунктуационные нормы; З.10 Функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; З.11 Структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; функционально-смысловые типы текстов; З.12 Специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; З.13 Жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи; З.14 Сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; З.15 Языковые формулы официальных документов; З.16 Приемы унификации языка служебных документов; З.17 Правила оформления документов; З.18 Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Проверочные тренировочные упражнения Тестирование, Монологическое высказывание на заданную тему Словарные диктанты Эссе Лингвостилистический анализ текста Редактирование текста Дифференцированный зачет

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (приказ от 21.04.2014 № 360).

Разработчик: Иванова М.Н., преподаватель физики
Составитель: Зуева Л.А., методист ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК комиссии естественно- математического цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 373
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 374
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... 379
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 379

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Физика» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в естественно - научный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина Физика является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	**Знания**
рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей	законы равновесия и перемещения тел

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
лабораторные работы	8
практические занятия	8
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	**30**
в том числе:	
решение задач	6
работа с учебником, специальной технической литературой	8
презентация по выбранной теме	4
решение прикладных задач	8
подготовка реферата по теме	4
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Механика с элементами теории относительности

Тема 1.1. Кинематика.

Физика в системе естественных наук. (Общая структура и задачи дисциплины). Экспериментальная и теоретическая физика. Физические величины, их измерение и оценка погрешностей. Механическое движение. Уравнения движения материальной точки. Преобразование координат Галилея. Механический принцип относительности. Постулаты Эйнштейна. (Экспериментальные основы специальной теории относительности). Относительность одновременности событий, понятий длины и промежутков времени.

Тема 1. 2. Динамика

Инерциальные системы отсчета и первый закон Ньютона. Сила. Масса. Зависимость массы от скорости. Основной закон релятивистской динамики материальной точки.

Тема 1.3. Закон сохранения в механике

Импульс тела. Момент импульса. Момент силы. Уравнение моментов. Закон сохранения импульса механической системы.

Тема 1.4. Элементы механики сплошных сред

Кристаллическая структура твёрдых тел. Типы кристаллических структур.

Идеально упругое тело. Упругие напряжения и деформации. Модуль Юнга.

Перечень лабораторных работ по разделу

«Измерение модуля упругости (Юнга)».

Раздел 2 Электричество и магнетизм

Тема 2.1. Электростатика

Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Теорема Гаусса в интегральной форме.

Перечень практических занятий по разделу

«Применение теоремы Гаусса для расчета электрических полей».

Тема 2.2. Постоянный электрический ток

Сила и плотность тока. Уравнение непрерывности для плотности тока. Закон Ома в интегральной и дифференциальной формах. Электродвижущая сила источника тока.

Правила Кирхгофа.

Перечень практических занятий по разделу

«Расчет электрических цепей постоянного тока».

Тема 2.3. Магнитное поле

Магнитное взаимодействие постоянных токов. Вектор магнитной индукции. Закон Ампера. Движение зарядов в электрических и магнитных полях. Магнитное поле. Намагничивание магнетиков. Напряженность магнитного поля. Магнитная проницаемость. Классификация магнетиков.

Перечень лабораторных работ по разделу

«Измерение подъёмной силы электромагнита».

Перечень практических занятий по разделу

«Расчёт характеристик магнитного поля тока некоторых простейших систем»

Тема 2.4 Электромагнитная индукция

Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Уравнение электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность соленоида.

Перечень лабораторных работ по разделу

«Измерение индуктивности катушки по её сопротивлению переменному току».

Раздел 3 Электромагнитные колебания и волны

Тема 3.1.Переменный электрический ток

Уравнение гармонического колебания. Амплитуда, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Получение переменного тока. Синхронный генератор в цепи с резистором. Закон Ома для цепи переменного тока. Мощность переменного тока. Резонанс. Преобразование переменного тока. Трансформатор

Перечень лабораторных работ по разделу

«Изучение устройства и работы трансформатора».

Перечень практических занятий по разделу

«Расчёт электрических цепей переменного тока».

Контрольная работа по разделу «Электромагнитные колебания и волны»

Раздел 4. Квантовая физика

Тема 4.1. Квантовые свойства электромагнитных излучений.

Излучение нагретых тел. Законы Кирхгофа, Стефана-Больцмана и Вина. «Ультрафиолетовая катастрофа». Гипотеза Планка. Оптические квантовые генераторы. Условие усиления и генерации света. Особенности лазерного излучения. Основные типы лазеров и их применение.

Раздел 5 Ядерная физика

Тема 5.1. Основы физики атомного ядра

Состав атомного ядра. Радиоактивность. Виды и законы радиоактивного распада. Понятие о дозиметрии и защите. Фундаментальные взаимодействия и основные классы элементарных частиц. Частицы и античастицы.

Тема 5.2. Физическая картина мира

Особенности классической и неклассической физики.

Физическая картина мира как философская категория. Парадигма Ньютона

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	№ урока	Темы учебного материала, лабораторного и практического занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел 1. Механика с элементами теории относительности			**24**	
Тема 1.1. Кинематика.			***8***	
	1	Физика в системе естественных наук.	1	ОК1.
	2	Физические величины, их измерение и оценка погрешностей.	1	ОК1., ОК2
	3	Механическое движение. Уравнения движения материальной точки.	1	ОК.3, ОК.4
	4	Преобразование координат Галилея. Механический принцип относительности	1	ОК.1, ОК.3
	5	Постулаты Эйнштейна. (Экспериментальные основы специальной теории относительности).	1	ОК.4
	6	Относительность одновременности событий, понятий длины и промежутков времени.	1	ОК.8, ОК.9
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		2	
Тема 1. 2. Динамика			***4***	
	7	Инерциальные системы отсчета и первый закон Ньютона. Сила. Масса. Зависимость массы от скорости.	1	ОК.1, ОК.4
	8	Основной закон релятивистской динамики материальной точки.	1	ОК.4, ОК.5
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		2	
Тема 1.3. Закон сохранения в механике			***6***	
	9	Импульс тела. Момент импульса. Момент силы. Уравнение моментов.	1	ОК.4, ОК.5
	10	Закон сохранения импульса механической системы.	1	ОК.1, ОК.5
	11	Работа и мощность. Механическая энергия.	1	ОК.3, ОК.5
	12	Закон взаимосвязи массы и энергии. Релятивистское выражение для кинетической энергии	1	ОК.1, ОК.4
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		2	
Тема 1.4. Элементы механики сплошных сред			***6***	
	13	Кристаллическая структура твёрдых тел. Типы кристаллических структур.	1	ОК.1, ОК.4
	14	Идеально упругое тело. Упругие напряжения и деформации. Модуль Юнга.	1	ОК.4, ОК.5
	15-16	**Лабораторное занятие №1** «Измерение модуля упругости (Юнга)».	2	ОК.1, ОК.4
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 2 Электричество и магнетизм			**33**	
Тема 2.1. Электростатика			***6***	
	17	Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля.	1	ОК.1, ОК.5
	18	Теорема Гаусса в интегральной форме.	1	
	19-20	**Практическое занятие №1** «Применение теоремы Гаусса для расчета электрических полей».	2	ОК.4, ОК.8

Наименование разделов и тем	№ урока	Темы учебного материала, лабораторного и практического занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		2	
Тема 2.2. Постоянный электрический ток			***8***	
	21	Сила и плотность тока. Уравнение непрерывности для плотности тока.	1	ОК.4, ОК.8
	22	Закон Ома в интегральной и дифференциальной формах.	1	ОК.1, ОК.8
	23	Электродвижущая сила источника тока.	1	ОК.4, ОК.5
	24	Правила Кирхгофа.	1	ОК.1, ОК.4
	25-26	**Практическое занятие №2** «Расчет электрических цепей постоянного тока».	2	ОК.4, ОК.8
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		2	
Тема 2.3. Магнитное поле			***12***	
	27	Магнитное взаимодействие постоянных токов. Вектор магнитной индукции.	1	ОК.4, ОК.5
	28	Закон Ампера. Движение зарядов в электрических и магнитных полях.	1	ОК.1, ОК.3
	29	Магнитное поле. Намагничивание магнетиков. Напряженность магнитного поля.	1	ОК.3, ОК.4
	30	Магнитная проницаемость. Классификация магнетиков.	1	ОК.1, ОК.3
	31-32	**Лабораторное занятие №2** «Измерение подъёмной силы электромагнита».	2	ОК.1, ОК.4
	33-34	**Практическое занятие №3** «Расчёт характеристик магнитного поля тока некоторых простейших систем»	2	ОК.4, ОК.8
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		4	
Тема 2.4 Электромагнитная индукция			***7***	
	35	Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Уравнение электромагнитной индукции.	1	ОК.4, ОК.5
	36	Самоиндукция. Индуктивность соленоида.	1	ОК.3, ОК.4
	37-38	**Лабораторное занятие №3** «Измерение индуктивности катушки по её сопротивлению переменному току».	2	ОК.1, ОК.4
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		3	
Раздел 3 Электромагнитные колебания и волны			**18**	
Тема 3.1. Переменный электрический ток			***18***	
	39	Уравнение гармонического колебания.	1	ОК.1, ОК.3
	40	Амплитуда, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания.	1	ОК.3, ОК.4
	41	Получение переменного тока. Синхронный генератор в цепи с резистором	1	ОК.1, ОК.3
	42	Закон Ома для цепи переменного тока.	1	ОК.3, ОК.8
	43	Мощность переменного тока. Резонанс.	1	ОК.5, ОК.9
	44	Преобразование переменного тока.	1	ОК.8,

Наименование разделов и тем	№ урока	Темы учебного материала, лабораторного и практического занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
		Трансформатор		ОК.9
	45-46	**Лабораторное занятие №4 «**Изучение устройства и работы трансформатора».	2	ОК.1, ОК.4
	47-48	**Практическое занятие №4 «**Расчёт электрических цепей переменного тока».	2	ОК.4, ОК.8
	49-50	**Контрольная работа по** разделу «Электромагнитные колебания и волны»	2	ОК.1, ОК.4
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		6	
Раздел 4. Квантовая физика			***6***	
Тема 4.1. Квантовые свойства электромагнитных излучений			**6**	
	51	Излучение нагретых тел. Законы Кирхгофа, Стефана-Больцмана и Вина.	1	ОК.1, ОК.4
	52	«Ультрафиолетовая катастрофа». Гипотеза Планка.	1	ОК.4, ОК.5
	53	Оптические квантовые генераторы. Условие усиления и генерации света.	1	ОК.5, ОК.8
	54	Особенности лазерного излучения. Основные типы лазеров и их применение.	1	ОК.1, ОК.3
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 5 Ядерная физика			***9***	
Тема 5.1. Основы физики атомного ядра			***6***	
	55	Состав атомного ядра. Радиоактивность.	1	ОК.4, ОК.5
	56	Виды и законы радиоактивного распада. Понятие о дозиметрии и защите.	1	ОК.1, ОК.4
	57	Фундаментальные взаимодействия и основные классы элементарных частиц.	1	ОК.1, ОК.4
	58	Частицы и античастицы.	1	ОК.1, ОК.4
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		2	
Тема 5.2. Физическая картина мира			***3***	
	59	Особенности классической и неклассической физики. Физическая картина мира как философская категория. Парадигма Ньютона	1	ОК.4, ОК.5
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		1	
Промежуточная аттестация	**60**	**Дифференцированный зачет**	1	
	Всего		**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. - М.: Издательство «Академия», 2009. – 464с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Электронный ресурс). Режим доступа: http://window.edu.ru , с регистрацией.
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (Электронный ресурс). Режим доступа: http://edusite.ru , свободный.
3. Сайт цифровых учебно-методических материалов Центра Образования ВГУЭС. Режим доступа: http://abc.vvsu.ru/dis_all.asp, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей;	оценка результатов выполнения лабораторных работ и практических заданий
Знания:	
законы равновесия и перемещения тел	оценка выполнения контрольной работы, тестовых заданий

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области Ангарский индустриальный техникум

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06. «Сварочное производство»** (приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 г. №360, зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014. № 32877)

Разработчик:
Мальцева Ирина Николаевна, преподаватель математики ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
25.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
26.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
27.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
28.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО по специальности **22.02.06 «Сварочное производство»**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Математика» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной (*вариативной*) частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышения квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 анализировать сложные функции и строить их графики; У.2 выполнять действия над комплексными числами; У.3 вычислять значения геометрических величин; У.4 производить операции над матрицами и определителями; У.5 решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; У.6 решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; У.7решать системы уравнений различными	З.1 основные математические методы решения прикладных задач; З.2 основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; З.3 основы интегрального и дифференциального исчисления; З.4 роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

методами;	

.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 52 часа;

самостоятельной работы студента 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
контрольные работы	4
практические занятия	5
Самостоятельная работа студента (всего)	26
в том числе: описать содержание СРС	
Графики и пределы	6
Решение задач	14
Статистика	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Начала математического анализа

Тема 1.1. Функции и их графики

Область определения функции. Способы задания функции.

Определение сложной функции. Построение графиков.

Определение предела. Основные теоремы о пределах

Предел функции.

Перечень практических занятий по разделу:

Практическое занятие№1 Вычисление пределов.

Раздел 2. Интегральное и дифференциальное исчисление.

Тема 2.1. Производная.

Определение производной. Дифференциал.

Производная высшего порядка.

Решение прикладных задач с применением производной.

Тема 2.2. Первообразная.

Определение первообразной. Неопределённый интеграл . Непосредственное интегрирование.

Перечень практических занятий по разделу:

Практическое занятие№2 Решение прикладных задач с использованием производной и интеграла.

.**Раздел 3. Теория вероятности, математическая статистика.**

Тема 3.1. Комбинаторика

Определение комбинаторики. Выборки и их виды, формулы.

Определение теории вероятности.
Тема 3.2. Математическая статистика
Определение математической статистики. Применение математической статистики в профессиональной деятельности.
Математическая статистика в профессии. Составление диаграмм и графиков.
Перечень практических занятий по разделу:
Практическое занятие№ 3 Применение статистики в профессии.

Раздел 4. Комплексные числа. Матрицы, определители.
Тема 4.1. Комплексные числа.
Определение комплексных чисел. Действия над ними. Формы комплексных чисел. Переход от одной формы к другой.
Тема 4.2. Матрицы и определитель
Понятие матрицы. Типы матриц .Действия над матрицами.
Определители второго и третьего порядков
Перечень практических работ по разделу:
Практическое занятие №4 Решение примеров с использованием комплексных чисел
Практическое занятие № 5 Решение систем уравнений

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Формирование предметных результатов
Раздел I. Начала математического анализа			**14**	
Тема1.1. Функции и их графики			**14**	
	1- 2	Определение сложной функции	2	У.1
	3 -4	Понятие предела. Предел функции.	2	У.1
	5-6	Первый, второй замечательный пределы.	2	У.1
	7 -8	**Практическое занятие№1.** Решение примеров на нахождение пределов Решение примеров на нахождение пределов	2	У.1
	Самостоятельная работа №1 (согласно методическим указаниям)		6	
Раздел 2.Интегральные и дифференциальные исчисления			**26**	
Тема 2.1. Производная.			**8**	
	9 - 10	Определение производной Таблица производных	2	З.3
	11 - 12	Определение производной второго порядка Применение к исследованию функции	2	З.3

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Формирование предметных результатов
	13 - 14	Определение производной второго порядка Применение к исследованию функции	2	З.3 У6
	15 - 16	Решение прикладных задач с использованием производной	2	У.6 З.1,3
Тема 2.2. Первообразная.			**18**	
	17 - 18	Первообразная и её свойства	2	З.3
	19 -20	Неопределённый интеграл. Основные формулы интегрирования	2	З.3
	21 - 22	Площадь криволинейной трапеции Формула Ньютона – Лейбница	2	З.3
	23 -24	**Практическое занятие № 2** Решение прикладных задач с использованием интеграла и производной Решение прикладных задач с использованием производной и интеграла	2	З.3 У.6
	25 -26	Контрольная работа №1 « Интегральное и дифференциальное исчисление»	2	У.6
	Самостоятельная работа №2 (согласно методическим указаниям)		8	
Раздел 3. Теория вероятности, математическая статистика			**18**	
Тема 3.1. Комбинаторика			**6**	
	27 –28	Элементы множества Операции над множествами	2	У.5 З.2
	29 - 30	Факториал, перестановка, размещение, сочетание	2	У.5 З.5
	31 –32	Виды случайных событий Действия над событиями	2	У.5 З.2
Тема 3.2. Математическая статистика			**12**	
	33 - 34	Элементы статистики Применение статистики	2	У.5 З.2
	35 - 36	Составление диаграмм, графиков	2	З.4
	37 - 38	**Практическое занятие № 3.** Применение статистики в профессии	2	З.4

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Формирование предметных результатов
		Применение статистики в профессии		
	Самостоятельная работа №3 (согласно методическим указаниям)		6	
Раздел 4 Комплексные числа. Матрица, определитель.			**20**	
Тема 4.1. Комплексные числа.			6	
	39 - 40	Определение комплексных чисел Операции над ними	2	У.2 З.3
	41 - 42	Формы комплексных чисел Решение алгебраических уравнений	2	У.2 З.3
	43 -44	**Практическое занятие №4.** Применение комплексных чисел в расчёте физических величин. Применение комплексных чисел в расчёте физических величин	2	З.3,4
Тема 4.2. Матрицы и определитель			**14**	
	45 - 46	Определение матрицы Действия над матрицами	2	У.4 З.4
	47 -48	Определитель второго порядка Свойства определителей	2	У.4 З.4
	49 -50	Решение систем уравнений **Практическое занятие №5** Решение систем уравнений	2	У.7 З.3
	51 - 52	Контрольная работа №2 Итоговый урок	2	З.4
	Самостоятельная работа №4 (согласно методическим указаниям)		6	
	Итого		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:
Таблицы: «Производная», « первообразные»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Григорьев С.Г. и Иволгина С.В. Математика., М., Академия, 2010г.
.

Дополнительные источники:

1. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2004.

2. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2003.
3. Смирнова И.М. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2000.
4. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2003.
5. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
анализировать сложные функции и строить их графики;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, сообщения.
выполнять действия над комплексными числами;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, сообщения, презентации.
вычислять значения геометрических величин;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос,
производить операции над матрицами и определителями;	Практические работы, письменные отчеты, фронтальный и индивидуальный устный опрос,
решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;	Генетические задачи, практические работы, письменные отчеты.
решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;	Составление планов, конспектов, рефератов, презентаций, практические задачи
решать системы уравнений различными методами;	Тестирование, опрос
Знать:	
основные математические методы решения прикладных задач;	Составление таблиц, схем, планов, конспектов, фронтальный и индивидуальный устный опрос, тестирование.
основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	Составление таблиц, схем, планов, конспектов, фронтальный и индивидуальный устный опрос, тестирование.
основы интегрального и дифференциального исчисления;	Тестирование, фронтальный и индивидуальный устный опрос, составление таблиц, схем, планов, конспектов
роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, презентации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **22.02.06 Сварочное производство** (приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 г. №360, зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014. № 32877)

Разработчик:
Дятлова Ирина Васильевна, преподаватель информатики высшей кк,

Щербакова Марина Николаевна, преподаватель информатики высшей кк.

Лукина Екатерина Николаевна, преподаватель информатики первой кк.

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
29. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Информатика» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ У.2 использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией У.3 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; У.4 обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; У.5 получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; У.6 применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; У.7 применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	З.1 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; З.2 основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; З.3 устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; З.4 методы и приемы обеспечения информационной безопасности; З.5 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; З.6 общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; З.7 основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 104 часа;

самостоятельной работы студента 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*156*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*104*
в том числе: *(оставить те виды занятий, которые предусмотрены учебным и тематическим планом)*	
практические занятия	*56*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа студента (всего)	*52*
в том числе:	
выполнение домашнего задания (проекта)	20
подготовка отчетов по практическим работам, докладов	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.

Тема 1.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации

Введение. Основные понятия автоматизированной обработки. Понятие «информация». Подходы к определению информации. Автоматизированные системы. Понятие, состав, виды.

Тема 1.2. Технологии обработки информации, компьютерные коммуникации.

Технологии обработки информации. Понятие ИКТ[10]. Основные принципы, методы, свойства и эффективность. Современные компьютерные технологии.

Тема 1.3. Информационные технологии и системы.

Общая характеристика информационных технологий, возможности. Понятие, классификации.
Классификация информационных систем. Характеристики и типы информационных систем.

Тема 1.4. Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления.

Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления. Планирование деятельности с помощью программных средств. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации.
Организация электронного офиса. Представление о возможностях построения электронного офиса.

Перечень практических занятий по разделу

1. Организация электронного офиса.

Раздел 2 . Общий состав и структура ПЭВМ[11] и вычислительных систем, их программное обеспечение.

Тема 2.1. Общий состав и структура ПЭВМ и вычислительных систем.

Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. Вычислительные системы.

Тема 2.2. Базовые системные продукты.

Классификация ПО[12]. Системное программное обеспечение, пакеты прикладных программ, инструменты программирования. Примеры использования различного программного обеспечения.
Операционная система. Назначение. Состав. Основные понятия операционной системы. Навигация по ОС[13]. Основные операции над объектами ОС.

---

[10]ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.
[11] ПЭВМ – персональная электронно-вычислительная машина.
[12] ПО – программное обеспечение
[13] ОС – операционная система

Программы-оболочки. Файловые менеджеры. Работа с носителями информации.
Работа с интерфейсом ОС. Операционная система и внешние устройства.
Выполнение операций над объектами ОС. Понятие файла и файловой структуры
Работа в программах-оболочках. Возможности программ-оболочек. Настройка ОС с помощью панели управления.

Тема 2.3. Сервисное программное обеспечение.

Виды сервисного ПО. Классификация системного программного обеспечения компьютера
Стандартные утилиты. Стандартные программы ОС.
Архивация данных. Программы архивации данных. Защита информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы.

Перечень практических занятий по разделу

1. Работа в программах-оболочках.
2. Настройка ОС.
3. Архивирование данных.

Раздел 3. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.

Тема 3.1. Компьютерные сети.

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей.
Основные услуги компьютерных сетей. Электронная почта, телеконференции. Сеть Internet: структура, адресация, протоколы передачи данных.
Передача и получение данных. Передача и получение данных в локальной сети.
Прием и передача информации в сети Интернет. Использование электронных коммуникаций. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Определение поисковых систем и их возможностей. Организация коллективного использования интернет технологий. Общение через Интернет.

Перечень практических занятий по разделу

1. Прием и передача информации в сети Интернет.
2. Поиск информации в глобальной сети Интернет.
3. Организация коллективного использования интернет технологий.

Раздел 4. Пакеты прикладных программ.

Тема 4.1. Текстовые процессоры.

Возможности текстового редактора. Редактирование документов. Основные приемы форматирования текста. Вывод документов на печать. Оформление документов с помощью текстовых редакторов. Вставка объектов и автофигур. Создание документов с использованием шаблонов. Создание документов с использованием готовых шаблонов.

Тема 4.2. Электронные таблицы.

Электронные системы. Основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адресация данных. Расчет с использованием формул. Стандартные функции. Технология построения диаграмм и графиков. Организация расчетов в электронных таблицах. Построение таблиц и организация расчётов. Применение формул. Расчёты с помощью формул и функций. Работа с графическими средствами электронной таблицы.

Тема 4.3. Системы управления базами данных.

Основные элементы базы данных. Типы связей в базе данных.
Конструирование баз данных. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Формулы запроса. Автоматизированное рабочее место. Автоматизированное рабочее место на основе систем управления базами данных
Создание таблиц БД[14]. Таблицы в СУБД[15]. Заполнение баз данных с помощью формы. Формирование запросов. Форма в БД.

Тема 4.4. Электронные презентации.

Визуализация данных. Создание презентаций. Настройка презентаций. Демонстрация презентаций. Установка параметров показа презентации.

Тема 4.5. Графические редакторы.

---

[14] БД – базы данных
[15] СУБД – системы управления базами данных

Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Печать графических файлов. Построение изображений в программе Adobe Photoshop. Растровые изображения в программе Adobe Photoshop. Работа с фотографией. Техническая ретушь и цветокоррекция. Интеграция графических изображений. Интеграция графических изображений в готовые документы.

Тема 4.6. Компьютерные справочно-правовые системы.

Назначение и возможности ИПС[16] информационно – поисковых систем. Компьютерные СПС (справочно-правовые системы). Достоинства и ограничения СПС. Правила организации поиска документов в СПС. Защита информации в ИС. Криптография.

Работа в информационно-поисковой системе. Работа в информационно-поисковой системе.

Перечень практических занятий по разделу

1. Оформление документов.
2. Вставка объектов в документ.
3. Создание документов с использованием шаблонов.
4. Организация расчетов в электронной таблице.
5. Применение формул и функций при расчетах.
6. Работа с графическими средствами электронной таблицы.
7. Создание таблиц базы данных в СУБД.
8. Заполнение баз данных с помощью формы.
9. Создание и редактирование презентации.
10. Настройка и демонстрация презентаций.
11. Создание графических изображений.
12. Интеграция графических изображений.
13. Работа в информационно-поисковой системе.
14. Работа в справочно-правовой системе.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Осваиваемые знания, умения, ОК**
Раздел 1 Автоматизированная обработка информации			**20**	
			4	
Тема 1.1 Основные понятия автоматизированной обработки информации	1	Введение.	1	З2, З5, З7, У3, ОК1, ОК4
	2	Автоматизированная обработка информации.	1	
	3-4	Автоматизированные системы.	2	
Тема 1.2 Технологии обработки информации, компьютерные коммуникации			**2**	
	5-6	Технологии обработки информации.	2	
Тема 1.3 Информационные технологии и системы			**2**	
	7-8	Информационные технологии и системы.	2	
Тема 1.4 Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления			**6**	
	9-10	Современные информационные технологии.	2	
	11-14	**Практическое занятие 1.** Организация электронного офиса.	4	
		Самостоятельная работа 1. (согласно Методическим указаниям)	**6**	
Раздел 2. Общий состав и структура ПЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение			**28**	
Тема 2.1 Общий состав и структура ПЭВМ и вычислительных систем			**2**	З6, У4, ОК4
	15-16	Основные характеристики компьютеров.	2	

[16] ИПС – информационно-поисковые системы.

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Тема 2.2 Базовые системные продукты.			**12**	
	17-18	Классификация программного обеспечения.	2	
	19-22	Операционная система.	4	
	23-24	Работа с интерфейсом ОС.	2	
	25-26	**Практическое занятие 2.** Работа в программах-оболочках.	2	
	27-28	**Практическое занятие 3.** Настройка ОС.	2	
Тема 2.3 Сервисное программное обеспечение.			**4**	
	29-30	Виды сервисного программного обеспечения.	2	
	31-32	**Практическое занятие 4.** Архивирование данных.	2	
		Самостоятельная работа 2. (согласно Методическим указаниям)	**10**	
Раздел 3. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации			**18**	
Тема 3.1 Компьютерные сети			**18**	
	33-34	Локальные и глобальные компьютерные сети.	2	З3, З4, У2, У5, ОК3, ОК9
	35-36	Основные услуги компьютерных сетей.	2	
	37-38	Облачные технологии сети Интернет	2	
	39-40	**Практическое занятие 5.** Прием и передача информации в сети Internet.	2	
	41-42	**Практическое занятие 6.** Поиск информации в глобальной сети Internet.	2	
	43-44	**Практическое занятие 7.** Организация коллективного использования интернет технологий	2	
		Самостоятельная работа 3. (согласно Методическим указаниям)	**6**	
Раздел 4. Пакеты прикладных программ			**88**	
Тема 4.1 Текстовые процессоры			**18**	
	45-46	Возможности текстового процессора.	2	З1, З5, У1, У3, У4, У6, У7, ОК1, ОК4, ОК5, ОК8
	47-50	**Практическое занятие 8.** Оформление документов	4	
	51-52	**Практическое занятие 9.** Вставка объектов в документ.	2	
	53-54	**Практическое занятие 10.** Создание документов с использованием шаблонов	2	
		Самостоятельная работа 4. (согласно Методическим указаниям)	**8**	
Тема 4.2 Электронные таблицы			**20**	
	55	Электронные таблицы**.**	1	З1, З5, У1, У3, У4, У6, У7, ОК1, ОК4, ОК5, ОК8
	56	Расчет с использованием формул и стандартных функций.	1	
	57-60	**Практическое занятие 11.** Организация расчетов в электронной таблице.	4	
	61-64	**Практическое занятие 12.** Применение формул и функций при расчетах.	4	
	65-66	**Практическое занятие 13.** Работа с графическими средствами электронной таблицы	2	
		Самостоятельная работа 5. (согласно Методическим указаниям)	**8**	
Тема 4.3 Системы управления базами данных			**6**	
	67	Основные элементы базы данных.	1	
	68	Автоматизированное рабочее место на основе систем управления базами данных.	1	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
	69-70	**Практическое занятие 14.** Создание таблиц базы данных в СУБД.	2	
	71-72	**Практическое занятие 15.** Заполнение баз данных с помощью формы.	2	
Тема 4.4 Электронные презентации			**12**	
	73-74	Визуализация данных.	2	
	75-78	**Практическое занятие 16.** Создание и редактирование презентации.	4	
	79-80	**Практическое занятие 17.** Настройка и демонстрация презентаций.	2	
		Самостоятельная работа 6. (согласно Методическим указаниям)	**4**	
Тема 4.5 Графические редакторы			**14**	
	81-82	Методы представления графических изображений.	2	
	83-84	**Практическое занятие 18.** Создание графических изображений.	2	
	85-86	**Практическое занятие 19.** Интеграция графических изображений.	2	
	87-88	Контрольная работа «Пакеты прикладных программ»	2	
		Самостоятельная работа 7. (согласно Методическим указаниям)	**6**	
Тема 4.6 Компьютерные справочно-правовые системы.			**18**	
	89-92	Назначение и возможности информационно – поисковых систем	4	
	93-94	Защита информации в информационных системах	2	
	95-98	**Практическое занятие 20.** Работа в информационно-поисковой системе.	4	
	99-102	**Практическое занятие 21.** Работа в справочно-правовой системе	4	
		Самостоятельная работа 8. (согласно Методическим указаниям)	**4**	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	103-104	**Дифференцированный зачет.**	2	
		ВСЕГО:	156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:
Рабочее место для преподавателя
Рабочее место для обучающегося – 13 мест
Доска аудиторная
Проектор
Мультимедийное оборудование
Принтер

Оборудование рабочих мест кабинета:
Для практических занятий
Компьютерные столы – 13 шт.,
Компьютеры – 13 шт.,
Для теоретических занятий
Ученические столы – 7 шт.,
Стулья – 14 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. . Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования. - М.: ИЦ Академия, 2017. -384с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие. - М.: Академия, 2017. – 256с.
3. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С.А. Рыбалка, Г.А.Шкатова.— Саратов: Профобразование, 2021. —171с. —(Среднее профессиональное образование).—Текст : электронный.
4. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 c. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87074 (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Потапова, А. Д. Прикладная информатика : учебно-методическое пособие / А. Д. Потапова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 252 c. — ISBN 978-985-503-546-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/67720 (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Пакеты прикладных программ. [Электронный ресурс]. – Форма доступа http://tpnikishina.ucoz.ru/caminfo/lek_23n-1-.pdf
2. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации. [Электронный ресурс]. – Форма доступа https://sites.google.com/site/predmetinformatika1/2_stranica/lekcia-9
3. Автоматизированная обработка информации. [Электронный ресурс]. – Форма доступа http://gulnaraspt2012.narod.ru/u001.htm
4. Общий состав и структура ПЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение. [Электронный ресурс]. – Форма доступа http://xreferat.com/33/2242-1-informatika-i-programmnoe-obespechenie-pevm.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
выполнять расчеты с использованием прикладных	оценка результатов выполнения практических

компьютерных программ;	заданий
использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	экспертная оценка результатов выполнения практических заданий
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	оценка результатов выполнения практических заданий
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	оценка результатов выполнения практических заданий
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	оценка результатов выполнения практических заданий
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	оценка результатов выполнения практических заданий
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	оценка результатов выполнения практических заданий
Знать:	
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;	оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;	оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;	оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;	оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.	оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 №360, зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32877) и примерной программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для профессий среднего профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. Министерство образования и науки РФ ФИРО, Москва 2008 (Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «ФИРО» от «14» декабря 2012г. №9)

Разработчик:
Лукина Екатерина Николаевна, преподаватель информатики первой КК;
Дятлова Ирина Васильевна, преподаватель информатики высшей КК

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
33. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов.	З.1 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; З.2 основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 115 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 77 часов;
самостоятельной работы студента 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*115*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*77*
в том числе: *(оставить те виды занятий, которые предусмотрены учебным и тематическим планом)*	
практические занятия	*67*
Самостоятельная работа студента (всего)	*38*
в том числе:	
Выполнение индивидуального практического задания (чертежа) Выполнение индивидуального теоретического задания	*25* *13*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. САПР Компас
Тема 1.1. Общие сведения о системе Компас. Построение и редактирование геометрических объектов
Назначение САПР, их возможности. Интерфейс системы. Управление документом. Использование графических примитивов для построения чертежа. Нанесение штриховки, размеров, текстовых надписей
Тема 1.2. Основы трехмерного моделирования.
Принципы трехмерного моделирования. Правила и порядок создания детали. Создание и редактирование трехмерных моделей. Создание сборочного чертежа и модели.
Перечень практических занятий по разделу

1. Построение и редактирование геометрических объектов.
2. Выделение на экране и редактирование объектов чертежа.
3. Нанесение размеров на чертеж
4. Построение чертежей плоских деталей.
5. Построение чертежа сборочной единицы, изготавливаемой сваркой
6. Создание спецификации сборочной единицы
7. Построение моделей операциями выдавливания
8. Создание чертежа на основе модели детали
9. Построение моделей операциями вращения
10. Построение моделей кинематическими операциями
11. Создание и редактирование трехмерных моделей деталей.
12. Построение трехмерной сборочной единицы
13. Построение сборочного чертежа на основе трехмерной сборки
14. Разработка конструкторской документации и проектирование технологических процессов в системе Компас

Раздел 2. Пакет программ Microsoft Office
Тема 2.1. Профессиональное использование пакета MS Office
Приложения Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point, Publisher), их назначение, возможности использование в профессиональной деятельности.

Перечень практических занятий по разделу

1. Создание технической и конструкторской документации, проектирование технологических процессов с использованием пакета программ MS Office.
2. Создание сложных документов в текстовом редакторе Word.
3. Создание сложных документов в табличном редакторе Excel
4. Комплексное использование приложений Microsoft Office для создания документов

Раздел 3. Телекоммуникационные технологии
Тема 3.1. Использование интернет и его служб
Интернет, его ресурсы и службы. Поиск информации в сети. Правила поиска информации. Онлайн справочники.
Перечень практических занятий по разделу:
1. Поиск информации по профилю специальности в сети Internet.
2. Работа с электронной почтой по заданным условиям

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Теоретический материал			**10**	
Раздел 1. САПР Компас			**7**	
Тема 1.1. Общие сведения о системе Компас. Построение и редактирование геометрических объектов			**4**	
	1	Назначение и возможности САПР Компас	1	З1, З2, ОК1, ОК4, ОК9
	2	Интерфейс системы	1	
	3	Использование основных инструментов	1	
	4	Простановка размеров и обозначений. Редактирование объектов.	1	
Тема 1.2. Основы трехмерного моделирования.			**3**	
	5-6	Общие принципы трехмерного моделирования.	2	
	7	Последовательность действий при создании и редактировании детали.	1	
Раздел 2. Пакет программ Microsoft Office			**2**	
Тема 2.1. Профессиональное использование пакета MS Office			**2**	
	8-9	Приложения Microsoft Office: назначение, возможности, использование в профессиональной деятельности.	2	З1, З2, ОК4, ОК9
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии			**1**	
Тема 3.1. Использование Internet и его служб			**1**	
	10	Ресурсы и службы сети Internet.	1	З1, З2, ОК4, ОК9
Практикум				
Раздел 1. САПР Компас			**74**	
Тема 1.1. Общие сведения о системе Компас. Построение и редактирование геометрических объектов			**36**	
	11-14	**Практическое занятие 1** Построение и редактирование геометрических объектов.	4	У1, ОК 2, ОК5
	15-18	**Практическое занятие 2** Выделение на экране и редактирование объектов чертежа.	4	
	19-20	**Практическое занятие 3** Нанесение размеров на чертеж	2	
	21-24	**Практическое занятие 4** Построение чертежей плоских деталей.	4	
	25-30	**Практическое занятие 5** Построение чертежа сборочной	6	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
		единицы, изготавливаемой сваркой		
	31-32	**Практическое занятие 6** Создание спецификации сборочной единицы	2	
			6	
Тема 1.2. Основы трехмерного моделирования.			**38**	
	33-36	**Практическое занятие 7** Построение моделей операциями выдавливания	4	
	37-40	**Практическое занятие 8.** Создание чертежа на основе модели детали	4	
	41-42	**Практическое занятие 9** Построение моделей операциями вращения	2	
	43-44	**Практическое занятие 10** Построение моделей кинематическими операциями	2	
	45-48	**Практическое занятие 11** Создание и редактирование трехмерных моделей деталей.	4	
	49-52	**Практическое занятие 12** Построение трехмерной сборочной единицы	4	
	53-56	**Практическое занятие 13** Построение сборочного чертежа на основе трехмерной сборки	4	
	57-60	**Практическое занятие 14** Разработка конструкторской документации и проектирование технологических процессов в системе Компас	4	
		Самостоятельная работа 1 (Согласно методическим указаниям)	25	
Раздел 2. Пакет программ Microsoft Office			**19**	
Тема 2.1. Профессиональное использование пакета MS Office			**19**	
	61-64	**Практическое занятие 15** Создание технической и конструкторской документации с использованием пакета программ MS Office.	4	У1, ОК2, ОК5, ОК9
	65-66	**Практическое занятие 16** Создание сложных документов в текстовом редакторе Word.	2	
	67-68	**Практическое занятие 17** Создание сложных документов в табличном редакторе Excel	2	
	69-71	**Практическое занятие 18** Комплексное использование приложений MS Office для создания документов	3	
		Самостоятельная работа 2 (Согласно методическим указаниям)	8	
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии			**10**	
Тема 3.1. Использование Internet и его служб			**10**	
	72-73	**Практическое занятие 19** Поиск информации по профилю специальности в сети Internet	2	У1, ОК4, ОК5, ОК9
	74-75	**Практическое занятие 20** Работа с электронной почтой по	2	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
		заданным условиям		
		Самостоятельная работа 3 (Согласно методическим указаниям)	7	
Промежуточная аттестация	76-77	**Дифференцированный зачет.**	2	
		ИТОГО	**115**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место обучающегося (13 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);

Технические средства обучения:
- компьютеры с программным обеспечением, САПР КОМПАС;
- видеоматериалы занятий;
- цифровой проектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика. Учебное пособие. М.: «Академия», 2015

Дополнительные источники:

1. Кудрявцев Е.М. оформление дипломных проектов на компьютере.-М.: ДМК Пресс,2006
2. Справочная система Компас 3D.
3. Большаков В. П. Черчение, информатика, геометрия КОМПАС-3D для студентов и школьников. БХВ-Петербург ,2010
4. Конакова, И. П. Основы проектирования в графическом редакторе КОМПАС-График-3D V14 : учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией С. Б. Комарова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 110 c. — ISBN 978-5-4488-0448-9, 978-5-7996-2875-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87839 (дата обращения: 30.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Колесниченко, Н. М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н. М. Колесниченко, Н. Н. Черняева. — Москва: Инфра-Инженерия, 2018. — 236 c. — ISBN 978-5-9729-0199-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/78267 (дата обращения: 04.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Компьютерная графика : учебно-методическое пособие / Е. А. Ваншина, М. А. Егорова, С. И. Павлов, Ю. В. Семагина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 207 с. — ISBN 978-5-7410-1442-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/61891 (дата обращения: 16.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Конакова, И. П. Компьютерная графика. КОМПАС и AutoCAD : учебное пособие / И. П. Конакова, И. И. Пирогова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 148 с. — ISBN 978-5-7996-1403-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/68436 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:
1. Сайт фирмы АСКОН. [Электронный ресурс]. – Форма доступа http://www.ascon.ru
2. Видеоуроки Компас 3D. [Электронный ресурс]. – Форма доступа http://www.teachvideo.ru/course/56
3. Уроки Компас 3D. [Электронный ресурс]. – Форма доступа http://mysapr.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов	наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях
Знать:	
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ	оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №360 от 21.04.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32877 от 27.06.2014 г.))

Разработчик:
Аленова Вера Владимировна, преподаватель социально-экономических дисциплин.

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
37. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной (вариативной) частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций::

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций.

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У.2 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	З.1 основные положения Конституции Российской Федерации, действующее законодательство и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; З.2 классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; З.3 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 42 часа;

самостоятельной работы студента - 20 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа студента (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Введение.

Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.

Раздел 1. Право и экономика.

Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.

Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.

Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству.

Тема 1.3. Организационно-правовые формы юридических лиц.

Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.

Тема 1.4. Экономические споры.

Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.

Тема 1.5. Разрешение экономических споров.

Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.

Перечень практических занятий по разделу:

1. Определение правомочий собственников.
2. Составление искового заявления в арбитражный суд.

Раздел 2. Труд и социальная защита.

Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права.

Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.

Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.

Тема 2.3. Трудовой договор.

Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.

Тема 2.4. Обязательные (необходимые) условия трудового договора.

Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Понятие, виды, участники, объекты. Государственное регулирование. Регулирование иностранных инвестиций. Инвестиции в форме капитальных вложений. Регулирование на рынке ценных бумаг. Место и условия работы. Трудовая функция работника. Дата начала работы.

Тема 2.5. Дополнительные условия трудового договора.

Понятие и виды дополнительных условий трудового договора**.** Срок действия договора. Испытание при приеме на работу. Служебные командировки. Повышение квалификации. Дополнительные социальные гарантии. Участие в прибылях.

Тема 2.6. Изменение и прекращение трудового договора.

Понятие и основание прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Общие основания увольнения по инициативе Администрации. Дополнительные основания увольнения некоторых категорий работников. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Прекращение трудового договора по взаимному волеизъявлению сторон. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных обязательных правил его заключения. Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу. Временный перевод на другую работу. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.

Тема 2.7. Рабочее время и время отдыха.

Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.

Тема 2.8. Заработная плата.

Понятие заработной платы. Социально - экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.

Тема 2.9. Трудовая дисциплина.

Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.

Тема 2.10. Гарантии и компенсации.

Гарантийные выплаты, доходы и их виды. Гарантии при направлении работников в служебные командировки и переезде на работу в другую местность. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Другие гарантии и компенсации.

Тема 2.11. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником

работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.
Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.

Тема 2.12. Трудовые споры.

Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам

Тема 2.13. Социальное обеспечение граждан.

Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.

Перечень практических занятий по разделу:

1. Составление резюме.
2. Оформление документов при приеме на работу.
3. Оформление и составление трудового договора.
4. Решение ситуационных задач.
5. Решение ситуационных задач.
6. Деловая игра «Разрешение индивидуального трудового спора».

Раздел 3. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Тема 3.1. Административные правонарушения.

Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.

Перечень практических занятий по разделу:

1. Решение ситуационных задач.

2.3. Тематический план учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Введение	1	Введение	**1**	**ОК 1. ОК 2.**
Раздел 1. Право и экономика			**13**	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений			**3**	
	2	Рыночная экономика как объект воздействия права	1	З.2 ,З.3
	Самостоятельная работа №1 (согласно методическим рекомендациям)		2	
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской			**4**	
	3	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности	1	ОК 3.
	4	**Практическое занятие №1** Определение правомочий собственников.	1	ОК 4., ОК. 5.

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
деятельности	**Самостоятельная работа №2:** (согласно методическим рекомендациям)		2	
Тема 1.3. Организационно-правовые формы юридических лиц			**3**	
	5	Понятие юридического лица, его признаки	1	У.1, У.2
	Самостоятельная работа №3: (согласно методическим рекомендациям)		2	
Тема 1.4. Экономические споры			**1**	
	6	Понятие экономических споров	1	З.2 ,З.3
Тема 1.5. Разрешение экономических споров			**2**	
	7	Досудебный порядок рассмотрения споров	1	З.2 ,З.3
	8	**Практическое занятие №2** Составление искового заявления в арбитражный суд.	1	З.2 ,З.3
Раздел 2. Труд и социальная защита			**46**	
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права.			**2**	
	9-10	Понятие трудового права	2	З.1
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства			**2**	
	11	Характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения	1	З.1
	12	**Практическое занятие №3** Составление резюме.	1	ОК 1. ОК 5, ОК 6.
Тема 2.3. Трудовой договор			**5**	
	13	Понятие трудового договора, его значение	1	ОК 1. ОК 2.
	14-15	**Практическое занятие №4** Оформление документов при приеме на работу.	2	ОК 8. ОК 9. З.2 З.3
	Самостоятельная работа №4: (согласно методическим рекомендациям)		2	
Тема 2.4. Обязательные (необходимые) условия трудового договора.			**1**	
	16-17	Правовое регулирование инвестиционной деятельности	1	ОК 5. З.1
Тема 2.5. Дополнительные условия трудового договора			**2**	
	18-19	Понятие и виды дополнительных условий трудового договора	2	ОК 4 ОК 5.
Тема 2.6. Изменение и прекращение трудового договора			**4**	
	20	Понятие и основание прекращения трудового договора	1	ОК 4 ОК 5.
	21	**Практическое занятие №5** Оформление и составление трудового договора.	1	З.2 З.3
	Самостоятельная работа №5: (согласно методическим рекомендациям)		2	
Тема 2.7. Рабочее время и время отдыха			**3**	
	22-23	Понятие рабочего времени, его виды	2	ОК 4 ОК 5.
	Самостоятельная работа №6: (согласно методическим рекомендациям)		1	
Тема 2.8.			**5**	
	24-25	Понятие заработной платы	2	ОК 4

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Заработная плата-				ОК 5.
	26	**Практическое занятие №6** Решение ситуационных задач.	1	У.1 У.2 З.1 - З.3
	Самостоятельная работа №7: (согласно методическим рекомендациям)		2	
Тема 2.9. Трудовая дисциплина			**5**	
	27-28	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения	2	ОК 4 ОК 5.
	29	**Практическое занятие №7** Решение ситуационных задач.	1	У.1 У.2 З.1 - З.3
	Самостоятельная работа №8: (согласно методическим рекомендациям)		2	
Тема 2.10. Гарантии и компенсации			**6**	
	30-31	Гарантийные выплаты, доходы и их виды	2	ОК 1. ОК 2.
Тема 2.11. Материальная ответственность сторон трудового договора	32-33	Понятие материальной ответственности	2	ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа №9: (согласно методическим рекомендациям)		2	
Тема 2.12. Трудовые споры			**5**	
	34-35	Понятие трудовых споров	2	ОК 1. ОК 2. У.1 У.2 З.1 - З.3
	36	**Практическое занятие №8** Деловая игра «Разрешение индивидуального трудового спора».	1	У.1 У.2 З.1 - З.3
	Самостоятельная работа №10: (согласно методическим рекомендациям)		2	
Тема 2.13. Социальное обеспечение граждан			**3**	
	37-38	Понятие социальной помощи	2	ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа №11: (согласно методическим рекомендациям)		1	
Раздел 3. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО			**4**	
Тема 3.1. Административные правонарушения	39	Понятие административного права	1	ОК 1. ОК 2.
	40	**Практическое занятие №9** Решение ситуационных задач.	1	У.1 У.2 З.1 - З.3
	Самостоятельная работа №12: (согласно методическим рекомендациям)		2	
Промежуточная аттестация	41-42	Дифференцированный зачет.	**2**	
		ИТОГО	**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. – 7-е изд., стереот. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Абашин Э.А. Арбитраж: долги юридических лиц. - М., 2002.
2. Анисимов В.П., Васенков В.А., Дмитриева И.В., Коленова С.Д., Корнеева И.Л., Рацкевич С.В., Юрченко Н.А. Правоведение: практикум. - М.,2001.
3. Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / под ред. к. ю. н. проф. В.Е.Шаркова. - М., 2000.
4. Горбачева Ж.А. Право социального обеспечения: учебник. - М., 2001.
5. Ершова И.В. Предпринимательское право: учебник. - М.. 2001.
6. Ершова И.В., Иванова Т.М. Предпринимательское право: схемы и комментарии. - М.,2000.
7. Иванов В.Н. Как защитить свои права и законные интересы. - М., 2002.
8. Козлов Ю.М. Административное право: учебник - М., 1999.
9. Основы правовых знаний: учебное пособие / под ред. В.И.Шкатуллы. -М.,2001.
10. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно - практический) / под ред. К.Я. Ананьевой. М., 2002.
11. Пискарев И.К. Образцы судебных документов: практическое пособие. - М.,2001.
12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебное пособие: под общей редакцией А.Я.Капустина. М., 2007.
13. Правовое регулирование профессиональной деятельности: учебник / под ред. А.С.Аракчеева и Д.С.Тузова. - М., 2002.
14. Румынина В.В. Проверочные тесты по праву. - М., 2001.

Нормативный материал:

1. Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948г.).
3. Федеральный Конституционный закон от 31.12.1996г. №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997 №1. Ст.1.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации – часть первая от 30.11.1994г. №51 – Ф3 // Собрание законодательства РФ. 1994 №32. Ст. 3301.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации: Ф3 от 30.11.2001г. №197 – Ф3 // Собрание законодательства РФ, 2002г. №1.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. №195 – Ф3 // Собрание законодательства РФ. 2002г. №1. Ст.1.
7. Федеральный закон от 81.01.1998г. №6 - Ф3 «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства. РФ. 1998г. №2. Ст.222.
8. Федеральный закон от 08.02.1997г. №14 – Ф3 «Об обществах с ограниченной ответственностью» // Собрание законодательства РФ. 1998г. №7. Ст.785.
9. Федеральный закон от 26.12.1995. «208 – Ф3 «Об акционерных обществах» // Собрание законодательства РФ 1996. №1. Ст.1.
10. Федеральный закон от 19.05.1995 №82 – Ф3. Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ 1995. №21. Ст. 1930.
11. Закон РФ в ред. Ф3 от 20.04.1996 №36 0 Ф3 «О занятости населения в РФ» // Собрание законодательства РФ 1996.№17. Ст. 1915.
12. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12 .1995. №195 – Ф3 (с изменениями.) // Собрание законодательства РФ 1995 №50. Ст. 4872; 2002г. №28. Ст. 2791; №30. Ст. 3032; 2003 №2. Ст. 167.

Интернет-ресурсы:

1. Сервер органов государственной власти РФ. Форма доступа:http://www.gov.ru
2. Официальный сайт Администрации Президента РФ. Форма доступа:http://www.gov.ru/page2.html.
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Форма доступа:http://www.duma.ru.
4. Официальный сайт Министерства Юстиции РФ. Форма доступа: http://www.minjust.ru.
5. Научный Центр Правовой Информатизации Министерства Юстиции РФ. Форма доступа: http://www.scli.ru.
6. Официальный сайт Верховного Суда РФ. Форма доступа:http://www.supcourt.ru.
7. Правовая система «Консультант Плюс». Форма доступа:http://www.consultant.ru.
8. Правовая система «Гарант». Форма доступа: http://law.agava.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.
Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Оценивание выполнения практических заданий, оценивание результатов тестирования, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы, проведение фронтального опроса.
Знать:	
Основные положения Конституции Российской Федерации, действующее законодательство и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности.	Оценивание результатов тестирования, оценивание отчета по самостоятельной работе, проведение индивидуального опроса.
Классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов.	Оценивание результатов тестирования, проведение фронтального опроса, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	Оценивание выполнения индивидуальных заданий, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНЕДЖМЕНТ

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины Менеджмент разработана на основе Федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №360 от 21.04.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32877 от 27.06.2014 г.))

Разработчик:
Аленова Вера Владимировна, преподаватель социально-экономических дисциплин
Составитель: Зуева Л.А. - методист

Рассмотрена на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
41. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Менеджмент» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Менеджмент» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина «Менеджмент» является обязательной (вариативной) частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 применять методику принятия эффективного решения; У.2 организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей.	З.1 организацию производственного и технологического процессов; З.2 условия эффективного общения.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 42 часа;
- самостоятельной работы студента - 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа студента (всего)	21
в том числе:	
подготовка конспекта	4

подготовка сообщения	9
подготовка презентации	4
выполнение тестов	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1.Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм.
Понятие «управление». Функции менеджмента. Организация работы предприятия и коллектива.

Тема2. Внутренняя и внешняя среда организации.
Организация как объект управления, понятие, признаки. Факторы среды прямого воздействия (поставщики, потребители, конкуренты, законы и государственные органы). Факторы среды косвенного воздействия (социокультурные, технологические, экономические, политические), их характеристика и взаимосвязь. Подвижность и неопределенность внешней среды. Факторы внутренней среды: цели, задачи, структура, технология и персонал), их характеристика. Понятие о функциональных сферах коммерческой организации.

Тема 3. Основы теории принятия управленческих решений.
Понятие о решении и их классификации. Основные этапы принятия управленческих решений.

Тема 4. Стратегический менеджмент.
Сущность стратегического планирования. Процесс стратегического планирования. Этапы планирования.

Тема 5. Система мотивации труда.
Мотивация. Критерии и теории мотивации труда, стимулы. Варианты индивидуальной и групповой мотивации, её ступени. Правила и принципы делегирования.

Тема 6. Управление рисками.
Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта.

Тема 7. Управление конфликтами.
Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации. Сущность, виды, классификация конфликтов. Источники и причины возникновения конфликтов, стадии развития конфликтов, последствия. Варианты решения конфликтов. Стресс: понятие, природа. Методы снятия стресса.

Тема 8. Психология менеджмента.
Личность и ее структура. Психологические аспекты малых групп и коллективов.

Тема 9. Этика делового общения.
Деловое общение, его характеристика. Типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения. Фазы делового общения.

Тема 10. Понятие руководства и власти.
Виды и источники власти. Методы влияния руководителя на подчиненных. Роль власти в руководстве коллективом. Лидерство: понятие, подходы к нему. Качества лидера. Руководство – понятие, стили. Взаимоотношения руководства и подчиненных.

Перечень практических занятий:

1. Проектирование организационной структуры организации
2. Проведение анализа факторов внешней среды организации.
3. Разработка системы мотивации сотрудников в организации. Анализ производственных ситуаций.
4. Составление классификатора видов риска.
5. Выполнение ситуационных задач по разрешению заданных конфликтных ситуаций.
6. Определение стиля управления с использованием тестов и «решетки менеджмента».

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Тема 1. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм			**6**	
	1-2	Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм	2	ОК 1. ОК 2.
	3-4	**Практическое занятие №1** Проектирование организационной структуры организации	2	У.1 - У.2 З.1 - З.2
	Самостоятельная работа №1. (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 2. Внутренняя и внешняя среда организации			**11**	
	5-8	Организация как объект управления, понятие, признаки	4	ОК 2. ОК 3.
	9-12	**Практическое занятие №2.** Проведение анализа факторов внешней среды организации	4	У.1 - У.2 З.1 - З.2
	Самостоятельная работа №2. (согласно методическим указаниям)		3	
Тема 3. Основы теории принятия управленческих решений			**6**	
	13-16	Основы теории принятия управленческих решений	4	ОК 4 ОК 6 - ОК 9
	Самостоятельная работа №3. (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 4. Стратегический менеджмент			**4**	
	17-18	Стратегический менеджмент	2	ОК 8. ОК 9.
	Самостоятельная работа №4. (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 5. Система мотивации труда			**6**	
	19-20	Мотивация	2	ОК 8. ОК 9.
	21-22	**Практическое занятие №3.** Разработка системы мотивации сотрудников в организации. Анализ производственных ситуаций	2	У.1 - У.2 З.1 - З.2
	Самостоятельная работа №5. (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 6. Управление рисками			**6**	
	23-24	Управление рисками	2	ОК 8. ОК 9.
	25-26	**Практическое занятие №4.** Составление классификатора видов риска	2	У.1 - У.2 З.1 - З.2
	Самостоятельная работа №6. (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 7. Управление конфликтами			**7**	
	27-29	Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации	3	ОК 2. ОК 3. ОК 6.
	30-31	**Практическое занятие №5.** Выполнение ситуационных задач по разрешению заданных конфликтных	2	У.1 - У.2 З.1 - З.2

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
		ситуаций		
	Самостоятельная работа №7. (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 8. Психология менеджмента			**5**	
	32-34	Психология менеджмента	3	ОК 8. ОК 9.
	Самостоятельная работа №8. (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 9. Этика делового общения			**4**	
	35-36	Деловое общение, его характеристика	2	ОК 8. ОК 9.
	Самостоятельная работа №9. (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 10. Понятие руководства и власти			**6**	
	37-38	Понятие руководства и власти	2	ОК 2. ОК 3. ОК 6.
	39-40	**Практическое занятие № 6.** Определение стиля управления с использованием тестов и «решетки менеджмента»	2	ОК 2. ОК 3. ОК 6.
	41-42	Дифференцированный зачет	**2**	У.1 - У.2 З.1 - З.2
	Самостоятельная работа №10. (согласно методическим указаниям)		2	
		ИТОГО	**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Драчева Е.Л., Юликова Л.И. – Менеджмент. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.
2. Драчева Е.Л., Юликова Л.И. – Менеджмент: Практикум. – М.: Академия, 2014.

Дополнительные источники

1. Галкина Т. П. Социология управления: От группе к команде: Учебное пособие, - М., Финансы и статистика, 2005.
2. Герчикова И.Н. Менеджмент: учебник, - М., Банки и биржи, 2005
3. .Драчева Е.Л. Менеджмент: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования - 2 изд., стер. –М.: Издательский дом «Академия», 2006.

4. Карданская Н.Л. принятие управленческого решения: Учебник для вузов. – М., ЮНИТИ, 2003.
5. Круглов М.И. Стратегическое управление компанией: Учебник для вузов, - М., Русская Деловая Литература, 2006.
6. Менеджмент организации: Учебное пособие под ред. З.П.Румянцева, Н.А.Саломатина, Р.З.Акбердина - М., ИНФРА-М, 2005.
7. Мескоп М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: пер. с англ.- М., 2006.
8. Папкин А. И. Основы практического менеджмента: учебное пособие для вузов – М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
9. Практическое руководство для менеджеров под ред. М.К.Тутушкиной – М., Информационно-издательский дом «Филинъ», 2007.
10. Трояновский В.М. Математическое моделирование в менеджменте: учебное пособие, - Русская Деловая Литература, 2008.
11. Удальцова М.Ф., Аверченко П.К. Социология и психология управления: Практикум – М., ИНФРА-М, 2009.

Интернет-ресурсы

1. Менеджмент в России и за рубежом. Форма доступа: http://www.mevriz.ru/
2. Российский журнал в области менеджмента. Форма доступа: http://www.rjm.ru/
3. Новый менеджмент. Форма доступа: http://www.new-management.info/
4. Справочно-аналитический ресурс обеспечения офиса. Форма доступа: http://www.top-manager.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, презентаций, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
Применять методику принятия эффективного решения.	Оценивание выполнения практических заданий, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, опросов.
Организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей.	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.
Знать:	
Организацию производственного и технологического процессов.	Тестирование, оценивание отчета по самостоятельной работе, индивидуальный опрос.
Условия эффективного общения.	Тестирование, фронтальный опрос, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
"АНГАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики организации» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

Автор:
Щербакова Анна Валерьевна, преподаватель ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 302
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 303
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 308
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 309

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится общепрофессиональному циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- ✓ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- ✓ основные категории и понятия философии;
- ✓ роль философии в жизни человека и общества;
- ✓ основы философского учения о бытии;
- ✓ сущность процесса познания;
- ✓ основы научной, философской и религиозной картины мира;
- ✓ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- ✓ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и культуры.

1.4 Выпускник должен обладать общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций.

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в т.ч, практических занятий	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОТРАСЛЬ В УСЛОВИЯХ РЫНКА

Тема 1.1. Организация и ее отраслевые особенности

Отрасль в системе рыночной экономики. Понятие и классификация организаций. Механизм функционирования организации в условиях рыночной экономики. Жизненный цикл предприятия.

Тема 1.2. Материально-техническая база организации

Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов. Формы обеспечения ресурсами. Важнейшие обобщающие показатели уровня использования материальных ресурсов. Способы экономии ресурсов. Показатели эффективного использования материально-технических ресурсов в экономике организации.

Тема 1.3. Трудовые и финансовые ресурсы организации

Основные понятия и характеристика трудовых и финансовых ресурсов. Показатели эффективного использования трудовых и финансовых ресурсов в экономике организации. Источники финансовых ресурсов организации. Управление финансовыми ресурсами организации.

РАЗДЕЛ 2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 2.1. Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике

Цель деятельности и основные экономические характеристики предприятия. Виды организационно-правовых форм предприятия в соответствии с действующим законодательством.

Тема 2.2. Производственная структура организации

Технико-экономическая характеристика различных типов производства. Производственная структура организации и факторы ее определяющие. Элементы производственной структуры. Современные тенденции развития производственной инфраструктуры предприятия.

Самостоятельная работа: Моделирование производственной структуры различных видов организации (предприятий).

Тема 2.3. Производственный и технологический процессы

Структура и принципы рациональной организации производственного процесса на предприятии. Организация технологического процесса на предприятии. Влияние производственного и технологического процессов на повышение эффективности экономики организации.

Самостоятельная работа: Реферат по теме «Особенности организации производственного и технологического процессов на различных видах предприятий»

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 3.1. Имущество и капитал

Понятие, виды и состав имущества организации. Виды и характеристики капитала. Источники формирования капитала организации. Особенности формирования уставного капитала акционерных обществ.

Тема 3.2. Основные средства организации

Состав и классификация основных средств производства. Экономическая сущность основных средств (фондов). Виды оценки и методы переоценки основных средств. Службы оценки имущества (основных средств). Пути повышения эффективности экономики организации путем рационального использования основных средств. Методика расчета производственной мощности структурного подразделения предприятия. Аренда основных производственных средств.

Практическое занятие №1. Расчет показателей, характеризующих эффективное использование основных средств

Самостоятельная работа: Расчетная задача: Расчет показателей использования основных средств организации.

Тема 3.3. Оборотные средства организации

Состав, структура и использование оборотных средств в организации. Значение и пути снижения материалоемкости продукции. Определение потребности организации в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств.

Практическое занятие№2. Расчет показателей, характеризующих эффективное использование оборотных средств

Самостоятельная работа: Расчет эффективного использования оборотных средств предприятия

Тема 3.4. Трудовые ресурсы и оплата труда в организации

Состав и структура трудовых ресурсов организации. Планирование численности и состава персонала. Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Значение рационального использования трудовых ресурсов организации в условиях рыночной экономики. Формы и системы оплаты труда.

Практическое занятие №3. Оформление первичных документов по учету рабочего времени. Расчет показателей производительности труда. Расчет бюджета рабочего времени работников.

Практическое занятие №4. Расчет заработной платы различных категорий работников. Определение численности персонала в различных профессионально-квалификационных группах предприятия.

Самостоятельная работа: Выбор формы и системы оплаты труда в организации (оптическом предприятии). Расчет баланса рабочего времени; расчет натуральных и стоимостных показателей производительности труда; расчет заработной платы персонала различных профессионально-квалификационных групп.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА

Тема 4.1. Общие понятия о маркетинге. Реклама.

Основные понятия и концепции маркетинга. Принципы и цели маркетинга. Функции и этапы маркетинга. Виды и назначение рекламы. Принципы рекламной политики. Эффективность рекламы.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала и составление конспекта по теме «Формирование ценовой политики»

Планирование проведения рекламной компании.

Тема 4.2. Качество и конкурентоспособность продукции

Понятие качества продукции. Система показателей качества продукции. Государственные и международные стандарты.

Понятие конкурентоспособности. Система показателей конкурентоспособности.

Самостоятельная работа: Изучение материалов по действующим стандартам качества продукции и составление конспекта.

Тема 4.3. Инновационная и инвестиционная политика

Содержание инновационного процесса. Формы инновационного риска. Направления и роль инвестиционной политики. Оценка эффективности инвестиций.

Самостоятельная работа: Рефераты по темам: «Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности предприятия». «Используемые основные методы инновационного процесса на предприятии»

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 5.1. Себестоимость продукции (услуг)

Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции. Виды себестоимости продукции (услуг). Факторы и пути снижения себестоимости. Примерный набор калькуляционных статей.

Практическое занятие №5. Составление калькуляции продукции (услуги) по индивидуальным заданиям.

Практическое занятие №6. Определение производительности труда одного рабочего. Расчет полной себестоимости выполненной работы.

Тема 5.2. Ценообразование

Сущность и функции цены как экономической категории. Вид цен и их классификация. Состав и структура цен. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция.

Практическое занятие №7. Расчет оптовой и розничной цены продукции различными методами.

Самостоятельная работа: Изучение материала по теме «Отраслевые особенности ценообразования» и составление конспекта.

Тема 5.3. Прибыль и рентабельность

Виды и источники образования прибыли предприятия. Планирование прибыли и ее распределение на предприятии.

Рентабельность, как один из основных показателей эффективности работы предприятия. Показатели и виды рентабельности. Пути повышения рентабельности.

Практическое занятие №8. Расчет прибыли от реализации отдельного вида товара. Расчет рентабельности предприятия. Расчет рентабельности производственной деятельности. Расчет рентабельности продаж (оборота). Расчет рентабельности капитала.

РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 6.1. Бизнес – планирование

Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы и элементы планирования. Цель бизнес-планирования. Содержание бизнес-плана.

Взаимоотношения с банковской системой в рамках, предусмотренных бизнес-планом. Кредит и кредитная система.

Практическое занятие №9. Составление бизнес-плана по групповым заданиям.

Тема 6.2. Основные показатели эффективности деятельности организации

Сущность и показатели эффективности деятельности организации. Технико-экономические показатели использования основных средств. Показатели использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов организации.

Практическое занятие №10. Расчет технико-экономических показателей работы организации

Тема 6.3. Внешнеэкономическая деятельность организации

Значение внешнеэкономической деятельности организации. Условия выхода предприятий на внешний рынок. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности. Формы кредитования экспорта на мировом рынке.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики организации»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. ОТРАСЛЬ В УСЛОВИЯХ РЫНКА			**3**
Тема 1.1. Организация и ее отраслевые особенности	1	Организация и ее отраслевые особенности.	1
Тема 1.2. Материально-техническая база организации	2	Материально-техническая база организации.	1
Тема 1.3. Трудовые и финансовые ресурсы организации	3	Трудовые и финансовые ресурсы организации.	1
РАЗДЕЛ 2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ			**9**
Тема 2.1. Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	4	Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике.	1
Тема 2.2. Производственная структура организации	5	Производственная структура организации.	1
	Самостоятельная работа: Моделирование производственной структуры различных видов организации (предприятий).		2
Тема 2.3. Производственный и технологический процессы	6	Производственный и технологический процессы.	1
	Самостоятельная работа: Реферат по теме «Особенности организации производственного и технологического процессов на различных видах предприятий»		4
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ОРГАНИЗАЦИИ			**18**
Тема 3.1. Имущество и капитал	7	Имущество и капитал.	1
Тема 3.2. Основные средства организации	8	Основные средства организации.	1
	9-10	**Практическое занятие №1.** Расчет показателей, характеризующих эффективное использование основных средств	2
	Самостоятельная работа: Расчетная задача: Расчет показателей использования основных средств организации.		2
Тема 3.3. Оборотные средства организации	11	Оборотные средства организации.	1
	12-13	**Практическое занятие№2.** Расчет показателей, характеризующих эффективное использование оборотных средств	2
	Самостоятельная работа: Расчет эффективного использования оборотных средств предприятия		2
Тема 3.4. Трудовые ресурсы и оплата труда в организации	14	Трудовые ресурсы и оплата труда в организации.	1
	15-16	**Практическое занятие №3.** Оформление первичных документов по учету рабочего времени. Расчет показателей производительности труда. Расчет бюджета рабочего времени работников.	2
	17-18	**Практическое занятие №4.** Расчет заработной платы различных категорий работников. Определение численности персонала в различных профессионально-квалификационных группах предприятия.	2
	Самостоятельная работа: Выбор формы и системы оплаты труда в организации (оптическом предприятии). Расчет баланса рабочего времени; расчет натуральных и стоимостных показателей производительности труда; расчет заработной платы персонала различных профессионально-квалификационных групп.		2
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА			**10**
Тема 4.1. Общие понятия о маркетинге. Реклама.	19	Общие понятия о маркетинге. Реклама.	1
	Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала и составление конспекта по теме «Формирование ценовой политики» Планирование проведения рекламной компании.		2

Тема 4.2. Качество и конкурентоспособность продукции	20	Качество и конкурентоспособность продукции.	1
	Самостоятельная работа: Изучение материалов по действующим стандартам качества продукции и составление конспекта.		2
Тема 4.3. Инновационная и инвестиционная политика	21	Инновационная и инвестиционная политика.	1
	Самостоятельная работа: Рефераты по темам: «Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности предприятия». «Используемые основные методы инновационного процесса на предприятии»		3
РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ			**12**
Тема 5.1. Себестоимость продукции (услуг)	22	Себестоимость продукции (услуг).	1
	23-24	**Практическое занятие №5.** Составление калькуляции продукции (услуги) по индивидуальным заданиям.	2
	25	**Практическое занятие №6.** Определение производительности труда одного рабочего. Расчет полной себестоимости выполненной работы.	1
Тема 5.2. Ценообразование	26	Ценообразование.	1
	27	**Практическое занятие №7.** Расчет оптовой и розничной цены продукции различными методами.	1
	Самостоятельная работа: Изучение материала по теме «Отраслевые особенности ценообразования» и составление конспекта.		2
Тема 5.3. Прибыль и рентабельность	28 - 29	Прибыль и рентабельность.	2
	30-31	**Практическое занятие №8.** Расчет прибыли от реализации отдельного вида товара. Расчет рентабельности предприятия. Расчет рентабельности производственной деятельности. Расчет рентабельности продаж (оборота). Расчет рентабельности капитала.	2
РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			**10**
Тема 6.1. Бизнес – планирование	32	Бизнес – планирование.	1
	33-37	**Практическое занятие №9.** Составление бизнес-плана по групповым заданиям.	5
Тема 6.2. Основные показатели эффективности деятельности организации	38	Основные показатели эффективности деятельности организации.	1
	39-40	**Практическое занятие №10.** Расчет технико-экономических показателей работы организации	2
Тема 6.3. Внешнеэкономическая деятельность организации	41	Внешнеэкономическая деятельность организации.	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	**42**	Дифференцированный зачет	**1**
		ИТОГО	**63**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Экономика и управление" / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2009.

Дополнительные источники:

1. Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия. - М.: ИНФРА-М, 1999.
2. Макконнел К.Р., С.Л. Брю. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В.2 т.: Пер. с англ. – М: Республика, 1992.
3. Сергеев Н.В. Экономика предприятия. - М.: Финансы и статистика, 2001.
4. Михайлушкин А.И. Экономика. Практикум. - М.: Высшая школа, 2001.
5. Новицкий П.И. Организация производства на предприятиях. - М.: Финансы и статистика, 2001.
6. Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. - М.: Мастерство, 2001.
7. Райзберг Б.Л., Фатхутдинов Р.А. Управление экономикой. - М.: ЗАО Бизнес-школа «Интел-Синтез», 1999.
8. Сафронов И.А. Экономика предприятия. - М.: Юристъ, 2002.
9. Чечевицына Л.Н. Микроэкономика. - Ростов-на-Дону; Феникс, 2001.
10. Швандара В.А. Стандартизация и управление качеством продукции. - М.: ЮНИНИ, 1999.
11. Швандара В.А. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации. - М.: ЮНИНИ, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.fmansy.ru/publ.htm-Различные экономические тексты, книги, рабочие материалы, статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации.
2. http://business.kulichki.ne- Статьи и обзоры по текущим проблемам и событиям экономической жизни. Лента тематических новостей. Общие учебные материалы по экономической теории. Словарь экономических терминов.
3. http://www.econline.h1.ru-Сайт Economicsonline предназначен для тех, кто изучает экономику или просто ей интересуется. Economicsonline позволит минимизировать издержки поиска, поскольку представляет собой каталог ссылок на лучшие экономические и финансовые ресурсы сети Internet, как зарубежные, так и российские.
4. http://www.consultant.ru – Комплекс справочно-информационных систем Консультант Плюс.
5. http://www.garant.ru- правовая система "Гарант" - электронный банк информации.
6. http://www.gks.ru- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
7. http://www.cbr.ru –Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации.
8. http://ecsocmanhse.ru/net/16000049- Федеральный образовательный портал - ЭКОНОМИКА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;	Практическое занятие, тестирование, отчет по самостоятельной работе, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, опросов.
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
разрабатывать бизнес-план	Практическое занятие
Знать:	
действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность	Отчет по самостоятельной работе, опрос.
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования	Тестирование, опрос, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации	Индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
методику разработки бизнес-плана	Практическое занятие
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	Тестирование, практическое занятие, оформление понятийного словаря и хронологических таблиц
основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения	Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы, анализ информации, полученной в ходе проведения бесед.
основы организации работы коллектива исполнителей	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.
основы планирования, финансирования и кредитования организации	Тестирование, практическое занятие, отчет по самостоятельной работе
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Опрос
производственную и организационную структуру организации	Тестирование, практическое занятие, отчет по самостоятельной работе

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство**(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №360 от 21.04.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32877 от 27.06.2014 г.)).

Разработал:
Парфёнова С.Ю.- преподаватель ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство» и «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», профессии «Дефектоскопист»

Протокол №1 от «31»августа 2021 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТЕКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Область применения рабочей программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:……,,,4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание учебной дисциплины. .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Материально-техническое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Информационное обеспечение обучения.....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда».

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Охрана труда» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Охрана труда» входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной вариативной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины осуществлять подготовку к формированию ПК:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1применять средства индивидуальной и коллективной защиты; У.2 использовать экобиозащитную и противопожарную технику; У.3 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У.4 проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У.5 соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; У.6 проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.	З.1 действие токсичных веществ на организм человека; З.2 меры предупреждения пожаров и взрывов; З.3 категорирование производств по взрыво - и пожароопасности; З.4 основные причины возникновения пожаров и взрывов З.5 особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; З.6 правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; З.7правила безопасной эксплуатации механического оборудования; З.8 профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; З.9 предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; З.10 принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; З.11 систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; З.12 средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 42 часа;

самостоятельной работы 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
практические занятия	13
Самостоятельная работа студента (всего)	**21**
в том числе:	
работа с учебной литературой для выполнения домашнего систематическая проработка конспектов занятий оформление и подготовка защиты практических работ	13
подготовка реферата	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Содержание учебной дисциплины.

Тема 1.1. Российское законодательство об охране труда.

Основные понятия. Требования охраны труда.

Тема 1.2 Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека

Механические движения и действия механического оборудования, инструмента и машин, подъемно-транспортное оборудование.

Вредные вещества их классификация и нормирование. Токсикологическая классификация вредных веществ и их действие на организм человека.

Тема 1.3.Защита от вредных и опасных производственных факторов

Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом.

Основные защитные средства. Обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования.

Тема 1.4.Обеспечение безопасных условий труда при сварке и резке металлов

Требования к электросварочным постам. Требования к основному и вспомогательному оборудованию.

Организация сварочного поста.

Основные опасности и требования к газосварочным постам. Требования безопасности при использовании ацетиленовых генераторов.

Выполнение газосварочных работ.

Тема 1.5.Защита человека от опасных факторов комплексного характера

Методы и средства противопожарной безопасности. Экобиозащитная и противопожарная техника.

Обеспечение безопасности гидросистем.

Тема 1.6. Защита в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий.

Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды

Тема 1.7.Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда

Источники опасных и вредных производственных факторов различного вида на производстве. Производственный микроклимат.

Тема 1.8. Первая помощь при несчастных случаях.

При ушибах, порезах, переломах и вывихах, ожогах, отравлениях, тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током.

Практическое занятие №1. Работа с документами: Конституция РФ; ТК РФ. Ознакомление с федеральными законами и нормативно-технической документацией.

Практическое занятие №2 .Организация рабочего места сварщика.

Практическое занятие № 3.Прогнозирование параметров опасных зон и развития событий.

Практическое занятие № 4. Расследование, учет и анализ несчастных случаев на производстве. Составление акта Н-1.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Российское законодательство об охране труда			**7**	
	1-2	Охрана труда. Общие положения.	2	ОК1
	3-4	**Практическое занятие № 1** Работа с документами: Конституция РФ; ТК РФ. Ознакомление с федеральными законами и нормативно-технической документацией.	2	ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа№1 Согласно методическим указаниям .		3	
Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека			**10**	
	5-6	Опасные механические факторы:	2	ОК1
	7-8	Химические негативные факторы	2	ОК1
	Самостоятельная работа студентов№2 Согласно методическим указаниям .		6	
Тема 1.3. Защита от вредных и опасных производственных факторов			**4**	
	9-10	Методы и средства обеспечения электробезопасности.	2	ОК4
	11-12	Правила безопасной эксплуатации механического оборудования.	2	ОК1
Тема 1.4. Обеспечение безопасных условий труда при сварке и резке металлов			**22**	
	13-14	Опасные и вредные производственные факторы электросварочных работ	2	ПК1.2
	15-17	Безопасность электросварочных работ	3	
	18-19	Газосварочные работы.	2	ПК1.3
	20-21	Требования к газосварочным постам.	2	ОК1-ОК8
	22-26	**Практическое занятие № 2** Организация рабочего места сварщика	5	ОК1-ОК8

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа студентов №3. Согласно методическим указаниям		8	
Тема 1.5. Защита человека от опасных факторов комплексного характера			**4**	
	27-28	**Пожарная защита на производственных объектах.**	2	ОК1-ОК8
	29-30	Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем.	2	ОК1-ОК8
Тема 1.6. Защита в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий			**4**	
	31-32	**Практическое занятие № 3** Прогнозирование параметров опасных зон и развития событий.	2	ПК2.4
	33-34	Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	2	ОК1-ОК8
Тема 1.7. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда			**6**	
	35-36	Классификация опасных и вредных производственных факторов.	2	ОК6
	37-40	**Практическое занятие № 4** Расследование, учет и анализ несчастных случаев на производстве. Составление акта Н-1	4	ОК1-ОК8
Тема 1.8. Первая помощь при несчастных случаях			**6**	
	41-42	Доврачебная помощь.	2	ОК1-ОК8
		Самостоятельная работа студентов№4 Согласно методическим указаниям .	4	
		ИТОГО	**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов (по количеству студентов);
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине, включая образовательные электронные ресурсы, комплект плакатов
- комплект обучающих видеофильмов по вопросам техники безопасности и охраны труда.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.О.Н. Куликов Охрана труда при производстве сварочных работ-М.: «Академия» 2008

Дополнительные источники:

1. Тургиев А.К. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010
2. Ефремова О.С. Охрана труда от «А» до «Я» – М.: Альфа – Пресс, 2010

Интернет-ресурсы:

1. Нормативные документы по охране труда. Форма доступа: http://www.znakcomplect.ru/doc/

2. Информационный портал для инженеров по охране труда. Форма доступа: http://www.ohranatruda.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:
- текущий контроль знаний,
- промежуточная аттестация студентов в форме Экзамена.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- применять средства индивидуальной и коллективной защиты; - использовать экобиозащитную и противопожарную технику; - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; - проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.	Оценка результатов выполнения практических работ, тестовых заданий.
Знать:	
3.1 действие токсичных веществ на организм человека; 3.2 меры предупреждения пожаров и взрывов; 3.3 категорирование производств по взрыво - и пожароопасности; 3.4 основные причины возникновения пожаров и взрывов 3.5 особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; 3.6 правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; 3.7правила безопасной эксплуатации механического оборудования; 3.8 профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; 3.9 предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; 3.10 принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных	Оценка результатов выполнения практических работ, тестовых заданий.

ситуациях и стихийных явлениях; З.11 систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; З.12 средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **150415 Сварочное производство**

Разработчик:
Фанта Г.В., преподаватель общетехнических дисциплин

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям “Сварочное производство” и ” Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования”, профессиям «Сварщик» и «Дефектоскопист»

Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
45. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Инженерная графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **22.02.06 Сварочное производство**, входящей в состав укрупнённой группы 15.00.00 Металлургия, машиностроение и материалообработка, по направлению подготовки 150400 Металлургия.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Инженерная графика» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Инженерная графика» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций::

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.
ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.
ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.
ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.
ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; У.2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; У 3 выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; У.4 читать чертежи и схемы; У.5 оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.	З.1 законы, методы и приемы проекционного черчения; З.2 правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; З.3 правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; З.4 способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; З.5 требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 42 часа;
самостоятельной работы студента 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*63*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*42*
в том числе:*(оставить те виды занятий, которые предусмотрены учебным и тематическим планом)*	
практические занятия	*32*
Самостоятельная работа студента (всего)	*21*
в том числе:	
Консультации Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* *виды самостоятельной работы с указанием часов*	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел I. Геометрическое черчение

Тема 1.1.Основные сведения по оформлению чертежей

Форматы чертежей по ГОСТ 2.301- 68. Линии чертежа ГОСТ 2.303-68, шрифт. Масштабы. Правила нанесения размеров на чертежах по ГОСТ 2.307 – 68.

Тема 1.2. Правила вычерчивания контуров технических деталей

Анализ графического состава изображений. Построение углов и деление окружности на равные части. Сопряжения. Лекальные кривые.

Перечень практических занятий по разделу

1. **Геометрические построения.**
2. Выполнение графической работы с применением геометрических построений.

Раздел 2 Проекционное черчение

Тема 2.1. Метод проекции

Комплексный чертёж. Понятие о координатах точки.

Тема 2.2. Поверхности и тела

Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, шара, тора и конуса) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, рёбер, граней, осей и образующих).

Тема 2.3. Аксонометрические проекции

Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Техническое рисование.

Тема 2.4. Проекции моделей

Правила построения трех проекций моделей.

Перечень практических занятий по разделу:

1. Построение комплексного чертежа.
2. Построение наглядных изображений.
3. Проецирование на 2 и на 3плоскости проекций

Раздел 3. Техническое рисование

Тема 3.1.Технический рисунок плоской фигуры и геометрических тел.

Назначение технического рисунка. Технический рисунок призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара.

Перечень практических занятий по разделу:

1. Выполнение технического рисунка призмы, конуса, цилиндра, пирамиды и шара. Выполнение технического рисунка по модели.

Раздел 4. Машиностроительное черчение.

Тема 4.1. Изображения – виды, разрезы, сечения.

Машиностроительный чертёж, его назначение. Правила разработки и оформления конструкторской документации. Виды. Разрезы. Сечения.

Тема 4.2. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей.

Различные виды разъёмных соединений. Резьбовые, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, изображение. Неразъёмные соединения деталей: сварные, паяные, клееные.

Тема 4.3. Сборочные чертежи.

Сборочный чертеж его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Спецификация.

Перечень практических занятий по разделу:

2. Выполнение видов, разрезов, сечений.
3. Выполнение резьбовых соединений. Выполнение чертежей сварных изделий.
4. Выполнение условных изображений зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Выполнение условных изображений цилиндрической, конической и червячной передач по ГОСТу. Выполнение условных изображений реечной и цепной передач, храпового механизма.
5. Выполнение эскизов сборочной единицы. Выполнение рабочих чертежей деталей.

Раздел 5. Схемы по специальности.

Правила выполнения схем. Типы и виды схем. Порядок чтения.

Перечень практических занятий по разделу:

1. Выполнение схем: электрических, гидравлических, пневматических.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел I. Геометрическое черчение			**8**	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	1	**Основные сведения по оформлению чертежей. Геометрические построения.**	1	У 3, У4, У5 З.2, З.3, З.5
Тема 1.2. Правила вычерчивания контуров технических деталей	2-3	**Практическое занятие №1 Геометрические построения.** Анализ графического состава изображений. Построение углов и деление окружности на равные части. Сопряжения. Лекальные кривые.	2	
	4-5	**Практическое занятие №2** Выполнение графической работы с применением геометрических построений.	2	
	Самостоятельная работа (согласно методическим рекомендациям)		4	
Раздел 2. Проекционное черчение			**25**	
Тема 2.1. Метод проекции	6	**Методы и виды проецирования**.	1	У.2, У 3, У4, У5 З.1, З.2, З.3, З.5
	Самостоятельная работа (согласно методическим рекомендациям)		2	
Тема 2.2. Поверхности и тела	7	**Определение поверхностей тел.**	1	У 3, У4, У5 З.1, З.2, З.3, З.5
	8-9	**Практическое занятие №3** Построение комплексного чертежа	2	
	Самостоятельная работа (согласно методическим рекомендациям)		2	
Тема 2.3. Аксонометрические	10	**Аксонометрические проекции**	1	У.2 У 3, У4, У5
	11-14	**Практические занятия№4**	4	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
проекции		Построение наглядных изображений.		З1, З.2, З.3, З.5
	Самостоятельная работа (согласно методическим рекомендациям)		2	
Тема 2.4. Проекции моделей	15	**Проекции моделей**	1	У 3, У4, У5 З1, З.2, З.3, З.5
	16-19	**Практические занятия№5** Проецирование на 2 и на 3плоскости проекций	4	
	Самостоятельная работа (согласно методическим рекомендациям)		2	
Раздел 3. Техническое рисование			**3**	
Тема 3.1.Технический рисунок плоской фигуры и геометрических тел	20	**Технический рисунок плоской фигуры и геометрических тел.**	1	У 3, У4, У5 З1, З.2, З.3, З.5
	21-22	**Практическое занятие №6** Выполнение технического рисунка призмы, конуса, цилиндра, пирамиды и шара. Выполнение технического рисунка по модели.	2	
Раздел 4. Машиностроительное черчение			**23**	
Тема 4.1. Изображения – виды, разрезы, сечения	23	**Изображения – виды, разрезы, сечения**	1	У 3, У4, У5 З.2, З.3, З.5
	24-27	**Практическое занятие №7** Выполнение видов, разрезов, сечений.	4	
	Самостоятельная работа (согласно методическим рекомендациям)		2	
Тема 4.2. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей	28	**Разъёмные и неразъёмные соединения деталей**	1	У 3, У4, У5 З.2, З.3, З.5
	29-33	**Практическое занятие №8** Выполнение резьбовых соединений. Выполнение чертежей сварных изделий.	5	
	34-35	**Практическое занятие №9** Выполнение условных изображений зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Выполнение условных изображений цилиндрической, конической и червячной передач по ГОСТу. Выполнение условных изображений реечной и цепной передач, храпового механизма.	2	
	Самостоятельная работа (согласно методическим рекомендациям)		4	
Тема 4.3. Сборочные чертежи	36	**Сборочный чертеж**.	1	У 3, У4, У5 З1, З.2, З.3, З.5
	37-38	**Практическое занятие №10** Выполнение эскизов сборочной единицы. Выполнение рабочих чертежей деталей.	2	
	Самостоятельная работа (согласно методическим рекомендациям)		2	
Раздел 5. Схемы по специальности			**4**	
Тема 5.1. Чтение и выполнение схем	39	**Схемы по специальности.**	1	У1, У4,У5 З.2, З.3, З.4, З.5
	40	**Практическое занятие №11** Выполнение схем: электрических, гидравлических, пневматических.	1	
	Самостоятельная работа (согласно методическим рекомендациям)		1	
	41-42	Дифференцированный зачет	2	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
		ИТОГО	63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Инженерная графика»:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов и таблиц по дисциплине «Инженерная графика»;
- измерительный инструмент (штангенциркули, угломеры, шаблоны);
- образцы изделий для измерения.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бродский А.М., Фазулин Э.М., Халдинов В.А Инженерная графика: учебник. – М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Бродский А.М., Фазулин Э.М., Халдинов В.А Практикум по инженерной графике: учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
2. Миронов Б.Г., Панфилов Е. С. Сборник упражнений для чтения по инженерной графике: учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
3. Аверин В.Н. Компьютерная графика: учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
4. ГОСТ «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие правила выполнения чертежей.

Интернет-ресурсы:

1. Конструкторская документация: основные сведения по оформлению чертежей. Форма доступа: http://cadinstructor.org/eg/lectures/1-konstruktorskaya-dokumentatcia/
2. Чертежи сборочные. Форма доступа: http://www.propro.ru/graphbook/eskd/eskd/gost/2_109/2_109_03.htm
3. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД Форма доступа: http://docs.cntd.ru/document/gost-eskd-2-312-72

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ
выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ
читать чертежи и схемы.	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ
оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	наблюдение и оценка результатов выполнения графических работ
Знать:	
знать законы, методы и приемы проекционного черчения	оценка результатов выполнения графических работ, тестирование
знать правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации	оценка результатов выполнения графических работ тестирование
знать правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей	оценка результатов выполнения графических работ тестирование
знать способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем	оценка результатов выполнения графических работ тестирование
знать требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем	оценка результатов выполнения графических работ тестирование

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

Разработчик:
Федорук Л.А., преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальности «Сварочное производство» и «Монтаж и техническая эксплуатация технологического оборудования», профессии «Дефектоскопист».
Протокол № 1от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
49. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
50. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
51. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
52. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Техническая механика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **22.02.06 Сварочное производство.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПОПСПО ППСЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины по развитию и формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; У.2читать кинематические схемы; У.3определять напряжения в конструкционных элементах.	З.1основы технической механики; З.2виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; З.3методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; З.4основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 54 часа;

самостоятельной работы - 27 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**81**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**
в том числе:	
лабораторные работы	8
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**27**
в том числе:	
решение задач	14
подготовка к практическим работам	13
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел I. Теоретическая механика
Тема 1.1.Основные понятия и аксиомы статики
Первый закон Ньютона. Два рода величин: скалярные и векторные. Сила. Система сил. Связи. Реакции связей. Плоская система сходящихся сил.
Тема 1.2Плоская система произвольно расположенных сил
Пара сил и её характеристики.
Действие пары на тело. Плечо пары; момент пары; знак момента. Момент силы относительно точки. Уравнения равновесия и их различные формы.
Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.
Тема 1.3. Центр тяжести
Центр тяжести и устойчивость равновесия.
Центр параллельных сил и его координаты. Вес тела. Положение центра тяжести простых геометрических фигур. Центр тяжести простых плоских фигур.
Тема 1.4.Основные понятия кинематики
Кинематика точки. Основные характеристики движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Поступательное движение тела. Вращательное движение твёрдого тела вокруг неподвижной оси
Тема 1.5Основные понятия и аксиомы динамики
Закон инерции. Основной закон динамики. Две основные задачи динамики. Движение материальной точки. Метод кинетостатики. Виды трения.

Перечень практических занятий по разделу:
Практическое занятие №1 «Определение усилий в стержнях»
Практическое занятие №2 «Определение реакций опор балки»
Практическое занятие №3 Определение центра тяжести составных плоских фигур.

Раздел 2. Сопротивление материалов
Тема 2.1. Растяжение и сжатие
Растяжение и сжатие прямого бруса. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Метод сечений. Применение метода сечений для определения внутренних силовых факторов, возникающих в поперечном сечении бруса. Продольные и поперечные деформации. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности, расчёты на прочность.
Тема 2.2. Геометрические характеристики плоских сечений. Кручение
Геометрические характеристики плоских сечений. Моменты инерции простейших сечений. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Напряжения в поперечном сечении. Расчеты на прочность и жесткость при кручении
Тема 2.3. Изгиб
Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба: прямой изгиб, чистый и поперечный. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе - поперечная сила и изгибающий момент.
Тема 2.4. Устойчивость сжатых стержней
Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Расчёты на устойчивость сжатых стержней.

Перечень практических занятий по разделу:
Практическое занятие №4. Решение задач на растяжение и сжатие.

Практическое занятие №5 Определение главных и центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии
Практическое занятие №6 Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов
Практическое занятие №7 Расчет на устойчивость сжатых стержней

Перечень лабораторных работ по разделу:
Лабораторная работа №1 Определение механических свойства материалов, модуль Юнга
Лабораторная работа №2 Определение прогибов и углов поворота сечения балок при прямом изгибе

Раздел 3. Детали машин
Тема 3.1. Основные положения
Основные положения раздела «Детали машин» Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Критерии работоспособности и расчёта деталей машин.
Детали вращательного движения. Валы, оси. Опоры валов и осей. Подшипники качения. Подшипники скольжения. Корпусные детали.
Тема 3.2. Общие сведения о передачах
Основные виды передач. Характеристики передач. Кинематические схемы. Основы расчета на прочность.
Тема 3.3 Соединения деталей машин
Неразъёмные соединения деталей: сварка, пайка, клёпка, склеивание и сшивание.
Разъёмные соединения деталей: резьбовые, шпоночные и шлицевые, клиновые, штифтовые.

Перечень практических занятий по разделу:
Практическое занятие №8 Расчёт передач

2.3. Тематический план учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического\лабораторного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел I. Теоретическая механика			**31**	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1-2	Основные понятия и аксиомы статики	2	З.1; ОК5,6,9
	3-4	**Практическое занятие №1** Расчётно-графическая работа №1«Определение усилий в стержнях»	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой и конспектом. Оформление расчётно-графической работы №1.		3	
Тема 1.2 Плоская система произвольно расположенных сил	**Содержание учебного материала**		**8**	
	5-6	Пара сил и её характеристики.	2	З.1; ОК5,6,9
	7-8	Балочные системы.	2	
	9-10	**Практическое занятие №2** Расчётно-графическая работа №2 «Определение реакций опор балки»	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач. Работа с учебной литературой и конспектом. Оформление расчётно-графической работы №2.		2	
Тема 1.3. Центр тяжести	**Содержание учебного материала**		**7**	
	11-12	Центр тяжести и устойчивость равновесия.	2	З.1; ОК5,6,9
	13-14	**Практическое занятие №3** Определение центра тяжести составных плоских фигур.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение расчётно-графической работы №3 на тему «Определение координат центра тяжести тела.		3	
Тема 1.4. Основные понятия кинематики	**Содержание учебного материала**		**5**	
	15-16	Кинематика точки.	2	З.1; ОК5,6,9
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой и конспектом. Решение задач по теме.		3	
Тема 1.5 Основные понятия и аксиомы динамики	**Содержание учебного материала**		**4**	
	17-18	Основные понятия. Законы динамики.	2	З.1; ОК5,6,9
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой и конспектом. Решение задач.		2	
Раздел 2. Сопротивление материалов			**34**	
Тема 2.1. Растяжение и сжатие	**Содержание учебного материала**		**10**	
	19-20	Растяжение и сжатие прямого бруса.	2	З.2-З.4; У.1-У.3; ОК5,6,9
	21-22	**Практическое занятие №4.** Решение задач на растяжение и сжатие.	2	
	23-26	**Лабораторная работа №1** Определение механических свойства материалов, модуль Юнга	4	
	Самостоятельная работа Оформление расчётно-графической работы № 4 и подготовка её к защите.		2	
Тема 2.2. Геометрические характеристики плоских сечений. Кручение	**Содержание учебного материала**		**7**	
	27-28	Геометрические характеристики плоских сечений.	2	З.2-З.4; У.1-У.3; ОК5,6,9
	29-30	**Практическое занятие №5** Выполнение расчётно-графической работы №5«Определение главных центральных моментов инерции составных сечений имеющих ось симметрии	2	

	Самостоятельная работа Решение задач на тему «Определение главных центральных моментов инерции составных сечений имеющих ось симметрии»		3	
Тема 2.3. Изгиб	**Содержание учебного материала**		**10**	
	31-32	**Основные понятия и определения изгиба: прямой изгиб, чистый и поперечный**.	2	З.2-З.4; У.1-У.3; ОК5,6,9
	33-36	**Лабораторная работа №2** Определение прогибов и углов поворота сечения балок при прямом изгибе	4	
	37-38	**Практическое занятие №6** Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	2	
	Самостоятельная работа. Расчетно-графическая работа №6 «Расчёт бруса на изгиб» Оформление отчётов лабораторных работ и подготовка к их защите.		2	
Тема 2.4. Устойчивость сжатых стержней	**Содержание учебного материала**		**6**	
	39-40	**Устойчивость сжатых стержней.**	2	З.2-З.4; У.1-У.3; ОК5,6,9
	41-42	**Практическое занятие №7** Выполнение расчётно-графической работы №7 «Расчет на устойчивость сжатых стержней»	2	
	Самостоятельная работа Расчётно-графическая работа № 7 «Расчёт на устойчивость сжатых стержней»		2	
Раздел 3. Детали машин			**17**	
Тема 3.1. Основные положения	**Содержание учебного материала**		**6**	
	43-44	**Основные положения раздела «Детали машин» Цели и задачи раздела**.	2	З.2-З.4; У.1-У.3; ОК5,6,9
	45-46	**Детали вращательного движения.**	2	
	Самостоятельная работа Решение задач. Работа с книгой и учебными пособиями Нахождение необходимых параметров в справочной литературе		2	
Тема 3.2 Общие сведения о передачах	**Содержание учебного материала**		**11**	
	47-48	**Основные виды передач.**	2	З.2-З.4; У.1-У.3; ОК5,6,9
	49-52	**Практические занятие №8** Расчёт передачи	4	
	Самостоятельная работа Работа с книгой и учебными пособиями Нахождение необходимых параметров в справочной литературе. Расчёт передач		2	
Тема 3.3 Соединения деталей машин	53-54	**Неразъёмные и разъёмные соединения деталей.**	2	
		Итого	**81**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование лаборатории «Техническая механика»:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места студентов (по количеству обучающихся);

– комплект учебно-методических материалов по дисциплине «Техническая механика»;

– комплект плакатов по разделам: «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Детали машин»;

– модели механических передач;

– модели механизмов.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийной установкой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Вереина Л.И., Краснов М.М. Техническая механика: учебник.– М.: Издательство «Академия», 2010. -288с. – Серия: Среднее профессиональное образование

Дополнительные источники:

1. Вереина Л. И., Краснов М.М. Основы технической механики: учеб.пособие. – М.: Издательство «Академия», 2009. – 80 с., – Серия: Среднее профессиональное образование

2. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике: учеб. пособие.-М.: Издательство «Академия», 2009.– 224 с., – Серия: Среднее профессиональное образование

3. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Детали машин: учебник.- М.: Издательство «Академия», 2010.– 288 с., – Серия: Среднее профессиональное образование

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал по дисциплине «Техническая механика». Форма доступа:http://www.ostemex.ru/

2. Видиофильмы по дисциплине «Техническая механика».Форма доступа:http://www.teoretmeh.ru/film.htm

3. Учебники по дисциплине «Техническая механика». Форма доступа: http://www.teormex.net/knigi.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных, расчётно-графических работ и практических заданий
читать кинематические схемы	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных, расчётно-графических работ и практических заданий

определять напряжения в конструкционных элементах	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных, расчётно-графических работ и практических заданий
Знать:	
основы технической механики	оценка результатов выполнения расчётно-графических работ и практических заданий
виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	оценка результатов выполнения расчётно-графических работ и практических заданий
методика расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	оценка результатов выполнения расчётно-графических, практических и контрольных работ
основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	оценка результатов выполнения лабораторных, практических, тестовых и контрольных работ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №360 от 21.04.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32877 от 27.06.2014 г.)

.

Разработчик:

Лобова Ирина Станиславовна, преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство", "Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», профессии Дефектоскопист»
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
53. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
54. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
55. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
56. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Материаловедение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Материаловедение» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина «Материаловедение» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства

сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	**Знания**
У.1 распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; У.2 определять виды конструкционных материалов; У.3 выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; У.4 проводить исследования и испытания материалов;	З.1 закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии З.2 классификацию и способы получения композиционных материалов; З.3 принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве; З.4 строение и свойства металлов, методы их исследования; З.5 классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения; З.6 *физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий из них под воздействием внешних факторов (нагрева, охлаждения, давления, облучения и т.п.), их влияние на структуру – на свойства современных материалов;* З.7 *основные критерии выбора конструкционных материалов, их характеристики и требования*

	ГОСТов и ТУ; З.8 *ассортимент современных конструкционных материалов, используемых в промышленности, их эксплуатационные свойства.* [17]

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 42 часа;
самостоятельной работы студента 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	2
контрольные работы	3
Самостоятельная работа студента (всего)	**21**
оформление лабораторных работ	10
самостоятельное изучение тем	11
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основные сведения о металлах и сплавах и их свойствах

Тема 1.1. Общие сведения о металлах и сплавах

Введение. Материаловедение как наука. Металлы и неметаллы, их характерные свойства. Различие между простыми металлами и сплавами. Их применение в технике. Черные и цветные металлы.

Строение металлов и сплавов. Аморфные и кристаллические тела. Кристаллическое строение металлов. Типы элементарных кристаллических ячеек металлов. Особенности металлов как тел, имеющих кристаллическое строение.

Процесс кристаллизации металлов и сплавов. Внутреннее строение сплавов.

Тема 1.2. Свойства металлов и сплавов

Вариативная часть. Физические и химические свойства

Классификация физических свойств металлов и сплавов. Классификация химических свойств. Характеристика химических свойств

Механические и технологические свойства. Виды деформации. Механические свойства и способы испытания. Основные характеристики.

Тема 1.3. Железоуглеродистые сплавы

Общие сведения о сплавах. Железоуглеродистые сплавы.

[17] Курсивом выделены знания из вариативной части рабочей программы.

Вариативная часть. Производство чугуна Железные руды. Топливо. Флюсы.
Металлургический процесс выплавки чугуна. Влияние химического состава на свойства чугуна.
Классификация чугунов. Передельный чугун. Литейный чугун. Белые, серые, ковкие, высокопрочные чугуны
Легированные чугуны.
Состав, свойства, применение.
Вариативная часть. Основные сведения о получении стали
Сталь. Производство стали. Химический состав стали. Влияние химического состава на свойства стали.
Общая классификация стали: конструкционная углеродистая и инструментальная сталь. Легированные стали.
Конструкционная углеродистая сталь. Классификация и маркировка, состав, применение.
Углеродистая инструментальная сталь. Классификация и маркировка, состав, применение. Специальные конструкционные стали.
Вариативная часть. Основные критерии выбора конструкционных материалов.
Нормативно - техническая документация.
Легированные стали. Влияние легирующих элементов на свойства стали. Классификация и маркировка легированной стали. Состав, применение.

Перечень лабораторных работ и практических занятий по разделу:

1. Лабораторное занятие № 1 Определение твердости металлов
2. Лабораторное занятие № 2 Испытание металла на статическое растяжение
3. Лабораторное занятие № 3Динамические испытания металлов
4. Лабораторное занятие № 4 Определение химического состава углеродистой стали.
5. Практическое занятие № 1 Расшифровка марок углеродистых и легированных сталей

Раздел 2. Термическая обработка стали и чугуна

Тема 2.1. Общие сведения о термической обработке
Термическая обработка металлов и сплавов
Сущность и назначение процесса термической обработки. Критические точки железа.
Диаграмма состояния сплавов железа с углеродом.
Вариативная часть. Влияние нагрева и охлаждения на структуру и свойства стали.
Структуры железоуглеродистых сплавов.
Вариативная часть. Виды термической обработки стали
Отжиг стали. Нормализация стали. Сущность процесса закалки. Виды закалки. Отпуск стали.
Вариативная часть. Особенности термической обработки легированных сталей. Химико-термическая обработка.

Перечень лабораторных работ и практических занятий по разделу:

1. Практическое занятие № 2 Решение задач по диаграмме состояния железо – углерод.
2. Лабораторное занятие № 5 Изучение микроструктуры стали.

Раздел 3. Цветные металлы и их сплавы

Тема 3.1. Общие сведения о цветных металлы и их сплавах

Вариативная часть. Общие понятия о цветных металлах и сплавах

Классификация цветных металлов. Легкие металлы. Легкоплавкие и тугоплавкие металлы. Благородные металлы.
Вариативная часть. Микроструктура цветных металлов (алюминий, медь, цинк)
Медь, алюминий и их сплавы. Свойства меди и алюминия. Маркировка и применение.
Медные и алюминиевые сплавы. Классификация, свойства, применение
Антифрикционные сплавы. Припои.
Состав, свойства и применение.

Перечень лабораторных работ и практических занятий по разделу:

1. Практическое занятие № 3 Определение образцов цветных металлов и сплавов по внешнему виду и плотности.
2. **Раздел 4. Неметаллические материалы**

Тема 4.1. Общие сведения о неметаллических материалах
Вариативная часть. Общие сведения о неметаллических материалах
Пластические массы. Прокладочные, уплотнительные и набивочные материалы.
Композиционные материалы. Классификация способы получения.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ Учебного занятия	Тема учебного занятия, практического\лабораторного занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1. Основные сведения о металлах и сплавах и их свойствах			**35**	
Тема 1.1. Общие сведения о металлах и сплавах			**7**	
	1	Введение	1	ОК.1-ОК.4, З.1
	2	Строение металлов и сплавов.	1	
	3	Процесс кристаллизации металлов и сплавов.	1	
	Самостоятельная работа №1 по теме 1.1 (согласно методическим рекомендациям)		4	
Тема 1.2. Свойства металлов и сплавов			**11**	
	4	*Вариативная часть. Физические и химические свойства*	1	У.4, З.3-З.5 ОК.1-ОК.4
	5-6	Механические и технологические свойства.	2	
	7-8	**Лабораторное занятие № 1**	2	
	9-10	**Лабораторное занятие № 2**	2	
	11-12	**Лабораторное занятие № 3**	2	
	Самостоятельная работа №2. По теме 1.2 (согласно методическим рекомендациям)		2	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**		**17**	

Железоуглеродистые сплавы	13	Общие сведения о сплавах. Железоуглеродистые сплавы.	1	У.1-У-4 З.3-З.7 ОК.1-ОК.4
	14	*Вариативная часть. Производство чугуна и стали*	1	
	15	Классификация чугунов.	1	
	16	Общая классификация стали	1	
	17	Конструкционная углеродистая стали и инструментальные	1	
	18-19	Легированные стали	2	
	20-21	**Лабораторное занятие № 4**	2	
	22-23	**Практическое занятие №1**	2	
	24	Контрольная работа по теме 1.3	1	
	Самостоятельная работа №3 по теме 1.3 (согласно методическим рекомендациям)		5	
Раздел 2. Термическая обработка стали и чугуна			**13**	
Тема 2.1. Общие сведения о термической обработке			**7**	
	25	Термическая обработка металлов и сплавов	1	У.1-У.3 З.3-З.8 ОК.1-ОК.4
	26	*Вариативная часть. Влияние нагрева и охлаждения на структуру и свойства стали.*	1	
	27	*Вариативная часть. Виды термической обработки стали*	1	
	28	*Вариативная часть. Особенности термической обработки легированных сталей. Химико-термическая обработка.*	1	
	29	**Практическое занятие № 2**	1	
	30-31	**Лабораторное занятие № 5**	2	
	32-33	Контрольная работа по теме 2.1	1	
	Самостоятельная работа 4: Выполнение заданий по Теме 1.1 (согласно методическим рекомендациям)		3	
Раздел 3. Цветные металлы и их сплавы			**8**	
Тема 3.1. Общие сведения о цветных металлы и их сплавах			**8**	ОК.1-ОК.4 У.1-У.3 З.3-З.8
	34	Общие понятия о цветных металлах и сплавах	1	
	35-36	Медь, алюминий и их сплавы	2	
	37-38	**Практическое занятие № 3**	2	
	Самостоятельная работа №4 по теме 2.1 (согласно методическим рекомендациям)		3	

Раздел 4. Неметаллические материалы			**7**	
Тема 4.1. Общие сведения о неметаллических материалах			**7**	
	39	*Вариативная часть. Общие сведения о неметаллических материалах*	1	ОК.1-ОК.4 У.1-У.3 З.2
	40	Композиционные материалы.	1	
	41-42	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа №5 по теме 4.1 (согласно методическим рекомендациям)		4	
		Итого	**63**	
Промежуточная аттестация			**экзамен**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование кабинета материаловедения:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- Печь муфельная марки ПМ-10, «Электроприбор»
- весы технические с разновесами
- Микроскоп металлографический инвертированный ЛабоМет-И вариант 3 НПП «Фокус», г. Санкт-Петербург.
- Твердомер универсальный DuraVision 200/300, EMCO-TEST,Австрия
- шлифы различных марок сталей;
- Маятниковый копер тип PH300, Walter+Bai AG;
- Универсальная сервогидравлическая испытательная машина,тип Powertest U-600, IBERTES Int., Испания;
- Спектрометр Bruker Quantron Q4 Tasman BRUKER,Германия
- образцы сталей, чугунов, цветных металлов, пластмасс.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Моряков О.С. Материаловедение – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В., Новоселов В.С. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Интернет-ресурсы

Материаловедение. Форма доступа: http://tm.msun.ru/tm/books/kgb/oglav_g.html/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Уметь:	
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ
определять виды конструкционных материалов	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ
выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ,
проводить исследования и испытания материалов	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных работ
Знать:	
закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии	оценка результатов выполнения лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы
классификацию и способы получения композиционных материалов	оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве; строение и свойства металлов, методы их исследования	оценка результатов выполнения лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы
классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения	оценка результатов выполнения лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы
физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий из них под воздействием внешних факторов (нагрева, охлаждения, давления, облучения и т.п.), их влияние на структуру – на свойства современных материалов	оценка результатов выполнения лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы
основные критерии выбора конструкционных материалов, их характеристики и требования ГОСТов и ТУ	оценка результатов выполнения лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы
ассортимент современных конструкционных материалов, используемых в промышленности, их эксплуатационные свойства.	оценка результатов выполнения лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2014 г. № 360.

Разработал:
Доронина Т.А., преподаватель ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»
Составитель: Зуева Л.А. - методист

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство» и « Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», профессии «Дефектоскопист»
Протокол №1 от « 31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
57.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
58.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
59.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
60.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Электротехника и электроника

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Электротехника и электроника» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Электротехника и электроника» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций::

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных

конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; У.2 правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; У.3 производить расчеты простых электрических цепей; У.4 рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; У.5 снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.	З.1 классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; З.2 методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; З.3 основные законы электротехники; З.4 основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; З.5 основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; З.6 параметры электрических схем и единицы их измерения; З.7 принцип выбора электрических и электронных приборов;

	З.8 принципы составления простых электрических и электронных цепей; З.9 способы получения, передачи и использования электрической энергии; З.10 устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; З.11 основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; З.12 характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.

1.5.Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 42 часа;
самостоятельной работы 21 час.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
Лабораторные занятия	**20**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**21**
в том числе:	
изучение дополнительной, справочной литературы, самостоятельное изучение тем	**21**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Электротехника

История развития электротехники. Роль электрической энергии в жизни современного общества. Значение и место курса «Электротехника» в подготовке специалистов по специальности «Сварочное производство».

Тема 1.1 Электрическое поле

Электрическое поле. Основные понятия. Электрическое напряжение, потенциал, электропроводность. Электрическая емкость, конденсаторы.

Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока. Электрический ток. Электрическая проводимость и сопротивление проводников Закон Ома Элементы электрических цепей: источники и приемники электрической энергии их мощность Закон Ома для полной цепи

Вариативная часть. Основы расчета электрических цепей постоянного тока, понятие о режимах электрических цепей. Схемы электрических цепей, условные обозначения на схемах

Тема 1.3. Электромагнетизм. Основные свойства и характеристики магнитного поля. Взаимодействие магнитного поля и проводника с током. Магнитная цепь. Электромагниты и их практическое применение. Индуктивность.

Тема 1.4. Электрические измерения. Основные понятия об электрических измерениях. Классификация измерительных приборов. Погрешности. Измерение напряжения, тока мощности и сопротивления.

Тема 1.5. Однофазные цепи переменного тока

Основные сведения о синусоидальном переменном токе. Сопротивление, индуктивность и емкость как параметры цепи переменного тока.

Цепь с активным сопротивление, цепь с индуктивностью, цепь с емкостью., уравнения и графики тока и напряжения, векторные диаграммы. Мощность активная и реактивная.

Тема 1.6. Трехфазные электрические цепи. Соединение обмоток генератора звездой и треугольником. Фазные и линейные напряжения
Соединение потребителей звездой и треугольником. Фазные и линейные токи

Раздел 2. Электротехнические устройства
Тема 2.1. Электрические машины постоянного и переменного тока
Трансформаторы. Устройство электрической машины постоянного тока, принцип действия, характеристики машин.
Устройство машин переменного тока.
Тема 2.2. Основы электропривода. Пусковая аппаратура: контакторы, магнитные пускатели, реле, контроллеры.
. Аппаратура защиты: плавкие предохранители, тепловые реле, автоматические выключатели. Защитное заземление электроустановок. Пуск и регулирование частоты вращения. Характеристики машин.
Тема 2.3. Передача и распределение электрической энергии Передача и распределение электрической энергии. Электроснабжение промышленных предприятий. Электрические сети промышленных предприятий. Эксплуатация электрических установок

Раздел 3. Электроника
Тема 3.1.Физические основы электроники. Физические основы электроники. Классификация, условные обозначения и применение. Электропроводность полупроводников.
Полупроводниковые диоды. Основные параметры и область применения. Фотоэлектронные приборы
Тема 3.2.Электронные выпрямители и стабилизаторы. Электронные выпрямители и стабилизаторы. Основные сведения, структурная схема электронного выпрямителя. Основные сведения, структурная схема электронного стабилизатора.
Тема 3.3.Электронные усилители. ***Электронные усилители.*** *Схемы усилителей электрических сигналов. Основные технические характеристики электронных усилителей. Принцип работы усилителя.*
Тема 3.4.Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. *Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Структура системы автоматического контроля, управления и регулирования. Измерительные преобразователи.*

Перечень лабораторных занятий по предмету
1 Исследование параллельного соединения резисторов. Первый закон Кирхгофа
2 Исследование последовательного соединения резисторов. Второй закон Кирхгофа.
3 Разветвленная линейная электрическая цепь постоянного тока
4 Электрическая цепь переменного тока с последовательным соединением элементов.
5. *Расчет характеристик источников тока.*
6 Трехфазная цепь при соединении потребителей по схеме « звезда».
7 Исследование режимов работы однофазного трансформатора.
8 Исследование режимов работы двигателя постоянного тока
9 Исследование работы асинхронного двигателя переменного тока с короткозамкнутым ротором.

10 *Исследование работы диода.*

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел 1. Электротехника			**21**	
Введение			1	
	1	**История развития электротехники**. Роль электрической энергии в жизни современного общества. Значение и место курса «Электротехника» в подготовке специалистов по специальности «Сварочное производство».		ОК 1-ОК 9 У.1 - У.5 З.1 - З.12
Тема 1.1. Электрическое поле			**2**	
	2	**Электрическое поле.** Основные понятия. Электрическое напряжение, потенциал, электропроводность. Электрическая емкость, конденсаторы.	1	ОК 1-ОК 9 У.1 - У.5 З.1 - З.12
	Самостоятельная работа. (Согласно методическим указаниям)		1	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока			**4**	
	3	**Электрический ток.** Электрическая проводимость и сопротивление проводников Закон Ома Элементы электрических цепей: источники и приемники электрической энергии их мощность Закон Ома для полной цепи	1	ОК 1-ОК 9 У.1 - У.5 З.1 - З.12
	4	***Основы расчета электрических цепей постоянного тока, понятие о режимах электрических цепей***. *Схемы электрических цепей, условные обозначения на схемах*	1	
	5	**Законы Кирхгофа.** Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов.	1	
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		1	
Тема 1.3. Электромагнетизм			**5**	
	6	**Основные свойства и характеристики магнитного поля**. Взаимодействие магнитного поля и проводника с током. Магнитная цепь. Электромагниты и их практическое применение. Индуктивность	1	ОК 1-ОК 9 У.1 - У.5 З.1 - З.12
	Самостоятельная работа. (Согласно методическим указаниям)		4	
Тема 1.4. Электрические измерения			**2**	
	7	**Основные понятия об электрических измерениях**. Классификация измерительных	1	ОК 1-ОК 9 У.1 - У.5

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
		приборов. Погрешности. Измерение напряжения, тока мощности и сопротивления.		З.1 - З.12
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		1	
Тема 1.5. Однофазные цепи переменного тока			**3**	
	8	**Основные сведения о синусоидальном переменном токе**. Сопротивление, индуктивность и емкость как параметры цепи переменного тока.	1	ОК 1-ОК 9 У.1 - У.5 З.1 - З.12
	9	**Цепь с активным сопротивление, цепь с индуктивностью, цепь с емкостью**., уравнения и графики тока и напряжения, векторные диаграммы. Мощность активная и реактивная.	1	
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		1	
Тема 1.6. Трехфазные электрические цепи			**4**	
	10	**Соединение обмоток генератора звездой и треугольником**. Фазные и линейные напряжения	1	ОК 1-ОК 9 У.1 - У.5 З.1 - З.12
	11	**Соединение потребителей звездой и треугольником.** Фазные и линейные токи	1	
	Самостоятельная работа. (Согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 2. Электротехнические устройства			**11**	
Тема 2.1. Электрические машины постоянного и переменного тока Трансформаторы.			**4**	
	12	**Устройство электрической машины постоянного тока**, принцип действия, характеристики машин.	1	ОК 1-ОК 9 У.1 - У.5 З.1 - З.12
	13	**Устройство машин переменного тока**. Пуск и регулирование частоты вращения. Характеристики машин.	1	
	Самостоятельная работа. (Согласно методическим указаниям)		2	
Тема 2.2. Основы электропривода			**4**	
	14	**Пусковая аппаратура**: контакторы, магнитные пускатели, реле, контроллеры.	1	ОК 1-ОК 9 У.1 - У.5 З.1 - З.12
	15	***Аппаратура защиты****: плавкие предохранители, тепловые реле, автоматические выключатели. Защитное заземление электроустановок.*	1	
	Самостоятельная работа. Вариативная часть. (Согласно методическим указаниям)		2	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Тема 2.3. Передача и распределение электрической энергии			**3**	
	16	**Передача и распределение электрической энергии**. Электроснабжение промышленных предприятий. Электрические сети промышленных предприятий. Эксплуатация электрических установок	1	ОК 1-ОК 9 У.1 - У.5 З.1 - З.12
	Самостоятельная работа. (Согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 3. Электроника			**11**	
Тема 3.1. Физические основы электроники			**2**	
	17	**Физические основы электроники.** Классификация, условные обозначения и применение. Электропроводность полупроводников. Полупроводниковые диоды. Основные параметры и область применения. Фотоэлектронные приборы	1	ОК 1-ОК 9 У.1 - У.5 З.1 - З.12
	Самостоятельная работа. **(Согласно методическим указаниям)**		1	
Тема 3.2. Электронные выпрямители и стабилизаторы			**3**	
	18	**Электронные выпрямители и стабилизаторы.** Основные сведения, структурная схема электронного выпрямителя. Основные сведения, структурная схема электронного стабилизатора.	1	ОК 1-ОК 9 У.1 - У.5 З.1 - З.12
	Самостоятельная работа. *(Согласно методическим указаниям)*		2	
Тема 3.3. Электронные усилители			**3**	
	19-20	***Электронные усилители.*** *Схемы усилителей электрических сигналов. Основные технические характеристики электронных усилителей. Принцип работы усилителя.*	2	ОК 1-ОК 9 У.1 - У.5 З.1 - З.12
	Самостоятельная работа. (Согласно методическим указаниям).		1	
Тема 3.4. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники			**3**	
	21-22	***Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.*** *Структура системы автоматического контроля, управления и регулирования. Измерительные преобразователи.*	1	ОК 1-ОК 9 У.1 - У.5 З.1 - З.12
	Самостоятельная работа. Вариативная часть. (Согласно методическим указаниям)		1	
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ			**20**	
Тема 1.1	23-24	**Лабораторное занятие№1** Исследование	2	ОК 1-ОК 9

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
		параллельного соединения резисторов. Первый закон Кирхгофа		У.1 - У.5 З.1 - З.12
Тема 1.1	25-26	**Лабораторное занятие№2** Исследование последовательного соединения резисторов. Второй закон Кирхгофа.	2	
Тема 1.1	27-28	**Лабораторное занятие№3** Разветвленная линейная электрическая цепь постоянного тока	2	
Тема 1.4	29-30	**Лабораторное занятие№4** Электрическая цепь переменного тока с последовательным соединением элементов.	2	
Тема 1.5	31-32	***Лабораторное занятие№5*** *. Расчет характеристик источников тока.*	2	
Тема 2.1	33-34	**Лабораторное занятие№6** Трехфазная цепь при соединении потребителей по схеме « звезда».	2	
Тема 2.1	35-36	**Лабораторное занятие№7** Исследование режимов работы однофазного трансформатора.	2	
Тема 3.1	37-38	**Лабораторное занятие№8** Исследование режимов работы двигателя постоянного тока	2	
Тема3.1	39-40	**Лабораторное занятие№9** Исследование работы асинхронного двигателя переменного тока с короткозамкнутым ротором.	2	
Тема3.1	41	***Лабораторное занятие№10*** *Исследование работы диода.*	1	
	42	***Контрольная работа***	1	
		ИТОГО	**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование лаборатории электротехники электроники

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов
- лабораторные стенды «Электротехника и основы электроники»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийной установкой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данилов И.А Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники: Учебное пособие для студентов неэлектрических специальностей средних специальных учебных заведений. – М: Высшая школа, 2005.

Дополнительные источники:

2. Лобзин С.А. Электротехника: Лабораторный практикум: учебное пособие.– М.: Издательство «Академия», 2009
3. Полещук В.И. Задачи по электротехнике и электронике: учебное пособие. – М.: Издательство «Академия», 2009
4. Евдокимов Ф.Е. Общая электротехника: учебник. – М.: Издательство «Высшая школа», 2005.
5. Петленко Б.И., Иньков Ю.М. Электротехника и электроника: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: учебник. -М.: Издательство «Форум: Инфа», 2005.
7. Данилов И.А.,., Общая электротехника с основами электроники: учебник. - М.: Издательский центр «Мастерство», 2006.
8. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2005

Интернет-ресурсы:

1.Учебники по дисциплине «Электротехника и электроника». Форма доступа http://www.mirknig.com/knigi/1181190495-yelektrotexnika-i-yelektronika.html

2.Электронный ресурс «Электротехника и электроника». Форма доступа http://www.kodges.ru/69398-yelektrotexnika-i-yelektronika.html

3.Электронный ресурс «Электротехника и электроника – курс лекции». Форма доступа http://nfkgtu.narod.ru/electroteh.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных занятий
правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных занятий
производить расчеты простых электрических цепей	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных занятий
рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных и самостоятельных занятий
подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками	наблюдение и оценка результатов выполнения лабораторных и самостоятельных занятий
Знать:	
классификацию электронных приборов, их устройство и область применения	оценка результатов выполнения лабораторных и самостоятельных занятий
методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей	оценка результатов выполнения лабораторных занятий тестовых заданий, устного опроса
основные законы электротехники	оценка результатов выполнения лабораторных занятий тестовых заданий, устного опроса
основные правила эксплуатации	оценка результатов лабораторных и

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
электрооборудования и методы измерения электрических величин	самостоятельных занятий тестовых заданий, устного опроса
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств	оценка результатов лабораторных и самостоятельных занятий
параметры электрических схем и единицы их измерения	оценка результатов лабораторных и самостоятельных занятий
принцип выбора электрических и электронных приборов	оценка результатов тестового контроля
принципы составления простых электрических и электронных цепей	оценка результатов тестового контроля
способы получения, передачи и использования электрической энергии	оценка результатов тестовых заданий, устного опроса
устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов	оценка результатов лабораторных занятий тестовых заданий, устного опроса
основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках	оценка результатов лабораторных занятий тестовых заданий, устного опроса
характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей	оценка результатов лабораторных занятий, тестовых заданий, устного опроса

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (приказ Минобрнауки России от 21.07.2014 №360 зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2014 г. № 32877)

Разработчик:
Потехин П.Ф., преподаватель ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»
Составитель: Зуева Л.А. - методист

Рассмотрена на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство» и «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» и профессии «Дефектоскопист»
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
61. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
62. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
63. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
64. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство**.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина Метрология, стандартизация и сертификация является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций::

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	**Знания**
У.1 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; У.2 применять документацию систем качества; У.3 применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов	З.1 документацию систем качества; З.2 единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; З.3 основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; З.4 основные понятия и определения метрологии стандартизации, сертификации; З.5 основы повышения качества продукции.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 42 часа;

самостоятельной работы студента 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа студента (всего)	21
в том числе:	
Консультации	5
Виды самостоятельной работы: выполнение практических заданий, систематическая проработка конспектов занятий, оформление и подготовка защиты практических работ	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы стандартизации

Понятия системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Общие понятия основных норм взаимозаменяемости.
Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов

Раздел 2. Система стандартизации в отрасли

Задачи стандартизации в управлении качеством Нормативная документация на техническое состояние изделия. Интеграция управления качеством на базе стандартизации
Комплексные системы общетехнических стандартов
Единые системы конструкторской и технологической документации

Раздел 3.Стандартизация основных норм взаимозаменяемости конструирования

Основные положения, термины и определения. Расчет и выбор посадок с зазором, с натягом, переходные. Шероховатость. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Определение полей допусков отверстий и валов. Предельное отклонение. Выполнение измерений размеров и отклонений формы цилиндрической поверхности. Допуски формы и расположения поверхностей

Раздел 4.Основы метрологии

Государственный метрологический надзор и контроль. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Единство измерений и единообразие средств измерений. Точность формы и расположения. Штангенинструменты, микрометрические инструменты и их устройство. Методы и погрешность измерения.

Раздел 5.Основы сертификации

Проведение сертификации. Правовые основы сертификации

Перечень практических занятий по разделу.

3. Определение размеров, отклонений, допусков.
4. Оформление текстовой части конструкторских и технологических документов.
   Нормоконтроль конструкторских и технологических документов.

5. Выполнение расчета параметров стандартных соединений.
6. Определение полей допусков отверстий и валов по заданию.
7. Выполнение измерений размеров цилиндрических поверхностей с применением нутромера. Выполнение измерений размеров и отклонений формы цилиндрической поверхности. Выполнение измерений параметров шероховатости.
8. Выбор средств измерений линейного размера, угловых размеров.
9. Выполнение измерений с помощью штангенциркуля.
   Выполнение измерений с помощью микрометра.
10. Определение погрешности показаний микрометров.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел 1. Основы стандартизации			**15**	
Тема 1.1. Система стандартизации .			**6**	
	1	Сущность стандартизации. Документы по стандартизации.	1	ОК 1- ОК 9
	2	Стандартизация систем управления качеством.	1	ОК 1- ОК 9
	3	Международная организация по стандартизации (ИСО)	1	ОК 1- ОК 9
	4	Правовые основы стандартизации.	1	ОК 1- ОК 9
	5-6	**Практическое занятие №1** Определение размеров, отклонений, допусков по заданию	2	У.1-У.3, З.1-З.5
Тема 1.2 Организация работ по стандартизации в РФ			**9**	
	7	**Порядок разработки стандартов**. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов	1	ОК 1- ОК 9
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		8	
Раздел 2. Система стандартизации в отрасли.			**7**	
Тема 2.1 Государственная система стандартизации и научно – технический прогресс.			**4**	
	8	Задачи стандартизации в управлении качеством	1	ОК 1- ОК 9
	9	Интеграция управления качеством на базе стандартизации.	1	ОК 1- ОК 9
	Самостоятельная работа : (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 2.2. Методы стандартизации как процесс управления			**3**	
	10	Комплексные системы общетехнических стандартов	1	ОК 1- ОК 9
	11	Принципы стандартизации.	1	ОК 1- ОК 9
	12	**Практическое занятие №2** Оформление текстовой части конструкторских и технологических документов. Нормоконтроль	1	У.1-У.3, З.1-З.5

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
		конструкторских и технологических документов		
Раздел 3.Стандартизация основных норм взаимозаменяемости конструирования			**20**	
Тема 3.1 Общие понятия основных норм взаимозаменяемости			**7**	
	13	Основные положения, термины и определения	1	ОК 1- ОК 9
	14	Графическая модель формализации точности соединений.	1	ОК 1- ОК 9
	15	Расчет точностных параметров стандартных соединений**.**	1	ОК 1- ОК 9
	16-17	**Практическое занятие №3** Выполнение расчета параметров стандартных соединений	2	У.1-У.3, З.1-З.5
	Самостоятельная работа: (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 3.2 Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости			**4**	
	18-19	Понятие системы. Структура системы	2	ОК 1- ОК 9
	20-21	**Практическое занятие №4** Определение полей допусков отверстий и валов по заданию	2	У.1-У.3, З.1-З.5
Тема 3.3 Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений (ГЦС)			**9**	
	22-23	Система допусков и посадок ГЦС.	2	ОК 1- ОК 9
	24-25	Предельное отклонение.	2	ОК 1- ОК 9
	26-27	**Практическое занятие №5** Выполнение измерений размеров и отклонений формы цилиндрической поверхности. Выполнение измерений параметров шероховатости	2	У.1-У.3, З.1-З.5
	Самостоятельная работа: (согласно методическим указаниям)		3	
Раздел 4. Основы метрологии			**15**	
Тема 4.1. Общие сведения о метрологии			2	
	28	Задачи метрологии.	1	ОК 1- ОК 9
	29	Международная система единиц.	1	ОК 1- ОК 9
Тема 4.2. Стандартизация в системе техн. контроля и измерения			4	
	30-31	Документы объектов стандартизации в сфере метрологии	2	ОК 1- ОК 9
	32-33	**Практическое занятие №6** Выбор средств измерений линейного размера, угловых размеров	2	У.1-У.3, З.1-З.5
Тема 4.3 Средства, методы и погрешность измерения			**9**	
	34-35	Средства измерения. Методы и погрешность измерения.	2	ОК 1- ОК 9
	36-38	**Практическое занятие №7** Выполнение измерений с помощью штангенциркуля, микрометра. Определение погрешности показаний микрометров	3	У.1-У.3, З.1-З.5
	Самостоятельная работа: (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел 5.Основы сертификации			**6**	
Тема 5.1 Сущность и проведение			**6**	
	39-40	Сущность сертификации.	2	ОК 1- ОК 9
	41-42	Правовые основы сертификации.	2	ОК 1- ОК 9

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
сертификации		**Самостоятельная работа:** (согласно методическим указаниям)	2	
		ИТОГО	**63**	
Промежуточная аттестация Экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Метрология, стандартизация и сертификация:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места студентов (по количеству студентов);

– комплект учебно-методических материалов по дисциплине, включая образовательные электронные ресурсы, комплект плакатов

- Штангенинструмент;
- Микрометры;
- Нутромеры;
- Резьбоизмерительные инструменты;
- Калибры;
- Скобы;
- Концевые плоскопаралельные меры длин;
- Угломеры;
- Образцы шероховатости поверхности.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

6. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении : учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / [С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288с.

Дополнительные источники:

4. Таратина Е. П. Допуски, посадки и технические измерения: учебное пособие/ - М.: Академкнига, 2005
5. Гончаров А.А., Копылов В.Д. Метрология, стандартизация и сертификация. М.: Академия, 2004

Интернет-ресурсы

1. Стандартизация систем управления качеством. Форма доступа http://www.aup.ru/books/m93/5_1.htm
2. Международная организация по стандартизации (ИСО). Форма доступа http://www.xumuk.ru/ssm/29.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности	тестирование оценка выполнения практического задания
применять документацию систем качества	оценка выполнения практического задания, оценка выполнения самостоятельной работы
применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов	оценка выполнения практического задания контрольная работа
Знать:	
документацию систем качества	оценка выполнения практического задания, оценка выполнения самостоятельной работы
единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;	оценка выполнения практического задания, оценка выполнения самостоятельной работы
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	оценка выполнения практического задания, оценка выполнения самостоятельной работы
основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации	оценка выполнения практического задания, оценка выполнения самостоятельной работы
основы повышения качества продукции	оценка выполнения практического задания, оценка выполнения самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«АНГАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ангарск 2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «**Сварочное производство**»

Разработчик:
Конин Аркадий Владиславович, преподаватель- организатор ОБЖ

Рассмотрено на заседании ДЦК физкультурно-оздоровительной направленности
Протокол № от «31» августа 2021 г.
Председатель ДЦК Головкова Т.А..

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
65. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
66. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-12
67. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-14
68. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 «Сварочное производство».**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания

У.1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У.2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У.3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У.4. применять первичные средства пожаротушения; У.5. ориентироваться в перечне военно- учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; У.6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; У.7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У.8. оказывать первую помощь пострадавшим.	**З.1.** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З.2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; З.3. основы военной службы и обороны государства; З.4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны; З.5. способы защиты населения от оружия массового поражения; З.6. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; З.7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; З.8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; З.9. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; З.10. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента **102 часа**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **68 часов,**
- самостоятельной работы студента **34 часа.**

В заключительной части учебной программы для обучающихся юношей предусмотрены пятидневные учебные сборы **(35 часов)**, сочетающие разнообразные формы обучения на теоретических и практических занятиях (приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96/134 от 24.02.2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования, среднего профессионального образования и учебных пунктах»).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	**16**
учебные сборы	**35**
Самостоятельная работа студента (всего)	**34**
в том числе:	
проработка конспектов	
ответы на вопросы	
работа с учебником	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1. Гражданская оборона			**19**	
Тема 1.1 Организация гражданской обороны			**10**	
	1-2	**Ядерное оружие.** ОМП, поражающие факторы ЯО	2	ОК1-8 У3-8 З3-10
	3-4	**Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.** Фильтрующий противогаз, ОЗК. Устройство, порядок применения.	2	ОК1-8 У3-8 З3-10
	5-6	**Практическое занятие № 1** Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	ОК1-8 У3-8 З3-10
		Самостоятельная работа Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику.	*4*	ОК1-8 У3-8 З3-10
Тема 1.2. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях			**9**	
	7-8	**Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, наводнениях** Порядок действия при ЧС.	2	ОК1-8 У3-8 З3-10
	9-10	**Практическое занятие № 2** Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	2	ОК1-8 У3-8 З3-10
		Самостоятельная работа Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику	*5*	ОК1-8 У3-8 З3-10
Раздел 2. Основы военной службы			**48**	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе			**12**	
	11-12	**Вооруженные Силы Российской Федерации.** Состав и организационная структура, виды и рода войск Вооруженных Сил РФ.	2	ОК1-8 У3-8 З3-10
		Самостоятельная работа Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику	*10*	ОК1-8 У3-8 З3-10
Тема 2.2. Символы воинской части. Ритуалы Вооруженных Сил РФ			**9**	
	13-14	**Боевое знамя воинской части.** Боевое знамя воинской части. Порядок вручения Боевого Знамени воинской части.	2	ОК1-8 У3-8 З3-10
	15-16	**Ордена.** Ордена –почетные награды за воинские отличия.	2	ОК1-8 У3-8 З3-10

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
		Самостоятельная работа проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	*5*	ОК1-8 У3-8 З3-10
Тема 2.3. Строевая подготовка			**2**	
	17	**Строй.** Строи, элементы строя. Управление строем.	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	18	**Практическое занятие № 3** Строевые приемы и движения без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте.	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
Тема 2.4. Огневая подготовка			**12**	
	19-20	**Меры безопасности при стрельбах и метании ручной гранаты.** Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метании ручных гранат. Уход за автоматом.	2	ОК1-8 У3-8 З3-10
	21-22	**Автомат Калашникова.** Назначение, боевые свойства, части и механизмы автомата Калашникова.	2	ОК1-8 У3-8 З3-10
	23-26	**Практическое занятие № 4** Неполная разборка и сборкам автомата.	4	ОК1-8 У3-8 З3-10
	27-28	**Практическое занятие № 5** Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2	ОК1-8 У3-8 З3-10
	29-30	**Практическое занятие № 6** Приемы и правила стрельбы из автомата.	2	ОК1-8 У3-8 З3-10
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка			**13**	
	31	**Практическое занятие № 7** Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	32	**Практическое занятие № 8** Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	33	**Практическое занятие № 9** Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
		Самостоятельная работа Проработка конспектов, работа с учебником	*10*	ОК1-8 У3-8 З3-10
ВСЕГО:			**67**	
Раздел 3.	Учебные сборы (для юношей)		**35**	
	34	**Основы обеспечения безопасности военной службы.** Основные мероприятия.	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	35	**Общевоинские уставы** Размещение военнослужащих	1	ОК1-8 У3-8 З3-10

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
	36	**Общевоинские уставы** Регламент служебного времени	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	37	**Общевоинские уставы** Обязанности лиц суточного наряда	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	38	**Общевоинские уставы** Порядок приема и сдачи дежурства	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	39	**Строевая подготовка** Строевые приемы и движение без оружия.	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	40	**Физическая подготовка** Тренировка бега на длинные дистанции	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	41	**Физическая подготовка** Упражнения на утренней физической зарядке	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	42-43	**Военно-медицинская подготовка** Оказание первой помощи	2	ОК1-8 У3-8 З3-10
	44-46	**Огневая подготовка** Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Разборка и сборка. Уход и сбережение.	3	ОК1-8 У3-8 З3-10
	47	**Общевоинские уставы** Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	48-49	**Тактическая подготовка** Движение солдата в бою.	2	ОК1-8 У3-8 З3-10
	50-51	**Радиационная, химическая и биологическая защита** Средства индивидуальной защиты. Способы действий личного состава в условиях заражения.	2	ОК1-8 У3-8 З3-10
	52	**Физическая подготовка** Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах.	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	53	**Строевая подготовка** Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	54	**Общевоинские уставы** Несение караульной службы-выполнение боевой задачи.	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	55	**Физическая подготовка** Контроль упражнения в беге на 100 метров**.**	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	56	**Тактическая подготовка** Обязанности наблюдателя .Выбор места наблюдения.	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	57-59	**Огневая подготовка** Правила стрельбы из стрелкового оружия.	3	ОК1-8 У3-8 З3-10
	60	**Общевоинские уставы** Обязанности часового	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	61	**Строевая подготовка**	1	ОК1-8

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
		Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.		У3-8 З3-10
	62-64	**Огневая подготовка** Выполнение упражнений начальных стрельб.	3	ОК1-8 У3-8 З3-10
	65	**Тактическая подготовка** Передвижение на поле боя.	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	66	**Общевоинские уставы** Порядок действия при подъеме по тревоге.	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	67	**Физическая подготовка** Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
	68	**Строевая подготовка** Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй.	1	ОК1-8 У3-8 З3-10
ИТОГО			**102**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

1. Рабочее место преподавателя- 1
2. Посадочные места для студентов- 30
3. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
4. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
5. Гипколитовый патрон ДП-5В
6. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
7. Респиратор Р-2
8. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
9. Ватно-марлевая повязка
10. Противопыльная тканевая маска
11. Медицинская сумка в комплекте
12. Носилки санитарные
13. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
14. Бинты марлевые
15. Бинты эластичные
16. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
17. Индивидуальные перевязочные пакеты
18. Косынки перевязочные
19. Ножницы для перевязочного материала прямые
20. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
21. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
22. Огнетушители порошковые (учебные)
23. Огнетушители пенные (учебные)
24. Огнетушители углекислотные (учебные)
25. Устройство отработки прицеливания
26. Учебные автоматы АК-74
27. Винтовки пневматические
28. Комплект плакатов по Гражданской обороне
29. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Тренажёр Максим-2

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – М.; Эксмо, 2009.
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для

10 кл. часть 2 общеобразовательных учреждений / А.Т .Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общ .ред. А.Т. Смирнова. – 8-е изд. – М.:Просвещение,2010.
3. Наставление по стрелковому делу. Воениздат.
4. Комплект плакатов «Основы военной службы»
5. Конституция Российской Федерации. Москва. Омега.
6. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
7. Федеральный закон «О статусе военнослужащего».

Интернет ресурсы:
1.Гражданская оборона-https://yandex.ru=гражданская оборона Dic.akademic/ru
2.Основы военной службы-egpu.ru/files/UMK/22022011/УМК ФФК/ Программа военной службы 033300 БЖД.pdf/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	оценка выполнения практических занятий
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических занятий
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	оценка выполнения практических занятий
применять первичные средства пожаротушения;	оценка выполнения практических занятий
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	оценка выполнения практических занятий
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	оценка выполнения практических занятий
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	оценка выполнения практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	оценка выполнения практических занятий
Знать:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	фронтальный и индивидуальный устный опрос, тестирование
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.

быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
Основы военной службы и обороны государства;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос,
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** технического профиля получаемого профессионального образования и методических материалов учебного курса по финансовой грамотности (Жданова, А. О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Разработчик:
Щербакова Анна Валерьевна, преподаватель ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
69. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
70. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
71. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
72. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство.**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Основы финансовой грамотности» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» входит в вариативную часть общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной (*вариативной*) частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния; У.2 принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом; У.3 оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; У.4 выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях; У.5 различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления; У.6 определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь пенсионным калькулятором; У.7 сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию; У.8 рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;	З.1 как работает банковская система в России; З.2 что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна; З.3 как работают сберегательные вклады; З.4 как выбрать банк для открытия вклада; З.5 в каких случаях стоит брать кредиты в банке З.6 об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями; З.7 как ПИФы приносят доход; З.8 что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения; З.9 почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций, почему изменяется стоимость денег во времени З.10 как работает фондовая биржа; З.11 какие риски связаны с инвестированием денежных средств в ценные бумаги; З.12 каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются участники рынка FOREX; З.13 что такое страхование и от каких рисков оно защищает; З.14 какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие — добровольными;

У.9 сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант; У.10 отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений; У.11 правильно составлять резюме при поиске работы; У.12 правильно вести себя на собеседовании; У.13 пользоваться своими правами на рабочем месте; У.14 пользоваться своими правами в случае увольнения; У.15 отличать перспективных работодателей от неперспективных и надёжных от ненадёжных; У.16 рассчитывать выручку, прибыль фирмы; У.17определять последствия банкротства компании для работника и экономики в целом; У.18 получать выходное пособие в случае ликвидации компании; У.19 использовать переговорную силу профсоюза для защиты прав наёмных работников и улучшения условий труда; У.20 получать пособие по безработице в случае необходимости; У.21 находить в различных источниках актуальную информацию по защите своих трудовых прав; У.22 оценивать влияние образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации на последующую карьеру и личные доходы;	З.15 что такое налоги и зачем они нужны; З.16 какие есть виды пенсии и кому они положены, какие существуют способы накопления на пенсию; З.17 почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях, какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию; З.18 что такое предпринимательство; каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности; З.19 каковы основные этапы создания собственного бизнеса; каковы основные правила создания нового бизнеса; каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса; З.20 чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция; З.21 как вести себя в случае экономического кризиса; З.22 как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков; как работают фальшивомонетчики; З.23 каковы основные способы сокращения финансовых рисков.

1.4 Выпускник должен обладать общими компетенциями

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;

самостоятельной работы студента 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: практические занятия	**32** 16
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: составление блок-схемы подготовка мультимедиа презентации подготовка к дифференцированному зачету	**16** 8 4 4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Источники денежных средств семьи

Доходы семьи, структура доходов российских семей, заработная плата, премии и бонусы, подоходный налог, налоговая декларация, спрос на труд, производительность труда, выходное пособие, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

Тема 2. Контроль семейных расходов

Расходы семьи, основные периоды в жизни семьи, структура расходов на разных этапах жизни семьи, способы экономии денежных средств; общая стоимость владения (ОСВ).

Практическое занятие №1. Расчет общей стоимости владения

Тема 3. Построение семейного бюджета

Бюджет семьи, статьи семейного бюджета, временный дефицит бюджета, хронический дефицит бюджета, способы сокращения бюджетного дефицита, профицит бюджета.

Практическое занятие №2. Составление бюджета семьи на месяц

Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи

Желания и потребности, финансовые цели семьи, финансовое планирование в семье, метод замкнутого круга расходов, жизненный цикл семьи, норма сбережения.

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций

Сбережения, темп инфляции, банковский сберегательный вклад, процентная ставка, паевой инвестиционный фонд (ПИФ), страхование жизни, инвестиционный доход.

Тема 6. Банки: чем они могут быть вам полезны

Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.

Практическое занятие №3

Расчет ожидаемого дохода от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов, стоимости кредита.

Самостоятельная работа

1. Составление блок-схемы «Делаем сбережения: пошаговый план»
2. Составление блок-схемы «Получаем кредит: пошаговый план»

Тема 7. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Фондовый рынок, неопределённость, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоративные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, акция, дивиденд, IPO, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление, пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX, валютная интервенция, спред.

Практическое занятие №4. Расчет ожидаемого дохода от вложений на фондовом рынке

Тема 8. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.

Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач.

Тема 9. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.

Практическое занятие №6. Расчет возможных доходов и расходов при выходе на пенсию. Способы повышения доходов при выходе на пенсию.

Тема 10. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.

Практическое занятие №7. Расчет суммы налога на доходы физических лиц (НДФЛ).

Самостоятельная работа. Составление мультимедийной презентации на тему «Чем грозит неуплата налогов»

Тема 11. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес-план, лизинг.

Практическое занятие №8. Написание бизнес-плана

Тема 12. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетчики, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.

Практическое занятие №9. «Финансовое мошенничество». Фальшивомонетчики, финансовые пирамиды, фальшивые банки. Способы сокращения финансовых рисков

Самостоятельная работа. Подготовка к дифференцированному зачету.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Тема 1. Источники денежных средств семьи	1 - 2	Источники денежных средств семьи.	2	ОК 3, У.1, З.20
Тема 2. Контроль семейных расходов	3	Контроль семейных расходов.	1	
	4 - 5	Практическое занятие №1. Расчет общей стоимости владения	2	
Тема 3. Построение семейного бюджета	6	Построение семейного бюджета.	1	
	7 - 8	Практическое занятие №2 Составление бюджета семьи на месяц	2	
Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	9 - 10	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	2	
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	11	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	1	
Тема 6. Банки: чем они могут быть вам полезны	12	Банки: чем они могут быть вам полезны	1	У.1-У.4, З.1 - З.6
	13 -	Практическое занятие №3. Расчет ожидаемого	2	У.1-У.4,

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
	14	дохода от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов, стоимости кредита.		З.1 - З.6
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		8	
Тема 7. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	15 - 16	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	2	ОК 4, ОК8, З.7-З.9, У.1-У.4
	17	Практическое занятие №4. Расчет ожидаемого дохода от вложений на фондовом рынке	1	
Тема 8. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	18	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	1	
	19 - 20	Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 9. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	21	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	1	У.5-У.10. З.16-З.17
	22 - 23	Практическое занятие №6. Расчет возможных доходов и расходов при выходе на пенсию. Способы повышения доходов при выходе на пенсию.	2	
Тема 10. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	24	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	1	З.15
	25	Практическое занятие №7. Расчет суммы налога на доходы физических лиц (НДФЛ).	1	
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 11. Собственный бизнес: как создать и не потерять	26	Собственный бизнес: как создать и не потерять	1	З.15-З.20, У.22
	27 - 28	Практическое занятие №8. Написание бизнес-плана	2	
Тема 12. Риски в мире денег: как защититься от разорения	29	Риски в мире денег: как защититься от разорения	1	
	30	Практическое занятие №9. «Финансовое мошенничество». Фальшивомонетчики, финансовые пирамиды, фальшивые банки. Способы сокращения финансовых рисков	1	З.23
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		4	
Дифференцированный зачет	31 - 32	Дифференцированный зачет	2	
		ИТОГО		**48**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2014. – 400 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 224 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Дополнительные источники:

1. Ахапкин С.Д. Лоция бизнеса. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2001.
2. Архипов А.П. Азбука страхования: Для 10 - 11 классов общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2005.
3. Балакина А.П. Курс «Основы налоговой грамотности». 10 – 11 кл. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2002.
4. Берзон Н.И., Аршавский А.Ю. и др. Фондовый рынок: Учеб. пособие. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2009.
5. Волгин В.В. Открываю автомастерскую: Практ. Пособие. – М.: Дашков и К^0, 2009.
6. Голди Д., Морей Г. Инвестиционный ответ: Как защитить своё будущее. – М.: Альпина Паблишер, 2011.
7. Горелый В.И., Бондарчук П.К. Банковская система России: Учеб. пособие. 2-е изд., дораб. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005.
8. Ёлгина Елена. Налоги за два часа. М.: Альпина Паблишер, 2013.
9. Конаш Дмитрий. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. - М.: Альпина Паблишер, 2012.
10. Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / пер. с анг. – М: Альпина Паблишер, 2006.
11. Мишкин Ф. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков. 7-е изд. – М.: И.Д. Вильямс, 2006.
12. Орлов – Карба П.А. Обязательное социальное страхование в Российской Федерации. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.
13. Розанова Н.М. Банк: от клиента до президента: Учеб. пособие. 8 – 9 кл. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2005.
14. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10 – 11 кл.: Учеб. пособие М.: ВИТА – ПРЕСС, 2005.
15. Фабоцци Ф. Финансовые инструменты. М.: ЭКСМО, 2010.
16. Шарп У., Александер Г., Бэйли Дж.. Инвестиции / Пер. с англ. – М.: ИНФРА – М, 1997.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;	Выполнение тестовых заданий Выполнение кейс-заданий Практические занятия

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом; – оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; – выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях; – различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления; – определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь пенсионным калькулятором; – сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию; – рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры; – сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант; – отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений; – правильно составлять резюме при поиске работы; – правильно вести себя на собеседовании; – пользоваться своими правами на рабочем месте; – пользоваться своими правами в случае увольнения; – отличать перспективных работодателей от неперспективных и надёжных от ненадёжных; – рассчитывать выручку фирмы; – рассчитывать прибыль фирмы; – определять последствия банкротства компании для работника и экономики в целом; – получать выходное пособие в случае ликвидации компании; – использовать переговорную силу профсоюза для защиты прав наёмных работников и улучшения условий труда; – получать пособие по безработице в случае необходимости; – находить в различных источниках актуальную информацию по защите своих трудовых прав; – оценивать влияние образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации на последующую карьеру и личные доходы;	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы Самостоятельная работа Дифференцированный зачет
Знать:	
– как работает банковская система в России; – что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна; – как работают сберегательные вклады; – как выбрать банк для открытия вклада; – в каких случаях стоит брать кредиты в банке – об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями; – как ПИФы приносят доход; – что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения; – почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций; – почему изменяется стоимость денег во времени – как работает фондовая биржа; – какие риски связаны с инвестированием денежных средств в ценные бумаги; – каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются	Выполнение тестовых заданий Выполнение кейс-заданий Практические занятия Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы Самостоятельная работа Дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
участники рынка FOREX; – что такое страхование и от каких рисков оно защищает; – какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие — добровольными; – что такое налоги и зачем они нужны; – какие есть виды пенсии и кому они положены; – какие существуют способы накопления на пенсию; – почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях; – какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию; – что такое предпринимательство; – каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности; – каковы основные этапы создания собственного бизнеса; – каковы основные правила создания нового бизнеса; – каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса; – чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция; – что при столкновении с риском мошенничества необходимо обратиться в правоохранительные органы; – каковы негативные последствия экономических кризисов как для экономики в целом, так и для отдельных людей; – как вести себя в случае экономического кризиса; – о том, что существует финансовое мошенничество; – как работают фальшивомонетчики; – как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков; каковы основные способы сокращения финансовых рисков.	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И ПРЕУСПЕВАНИЯ

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 «Сварочное производство»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №360 от 21.04.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32877 от 27.06.2014 г.).

Разработчик:

Бартанов Д.А., педагог-психолог ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.

Протокол заседания ДЦК №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 70

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 71

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 73

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 74

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 «Сварочное производство».**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Основы профессионального общения и преуспевания» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы профессионального общения и преуспевания» является вариативной частью общепрофессионального цикла, изучается на 3 курсе.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- З1. Правила делового общения;
- З2. Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- З3. Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- З4.Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- У1. Общаться профессионально с соблюдением норм и правил делового этикета;
- У2. Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- У3. Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- У4. Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- У5. Поддерживать деловую репутацию;
- У6. Создавать и соблюдать имидж делового человека.

1.4 Выпускник должен обладать общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 48 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;
самостоятельной работы студента 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
практическая работа	8
написание эссе	2
написание реферата	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 Содержание учебной дисциплины «Основы профессионального общения и преуспевания»

Раздел 1. Основы профессионального общения.

Тема 1.1 Технология эффективной коммуникации

Роль общения. Функции и формы общения. Общие сведения о предмете. Классификация общения. Техники и приемы общения, правила слушания и ведения беседы. Механизмы взаимопонимания в общении.

Позиции в общении. Невербальные формы общения**.** Знакомство с психологическими позициями «Ребенок», «Взрослый», «Родитель». Невербальные средства общения. Средства невербальной коммуникации

Общие принципы коммуникации. Структура коммуникационного процесса. Основные принципы коммуникаций. Виды общения.

Тема 1.2 Конфликты и способы их преодоления

Конфликты и их классификация. Суть конфликтов. Понятие конфликтной ситуации. Принципы формирования конфликтов и их структура. Причины возникновения производственных конфликтов. Принципы решения производственных конфликтов.

Перечень практических занятий по разделу.

1. Техника распознавание лжи.
2. Поиск истинных намерений.

3. Установление психологического контакта.
4. Стратегии поведения в конфликтах. Отработка различных стратегий поведения в конфликтах.
5. Эффективное и конструктивное поведение в конфликте.
6. Правила бесконфликтного поведения в быту.

Раздел 2. Основы преуспевания

Тема 2.1 Основы целеполагания

Тема 2.2 Признаки и условия уверенного поведения

Тема 2.3 Имидж делового человека

Внешний вид делового человека. Походка и осанка, движения и жесты. Язык телодвижений.

Вербальный имидж человека. Речевая культура. Значимость знания русского языка.

Перечень практических занятий по разделу

1. Постановка жизненных целей.
2. Демонстрация уверенного поведения.
3. Правила формирования первого впечатления.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы профессионального общения и преуспевания»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел 1. Основы профессионального общения			22	
Тема 1.1 Технология эффективной коммуникации			14	
	1-2	Роль общения. Функции и формы общения.	2	ОК 2
	3-4	Барьеры в общении.	2	ОК 3
	5-6	Позиции в общении, невербальные формы общения.	2	ОК 3
	7-8	**Практическое занятие №1.** Техники распознавания лжи	2	ОК 6
	9-10	**Практическое занятие №2.** Поиск истинных намерений	2	ОК 6
	11-12	Общие принципы эффективной коммуникации.	2	ОК 2
	13-14	**Практическое занятие №3.** Установление психологического контакта	2	ОК 6
Тема 1.2 Конфликты и способы их преодоления			8	
	15-16	Конфликты и их классификация. Стратегии поведения в конфликте.	2	ОК 3
	17-18	**Практическое занятие №4.** Стратегии поведения в конфликтах. Отработка различных стратегий поведения в конфликтах.	2	ОК 3
	19-20	**Практическое занятие №5.** Эффективное и конструктивное поведение в конфликте.	2	ОК 3
	21-22	**Практическое занятие №6**. Правила	2	ОК 2, ОК 3

		бесконфликтного поведения в быту.		
Раздел 2. Основы преуспевания			26	
Тема 2.1 Основы целеполагания			2	
	23-24	**Практическое занятие №7.** Постановка жизненных целей	2	ОК 4
Тема 2.2 Признаки и условия уверенного поведения			2	
	25-26	**Практическое занятие №8.** Демонстрация уверенного поведения.	2	ОК 2
Тема 2.3 Имидж делового человека			4	
	27	Внешний вид делового человека.	1	ОК 1
	28	**Практическое занятие №9.** Правила формирования первого впечатления.	1	ОК 1, ОК 3
	29-30	Вербальный имидж человека.	2	ОК 2
Самостоятельная работа обучающихся			16	ОК 1-ОК 5
Эссе. «Этические нормы взаимоотношений с коллегами и клиентами»			2	
Осознанное применение средств невербального общения. Описать полученный результат.			2	
Применить правила бесконфликтного поведения в быту. Описать полученный результат.			2	
Проведение письменного анализа своих сильных и слабых сторон, необходимых для эффективной коммуникации			2	
Письменный анализ проблематики межличностной коммуникации.			2	
Написание реферата			6	
Промежуточная аттестация	31-32	Зачет	2	
ВСЕГО			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование рабочих мест кабинета:

Рабочее место для преподавателя

Рабочее место для обучающегося – 30 мест

Ученические столы – 15 шт.,

Стулья – 30 шт.

Мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Эффективное поведение на рынке труда. Модульный курс: Модуль 3 Основы профессионального общения и преуспевания. Пособие для преподавателя/ Л.Г. Васильева, Н.Н. Колесникова, О.Л. Маркова – Центр развития модульного обучения ИИПКРО, 2013 г.

2. Эффективное поведение на рынке труда. Модульный курс: Модуль 3 Основы профессионального общения и преуспевания. Тренинг и упражнения./ Л.Г. Васильева, Н.Н. Колесникова, О.Л. Маркова – Центр развития модульного обучения ИИПКРО, 2013 г.
3. Эффективное поведение на рынке труда. Модульный курс: Модуль 3 Основы профессионального общения и преуспевания. Пособие для учащегося./ Л.Г. Васильева, Н.Н. Колесникова, О.Л. Маркова – Центр развития модульного обучения ИИПКРО, 2013 г.

Дополнительные источники:

1. Панасюк А. Ю. Формирование имиджа. Стратегия, психотехнологии, психотехники. — М.: ОМЕГА-Л, 2014.
2. Психология и этика делового общения; учебник для студентов ВУЗов /под ред. В.Н. Лавриненко – 5-е изд. – М. ЮНИТИ-ДАНА,2014.

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс. Профессиональная этика. https://ru.wikipedia .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Общаться профессионально с соблюдением норм и правил делового этикета.	Оценка на практическом занятии.
Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Оценка на практическом занятии.
Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.	Оценка на практическом занятии.
Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме.	Оценка на практическом занятии.
Поддерживать деловую репутацию.	Оценка на практическом занятии.
Создавать и соблюдать имидж делового человека.	Оценка на практическом занятии.
Знать:	
Правила делового общения.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, тестирование.
Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.	Контрольная работа, тестирование.
Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, тестирование.
Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, тестирование.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06. Сварочное производство** (приказ Минобрнауки России от 21.07.2014 №360 зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2014 г. № 32877), примерной типовой программы (проекта) «Национальная система квалификаций (НСК) - конструктор карьеры» с целью получения у студентов реального опыта выстраивания своего профессионального и карьерного пути, профессионального стандарта «Профстандарт: 40.115. Специалист сварочного производства (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 03.12.2015 № 975н, зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2015 рег. № 40444).

.

Разработчик:
Пахоменкова Маргарита Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК социально-экономического и гуманитарного цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1. Область применения рабочей программы 4

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....4

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....4

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ……...4

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины …… 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6

2.2 Содержание учебной дисциплины.....6

2.3. Тематический план учебной дисциплины……...7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение.....9

3.2. Информационное обеспечение обучения.....9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Конструктор карьеры

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. Сварочное производство с присвоением квалификации техник.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Конструктор карьеры» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум» по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Конструктор карьеры» является вариативной составляющей общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Конструктор карьеры» является вариативной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно выполнять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 3.3. Разрабатывать и оформлять конструкторскую, технологическую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1. Распознавать и анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, нужную для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия действий (самому или через наставника).	З.1. Перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ: классификация рынка труда, предложение и спрос на рынке труда; сравнение требований к освоению программы подготовки специалистов СПО (общие и профессиональные компетенции для среднего звена) с требованиями рынка труда в соответствии с профессиональными стандартами на примере осваиваемой профессии (специальности); структура

	профстандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС.
У.2. Осуществлять поиск, анализ и пояснение информации, нужной для выполнения задач профессиональной деятельности; применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития.	З.2. Формула и профессиограмма изучаемой профессии (специальности); структура национальной системы квалификаций (НСК) и процедура проведения независимой оценки квалификаций (НОК); построение карты инновационных проектов региона; выявление и ранжирование востребованных профессий; справочник профессий (атлас новых профессий).
У.3. Применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	З.3. Научная и профессиональная терминология: «рынок труда», «цифровая экономика», «профессия», «специальность», «квалификация»; «профессиограмма», «карьерограмма», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; ресурсы (НСК) Национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования, в т. ч. портфолио карьерного продвижения.
У.4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в профессиональной деятельности.	З.4. Деловая коммуникация и самопрезентация. Собеседование с работодателем. Телефонный разговор. Интервью. Правила адаптации на рабочем месте и поведение работника в организации.
У.5. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности и грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	З.5. Содержание актуальной нормативно-правовой документации в соответствии Трудовым Кодексом РФ: правила оформления документов и основы правового регулирования отношений работодателя и работника; особенности социального и культурного контекста.
У.6. Применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития; проектировать индивидуальный план карьерного развития.	З.6. Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; составлять профессиональное резюме и заочно презентовать себя; функции, виды, модели и способы планирования профессиональной карьеры; этапы профессионального и карьерного развития; структура индивидуального плана карьерного развития.
У.7. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать новое программное обеспечение.	З.7. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; конструкторы для написания эффективного резюме; карьерограмма.
У.8. Формировать цифровое (электронное) портфолио карьерного продвижения, отслеживать «цифровой след» в своей профессиональной отрасли.	З.8. Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли; структура, виды, алгоритм составления цифрового портфолио карьерного продвижения; проект «Национальная система квалификаций (НСК) - конструктор карьеры».
У.9. Ставить цели и задачи перед персоналом для решения проблемы; составлять и реализовывать план действия, определять необходимые ресурсы.	З.9. Профессиональный имидж в карьере молодого специалиста, как показатель его конкурентоспособности; самооценка; построение устных сообщений.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часов;

самостоятельной работы студента 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***48***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
лекции	*16*
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа студента (всего)	***16***
в том числе:	
заполнение таблиц	*2*
проработка конспекта лекции	*2*
ответы на вопросы	*2*
подбор информации по теме	*2*
написание конспекта первоисточника (статьи, монографии т.д.)	*1*
работа в сети Интернет по ссылкам	*2*
написание эссе	*2*
тестирование	*3*
Промежуточная аттестация в форме ***зачета.***	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.

Тема 1.1. Современное состояние и тенденции развития рынка труда.

Анализ современного рынка труда: спрос и предложение на РТ, классификация РТ, основные понятия, элементы, функции рынка труда. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация».

Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Работа с сайтом https://irkobl.ru/sites/economy/index.php Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с различными сайтами Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions; Работа в России https://trudvsem.ru).

Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; https://gorodrabot.ru/; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/; https://www.superjob.ru/; Сайт «Zarplata.ru»), в том числе кадровые агентства региона.

Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.

Перечень практических занятий по разделу

Практическое занятие №1. Изучение готовности студентов к построению карьеры через анкетирование.

Практическое занятие №2. Влияние резюме на процесс трудоустройства.

Тема 1.2. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития

Формула и профессиограмма изучаемой профессии (специальности). Терминология

(понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация».
Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных и образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, их уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. Структура профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС.
Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Проект «НСК – конструктор карьеры». Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.
Деловая коммуникация и самопрезентация. Собеседование с работадателем. Интервью. Телефонный разговор. Правила адаптации на рабочем месте и поведение работника в организации.
Независимая оценка квалификаций (НОК) как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. НОК: цель, задачи, оценка квалификации, пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.

Перечень практических занятий по разделу

Практическое занятие №3. Профессиональный стандарт как инструмент для формирования плана карьерного развития.
Практическое занятие №4. Выявление способов поиска вакансий на рынке труда.

Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры.

Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования.

Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Имидж конкурентоспособного молодого специалиста. Самооценка.
Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.
Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.
Правовое и документационное обеспечение трудоустройства.

Перечень практических занятий по разделу

Практическое занятие №5. Цели карьеры и определение целей карьеры.
Практическое занятие №6. Самооценка.
Практическая работа №7. Формирование цифрового портфолио карьерного продвижения.
Практическое занятие №8. Заполнение кадровой документации.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, Практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел I. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.			**30**	
Тема 1.1 Современное состояние и тенденции развития рынка труда.			**14**	
	1-2	Анализ современного рынка труда: спрос и предложение на РТ. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования.	2	У1; У3; З1; ОК1; ОК3; ОК4; ОК9.

	3	Построение карты инновационных проектов региона. Способы и методы поиска работы.	1	У2; У3; З2; ОК2; ОК9.
	4-5	**Практическое занятие 1.** Изучение готовности студентов к построению карьеры (метод - анкетирование).	2	У3; У9; З6; ОК2; ОК4; ОК9.
	6-7	**Практическое занятие № 2.** Влияние резюме на процесс трудоустройства.	2	У7; З6; ОК1; ОК4.
	8-9	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики.	2	У9; З8; ОК2; ОК5; ОК9.
	Самостоятельная работа №1 по теме 1.1 *(согласно методическим указаниям)*		5	ОК 1-ОК 9. У1-У9. З1-З9.
Тема 1.2. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития.			**16**	
	10-11	Терминология сферы труда и системы профессионального образования. Формула и профессиограмма своей профессии (специальности).	2	У2; У3; З2; ОК1; ОК8; ОК9.
	12-13	**Практическое занятие №3.** Профессиональный стандарт как инструмент для формирования плана карьерного развития.	2	У1; З1; ОК1; ОК4; ОК5; ОК7; ОК8; ОК9.
	14-15	**Практическое занятие №4.** Выявление способов поиска вакансий на рынке труда.	2	У4; З4; ОК3; ОК6;
	16-17	Особенности проекта «Национальная система квалификаций (НСК) - конструктор карьеры».	2	У8; З8; ОК1; ОК4; ОК7; ОК9.
	18-19	Деловая коммуникация и самопрезентация.	2	У4; У7; З4; ОК3; ОК6;
	Самостоятельная работа №2 по теме 1.2 (согласно методическим указаниям)		6	ОК 1-ОК 9. У1-У9. З1-З9.
Раздел II. Проектирование профессиональной карьеры.			**18**	
Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования.	20-21	Профессиональная карьера. Имидж конкурентоспособного молодого специалиста.	2	У9; З9; ОК4; ОК6; ОК7; ОК8;
	22-23	**Практическая работа №5.** Цели карьеры и определение целей карьеры.	2	У7; У9; З9 ОК2; ОК8;
	24-25	**Практическое занятие № 6.** Самооценка.	2	У6; З6; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК8; ПК3.3.
	26-27	**Практическое занятие № 7.** Формирование цифрового портфолио карьерного продвижения.	2	У8; З8; ОК3; ОК4; ОК5; ПК3.3.;
	28-29	Правовое и документационное обеспечение трудоустройства.	2	У5; З5; ОК9. ПК3.3.;
	30-31	**Практическое занятие №8.** Заполнение кадровой документации.	2	У5; У7; З7; ОК3; ОК7; ПК3.3.;
	32	Зачет	1	ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК9; ПК 3.3. У1-У9; З1-З9.
	Самостоятельная работа №3 по теме 2.1. (согласно методическим указаниям)		5	ОК 1-ОК 9. У1-У9. З1-З9.
		ИТОГО	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- доска маркерная -1;
- телевизор -1;
- столы для обучающихся — 15;
- стулья для обучающихся – 30.
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и/или wi-fi для подключения с телефона, а также обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Печатные издания

1. Планирование карьеры в современном профессиональном мире: Учебно-методическое пособие / И.А. Волкова, И.Ф. Ежукова. – Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2018. – 69 с.

2. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры / Екатерина Румянцева. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2019. — 197 с.

Электронные издания:

1. Ермолаева, С. Г. Рынок труда : учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева ; под редакцией О. В. Охотникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0438-0, 978-5-7996-2852-9. — Текст : электронный // ЭР ЦОС СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87864

2. Беляева, М. А. Азы имиджелогии. Имидж личности, организации, территории : учебное пособие для вузов / М. А. Беляева, В. А. Самкова. — 2-е изд. — Москва, Екатеринбург : Кабинетный ученый, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-7584-0140-8. — Текст : электронный // ЭР PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/75000

Дополнительные источники:

1. Громова, Е. М. Профессиональная карьера : путь к успеху. Научно-методическое пособие / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А. Горшкова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-86045-543-6. — Текст : электронный // ЭР ЦОС СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/59178

2. Шаповалов, В. К. Консультирование по карьере : учебное пособие / В. К. Шаповалов, О. В. Минкина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 282 с. — ISBN 978-5-8291-2877-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/132697

Печатные издания

1. Формула карьеры. Управление карьерой через цифру. / Н.А. Жданкин. – Москва: Экономика, 2019. - 236 с.

2. Технологии трудоустройства: учебное пособие / М. М. Дудина, С. Л. Семенова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. - 180 с.

3. Получение практических навыков для безопасности жизнедеятельности, успешности трудоустройства и карьеры: Учеб-метод. пособие / С.П. Будникова, С.А. Радченко, Н.В. Просперова, Л.В. Лукиенко, С.В. Пазухина, С.С. Радченко, Р.Г. Рябов, М.С. Петрова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2016. – 142 с.

4. Правила карьеры: Все, что нужно для служебного роста / Ричард Темплар ; Пер. с англ. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. — 242 с.

Электронные издания:

1. Павловская, И. А. Планирование карьеры : курс лекций / И. А. Павловская. — Владикавказ : Владикавказский институт управления, 2010. — 142 с. — ISBN 978-5-98161-051-6. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57834.html

Интернет-ресурсы:

1. Могилёвкин Е. А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. Монография. — СПб.: Речь, 2007. - 336 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lektsii.org/12-14999.html. Дата обращения: 17.01.2021.

2. Е. А. Науменко. ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ: хрестоматия. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. 220 с. [Электронный ресурс]. – http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Naumenko_287_Hrestomatiy_2016.pdf. Дата обращения: 17.01.2021.

3. Базавлуцкая Л.М. Управление карьерой: учебное пособие / Л.М. Базавлуцкая, Е.А.Гнатышина, Ю.В. Лысенко. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. - 81с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/6967/Базавлуцкая.%20Управление%20карьерой.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Дата обращения: 17.01.2021.

4. Энциклопедия «Карьера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.znanie.info/portal/ec-main.html. Дата обращения: 17.01.2021.

5. Министерство труда и занятости Иркутской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irkzan.ru/. Дата обращения: 17.01.2021.

6. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://atlas100.ru/. Дата обращения: 17.01.2021.

7. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru. Дата обращения: 17.01.2021.

8. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nok-nark.ru/. Дата обращения: 17.01.2021.

9. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kos-nark.ru/. Дата обращения: 17.01.2021.

10. Справочная информация: «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/. Дата обращения: 17.01.2021.

11. Справочник профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions. Дата обращения: 17.01.2021.

12. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный учебник, вторая редакция]. Интерактивный помощник по построению траектории карьеры. Режим доступа: https://bc-nark.ru/karernoe-modelirovanie.php Дата обращения: 17.01.2021.

13. Всероссийская база вакансий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://trudvsem.ru/. Дата обращения: 17.01.2021.

14. НСК – конструктор карьеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/. Дата обращения: 07.06.2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточную аттестацию студентов в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
Распознавать и анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить и реализовать план действия, определить необходимые ресурсы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	План и конспект лекции.
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития.	Устный опрос.
Применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) студента;
Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в профессиональной деятельности.	Решение ситуативных задач.
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности и грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Поиск ответов на вопросы по предложенной теме.
Применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития; проектировать индивидуальный план карьерного развития.	Проект индивидуального плана карьерного развития;
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать новое программное обеспечение.	Беседа. Выполнение самостоятельной работы
Формировать цифровое (электронное) портфолио карьерного продвижения, отслеживать «цифровой след» в своей профессиональной отрасли.	Цифровое (электронное) портфолио; Отчет по практической работе
Знать:	
Перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ: классификация рынка труда, предложение и спрос на рынке труда; сравнение требований к освоению программы подготовки специалистов СПО (общие и профессиональные компетенции для среднего звена) с требованиями рынка	Тестирование. Заполнение таблиц.

труда в соответствии с профессиональными стандартами на примере осваиваемой профессии (специальности); структура профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС.	
Формула и профессиограмма изучаемой профессии (специальности); структура национальной системы квалификаций (НСК) и процедура проведения независимой оценки квалификаций (НОК); построение карты инновационных проектов региона; выявление и ранжирование востребованных профессий; справочник профессий (атлас новых профессий).	Составление профессиограммы и формулы по изучаемой профессии;
Научная и профессиональная терминология: «рынок труда», «цифровая экономика», «профессия», «специальность», «квалификация»; «профессиограмма», «карьерограмма», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; ресурсы Национальной системы квалификаций (НСК) для проектирования траектории профессионального развития и самообразования, в том числе портфолио карьерного продвижения.	Тестирование.
Правила адаптации на рабочем месте и поведение работника в организации; профессиональный имидж в карьере молодого специалиста, как показатель его конкурентоспособности; самооценка.	Решение ситуативных задач. Ролевые игры.
Содержание актуальной нормативно-правовой документации в соответствии Трудовым Кодексом РФ и правила оформления документов в соответствии с ТК РФ и основы правового регулирования отношений работодателя и работника; особенности социального и культурного контекста; самопрезентация, собеседование с работодателем, интервью, телефонный разговор, построение устных сообщений.	Устный опрос; Беседа. Решение ситуативных задач.
Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; составлять профессиональное резюме и заочно презентовать себя; функции, виды, модели и способы планирования профессиональной карьеры; этапы профессионального и карьерного развития; структура индивидуального плана карьерного развития.	Отчет по практической работе; Составление плана карьерного развития. Устный опрос.
Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; конструкторы для написания эффективного резюме; карьерограмма.	Резюме; Карьерограмма
Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли; структура, виды, алгоритм составления цифрового портфолио карьерного продвижения; проект «Национальная система квалификаций (НСК) - конструктор карьеры».	Отчет по практической работе; Формирование портфолио карьерного продвижения.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промышленная безопасность

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Промышленная безопасность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №360 от 21.04.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32877 от 27.06.2014 г.).

Разработал:
Парфёнова С.Ю. преподаватель ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство» и «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», профессии «Дефектоскопист»;

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
73. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
74. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
75. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
76. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промышленная безопасность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Промышленная безопасность» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Промышленная безопасность» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Промышленная безопасность» является обязательной вариативной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; У.2 обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; У.3 анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; У.4 применять правила безопасности в нестандартных ситуациях	З.1 законодательство Российской Федерации об промышленной безопасности; З.2 виды несчастных случаев на производстве; З.3 способы оказания первой помощи при несчастных случаях; З.4.требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ; З.5 правила безопасности при выполнении сварочных работ на объектах.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;
самостоятельной работы студента 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
решение кроссворда	2
подготовка рефератов	14
Промежуточная аттестация в форме **зачета**	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основные положения промышленной безопасности

Тема 1.1. Общие вопросы обеспечения промышленной безопасности

Опасные производственные объекты. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

Общие правила безопасной эксплуатации технологических процессов и технологических установок.

Тема 1.2. Правовые основы промышленной безопасности

Технологический регламент как средство безопасности технологических процессов. Методические рекомендации по разработке. Содержание регламента

Экспертиза промышленной безопасности. Объекты экспертизы. Порядок проведения экспертизы

Раздел 2. Безопасность технологического и механического оборудования

Тема 2.1. Общие требования безопасной эксплуатации сосудов под давлением

Общие требования к проектированию и конструированию сосудов. Конструкция сосудов. Лючки, крышки. Материалы

Общие требования к изготовлению, реконструкции, наладке, ремонту.

Сварка. Термическая обработка. Контроль

Сварных соединений

Тема 2.2. Безопасная эксплуатация оборудования на промышленных предприятиях

Безопасная эксплуатация оборудования. Реакторов. Печей. Теплообменников.

Безопасная эксплуатация колонных аппаратов. Подготовка колонн к ремонту, ремонт, подготовка к пуску.

Безопасная эксплуатация трубопроводов и арматуры. Эксплуатационные характеристики

Контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.

Практическое занятие №1 Экологический мониторинг опасных производственных объектов.

Практическое занятие №2 Выполнение конструкции сосудов (емкостей, аппаратов высокого давления) с учетом требований безопасной работы

Практическое занятие №3 Изучение контрольно-измерительных приборов. Схемы работы приборов

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Промышленная безопасность»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел 1. Основные положения промышленной безопасности			**18**	
Тема 1.1. Общие вопросы обеспечения промышленной безопасности			**8**	
	1-2	**Понятие промышленная безопасность**	2	2
	3-4	**Общие правила безопасной эксплуатации** технологических процессов и технологических установок**.**	2	ОК2
	5-6	**Практическое занятие №.1** Экологический мониторинг опасных производственных объектов.	2	3
	Самостоятельная работа студентов №1. (Согласно методическим указаниям) .		2	3
Тема 1.2. Правовые основы промышленной безопасности			**10**	
	7-8	**Технологический регламент как средство безопасности технологических процессов.**	2	ОК2
	9-10	**Практическое занятие №2. Экспертиза промышленной безопасности.** Объекты экспертизы. Порядок проведения экспертизы	2	3
	Самостоятельная работа студентов №2 (Согласно методическим указаниям).		6	3
Раздел 2. Безопасность технологического и механического оборудования			**28**	
Тема 2.1. Общие требования безопасной эксплуатации сосудов под давлением			**8**	
	11-12	**Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС).** Устойчивость промышленных объектов. Прогнозирование параметров опасных зон и развития событий.	2	2
	13-14	**Общие требования к изготовлению, реконструкции, наладке, ремонту.** Сварка. Термическая обработка. Контроль Сварных соединений	2	ОК3
	15-18	**Практическое занятие №3** Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	4	3
Тема 2.2 Безопасная эксплуатация оборудования на промышленных предприятиях			**20**	
	19-20	**Безопасная эксплуатация оборудования.** Реакторов. Печей. Теплообменников.	2	ОК9
	21-22	**Безопасная эксплуатация к**олонных аппаратов**.** Подготовка колонн к ремонту, ремонт, подготовка к пуску.	2	2
	23-24	**Безопасная эксплуатация трубопроводов и арматуры.** Эксплуатационные характеристики.	2	ОК9
	25-26	**Контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.**	2	2

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
	27-30	**Практическое занятие №4.** Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.	4	3
	Самостоятельная работа студентов №3. (Согласно методическим указаниям)		8	3
Промежуточная аттестация	31-32	Зачет	**2**	
		ИТОГО:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности, экологии и охраны труда»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов (по количеству студентов);
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине, включая образовательные электронные ресурсы, комплект плакатов
- комплект обучающих видеофильмов по вопросам безопасной работы промышленного оборудования, промышленных установок, безопасности и охраны труда.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Учебно-методическое пособие. Основные положения промышленной безопасности опасных производственных объектов. - А.: «Академия» 2009
2. Соколов Б.А. Котельные установки и их эксплуатация. - М.: Академия, 2012
3. ПБ03-246-98 Правила проведения экспертизы промышленной безопасности.
4. РД 03-28-2008 «Порядок проведения технического расследования причин аварий и инцидентов на объектах, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору»

Дополнительные источники:

5. Воронкова Л.Б. Охрана труда в нефтехимической промышленности. - М.: Академия, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон от 21 июля 1997г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Форма доступа: http://base.garant.ru/11900785/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточная аттестация студентов в форме Зачёта.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических работ.
анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических работ, тестовых заданий.
использовать экобиозащитную технику	Оценка результатов выполнения практической работы.
применять средства индивидуальной и коллективной защиты	Оценка результатов выполнения практической работы.
соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса	Оценка результатов выполнения практической работы.
Знать:	
воздействие негативных факторов на человека;	Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
категорирование производств по взрыво- и пожароопасности	Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
правила безопасности при выполнении сварочных работ	Оценка результатов выполнения тестовых заданий.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (приказ Минобрнауки России от 21.07.2014 №360 зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2014 г. № 32877)

Разработчики:

Мурзина Ю.П., преподаватель дисциплин профессионального цикла
Вязун Н.И., преподаватель дисциплин профессионального цикла
Левина Г.И., мастер производственного обучения

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям “Сварочное производство” и ” Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования”, профессии «Дефектоскопист»

Протокол №_____ от «____» _____2021 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

1.1. Область применения рабочей программы 4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

1.3.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 5

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3.1 Структура профессионального модуля 7

3.2 Содержание профессионального модуля 7

3.3 Тематический план профессионального модуля 19

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 32

4.1. Материально-техническое обеспечение 32

4.2. Информационное обеспечение обучения 35

4.3. Организация образовательного процесса 36

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 36

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **22.02.06 Сварочное производство** (базовой подготовки), входящей в состав укрупнённой группы 22.00.00 Технологии материалов, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.
2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.
3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.
4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении работников в области сварочного производства на базе основного общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- применения различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;
- технической подготовки производства сварных конструкций;
- выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;
- хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса;

уметь:

- организовать рабочее место сварщика;
- выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;
- использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов;

– устанавливать режимы сварки;
– рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;
– читать рабочие чертежи сварных конструкций;

знать:

– виды сварочных участков;
– виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации; источники питания;
– *оборудование и технологию контактной сварки;*
– оборудование сварочных постов;
– технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;
– основы технологии сварки и производства сварных конструкций;
– методику расчётов режимов ручных и механизированных способов сварки;
– основные технологические приёмы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;
– технологию изготовления сварных конструкций различного класса;
– технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды;
– *виды и причины сварочных напряжений и деформаций, методы предотвращения и устранения деформаций сварных конструкций;*
– *классификацию трубопроводов*[1]*;*
– *детали трубопроводов*
– *требования, предъявляемые к сварным трубопроводам;*
– *основы разработки технологического процесса заготовки, сборки и сварки трубопроводов из черных, цветных металлов и неметаллов.*

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:
всего – 1163 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента – 911 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 607 часов;
самостоятельной работы студента – 304 часа;
учебной и производственной практики – 252 часа.

[1] *Курсивом выделены результаты обучения, формируемые с учетом особенностей развития региона*

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.
ПК 2.	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.
ПК 3.	Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.
ПК 4.	Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и проводить оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**						**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего часов	**в т.ч. практические занятия,** часов	**в т.ч. лабораторные работы,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**		**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1 - 2	**Раздел 1.** Подготовка процесса производства сварных конструкций	**237**	**158**	48	22		**79**	**-**	**-**	**-**
ПК 2 - 3	**Раздел 2.** Подготовка технологического оборудования и оснастки для производства сварных конструкций	**183**	**122**	36	20		**61**		**-**	**-**
ПК 1 - 4	**Раздел 3.** Изготовление сварных конструкций	**503**	**307**	128	34		**164**		**72**	**-**
ПК 1 - 4	**Раздел 4.** Курсовой проект	**60**	**20**	-	-	20	**40**	40	**-**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**180**								**180**
	Всего:	**1163**	**607**	212	76	20	**304**	40	**72**	**180**

3.2 Содержание профессионального модуля

Раздел 1. Подготовка процесса производства сварных конструкций

МДК 1. Технология сварочных работ

Тема 1.1. Материалы для изготовления конструкций

Материалы сварных конструкций и детали для их изготовления Механические характеристики конструкционных сталей. Сортамент сталей. Стальная арматура.

Свариваемость металлов. Методы оценки сварных швов. Классификация сталей по свариваемости.

Типы и марки сварочных электродов. Химический состав и условное обозначение. Покрытые электроды. Марки электродов с различными видами покрытий. Неплавящиеся электроды.

Химический состав и марки сварочной проволоки. Назначение устройство и марки порошковой сварочной проволоки. Прутки и порошки для наплавки.

Классификация сварочных флюсов. Флюсы для сварки углеродистых и легированных сталей.

Защитные газы. Назначение. Область применения и марки инертных и активных защитных газов.

Упаковка и хранение сварочных материалов.

Тема 1.2. Теоретические основы сварки плавлением

Классификация электрической сварки плавлением. Виды сварки плавлением в зависимости от источника нагрева.

Характеристика основных видов электрической сварки плавлением. Дуговая сварка, электрошлаковая сварка, электронно-лучевая сварка, светолучевая (лазерная) сварка.

Сварочная дуга и процессы, происходящие в ней. Сварочная дуга, ионизация, эмиссия, работа выхода, степень ионизации, сродство к электрону, потенциал ионизации и эффективный потенциал ионизации, рекомбинация, проплавляющая способность дуги, области дуги, температура активных пятен, температура столба дуги.

Технологические особенности и условия устойчивого горения сварочной дуги. Статическая вольтамперная характеристика и ее влияние на условия горения дуги.
Влияние рода тока и полярности на условия устойчивого горения дуги и формирование сварного шва. Влияние активных и инертных газов на условие устойчивого горения сварочной дуги.

Причины возникновения магнитного отклонения дуги. Влияние собственного магнитного поля, влияние поперечного и продольного магнитных полей на отклонение дуги. Ферромагнитные массы, их влияние на магнитное отклонение дуги. Способы устранения магнитного дутья.

Перенос металла в сварочную ванну при дуговой сварке. Виды переноса металла в сварочную ванну и их характеристики. Факторы, влияющие на перенос металла через дугу. Перенос металла через дугу при импульсно-дуговой сварке.

Тепловые процессы при электрической сварке плавлением. Электрическая, тепловая и эффективная тепловая мощность процесса электрической сварки плавлением. Коэффициент полезного действия сварочной дуги. Тепловой баланс процесса сварки. Нагрев электродов сварочной дугой, шлаковой ванной, током. Производительность процесса электрической сварки плавлением, коэффициенты плавления, наплавки, потерь на угар и разбрызгивание.

Особенности металлургических процессов при сварке плавлением. Химический состав наплавленного металла. Взаимодействие металла шва с кислородом. Раскисление металла шва. Влияние водорода на свойства и качество металла шва. Влияние азота на свойства и качество металла шва. Кристаллизационные трещины. Влияние серы и фосфора на качество сварного шва. Рафинирование металла шва. Особенности металлургических процессов при сварке толстопокрытыми электродами. Состав и свойства шлаков при сварке электрода-

ми с различными видами электродных покрытий Основные химические реакции в сварочной ванне. Основные металлургические процессы при сварке под флюсом, электрошлаковой сварке, сварке в инертных, активных газах и их смесях.

Особенности плавления и кристаллизации металла шва. Зависимость макроструктуры металла шва и его качества от исходной структуры основного металла. Микроструктура металла шва и зоны термического влияния. Влияние погонной энергии на структуру и свойства металла шва и зоны термического влияния. Основные дефекты сварных соединений, возникающие в сварном шве и зоне термического влияния, способы их предупреждения.

Тема 1.3 Изготовление сварных конструкций сваркой плавлением

Технология ручной дуговой сварки плавящимися электродами. Виды сварных соединений. Типы швов сварных соединений и их условное обозначение на чертежах. Определение режима сварки и его основных параметров. Основные способы определения параметров режима сварки. Влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва. Расчет режима сварки и особенности расчета режимов при выполнении вертикальных, горизонтальных, потолочных швов. Способы выполнения сварных швов. Определение расхода сварочных материалов. Основные стандарты, нормативная и справочная документация.

Особенности сварки под флюсом и разновидности этого способа, их области применения. ГОСТ на сварку под флюсом. Особенности сборки под сварку, методы предупреждения протекания жидкого металла и шлака. Особенности выбора сварочных материалов в зависимости от условий эксплуатации конструкции, разделки кромок и т.д. Основные параметры режима и их влияние на геометрические параметры шва, степень легирования шва.
Расчет режимов однопроходных швов, многопроходных швов, угловых швов. Определение расхода сварочных материалов. Стандарты, нормативная и справочная документация.

Технология электрошлаковой сварки. Технологические особенности, назначение и область применения электрошлаковой сварки. Требования к материалам. Типы сварных соединений, подготовка кромок, сборка под сварку. ГОСТ на электрошлаковую сварку. Способы выполнения продольных и кольцевых швов. Причины возникновения осевых трещин в шве. Параметры режима и их влияние на склонность металла шва к осевым трещинам. Методика определения параметров режима сварки.

Технология сварки в защитных газах. Аргонодуговая сварка плавящимся и неплавящимся электродами. Сварка в среде углекислого газа. Особенности технологии сварки в углекислом газе, в аргоне, их смесях, непрерывно горящей дугой и импульсной дугой. Техника сварки швов. Расчёт режимов сварки. Выбор сварочных материалов и оборудования для сварки конструкций.

Техника безопасности при сварке плавлением. Защита от поражения электрическим током. Защита зрения и открытой поверхности кожи от лучей электрической дуги. Защита от отравления вредными газами. Санитарно-технологические мероприятия, направленные на максимальное снижение загрязнение воздуха рабочих помещений вредными веществам

Перечень практических занятий по разделу

1. Условные обозначения и характеристика сварочных конструкционных сталей.
2. Определение свариваемости сталей различных марок.
3. Обозначение профилей стального проката.
4. Выбор электродов для сварки определенных марок металлов.
5. Выбор сварочных флюсов для сварки углеродистых и легированных сталей.
6. Влияние газов воздуха и вредных примесей на качество сварных швов.
7. Технология выполнения различных швов и соединений.
8. Расчет режимов ручной дуговой сварки.
9. Условные обозначения и характеристика сварочных конструкционных сталей.
10. Определение свариваемости сталей различных марок.
11. Обозначение профилей стального проката.
12. Выбор электродов для сварки определенных марок металлов.
13. Выбор сварочных флюсов для сварки углеродистых и легированных сталей.
14. Влияние газов воздуха и вредных примесей на качество сварных швов.
15. Технология выполнения различных швов и соединений.
16. Расчет режимов ручной дуговой сварки.
17. Технология ручной дуговой сварки покрытым электродом.
18. Технология газовой сварки труб малого диаметра.
19. Выбор режимов и проведение процесса газовой сварки низкоуглеродистой стали.
20. Выбор параметров режима сварки под флюсом.
21. Расчет режима автоматической сварки под флюсом.
22. Выбор параметров режима, сварочных материалов и техники электрошлаковой сварки швов различных типов.
23. Выбор режимов и сварочных материалов для аргонодуговой сварки.
24. Расчет режима и расхода сварочных материалов при механизированной сварке в CO_2.
25. Выбор средств защиты работающих: коллективных и индивидуальных.
26. Решение задач по теме «Тепловой баланс процесса сварки».

Перечень лабораторных занятий по разделу

1. Определение качества покрытых электродов.
2. Анализ влияния окалины, ржавчины и влаги на качество шва.
3. Определение коэффициента наплавки, потерь на угар и разбрызгивание, производительность сварки.
4. Влияние параметров режима сварки на геометрические размеры шва при ручной дуговой сварке покрытыми электродами.
5. Исследование режимов дуговой сварки коррозионностойких хромоникелевых сталей и алюминия в аргоне.
6. Определение параметров и исследование режимов при п /а сварке в CO_2.

Раздел 2. Подготовка технологического оборудования и оснастки для производства сварных конструкций

МДК 2. Основное оборудование для производства сварных конструкций

Тема 2.1. Сварочное оборудование

Классификация источников питания сварочной дуги. Требования к источникам питания сварочной дуги. Внешние характеристики источников сварочного тока.

Сварочные трансформаторы. Типы и марки сварочных трансформаторов. Устройство различных групп и типов сварочных трансформаторов. Регулирование силы сварочного тока.

Сварочные преобразователи и агрегаты. Устройство различных групп и типов сварочных преобразователей и агрегатов. Регулирование силы сварочного тока.

Сварочные выпрямители. Устройство различных групп и типов сварочных

выпрямителей. Регулирование силы сварочного тока и напряжения.

Многопостовые источники питания.

Инверторные источники питания сварочной дуги

Осцилляторы: назначение, принцип действия. Включение осцилляторов в сварочную цепь и правила работы с ними. Импульсные возбудители дуги: назначение, принцип действия.

Балластные реостаты.

Выбор источника питания сварочной дуги для сварки конструкций.

Сварочные полуавтоматы. Общие сведения и классификация. Основные части сварочных полуавтоматов. Современные сварочные полуавтоматы. Характеристики сварочных горелок, конструкция специальных устройств для первоначального возбуждения дуги для сварки в среде защитных и инертных газов. Устройства для механизации перемещения горелок. Правила обслуживания полуавтоматов. Порядок осмотра оборудования. Возможные неполадки, их причины и способы устранения, используемые смазочные материалы.

Сварочные автоматы. Общие сведения и классификация. Основные части сварочных и наплавочных автоматов. Современные сварочные автоматы общего назначения. Специализированные сварочные автоматы. Порядок осмотра автоматов. Возможные неполадки, их причины и способы устранения, используемые смазочные материалы.

Сварочные тракторы. Общие сведения и классификация. Основные части сварочных тракторов. Современные сварочные тракторы общего назначения. Специализированные сварочные тракторы.

Аппараты для полуавтоматической и автоматической дуговой сварки с принудительным формированием. Общие сведения и классификация. Основные части аппаратов. Современные аппараты.

Газовая аппаратура для сварки в защитных газах. Гибкие шланги: назначение, конструкция.

Плазмотроны, их устройство, общие и специальные требования к ним. Плазмообразующие сопла, их классификация, конструктивные особенности. Источники питания плазменной дуги.

Установки и станки для сварки круговых швов и наплавки поверхностей вращения. Сварка круговых швов и наплавка поверхностей изделий, закрепляемых консольно. Установки и станки для сварки круговых швов и наплавки поверхностей вращения. Сварка круговых швов и наплавка поверхностей изделий, закрепляемых в двух опорах. Установки и станки для сварки круговых швов и наплавки поверхностей вращения. Сварка круговых швов и наплавка поверхностей изделий на роликовых опорах.

Оборудование для сварки швов сложной формы и наплавки сложных кромок и поверхностей. Классификация и общие принципы построения оборудования и технических средств управления перемещениями для сварки.

Оборудование со следящими системами. Оборудование с программным управлением манипуляционными системами. Промышленные роботы для дуговой сварки. Оборудование с комбинированными системами.

Обслуживание сварочного оборудования. Инструменты и индивидуальные средства защиты.

Сварочный участок и сварочный пост. Оборудование сварочных постов. Техника безопасности при эксплуатации сварочного оборудования.

Тема 2.2. Технологическая оснастка

Техническое оборудование для правки. Техническое оборудование для очистки поверхности. Техническое оборудование для резки. Техническое оборудование для гибки. Техническое оборудование для штамповки. Техническое оборудование для механической обработки.

Классификация сборочного оборудования. Основные элементы сборочного оборудования. Упоры. Прижимы. Стягивающие и распорные устройства. Шаблоны. Фиксаторы. Установочные поверхности. Стягивающие и распорные устройства.

Механическое оборудование сварочного производства. Классификация и общая характеристика.

Оборудование для установки и перемещения свариваемых изделий. Оборудование для установки и перемещения сварочной аппаратуры. Оборудование для перемещения сварщика.

Оборудование для изготовления тонкостенных сосудов. Оборудование для изготовления толстостенных сосудов.

Установки для автоматической сварки листовых полотнищ. Установки для автоматической сварки цилиндрических технических сосудов. Установки для автоматической сварки балочных конструкций. Установки для автоматической сварки толстостенных конструкций.

Оборудование для правки сварных конструкций. Оборудование для улучшения механических свойств сварных швов. Оборудование для отделки сварных конструкций. Оборудование для нанесения защитного слоя.

Подъемно-транспортное оборудование.

Техника безопасности при работе на сборочно-сварочных приспособлениях.

Тема 2.3. Оборудование и технология контактной сварки

Сущность контактной сварки Введение. Сущность контактной сварки. Режимы сварки (жесткие и мягкие), свариваемость сталей. Требования к оборудованию. Общие требования к оборудованию; графики–циклограммы

Технология точечной сварки. Оборудование для точечной сварки. Графики основных циклов точечной сварки. Схема точечной сварки. Сущность и технология точечной сварки. Режимы точечной сварки. Машины для точечной сварки. Классификация машин точечной сварки. Устройство, работа, марки, технические характеристики.

Подвесные и передвижные машины точечной сварки. Устройство, работа, марки подвесных машин. Назначение подвесных машин.

Устройство и работа многоточечных контактных машин Устройство, работа, марки многоточечных контактных машин. Назначение многоточечных машин.

Сущность и технология шовной сварки. Оборудование для шовной сварки. Сущность шовно-стыковой сварки. Схема шовной и шовно-стыковой сварки труб. Применение шовной сварки. Машины для шовной сварки. Устройство, работа и марки машин для шовной сварки. Сущность и технология шовной сварки Оборудование для шовной сварки. Сущность шовно-стыковой сварки. Схема шовной и шовно-стыковой сварки труб. Применение шовной сварки. Машины для шовной сварки. Устройство, работа и марки машин для шовной сварки.

Сущность и технология рельефной контактной сварки. Оборудование для рельефной сварки. Режимы рельефной сварки. Назначение рельефной сварки. Машины для рельефной сварки, работа, марки машин для рельефной сварки.

Дефекты контактной сварки и их причины. Дефекты внутренние и наружные, виды контроля соединений контактной сварки.

Охрана труда при работе на машинах контактной сварки

Перечень практических занятий по разделу

1. Выбор сварочного оборудования для ручной дуговой сварки по заданным параметрам.
2. Выбор сварочного оборудования для сварки в среде углекислого газа по заданным параметрам.
3. Выбор сварочного оборудования для сварки под слом флюса по заданным параметрам.
4. Выбор сварочного оборудования для электрошлаковой сварки по заданным

параметрам.

5. Настройка необходимых параметров оборудования для электрошлаковой сварки, анализ оборудования.
6. Анализ характеристик промышленного робота для электродуговой сварки в среде защитного газа.
7. Анализ характеристик систем автоматического управления процессом сварки.
8. Составление таблицы «Применение сборочно-сварочных приспособлений при сварке»
9. Определение схем базирования и выбор установочных элементов для сборки типовой сварной конструкции
10. Выбор сборочных устройств для сборки цилиндрической конструкции по заданным параметрам.
11. Выбор сборочных устройств для сборки двутавровой балки с заданными параметрами.
12. Выбор сборочных устройств для сборки колонны с заданными параметрами.
13. Выбор сборочных устройств для сборки фермы с заданными параметрами.
14. Выбор и сравнительный анализ неповоротных приспособлений для сварки листовой конструкции.
15. Выбор и установка сборочного приспособления для сборки плосколистовых конструкций по продольному стыку, по кольцевому стыку.
16. Выбор и установка сборочного приспособления для сборки криволинейных и объемных листовых конструкций.
17. Выбор и установка сборочного приспособления для сборки цилиндрических изделий
18. Выбор и установка сборочного приспособления для сборки балок и квадратных сечений из листов и профильного проката.
19. Выбор и установка сборочного приспособления для сборки рамных и решетчатых конструкций.

Перечень лабораторных занятий по разделу

1. Получение внешних характеристик сварочного трансформатора и настройка его на заданные параметры.
2. Получение внешней характеристики сварочного выпрямителя и настройка его на заданные параметры.
3. Настройка и работа инверторных аппаратов для ручной дуговой сварки покрытыми электродами
4. Настройка и работа полуавтомата для сварки в среде защитного газа.
5. Настройка и работа инверторных аппаратов для аргонодуговой сварки
6. Анализ режимов работы и настройка по заданным параметрам оборудования для сварки под слоем флюса.
7. Выбор сварочного оборудования для плазменной сварки по заданным параметрам. Настройка необходимых параметров оборудования для плазменной сварки, анализ оборудования. Обслуживание сварочного оборудования для плазменной сварки
8. Устройство и анализ характеристик «Мультиплаза»

Раздел 3. Изготовление сварных конструкций

МДК 1. Технология сварочных работ

Тема 3.1. Изготовление сварных конструкций из разных материалов

Структура и свойства сталей. Классификация сталей по структуре. Полиморфные

превращения в железе. Диаграмма железо-углерод.

Технология сварки низкоуглеродистых и низколегированных сталей. Общие сведения и классификация. Сварка низкоуглеродистых сталей. Сварка низколегированных перлитных сталей. Сварка микролегированных сталей.

Технология сварки среднелегированных сталей. Легирующие элементы и их влияние на свойства сталей. Технология сварки среднелегированных сталей. Технология сварки теплоустойчивых сталей. Технология сварки хромомолибденовых сталей. Особенности применения различных способов сварки, их достоинства и недостатки.

Технология сварки высоколегированных сталей.
Основные характеристики высоколегированных сталей. Общие технологические приемы сварки. Технология сварки высоколегированных хромоникелевых сталей. Особенности сварки.

Технология сварки разнородных сталей. Диффузионные процессы при сварке разнородных сталей и их вероятные последствия. Технологические варианты получения сварных соединений из разнородных сталей, их сущность и назначение. Стандарты на конструктивные элементы, размеры швов сварных соединений при сварке двухслойных сталей.

Классификация чугунов и их свариваемость. Структурные превращения при сварке чугуна и особенности его сварки. Способы графитизации чугуна. Виды сварки чугуна. Горячая сварка чугуна. Холодная сварка чугуна. Сварочные материалы. Технологии сварки чугуна. Выбор параметров режимов и сварочных материалов при различных способах сварки чугуна

Характеристика алюминиевых сплавов с точки зрения их свариваемости. Трудности при сварке алюминия. Характеристика основных способов сварки алюминия, особенности удаления окисной пленки в каждом из них. Способы сварки алюминия и его сплавов. Основные сварочные материалы, их характеристика, условное обозначение. Импульсно-дуговая сварка алюминия, преимущества и недостатки. Особенности подготовки кромок и выбор режимов сварки.

Характеристика титана и его сплавов. Основные физико-химические свойства титана. Взаимодействие титана с кислородом, азотом, водородом. Трудности при сварке титана. Способы сварки титана. Подготовка под сварку, особенности сборки. Защитные камеры и другие устройства, применяемые при сварке титана. Выбор материалов и режимов сварки. Перспективные способы сварки титана.

Характеристика меди и ее сплавов. Основные трудности при сварке. Подготовка меди под сварку, особенности сборки. Способы сварки меди и технологические приемы, применяемые при сварке. Особенности выбора сварочных материалов. Режимы сварки.
Особенности сварки латуней и бронз.

Тема 3.2. Сварочные напряжения и деформации при изготовлении сварных конструкций

Виды напряжений и деформаций и причины их возникновения. Определение и классификация сварочных напряжений и деформаций. Влияние напряжений и деформаций на качество сварного соединения и конструкции в целом. Конструктивные и технологические методы борьбы со сварочными деформациями. Способы предотвращения деформаций и исправления деформированных конструкций. Методы предотвращения или уменьшения сварочных деформаций. Основные методы уменьшения внутренних напряжений. Способы исправления деформированных изделий, их сущность, преимущества, недостатки.

Термическая обработка сварных конструкций. Виды термической обработки сварных конструкций. Средства нагрева изделий. Индукционный способ. Радиационный нагрев электронагревателями. Сопротивления. Газопламенный способ.
Выбор вида и параметров режима термической обработки сварных конструкций. Устройства для измерения температуры при термической обработке металлов.

Тема 3.3. Технология изготовления различных типов конструкций

Классификация сварных конструкций. Основные виды сварных конструкций. Классификация строительных конструкций и машиностроительных. Металлические конструкции промышленных зданий. Понятие технологичности. Признаки технологичности сварных конструкций

Заготовительные операции. Основные и вспомогательные операции подготовки металла к сборке и сварке. Правка листового и профильного проката Виды деформаций. Способы правки волнистости, саблевидности. Правка листового проката, профильного проката. Очистка деталей. Способы очистки листового и профильного проката. Разметка деталей и раскрой листов. Сущность разметки, наметка. Применение разметочно маркировочных машин. Гибка листового проката Способы гибки деталей. Технология гибки листов. Механическая резка. Механическая резка листового и профильного проката. Точность резки. Обработка кромок.

Стыковая сборка и сварка проката. Стыковая сборка и сварка листов, углового, швеллерного и двутаврового проката.

Технология изготовления балок. Технология изготовления балок двутаврового и коробчатого сечений. Сборочно-сварочные приспособления для сборки и сварки балок. Приёмы и последовательность сварки швов. Выбор сборочно-сварочных приспособлений для сборки и сварки двутавровых балок. Выбор технологической оснастки и очерёдности сварки поясных и стыковых швов Выбор и расчет режимов сварки двутавровых балок.

Сборка и сварка балок коробчатого сечения. Выбор оптимального способа сборки и технологии сварки балок коробчатого сечения. Технология изготовления колонн промышленных зданий. Виды колонн. Сборка колонн в кондукторах. Способы сварки колонн.

Технология изготовления рам. Конструкции рам. Сборочно-сварочные приспособления для сборки и сварки рам. Особенности сборки и сварки рам различных конструкций.

Технология сборки и сварки ферм. Схемы решёток ферм. Сборка ферм в инвенторных кондукторах и методом копирования. Порядок сварки элементов и узлов ферм. Технология изготовления пространственных решетчатых конструкций. Виды решетчатых обьемных конструкций. Сборка решетчатых обьемных конструкций. Кондукторы. Способы сварки.

Сборка пирамидальных колонн. Определение очередности сборки пирамидальных колонн в кондукторах и методом копирования

Виды листовых конструкций. Виды емкостей и резервуаров. Технология изготовления обечаек. Технология метода рулонирования листовых конструкций.

Технология изготовления и монтажа цилиндрических резервуаров Виды сборки и сварки цилиндрических резервуаров. Схемы разворачивания рулонов.

Технология изготовления и монтажа сферических резервуаров. Схемы раскроя корпусов сферических резервуаров. Особенности сборки. Виды сварки.

Требования к технологии изготовления сосудов, работающих под давлением. Требования Ростехнадзора по устройству и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением. Требования ОСТ 26291-94. Сосуды и аппараты стальные сварные. Группы опасных технических устройств.

Изготовление тонкостенных сосудов, работающих под давлением. Виды тонкостенных сосудов. Особенности сборки и сварки. Виды сварки. Способы уменьшения деформаций и напряжений при сварке тонконстенных сосудов.

Изготовление толстостенных сосудов, работающих под давлением. Виды толстостенных сосудов. Способы сборки и сварки. Виды сварки. Термообработка.

Технология изготовления бункеров. Виды бункеров. Виды сборки бункеров. Технология сборки и сварки бункеров. Последовательность операций, оборудование, приспособления.

Особенности изготовления корпусов судов. Особенности сборки. Разбивка корпуса корабля на отдельные блоки. Стенды для сборки и сварки листовых полотнищ. Постель для сборки днищевой секции. Способы сварки. Сборка и сварка частей корпуса на плаву.

Технология сборки и сварки кузовов автомобилей в поточных линиях. Виды деталей кузова автомобиля. Автоматические линии сборки и сварки основных узлов кузова. Технология изготовления крупных деталей машиностроения в мелкосерийном производстве Особенности сборки корпусов, станин, валов, колес турбин, выпускаемых мелкими сериями. Расчленение деталей. Термообработка. Способы сварки

Изготовление деталей машиностроения в серийном и крупносерийном производстве Особенности. Робототехника в крупносерийном производстве сварных изделий. Способы сварки.

Защита от коррозии и маркировка конструкций.

МДК 3. Сварка трубопроводов

Тема 3.4 Общие сведения о трубопроводах

Назначение и классификация трубопроводов. Факторы, влияющие на работу трубопроводов. Соединения элементов трубопроводов. Виды разъемных и неразъемных соединений труб и деталей трубопроводов.

Детали трубопроводов. Фасонные детали трубопроводов. Соединительные детали трубопроводов. Опоры и подвески трубопроводов

Компенсаторы. Разновидности компенсаторов. Классификация арматуры трубопроводов. Классы, группы, типы арматуры.

Тема 3.5 Материалы для изготовления трубопроводов

Стальные трубы, используемые для изготовления трубопроводов. Характеристика трубной продукции из различных марок стали. ГОСТы на стальные трубы электросварные и бесшовные.

Методы защиты металлических труб от коррозии.

Изготовление сварных труб. Способы сварки. Технология изготовления сварных труб.

Трубы, детали и соединения трубопроводов из цветных металлов. ГОСТы на трубы из цветных металлов. Трубы из алюминия и его сплавов. Медные трубы. Латунные трубы. Свинцовые трубы. Трубы из титановых и никелевых сплавов.

Трубы, детали и соединения трубопроводов из пластмасс. Достоинства и недостатки пластмассовых труб. Виды, применяемых пластмасс, применяемых для изготовления труб.

Тема 3.6 Сварка стальных технологических трубопроводов

Способы резки и гибки труб. Основные виды разделки кромок труб и деталей трубопроводов по ГОСТ 16037-80. Вырезка отверстий. Гибка труб. Способы гибки труб. Оборудование для гибки труб. Правка концов труб и деталей. Раздача, обжим, отбортовка концов труб и вытяжка ответвлений.

Сборка трубопроводов. Сборка деталей, элементов и узлов трубопроводов под сварку. Виды сборки. Оборудование для сборки трубопроводов. Способы сварки технологических трубопроводов. Технология сварки.

Тема 3.7 Сварка магистральных трубопроводов

Магистральные трубопроводы. Назначение. Максимальное давление. Требования к магистральным трубопроводам горячего и холодного водоснабжения. Требования к сварным соединениям магистральных трубопроводов согласно нормативным документам Ростехнадзора.

Подготовка кромок, зазоры, совмещение кромок. Марки сталей. Диаметры труб. Доставка труб. Сборка секций.

Способы сварки магистральных трубопроводов. Технология ручной дуговой сварки неповоротных стыков. Режимы. Количество и последовательность наложения слоев. Технология механизированной сварки. Технология автоматической сварки стыков труб под флюсом. Технология сварки. Режимы Сварка стыков в защитном газе и порошковой проволокой.

Сварка стыков труб в условиях отрицательных температур. Сварка стыков труб из дисперсионно-твердеющих сталей

Контроль качества сварных соединений трубопроводов. Аттестация сварщиков. Контроль сборки и сварки в процессе производства работ. Испытания и проверка качества швов после сварки.

Тема 3.8 Сварка трубопроводов из цветных металлов

Технология сварки трубопроводов из алюминиевых сплавов. Конструкции фасонных деталей трубопроводов. Типы соединений. Подготовка под сварку. Сварка трубопроводов из алюминия и его сплавов

Технология сварки трубопроводов из медных сплавов Конструкции фасонных деталей трубопроводов. Типы соединений. Подготовка под сварку. Трубопроводы из меди и медных сплавов. Газовая сварка трубопроводов из латуни.

Сварка трубопроводов из титана. Подготовка и сборка стыков трубопроводов. Способы сварки трубопроводов из титана и его сплавов

Сварка трубопроводов из никеля. Подготовка и сборка стыков трубопроводов. Особенности сварки трубопроводов из никеля.

Сварка трубопроводов из свинца Подготовка и сборка стыков трубопроводов. Способы сварки трубопроводов из свинца.

Тема 3.9 Сварка трубопроводов из полимерных труб

Виды сварки труб из полимерных материалов. Основные параметры режима сварки полимерных материалов. Сварка нагретым газом. Контактная тепловая сварка. Сварка накладными электронагревателями. Сварка экструдируемой присадкой. Сварка трением. Сварка ультразвуком и лазером.

Перечень практических занятий по разделу

1. Микроструктура сварного соединения.
2. Разработка операционной карты сборки и сварки различных типов соединений из углеродистых и среднелегированных сталей.
3. Разработка операционной карты сборки и сварки различных типов соединений из высоколегированных сталей .
4. Выбор сварочных материалов и технологии сварки сварных соединений из разнородных сталей и двухслойных сталей.
5. Технология исправления дефектов чугунного литья
6. Выбор технологии сборки и сварки сварных соединений из алюминия и его сплавов.
7. Выбор технологии сборки и сварки сварных соединений из титана и его сплавов.
8. Выбор технологии сборки и сварки сварных соединений из меди и ее сплавов
9. *Виды и причины сварочных деформаций.*
10. *Способы уменьшения напряжений и исправления деформаций.*
11. *Выбор вида и параметров термической обработки стальных конструкций.*
12. *Технологичность сварных конструкций.*
13. *Расчленение конструкции на основные узлы, разработка общих схем сборки и сварки.*
14. *Определение по спецификации комплектности сварной конструкции.*
15. Сравнительная характеристика различных видов термической резки.
16. Технологический процесс заготовки деталей.
17. Выбор технологии сборки и сварки подкрановых балок.
18. Выбор технологии сборки и сварки колонн.
19. Технологический процесс изготовления рам.
20. Технологический процесс изготовления решетчатых конструкций.
21. Технологический процесс изготовления обечаек.
22. Технологический процесс изготовления резервуаров.
23. Технологический процесс изготовления сосудов, работающих под давлением.

24. *Эскизы видов разъемных и неразъемных соединений труб и деталей трубопроводов*
25. *Составить таблицу «Назначение деталей трубопроводов»*
26. *Условные изображения элементов трубопроводов на чертежах согласно ГОСТ 2.784-96*
27. *Составить схему и описать технологию изготовления сварной трубы*
28. *Составить таблицу «Свойства и применение полимерных труб»*
29. *Графическое построение разверстки линии реза при пересечении двух труб под прямым углом (разметка установки штуцера)*
30. *Выбор оборудования для резки труб и подготовки кромок под сварку*
31. *Выбор оборудования и способа обработки труб из разных материалов*
32. *Выбор оборудования для сборки труб и деталей трубопроводов*
33. *Разработка операционной карты и выполнение технологических приемов сборки узлов трубопроводов*
34. *Выбор и обоснование выбора способа сварки элементов, узлов и деталей технологических трубопроводов из сталей разных марок*
35. *Разработка технологического процесса ручной дуговой сварки стыков стальных труб диаметром 219 мм и более*
36. *Разработка технологического процесса и выполнение сварки узлов трубопроводов в аргоне*
37. *Разработка технологического процесса глушения трубных отверстий.*
38. *Разработка технологического процесса сборки и сварки прямолинейных секций трубопроводов.*
39. *Разработка технологического процесса ручной дуговой сварки соединения трубопроводов различных диаметров из сталей разных структурных классов.*
40. *Разработка технологического процесса контактной сварки магистрального трубопровода*
41. *Выбор оборудования для механизации сварки магистральных трубопроводов*
42. *Разработка технологического процесса сборки и сварки горизонтального стыка трубы большого диаметра двумя сварщиками*
43. *Разработка технологического процесса сборки и сварки горизонтального стыка трубы большого диаметра автоматической сваркой под флюсом.*
44. *Разработка технологического процесса сварки плавящимся электродом в защитных газах магистральных трубопроводов заданного сортамента труб.*
45. *Разработка технологического процесса сварки узла трубопровода из алюминиевого сплавов большого диаметра плавящимся электродом в среде аргона.*
46. *Разработка технологического процесса аргонодуговой сварки узла трубопровода из меди*
47. *Разработка технологического процесса сварки трубопровода из титана и его сплавов.*
48. *Выбор способа и описание процесса сварки трубопроводов из полимерных труб.*

Перечень лабораторных занятий по разделу

1. Сравнительный анализ технологий сварки теплоустойчивой хромомолибденовой стали
2. Сравнительный анализ технологий сварки чугуна
3. Выбор режима и проведение газовой сварки латуни
4. *Исследование деформаций при сварке*
5. Исследование режимов и проведение кислородной резки низкоуглеродистой стали
6. *Разработка операционной карты и выполнение технологических приемов сборки и ручной дуговой сварки узлов трубопроводов диаметром 108 мм*

7. *Разработка технологического процесса и выполнение сварки узлов трубопроводов в углекислом газе*
8. *Разработка технологического процесса и выполнение газовой сварки стальных трубопроводов малого диаметра*
9. *Выбор режимов и выполнение процесса сварки трубопровода из меди и медных сплавов ручной дуговой сваркой*
10. *Выбор режима и выполнение пайки латунных труб*
11. *Выбор режимов и выполнение процесса сварки трубопровода из полимерных труб*

Виды работ по учебной практике:

1. Разметка контуров деталей с отсчетом размеров от кромки заготовки и от осевых линий.
2. Разделительная термическая резка ручным и механизированным инструментами
3. Изготовление в заданном масштабе сварных деталей и конструкций.
4. Сборка и сварка поворотных и неповоротных стыков труб.

Виды работ по производственной практике:

1. Разработка технологии сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами с применением различных методов, способов и приёмов.
2. Осуществление технической подготовки для производства сварных конструкций, руководствуя условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений
3. Выбор оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных конструкций с заданными свойствами.
4. Изучение правил хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.

3.3 Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	№ занятия	**Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов**	Объ-ем часов	Осваиваемые знания, умения ПК и ОК
Раздел 1. Подготовка процесса производства сварных конструкций			**237**	
МДК 1. Технология сварочных работ			**237**	
Тема 1.1.			49	**Уметь:** – выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; – рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изго-
Материалы для изготовления конструкций	1-2	Стали для сварных конструкций	2	
	3-4	Цветные метали и сплавы для сварных конструкций	2	
	5-6	**Практическое занятие № 1** Условные обозначения и характеристика сварочных конструкционных сталей	2	
	7-8	Свариваемость металлов	2	
	9-10	**Практическое занятие № 2** Определение свариваемости сталей различных марок.	2	
	11-12	Сортамент профильного проката	2	
	13-14	**Практическое занятие № 3** Обозначение профилей стального проката.	2	
	15-16	Классификация электродов	2	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объ-ем часов	Осваиваемые знания, умения ПК и ОК
	17-18	Электроды для углеродистых и легированных сталей	2	товления сварного узла или конструкции; ОК 2, ОК 4, ОК 5
	19-20	**Практическое занятие № 4** Выбор электродов для сварки определенных марок металлов	2	
	21-22	Сварочная проволока	2	
	23-24	Сварочные флюсы	2	
	25-26	**Практическое занятие № 5** Выбор сварочных флюсов для сварки углеродистых и легированных сталей.	2	
	27-28	Защитные газы	2	
	29-30	Правила поставки, хранения, подготовки сварочных материалов	2	
	31-32	**Лабораторное занятие № 1** Определение качества покрытых электродов	2	
	33-34	Контрольная работа по теме «Сварочные материалы»	2	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по теме «Материалы для сварных конструкций»		15	
Тема 1.2 Теоретические основы сварки плавлением			68	
	35-36	Классификация электрической сварки плавлением.	2	**Знать:** - основы технологии сварки и производства сварных конструкций ОК 2, ОК 4, ОК 5
	37-38	Характеристика основных видов электрической сварки плавлением	2	
	39-40	Природа сварочной дуги	2	
	41-42	Технологические свойства сварочной дуги	2	
	43-44	Условия зажигания и устойчивость горения дуги	2	
	45-46	Тепловые процессы при электрической сварке плавлением.	2	
	47-48	Особенности плавления и переноса электродного металла	2	
	49-50	Тепловой баланс процесса сварки.	2	
	51-54	**Практическое занятие № 6** Решение задач по теме «Тепловой баланс процесса сварки»	4	
	55-56	Особенности металлургических процессов при сварке плавлением	2	
	57-58	Взаимодействие металла шва с кислородом	2	
	59-60	Влияние H,N,S, P на свойства и качество металла шва	2	
	61-62	**Практическое занятие №7** Влияние газов воздуха и вредных примесей на качество сварных швов	2	
	63-64	Особенности плавления и кристаллизации металла шва.	2	
	65-66	Дефекты шва, имеющие металлургическую природу	2	
	67-70	**Лабораторное занятие № 2** Анализ влияния окалины, ржавчины и влаги на качество шва	4	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объ-ем часов	Осваиваемые знания, умения ПК и ОК
	71-72	Контрольная работа на тему «Теоретические основы сварки плавлением»	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий по теме «Теоретические основы сварки плавлением»		30	
Тема 1.3 **Изготовление сварных конструкций сваркой плавлением**			120	
	73-74	Технология ручной дуговой сварки плавящимися электродами	2	**Уметь:** - устанавливать режимы сварки; рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; **Знать:** - методику расчётов режимов ручных и механизированных способов сварки; -технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды; ОК 2, ОК 4, ОК 5
	75	Организация поста ручной дуговой сварки	1	
	76-77	**Практическое занятие № 8** Технология выполнения различных швов и соединений	2	
	78-79	Способы повышения производительности труда при ручной дуговой сварке	2	
	80-83	**Лабораторное занятие № 3** Определение коэффициента наплавки, потерь на угар и разбрызгивание,	4	
	84-85	Режимы ручной дуговой сварки	2	
	86-89	**Практическое занятие № 9** Расчет режимов ручной дуговой сварки	4	
	90-93	**Лабораторное занятие № 4** Влияние параметров режима сварки на геометрические размеры шва при ручной дуговой сварке покрытыми электродами	4	
	94-95	**Практическое занятие № 10** Технология ручной дуговой сварки покрытым электродом	2	
	96	Контрольная работа «Технология ручной дуговой сварки покрытым электродом»	1	
	97-98	Сущность и применение газовой сварки	2	
	99-100	Оборудование поста газовой сварки Сварочные горелки, устройство, марки. Баллоны, вентили, редукторы. Рукава (шланги), газораспределительные рампы.	2	
	101-102	Технология газовой сварки	2	
	103-104	**Практическое занятие № 11** Технология газовой сварки труб малого диаметра	2	
	105-108	**Практическое занятие №12** Выбор режимов и проведение процесса газовой сварки низкоуглеродистой стали	4	
	109-110	Сущность сварки под флюсом	2	
	111	Организация поста автоматической сварки под флюсом	1	
	112-113	Подготовка деталей под сварку	2	
	114-115	Технология автоматической сварки под флюсом	2	
	116-117	**Практическое занятие № 13** Выбор параметров режима сварки под флюсом.	2	
	118-121	**Практическое занятие № 14** Расчет режима автоматической сварки под флюсом	4	
	122	Контрольная работа по теме «Технология автоматической сварки под флюсом»	1	
	123-124	Технология электрошлаковой сварки.	2	
	125-126	Режимы и техника выполнения швов различных типов	2	
	127-128	Особенность сварных соединений при электрошлаковой сварке	2	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объ-ем часов	Осваиваемые знания, умения ПК и ОК
	129-132	**Практическое занятие № 15** Выбор параметров режима, сварочных материалов и техники электрошлаковой сварки швов различных типов	4	
	133-134	Особенности сварки в защитных газах.	2	
	135-136	Сварка неплавящимся электродом в инертных газах	2	
	137-138	**Практическое занятие № 16** Выбор режимов и сварочных материалов для аргонодуговой сварки	2	
	139	Сварка плавящимся электродом в инертных газах.	1	
	140-143	**Лабораторное занятие № 5** Определение параметров и исследование режимов дуговой сварки коррозионностойких хромоникелевых сталей и алюминия в аргоне	4	
	144-145	Сварка в среде углекислого газа.	2	
	146-149	**Практическое занятие № 17** Расчет режима и расхода сварочных материалов при механизированной сварке в CO_2	4	
	150-153	**Лабораторное занятие № 6** Исследование режимов при п /а сварке в CO_2	4	
	154	Контрольная работа по теме «Технология механизированной сварки в защитных газах»	1	
	155-156	Охрана труда и техника безопасности при сварке плавлением.	2	
	157-158	**Практическое занятие № 18** Выбор средств защиты работающих: коллективных и индивидуальных	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий по теме «Изготовление сварных конструкций сваркой плавлением»		34	
Раздел 2. Подготовка технологического оборудования и оснастки для производства сварных конструкций			**183**	
МДК 2. Основное оборудование для производства сварных конструкций			**183**	
Тема 2.1. Сварочное оборудование			104	
	1-2	Требования к источникам питания сварочной дуги.	2	**уметь:** организовать рабочее место сварщика **знать:** – виды сварочных участков; – виды сварочного оборудования, – устройство и правила эксплуатации; источники питания; – оборудование сварочных постов. ОК 2, ОК 4, ОК 5
	3	Классификация источников питания сварочной дуги.	1	
	4-6	Сварочные трансформаторы.	3	
	7-8	Сварочные выпрямители.	2	
	9-10	Сварочные агрегаты с двигателями внутреннего сгорания	2	
	11-12	Источники со звеном повышенной частоты.	2	
	13-14	**Практическое занятие № 1** Выбор сварочного оборудования для ручной дуговой сварки по заданным параметрам.	2	
	15-16	**Лабораторное занятие № 1** Получение внешних характеристик сварочного трансформатора и настройка его на заданные параметры.	2	
	17-18	**Лабораторное занятие № 2** Получение внешней характеристики сварочного выпрямителя и настройка его на заданные параметры.	2	
	19-20	**Лабораторное занятие № 3** Настройка и работа инверторных аппаратов для ручной дуговой сварки покрытыми электродами	2	
	21-22	Сварочные полуавтоматы	2	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объ-ем часов	Осваиваемые знания, умения ПК и ОК
	23-24	**Практическое занятие № 2** Выбор сварочного оборудования для сварки в среде углекислого газа по заданным параметрам.	2	
	25-26	**Лабораторное занятие № 4** Настройка и работа полуавтомата для сварки в среде защитного газа.	2	
	27-29	**Лабораторное занятие № 5** Настройка и работа инверторных аппаратов для аргонодуговой сварки	3	
	30-31	Сварочные автоматы.	2	
	32	Сварочные тракторы.	1	
	33-34	**Практическое занятие № 3** Выбор сварочного оборудования для сварки под слом флюса по заданным параметрам.	2	
	36-38	**Лабораторное занятие № 6** Анализ режимов работы и настройка по заданным параметрам оборудования для сварки под слоем флюса.	3	
	39-41	Сварочные аппараты для электрошлаковой сварки.	3	
	42-43	**Практическое занятие № 4** Выбор сварочного оборудования для электрошлаковой сварки по заданным параметрам.	2	
	44-45	**Практическое занятие № 5** Настройка необходимых параметров оборудования для электрошлаковой сварки, анализ оборудования.	2	
	46-47	Аппараты для плазменной сварки и резки.	2	
	48-49	Установки и станки для сварки круговых швов.	2	
	50-51	Оборудование со следящими системами. Оборудование с программным управлением манипуляционными системами.	2	
	51-53	**Лабораторное занятие № 7** Выбор сварочного оборудования для плазменной сварки по заданным параметрам. Настройка необходимых параметров оборудования для плазменной сварки, анализ оборудования. Обслуживание сварочного оборудования для плазменной сварки	3	
	54-56	**Лабораторное занятие № 8** Устройство и анализ характеристик «Мультиплаза»	3	
	57-58	Промышленные роботы для дуговой сварки.	2	
	59-60	**Практическое занятие № 6** Анализ характеристик промышленного робота для электродуговой сварки в среде защитного газа.	2	
	61-62	**Практическое занятие № 7** Анализ характеристик систем автоматического управления процессом сварки.	2	
	63-64	Технологическое оборудование для механической обработки.	2	
	65-66	Классификация сборочного оборудования. Основные элементы сборочного оборудования.	2	
	67-68	**Практическое занятие № 8** Составление таблицы «Применение сборочно-сварочных приспособлений при сварке»	2	
	69-70	Механическое оборудование сварочного производства.	2	
	71-72	**Практическое занятие № 9** Определение схем базирования и выбор установочных элементов для сборки типовой сварной конструкции.	2	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объ-ем часов	Осваиваемые знания, умения ПК и ОК
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий по теме « Сварочное оборудование »		32	
Тема 2.2 Технологическая оснастка			**40**	
	73-74	Оборудование для изготовления тонкостенных и толстостенных сосудов.	2	**уметь:** организовать рабочее место сварщика **знать:** – виды сварочных участков; – виды сварочного оборудования, – устройство и правила эксплуатации; – оборудование сварочных постов. ОК 2, ОК 4, ОК 5
	75-76	**Практическое занятие № 10** Выбор сборочных устройств для сборки цилиндрической конструкции по заданным параметрам.	2	
	77-78	**Практическое занятие № 11** Выбор сборочных устройств для сборки двутавровой балки с заданными параметрами.	2	
	79-80	**Практическое занятие № 12** Выбор сборочных устройств для сборки колонны с заданными параметрами.	2	
	81-82	**Установки для автоматической сварки.** Установки для автоматической сварки листовых полотнищ, цилиндрических технических сосудов, балочных конструкций, толстостенных конструкций	2	
	83-84	Подъемно-транспортное оборудование.	2	
	85-86	**Практическое занятие № 13** Выбор сборочных устройств для сборки фермы с заданными параметрами.	2	
	87	**Практическое занятие № 14** Выбор и сравнительный анализ неповоротных приспособлений для сварки листовой конструкции.	1	
	88-89	**Практическое занятие № 15** Выбор и установка сборочного приспособления для сборки плосколистовых конструкций по продольному стыку, по кольцевому стыку.	2	
	90-91	**Практическое занятие № 16** Выбор и установка сборочного приспособления для сборки криволинейных и объемных листовых конструкций.	2	
	92	**Практическое занятие № 17** Выбор и установка сборочного приспособления для сборки цилиндрических изделий	1	
	93-94	**Практическое занятие № 18** Выбор и установка сборочного приспособления для сборки балок и квадратных сечений из листов и профильного проката.	2	
	95-96	**Практическое занятие № 19** Выбор и установка сборочного приспособления для сборки рамных и решетчатых конструкций.	2	
	97-98	Выбор манипуляторов для сварных конструкций	2	
	99-100	Межоперационный транспорт в сварочном производстве.	2	
	101-102	Контрольная работа по темам: «Сварочное оборудование и технологическая оснастка»	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий по теме «Технологическая оснастка»		10	
Тема 2.3. Оборудование и технология контактной			**39**	
	103-104	Сущность контактной сварки	2	Знать: *оборудование и технологию*
	105-106	Технология точечной сварки. Оборудование для точечной сварки.	2	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объ-ем часов	Осваиваемые знания, умения ПК и ОК
сварки	107-108	Подвесные и передвижные машины точечной сварки.	2	*контактной сварки* ОК 2, ОК 4, ОК 5
	109-110	Устройство и работа многоточечных контактных машин	2	
	111-112	Сущность и технология шовной сварки. Оборудование для шовной сварки.	1	
	113-114	Сущность и технология шовной сварки Оборудование для шовной сварки.	2	
	115-116	Сущность и технология рельефной контактной сварки. Оборудование для рельефной сварки.	2	
	117-118	Дефекты контактной сварки и их причины.	2	
	119-120	Охрана труда при работе на машинах контактной сварки	2	
	121-122	Контрольная работа по теме: «Оборудование и технология контактной сварки»	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий по теме «Оборудование и технология контактной сварки»		20	
Раздел 3. Изготовление сварных конструкций			**503**	
МДК 1. Технология сварочных работ			**252**	
Тема 3.1 Изготовление сварных конструкций из разных материалов			**86**	
	159	Структура и свойства сталей.	1	**Уметь:** -выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; **Знать:** -основные технологические приёмы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов. ОК 2, ОК 4, ОК 5
	160	Фазовые превращения в околошовной зоне	1	
	161-162	**Практическое занятие № 19** Микроструктура сварного соединения	2	
	163-164	**Практическое занятие № 20** Определение химического состава наплавленного металла	2	
	165-166	Технология сварки низкоуглеродистых и низколегированных сталей	2	
	167-168	Технология сварки среднелегированных сталей.	2	
	169-170	Технология сварки теплоустойчивых сталей	2	
	171-172	**Практическое занятие № 21** Разработка операционной карты сборки и сварки различных типов соединений из углеродистых и среднелегированных сталей.	2	
	173-176	**Лабораторное занятие № 7** Сравнительный анализ технологий сварки теплоустойчивой хромомолибденовой стали	4	
	177-178	Технология сварки высоколегированных сталей.	2	
	179-180	**Практическое занятие № 22** Разработка операционной карты сборки и сварки различных типов соединений из высоколегированных сталей	2	
	181-182	Технология сварки разнородных сталей.	2	
	183-184	**Практическое занятие № 23** Выбор сварочных материалов и технологии сварки сварных соединений из разнородных сталей и двухслойных сталей.	2	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объ-ем часов	Осваиваемые знания, умения ПК и ОК
	185-186	Классификация чугунов и их свариваемость.	2	
	187-188	Технологии сварки чугуна	2	
	189-190	**Практическое занятие № 24** Технология исправления дефектов чугунного литья	2	
	191-194	**Лабораторное занятие № 8** Сравнительный анализ технологий сварки чугуна	4	
	195-196	Характеристика алюминия и его сплавов.	2	
	197-198	Способы сварки алюминия и его сплавов.	2	
	199-200	**Практическое занятие № 25** Выбор технологии сборки и сварки сварных соединений из алюминия и его сплавов	2	
	201-202	Характеристика титана и его сплавов.	2	
	203-204	**Практическое занятие № 26** Выбор технологии сборки и сварки сварных соединений из титана и его сплавов.	2	
	205-206	Характеристика меди и ее сплавов.	2	
	207-208	Особенности сварки латуней и бронз.	2	
	209-210	**Практическое занятие № 27** Выбор технологии сборки и сварки сварных соединений из меди и ее сплавов	2	
	211-214	**Лабораторное занятие № 9** Выбор режима и проведение газовой сварки латуни»	4	
	215-216	**Семинар** по теме «Изготовление конструкций из разных материалов»	2	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по теме «Изготовление сварных конструкций из разных материалов»		28	
Тема 3.2. Сварочные напряжения и деформации при изготовлении сварных конструкций.			**26**	
	217-218	**Практическое занятие № 28** Виды и причины сварочных деформаций	2	***Знать:*** *-виды и причины сварочных напряжений и деформаций, методы предотвращения и устранения деформаций сварных конструкций* ОК 2, ОК 4, ОК 5
	219-220	Методы предотвращения напряжений и деформаций	2	
	221-222	**Практическое занятие № 29** Способы уменьшения напряжений и исправления деформаций	2	
	223-226	**Лабораторное занятие № 10** Исследование деформаций при сварке	4	
	227-228	Термическая обработка сварных конструкций	2	
	229-230	Средства нагрева изделий	2	
	231-232	**Практическое занятие № 30** Выбор вида и параметров термической обработки стальных конструкций	2	
	233-234	Термическая обработка цветных металлов и сплавов	2	
	235-236	Контрольная работа по темам 3.1, 3.2	2	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объ-ем часов	Осваиваемые знания, умения ПК и ОК
	Выполнение заданий по теме «Сварочные напряжения и деформации при изготовлении сварных конструкций»		6	
Тема 3.3			**140**	
Технология изготовления различных типов конструкций	237-238	Классификация сварных конструкций.	2	**Уметь:** -выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; -использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; -читать рабочие чертежи сварных конструкций **Знать:** – технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку; – основы технологии сварки и производства сварных конструкций; -технологию изготовления сварных конструкций различного класса. ОК 2, ОК 4, ОК 5
	239-240	**Практическое занятие № 31** Технологичность сварных конструкций	2	
	241-244	**Практическое занятие № 32** Определение по спецификации комплектности сварной конструкции.	4	
	245-248	**Практическое занятие № 33** Расчленение конструкции на основные узлы, разработка общих схем сборки и сварки	4	
	249-250	Заготовительные операции	2	
	251-252	Правка листового и профильного проката	2	
	253-254	Очистка деталей.	2	
	255-256	Разметка деталей и раскрой листов	2	
	257-258	Гибка листового проката	2	
	259-260	Механическая резка	2	
	261-262	**Практическое занятие № 34** Сравнительная характеристика различных видов термической резки	2	
	263-264	**Практическое занятие № 35** Технологический процесс заготовки деталей	2	
	265-268	**Лабораторное занятие № 11** Исследование режимов и проведение кислородной резки низкоуглеродистой стали	4	
	269-270	Стыковая сборка и сварка листового проката	2	
	271-272	Стыковая сборка и сварка прокатных двутавров и швеллеров	2	
	273-274	Технология изготовления сварных двутавровых балок	2	
	275-278	**Практическое занятие № 36** Выбор технологии сборки и сварки подкрановых балок	4	
	279-280	Сборка и сварка балок коробчатого сечения	2	
	281-284	**Практическое занятие № 37** Выбор технологии сборки и сварки колонн	4	
	285-286	Технология изготовления рам	2	
	287-290	**Практическое занятие № 38** Технологический процесс изготовления рам	4	
	291-292	Технология сборки и сварки ферм	2	
	293-294	Технология изготовления пространственных решетчатых конструкций.	2	
	295-296	Сборка пирамидальных колонн	2	
	297-300	**Практическое занятие № 39** Технологический процесс изготовления решетчатых конструкций	4	
	301-302	Виды листовых конструкций.	2	
	303-306	**Практическое занятие № 40** Технологический процесс изготовления обечаек	4	
	307-308	Способ рулонирования листовых конструкций.	2	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объ-ем часов	Осваиваемые знания, умения ПК и ОК
	309-310	Технология изготовления и монтажа цилиндрических резервуаров	2	
	311-312	Технология изготовления и монтажа сферических резервуаров.	2	
	313-316	**Практическое занятие № 41** Технологический процесс изготовления резервуаров	4	
	317-318	Требования к технологии изготовления сосудов, работающих под давлением.	2	
	319-320	Изготовление тонкостенных сосудов, работающих под давлением	2	
	321-322	Изготовление толстостенных сосудов, работающих под давлением.	2	
	323-326	**Практическое занятие № 42** Технологический процесс изготовления сосудов, работающих под давлением	4	
	327-328	Технология изготовления бункеров.	2	
	329-332	Особенности изготовления корпусов судов	4	
	333-336	Технология сборки и сварки кузовов автомобилей в поточных линиях	4	
	337-338	Технология изготовления крупных деталей машиностроения в мелкосерийном производстве	2	
	339-340	Изготовление деталей машиностроения в серийном и крупносерийном производстве	2	
	341-342	Защита от коррозии и маркировка конструкций	2	
	343-346	**Семинар** по теме «Технология изготовления сварных конструкций»	4	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по теме « Технология изготовления различных типов конструкций»		30	
МДК 3. Изготовление трубопроводов			**179**	
Тема 3.4 Общие сведения о трубопроводах			**32**	
	1-2	Назначение и классификация трубопроводов.	2	***Знать:*** *- классификацию трубопроводов[2]; детали трубопроводов требования, предъявляемые к сварным трубопроводам.* . ОК 2, ОК 4, ОК 5
	3-4	Соединения элементов трубопроводов.	2	
	5-6	**Практическое занятие № 1** Выполнить эскизы видов разъемных и неразъемных соединений труб и деталей трубопроводов	2	
	7-8	Детали трубопроводов	2	
	9-10	Соединительные детали трубопроводов	2	
	11-12	Опоры и подвески трубопроводов	2	
	13-14	Компенсаторы. Разновидности компенсаторов	2	
	15-16	**Практическое занятие № 2** Составление таблицы «Назначение деталей трубопроводов»	2	
	17-18	Классификация арматуры трубопроводов.	2	
	19-20	**Практическое занятие № 3** Условные изображения элементов трубопроводов на чертежах согласно ГОСТ 2.784-96	2	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по теме: «Общие сведения о трубопроводах»		12	
Тема 3.5			**26**	

[2] *Курсивом выделены результаты обучения, формируемые с учетом особенностей развития региона*

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объ-ем часов	Осваиваемые знания, умения ПК и ОК
Материалы для изготовления трубопроводов	21-22	Стальные трубы, используемые для изготовления трубопроводов.	2	***Знать:*** *детали трубопроводов требования, предъявляемые к сварным трубопроводам* ОК 2, ОК 4, ОК 5
	23-24	Методы защиты металлических труб от коррозии.	2	
	25-26	Изготовление сварных труб.	2	
	27-28	**Практическое занятие № 4** Составление схемы и описание технологии изготовления сварной трубы	2	
	29-30	Трубы, детали и соединения трубопроводов из цветных металлов.	2	
	31-32	Трубы, детали и соединения трубопроводов из пластмасс.	2	
	33-34	**Практическое занятие № 5** Составление таблицы «Свойства и применение полимерных труб»	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение заданий по теме: «Материалы для изготовления трубопроводов»		12	
Тема 3.6			**46**	
Сварка стальных технологических трубопроводов	35-36	Способы резки и гибки труб.	2	***Знать:*** *-основы разработки технологического процесса заготовки, сборки и сварки трубопроводов из черных, цветных металлов и неметаллов* ОК 2, ОК 4, ОК 5
	37-38	**Практическое занятие № 6** Графическое построение разверстки линии реза при пересечении двух труб под прямым углом (разметка установки штуцера)	2	
	39-40	**Практическое занятие № 7** Выбор оборудования для резки труб и подготовки кромок под сварку	2	
	41-42	**Практическое занятие № 8** Выбор оборудования и способа обработки труб из разных материалов	2	
	43-44	Сборка трубопроводов	2	
	45-46	**Практическое занятие № 9** Выбор оборудования для сборки труб и деталей трубопроводов	2	
	47-48	**Практическое занятие № 10** Разработка операционной карты и выполнение технологических приемов сборки узлов трубопроводов	2	
	49-50	**Практическое занятие № 11** Выбор и обоснование выбора способа сварки элементов, узлов и деталей технологических трубопроводов из сталей разных марок	2	
	51-52	**Практическое занятие № 12** Разработка технологического процесса ручной дуговой сварки стыков стальных труб диаметром 219 мм и более	2	
	53-56	**Лабораторное занятие № 1** Разработка операционной карты и выполнение технологических приемов сборки и ручной дуговой сварки узлов трубопроводов диаметром 108 мм	4	
	57-58	**Лабораторная работа № 2** Разработка технологического процесса и выполнение сварки узлов трубопроводов в углекислом газе	2	
	59-60	**Практическое занятие № 13** Разработка технологического процесса и выполнение сварки узлов трубопроводов в аргоне	2	
	61-62	**Лабораторное занятие № 3** Разработка технологического процесса и выполнение газовой	2	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объ-ем часов	Осваиваемые знания, умения ПК и ОК
		сварки стальных трубопроводов малого диаметра		
	63-64	**Практическое занятие № 14** Разработка технологического процесса глушения трубных отверстий.	2	
	65-66	**Практическое занятие № 15** Разработка технологического процесса сборки и сварки прямолинейных секций трубопроводов.	2	
	67-68	**Практическое занятие № 16** Разработка технологического процесса ручной дуговой сварки соединения трубопроводов различных диаметров из сталей разных структурных классов.	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение заданий по теме: «Сварка стальных технологических трубопроводов»		12	
Тема 3.7 Сварка магистральных трубопроводов			**34**	
	69-70	Магистральные трубопроводы	2	***Знать:*** *-основы разработки технологического процесса заготовки, сборки и сварки трубопроводов из черных, цветных металлов и неметаллов* ОК 2, ОК 4, ОК 5
	71-72	Способы сварки магистральных трубопроводов.	2	
	73-74	Технология механизированной сварки	2	
	75-76	Сварка стыков труб в условиях отрицательных температур.	2	
	77-78	**Практическое занятие № 17** Разработка технологического процесса контактной сварки магистрального трубопровода	2	
	79-80	**Практическое занятие № 18** Выбор оборудования для механизации сварки магистральных трубопроводов	2	
	81-82	Контроль качества сварных соединений трубопроводов.	2	
	83-84	**Практическое занятие № 19** Разработка технологического процесса сборки и сварки горизонтального стыка трубы большого диаметра двумя сварщиками	2	
	85-87	**Практическое занятие № 20** Разработка технологического процесса сборки и сварки горизонтального стыка трубы большого диаметра автоматической сваркой под флюсом.	3	
	88-90	**Практическое занятие № 21** Разработка технологического процесса сварки плавящимся электродом в защитных газах магистральных трубопроводов заданного сортамента труб.	3	
	Самостоятельная работа. Выполнение заданий по теме: «Сварка магистральных трубопроводов»		12	
Тема 3.8 Сварка трубопроводов из цветных металлов			**31**	
	91-92	Технология сварки трубопроводов из алюминиевых сплавов	2	***Знать:*** *-основы разработки технологического процесса заготовки, сборки и сварки тру-*
	93-94	Технология сварки трубопроводов из медных сплавов	2	
	95-97	**Практическое занятие № 22** Разработка технологического процесса сварки узла трубопровода из алюминиевого сплавов большого диаметра плавящимся электродом в среде аргона.	3	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объ-ем часов	Осваиваемые знания, умения ПК и ОК
	98-99	**Лабораторное занятие № 4** Выбор режимов и выполнение процесса сварки трубопровода из меди и медных сплавов ручной дуговой сваркой	2	*бопроводов из черных, цвет-ных металлов и неметаллов* ОК 2, ОК 4, ОК 5
	100-102	**Практическое занятие № 23** Разработка технологического процесса аргонодуговой сварки узла трубопровода из меди	3	
	103-104	**Лабораторное занятие № 5** Выбор режима и выполнение пайки латунных труб	2	
	105-106	Сварка трубопроводов из титана	2	
	107-108	Сварка трубопроводов из никеля	2	
	109-110	Сварка трубопроводов из свинца	2	
	111-113	**Практическое занятие № 24** Разработка технологического процесса сварки трубопровода из титана и его сплавов.	3	
	Самостоятельная работа. Выполнение заданий по теме: «Сварка трубопроводов из цветных металлов»		8	
Тема 3.9 Сварка трубопроводов из полимерных труб			**10**	
	114	Сварка трубопроводов из полимерных материалов.	1	***Знать:*** *-основы разработки технологического процесса заготовки, сборки и сварки трубопроводов из черных, цветных металлов и неметаллов*
	115-117	**Практическое занятие № 25** Выбор способа и описание процесса сварки трубопроводов из полимерных труб.	3	
	118-119	**Лабораторное занятие № 6** Выбор режимов и выполнение процесса сварки трубопровода из полимерных труб	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение заданий по теме: «Сварка трубопроводов из полимерных труб»		4	
Учебная практика Виды работ: – Чтение чертежей. Разметка контуров деталей. – Отработка приемов правки деталей. – Разделительная термическая резка ручным и механизированным инструментами – Изготовление в заданном масштабе сварных деталей и конструкций. – Сборка и сварка поворотных и неповоротных стыков труб.			**72**	ПК 1 - ПК 4 ОК 2 – ОК 6, ОК 8
Раздел 4. Курсовой проект			**60**	
МДК 1. Технология сварочных работ			**60**	
	347	Введение. Постановка цели и задач для курсового проектирования	1	ПК 1 - ПК 3 ОК 2 – ОК 5, ОК 8
	348	Характеристика сварной конструкции	1	
	349	Технические условия на изготовление конструкции	1	
	350	Обоснование выбора основного металла	1	
	351	Выбор и обоснование выбора сварочных материалов	1	
	352	Выбор и обоснование выбора способа сборки и сварки	1	
	353-354	Выбор и расчет режимов сварки	2	
	355	Выбор заготовительных операций и оборудования	1	
	356-357	Выбор сборочно-сварочного оборудования	2	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объ-ем часов	Осваиваемые знания, умения ПК и ОК
	358	Мероприятия по снижению напряжений и деформаций	1	
	359	Выбор методов контроля сварных соединений	1	
	360	Основные мероприятия по охране труда	1	
	361-366	Защита курсового проекта	6	
	Самостоятельная работа: Разработка разделов курсового проекта на тему «Технологический процесс изготовления сварной конструкции»		40	
Производственная практика (по профилю специальности)			**180**	ПК 1 - ПК 4 ОК 2 – ОК 6, ОК 8
ИТОГО			**1163**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы профессионального модуля проходит в учебном кабинете «Технология электрической сварки плавлением»; в сварочных мастерских; в слесарной мастерской; на сварочном полигоне, в лаборатории Испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Оборудование учебного кабинета «Технология электрической сварки плавлением» и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- образцы электродов;
- образцы сварных швов;
- макеты сварных конструкций

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерской:

Сварочные:

- рабочее место мастера п/о;
- рабочие кабины по количеству студентов;
- сварочные посты для ручной дуговой сварки;
- комплект инструментов и приспособлений сварщика: электрододержатель, сварочный кабель, щиток, маска-шлем, зубило, молоток, шаблон, клеймо, секач, щетка;
- аппаратура для газовой сварки металла;
- оборудование для механизированной сварки;

- аппаратура для кислородной резки металлов;
- аппаратура для плазменной резки металлов;
- сварочные выпрямители;
- оборудование для сварки пластмасс;
- оборудование для нагрева: электропечи, газопламенные горелки;
- вытяжка;
- средства индивидуальной защиты;
- аптечка.

Слесарная

- слесарные верстаки по количеству студентов;
- набор слесарного инструмента;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- набор шаблонов, щупов, универсальные измерители разделки кромок;
- станки: трубоотрезной, шлифовальный, вертикально-сверлильный, настольно-сверлильный, наждачный станок.
- аптечка.

Оборудование сварочного полигона и рабочих мест полигона:

- сварочные посты для ручной сварки покрытым электродом, полуавтоматической сварки, контактной сварки, аргонодуговой сварки;
- сварочные посты кислородной резки металлов и газовой сварки;
- аппараты для плазменной резки металлов;
- слесарные тиски, трубные вращатели, зажимные устройства для листового проката, угловые шлиф-машинки.

Реализация программы модуля включает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- источники питания постоянного тока;
- источники питания переменного тока;
- балластные реостаты;
- полуавтоматы для сварки в защитных газах;
- полуавтоматы для сварки порошковой проволокой:
- автоматы для сварки под слоем флюса;
- сборочные стенды;
- универсальные сборочные приспособления;
- оборудование для закрепления и перемещения свариваемых изделий;
- оборудование для перемещения сварочных аппаратов и резательных машин; электрододержатели;
- баллоны для сжатых и сжиженных газов (кислородный, пропановый, углекислотный, для аргона);

- ацетиленовые баллоны;
- измерительный инструмент;
- универсальные измерители для контроля элементов швов, элементов разделки кромок;
- сборочно-сварочные приспособления;
- подъемно-транспортное оборудование.

Характеристика рабочих мест производственной практики

Наименование цехов, участков, отделов	**Оборудование**	**Применяемые инструменты (приспособления)**	**Конструкторско-технологическая документация**
Отдел главного сварщика (технологический отдел)	–	–	Чертежи сварных конструкций. Технические условия на изготовление сварных конструкций Технологические процессы на изготовление сварных конструкций. Документы по контролю качества сварных конструкций. Документы по охране труда при производстве сварных конструкций. ГОСТы на сварные соединения. Отраслевые стандарты для сварных конструкций
Заготовительный	Оборудование для правки листового и фасонного проката (листоправильные вальцы, прессы). Оборудование для резки проката (гильотинные ножницы, пресс – ножницы, труборезы). Машины термической резки (кислородной и плазменной). Металлообрабатывающие станки (шлифовальные, сверлильные, фрезерные, токарные).	Набор слесарного инструмента, измерительного инструмента.	Чертежи деталей сварных конструкций. Технологический процесс заготовки деталей под сварку.
Сборочно - сварочный	Сварочные посты ручной дуговой сварки, механизированной сварки в защитных газах, автоматической сварки под флюсом. Сборочные стенды, стеллажи, кондукторы, козелки, сборочно-сварочные плиты. Позиционеры, вращатели, роликовые стенды,	Сварочные маски, сварочные горелки, электродержатели, сварочные провода, газовые рукава, баллоны для сжатых и сжиженных	Чертежи сварных конструкций. Технологические процессы на изготовление сварных конструкций. Операционные технологические карты на сборку и сварку отдельные узлов и соединений конструкций

	кантователи. Подъемно транспортное оборудование.	газов, сборочно-сварочные приспособления, слесарные молотки, металлические щетки, измерительный инструмент.	
Участок термической обработки	Оборудование для термической обработки.	Индукторы, электронагреватели, газовые горелки для термообработки. Приборы для измерения температуры, термопары, термокарандаши, переносные твердомеры	Технические условия на изготовление сварных конструкций Технологические процессы на изготовление сварных конструкций. Технологический процесс термической обработки сварных конструкций

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением: Учебник для сред.проф.образования. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 448 с.
2. Маслов Б.Г., Выборнов А.П. Производство сварных конструкций: Учебник для сред.проф.образования. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
3. Дедюх Р.И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учеб. пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020.-169. – Серия Профессиональное образование.
4. Овчинников В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов: Учебник для сред.проф.образования. – 1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
5. Боровиков В.М. Изготовление и монтаж технологических трубопроводов: Учебник для сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
6. Банов М.Д. Технология и оборудование контактной сварки: Учебник для сред.проф.образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Банов М.Д., Масаков В.В., Плюснина Н.П. Специальные способы сварки и резки: Учеб. пособие для сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
2. Овчинников В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов: Практикум: Учебное пособие для сред. проф. образования. – 1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сварка и резка металлов. Форма доступа http://osvarke.info
2. Дуговая сварка и резка металлов. Форма доступа: http://electrosvarka.su/
3. Сварочный портал. Форма доступа: www.svarka.com

4.3. Организация образовательного процесса

Рабочая программа обеспечена учебно-методической документацией по всем разделам модуля, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий.

Каждый студент имеет доступ к базам данных, библиотечным фондам и сети Интернет.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов сопровождается методическим обеспечением и консультациями. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, устные.

Различные формы аудиторных занятий (комбинированные, практические занятия, лабораторные работы), групповые занятия, самостоятельная подготовка, учебная и производственная практика обеспечивают овладение студентами общими компетенциями.

При проведении лабораторных работ учебная группа делится на две подгруппы.

Освоению программы профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы экономики организации», «Охрана труда», «Инженерная графика», «Материаловедение», «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация» (также возможно изучение данных дисциплин параллельно с профессиональным модулем).

В программе профессионального модуля предусматриваются следующие виды практик: занятия по учебной практике чередуются с теоретическими занятиями, производственная практика проводится концентрированно.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю профессии) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Категории педагогических работников	Квалификационная категория		Уровень образования	
		высшая	первая	высшее	средне-специальное
		колич. состав	колич. состав	колич состав	колич состав
1	Преподаватели	3	-	3	
2	Мастера производственного обучения	2	-		2

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты **(освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки** **результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	Точность выбора оптимального способа сборки сварной конструкции в соответствии с ее типом и эксплуатационными свойствами	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Оценка выполнения лабораторных и практических работ Оценка выполнения курсового проекта
	Точность и правильность выполнения сборки сварной конструкции в соответствии с ее типом и технологическими требованиями	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Оценка выполнения лабораторных работ
	Точность выбора метода сварки конструкции в соответствии с ее типом и эксплуатационными свойствами	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Оценка выполнения курсового проекта
	Правильность и точность разработки технологического процесса изготовления конструкции в соответствии с ее типом и эксплуатационными свойствами	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Оценка выполнения лабораторных и практических работ. Оценка выполнения курсового проекта

	Точность выполнения технологических приемов сварки конструкции в различных пространственных положениях в соответствии с ее типом, эксплуатационными свойствами и технологическими требованиями	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Оценка выполнения лабораторных работ
	Соблюдение техники безопасности при выполнении сборки и сварки конструкций с различными эксплуатационными свойствами	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Оценка выполнения лабораторных работ
Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Точность выбора видов заготовительных операций в соответствии с характером выполняемых работ и технологическими требованиями	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Оценка выполнения курсового проекта
	Соблюдение технологической последовательности и качество подготовки металла под сварку согласно выполняемым видам работ и технологическим требованиям	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Оценка выполнения лабораторных работ
	Соблюдение техники безопасности при выполнении технической подготовки производства сварных конструкций	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.
	Точность выбора сварочных материалов с учётом обеспечения заданных свойств сварных швов и конструкций в целом	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Оценка выполнения курсового проекта

Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Точность выбора необходимого оборудования и инструментов для выполнения заготовительных операций при производстве сварных конструкций с заданными свойствами	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Оценка выполнения курсового проекта
	Точность выбора необходимой технологической оснастки и инструментов для выполнения сборочных операций при производстве сварных конструкций с заданными свойствами	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Оценка выполнения курсового проекта
	Точность выбора сварочного оборудования для выполнения сварки конструкций с заданными свойствами	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Оценка выполнения курсового проекта
Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.	Рациональное размещение сварочного оборудования и инструментов на рабочем месте сварщика, сварочном участке, цехе	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.
	Точность разработки и правильность организации выполнения мероприятий по защите сварочного оборудования от негативных воздействий окружающей среды	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик
	Своевременность выполнения контроля за соблюдением правил техники безопасности сварщиками при работе со сварочным оборудованием и инструментами	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении производственного задания. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие

общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты **(освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выявление технологических производственных проблем и поиск вариативных методов решения задач профессиональной деятельности; - адекватный выбор методов и способов решения профессиональных задач; - обоснованность выбора стратегии решения профессиональных задач; - грамотное составление отчетов по лабораторно-практическим работам; - выполнение лабораторных практических работ, заданий учебной и производственной практики в соответствии с технологическим процессом; - точность подбора критериев и показателей оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - результативность организации собственной профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- определение, анализ и оценка содержания стандартных и нестандартных ситуаций, необходимых для принятия решений; - обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -аргументированность выбора способов и применение способов решения стандартных и нестандартных ситуаций; - качественное решение стандартных и нестандартных ситуаций в области разработки вопросов технологии сварочного производства; - принятие решений на основе фактов; - самооценка эффективности и качества реализации своей работы; - обоснованность корректировки принятых решений на основе самоанализа;	- наблюдение и оценка результатов принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - реагирование в соответствии с принципами толерантности; - оказание педагогической помощи в нестандартных ситуациях; - наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и до-

		машних заданий; - экспертная оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы)
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность использования различных источников информации, включая электронные; - скорость и качество анализа информации; - самостоятельность поиска, анализа и оценки информации; - обоснованный выбор технологий поиска, анализа информации; - полнота и своевременность выполнения отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям; - результативность использования компьютерного программного обеспечения при подготовке сырья и ведении технологических процессов	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - экспертная оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - оценка результатов выполнения учебно-исследовательской работы студента
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- грамотность применения информационно-коммуникационных технологий;	-оценка качества выполнения и оформления курсового проекта, рефератов и самостоятельной работы
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- результативность взаимодействия с сокурсниками, преподавателями, работниками предприятий, потенциальными работодателями; - результативность сотрудничества в процессе профессионального взаимодействия с социальными партнёрами; - бесконфликтность в общении посредством адекватного регулирования собственного эмоционального состояния; - соблюдение принципов профессиональной этики; - выстраивание эмоционально-ценностных отношений в процессе общения; - правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде; -ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - оценка результатов решения ситуационных задач; -отзывы преподавателей; - характеристика с производственной практики

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- результативность внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; - готовность к профессиональному и личному самоопределению; - адекватность самоанализа собственной деятельности и деятельности членов команды; - адекватность самооценки уровня профессионального и личностного развития; - верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности и деятельности членов команды; - самоанализ уровня профессиональной подготовки; - ясность и аргументированность выбора путей и способов профессионального и личностного развития; - систематичность самообразования и самосовершенствования; - обоснованность выбора форм повышения квалификации.	- наблюдение, оценка и самооценка уровня профессионального и личностного развития; - наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«АНГАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разработка технологических процессов и проектирование изделий

Ангарск,2021г.

Рабочая программа профессионального модуля «Разработка технологических процессов и проектирование изделий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** и примерной программы профессионального модуля (рецензия ФИРО №01-01-07/1269 от 26.12.2012 г рег. №726 от 26.12.2012г.).

Разработчики:
Федорук Л.А., преподаватель общетехнических дисциплин;
Вязун Н.И., преподаватель общетехнических дисциплин.

Рассмотрена на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» и «Дефектоскопист»

Протокол №1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

1.1. Область применения рабочей программы 4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

1.3.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 5

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ..... МОДУЛЯ 6

3.1 Структура профессионального модуля 6

3.2 Содержание профессионального модуля 6

3.3 Тематический план профессионального модуля 3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ..... . ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 17

4.1. Материально-техническое обеспечение 17

4.2. Информационное обеспечение обучения 18

4.3. Организация образовательного процесса 18

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 19

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 19

6. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработка технологических процессов и проектирование изделий

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство,** входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Металлургия, машиностроение и материалообработка, по направлению подготовки 15.04.00 Металлургия, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Разработка технологических процессов и проектирование изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.
- Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.
- Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.
- Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.
- Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

1.2. . Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– выполнения расчётов и конструирование сварных соединений и конструкций;

– проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;

– осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;

– оформления конструкторской, технологической и технической документации;

– разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий;

уметь:

– пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;

– составлять схемы основных сварных соединений;

– проектировать различные виды сварных швов;

– составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;

– производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;

– производить расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки;

– разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы;

– выбирать технологическую схему обработки;

– проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса;

– *разрабатывать технологическую документацию на реконструкцию и ремонт сварных конструкций*[18]*;*

– *выполнять расчеты для проектирования технологии реконструкции и ремонта сварных конструкций.*

знать:

– основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;

– правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки;

– методику прочностных расчётов сварных конструкций общего назначения;

– закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;

– методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;

– классификацию сварных конструкций;

– типы и виды сварных соединений и сварных швов;

– классификацию нагрузок на сварные соединения;

– состав ЕСТД;

– методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;

– основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 923 часа, в том числе

максимальной учебной нагрузки студента – 743 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 557 часов;

самостоятельной работы студента – 186 часов.

Учебная и производственная практика — 180 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности «**Разработка технологических процессов и проектирование изделий»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.
ПК 2.	Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.
ПК 3.	Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.
ПК 4.	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.
ПК 5.	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

[18] Курсивом выделены требования, введенные в рабочую программу по запросу работодателя

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и проводить оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, **часов**	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, **часов**	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	Всего, **часов**	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
ПК 2, 4 – 5	**Раздел 1.** Основы расчёта и проектирования сварных конструкций	276	189	66	15	20	67	-	**-**
ПК 1 – 5	**Раздел 2**. Основы проектирование технологических процессов	**311**	**159**	**63**	**-**	**80**	-	**72**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**108**							**108**
	Всего:	**587**	**348**	129	15	**100**	67	**72**	**108**

3.2. Содержание профессионального модуля (ПМ)
Раздел I. Проектирование сварных конструкций
МДК 1.Основы расчёта и проектирования сварных конструкций
Тема 1.1. Общие сведения о сварных конструкциях и этапах их проектирования

Классификация сварных конструкций. Строительные решетчатые конструкции. Оболочковые сварные конструкции различного назначения. Машиностроительные сварные конструкции. Сварные конструкции из цветных металлов и сплавов, из пластмасс.

Основные элементы сварных конструкций. Стойки, балки, рамы, колонны, фермы, подкрановые конструкции. Их назначение.

Материалы, применяемые в сварных конструкциях. Классификация сталей. Применение в строительных и машиностроительных конструкциях различных марок сталей и сплавов, цветных металлов. Сплавы с особыми свойствами. Сортамент сварных конструкций из цветных металлов и сплавов. Нормативные требования к сортаменту. Общие сведения о сортаменте профессионального проката

Основные положения и этапы проектирования сварных конструкций. Организация проектирования и изготовления сварных конструкций. Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям (проектные и монтажные).

Технологичность сварных конструкций, ее определение. Основные направления по улучшению технологичности: экономия металла, снижение трудоемкости, экономия времени.

Учет требований технологичности при выборе конструкционного материала. Обеспечение требуемой точности изделия, доступности соединения для выполнения сварки заданным способом и возможности применения неразрушающих методов контроля.

Эскизное проектирование. Стадия технического проекта. Этап рабочего проектирования. Улучшение технологичности на стадии проектирования сварных конструкций. Технические условия на изготовление сварных конструкций.

Нормативные документы на проектирование. Изготовление, монтаж и приемку сварных конструкций. Стандарты на проектирование сварных конструкций. Состав ЕСТД.

Классификация сварных швов и соединений. Типы сварных соединений. Сварные соединения, выполненные дуговой сваркой; их виды, основные требования, предъявляемые к ним, их достоинства и недостатки. Сварные соединения, выполненные контактной сваркой; их виды, основные требования, предъявляемые к ним, их достоинства и недостатки. Типы сварных швов. Схемы сварных швов и соединений. ГОСТ на швы. Условное обозначение сварных соединений на чертежах.

Тема 1.2. Расчёт сварных конструкций и сварных соединений на прочность

Основы расчета сварных соединений. Задачи, решаемые при расчете сварных соединений. Проектный расчет и его задачи.
Проверочный расчет. Общие представления о конструктивных и технологических факторах, влияющих на надежность.

Проектный расчет сварных соединений при статических нагрузках. Принципы расчета соединений по допускаемым напряжениям и предельному состоянию. Возможные зоны разрушения сварных стыковых соединений и расчет их прочности при растяжении и изгибе. Возможные зоны и характер разрушения угловых швов. Расчет нахлесточных соединений, нагруженных сосредоточенной силой и изгибающим моментом в плоскости соединения.

Распределение напряжений в сварных соединениях под внешней нагрузкой. Влияние локального напряженно-деформированного состояния (НДС) на работоспособность сварного соединения. Распределение напряжений в сварных стыковых,

угловых, тавровых соединениях. Методы регулирования НДС на стадиях проектирования и изготовления сварной конструкции

Собственные напряжения в сварных соединениях. Основные понятия и классификация. Изменение свойств металлов при повышении температуры. Краткие сведения о механизмах продольной и поперечной усадки.

Прочность сварных соединений при переменных нагрузках. Основные понятия и определения. Влияние концентрации напряжений, остаточных напряжений и механических свойств отдельных зон на малоцикловую усталость сварного соединения. Принципы проектирования конструкций, предназначенных для работы при переменных нагрузках

Методы расчёта сварных соединений на прочность. Расчёт прочности основных типов сварных соединений. Расчёт сварных соединений на выносливость

Принципы расчета сварных балок на прочность, жесткость и устойчивость. Расчет сварных швов балок составного сечения. Особенности расчета подкрановых балок.

Принципы расчета сварных колонн. Расчетные нагрузки, действующие на колонны. Расчет базовой части и оголовков колонн. Принципы расчета сварных колонн на прочность и устойчивость.

Принципы расчета сварных ферм на прочность и устойчивость. Расчет сварных швов ферм. Определение усилий в элементах ферм. Подбор сечений стержней.

Тема 1.3. Проектирование сварных конструкций

Проектирование каркасов промышленных зданий. Понятие о каркасах промышленных зданий. Основные элементы каркаса одноэтажного производственного здания: рамы, колонны, фермы, подкрановые конструкции, их назначение. Общая устойчивость каркаса здания, вертикальные и горизонтальные связи

Проектирование сварных балок. Назначение и классификация сварных балок. Область применения. Требования, предъявляемые к сварным балкам. Расчетные нагрузки, действующие на балки. Основные принципы конструирования сварных балок. Составные сварные балки и их компоновка. Размещение ребер жесткости. Стыки балок и опорные узлы. Типы сварных соединений в балках составного сечения. Изменение сечений по длине балок.

Проектирование сварных колонн. Назначение и классификация сварных колонн. Область применения. Требования, предъявляемые к сварным колоннам. Основные принципы конструирования сварных колонн. Конструкция базовой части и оголовков колонн. Стыки колонн. Схемы приложения сил. Типы сечений сварных колонн. Узлы сопряжения колонн с балконами и фермами. Типы сварных соединений в сварных колоннах.

Проектирование сварных ферм. Назначение и классификация сварных ферм. Стропильные фермы, фермы мостов и эстакад. Конструирование и расчет узлов ферм. Конструкция монтажных стыков ферм. Опорные узлы ферм.

Проектирование листовых конструкций. Общая характеристика, особенности и классификация листовых конструкций, область применения. Листовые конструкции промышленных сооружений. Резервуары вертикальные, цилиндрические, низкого и повышенного давления. Газгольдеры мокрые и сухие. Бункеры и силосы. Тонкостенные листовые конструкции. Толстостенные металлоконструкции. Нормативные документы на изготовление и монтаж листовых конструкций.

Проектирование сварных деталей и узлов машин. Применение процесса сварки при изготовлении машиностроительных конструкций; замена литых и кованых деталей машин сварными. Особенности проектирования и изготовления сварных деталей и сборочных единиц машин. Требования по обеспечению прочности и жесткости конструкций.

Барабаны грузоподъемных машин: корпуса и крышки редукторов, сварные рамы, валы, зубчатые колеса, их конструктивные решения и основы расчета.

Перечень практических занятий по разделу

1. Чтение рабочих чертежей различного назначения. Нанесение на чертеж условных обозначений стандартных швов сварных соединений
2. Разработка требований к техническим условиям на изготовление сварных конструкций.
3. Выполнение схем основных сварных соединений. Выполнение эскизного проектирования сварных швов и соединений.
4. Выбор металла для различных металлоконструкций
5. Расчёты на прочность стыковых и угловых сварных соединений на различные виды нагрузки (растяжение, сжатие, срез, изгиб) по заданным параметрам.
6. Расчет тавровых и нахлесточных сварных соединений на различные виды нагрузки (растяжение, сжатие, срез, изгиб) по заданным параметрам
7. Расчёт сварных балок на прочность, жесткость и устойчивость.
8. Расчёт сварных стоек.
9. Расчёт сварных колонн на прочность, жесткость и устойчивость.
10. Расчёт сварных ферм на прочность и устойчивость.
11. Расчет резервуаров
12. Расчёт элементов машиностроительной конструкции.

Раздел 2. Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций

МДК 02. 02. Основы проектирования технологических процессов

Тема 2.1 Традиционные технологические процессы, их характеристики. Оформление технологической документации

Понятие о технологическом цикле, его стадиях и характеристиках. Схема построения производственного процесса. Ресурсно- и энергосберегающие технологии.

Технологический процесс, его определение. Виды технологических процессов по ГОСТ.

Структура технологического процесса. Операция, установка, позиция, технологический переход, вспомогательный переход, рабочий ход (проход), вспомогательный ход.

Основы разработки технологического процесса. Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД.

Основные технологические документы. Маршрутные карты, операционные карты, карты эскизов и схем, технологические инструкции, ведомости оснастки, материальные ведомости, спецификации технологических документов

Литейное производство и его роль в машиностроении. Технологический процесс получения отливок. Получение отливок в разовые формы. Ручная и машинная формовка

Дефекты в отливках и методы их исправления.

Специальные виды литья. Классификация, сущность, преимущества, область применения. Применяемое оборудование. Мероприятия по охране труда и окружающей среды в литейном производстве. Оформление технологической документации

Обработка давлением. Сущность процесса. Виды обработки давлением. Нагрев металла и нагревательные устройства.

Прокатное производство. Сущность и виды прокатки. Продукция прокатного производства.

Способы обработки давлением.

Волочение металла, его сущность и назначение. Прессование металла и способы прессования. Свободная ковка, ее основные операции

Оборудование свободной ковки. Горячая объемная штамповка. Операции и оборудование для горячей штамповки. Холодная штамповка. Операции, оборудование и инструмент для холодной штамповки. Оформление технологической документации

Термическая обработка, сущность и назначение. Классификация видов термической обработки.

Отжиг стали и нормализация. Сущность и назначение. Виды отжига. Свойства стали после отжига. Нормализация, ее сущность и назначение.

Закалка стали, ее сущность и назначение. Температура закалки стали. Охлаждающие среды.

Закаливаемость и прокаливаемость. Способы закалки. Поверхностная закалка. Дефекты закалки. Отпуск стали. Назначение и виды отпуска. Превращения при отпуске закаленной стали. Улучшение стали. Термическая обработка чугунов.

Химико-термическая обработка металлов и сплавов. Ее сущность, назначение и виды. Оформление технологической документации

Обработка металлов резанием. Принципы взаимозаменяемости. Понятие о допусках и посадках. Понятие о шероховатости поверхности.

Процесс резания металла. Основные части и элементы резца. Понятие о режимах резания. Методы обработки резанием.

Металлорежущие станки и их характеристика. Электрические методы обработки металлов. Оформление технологической документации.

Процессы формирования разъемных и неразъемных соединений металлов и неметаллов. Классификация соединений, выполняемых при сборке машин и механизмов.

Методы осуществления разъемных соединений. Требования, предъявляемые к разъемным соединениям.

Методы осуществления неразъемных соединений. Требования, предъявляемые к неразъемным соединениям. Инструмент, приспособления и оборудование, применяемые для получения разъемных и неразъемных соединений. Оформление технологической документации

Процессы сборки. Значение и объем сборочных работ в технологическом процессе. Изделие и его элементы. Исходные данные для разработки технологических процессов сборки. Организационные формы сборки.

Технологическая классификация методов сборки и ее выбор. Технологический контроль и испытание сборочных единиц и машин. Оформление технологической документации

Получение заготовок из металлических материалов. Виды и способы. Получение заготовок литьем. Получение заготовок обработкой давлением. Кованые и штампованные заготовки. Сварные заготовки.

Заготовки из неметаллических материалов. Основные способы получения заготовок из пластмасс, древесины и других материалов. Основные требования, предъявляемые к заготовкам. Оформление технологической документации

Тема 2.2. Стадии проектирования технологических процессов изготовления сварных конструкций и их технико-экономическое обоснование

Стадии проектирования и согласования конструкторской документации. Исходные данные для проектирования сварных конструкций; состав конструкторской документации. Этапы проектирования и согласование проектной документации.

Стадии проектирования и согласования технологической документации. Основные параметры, которые необходимо согласовывать при проектировании технологической

документации. Стадии проектирования единичных и унифицированных технологических процессов.

Исходные данные и их роль при разработке технологических процессов. Рабочий чертеж. Технологический контроль чертежа. Технические условия на изготовление сварных конструкций как основной конструкторский документ.

Разработка ТУ в соответствии с ГОСТ. Технические требования, требования безопасности, требования охраны окружающей среды, правила приемки, методы контроля, правила транспортирования и хранения, указания по эксплуатации.

Анализ данных о требованиях, предъявляемых к материалам и оборудованию. Выполнение технологических и контрольных операций, и критерии качества сварных соединений

Поиск информации для разработки технологических процессов. Изготовления, реконструкция сварных конструкций с использованием нормативной и справочной литературы

Составление технического задания на разработку технико-экономического обоснования. Выбор технологического процесса изготовления сварных конструкций.

Составление технико-экономического обоснования (ТЭО). Структура ТЭО: цель проекта, основная информация о проекте, экономическое обоснование (работы и их стоимость, расчет прибыли, экономические показатели эффективности).

Исходные данные и стадии разработки ТЭО. Виды нормативных технологических документов для разработки технологии изготовления сварных конструкций и их согласования

Разработка структуры технологического процесса и последовательности выполнения операций. Назначение (выбор) технологического оборудования, технологической оснастки.

Назначение и расчет технологических режимов обработки. Нормирование операций и всего технологического процесса. Назначение методов контроля качества деталей.

Автоматизация проектирования технологических процессов с использованием компьютерных технологий. Автоматизация поиска информации для разработки технологических процессов. Выбор маршрутов технологических операций на основе ЭВМ. Автоматизированное выполнение расчетов для технологического проектирования.

Тема 2.3. Проектирование сборочно-сварочных приспособлений

Классификация и общие требования к сборочно-сварочным приспособлениям. Классификация в зависимости от производственной программы, конструкции изделия, технологии и степени точности изготовления заготовок, технологии сборки и сварки.

Типовые и специализированные сборочно-сварочные приспособления. Фиксаторы, прижимы, стяжки, распорки. Комбинированные приспособления. Пневматические, гидравлические, магнитные приспособления, электромагнитные.

Порядок проектирования сборочно-сварочных приспособлений. Основные элементы сборочно-сварочных приспособлений

Тема 2.4. Проектирование технологических процессов изготовления цехов и участков сварочного производства

Проектирование сборочно-сварочного цеха. Типы производства. Строительные конструкции промышленных зданий. Компоновка сборочно-сварочного цеха и связь с другими цехами. Производственные, вспомогательные и административно-бытовые помещения**.** Производственные связи цеха сборки и сварки с другими цехами

Типовые схемы сборочно-сварочных цехов. Схема сборочно-сварочного цеха с продольным направлением производственного потока. Цех с продольно-поперечным

направлением производственного потока, цех со смешанным направлением производственного потока.

Разработка плана и разреза здания цеха сборки и сварки. Планировка заготовительного участка, складских мест и помещений.

Расстановка оборудования в цехе сборки и сварки. Расстановка оборудования механической и огневой обработки металлов на заготовительном участке.

Расчет потребной площади участков и высоты здания цеха.

Складские места и помещения. Определение их площади. Запасы материалов и их хранение.

Планировка расположения сборочно-сварочного оборудования. Размещение сборочно-сварочного оборудования в производственных помещениях.

Основные требования безопасности. Нормативные документы. Особенности размещения и планировки бытовых помещений.

Грузоподъемные и транспортные средства. Основные сведения о конструкции грузоподъемных и транспортных средств. Приспособления и устройства, используемые на грузоподъемных и транспортных средствах, правила их обслуживания и эксплуатации, периодичность испытаний и проверки.

Задание на проектирование. Этапы проектирования нового производства и реконструкции действующего производства. Содержание технической подготовки производства.

Разработка технологического процесса изготовления сварной конструкции. Требования к охране окружающей среды.

Перечень практических занятий по разделу

1. Разработка операционных технологических карт на процесс получения отливок в песчано-глинистые смеси
2. Разработка операционных технологических карт на процесс получения отливок различными видами специального литья
3. Разработка операционных технологических карт и карт эскизов и схем и на процессы термической обработки металла
4. Виды и сущность обработки резанием
5. Обработка заготовок на токарно-винторезных станках
6. Разработка операционных технологических карт и карт эскизов и схем на процессы формирования разъемных и неразъемных соединений деталей
7. Разработка операционных технологических карт и карт эскизов и схем на процессы сборки деталей
8. Разработка операционных технологических карт и карт эскизов и схем на процесс раскроя заготовок
9. Выбор технологической схемы обработки металла
10. Разработка операционных технологических карт и карт эскизов и схем на процессы получения заготовок различными способами из различных материалов
11. Разработка маршрутных карт на изготовление несложных сварных изделий
12. Разработка маршрутных карт на изготовление листовых конструкций
13. Разработка маршрутных карт на изготовление сварных соединений
14. Разработка вариантов перспективных технологических процессов изготовления сварных конструкций на стадии технического проекта.
15. Выполнение технико-экономического сравнения вариантов технологического процесса изготовления, реконструкции сварных конструкций

16. Составление технического задания на разработку технико-экономического обоснования изготовления / реконструкции сварных конструкций
17. Разработка рабочих технологических процессов изготовления / реконструкции сварных конструкций
18. Разработка технологических процессов сварки разных типов конструкций с использованием информационно-компьютерных технологий.
19. Выбор сборочно-сварочных приспособлений при разработке технологических процессов изготовления сварных конструкций разных типов.
20. Разработка технологического плана участка сборочно-сварочного цеха в соответствии с выданным заданием.
21. Расчёт рабочих площадей участка цеха и площадей сборочно-сварочного оборудования сварочного цеха.
22. Выбор технологического оборудования и технологических приспособлений при проектировании технологических процессов изготовления участков цехов.
23. Разработка задания на проектирование нового производства изготовления сварных конструкций
24. Техническое нормирование техпроцессов и определение состава оборудования и рабочих мест
25. Разработка маршрутных карт и схем сборки и сварки конструкций сборочно-сварочного цеха.

3.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**№ урока**	**Тема урока, содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельных работ обучающихся**	**Объем часов**	**Осваиваемые знания, умения, ПК и ОК[19]**
Раздел I. Проектирование сварных конструкций			**291**	
МДК 1.Основы расчёта и проектирования сварных конструкций			**291**	
Тема 1.1.			**57**	У-1;У-3; У-5;

[19] Для занятий по МДК указываются знания, умения и ОК; для занятий по учебной и производственной практике –ПК и ОК

Общие сведения о сварных конструкциях и этапах их проектирования	1-2	Классификация сварных конструкций**.**	2	У-10; У-2; У-5; З- 1; З-9; З-2; З-10; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8
	3-6	Основные элементы сварных конструкций...	4	
	7-10	Материалы, применяемые в сварных конструкциях**.**	4	
	11-14	Основные положения и этапы проектирования сварных конструкций.	4	
	15-18	Технологичность сварных конструкций, ее определение	4	
	19-22	Учет требований технологичности при выборе конструкционного материала.	4	
	23-26	Эскизное проектирование.	4	
	27-30	Нормативные документы на проектирование.	4	
	31-32	Классификация сварных швов и соединений. ГОСТ на швы.	2	
	33-38	**Практическое занятие** №1. Чтение рабочих чертежей различного назначения. Нанесение на чертеж условных обозначений стандартных швов сварных соединений.	6	
	39-44	**Практическое занятие** №2. Разработка требований к техническим условиям на изготовление сварных конструкций.	6	
	45-50	**Практическое занятие** №3. Выполнение схем основных сварных соединений. Выполнение эскизного проектирования сварных швов и соединений.	6	
	51-52	**Практическое занятие** №4. Выбор металла для различных металлоконструкций.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа с технической документацией. Повторение правил выполнения чертежей и технологической документации. Компьютерные средства проектирования и расчёта.		5	
Тема 1.2. Расчёт сварных конструкций и сварных соединений на прочность			**61**	
	53-59	Основы расчета сварных соединений**.**	7	У-1; У-6; У-3; З-8; З-10; З-11; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8
	60-65	Проектный расчет сварных соединений при статических нагрузках..	6	
	66-71	Распределение напряжений в сварных соединениях под внешней нагрузкой.	6	
	72-76	Собственные напряжения в сварных соединениях.	5	
	77-80	Прочность сварных соединений при переменных нагрузках.	4	
	81-84	Методы расчёта сварных соединений на прочность.	4	
	85-88	Принципы расчета сварных балок на прочность, жесткость и устойчивость.	4	
	89-92	. Принципы расчета сварных колонн на прочность и устойчивость.	4	
	93-96	Принципы расчета сварных ферм на прочность и устойчивость.	4	
	97-102	**Практическое занятие** №5 Расчёты на прочность стыковых и угловых сварных соединений на различные виды	6	

		нагрузки (растяжение, сжатие, срез, изгиб) по заданным параметрам.		
	103-108	**Практическое занятие** №6 Расчет тавровых и нахлесточных сварных соединений на различные виды нагрузки (растяжение, сжатие, срез, изгиб) по заданным параметрам	6	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа с чертежами и нормативными документами. Решение задач.		5	
Тема 1.3. Проектирование сварных конструкций			**173**	
	109-116	Проектирование каркасов промышленных зданий.	8	У-1 – У-4; У-6; З-2; З-1; З-6; З-10; З-11; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8
	117-124	Проектирование сварных балок.	8	
	125-132	Проектирование сварных колонн.	8	
	133-140	Проектирование сварных ферм.	8	
	141-148	Проектирование листовых конструкций.	8	
	149-155	Проектирование сварных деталей и узлов машин.	7	
	156-161	**Практическое занятие №7** Расчёт сварных балок на прочность, жесткость и устойчивость.	6	
	162-167	**Практическое занятие** №8 Расчёт сварных стоек.	6	
	168-173	**Практическое занятие** №9 Расчёт сварных колонн на прочность, жесткость и устойчивость.	6	
	174-179	**Практическое занятие** №10 Расчёт сварных ферм на прочность и устойчивость.	6	
	180-185	**Практическое занятие** №11 Расчет резервуаров.	6	
	186-189	**Практическое занятие** №12 Расчёт элементов машиностроительной конструкции.	4	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа с нормативными документами. Расчёты элементов сварных конструкций.		10	
	Курсовое проектирование		15	
	Самостоятельная работа (курсовое проектирование) Выполнение расчетов сварных соединений на растяжение и сжатие. Выполнение расчетов сварных балок в примерах: – на прочность и жесткость; – на общую устойчивость; – на местную устойчивость. Выполнение расчетов сварной колонны: – подбор сечения сплошных колонн;		67	

		– подбор сечения сквозных колонн. Выполнение расчетов сварных ферм: – определение усилий в стержнях ферм; – подбор сечений сжатых стержней; – подбор сечений растянутых стержней; – конструирование узлов ферм.		
Раздел 2. Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций			**321**	
МДК 02. 02. Основы проектирования технологических процессов			**249**	
Тема 2.1 Традиционные технологические процессы, их характеристики. Оформление технологической документации **3 КУРС** **4 КУРС**			**114**	
	1	Понятие о технологическом цикле, его стадиях и характеристиках.	1	У-1; У-5; У-7; У-8; У-10; З-1; З-2; З-4; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8
	2	Технологический процесс, его определение.	1	
	3	Структура технологического процесса.	1	
	4	Основы разработки технологического процесса.	1	
	5	Основные технологические документы.	1	
	6	Литейное производство и его роль в машиностроении	1	
	7	.Дефекты в отливках и методы их исправления.	1	
	8	Специальные виды литья.	1	
	9-10	**Практическое занятие № 1** Разработка операционных технологических карт на процесс получения отливок в песчано-глинистые смеси	2	
	11-12	**Практическое занятие № 2** Разработка операционных технологических карт на процесс получения отливок различными видами специального литья	2	
	13	Обработка давлением. Сущность процесса.	1	
	14	Прокатное производство. Сущность и виды прокатки.	1	
	15-16	Способы обработки давлением. Волочение металла, его сущность и назначение.	2	
	17-18	Оборудование свободной ковки. Горячая объемная штамповка. Холодная штамповка.	2	
	19-20	Термическая обработка, сущность и назначение.	2	
	21-22	Отжиг стали и нормализация.	2	
	23-24	Закалка стали, ее сущность и назначение.	2	
	25	Закаливаемость и прокаливаемость.	1	
	26-29	**Практическое занятие № 3** Разработка операционных технологических карт и карт эскизов и схем и на процессы термической обработки металла	4	
	30-32	**Химико-термическая обработка металлов и сплавов**. Ее сущность, назначение и виды. Оформление технологической документации	3	
	33-34	Обработка металлов резанием.	2	
	35-36	Процесс резания металла.	2	
	37-38	Металлорежущие станки и их характеристика	2	
	39-40	**Практическое занятие №4** Виды и сущность обработки резанием	2	
	41-42	**Практическое занятие №5** Обработка заготовок на токарно-винторезных станках	2	
	43-44	Процессы формирования разъемных и неразъемных соединений металлов и неметаллов.	2	
	45-46	Методы осуществления разъемных соединений.	2	
	47-48	Методы осуществления неразъемных соединений .	2	
	49-52	**Практическое занятие № 6** Разработка операционных технологических карт и карт эскизов и схем на процессы формирования разъемных и неразъемных соединений деталей	4	

	53-54	Процессы сборки.	2	
	55-56	Технологическая классификация методов сборки и ее выбор.	2	
	57-60	**Практическое занятие № 7** Разработка операционных технологических карт и карт эскизов и схем на процессы сборки деталей	4	
	61-62	Получение заготовок из металлических материалов.	2	
	63-64	Заготовки из неметаллических материалов.	2	
	65-68	**Практическое занятие № 8** Разработка операционных технологических карт и карт эскизов и схем на процесс раскроя заготовок	4	
	69-70	**Практическое занятие № 9** Выбор технологической схемы обработки металла	2	
	71-74	**Практическое занятие № 10** Разработка операционных технологических карт и карт эскизов и схем на процессы получения заготовок различными способами из различных материалов	4	
	75-76	**Практическое занятие № 11** Разработка маршрутных карт на изготовление несложных сварных изделий	2	
	77-78	**Практическое занятие № 12** Разработка маршрутных карт на изготовление листовых конструкций	2	
	79-80	**Практическое занятие № 13** Разработка маршрутных карт на изготовление сварных соединений	2	
Самостоятельная работа Выполнение заданий по теме: Традиционные технологические процессы, их характеристики. Оформление технологической документации.			34	
Тема 2.2. Стадии проектирования технологических процессов изготовления сварных конструкций и их технико-экономическое обоснование			**52**	
	81-82	Стадии проектирования и согласования конструкторской документации.	2	У-1: У-4; У-5; У-9;У-10; З-1;З-9;З-10; З-11; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8
	83-84	Стадии проектирования и согласования технологической документации.	2	
	85-86	Исходные данные и их роль при разработке технологических процессов.	2	
	87-88	Разработка ТУ в соответствии с ГОСТ.	2	
	89-90	Анализ данных о требованиях, предъявляемых к материалам и оборудованию.	2	
	91-92	Поиск информации для разработки технологических процессов.	2	
	93-94	**Практическое занятие № 14** Разработка вариантов перспективных технологических процессов изготовления сварных конструкций на стадии технического проекта.	2	
	95-96	Составление технического задания на разработку технико-экономического обоснования.	2	
	97-98	**Практическое занятие № 15** Выполнение технико-экономического сравнения вариантов технологического процесса изготовления, реконструкции сварных конструкций	2	
	99-100	Составление технико-экономического обоснования (ТЭО).	2	
	101-102	Исходные данные и стадии разработки ТЭО.	2	
	103-106	**Практическое занятие № 16** Составление технического задания на разработку технико-экономического обоснования изготовления / реконструкции сварных конструкций	4	
	107-108	Разработка структуры технологического процесса и последовательности выполнения операций.	2	
	109-110	Назначение и расчет технологических режимов обработки	2	
	111-112	Автоматизация проектирования технологических	2	

		процессов с использованием компьютерных технологий.		
	113-114	**Практическое занятие №17** Разработка рабочих технологических процессов изготовления / реконструкции сварных конструкций.	2	
	115-116	**Практическое занятие № 18** Разработка технологических процессов сварки разных типов конструкций с использованием информационно-компьютерных технологий.	2	
Самостоятельная работа Выполнение заданий по теме: Стадии проектирования технологических процессов изготовления сварных конструкций и их технико-экономическое обоснование			16	
Тема 2.3. Проектирование сборочно-сварочных приспособлений			**14**	
	117-118	Классификация и общие требования к сборочно-сварочным приспособлениям.	2	У-1;У-4; З-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8
	119-120	Типовые и специализированные сборочно-сварочные приспособления.	2	
	121-122	Порядок проектирования сборочно-сварочных приспособлений.	2	
	123-124	**Практическое занятие № 19** Выбор сборочно-сварочных приспособлений при разработке технологических процессов изготовления сварных конструкций разных типов.	2	
Самостоятельная работа Выполнение заданий по теме: Проектирование сборочно-сварочных приспособлений.			6	
Тема 2.4. Проектирование технологических процессов изготовления цехов и участков сварочного производства			**59**	
	125-126	Проектирование сборочно-сварочного цеха.	2	У-1;У-4;У-10; З-1;З-2;З-5; З-11; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8
	127-128	Типовые схемы сборочно-сварочных цехов.	2	
	129-130	Разработка плана и разреза здания цеха сборки и сварки.	2	
	131-132	Расстановка оборудования в цехе сборки и сварки.	2	
	133-134	Расчет потребной площади участков и высоты здания цеха.	2	
	135-136	Складские места и помещения.	2	
	137-138	**Практическое занятие № 20** Разработка технологического плана участка сборочно-сварочного цеха в соответствии с выданным заданием.	2	
	139-140	**Практическое занятие №21** Расчёт рабочих площадей участка цеха и площадей сборочно-сварочного оборудования сварочного цеха.	2	
	141-142	Планировка расположения сборочно-сварочного оборудования.	2	
	143-144	**Основные требования безопасности.** Нормативные документы. Особенности размещения и планировки бытовых помещений.	2	
	145-146	**Практическое занятие № 22** Выбор технологического оборудования и технологических приспособлений при проектировании технологических процессов изготовления участков цехов.	2	
	147-148	Грузоподъемные и транспортные средства.	2	
	149-150	Этапы проектирования нового производства и реконструкции действующего производства.	2	
	151-152	**Практическое занятие № 23** Разработка задания на проектирование нового производства изготовления сварных конструкций	2	
	153-154	Разработка технологического процесса изготовления сварной конструкции.	2	
	155-156	**Практическое занятие № 24** Техническое нормирование техпроцессов и определение состава оборудования и	2	

		рабочих мест		
	157-159	**Практическое занятие № 25** Разработка маршрутных карт и схем сборки и сварки конструкций сборочно-сварочного цеха.	3	
Самостоятельная работа Выполнение заданий по теме: Проектирование технологических процессов изготовления цехов и участков сварочного производства			24	
Учебная практика **Виды работ** Разработка и оформление графических, вычислительных и проектных работ, в том числе с помощью информационно-компьютерных технологий: Расчет и проектирование сварных соединений Расчет и проектирование сварных балок различного назначения Расчет и проектирование подкрановых балок Расчет и проектирование сварных ферм Расчет и проектирование листовых конструкций			72	
Производственная практика **Виды работ** Выполнение расчётов и конструирование сварных соединений и конструкций. Проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами. Разработка технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса. Оформление конструкторской, технологической и технической документации. Разработка и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.			108	
ВСЕГО			**695**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Расчет и проектирование сварных соединений»:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов (рабочих чертежей) по предмету;
- учебные пособия, справочники;
- чертежный инструмент.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую проводиться концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Наименование отделов, цехов, участков	Оборудование	Конструкторско-технологическая документация
Отдел главного сварщика (технологический отдел)	Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Сборочные и рабочие чертежи сварных конструкций
		Технические условия на изготовление сварных конструкций

		Свод правил на расчёт и проектирование сварных конструкций
		ГОСТы на сварочные материалы, на способы сварки

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

6. Овчинников В.В. Расчет и проектирование сварных конструкций: Учебник для сред.проф.образования. – 1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
7. Овчинников В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов: Учебник для сред.проф.образования. – 1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

Дополнительные источники:

3. Маслов Б.Г., Выборнов А.П. Производство сварных конструкций: Учебник для сред.проф.образования. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
4. Овчинников В.В. Расчет и проектирование сварных конструкций: Практикум и курсовое проектирование: Учебное пособие для сред.проф.образования. – 1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

Интернет - ресурсы:

1. Информационный портал ООО СиликатПром «Мир сварки». Форма доступа: http://mirsvarky.ru/
2. Электронная интернет библиотека для «технически умных» людей «ТехЛит.ру». Форма доступа: http://www.tehlit.ru/
3. Профессиональный портал «Сварка. Резка. Металлообработка» autoWelding.ru. Форма доступа: http://autowelding.ru/
4. Информационный сайт для мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин «О сварке». Форма доступа: http://osvarke.info/
5. Электронная справочная система для строителей «Стройтехнолог». Форма доступа: http://www.tehexpert.ru/

4.3. Организация образовательного процесса

Рабочая программа обеспечена учебно-методической документацией по всем разделам модуля, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий.

Каждый студент имеет доступ к базам данных, библиотечным фондам и сети Интернет.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов сопровождается методическим обеспечением и консультациями. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, устные.

Различные формы аудиторных занятий: групповые занятия, самостоятельная подготовка, учебная и производственная практика обеспечивают овладение студентами общими компетенциями. При проведении практических занятий возможно деление учебной группы на подгруппы не менее 10 человек.

Освоению программы профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы экономики организации, Охрана труда, Инженерная графика, Техническая механика,

Материаловедение (также возможно изучение данных дисциплин параллельно с профессиональным модулем).

В программе профессионального модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, которая проводится в сочетании с теоретическим обучением и производственная практика, которая проводится концентрированно.

Производственная практика проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю профессии) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Категории педагогических работников	Квалификационная категория		Уровень образования	
		высшая	первая	высшее	средне-специальное
		колич. состав	колич. состав	колич состав	колич состав
1	Преподаватели	1	-	2	
2	Мастера производственного обучения				

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	Соответствие выполненного проекта техническим условиям на изготовление;	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.
	Соответствие конструктивных форм сварных конструкций требованиям технологичности;	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.
	Использование прогрессивных механизированных технологических процессов при изготовлении сварных	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических работ.

	конструкций в соответствии с техническими требованиями	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.
Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.	Соответствие расчётных напряжений в сварных конструкциях и соединениях допускаемым нормам в соответствии с техническими требованиями	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.
	Точность и правильность выполнения расчётов сварных соединений на прочность согласно формулам	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.
Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	Точность и правильность расчётов трудоёмкости изготовления сварной конструкции, прибыли, экономии металла, экономии времени в соответствии с формулами.	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.
	Обоснованность и аргументированность выбора технологического процесса изготовления сварной конструкции в соответствии с анализом результатов технико-экономического обоснования	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.
	Правильность оформления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса с использованием компьютерных технологий и в соответствии с требованиями к оформлению технологической документации	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.
Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.	Точность разработки перспективных и рабочих технологических процессов в соответствии с техническими требованиями;	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.
	Точность составления технологических карт сборочно-сварочных работ в соответствии с техническими требованиями;	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.
	Точность разработки нормативной документации в соответствии государственными стандартами;	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной

		практик.
Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.	Выполнение вычислительных и проектных работ с использованием специальных компьютерных программ в соответствии с техническими требованиями.	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- обоснование социальной значимости избранной специальности; - эффективность и качество выполнения самостоятельной работы при освоении учебной дисциплины и профессионального модуля; - владение и качественное применение в речи профессиональной терминологии; - систематическое изучение дополнительной и специальной литературы по специальности, ознакомление с периодическими изданиями по направлению будущей профессиональной деятельности; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-практических конференциях, выставках-ярмарках и т.п.	- социальный опрос; - наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта; - наличие положительных результатов по результатам учебной и производственной практикам;
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выявление технологических производственных проблем и поиск вариативных методов решения задач профессиональной деятельности; - адекватный выбор методов и способов решения профессиональных задач; - обоснованность выбора стратегии решения профессиональных задач; - грамотное составление отчетов по лабораторно-практическим работам; - выполнение лабораторных практических работ, заданий учебной и производственной практики в соответствии с технологическим процессом; - точность подбора критериев и показателей оценки эффективности и	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта; -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	качества выполнения профессиональных задач; - результативность организации собственной профессиональной деятельности	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- определение, анализ и оценка содержания стандартных и нестандартных ситуаций, необходимых для принятия решений; - обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -аргументированность выбора способов и применение способов решения стандартных и нестандартных ситуаций; - качественное решение стандартных и нестандартных ситуаций в области разработки вопросов по технологии электрохимических производств; - принятие решений на основе фактов; - самооценка эффективности и качества реализации своей работы; - обоснованность корректировки принятых решений на основе самоанализа;	- наблюдение и оценка результатов принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - реагирование в соответствии с принципами толерантности; - оказание педагогической помощи в нестандартных ситуациях; - наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - экспертная оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы)
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность использования различных источников информации, включая электронные; - скорость и качество анализа информации; - самостоятельность поиска, анализа и оценки информации; - обоснованный выбор технологий поиска, анализа информации; - грамотность применения информационно-коммуникативных технологий; - полнота и своевременность выполнения отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям; - результативность использования компьютерного программного обеспечения при подготовке сырья и ведении технологических процессов	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - экспертная оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - оценка результатов выполнения учебно-исследовательской работы студента
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- результативность взаимодействия с сокурсниками, преподавателями, работниками предприятий, потенциальными работодателями; - результативность сотрудничества в процессе профессионального	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	взаимодействия с социальными партнёрами; - бесконфликтность в общении посредством адекватного регулирования собственного эмоционального состояния; - соблюдение принципов профессиональной этики; - выстраивание эмоционально-ценностных отношений в процессе общения; - правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде; -ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - оценка результатов решения ситуационных задач; -отзывы преподавателей; - характеристика с производственной практики
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу и качество выполнения заданий подчинёнными в условиях коллективно распределённой деятельности; -формулирование целевых установок при организации деятельности команды (подчинённых); - целенаправленное мотивирование деятельности команды (подчинённых)	- оценка результатов решения ситуационных задач - наблюдение, оценка и самооценка в процессе прохождения производственной практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- результативность внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; - готовность к профессиональному и личному самоопределению; - адекватность самоанализа собственной деятельности и деятельности членов команды; - адекватность самооценки уровня профессионального и личностного развития; - верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности и деятельности членов команды; - самоанализ уровня профессиональной подготовки; - ясность и аргументированность выбора путей и способов профессионального и личностного развития; - систематичность самообразования и самосовершенствования; - обоснованность выбора форм повышения квалификации.	- наблюдение, оценка и самооценка уровня профессионального и личностного развития; - наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- систематическое изучение нормативных источников, периодических изданий, электронных ресурсов, ознакомление с новинками и достижениям науки и техники в области профессиональной деятельности; - адаптация к меняющимся технологиям производства; - аргументированный анализ инноваций	- оценка результатов решения ситуационных задач; - наблюдение, оценка в процессе прохождения производственной практики

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	в области разработки технологических процессов специальности; - обоснованный выбор собственных действий и профессиональной деятельности, контроля и их анализа; - результативность применения инновационных технологий в курсовом проектировании	
Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- готовность исполнять воинскую обязанность; -участие в мероприятиях военно-патриотической направленности; -инициативность и активность в освоении основ военной службы; -адекватность решения ситуационных задач, возникающих в ходе военных сборов, полученным профессиональным знаниям и компетенциям	- анкетирование; -тестирование; -проверка практических навыков; - отзывы преподавателей; - характеристика с производственной практики

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль качества сварочных работ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля «Контроль качества сварочных работ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (приказ Минобрнауки России от 21.07.2014 №360 зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2014 г. № 32877)

Разработчики:

Мурзина Ю.П., преподаватель спецдисциплин

Рассмотрена на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство» и «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», профессии «Дефектоскопист»

Протокол №1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
1.1. Область применения рабочей программы 4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля 4
1.3.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
3.1 Структура профессионального модуля 6
3.2 Содержание профессионального модуля 6
3.3 Тематический план профессионального модуля 9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... .11
4.1. Материально-техническое обеспечение 11
4.2. Информационное обеспечение обучения 11
4.3. Организация образовательного процесса 12
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Контроль качества сварочных работ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (базовой подготовки), входящей в состав укрупнённой группы 22.00.00 Технологии материалов, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Контроль качества сварочных работ** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях
2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.
3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.
4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях;
- обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений;
- предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;
- оформления документации по контролю качества сварки;

уметь:

- выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений;
- производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов;
- производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;
- определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;
- проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;
- выявлять дефекты при металлографическом контроле;
- использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций;
- заполнять документацию по контролю качества сварных соединений.

знать:

- способы получения сварных соединений;

- основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;
- способы устранения дефектов сварных соединений;
- способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;
- методы неразрушающего контроля сварных соединений;
- методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций;
- оборудование для контроля качества сварных соединений;
- требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 166 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося –166 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 40 часа;
учебной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Контроль качества сварочных работ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.
ПК 2.	Обосновывать выбор и использование методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений.
ПК 3.	Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.
ПК 4.	Оформлять документацию по контролю качества сварки.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 . Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы часов	в т.ч. практические занятия, часов	**Всего,** часов		
ПК 1 - 4	**Раздел 1.** Контроль качества металлов и сварных соединений различных конструкций	**166**	**90**	20	20	**40**	**36**	**-**
	Всего:	**166**	**90**	20	20	**40**	**36**	**-**

3.2. Содержание профессионального модуля

Раздел 1. Контроль качества металлов и сварных соединений различных конструкций

МДК 1. Формы и методы контроля качества металлов и сварочных конструкций

Тема 1.1. Качество сварки и дефекты сварных соединений

Общие понятия о качестве сварки.

Качество продукции. Факторы, влияющие на качество сварных соединений. Роль методов контроля для повышения качества и надежности сварных конструкций. Документация по контролю качества сварки.

Классификация видов технического контроля. Этапы контроля качества. Сопроводительная документация. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства . Контроль сварочного оборудования. Контроль технологических параметров сварки.

Контроль качества основного металла и сварочных материалов. Требования к основному металлу. Методы испытания основного металла. Контроль качества сварочной проволоки, электродов, флюсов, газов.

Дефекты сварных соединений. Классификация дефектов. Типичные дефекты сварных соединений при различных способах сварки. Влияние дефектов на работоспособность сварных соединений. Влияние дефектов острой и округлой формы на конструкции разных типов. Деформации сварных соединений, меры предупреждения и способы устранения.

Визуальный и измерительный контроль. Подготовка сварных швов к визуальному и измерительному контролю. Дефекты, выявляемые визуальным контролем. Инструкция по визуальному и измерительному контролю. Технические средства для визуального и измерительного контроля. Порядок проведения визуального и измерительного контроля на стадиях входного контроля и сборки.

Тема 1.2. Неразрушающие методы контроля

Сущность радиационных методов контроля. Классификация радиационных методов контроля. Сущность радиационных методов. Область применения. Чувствительность метода

Физические основы радиационной дефектоскопии. Природа и свойства рентгеновских и гамма-лучей. Изотопы.

Требования безопасности при радиационной дефектоскопии. Правила транспортировки и хранения радиоактивных изотопов. Правила транспортировки и хранения радиоактивных изотопов.

Рентгеновские аппараты. Гамма – дефектоскопы. Виды и марки рентгеновских аппаратов Конструктивные особенности аппаратов разных типов. Гамма-дефектоскопы и установки для контроля сварных швов. Марки гамма-дефектоскопов. Радиографический способ контроля.

Технология радиографического метода. Радиографические пленки, экраны, эталоны чувствительности. Технология рентгенографического метода. Выбор параметров контроля. Последовательность контроля. Подготовка к контролю.

Сущность ультразвуковой дефектоскопии. Сущность ультразвукового контроля металла и сварных швов. Чувствительность контроля. Применение. Достоинства и недостатки. Физические основы ультразвуковой дефектоскопии. Скорость распространения ультразвука в металлах, жидкостях и пластмассах. Понятие о волновом сопротивлении. Затухание ультразвука. Интерференция и дифракция. Преобразователи, используемые в ультразвуковых приборах. Общие сведения о получении ультразвуковых колебаний. Понятие о пьезоэлектрическом эффекте. Пьезоэлектрические излучатели, их особенности и применение. Понятие об устройстве пьезоэлементов. Методы ультразвуковой дефектоскопии. Сущность эхо-импульсного, теневого, зеркально-теневого методов УЗД. Недостатки и преимущества методов, области применения. Понятие о мертвой зоне. Основные факторы, определяющие чувствительность методов.

Ультразвуковые толщиномеры. Технические характеристики и конструктивные особенности ультразвуковых толщиномеров.

Сущность магнитных и электромагнитных методов. Физические основы магнитных и электромагнитных методов контроля. Классификация по способам регистрации магнитных полей рассеяния. Виды дефектов, определяемых магнитными методами контроля. Сравнительный анализ чувствительности магнитных методов дефектоскопии. Факторы, влияющие на чувствительность магнитных методов.

Магнитопорошковая дефектоскопия. Технология магнитопорошкового метода контроля. Выбор способа намагничивания. Влияние формы детали на ее намагниченность. Материалы, применяемые для магнитопорошкового контроля: сухие порошки, суспензии, сухие взвеси. Магнитографический метод контроля. Сущность магнитографического метода. Применение. Магнитографические дефектоскопы.

Вихретоковый контроль. Физические основы, методы, оборудование и область применения вихретокового контроля.

Физические основы капиллярной дефектоскопии. Физические основы капиллярных методов. Классификация капиллярных методов. Чувствительность методов. Выявляемые дефекты. Характеристика методов капиллярной дефектоскопии. Люминесцентный метод. Метод цветной дефектоскопии. Люминесцентно-цветовой метод. Методика капиллярной дефектоскопии.

Контроль непроницаемости сварных соединений. Понятие герметичности. Причины нарушения герметичности сварных соединений. Классификация методов контроля герметичности

Тема 1.3. Разрушающие методы контроля

Механические испытания металлов и сварных соединений. Классификация методов разрушающего контроля. Механические испытания сварных швов и изделий и области их применения. Определение механических свойств по ГОСТ 6996-66. Испытания на статическое растяжение. Испытание на статический и ударный изгиб. Испытание сварных

соединений на длительную прочность и усталость. Измерение твердости. Испытание на срез, отрыв и сплющивание.

Металлографические исследования сварных соединений: область применения, виды контроля, оборудование, методика контроля излома, макро- и микроструктуры.

Выбор метода и организация контроля металлов и сварных соединений. Требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений. Практические рекомендации по выбору методов контроля для сварных конструкций. Организация службы контроля качества металлов и сварных соединений на предприятиях промышленности и строительства. Задача и структура отдел технического контроля (ОТК). Техническая документация по контролю качества сварных соединений для различных конструкций.

Перечень практических занятий по разделу

1. Классификация видов и типов дефектов сварки.
2. Причины дефектов и способы устранения.
3. Классификация видов контроля.
4. Определение качества сборки и прихватки визуальным и измерительным контролем.
5. Выбор параметров рентгеновского контроля. Оценка качества по снимкам.
6. Изучение устройства и технических характеристик дефектоскопов УД2-140.
7. Выбор параметров УЗК сварных соединений.
8. Изучение устройства и технических характеристик магнитопорошкового дефектоскопа МД-М.
9. Сравнительная характеристика методов течеискания.

Перечень лабораторных занятий по разделу

1. Контроль качества сварочных материалов.
2. Определение наружных дефектов сварных швов.
3. Определение качества сварных соединений визуальным и измерительным контролем.
4. Ультразвуковой контроль качества сварных соединений.
5. Контроль качества сварных соединений магнитопорошковым методом.
6. Контроль качества сварных соединений вихретоковым методом.
7. Контроль качества сварных соединений методом капиллярной дефектоскопии.
8. Контроль герметичности сварных конструкций.
9. Испытание сварных соединений на статическое растяжение и изгиб.
10. Испытание сварных соединений на ударную вязкость.

Виды работ по учебной практике

1. Осуществление визуального осмотра, определение наличия основных дефектов.
2. Осуществление измерений основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений.
3. Определение качества сборки и прихватки визуально-измерительным контролем
4. Проведение испытаний на растяжение, изгиб, ударную вязкость образцов из сварных швов.
5. Устранение дефектов сварных изделий и конструкций.
6. Заполнение документации по контролю качества сварных соединений.

3.2 Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема урока, практического\лабораторного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ПК и ОК
Раздел 1 Контроль качества металлов и сварных соединений различных конструкций			**166**	

МДК 1. Формы и методы контроля качества металлов и сварочных конструкций			**130**	
Тема 1.1. Качество сварки и дефекты сварных соединений			**32**	Уметь: -производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов; -производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений; -определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером. - использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций; - заполнять документацию по контролю качества сварных соединений. Знать: -способы получения сварных соединений; -основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; -способы устранения дефектов сварных соединений; -способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	1-2	Общие понятия о качестве сварки.	2	
	3-4	Классификация видов технического контроля	2	
	5-6	Контроль качества основного металла и сварочных материалов	2	
	7-8	**Лабораторное занятие № 1** Контроль качества сварочных материалов.	2	
	9-10	**Практическое занятие № 1** Классификация видов и типов дефектов сварки	2	
	11-12	**Лабораторное занятие №2** Определение наружных дефектов сварных швов.	2	
	13-14	**Практическое занятие № 2** Причины дефектов и способы устранения	2	
	15-16	Влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций	2	
	17-18	**Практическое занятие №3** Классификация видов контроля.	2	
	19-20	Визуальный и измерительный контроль	2	
	21-22	**Практическое занятие №4** Определение качества сборки и прихватки визуальным и измерительным контролем	2	
	23-24	**Лабораторное занятие № 3** Определение качества сварных соединений визуальным и измерительным контролем	2	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по теме «Качество сварки и дефекты сварных соединений»		8	
Тема 1.2. Неразрушающие методы контроля	**Содержание учебного материала**		**80**	Уметь: -выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений; Знать: -методы неразрушающего контроля сварных соединений; -оборудование для контроля качества сварных соединений; -требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	25-26	Сущность радиационных методов контроля	2	
	27-28	Физические основы радиационной дефектоскопии	2	
	29-30	Виды и марки рентгеновских аппаратов и гамма – дефектоскопов .	2	
	31-32	Радиографический способ контроля.	2	
	33-34	Технология рентгенографического метода	2	
	35-38	**Практическое занятие № 5** Выбор параметров рентгеновского контроля. Оценка качества по снимкам	4	
	39-40	Сущность ультразвуковой дефектоскопии	2	
	41-42	Физические основы ультразвуковой дефектоскопии	2	
	43-44	Пьезопреобразователи, используемые в ультразвуковых приборах**.**	2	
	45-46	Методы ультразвуковой дефектоскопии.	2	
	47-48	**Практическое занятие № 6** Изучение устройства и технических характеристик дефектоскопов УД2-140	2	

	49-50	**Практическое занятие № 7** Выбор параметров УЗК сварных соединений	2	
	51-52	**Лабораторное занятие № 4** Ультразвуковой контроль качества сварных соединений	2	
	53-54	Ультразвуковые толщиномеры	2	
	55-56	Сущность магнитных и электромагнитных методов.	2	
	57-58	Магнитопорошковая дефектоскопия. .	2	
	59-60	**Практическое занятие № 8** Изучение устройства и технических характеристик магнитопорошкового дефектоскопа МД-М.	2	
	61-62	**Лабораторное занятие № 5** Контроль качества сварных соединений магнитопорошковым методом	2	
	63-64	Магнитографический метод контроля.	2	
	65-66	Вихретоковый контроль	2	
	67-68	**Лабораторное занятие № 6** Контроль качества сварных соединений вихретоковым методом	2	
	69-70	Физические основы капиллярной дефектоскопии.	2	
	71-72	Характеристика методов капиллярной дефектоскопии	2	
	72-74	**Лабораторное занятие № 7** Контроль качества сварных соединений методом капиллярной дефектоскопии	2	
	75-76	Контроль непроницаемости сварных соединений	2	
	77-78	**Практическое занятие № 9** Сравнительная характеристика методов течеискания	2	
	79-80	**Лабораторное занятие №8** Контроль герметичности сварных конструкций	2	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по теме «Неразрушающие методы контроля»		24	
Тема 1.3. Разрушающие методы контроля			**18**	Уметь: -проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов; -выявлять дефекты при металлографическом контроле; -выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений; - заполнять документацию по контролю качества сварных соединений. Знать: методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций; оборудование для контроля качества сварных соединений; требования, предъявляемые к контролю качества металлов и
	81-82	Механические испытания металлов и сварных соединений	2	
	83-84	**Лабораторное занятие № 9** Испытание сварных соединений на статическое растяжение и изгиб	2	
	85-86	**Лабораторное занятие № 10** Испытание сварных соединений на ударную вязкость.	2	
	87-88	Металлографические исследования сварных соединений	2	
	89-90	Выбор метода и организация контроля металлов и сварных соединений.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по теме «Разрушающие методы контроля»		8	

			сварных соединений различных конструкций. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
Учебная практика		**36**	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
ИТОГО		**166**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование лаборатории испытания материалов и контроля качества сварных соединений:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов;
- муфельная печь для термообработки;
- твердомер монтажный электронный «ТЭМП»;
- Универсальная сервогидравлическая испытательная машина, тип Powertest U-600;
- Дисковая шлифовальная машина «Корвет-150» ;
- Станок отрезной Labotom-5;
- Станок шлифовально-полировальный MoPao-160E;
- Машина гидравлическая универсальная для испытания металлов типа МУП-20;
- Микроскоп металлографический инвертированный ЛабоМет-И;
- Оптико-эмиссионый спектрометр Bruker Quantron Q4 Tasman;
- Твердомер универсальный DuraVision 200/300;
- Маятниковый копер тип PH300;
- Ручной протяжной станок CNB35;
- Ультразвуковой дефектоскоп УД2-140;
- Дефектоскоп ультразвуковой МАСТЕР А1212;
- ВИК № 554-12. Комплекты для визуального и измерительного контроля;
- Люксметр «ТКА-ПКМ» ;
- Дефектоскоп магнитопорошковый переносной модульный МД-М;
- Намагничивающее устройство Магус-М;
- Комплекты для капиллярной дефектоскопии: Пенетрант DP, Проявитель D-100, Очиститель DR-60;
- Толщиномер ультразвуковой А 1209;
- ВД-70 Дефектоскоп вихретоковый;
- Комплекты сварных образцов с дефектами, контрольные, эталонные образцы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийная установка.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

8. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Учебник для СПО – 1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

9. Новокрещенов В.В., Р.В. Родякина. Неразрушающий контроль сварных соединений в машиностроении: Учебное пособие для СПО. – 2-е изд. – М.: Издательство - Юрайт, 2018.-301 с.

Дополнительные источники

1. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Учебное пособие для СПО. – 1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 96 с.
2. Чернышов Г.Г.Сварка и резка металлов: Учебник для НПО-2-е изд.-М.:Академия», 2004.-496с.

Интернет - ресурсы:

1. О сварке. Форма доступа: http://www.osvarke.com/defekt.html;
2. Дефекты сварных соединений. Форма доступа: http://svarkainfo.ru/rus/lib/quolity/defect/
3. Контроль сварных соединений. Форма доступа: http://tool-land.ru/kontrol-svarnykh-shvov.php
4. ГОСТы: Методы контроля качества сварки. Форма доступа: http://gost-svarka.ru/metodKontrolSvarnoeSoedinenie.htm

4.3. Организация образовательного процесса

Рабочая программа обеспечена учебно-методической документацией по всем разделам модуля, материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных и практических занятий.

Каждый студент имеет доступ к базам данных, библиотечным фондам и сети Интернет.

Различные формы аудиторных занятий (комбинированные, практические занятия, лабораторные работы), групповые занятия, самостоятельная подготовка, учебная практика обеспечивают овладение студентами общими компетенциями.

Освоение программы модуля базируется на изучении общеобразовательных дисциплин «Физика» и «Химия», общепрофессиональных дисциплин «Охрана труда», «Техническая механика», «Материаловедение». «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация», профессиональных модулей «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» и «Выполнение работ по профессии «Электрогазосварщик»,

Реализация программы модуля предполагает учебную практику, которая проводится образовательным учреждением при условии освоения студентами основных умений в ходе выполнения лабораторных работ и может реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов сопровождается методическим обеспечением и консультациями. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

При подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Категории педагогических работников	Квалификационная категория		Уровень образования	
		высшая	первая	высшее	средне-специальное
		колич. состав	колич. состав	колич состав	колич состав
1	Преподаватели	1	-	1	
2	Мастера производственного обучения			1	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	Точность определения причин образования дефектов: - при сборке сварных соединений; - при выборе режимов сварки сварных соединений; - при выполнении техники и технологии сварных соединений.	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении лабораторных работ и практических занятий Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной практики.
Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.	Обоснованность выбора: - оборудования, - аппаратуры, - приборов для контроля металлов и сварных соединений. Аргументированность использования методов: - оборудования для контроля сварных соединений; - аппаратуры для контроля сварных соединений.	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении лабораторных работ и практических занятий Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной практики.
Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.	Аргументированность использования методов выявления: - наружных дефектов сварных соединений и изделий; - внутренних дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции. Обоснованность выбора способов устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении лабораторных работ и практических занятий Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной практики.
Оформлять документацию по контролю качества сварки.	Разработка документации по контролю качества сварки в соответствии с техническими требованиями. Составление технических карт контроля качества в соответствии с техническими требованиями. Разработка и оформление нормативно-технической документации в соответствии с ГОСТами.	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении лабораторных работ и практических занятий Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выявление технологических производственных проблем и поиск вариативных методов решения задач профессиональной деятельности; - адекватный выбор методов и способов решения профессиональных задач; - обоснованность выбора стратегии решения профессиональных задач; - грамотное составление отчетов по лабораторным и практическим работам; - выполнение лабораторных, практических работ, заданий учебной практики в соответствии с технологическим процессом; - точность подбора критериев и показателей оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - результативность организации собственной профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ на учебной практике - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий;
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- определение, анализ и оценка содержания стандартных и нестандартных ситуаций, необходимых для принятия решений; - обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -аргументированность выбора способов и применение способов решения стандартных и нестандартных ситуаций; - качественное решение стандартных и нестандартных ситуаций в области разработки вопросов по технологии электрохимических производств; - принятие решений на основе фактов; - самооценка эффективности и качества реализации своей работы; - обоснованность корректировки принятых решений на основе самоанализа;	- наблюдение и оценка результатов принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - реагирование в соответствии с принципами толерантности; - оказание педагогической помощи в нестандартных ситуациях; - наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ на учебной практике; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий;
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность использования различных источников информации, включая электронные; - скорость и качество анализа информации; - самостоятельность поиска, анализа и оценки информации; - обоснованный выбор технологий поиска, анализа информации; - грамотность применения	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка результатов выполнения учебно-исследовательской работы студента

	информационно-коммуникативных технологий; - полнота и своевременность выполнения отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям; - результативность использования компьютерного программного обеспечения при подготовке сырья и ведении технологических процессов	- оценка выступления на семинарском занятии
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- результативность взаимодействия с сокурсниками, преподавателями, работниками предприятий, потенциальными работодателями; - результативность сотрудничества в процессе профессионального взаимодействия с социальными партнёрами; - бесконфликтность в общении посредством адекватного регулирования собственного эмоционального состояния; - соблюдение принципов профессиональной этики; - выстраивание эмоционально-ценностных отношений в процессе общения; - правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде; -ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ на учебной практике - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка результатов решения ситуационных задач; -отзывы преподавателей;

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа профессионального модуля на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **22.02.06 Сварочное производство** разработана на основании требований Профессионального стандарта Сварщик (утв. Минтруда России от 28.11.2013 г № 701н), Профессионального стандарта Резчик термической резки металлов (утв. Минтруда России от 03.12.2015 г. № 989н) и с учетом требований стандарта WorldSkillsRussia.

Разработчики:

Мурзина Ю.П., преподаватель спецдисциплин
Буньков А.Д., мастер производственного обучения
Составитель: преподаватель специальных дисциплин Фанта Г.В.

Рассмотрена на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», профессии «Сварщик» и «Дефектоскопист»

Протокол №1 «31» августа 2021г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 168

1.1. Область применения рабочей программы 183

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО 188

МОДУЛЯ 188

2.1 Структура профессионального модуля 188

2.2 Содержание профессионального модуля 189

2.3 Тематический план профессионального модуля 193

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 206

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 206

3.1. Материально-техническое обеспечение 206

3.2. Информационное обеспечение обучения 207

3.3. Организация образовательного процесса 208

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 208

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 209

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **22.02.06 Сварочное производство** укрупненной группы профессий 22.00.00 Технологии материалов, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой, зачистку сварных швов после сварки;
- выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций;
- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций;
- выполнять ручную кислородную разделительную резку;
- выполнять ручную плазменную разделительную резку;
- выполнять РД и частично механизированную сварку во всех положениях пластин и труб.[20]

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- знакомства с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке;
- зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции(изделия, узлы, детали) под сварку;
- выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции(изделий, узлов, деталей);
- сборки элементов конструкции(изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
- сборки элементов конструкции(изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках;
- контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;
- зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки;
- удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.) ;
- подготовки и проверки сварочных материалы для РД;
- выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла;
- проверки оснащенности сварочного поста РД;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД;

[20] Профессиональная компетенция введена по требованиям WorldSkillsRussia.

– проверки наличия заземления сварочного поста РД;
– настройки оборудования РД для выполнения сварки;
– выполнения РД простых деталей неответственных конструкций;
– выполнения дуговой резки простых деталей;
– контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;
– проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
– проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
– проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
– подготовки и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)
– настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;
– выполнения частично механизированной сварки (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций;
– контроля с применением измерительного инструмента сваренных частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;
– исправления дефектов РД и частично механизированной сваркой (наплавкой);
– подготовки рабочего места для кислородной резки и средств индивидуальной защиты;
– проверки работоспособности и исправности оборудования для кислородной резки;
– размещения металла на технологической оснастке для выполнения резки;
– проверки металла на наличие ржавчины, окалины, краски и других загрязнений;
– зачистки поверхности металла;
– выполнения разметки металла под прямолинейную резку;
– установки на резаке мундштуков, соответствующих толщине разрезаемого металла, проверка редукторов, водяного затвора, шлангов, резака, вентилей баллонов, присоединение шлангов к резаку и источникам газов, установки необходимого давления газов;
– зажигания резака и регулировки пламени;
– подсоединения охлаждающей и газовой аппаратуры, регулировки расхода охлаждающей жидкости, плазмообразующего газа и величины тока;
– зажигания плазмотрона (плазменного резака);
– выполнения ручной кислородной разделительной прямолинейной резки лома, листов, труб, профильного проката;
– выполнения ручной плазменной разделительной прямолинейной резки металлического лома, листов, труб, профильного проката;
– снятия и складирования вырезанных деталей и отходов;
– контроля с применением измерительного инструмента полученных в результате резки деталей на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации;
– выполнения РД и частично механизированной сварки узлов конструкций и трубопроводов различной сложности из конструкционных сталей.

уметь:

– пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией;
– выполнять правку, гибку, разметку, рубку, резку механическую, опиливание металла;
– выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей);
– применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
– использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
– использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;
– проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД;
– настраивать сварочное оборудование для РД;
– выбирать пространственное положение сварного шва для РД;
– владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
– владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
– владеть техникой дуговой резки металла;
– контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;
– проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
– настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
– выбирать пространственное положение сварного шва для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
– владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
– владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
– контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой плавлением простые детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;
– выполнять подготовку металла к резке;
– определять работоспособность и исправность технологической оснастки, оборудования для ручной кислородной разделительной резки и выполнять его подготовку;
– выполнять настройку и регулировку оборудования и параметров для ручной кислородной резки;
– определять работоспособность и исправность технологической оснастки, оборудования для ручной плазменной резки и осуществлять его подготовку;
– выполнять ручную настройку и регулировку оборудования и параметров для

ручной плазменной резки;

– выполнять разметку металла под резку;
– владеть техникой ручной кислородной разделительной резки;
– пользоваться техникой ручной плазменной разделительной резки;
– определять неисправности в работе оборудования для резки по внешнему виду поверхности реза;
– применять измерительный инструмент для контроля полученных в результате резки деталей;
– владеть техникой РД и частично механизированной сварки узлов конструкций и трубопроводов различной сложности из конструкционных сталей во всех пространственных положениях шва.

знать:

– основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
– правила подготовки кромок изделий под сварку;
– основные группы и марки свариваемых материалов;
– сварочные (наплавочные) материалы;
– устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
– правила сборки элементов конструкции под сварку;
– виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
– способы устранения дефектов сварных швов;
– правила технической эксплуатации электроустановок;
– нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ;
– правила по охране труда, в том числе на рабочем месте;
– основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, обозначение их на чертежах;
– основные группы и марки материалов, свариваемых РД и частично механизированной сваркой;
– сварочные (наплавочные) материалы для РД и частично механизированной сварки;
– устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
– техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва, дуговую резку простых деталей;
– выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
– причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;
– причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления;
– устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
– технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;

– основные группы и марки материалов, подлежащих кислородной и плазменной резке, их свойства;
– свойства газов и горючих жидкостей, применяемых при кислородной резке
– свойства газов, применяемых при плазменной резке;
– технологическую оснастку для ручной кислородной разделительной резки;
– технологическую оснастка для ручной плазменной резки;
– оборудование, аппаратура, контрольно-измерительные приборы для ручной плазменной резки, их область применения, устройство, правила эксплуатации;
– оборудование, аппаратуру, контрольно-измерительные приборы для ручной кислородной резки, их область применения, устройство, правила эксплуатации;
– технологию ручной разделительной кислородной резки;
– технологию ручной плазменной резки;
– допуски и посадки, квалитеты и параметры шероховатости;
– требования, предъявляемые к качеству реза;
– основные понятия о деформациях металлов при термической резке;
– правила эксплуатации газовых баллонов;
– нормы и правила пожарной безопасности при проведении работ по термической резке;
– правила по охране труда, в том числе на рабочем месте;
– Требования к сосудам и аппаратам, работающим под давлением;
– Особенности сборки и сварки труб различного диаметра.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

– всего – 960 часов, в том числе:
– максимальной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 80 часов;
– учебной и производственной практики – 720 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой, зачистку сварных швов после сварки
ПК 2.	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций
ПК 3.	Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций
ПК 4.	Выполнять ручную кислородную разделительную резку
ПК 5.	Выполнять ручную плазменную разделительную резку
ПК 6.	выполнять РД и частично механизированную сварку во всех положениях пластин и труб
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практика)	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),**
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы,** часов	**в т.ч. практические занятия,** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
ПК 1	**Раздел 1.** Подготовительно-сварочные работы	**104**	**50**	**-**	10	**24**		**30**	**-**
ПК 2	**Раздел 2.** Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки резки) плавящимся покрытым электродом	**216**	**52**	**-**	6	**26**		**138**	**-**

ПК 3	**Раздел 3.** Выполнение частично механизированной сварки (наплавки)	**130**	**26**	**-**	2	**14**		**90**	**-**
ПК 4-5	**Раздел 4.** Выполнение ручной термической разделительной резки металлов	**55**	**17**		2	**8**		**30**	
ПК 1-5	**Раздел 5.** Контроль качества сварных соединений	**23**	**15**	6	-	**8**		**-**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**432**							**432**
	Всего:	**960**	**160**	6	20	**80**	**-**	**288**	**432**

3.2 Содержание профессионального модуля

Раздел 1 Подготовительно-сварочные работы

Тема 1.1. Общие сведения о сварке, сварных соединениях и швах

Значение, применение и перспективы сварки.

Определение сварки, преимущество перед другими видами соединения деталей. Строение сварного соединения.

Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитии сварочного производства.

Классификация по физическим признакам. Термический класс, термомеханический класс, механический класс.

Основные термины и определения для сварных конструкций, узлов, соединений и швов по ГОСТ 2601-84 Типы сварных соединений. Виды сварных швов. Классификация видов сварных швов. Основные геометрические параметры сварных швов

Обозначение сварных швов на чертежах

Обозначение швов по ГОСТ 2312-72. Вспомогательные знаки для условного обозначения сварных швов.

Виды сварки плавлением.

Виды дуговой сварки. Сущность ручной дуговой сварки покрытым электродом, дуговой сварки в защитных газах, дуговой сварки под флюсом, электрошлаковой, газовой, плазменной, лазерной, электронно-лучевой.

Сварочная дуга

Природа сварочной дуги. Строение сварочной дуги. Процессы в сварочной дуге. Виды дуг. Технологические свойства сварочной дуги

Технологические характеристики сварочной дуги. Условия зажигания и устойчивость горения. Магнитное дутье.
Кристаллизация металла в сварочной ванне
Формирование сварочной ванны. Структура сварного соединения.

Металлургические процессы при дуговой сварке
Особенности сварочных металлургических процессов. Основные металлургические процессы

Тема 1.2. Подготовка металла к сварке
Подготовка кромок под сварку и зачистка швов после сварки
Требования к поверхностям свариваемых элементов, необходимость зачистки исходного металла. Правила зачистки свариваемых кромок перед сваркой и сварных швов после сварки.
Техника безопасности при работе с ручным и механизированным инструментом
Общие правила безопасности при работе с ручным и механизированным инструментом. Типы механизированного инструмента в зависимости от источника энергии, на котором он работает: электричество, пневматика, жидкое топливо, гидравлика, пар. Общие меры безопасности для предотвращения несчастных случаев при работе с ручным и механизированным инструментом.
Типовые слесарные операции
Оборудование, приспособления, инструмент для правки, разметки, гибки, резки металла.
Средства измерения электросварщика и правила их эксплуатации.
Техника выполнения типовых слесарных операций
Техника выполнения правки и гибки, разметки, рубки, резки, опиливание металла.
Контроль качества подготовленных кромок
Средства и приемы измерений размеров линейных размеров, углов, отклонений формы.

Тема 1.3. Технологические приемы сборки изделий под сварку
Виды конструкторской и производственно-технологической до-кументации по сварке. Требования к сварным сосудам и аппара-там, работающим под давлением.
Методы сборки элементов конструкций под сварку Контроль качества сборки под сварку.
Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки
Виды прихваток. Правила выполнения прихваток. Режимы для прихваток. Сборка изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях
Виды сборочно-сварочных приспособлений

Перечень практических занятий по разделу

29. Практическое занятие №1Определение конструктивных элементов подготовки кромок и сварных швов в соответствии с ГОСТ 5264-80, ГОСТ 16037-80.
30. Практическое занятие №2 Сравнительная характеристика видов сварки плавлением
31. Практическое занятие№3Влияние газов воздуха и вредных примесей на качество сварных швов
32. Практическое занятие №4 Чтение чертежей сварных конструкций и технологических карт
33. Практическое занятие № 5Выбор технологии выполнения прихваток

Виды работ по учебной практике:

1. знакомство с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
2. выполнение правки, гибки, рубки, механической резки, опиливания металла;
3. выполнение зачистки ручным и механизированным инструментом элементов конструкций;
4. выполнение сборки изделий под сварку в сборочных приспособлениях;
5. выполнение сборки изделий под сварку на прихватках;

6. контроль подготовленных и собранных элементов на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской, производственно-технологической документации.
7. зачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки
8. удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)

Раздел 2.Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки резки) плавящимся покрытым

Тема 2. 1. Материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

Сущность ручной дуговой сварки Роль покрытия. Схема. Основные преимущества способа сварки. Недостатки. Сварочные процессы в соответствии с ГОСТ Р ИСО 4063-2010, выполняемые РД..

Вид сварочных материалов. Классификация электродов. Условное обозначение покрытых электродов по ГОСТ 9467-75

Компоненты электродных покрытий. Виды покрытий. Характеристика электродов с основным, кислым, целлюлозным и рутиловым покрытиями. Типы, марки электродов с различным покрытием.

Выбор электродов для сварки углеродистых и низколегированных сталей

Выбор типа, марки, диаметра электрода.

Выбор электродов для сварки теплоустойчивых и высоколегированных коррозионностойких сталей

Выбор типа, марки, диаметра электрода.

Правила подготовки и хранения сварочных материалов.

Подготовка сварочных материалов (проволоки, электродов). Правила хранения.

Тема 2.2.Оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

Устройство сварочных кабин. Оборудование сварочных постов. Электрододержатели. Спецодежда сварщика. Электрические кабели и провода.

Основные требования безопасности труда при ручной электросварке

Электробезопасность. Пожаробезопасность. Требования техники безопасности при выполнении сварочных работ

Общие сведения об источниках питания. Классификация. Основные требования к источникам питания сварочной дуги.

Сварочные трансформаторы

Устройство и работа трансформаторов. Схема сварочного трансформатора. Виды сварочных трансформаторов. Обслуживание сварочных трансформаторов

Сварочные выпрямители

Устройство и работа выпрямителя Обслуживание сварочных выпрямителей. Многопостовые источники питания. Особенности, преимущества инверторных источников питания. Блок-схема инверторного источника питания. Сварочные агрегаты с двигателем внутреннего сгорания

Инверторные источники питания

Особенности, преимущества инверторных источников питания. Блок-схема инверторного источника питания.

Сварочные агрегаты с двигателем внутреннего сгорания. Применение.

Тема 2.3. Технология ручной дуговой сварки (наплавки резки) плавящимся покрытым электродом

Технология ручной дуговой сварки

Параметры режима РД. Выбор режима ручной дуговой сварки.

Способы выполнения сварных швов

Способы выполнения швов в различных пространственных положениях. Выполнение стыковых и угловых швов. Сварка тонколистового металла и металла большой толщины.

Способы повышения производительности ручной дуговой сварки

Способ повышения производительности за счет введения в состав покрытия железного порошка. Марки. Сварка с глубоким проплавлением. Сварка трехфазной дугой. Сварка наклонным электродом. Сварка лежачим электродом.

Технология сварки сталей покрытым электродом

Технология ручной дуговой сварки низкоуглеродистых и низколегированных сталей.

Технология ручной дуговой сварки высоколегированных коррозионностойких сталей.

Выбор параметров режима. Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке

Технология ручной дуговой сварки чугуна

Свойства чугуна. Свариваемость чугуна. Электроды для сварки чугуна. Особенности технологии ручной дуговой сварки чугуна покрытыми электродами. Выполнение подогревов.

Технология ручной дуговой сварки цветных металлов

Особенности технологии ручной дуговой сварки алюминия, меди и их сплавов. Свойства алюминия, меди. Свариваемость. Марки электродов.

Технология ручной дуговой сварки ванным способом

Назначение. Технология ванного способа. Выбор режимов.

Дуговая резка металлов

Виды и сущность дуговой резки металлов. Применение. Аппаратура и технология дуговой резки.

Охрана труда при ручной дуговой резке.

Виды ручной дуговой резки

Воздушно-дуговая резка. Кислородно-дуговая резка. Плазменная резка. Электроды. Техника и технология резки. Режимы.

Дуговая наплавка

Особенности процесса наплавки. Изготовительная наплавка. Восстановительная наплавка. Способы дуговой наплавки. Схемы процесса наплавки. Материалы для наплавки.

Ручная дуговая наплавка штучными электродами

Техника наплавки инструментов, баллонов и труб, дефектов деталей машин и механизмов. Режимы. Применение. Электроды для наплавки различных металлов.

Перечень практических занятий по разделу

1. Практическое занятие № 6Условное обозначение электродов
2. Практическое занятие №7Выбор технологии ручной дуговой сварки различных соединений из различных металлов.
3. Практическое занятие № 8Выбор технологии ручной дуговой наплавки

Виды работ по учебной практике:

1. прихватка элементов конструкций РД во всех пространственных положениях сварного шва, кроме потолочного;
2. РД в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва простых деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под статическими нагрузками;
3. наплавка простых деталей, изношенных простых инструментов из углеродистых и конструкционных сталей;
4. устранение наружных дефектов зачисткой и сваркой (пор, шлаковых включений, подрезов, наплывов и т.д., кроме трещин);
5. дуговая резка простых деталей;
6. контроль с применением измерительного инструмента выполненных РД конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
7. выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
8. выполнение РД пластин и труб из конструкционных сталей во всех пространственных положениях шва.

Раздел 3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки)

Тема 3 1. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

Область распространения частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в соответствии с ГОСТ Р ИСО 4063-2010. Сущность основных видов частично механизированной сварки.
Общие сведения и классификация. Устройство и основные узлы полуавтоматов. Конструктивные особенности полуавтоматов. Марки, технические характеристики. Устройство и работа газового редуктора, кислородных баллонов, баллонов с углекислотой, баллонов с аргоном и гелием, подогревателя, осушителя, расходомера, смесителя, перепускной рампы. Устройство сварочных горелок.
Способы подготовки кромок по ГОСТ 14771-85. Параметры режима. Влияние параметров режима на форму шва.
Техника выполнения швов в различных пространственных положениях. Особенности техники выполнения стыковых и угловых швов.
Сварка углеродистых и легированных сталей в среде углекислого газа. Режимы. Сварочные материалы.
Особенности плавления порошковых проволок. Виды и марки порошковых проволок. Режимы сварки порошковыми проволоками.
Сущность сварки плавящимся электродом в инертных газах. Сущность импульсно-дуговой сварки. Оборудование поста для сварки в аргоне Полуавтоматы для сварки в аргоне.

Техника выполнения швов в различных пространственных положениях. Особенности техники выполнения стыковых и угловых швов. Режимы сварки.
Сварка дуговая порошковыми проволоками с флюсовым наполнителем и с металлическим наполнителем в инертном газе.
Сущность сварки. Устройство плазмотрона. Сварочные материалы. Применение. Режимы.
Выбор сварочных материалов. Особенности. Режим сварки (наплавка) различных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.
Виды. Наплавочные материалы. Наплавка в среде защитных газов. Наплавка порошковой проволокой. Применение. Техника механизированной наплавки. Наплавка тел вращения.

Перечень практических занятий по разделу

1. **Практическое занятие № 9** Устройство поста частично механизированной сварки в CO_2

Виды работ по учебной практике:

1. прихватка элементов конструкций частично механизированной сваркой плавлением во всех пространственных положениях сварного шва, кроме потолочного;
2. частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва простых деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под статическими нагрузками;
3. наплавка простых деталей, изношенных простых инструментов из углеродистых и конструкционных сталей;
4. устранение наружных дефектов зачисткой и сваркой (пор, шлаковых включений, подрезов, наплывов и т.д., кроме трещин);
5. контроль с применением измерительного инструмента сваренных частично механизированной сваркой (наплавкой) конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;
6. выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла;
7. выполнение частично механизированной сварки пластин и труб из конструкционных сталей во всех пространственных положениях шва.

Раздел 4. Выполнение ручной термической разделительной резки металлов

Тема 04.01. Оборудование и технология ручной кислородной резки

Процесс кислородной резки металлов, его сущность и назначение. Классификация способов кислородной резки. Основные условия резки и требования, предъявляемые к разрезаемому металлу. Подогревающее пламя и факторы влияющие на подогрев металла. Металлы подлежащие кислородной резки. Разрезаемость. Влияние примесей в стали на процесс резки и закаливаемость.
Свойства газов и горючих жидкостей, применяемых для кислородной резки. Требования к кислороду, применяемому для резки. Выбор рабочего давления; значение формы канала мундштука; влияние частоты кислорода на показатели процесса резки.
Устройство поста кислородной резки. Устройство баллонов для ацетилена, пропана. Устройство газораспределительных рамп. Устройство предохранительных затворов и клапанов. Виды рукавов. Правила эксплуатации газовых баллонов. Нормы и правила пожарной безопасности при проведении работ по термической резки. Конструкция

резаков кислородно-ацетиленовых, кислородно-пропановых, керосинорезов, их технические характеристики. Правила безопасности при работе с газовыми резаками. Основные положения технологии резки. Подготовка металла к резке. Выбор режима резки: мощность и характер пламени, давление кислорода, расстояние от мундштука до металла, скорость резки. Техника резки различных профилей. Пакетная резка листовой стали. Требования, предъявляемые к качеству реза. Понятия о деформациях металлов при термической резке. Квалитеты и параметры шероховатости.
Сущность способа резки. Применение. Преимущества. Плазмообразующие газы. Оборудование, аппаратура, контрольно-измерительные приборы для ручной плазменной резки, их область применения, устройство, правила эксплуатации. Устройство плазмореза. Марки.
Техника ручной плазменной резки. Подготовка к резке. Выбор режима плазменной резки. Требования к качеству и точности реза. Особенности резки черных, цветных металлов.

Перечень практических занятий по разделу

1. Практическое занятие №10 Выбор технологии резки металлов

Виды работ по учебной практике:

2. подготовка рабочего места, выполнение проверки работоспособности и исправности оборудования для кислородной резки
3. подготовка рабочего места, выполнение проверки работоспособности и исправности оборудования для плазменной резки
4. укладка на подкладки металла для выполнения резки и зачистка поверхности металла;
5. выполнение разметки металла под прямолинейную резку;
6. установка на резаке нужных для заданной толщины разрезаемого металла мундштуков, проверка редуктора, водяного затвора, шлангов, резака, вентилей баллонов, присоединения шлангов к резаку и источникам газов, установка необходимого давления газов и т.д. ;
7. зажигание резака и регулировка пламени;
8. ручная настройка и регулировка оборудования и параметров для ручной плазменной резки;
9. выполнение ручной кислородной разделительной прямолинейной резки лома, листов, труб, профильного проката;
10. выполнение ручной плазменной разделительной прямолинейной резки лома, листов, труб, профильного проката;
11. контроль с применением измерительного инструмента полученных в результате резки деталей на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации.

Раздел 5. Контроль качества сварных соединений

Тема 05.01. Дефекты и способы испытания швов

Требования к сварному шву. Документы по контролю качества сварных соединений. Классификация дефектов. Причины возникновения дефектов при ручной и частично механизированной сварке (наплавке, резке). Способы их предупреждения. Требования к сварным швам сосудов и аппаратов, работающих под давлением. ГОСТ Р ИСО 5817-2009 Сварка. Сварные соединения из стали, никеля, титана и их сплавов, полученные сваркой плавлением (исключая лучевые способы сварки). Уровни качества.
Способы устранения дефектов ручной и частично механизированной сваркой (наплавкой), ручной дуговой резкой. Устранение дефектов воздушно-дуговой строжкой с последующей обработкой поверхности абразивами.

Подготовка сварных соединений к визуальному и измерительному контролю. Дефекты, выявляемые визуальным контролем. Технические средства для визуального и измерительного контроля. Порядок проведения визуального и измерительного контроля сварных соединений.
Сущность неразрущающих методов контроля сварных соединений. Радиационные методы. Ультразвуковые методы. Капиллярные методы. Методы течеискания. Механические испытания. Определение твердости.
Влияние напряжений на качество сварного шва. Виды сварочных деформаций. Методы предупреждения деформаций и напряжений при сварке и термической резке. Технология устранения напряжений и деформаций. Горячая и холодная правка. Нагревы

Перечень лабораторных занятий по разделу:

1. Лабораторная работа №1 Визуальный и измерительный контроль сварных соединений
2. Лабораторная работа № 2 Гидравлические испытания сварных конструкций
3. Лабораторная работа №3 Испытание сварных швов на растяжение

Виды работ по учебной практике:

1. использование конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации для выполнения определенных трудовых функций;
2. подготовка металла к сварке с выполнением слесарных операций;
3. подготовка сварочных материалов к работе;
4. сборка изделий под сварку;
5. выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций из различных материалов (сталей, алюминия и его сплавов);
6. выполнение частично механизированной сварки (наплавки) простых деталей неответственных конструкций из различных материалов (сталей, алюминия и его сплавов);
7. выполнение ручной кислородной разделительной прямолинейной резки лома, листов, труб, профильного проката;
8. выполнение ручной плазменной разделительной прямолинейной резки лома, листов, труб, профильного проката;
9. визуальный и измерительный контроль подготовленных и собранных элементов конструкций, сварных соединений на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;
10. выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
11. исправление дефектов РД и частично механизированной сваркой (наплавкой)
12. выполнение РД и частично механизированной сварки пластин и труб из конструкционных сталей во всех пространственных положениях шва.

3.3 Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практических занятий, самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ПК и ОК[21]
Раздел 1 Подготовительно-сварочные работы			**104**	

[21] Для занятий по МДК указываются знания, умения и ОК; для занятий по учебной и производственной практике –ПК и ОК

МДК 1.Оборудование и технология сварки и резки металлов				
Тема 1.1. Общие сведения о сварке, сварных соединениях и швах	**Содержание**		**44**	– основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	1-2	Понятие о сварке и ее сущность	2	
	3-4	История развития сварочного производства	2	
	5-6	Классификация видов сварки	2	
	7-8	Сварные соединения и швы	2	
	9-10	Обозначение сварных швов на чертежах	2	
	11-12	Практическое занятие №1	2	
	13-14	Виды сварки плавлением.	2	
	15-16	Практическое занятие №2	2	
	17-18	Сварочная дуга	2	
	19-20	Технологические свойства сварочной дуги	2	
	21-22	Кристаллизация металла в сварочной ванне	2	
	23-24	Металлургические процессы при дуговой сварке	2	
	25-26	**Практическое занятие№3** Влияние газов воздуха и вредных примесей на качество сварных швов	2	
	27-28	**Контрольная работа №1** Контрольная работа по теме «Общие сведения о сварке, сварных соединениях и швах»	2	
	Самостоятельная работа по теме « Общие сведения о сварке, сварных соединениях и швах» (Согласно методическим указаниям)		16	
Тема 1.2. Подготовка металла к сварке	**Содержание**		**14**	
	29-30	Подготовка кромок под сварку и зачистка швов после сварки	2	– правила подготовки кромок изделий под сварку; ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	31-32	Техника безопасности при работе с ручным и механизированным инструментом	2	
	33-34	Типовые слесарные операции	2	
	35-36	Техника выполнения типовых слесарных операций	2	
	37-38	Контроль качества подготовленных кромок	2	
	Самостоятельная работа по теме «Подготовка металла к сварке» (Согласно методическим указаниям)		4	
Тема 1.3. Технологические приемы сборки изделий под сварку	**Содержание**		**16**	
	39-40	Документация по сварке	2	– правила сборки элементов конструкции под сварку; – виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	41-42	**Практическое занятие №4** Чтение чертежей сварных конструкций и технологических карт	2	
	43-44	Сборка изделий	2	
	45-46	Сборочные приспособления	2	
	47-48	Технология выполнения прихваток	2	
	49-50	**Практическое занятие № 5** Выбор технологии выполнения прихваток	2	
	Самостоятельная работа по теме «Технологические приемы		4	

	сборки изделий под сварку» (Согласно методическим указаниям)			
Учебная практика **Виды работ:** – знакомство с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке – выполнение правки, гибки, рубки, механической резки, опиливания металла; – выполнение зачистки ручным и механизированным инструментом элементов конструкций; – выполнение сборки изделий под сварку в сборочных приспособлениях; – выполнение сборки изделий под сварку на прихватках; – контроль подготовленных и собранных элементов на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской, производственно-технологической документации. – зачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки – удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)			30	ПК1, ПК2, ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.
Раздел 2. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки резки) плавящимся покрытым электродом **МДК 1. Оборудование и технология сварки и резки металлов**			**216**	
Тема 2. 1. Материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом			**22**	
	51-52	Сущность процесса ручной дуговой сварки	2	-основные группы и марки свариваемых материалов; -сварочные (наплавочные) материалы; -основные группы и марки материалов, свариваемых РД и частично механизированной сваркой; ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	53-54	Сварочные материалы.	2	
	55-56	Электроды плавящиеся покрытые	2	
	57-58	Выбор электродов для сварки углеродистых и низколегированных сталей	2	
	59-60	Выбор электродов для сварки теплоустойчивых и высоколегированных коррозионностойких сталей	2	
	61-62	**Практическое занятие № 6** **Условное обозначение электродов**	2	
	63-64	Правила подготовки и хранения сварочных материалов.	2	
	Самостоятельная работа по теме «Материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» (Согласно методическим указаниям)		8	
Тема 2.2. Оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом			**18**	
	65-66	Оборудование сварочного поста ручной дуговой сварки	2	-правила технической эксплуатации электроустановок; -нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ; -правила по охране труда, в том числе на рабочем месте; ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	67-68	Основные требования безопасности труда при ручной электросварке	2	
	69-70	Общие сведения об источниках питания	2	
	71-72	Сварочные трансформаторы	2	
	73-74	Сварочные выпрямители	2	
	75	Инверторные источники питания	1	
	76	Сварочные агрегаты	1	

	Самостоятельная работа по теме «Оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» (Согласно методическим указаниям)		6	
Тема 2.3. Технология ручной дуговой сварки (наплавки резки) плавящимся покрытым электродом			**38**	
	77-78	Технология ручной дуговой сварки	2	-основные группы и марки материалов, свариваемых РД и частично механизированной сваркой; -техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва, дуговую резку простых деталей; -выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; -особенности сборки и сварки труб различного диаметра. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.
	79-80	Способы выполнения сварных швов	2	
	81-82	Способы повышения производительности ручной дуговой сварки	2	
	83-84	Технология сварки сталей покрытым электродом	2	
	85-86	Технология ручной дуговой сварки чугуна	2	
	87-88	Технология ручной дуговой сварки цветных металлов	2	
	89-90	**Практическое занятие №7** Выбор технологии ручной дуговой сварки различных соединений из различных металлов.	2	
	91-92	Технология ручной дуговой сварки ванным способом	2	
	93-94	Дуговая резка металлов	2	
	95-96	Виды ручной дуговой резки	2	
	97-98	Дуговая наплавка	2	
	99-100	Ручная дуговая наплавка штучными электродами	2	
	101-102	**Практическое занятие № 8** Выбор технологии ручной дуговой наплавки	2	
	Самостоятельная работа по теме «Технология ручной дуговой сварки (наплавки резки) (Согласно методическим указаниям)		12	
Учебная практика **Виды работ:** – прихватка элементов конструкций РД во всех пространственных положениях сварного шва, кроме потолочного; – РД в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва простых деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под статическими нагрузками; – наплавка простых деталей, изношенных простых инструментов из углеродистых и конструкционных сталей; – устранение наружных дефектов зачисткой и сваркой (пор, шлаковых включений, подрезов, наплывов и т.д., кроме трещин); – дуговая резка простых деталей; – контроль с применением измерительного инструмента выполненных РД конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			**138**	ПК1, ПК2, ПК6, ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

– выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; – выполнение РД пластин и труб из конструкционных сталей во всех пространственных положениях шва.				
Раздел 3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) **МДК 1. Оборудование и технология сварки и резки металлов**			**130**	
Тема 3 1. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением			**40**	
	103-104	Виды частично механизированной сварки	2	-сварочные (наплавочные) материалы; -основные группы и марки материалов, свариваемых РД и частично механизированной сваркой; -устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; -технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	105-106	Сварочные полуавтоматы	2	
	107-108	Газовая аппаратура для сварки в защитных газах	2	
	109-110	**Практическое занятие № 9** Устройство поста частично механизированной сварки в CO_2	2	
	111	Подготовка деталей под сварку и выбор параметров режима	1	
	112-113	Техника сварки в углекислом газе	2	
	114	Частично механизированная сварка сталей	1	
	115-116	Частично механизированная сварка порошковыми проволоками	2	
	117-118	Сварка плавящимся электродом в инертных газах	2	
	119	Техника и технология частично механизированной сварки плавящимся электродом в инертных газах.	1	
	120	Разновидности частично механизированной сварки в инертных газах	1	
	121-122	Плазменная сварка плавящимся электродом в инертном газе	2	
	123-124	Технология частично механизированной сварки (наплавки) различных материалов	2	
	125-126	Механизированная дуговая наплавка.	2	
	127-128	**Контрольная работа №2** Контрольная работа на тему «Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением»	2	
	Самостоятельная работа на тему «Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением» (Согласно методическим указаниям)		14	
Учебная практика **Виды работ:** – прихватка элементов конструкций частично механизированной сваркой плавлением во всех пространственных положениях сварного шва, кроме потолочного;			**90**	ПК1, ПК3, ПК6, ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,

– частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва простых деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под статическими нагрузками; – наплавка простых деталей, изношенных простых инструментов из углеродистых и конструкционных сталей; – устранение наружных дефектов зачисткой и сваркой (пор, шлаковых включений, подрезов, наплывов и т.д., кроме трещин); – контроль с применением измерительного инструмента сваренных частично механизированной сваркой (наплавкой) конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; – выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла; – выполнение частично механизированной сварки пластин и труб из конструкционных сталей во всех пространственных положениях шва.				ОК 7, ОК 8, ОК 9.
Раздел 4. Выполнение ручной термической разделительной резки металлов МДК 1. Оборудование и технология сварки и резки металлов			**55**	
Тема 04.01. Оборудование и технология ручной кислородной резки			**25**	
	129-130	Сущность кислородной резки металлов	2	-основные группы и марки материалов, подлежащих кислородной и плазменной резке, их свойства; -свойства газов и горючих жидкостей, применяемых при кислородной резке -свойства газов, применяемых при плазменной резке; -технологическую оснастку для ручной кислородной разделительной резки; -технологическую оснастка для ручной плазменной резки; -оборудование, аппаратура, контрольно-измерительные приборы для ручной плазменной резки, их область применения, устройство, правила эксплуатации; -оборудование, аппаратуру, контрольно-измерительные приборы для
	131	Материалы для кислородной резки	1	
	132-135	Оборудование, аппаратура для кислородной резки	4	
	136-137	Технология ручной разделительной кислородной резки	2	
	138-139	Сущность плазменной резки металлов	2	
	140-141	Оборудование, аппаратура для плазменной резки	2	
	142-143	Технология ручной разделительной плазменной резки	2	
	144-145	**Практическое занятие №10** Выбор технологии резки металлов	2	

				ручной кислородной резки, их область применения, устройство, правила эксплуатации; -технологию ручной разделительной кислородной резки; -технологию ручной плазменной резки; -допуски и посадки, квалитеты и параметры шероховатости; -требования, предъявляемые к качеству реза; -основные понятия о деформациях металлов при термической резке; -правила эксплуатации газовых баллонов; -нормы и правила пожарной безопасности при проведении работ по термической резке; -правила по охране труда, в том числе на рабочем месте; -Требования к сосудам и аппаратам, работающим под давлением; ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
	Самостоятельная работа на тему «Оборудование и технология ручной кислородной резки» (Согласно методическим указаниям)		8	
Учебная практика **Виды работ:** – подготовка рабочего места, выполнение проверки работоспособности и исправности оборудования для кислородной резки – подготовка рабочего места, выполнение проверки работоспособности и исправности оборудования для плазменной резки – укладка на подкладки металла для выполнения резки и зачистка поверхности металла;			**30**	ПК1, ПК4, ПК5, ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

– выполнение разметки металла под прямолинейную резку; – установка на резаке нужных для заданной толщины разрезаемого металла мундштуков, проверка редуктора, водяного затвора, шлангов, резака, вентилей баллонов, присоединения шлангов к резаку и источникам газов, установка необходимого давления газов и т.д.; – зажигание резака и регулировка пламени; – ручная настройка и регулировка оборудования и параметров для ручной плазменной резки; – выполнение ручной кислородной разделительной прямолинейной резки лома, листов, труб, профильного проката; – выполнение ручной плазменной разделительной прямолинейной резки лома, листов, труб, профильного проката; – контроль с применением измерительного инструмента полученных в результате резки деталей на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации.				
Раздел 5. Контроль качества сварных соединений **МДК 1. Оборудование и технология сварки и резки металлов**			**23**	
Тема 05.01. Дефекты и способы испытания швов			**23**	
	146-147	Дефекты, причины их возникновения	2	-устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; -способы устранения дефектов сварных швов; -причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях; -причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления; ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	148	Способы устранения дефектов	1	
	149	Контроль качества сварных соединений визуальным и измерительным контролем	1	
	150-151	**Лабораторная работа №1** Визуальный и измерительный контроль сварных соединений	2	
	152-153	**Лабораторная работа № 2** Гидравлические испытания сварных конструкций	2	
	154	Виды и методы неразрушающего контроля	1	
	155	Виды и способы разрушающего контроля	1	
	156-157	**Лабораторная работа №3** Испытание сварных швов на растяжение	2	
	158	Сварочные напряжения и деформации	1	
	159	Выбор методов предупреждения деформаций	1	
	160	**Контрольная работа** по теме «Дефекты и способы испытания швов»	1	
	Самостоятельная работа по теме «Дефекты и способы испытания швов» (Согласно методическим указаниям)		8	
Производственная практика **Виды работ:** – использование конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации для выполнения определенных трудовых функций; – подготовка металла к сварке с выполнением слесарных операций;			**432**	ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,

– подготовка сварочных материалов к работе; – сборка изделий под сварку; – выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций из различных материалов (сталей, алюминия и его сплавов); – выполнение частично механизированной сварки (наплавки) простых деталей неответственных конструкций из различных материалов (сталей, алюминия и его сплавов); – выполнение ручной кислородной разделительной прямолинейной резки лома, листов, труб, профильного проката; – выполнение ручной плазменной разделительной прямолинейной резки лома, листов, труб, профильного проката; – визуальный и измерительный контроль подготовленных и собранных элементов конструкций, сварных соединений на соответствие требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; – выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла – исправление дефектов РД и частично механизированной сваркой (наплавкой) – выполнение РД и частично механизированной сварки пластин и труб из конструкционных сталей во всех пространственных положениях шва.		ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.
ВСЕГО	**960**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы профессионального модуля проходит в учебном кабинете «Теоретические основы сварки и резки металлов»; в сварочных мастерских; в лаборатории виртуальной сварки, в слесарной мастерской; на сварочном полигоне, в лаборатории испытания материалов и контроля качества сварных швов.

Оборудование учебного кабинета «Теоретические основы сварки и резки металлов»:

-рабочее место преподавателя;

-посадочные места по количеству студентов;

-комплект деталей, инструментов, приспособлений;

-комплекты технологической документации;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия (плакаты, макеты, образцы сварочных материалов).

Оборудование лаборатории испытания материалов и контроля качества сварных соединений:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- муфельная печь для термообработки;
- твердомер монтажный электронный «ТЭМП»;
- Универсальная сервогидравлическая испытательная машина, тип Powertest U-600;
- ВИК № 554-12. Комплекты для визуального и измерительного контроля;
- Комплекты сварных образцов с дефектами, контрольные, эталонные образцы.

Оборудование учебных мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Слесарная мастерская:

- слесарные верстаки по количеству студентов;
- набор слесарного инструмента;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- набор шаблонов, щупов, универсальные измерители разделки кромок;
- станки: трубоотрезной, шлифовальный, вертикально-сверлильный, настольно-сверлильный, наждачный станок;
- аптечка.

2. Сварочная мастерская:

- рабочее место мастера п/о;
- рабочие кабины по количеству студентов;
- сварочный пост для ручной дуговой сварки;
- комплект инструментов и приспособлений сварщика: электрододержатель, сварочный кабель, щиток, маска-шлем, зубило, молоток, шаблон, клеймо, секач, щетка;
- **оборудование для частично механизированной сварки;**
- **аппаратура для кислородной резки металлов;**
- **аппаратура для плазменной резки металлов;**
- сварочные выпрямители;
- оборудование для нагрева: индукторы, электропечи, газопламенные горелки;
- вытяжка;
- средства индивидуальной защиты;
- аптечка.

3. Сварочный полигон

– сварочные посты для ручной дуговой сварки, частично механизированной сварки,
– посты для кислородной резки металлов;
– аппараты для плазменной резки металлов;
– слесарные тиски, трубные вращатели, зажимные устройства для листового проката, угловые шлиф-машинки.

4. Лаборатория виртуальной сварки

– Образовательный комплекс SOLDAMATIC (симулятор сварки) в количестве 12 постов.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления	Конструкторско-технологическая документация[22]
Заготовительный участок	- гильотинные ножницы - пресс - ножницы - гибочный пресс - станки: трубоотрезной, шлифовальный, вертикально сверлильный, настольно-сверлильный, наждачный станок - оборудование для ручной кислородной резки - оборудование для ручной плазменной резки	- набор: слесарного инструмента; измерительного инструмента; шаблонов; щупов; -универсальные измерители элементов разделки кромок; - газовые резаки; - плазменные резаки.	
Сборочно-сварочный участок	- сварочные трансформаторы, - выпрямители, -полуавтоматы для сварки в защитных газах, -полуавтоматы для сварки порошковой проволокой; - сборочные стенды, - подъемно транспортное оборудование; - оборудование для нагрева сварных конструкций.	- сварочные маски, - сварочные горелки, - сварочные провода, - электродержатели, - сборочно-сварочные приспособления, -слесарные молотки - металлические щетки, -углошлифовальные машинки, -набор измерительного инструмента.	

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные):

1. Основы теории ручной дуговой сварки: теоретические основы профессиональной деятельности: Учеб.пособие/ И.М.Вознесенская. Под ред. С.В.Соколовой. – М.: Академкнига/Учебник, 2005. -160с.

[22]Данный столбец для программ подготовки специалистов среднего звена

2. Чернышов Г.Г.Сварка и резка металлов: Учебник для НПО-2-е изд.-М.:Академия»,2004.-496с.

Дополнительные источники:

1. Основы электрогазосварки: учебное пособие/ А.И.Герасименко. – Изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008. -380с.
2. Казаков Ю.В.Сварка и резка металлов – 3-изд.-М.: Изд. Центр «Академия», 2003-400с
3. Справочник электрогазосварщика и газорезчика: учеб.пособие для НПО/ Г.Г. Чернышов и др..-М.: .: Изд. Центр «Академия», 2004-400с

Интернет-ресурсы:

1. Информационный сайт «О сварке» Форма доступа http://osvarke.info
2. Основы дуговой сварки и резки металлов. Форма доступа: http://electrosvarka.su/
3. Сварочный портал. Форма доступа: www.svarka.com
4. Чемпионат рабочих специальностей по стандартам WorldSkills http://worldskills.ru/

4.3. Организация образовательного процесса

Рабочая программа обеспечена учебно-методической документацией по всем разделам модуля, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий.

Каждый студент имеет доступ к базам данных, библиотечным фондам и сети Интернет.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов сопровождается методическим обеспечением и консультациями. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, устные.

Различные формы аудиторных занятий (комбинированные, практические занятия, лабораторные работы), групповые занятия, самостоятельная подготовка, учебная и производственная практика обеспечивают овладение студентами общими компетенциями.

Освоению программы профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: охрана труда, инженерная графика, материаловедение (также возможно изучение данных дисциплин параллельно с профессиональным модулем).

В программе профессионального модуля предусматриваются следующие виды практик: занятия по учебной практике чередуются с теоретическими занятиями, производственная практика проводится концентрированно.

Производственная практика проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю профессии) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Категории педагогических работников	Квалификационная категория	Уровень образования

		высшая	первая	высшее	средне-специальное
		колич. состав	колич. состав	колич состав	колич состав
1	Преподаватели				
2	Мастера производственного обучения				

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1. Выполнять подготовительные и сборочные операции перед сваркой, зачистку сварных швов после сварки	– использование конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; – выполнение разметки заготовки детали в соответствии с чертежом и предъявляемыми требованиями ТУ; – разделка кромок заготовки детали в соответствии с требованиями чертежа; – зачистка кромок до металлического блеска; – проверка соответствия заготовки чертежу и эталону; – выполнение сборки изделия под сварку на прихватках согласно технологической документации; – проверка точности сборки изделий под сварку согласно технологической документации с применением измерительного инструмента; – обоснованность выбора инструмента для зачистки шва в соответствии с технологическими требованиями; – проверка качества выполнения прихваток и зачистки прихваток; – проверка качества зачистки сварных швов после сварки;	оценка результатов выполнения практических заданий на учебной и производственной практике
2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций	– правильность выбора режимов РД по заданным параметрам для сварки узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых, легированных конструкционных сталей; – выполнение проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования для РД, настройка сварочного оборудования – выполнение РД простых деталей неответственных конструкций с соблюдением требований охраны труда и ТБ. – выявление дефектов в ходе визуального и измерительного контроля в соответствии с	оценка результатов выполнения практических заданий на учебной и производственной практике

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией;	
3.Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций	– правильность выбора режимов частично механизированной сварки по заданным параметрам для сварки узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых, легированных конструкционных сталей; – выполнение проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования для частично механизированной сварки, настройка сварочного оборудования). – выполнение частично механизированной сварки простых деталей неответственных конструкций с соблюдением требований охраны труда и ТБ. – выявление дефектов в ходе визуального и измерительного контроля в соответствии с конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией;	оценка результатов выполнения практических заданий на учебной и производственной практике
4. Выполнять ручную кислородную разделительную резку	– проверка исправности оборудования для ручной кислородной разделительной резки в соответствии в соответствии с паспортными данными и ТБ; – настройка и регулировка оборудования и параметров для ручной кислородной резки заданной толщины стали в соответствии с требованиями производственно-технологической документации с соблюдением требований охраны труда и ТБ; – выполнение зачистки и разметки металла под прямолинейную резку в соответствии с требованиями производственно-технологической документации с соблюдением требований охраны труда и ТБ; – выполнение ручной кислородной разделительной резки в соответствии с требованиями производственно-технологической документации с соблюдением требований охраны труда и ТБ.	оценка результатов выполнения практических заданий на учебной и производственной практике
5.Выполнять ручную плазменную разделительную резку	– проверка исправности оборудования для ручной плазменной разделительной резки в соответствии с паспортными данными и ТБ;; – настройка и регулировка оборудования и параметров для ручной плазменной резки заданной толщины стали и цветных металлов в соответствии с требованиями производственно-технологической документации с соблюдением требований охраны труда и ТБ; – выполнение зачистки и разметки металла под прямолинейную резку в соответствии с	оценка результатов выполнения практических заданий на учебной и производственной практике

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	требованиями производственно-технологической документации с соблюдением требований охраны труда и ТБ; – выполнение ручной плазменной разделительной резки в соответствии с требованиями производственно-технологической документации с соблюдением требований охраны труда и ТБ.	
6. Выполнять РД и частично механизированную сварку во всех положениях пластин и труб	– выполнение сборки и сварки труб различного диаметра в поворотном и неповоротном положениях в соответствии с требованиями производственно-технологической документации с соблюдением требований охраны труда и ТБ; – выполнение сварки внахлест труб и трубной арматуры в соответствии с требованиями производственно-технологической документации с соблюдением требований охраны труда и ТБ; – выполнение сварки угловых соединений труб в соответствии с требованиями производственно-технологической документации с соблюдением требований охраны труда и ТБ;	оценка результатов выполнения практических заданий на учебной и производственной практике и квалификационном экзамене

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- обоснование социальной значимости избранной специальности; - эффективность и качество выполнения самостоятельной работы при освоении учебной дисциплины и профессионального модуля; - владение и качественное применение в речи профессиональной терминологии; - систематическое изучение дополнительной и специальной литературы по специальности, ознакомление с периодическими изданиями по направлению будущей профессиональной деятельности; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-практических	- социальный опрос; - наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - наличие положительных результатов по результатам учебной и производственной (по профилю специальности) практикам;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	конференциях, выставках-ярмарках и т.п.	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выявление технологических производственных проблем и поиск вариативных методов решения задач профессиональной деятельности; - адекватный выбор методов и способов решения профессиональных задач; - обоснованность выбора стратегии решения профессиональных задач; - грамотное составление отчетов по лабораторно-практическим работам; - выполнение лабораторных практических работ, заданий учебной и производственной практики в соответствии с технологическим процессом; - точность подбора критериев и показателей оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - результативность организации собственной профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- определение, анализ и оценка содержания стандартных и нестандартных ситуаций, необходимых для принятия решений; - обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -аргументированность выбора способов и применение способов решения стандартных и нестандартных ситуаций; - качественное решение стандартных и нестандартных ситуаций в области разработки вопросов по технологии электрохимических производств; - принятие решений на основе фактов; - самооценка эффективности и качества реализации своей работы; - обоснованность корректировки принятых решений на основе самоанализа;	- наблюдение и оценка результатов принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - реагирование в соответствии с принципами толерантности; - оказание педагогической помощи в нестандартных ситуациях; - наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения выполнения профессиональных задач, профессионального и	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ по

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
личностного развития	- адекватность использования различных источников информации, включая электронные; - скорость и качество анализа информации; - самостоятельность поиска, анализа и оценки информации; - обоснованный выбор технологий поиска, анализа информации; - грамотность применения информационно-коммуникативных технологий; - полнота и своевременность выполнения отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям; - результативность использования компьютерного программного обеспечения при подготовке сырья и ведении технологических процессов	учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка результатов выполнения учебно-исследовательской работы студента
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- грамотность применения информационно-коммуникационных технологий;	-оценка качества выполнения и оформления курсового проекта, рефератов и самостоятельной работы
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- результативность взаимодействия с сокурсниками, преподавателями, работниками предприятий, потенциальными работодателями; - результативность сотрудничества в процессе профессионального взаимодействия с социальными партнёрами; - бесконфликтность в общении посредством адекватного регулирования собственного эмоционального состояния; - соблюдение принципов профессиональной этики; - выстраивание эмоционально-ценностных отношений в процессе общения; - правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде; -ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	- наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка результатов решения ситуационных задач; -отзывы преподавателей; - характеристика с производственной практики
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу и качество выполнения заданий подчинёнными в условиях коллективно распределённой деятельности; -формулирование целевых установок при организации деятельности команды (подчинённых); - целенаправленное мотивирование	- оценка результатов решения ситуационных задач - наблюдение, оценка и самооценка в процессе прохождения производственной практики

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	деятельности команды (подчинённых)	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- результативность внеаудиторной самостоятельной работы студентов; - готовность к профессиональному и личному самоопределению; - адекватность самоанализа собственной деятельности и деятельности членов команды; - адекватность самооценки уровня профессионального и личностного развития; - верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности и деятельности членов команды; - самоанализ уровня профессиональной подготовки; - ясность и аргументированность выбора путей и способов профессионального и личностного развития; - систематичность самообразования и самосовершенствования; - обоснованность выбора форм повышения квалификации.	- наблюдение, оценка и самооценка уровня профессионального и личностного развития; - наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-получение дополнительного образования по профессии сварщик; -готовность к самостоятельной деятельности в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; - осуществление анализа выполненных работ - участие в исследовательских работах - сравнение различных технологий для выполнения задания;	- производственная характеристика - наблюдение и оценка преподавателя на практических занятиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка результатов выполнения учебно-исследовательской работы студента

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и планирование сварочного производства

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация и планирование сварочного производства» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

Составитель:

Щербакова Анна Валерьевна, преподаватель специальных дисциплин

Рассмотрена на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство» и «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования»

Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....6
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация и планирование сварочного производства

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **22.02.06 Сварочное производство** (базовой подготовки), входящей в состав укрупнённой группы 15.00.00 Металлургия, машиностроение и материалообработка, по направлению подготовки 150400 Металлургия, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и планирование сварочного производства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.
2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.
3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.
4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.
5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональные компетенции обучающий в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– текущего и перспективного планирования производственных работ;

– выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;

– применения методов и приемов организации труда, эксплуатация оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

– организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;

– обеспечения профилактики и безопасности условия труда на участке сварочных работ;

уметь:

– разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке;

– определять трудоемкость сварочных работ;

– рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, работать с ЕТКС;

– производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат;

– проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;

знать:

– принципы координации производственной деятельности;

– формы организации монтажно-сварочных работ;

– основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ;

– тарифную систему нормирования труда;

– методику расчета времени заготовительных слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;

– методы планирования и организации производственных работ;

– нормативы технологических расчетов трудовых и материальных затрат;

– методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;

– справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 151 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающего – 115 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 35 часов;

производственная практика – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация и планирование сварочного производства**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.	Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ
ПК 2.	Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат
ПК 3.	Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатация оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства
ПК 4.	Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта
ПК 5.	Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, и профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышения квалификации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная,** часов
			Всего, часов	**В т.ч. лабораторные\ практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
ПК 1-5	**Раздел 1**. Организация, планирование и технологические расчёты режимов трудовых и материальных затрат сварочного производства	**115**	**80**	36	10	**35**	35	**-**	**-**
	Производственная практика, часов	**36**							**36**
	Всего:	**151**	**80**	36	10	**35**	35	**-**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ПК и ОК[1]
Раздел 1. Организация, планирование и технологические расчёты режимов трудовых и материальных затрат сварочного производства			**151**	
МДК 1. Организация и планирование сварочного производства			**115**	
Раздел 1. Организация и планирование производственных работ на сварочном участке			**6**	
Тема 1.1. Общие положения при планировании производственных работ на сварочном участке			**1**	
	1	**Общие положения при планировании производственных работ на сварочном участке.** Общие положения. Требования к производственным помещениям. Требования к размещению производственного оборудования и организации рабочих мест. Требования к исходным материалам, заготовкам, их хранению и транспортированию. Требования к персоналу, допускаемому к выполнению сварочных работ. Требования к применению средств индивидуальной защиты работающих.	1	ОК2-ОК8 ПК1-ПК5
Тема 1.2. Основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ			**1**	
	2	**Основные нормативные документы на проведение сварочных работ**	1	ОК2-ОК8 ПК1-ПК5
Тема 1.3. Типы и характеристика сварочного производства			**3**	
	3	**Типы и характеристика сварочного производства**. Производственная программа. Режим работы и годовые фонды времени. Методы и приёмы организации труда.	1	ОК2-ОК8 ПК1-ПК5
	4 – 5	**Практическое занятие №1.** Расчёт фондов рабочего времени	2	
Тема 1.4. Трудоёмкость работ и длительность производственного цикла			**1**	
	6	**Трудоёмкость работ и длительность производственного цикла.** Проектирование сборочно-сварочных работ и расчёт режимов сварки	1	ОК2-ОК8 ПК1-ПК5
Раздел 2. Техническое нормирование сборочно-сварочных операций			**16**	
Тема 2.1. Основы технического нормирования			**1**	
	7	**Основы технического нормирования.** Техническое нормирование - основа организации труда. Состав технической нормы времени. Методы нормирования	1	ОК2-ОК8 ПК1-ПК5
Тема 2.2. Нормирование заготовительных работ			**1**	
	8	**Нормирование заготовительных работ.** Нормирование правки и разметки. Нормирование механической, кислородной и плазменной резки, штамповки.	1	ОК2-ОК8 ПК1-ПК5
Тема 2.3. Нормирование технологических процессов сборки и сварки			**9**	
	9 - 10	**Нормирование технологических процессов сборки и сварки.** Нормирование сборки под сварку. Нормирование дуговой сварки. Нормирование других видов сварки.	1	ОК2-ОК8 ПК1-ПК5
	11 – 14	**Практическое занятие №2.** Расчёт норм времени	4	ОК2-

[1] Для занятий по МДК указываются знания, умения и ОК; для занятий по учебной и производственной практике –ПК и ОК

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ПК и ОК[1]
		на сварочные операции		ОК8 ПК1-ПК5
	15 – 18	**Практическое занятие №3.** Расчёт расхода основных, сварочных и вспомогательных материалов	4	ОК2-ОК8 ПК1-ПК5 3
	19 – 22	**Практическое занятие №4.** Расчёт расхода электроэнергии	4	
Тема 2.4. Организация работы по техническому нормированию			**1**	
	23	**Организация работы по техническому нормированию.** Оформление документации по техническому нормированию	1	ОК2-ОК8 ПК1-ПК5
Тема 2.5. Методы нормирования и формы оплаты труда			**4**	
	24	**Методы нормирования и формы оплаты труда.** Бюджет рабочего времени. Показатели производительности труда. Основные виды норм затрат труда и методы его нормирования. Тарифная система. Формы и системы оплаты труда.	1	ОК2-ОК8 ПК1-ПК5
	25 - 28	**Практическое занятие №5.** Расчёт баланса рабочего времени	4	
Раздел 3. Технико-экономические показатели цеха			**28**	
Тема 3.1. Технико-экономические показатели цеха			**28**	
	29	**Фонд заработной платы и методика его расчёта**	1	ОК2-ОК8 ПК1-ПК5
	30 -31	**Практическое занятие №6.** Расчёт фонда заработной платы	2	
	32 - 33	**Методика расчёта материальных затрат на изготовление сварной конструкции**	2	
	34 - 35	**Практическое занятие №7**. Расчёт затрат на основные и вспомогательные материалы	2	
	36 - 37	**Методика расчёта затрат на электроэнергию для технических целей**	2	
	38 - 39	**Практическое занятие №8**. Расчёт затрат на электроэнергию для технических целей	2	
	40 - 41	**Методика расчёта затрат на содержание и эксплуатацию оборудования**	2	
	42 - 43	**Практическое занятие №9**. Расчёт затрат на силовую электроэнергию	2	
	44 - 45	**Практическое занятие №10**. Расчёт затрат на амортизацию оборудования	2	
	46 - 47	**Практическое занятие №11**. Расчёт затрат на текущий ремонт и эксплуатацию оборудования	2	
	48 - 49	**Методика расчёта полной себестоимости изготовления сварной конструкции**	2	
	50 - 55	**Практическое занятие №12.** Расчёт полной себестоимости изготовления сварной конструкции	6	
Раздел 4. Методы и средства защиты от опасностей технологических систем и технологических процессов			**5**	
Тема 4.1. Основные положения Законодательства об охране труда на предприятии.			1	
	56	**Основные положения Законодательства об охране труда на предприятии.** Вопросы охраны труда в конституции РФ. Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда при сварочных	1	ОК2-ОК8 ПК1-ПК5

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ПК и ОК[1]
		работах. Инструкция по охране труда при сварочном производстве. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда.		
Тема 4.2. Организация работы по охране труда на предприятии			**4**	
	57 – 58	**Организация работы по охране труда на предприятии** Система управления охраной труда на предприятиях, осуществляющих сварочные работы. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль за охраной труда в предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Стимулирование за работу по охране труда	2	ОК2-ОК8 ПК1-ПК5
	59 - 60	**Практическое занятие №13п.** Разработка мероприятия по обеспечению безопасных условий труда	2	
Раздел 5. Курсовое проектирование			**55**	
Тема 5.1. Общие требования к структуре и оформлению курсовой работы			**2**	
	61 - 62	**Общие требования к структуре и оформлению курсовой работы** Общие требования к написанию и оформлению курсовой работы.	2	ОК2-ОК8 ПК1-ПК5
Тема 5.2. Оформление расчёта технико-экономических показателей изготовления сварной конструкции			**53**	
	63 - 72	**Оформление расчёта технико-экономических показателей изготовления сварной конструкции**	10	ОК2-ОК8 ПК1-ПК5
Тема 5.3. Защита курсовой работы	73 - 80	**Защита курсовой работы**	8	
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение курсовой работы, подготовка к ее защите. (Согласно методическим указаниям)		35	
Производственная практика **Виды работ** Текущее и перспективное планирование производственных работ; Выполнения технологических расчётов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат; Применения методов и приёмов организации труда, эксплуатация оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства; Организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта; Обеспечения профилактики и безопасности условия труда на участке сварочных работ; Расчёт смет косвенных расходов; Планирование прибыли и рентабельности.			**36**	ОК2-ОК8 ПК1-ПК5
Примерная тематика курсовых работ 1. Организация производственных работ на сварочном участке при изготовлении корпуса теплообменника 2. Организация производственных работ на сварочном участке при изготовлении фермы Ф-3 3. Организация производственных работ на сварочном участке при изготовлении колонны К-6 4. Организация производственных работ на сварочном участке при изготовлении связи СВ-1 5. Организация производственных работ на сварочном участке при изготовлении камеры верхней				

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ПК и ОК[1]
6. Организация производственных работ на сварочном участке при изготовлении буферной ёмкости 7. Организация производственных работ на сварочном участке при изготовлении сепаратора 8. Организация производственных работ на сварочном участке при изготовлении кожуха барабана 9. Организация производственных работ на сварочном участке при изготовлении стойки С-5 10. Организация производственных работ на сварочном участке при изготовлении колонны К-9 11. Организация производственных работ на сварочном участке при изготовлении подкрановой балки **12.** Организация производственных работ на сварочном участке при изготовлении фермы Ф-3				
ВСЕГО			**151**	

4.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Экономика отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности» и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую проводиться концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления	Конструкторско-технологическая документация
Сборочно-сварочный цех	Сборочно-сварочное оборудование (источники питания, манипуляторы, автоматы и п\автоматы для сварки)	Скобы, струбцины, стяжки, распорки.	Технологический процесс изготовления конструкций. Типовой проект. Технологические карты на сборку и сварку узлов. Сброчные и деталировочные чертежи.
Планово- экономический отдел	-	-	Нормативно-техническая документация на производство сварных конструкций. Сметы на сборочно-сварочные работы.
Отдел труда и зарплаты	-	-	Документы по расчету себестоимости сварной продукции.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник. - М.: Издательство «Академия», 2008. -224с.
2. Волков О.И. Экономика предприятия: учебник. – М.: ИНФРА, 2009. -603с.
3. Веснин В.Р. Менеджмент: учебник - М.: Элиот, 2008. -546с.
4. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учебник. - М.: Издательство «Академия», 2008. -288с.

5. Кантор Е.А., Экономика предприятия: учебник. – М.: Издательство «Питер», 2007.- 218с.

6. Кожевников Н.Н. Экономика и управление в машиностроении: учебник. - М.: Издательство «Академия», 2008. -384с.

Дополнительные источники:

1. Орлов А.И., Федосеев В.Н. Менеджмент в техносфере: учебник. - М.: Издательство «Академия», 2009. – 384с.

2. Шевчук Д.А., Экономика организации: учебник. - Ростов-на–Дону., Издательство «Феникс», 2007.- 235с.

3. Татарников Е.А., Экономика предприятия: учебник. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.- 255с.

Журналы:

Экономика отрасли. № 1-2 с 209-1011

Интернет – ресурсы:

1. Экономическая школа. Форма доступа: http://economicus.ru

2. Бизнес – консультант. Форма доступа: http://www.finansy.ru/st/page_fm_o.html

3. Экономический сервер Сибири ВЭБ. Форма доступа: http://www.econom.nsc.ru

4. Сайт методической и аналитической информации, относящейся к управлению компаниями, инвестициям, финансам и маркетингу. Форма доступа: http://www.cfin.ru

5. Методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации по экономике и финансам. Форма доступа: http://www.finansy.ru

6. Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Форма доступа: http://www.aup.ru

4.3. Организации образовательного процесса

Рабочая программа обеспечена учебно-методической документацией по всем разделам модуля, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий.

Каждый студент имеет доступ к базам данных, библиотечным фондам и сети Интернет.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов сопровождается методическим обеспечением и консультациями. Формы проведения консультаций - индивидуальные, устные.

Различные формы аудиторных занятий, самостоятельная подготовка, производственная практика обеспечивают овладение студентами общими компетенциям.

В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ производственных ситуаций, различные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин Основы экономики организации, Менеджмент, Охрана труда, Безопасность жизнедеятельности.

Производственная практика реализуется студентами самостоятельно и проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарного курса, выполнения практических работ. Аттестация по итогам производственной практи-

ки проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Категории педагогических работников	Квалификационная категория		Уровень образования	
		высшая	первая	высшее	средне-специальное
		колич. состав	колич. состав	колич состав	колич состав
1	Преподаватели		1	1	
2	Мастера производственного обучения	1		1	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Осуществлять текущее и перспективное планирование	-обоснованность разработки проектов планов (текущих и перспективных) работы структурного подразделения	- оценка результатов выполнения проектов и планов
Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	-правильность выбора технологических режимов труда и норм времени	оценка результатов выполнения практических заданий, курсового проекта
Применять методы и приемы организации труда, эксплуатация оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	- соответствие инструкции по эксплуатации оборудования оснастки, средств механизации и автоматизации содержанию и правил технологического процесса; - соответствие инструкции по настройке оборудования средств механизации и автоматизации содержанию оборудования технологичного процесса	- оценка результатов выполнения практических заданий.
Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по единой системе планово-предупредительного ремонта	- точность диагностики неисправностей в работе оборудования; - своевременность разработки графика планово-предупредительных ремонтов оборудования сварочного производства;	- оценка результатов выполнения практических заданий, курсового проекта
Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	- соответствие создания нормальных условий труда и техники безопасности содержанию и правилам сварных работ	- оценка результатов выполнения практических заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций,

но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- обоснование социальной значимости избранной специальности; - эффективность и качество выполнения самостоятельной работы при освоении учебной дисциплины и профессионального модуля; - владение и качественное применение в речи профессиональной терминологии; - систематическое изучение дополнительной и специальной литературы по специальности, ознакомление с периодическими изданиями по направлению будущей профессиональной деятельности; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-практических конференциях, выставках-ярмарках и т.п.	- социальный опрос; - наблюдение и оценка преподавателя на практических заданиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - наличие положительных результатов по результатам учебной и производственной (по профилю специальности) практикам;
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выявление технологических производственных проблем и поиск вариативных методов решения задач профессиональной деятельности; - адекватный выбор методов и способов решения профессиональных задач; - обоснованность выбора стратегии решения профессиональных задач; - грамотное составление отчетов по лабораторно-практическим работам; - выполнение лабораторных практических работ, заданий учебной и производственной практики в соответствии с технологическим процессом; - точность подбора критериев и показателей оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - результативность организации собственной профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка преподавателя на практических заданиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; -оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -соответствие технологическому процессу выполнения различных видов работ; - производственная характеристика
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- определение, анализ и оценка содержания стандартных и нестандартных ситуаций, необходимых для принятия решений; - обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -аргументированность выбора способов и применение способов решения стан-	- наблюдение и оценка результатов принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - реагирование в соответствии с принципами толерантности; - оказание педагогиче-

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	дартных и нестандартных ситуаций; - качественное решение стандартных и нестандартных ситуаций в области разработки вопросов по технологии электрохимических производств; - принятие решений на основе фактов; - самооценка эффективности и качества реализации своей работы; - обоснованность корректировки принятых решений на основе самоанализа;	ской помощи в нестандартных ситуациях; - наблюдение и оценка преподавателя на практических заданиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних занятий; - экспертная оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы)
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность использования различных источников информации, включая электронные; - скорость и качество анализа информации; - самостоятельность поиска, анализа и оценки информации; - обоснованный выбор технологий поиска, анализа информации; - грамотность применения информационно-коммуникативных технологий; - полнота и своевременность выполнения отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям; - результативность использования компьютерного программного обеспечения при подготовке сырья и ведении технологических процессов	- наблюдение и оценка преподавателя на практических заданиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и домашних заданий; - экспертная оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); -оценка результатов выполнения учебно-исследовательской работы студента
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использование ПЭВМ и систем обработки информации для эффективного решения профессиональных задач	экспертная оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- результативность взаимодействия с сокурсниками, преподавателями, работниками предприятий, потенциальными работодателями; - результативность сотрудничества в процессе профессионального взаимодействия с социальными партнёрами; -бесконфликтность в общении посредством адекватного регулирования соб-	- наблюдение и оценка преподавателя на практических заданиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения и защиты реферативных и

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	ственного эмоционального состояния; - соблюдение принципов профессиональной этики; - выстраивание эмоционально-ценностных отношений в процессе общения; - правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде; -ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	домашних заданий; - оценка выполнения и защиты курсового проекта (работы); - оценка результатов решения ситуационных задач; -отзывы преподавателей; - характеристика с производственной практики
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу и качество выполнения заданий подчинёнными в условиях коллективно распределённой деятельности; -формулирование целевых установок при организации деятельности команды (подчинённых); - целенаправленное мотивирование деятельности команды (подчинённых)	-оценка результатов решения ситуационных задач - наблюдение, оценка и самооценка в процессе прохождения производственной практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- результативность внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; - готовность к профессиональному и личному самоопределению; - адекватность самоанализа собственной деятельности и деятельности членов команды; - адекватность самооценки уровня профессионального и личностного развития; - верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности и деятельности членов команды; - самоанализ уровня профессиональной подготовки; -ясность и аргументированность выбора путей и способов профессионального и личностного развития; - систематичность самообразования и самосовершенствования; - обоснованность выбора форм повышения квалификации	- наблюдение, оценка и самооценка уровня профессионального и личностного развития; - наблюдение и оценка преподавателя на практических заданиях, лабораторных работах и при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- систематическое изучение нормативных источников, периодических изданий, электронных ресурсов, ознакомление с новинками и достижениям науки и техники в области профессиональной деятельности; - адаптация к меняющимся технологиям производства; - аргументированный анализ инноваций в области разработки технологических процессов специальности; - обоснованный выбор собственных дей-	- оценка результатов решения ситуационных задач; - наблюдение, оценка в процессе прохождения производственной практики

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	ствий и профессиональной деятельности, контроля и их анализа; - результативность применения инновационных технологий в курсовом проектировании	
Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- готовность исполнять воинскую обязанность; -участие в мероприятиях военно-патриотической направленности; -инициативность и активность в освоении основ военной службы; -адекватность решения ситуационных задач, возникающих в ходе военных сборов, полученным профессиональным знаниям и компетенциям	- анкетирование; -тестирование; -проверка практических навыков; - отзывы преподавателей; - характеристика с производственной практики