



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АНГАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

---

Дисциплинарно-цикловая комиссия социально-экономических и гуманитарных дисциплин

**Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине**

**Обществознание**  
**основной образовательной программы среднего профессионального образования**  
**(ОПСПО)**  
**по специальности**  
**22.02.06 Сварочное производство**

г. Ангарск, 2021г.

Составитель: Хамнаева Мария Михайловна преподаватель

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине Обществознание  
ОПСПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство  
рассмотрен и одобрен на заседании ДЦК социально-экономических и гуманитарных  
дисциплин

Протокол заседания ДЦК №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2021  
Председатель ДЦК \_\_\_\_\_ Колесникова Н.Н.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Право**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена (Обществознание, экономика, право)

КОС разработаны в соответствии с:

- основной программой среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство;
- рабочей программой учебной дисциплины Обществознание

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций (если предусмотрено ФГОС):

Таблица 1

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b> (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	<b>Форма контроля и оценивания</b> Заполняется в соответствии с разделом 4 программы УД
<b>Уметь:</b>	
У1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Оценивание выполнения тестового задания
У 2. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности); ОК 5 Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Оценивание выполнения тестового задания
У3. умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством потребителями	Оценивание выполнения тестового задания
У 4. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных)результат выполнения заданий	Оценивание выполнения тестового задания
У 5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценивание выполнения тестового задания
У6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценивание выполнения тестового задания
У7.сформированность мировоззрения, соответствующего современному	Оценивание выполнения

уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием осознанно планировать повышение квалификации	тестового задания
<b>Знать:</b>	
31. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	Оценивание выполнения тестового задания
32. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценивание выполнения тестового задания
33 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	Оценивание выполнения тестового задания
34;– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Оценивание выполнения тестового задания
35 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Оценивание выполнения тестового задания
36 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	Оценивание выполнения тестового задания

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	+	+
У 2. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	+	+
У3. умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	+	+
У 4. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	+	+
У 5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	+	+
У6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	+	+
У7 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	+	+
31. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	+	+
32. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	+	+
33 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	+	+
34;– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	+	+
35 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	+	+
36 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	+	+

средства, понятийный аппарат обществознания;		
--	--	--

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Тип контрольного задания													
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	З 1	З 2	ЗЗ	З 4	З 5	З 6	
<b>Раздел 1. . Человек и общество.</b>														
Тема 1.1. Природа человека	ПЗ 1	ПЗ 1	ПЗ 1	ПЗ 1	ПЗ 1	ПЗ 1	ПЗ 1							
Тема 1.2. Общество как сложная система.	ПЗ 2	ПЗ 2	ПЗ 2	ПЗ 2	ПЗ 2	ПЗ 2	ПЗ 2							
Тема 1.3.Духовная культура человека.	ПЗ 3, ПЗ 4	ПЗ 3, ПЗ 4	ПЗ 3, ПЗ 4	ПЗ 3, ПЗ 4	ПЗ 3, ПЗ 4	ПЗ 3, ПЗ 4	ПЗ 3, ПЗ 4	КР 1						
<b>Раздел 2. Социальные отношения.</b>														
Тема 2.1.Социальная роль и стратификация.	ПЗ 5	ПЗ 5	ПЗ 5	ПЗ 5	ПЗ 5	ПЗ 5	ПЗ 5							
Тема 2.2.. Социальные нормы и конфликты	ПЗ 6	ПЗ 6	ПЗ 6	ПЗ 6	ПЗ 6	ПЗ 6	ПЗ 6							
Тема 2.3. Важнейшие социальные общности и группы								КР 2						
<b>Раздел III. Политика</b>														
Тема 3.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	ПЗ 7	ПЗ 7	ПЗ 7	ПЗ 7	ПЗ 7	ПЗ 7	ПЗ 7							
Тема 3.2.Участники политического процесса.	ПЗ 8	ПЗ 8	ПЗ 8	ПЗ 8	ПЗ 8	ПЗ 8	ПЗ 8	КР 3						

#### 5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания													
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	
<b>Раздел 1. . Человек и общество.</b>														
Тема 1.1. Природа человека	Практическая работа №1													
Тема 1.2. Общество как сложная система.	Практическая работа №2													
Тема 1.3.Духовная культура человека.	Практическая работа №3 Практическая работа №4							Контрольная работа №1						
<b>Раздел 2. Социальные отношения.</b>														
Тема 2.1.Социальная роль и стратификация.	Практическая работа №5													
Тема 2.2.. Социальные нормы и конфликты	Практическая работа №6													
Тема 2.3. Важнейшие социальные общности и группы								Контрольная работа №2						
<b>Раздел III. Политика</b>														
Тема 3.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Практическая работа №7													
Тема 3.2.Участники политического процесса.	Практическая работа №8							Контрольная работа №3						

## 6. Структура контрольного задания

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Раздел 1. Человек и общество.

#### Практическая работа №1 по теме «Духовный мир человека».

##### Теоретические сведения

Духовный мир человека – сфера его жизнедеятельности, в которой он проявляет свои интеллектуальные и творческие способности.

Мировоззрение – совокупность взглядов, представлений, оценок, норм. Определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов его поведения.

Миф – сказание, которое символически выражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, в свете религиозных верований.

Религиозные взгляды на проблему смерти: кремация, мумификация, предание тела земле. Эвтаназия- безболезненная искусственная кончина страдающего неизлечимой болезнью человек – предмет острых дискуссий не только медиков, но и юристов, правозащитников, политиков.

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

1	Духовность	А	это сфера жизнедеятельности человека, в которой он проявляет свои интеллектуальные и творческие способности.
2	Религиозное мировоззрение	Б	это обладание высокими нравственными качествами, творческим потенциалом, стремлением действовать во благо других.
3	Духовный мир человека	В	это деятельность, направленная на производство духовных ценностей: идей, теорий, норм, идеалов, которые могут принимать форму научных и художественных произведений.
4	Миф	Г	это деятельность, которая связана с сохранением, воспроизведением и распространением созданных духовных ценностей.
5	Обыденное мировоззрение	Д	это совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов его поведения.
6	Мировоззрение	Е	это сказание, которое символически выражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, в свете религиозных верований.
		Ж	это мировоззрение, основанное на догмах религий, существовавших и существующих в мире в настоящее время.
		З	это мировоззрение, которое формируется в процессе личной практической деятельности человека.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Духовную деятельность условно делят на: духовно-теоретическую; \_\_\_\_\_.
- Сохранению результатов духовного производства способствуют специальные учреждения: библиотеки, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, архивы.
- Мировоззрение позволяет ответить на три основных вопроса: \_\_\_\_\_, Вопрос о месте и назначении человека в окружающем мире, \_\_\_\_\_.
- Выделяют следующие типы мировоззрения: \_\_\_\_\_, мифологическое, \_\_\_\_\_, философское, \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Верны ли следующие утверждения? Исправьте ошибки в предложениях.

- Духовное производство ни как не связано с производством материальным.
- Духовное производство направлено на удовлетворение материальных потребностей человека.
- Уровень образования и общей культуры личности не посредственно влияет на потребление ею духовных ценностей. Чем выше культура человека, чем лучше уровень

его образования тем меньше средств и времени он стремится выделить на удовлетворение духовных потребностей.

- Мировоззрение выступает фактором, разъединяющим общество, посредством мировоззрения общественное сознание воздействует на сознание человека заставляя его занять осмысленную жизненную позицию.
- Мифологическое мировоззрение провозглашает возможность постижения и объяснения мира.

**Задание 4.** Составьте схему, используя следующие понятия.

«Мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек». «группа», «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

**Задание 5.** Заполните таблицу.

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

**6.1.2.** Время на выполнение: 2 часа..

**6.1.3.** Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
	Оценка отлично – студент сделал в практическом задании 1 ошибку.	5
	Оценка хорошо – студент сделал в практическом задании 3 ошибки.	4
	Оценка удовлетворительно – студент сделал в практическом задании 10 ошибок.	3
	Если в тестировании более 10 ошибок, то студент получает неудовлетворительную оценку.	2

**6.1.4. Практическая работа №2 по теме «Что такое общество»**

### 1. Теоретические сведения

Общество – это продукт взаимодействия людей, это обособившаяся от природы часть материального мира со всей совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

Общественные отношения представляют собой систему связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость. Разновидности общественных отношений: производственные, политические, брачно-семейные, межнациональные, социальные.

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

1	<b>Страна</b>	А	это группа людей, складывающаяся на основе общности территории, экономических связей, языка, культуры, сознания своего внутреннего единства и отличия от подобных образований.
2	<b>Государство</b>	Б	это определенная территория, имеющая государственную принадлежность.
3	<b>Нация</b>	В	это политическая организация, осуществляющая управление

			населением определенной территории.
4	<b>Брачно-семейные отношения</b>	Г	это отношения в процессе производства и распределения материальных благ.
5	<b>Производственные отношения</b>	Д	это отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными людьми).
6	<b>Социальные отношения</b>	Е	это отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть.
7	<b>Межнациональные отношения</b>	Ж	это система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость.
		З	это отношения между представителями разных наций.
		И	это личные отношения, связанные с воспроизводством человека и воспитанием детей.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Американский социолог Э. Шилз выделил следующие признак и общества: браки заключаются \_\_\_\_\_ между \_\_\_\_\_ представителями \_\_\_\_\_ объединения, \_\_\_\_\_, пополняется за счет детей представителей этого объединения, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, обладает собственной системой управления, \_\_\_\_\_, его сплачивает общая система ценностей (свои обычаи, традиции и пр.), которые находят выражение в определенной культуре.

- Популяции муравьев и пчел называют: социальными или общественными животными, \_\_\_\_\_.

- Разновидностями общественных отношений являются: производственные отношения; \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, межнациональные отношения; \_\_\_\_\_.

- Структуру общества составляют: \_\_\_\_\_, социальные общности; \_\_\_\_\_.

- В науке выделяют следующие социальные институты: \_\_\_\_\_, политический, \_\_\_\_\_, духовный.

**Задание 3.** Исправьте ошибки в приведенных ниже определениях понятия «общество».

Общество - это:

- Продукт совместного время препровождения людей.
- Обособившийся от природы биологический вид со всей совокупностью заранее определенных форм совместной деятельности людей.
- Определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо трудовой деятельности.
- Продукт материального обмена между людьми, определенная организация их жизни, включающая многообразные экономические связи и отношения между ними.
- Весь процесс исторического развития человечества.
- Политико-правовая организация данной страны, имеющая определенную структуру.
- Совокупность индивидов, имеющих общий интерес, на основе которого строятся их отношения, регулируемые необязательными правилами поведения (нормами), поддерживаемые и охраняемые государственной властью.

**Задание 4.** Прочитайте приведенные ниже высказывания. Сделайте вывод о взаимодействии общества и человека.

Марк Аврелий об обществе и человеке: «Ты живешь в нем, ими для него».

Сенека: «Мы рождены, чтобы жить совместно, наше общество- сводиз камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого».

Л. Н. Толстой: «Человек не мыслим вне общества».

Э. Дюркгейм: «Общество – это наиболее могущественный фокус физических и моральных сил, какой только существует в мире. Нигде в природе не встречается такое богатство разнообразных материалов, сосредоточенных в такой степени. Не удивительно поэтому,

что из общества выделяется своеобразная жизнь, которая, реагируя на элементы, ее составляющие, преобразует их и поднимает до высшей формы существования».

И. Гердер: «В одиночестве человек – слабое существо, в единении с другими – сильное. Глубокий, проникающий в сердце взгляд друга, слово его совета, его утешения раздвигают и поднимают низко нашедшее над ним».

К. Маркс: «Общество есть законченное сущностное единство человека с природой, подлинное воскресение природы, осуществленный натурализм человека и осуществленный гуманизм природы»; «Прежде всего, следует избегать того, чтобы снова противопоставлять "общество" как абстракцию индивиду. Индивид есть общественное существо. Поэтому всякое проявление его жизни, даже если оно и не выступает вне посредственной форме коллективного... является проявлениями утверждением общественной жизни».

Л. Фейербах: «Общение облагораживает и возвышает, в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве».

**Задание 5.** Прочитайте суждение одного из ведущих американских социологов - Р. Миллса. Какой смысл автор вкладывает в понятия «общество», «институт»? Какие общественные институты выделяет Р. Миллс? Приведите примеры функционирования этих институтов.

«Под институтом Я понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательными т.д.), образуют институциональный порядок. Комбинация институциональных порядков образует социальную структуру.

Общество – это конфигурация институтов, которые при своем функционировании ограничивают свободу действий людей. В современном обществе насчитываются пять институциональных порядков: 1) экономический - институты, организующие хозяйственную деятельность; 2) политический – институты власти; 3) семейный институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей; 4) военный - институты, организующие законное наследие; 5) религиозный - институты, организующие коллективное почитание богов»

**6.1.5.** Время на выполнение: 2 часа

**6.1.6.** Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1	Оценка отлично – студент сделал в практическом задании 1 ошибку.	5
У 2		
У 3	Оценка хорошо – студент сделал в практическом задании 3 ошибки.	4
У 4		
У 5	Оценка удовлетворительно – студент сделал в практическом задании 10 ошибок. Если в практическом более 10 ошибок, то студент получает неудовлетворительную оценку.	3
У 6		
У 7		
31-36		2

**6.1.7 Тема 1.3. Духовная культура человека.**

**Практическая работа № 3 по теме «Культура»**

**Теоретические сведения**

Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе – культура.

**1. Оборудование.** Методические рекомендации

**2. Порядок проведения**

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

1	Культурное	А	это специфический способ организации и развития человеческой
---	------------	---	--

	<b>воспроизводство</b>		жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.
2	<b>Духовная культура</b>	Б	это вид культуры, который представлен материальными предметами в виде сооружений, зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов повседневного обихода и т.д.
3	<b>Язык</b>	В	это вид культуры, который включает в себя знания, верования, убеждения, ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, достигаемые и усваиваемые людьми, характеризует внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.
4	<b>Ценностная ориентация</b>	Г	это понятийный, знаково-символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов.
5	<b>Культура</b>	Д	одобряемые и разделяемые большинством общества убеждения относительно поставленных перед человеком целей и основных средств их достижения.
6	<b>Материальная культура</b>	Е	это совокупность принимаемых личностью ценностей.
7	<b>Ценности</b>	Ж	это теоретически сформулированная система взглядов.
8	<b>Субкультура</b>	З	это совокупность проявлений народного творчества.
9	<b>Идеология</b>	И	это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней.
10	<b>Фольклор</b>	К	это культура, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.
		Л	это взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое при их соприкосновении.
		М	это процесс эволюционного развития культуры, включающий ее преемственность, изменение и развитие.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Выделяют два основных вида культуры: \_\_\_\_\_, духовную.
- Основными элементами культуры являются: \_\_\_\_\_, ценности, \_\_\_\_\_.
- Различают ценности нескольких видов: \_\_\_\_\_, ценности отдельных социальных общностей, классов, групп.
- Выделяют функции культуры: \_\_\_\_\_, регулятивную, \_\_\_\_\_, воспитательную, \_\_\_\_\_.
- Различают формы культуры: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, массовую.
- Образцами народной культуры являются: сказки; \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, одежда, \_\_\_\_\_, орудия труда и быта и т.д.
- Фольклор принято делить на виды: \_\_\_\_\_, комплекс музыкальных, игровых и хореографических видов творчества, \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Верны ли следующие утверждения? Исправьте ошибки в предложениях.

- Разделение : материальному и духовному.
- Массовая культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиции. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.
- Народная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.
- Элитарная культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, пресса, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т. е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.
- Если представите ли контркультур хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества,

то представители субкультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

**Задание 4.** Составьте схему, используя следующие понятия.

«Культура», «элементы культуры», «функции культуры», «формы культуры», «материальная культура», «духовная культура», «язык», «ценности», «нормы», «регулятивная функция», «образовательная функция», «воспитательная функция», «интегративная функция», «ретранслирующая функция», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура».

**Задание 5.** Прочитайте высказывания. Объясните взгляды авторов на понятие «культура». Как вы считаете, почему у этого понятия нет однозначного определения?

Э. Эррио: «Культура – это то, что остается, когда все остальное забыто».

Ф. Ницше: «Культура - это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом».

М. Арнольд: «Если я во что и верю, так только в культуру. Культура, если вдуматься, основывается во все не на любопытстве, а на любви к совершенству; культура – это познание совершенства. Люди культуры – истинные а постолы равенства»; «Культура это стремление к благозвучию и свету, главное же к тому, чтобы и благозвучие, и свет преобладали».

**6.1.8.** Время на выполнение: 2 часа

**6.1.9.** Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1	Оценка отлично – студент сделал в практическом задании 1 ошибку.	5
У 2		
У 3	Оценка хорошо – студент сделал в практическом задании 3 ошибки.	4
У 4		
У 5	Оценка удовлетворительно – студент сделал в практическом задании 10 ошибок.	3
У 6		
У 7	Если в практическом более 10 ошибок, то студент получает неудовлетворительную оценку.	2
31-36		

#### 6.1.10. Практическая работа №4 на тему «Наука и образование»

##### Теоретические сведения

Вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и их рациональное осмысление – наука.

Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет особый объект изучения, особый язык науки, особые методы и орудия исследовательской деятельности, особые цели, обусловленные поиском истины.

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

1	Технические науки	А	это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.
2	Естественные науки	Б	это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.
3	Наука	В	это науки, которые исследуют явления материального мира.
		Г	это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет: \_\_\_\_\_, особый объект изучения; \_\_\_\_\_, особые цели, обусловленные поиском истины.

- Наука выполняет ряд функций: \_\_\_\_\_, культурно-мировоззренческую; \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, творческую.
- Научную деятельность осуществляют: \_\_\_\_\_, научно-исследовательские институты; \_\_\_\_\_.
- Ступенями после вузовского образования являются: учеба в аспирантуре и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; \_\_\_\_\_.
- В России присваиваются ученые звания: \_\_\_\_\_, профессора.
- В настоящее время выделяют науки: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, технические.
- К гуманитарным наукам относятся: социология; \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, философия; \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, политология и т.д.
- В число естественных наук входят: \_\_\_\_\_, химия; \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, астрономия и др.
- Нормы научной этики включают в себя: \_\_\_\_\_, бескорыстный поиск истины.
- Английский социолог науки Р. Мертон выделил ряд ценностей, на которых основаны нормы науки: \_\_\_\_\_, общность; бескорытность; \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Верны ли следующие утверждения? Исправьте ошибки в предложениях.

- Науквозникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.
- В XX в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.
- Наука не связана с практической деятельностью, поэтому мало важными являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом.
- Вопрос о социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни в одной из областей науки.

**Задание 4.** Заполните таблицу.

Наука	Предмет изучения
Социология	
Психология	
Философия	
Антропология	
Социальная антропология	
Социальная психология	
Педагогика	
Психоанализ	
Экономика	
Политология	
Юриспруденция	
Культурология	
История	

**Задание 5.** Прочитайте текст. Сделайте вывод о соотношении науки и морали.

О. Г. Дробницкий: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука – различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть не что общее. Нам представляется, что аналогию между той или другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть определенный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком ее объективные законы. Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличным и от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действительный смысл должностования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения

морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причины следствий».

**Задание 6.** Прочитайте высказывания. Что такое наука? Почему она является наиболее важным из всех видов знания? В чем состоит значение науки?

Г. Спенсер: «Наука – это организованное знание».

Э. Булвер-Литтон: «Наука - океан, открытый как для ладьи, так и для фрегата. Один перевозит по нему слитки золота, другой удит в нем сельдей».

М. Фарадей: «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией».

К. Берне: «Иной ученый похож на кассира какого-нибудь банка: у него ключи от больших богатств, но богатства эти ему не принадлежат».

К. Вебер: «Любил ли когда-нибудь хоть один де спот науку? Разве может вор любить ночные фонари?»

И. Гёте: «Гипотезы – это леса, которые возводят перед зданиями сносят, когда здание готово; они не обходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание»; «Для того, чтобы какая-нибудь наука сдвинулась с места, чтобы расширение ее стало совершеннее, гипотезы не обходимы также, как показания опыта и наблюдения».

А. Гумбольдт: «Только там начинается наука, где дух овладевает материалом, где делается попытка подчинить массу опыт о в разумному познанию; наука есть дух в приложении его к природе. Работа духа начинается в ту минуту, когда мышление, влекомое внутренней необходимостью, впитывает в себя материал чувственных наблюдений».

К. Маркс: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».

Л. Фейербах: «Любовь к науке – это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого».

И. Фихте: «Пусть ученый забудет, что он сделал, как только это уже сделано, и пусть думает о том, что он еще должен сделать».

И. Шиллер: «Как для одних наука кажется небесною богиней, так для других – коровой жирною, что масло им дает».

**6.1.11.** Время на выполнение: 2 часа

**6.1.12.** Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1	Оценка отлично – студент сделал в практическом задании 1 ошибку.	5
У 2	Оценка хорошо – студент сделал в практическом задании 3 ошибки.	4
У 3	Оценка удовлетворительно – студент сделал в практическом задании 10 ошибок.	3
У 4	Если в практическом более 10 ошибок, то студент получает неудовлетворительную оценку.	2
У 5		
У 6		
У 7		
31-36		

**6.1.12. Контрольная работа № 1 по теме: «Человек и общество».**

**1. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность к...**

- а) адаптации к окружающей среде;
- б) устойчивому прямохождению;
- в) целенаправленной деятельности;
- г) добыванию пищи.

**2. Понятие «личность» обозначает, что это...**

- а) любой член общества;
- б) специфическое содержание человека как участника определенных общественных отношений;
- в) особо выдающийся человек.

**3. Логически связывая суждения, человек приходит к...**

- а) новым суждениям;
- б) умозаключениям;
- в) понятиям.

**4. Процесс познания идет тогда, когда...**

- а) человек созерцает мир и описывает его;
- б) человек специально обучается в образовательном учреждении;
- в) человек активно преобразует мир.

**5. Верны ли следующие суждения?**

- А. Прямохождение и подвижная кисть руки отличают человека от других живых существ.
- Б. Человек в отличие от животного обладает сознанием и речью.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения не верны.

**6. В индивидуальности человека выражается...**

- а) его принадлежность к человеческому роду;
- б) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей;
- в) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств;
- г) его принадлежность к определенной социальной группе.

**7. Направление в философии, отрицающее познаваемость мира, называется...**

- а) скептицизм;
- б) агностицизм;
- в) рационализм;
- г) сенсуализм.

**8. Отличие познавательной деятельности ученого от познавательной деятельности школьника состоит в том, что ученый...**

- а) использует эксперимент;
- б) подходит к работе творчески;
- в) развивает свои интеллектуальные возможности;
- г) добывает знание, новое для человечества.

**9. Рациональное познание в отличие от чувственного...**

- а) создает зрительный образ предмета;
- б) выделяет существенные признаки предмета;
- в) формирует знания и представления о предмете.

**10. Современным представлениям о познании соответствует(ют) следующее суждение (следующие суждения):**

- а) существует единственный правильный метод познания;
- б) допускается существование различных теорий, объясняющих одно и то же явление;
- в) результаты познания не отражают особенностей субъекта;
- г) познание не зависит от нашего способа постановки вопросов.

**11. Определение «форма совместной жизни и деятельности людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимодействия в целях удовлетворения потребностей; характеризуется устойчивостью, целостностью, динамизмом, наличием особых социальных ценностей и норм, регулирующих поведение людей» относится...**

- а) к понятию «государство»;
- б) к понятию «общество»;
- в) к понятию «цивилизация».

**12. Укажите правильный ответ.**

- а) любое общество - это государство;
- б) сначала возникает государство, а в нем уже формируется общество;

в) сначала возникает общество, а потом в нем образуется государство.

**13. Верны ли следующие суждения?**

А. Начиная с определенного уровня развития производства общество избавляется от прямой зависимости от климатических факторов.

Б. Влияние природных условий на жизнь общества является решающим и всегда будет таковым оставаться.

- а) верно только А; б) верно только Б;  
в) оба ответа верны; г) оба ответа неверны.

**14. Динамизм общества как системы подразумевает...**

- а) устойчивость и стабильность;  
б) изменение и развитие;  
в) постоянный прогресс.

**15. Путь социального (общественного) развития, при котором происходит постепенное накопление изменений в жизни общества, называется...**

- а) революционный путь развития общества;  
б) эволюционный путь развития общества;  
в) реформаторский путь развития общества.

**16. Общество можно определить как...**

А. Обособившуюся от природы, но тесно с ней связанную часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Б. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами жизни и деятельности.

В. Целостный социальный организм, включающий в себя большие и малые группы людей, а также связи и отношения между ними.

- а) верно только А;  
б) верно только Б;  
в) верно только В;  
г) все определения верны.

**17. Сфера общественной жизни, к которой относятся мораль, религия, философия...**

- а) социальная;  
б) экономическая;  
в) политическая;  
г) правовая;  
д) духовная.

**18. Если построить график, изображающий общественный прогресс, то он будет представлять собой...**

- а) прямую нисходящую линию;  
б) прямую восходящую линию;  
в) изломанную линию.

**19. Что из нижеперечисленного можно отнести к противоречиям общественного прогресса?**

- а) развитие производства ведет к появлению как средств созидания, так и средств разрушения;  
б) развитие производства ведет к изменению социального статуса рабочего;  
в) развитие научных знаний приводит к изменению представлений человека о мире.

**20. Как называются обстоятельства, обуславливающие существование и продолжение общественного прогресса?**

- а) общественные отношения;  
б) юридические факты;

в) критерии общественного прогресса.

**21. Духовно-нравственной основой появления глобальных проблем является...**

а) широкое распространение идеологии потребительства;

б) разлад системы взаимодействия с природой, необратимые изменения в среде обитания;

в) разложение мировой экономики, экономические и промышленно-финансовые потрясения.

**22. В связи с чем некоторые проблемы человечества считаются глобальными?**

а) в связи с тем, что эти проблемы обладают особой важностью;

б) в связи с тем, что эти проблемы приняли общепланетарный характер;

в) в связи с тем, что основной причиной их появления является глобализация.

**23. В чем состоит суть демографической проблемы как глобальной проблемы человечества?**

а) в неравномерном и неуправляемом росте населения в развивающихся странах;

б) в утрате нравственных ценностей, крушении идеалов;

в) в исчерпаемости ресурсов, обеспечивающих удовлетворение потребностей, необратимых изменениях среды обитания.

**24. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в разных сферах жизни общества, называются...**

а) социальным взаимодействием;

б) социальной системой;

в) общественными отношениями.

**25. К какому понятию относится определение «процесс, в котором индивиды совершают определенные действия, изменения в социальной общности или в обществе в целом, воздействуют на других индивидов»?**

а) социальное взаимодействие;

б) общественные отношения;

в) социальная связь.

**6.1.13.** Время на выполнение: 1.30 мин.

**6.1.14.** Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1	Оценка отлично – студент сделал в тестировании 1 ошибку.	5
У2		
У3	Оценка хорошо – студент сделал в тестировании 3 ошибки.	4
У4		
У5	Оценка удовлетворительно – студент сделал в тестировании 10 ошибок.	3
У6		
У7	Если в тестировании более 10 ошибок, то студент получает неудовлетворительную оценку.	
31-36		2

**6.2.1 Раздел 2. Социальные отношения.**

**Тема 2.1..Социальная роль и стратификация.**

**Практическая работа №5 по теме «Социальная стратификация»**

**1. Теоретические сведения**

Составными элементами общества как социальной системы являются социальные институты и организации, социальные общности и группы, вырабатывающие определенные социальные ценности и нормы, состоящие из отдельных людей, объединяемых социальными связями и отношениями и выполняющих определенные

социальные роли. Все эти элементы связаны между собой и составляют структуру общества.

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

1	<b>Группа членства</b>	А	это определенный способ связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью норм и ценностей.
2	<b>Социальная структура</b>	Б	это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества.
3	<b>Номинальная группа</b>	В	это группа с большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов.
4	<b>Социальная группа</b>	Г	это совокупность людей, выделяемая для целей анализа по какому-нибудь признаку, не имеющему социального значения.
5	<b>Реальная группа</b>	Д	это совокупность людей, которые могут действовать как единое целое, объединены общими целями, осознают их и стремятся их удовлетворить совместными организованными действиями.
6	<b>Большая группа</b>	Е	это небольшая по размерам группа, в которой отношения выступают в форме непосредственных личных контактов и члены которой объединены общей деятельностью.
7	<b>Вторичная группа</b>	Ж	это разновидность малой группы, отличающаяся высокой степенью солидарности, пространственной близостью ее членов, единством целей и деятельности, добровольностью вступления в ее ряды и неформальным контролем над поведением ее членов.
8	<b>Малая группа</b>	З	это социальная группа, контакты и отношения между членами которой носят безличный характер.
9	<b>Первичная группа</b>	И	это реальная или воображаемая группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.
10	<b>Референтная группа</b>	К	это группа, к которой индивид реально принадлежит.
11	<b>Социальное неравенство</b>	Л	это иерархия социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.
12	<b>Власть</b>	М	это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени.
13	<b>Престиж</b>	Н	это возможность влияния на людей и навязывания им своей воли независимо от их желания.
14	<b>Доход</b>	О	это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии.
15	<b>Классы</b>	П	это социальная группа, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим рождением.
16	<b>Каста</b>	Р	это обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству.
17	<b>Сословие</b>	С	это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению, к средствам производства, по их роли в общественной организации труда и по способу получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают
18	<b>Социальная стратификация</b>	Т	это условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким, как деньги, власть, престиж.
19	<b>Ролевой набор</b>	У	это соотносительное с другими положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями.
20	<b>Социальная роль</b>	Ф	это социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от его способностей или усилий.
21	<b>Предписанный статус</b>	Х	это социальная позиция, которая закрепляется за индивидом посредством его собственного выбора.
		Ц	это образец поведения, закрепившийся как целесообразный для людей определенного статуса.

	Ч	это совокупность ролей, соответствующих данному статусу.
--	---	--

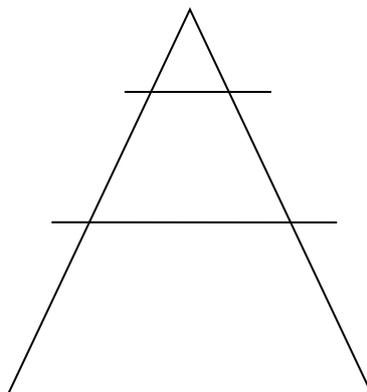
**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Составными элементами общества как социальной системы являются: социальные институты и организации; \_\_\_\_\_.
- Большие группы могут быть двух видов: \_\_\_\_\_, номинальными.
- Среди малых групп выделяют: первичные группы, \_\_\_\_\_.
- В классификации малых групп также выделяют: \_\_\_\_\_, группы членства.
- Основаниями стратификации являются: доход, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, престиж.
- Выделяют исторические типы стратификации: \_\_\_\_\_, рабство, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- В социальной структуре Индии выделяются следующие касты: брахманы (жрецы), \_\_\_\_\_, вайшьи (купцы), \_\_\_\_\_.
- Различают несколько видов рабства: \_\_\_\_\_, восточное рабство, \_\_\_\_\_.
- Сословия делились на: \_\_\_\_\_, непривилегированные.
- В настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем доходов: высший, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- В зависимости от того, является статус наследуемым или приобретенным, различают статусы: \_\_\_\_\_, достигаемый.
- В освоении ролевых функций выделяются три стадии: \_\_\_\_\_, проигрывание, \_\_\_\_\_.
- Социальная роль проявляется в двух видах: ролевое ожидание, \_\_\_\_\_.
- Существует несколько видов конфликтов в зависимости от причин их происхождения: \_\_\_\_\_, конфликт между различными проявлениями поведения человека, находящегося в одной и той же роли, \_\_\_\_\_, конфликт, вызванный противоположными требованиями к исполнению одной и той же роли со стороны различных людей, \_\_\_\_\_.
- Существуют два основных вида социальной мобильности: межпоколенная, \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Верны ли следующие утверждения? Исправьте ошибки в предложениях.

- Стабильность в обществе достигается за счет неизменности, неподвижности, а не за счет осуществления назревших социальных изменений.
- Численность групп на Земле не превышает численности индивидов, потому что один человек способен состоять только в одной социальной группе.
- Различают несколько видов рабства: при классическом рабстве раб жил в семье своих хозяев на правах младшего члена семьи, он работал наряду со своим рабовладельцем, мог приобретать имущество и вступать в брак; патриархальное рабство характеризовалось зависимостью всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей; в период Античности наступило время восточного рабства, связанного с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием».
- Основными сословиями феодального общества были буржуазия и наемные рабочие.
- Социальная роль проявляется в виде ролевого ожидания и ролевого исполнения, которые всегда совпадают.

**Задание 4.** На основе текста учебника заполните схему стратификации современного общества.



**Задание 5.** Заполните таблицу.

Исторические типы стратификации	Характерные черты
Касты	
Рабство	
Сословия	
Классы	

**Задание 6.** Прочитайте высказывания. Какие основания стратификации в них выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

Б. Дизраэли: «Две нации, между которыми нет ни связи, ни сочувствия, которые так же не знают привычек, мыслей и чувств друг друга, как обитатели разных планет, которые по-разному воспитывают детей, питаются разной пищей, учат разным манерам, которые живут по разным законам ... Богатые и бедные».

К. Маркс: «Богатство, если рассматривать его вещественно, заключается только в многообразии потребностей ... Богатый человек - это в то же время человек, нуждающийся во всей полноте человеческих проявлений жизни, человек, в котором его собственное осуществление выступает как внутренняя необходимость, как нужда»; «Наслаждающийся богатством - в одно и то же время и раб и господин своего богатства, в одно и то же время великодушен и низок, капризен, надменен, предан диким фантазиям, тонок, образован, умен. Он еще не ощутил богатство как некую совершенно чуждую силу, стоящую над ним самим».

М. Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего».

А. Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы».

**6.2.3.** Время на выполнение: 2 часа.

**6.1.4.** Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1	Оценка отлично – студент сделал в практическом задании 1 ошибку.	5
У 2	Оценка хорошо – студент сделал в практическом задании 3 ошибки.	4
У 3	Оценка удовлетворительно – студент сделал в практическом задании 10 ошибок.	3
У 4	Если в практическом задании более 10 ошибок, то студент получает неудовлетворительную оценку.	2
У 5		
У 6		
У 7		
31-36		

## 6.2.5. Тема 2.2. Социальные нормы и конфликты.

### Практическое занятие №6. Социальные конфликты.

#### 1. Теоретические сведения

Поведение – процесс взаимодействия индивидуумов с окружающей средой, проявляющийся в их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности.

Социальное поведение – образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества.

Разновидностью социального поведения выступает социальный конфликт. Он представляет собой процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами.

Выделяют три стадии конфликта – предконфликтная, непосредственно конфликт и его разрешение.

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

1	Социальный конфликт	А	это процесс взаимодействия индивидуумов с окружающей средой, проявляющийся в их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности.
2	Народные массы	Б	это образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества.
3	Социальное поведение	В	это большое количество людей, которых в силу их политического равнодушия нельзя объединить по какому-либо общему признаку.
4	Социальные движения	Г	это трудящееся большинство, которое в ряде случаев, например в периоды политической нестабильности, является движущей силой социального прогресса.
5	Масса	Д	это внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания.
6	Толпа	Е	это большая группа людей, складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы.
7	Поведение	Ж	это массовые действия представителей какой-либо социальной группы, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, способствующие или препятствующие социальным переменам.
8	Социальное поведение личности	З	это массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно.
9	Публика	И	это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов, их определенная последовательность, так или иначе затрагивающая интересы других людей, их групп, всего общества.
		К	это поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам.
		Л	это процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Субъектами социального поведения являются: массы, \_\_\_\_\_, толпа, \_\_\_\_\_, межличностные объединения.
- Видами толпы являются: случайная, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, действующая.
- Действующая толпа подразделяется на: \_\_\_\_\_, спасающуюся, стяжательскую, \_\_\_\_\_.
- Разновидностями социального поведения являются: \_\_\_\_\_, коллективное поведение, \_\_\_\_\_.
- Социальные движения могут быть нескольких видов: политические, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, революционные, \_\_\_\_\_.

- Составляющими девиантного поведения являются: \_\_\_\_\_, норма (правило), которое нарушено, \_\_\_\_\_.
- Существует пять типов поведения: конформизм, \_\_\_\_\_, ритуализм, \_\_\_\_\_.
- Социальный контроль бывает двух видов: формальный, \_\_\_\_\_.
- К методам формального социального контроля относятся: \_\_\_\_\_, обособление, \_\_\_\_\_.
- К типам неформального контроля относятся: социальные вознаграждения, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, переоценка норм.
- В протекании любого конфликта можно выделить три стадии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, разрешения конфликта.
- Способами разрешения конфликта могут быть: переговоры, \_\_\_\_\_, посредничество, \_\_\_\_\_.
- В зависимости от числа субъектов выделяют конфликты: \_\_\_\_\_, межличностные, \_\_\_\_\_.
- В зависимости от сферы, в которой протекает конфликт, различают конфликты: политические, \_\_\_\_\_, социальные, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, религиозные.

**Задание 3.** Верны ли следующие утверждения? Исправьте ошибки в предложениях.

- Действующую толпу составляют люди, собравшиеся около места происшествия и решившие посмотреть, что будет дальше; конвенциональная толпа представляет собой группу людей, совместно выражающих радость или горе, гнев или протест; под случайной толпой понимается группа людей, поведение которых укладывается в установленные для данных ситуаций нормы, но выходит за рамки обычного поведения; экспрессивная толпа это группа людей, осуществляющая активные действия в отношении конкретного объекта.
- Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже вне общения с другими людьми.
- Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный - в стремлении ее совершенствовать.
- Мятеж означает принятие ценностей данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений; ретритизм выражается в прятии целей группы, но неприятии средств их достижения; инновация выражается в неприятии целей, но прятии средств достижения этих целей; конформизм проявляется в полном отрицании ценностей, целей и средств, принятых в данном обществе; ритуализм выражается в полном отрицании провозглашаемых обществом ценностей, целей и средств и попытке заменить их на новые, установить новый социальный порядок.
- Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

**Задание 4.** Составьте схему, используя следующие понятия.

«Субъекты социального поведения», «массы», «публика», «толпа», «индивиды», «межличностные объединения», «случайная толпа», «экспрессивная толпа», «конвенциональная толпа», «действующая толпа», «агрессивная толпа», «спасающаяся толпа», «стяжательская толпа», «экстатическая толпа».

**Задание 5.** Составьте схему, используя следующие понятия.

«Социальный конфликт», «субъекты конфликта», «объект конфликта», «стадии протекания конфликта (предконфликтная, самого конфликта, разрешения конфликта)», «способы разрешения конфликта», «переговоры», «компромисс», «посредничество»,

«применение силы», «виды конфликтов», «классификация в зависимости от числа субъектов», «внутриличностные конфликты», «межличностные конфликты», «социальные конфликты», «классификация в зависимости от сферы, в которой протекает конфликт», «политические конфликты», «экономические конфликты», «социальные конфликты», «культурные конфликты», «этнические конфликты», «религиозные конфликты».

**Задание 6.** Прочитайте высказывания. Что общего во взглядах авторов на толпу? Почему их мнения имеют негативную окраску? Ознакомьтесь с материалами СМИ, приведите примеры действий людей, вовлеченных в толпу.

Т. Карлейль: «Никто не знает, как поступит Толпа, тем более она сама».

Т. Маколей: «Любовь толпы похожа на любовь той сладострастной волшебницы из арабских сказок, которая не только бросала своих любовников, когда проходили сорок дней ее нежности, но еще заставляла их - посредством самых ужасных кар и превращений - искупать свою вину и расплачиваться за то, что когда-то они слишком нравились ей».

У. Хэзлитт: «Нет более ничтожного, глупого, презренного, жалкого, себялюбивого, злопамятного, завистливого и неблагодарного животного, чем Толпа»; «Толпа, ведомая вождем, его же и ненавидит».

С. Н. Паркинсон: «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век, отвергая все, что было достигнуто человечеством. Сжатыми кулаками или поднятыми руками, скандированием лозунгов и выкрикиванием угроз толпа отвергает связную речь и возвращается к обезьяньему бормотанию. Потрясающий кулаками участник этого сборища - не гражданин и не солдат, не мыслитель и не художник. Безмозглая истерия демонстранта есть отрицание цивилизации».

**6.2.6.** Время на выполнение: 2 часа.

**6.2.7.** Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1	Оценка отлично – студент сделал в практическом задании 1 ошибку.	5
У 2	Оценка хорошо – студент сделал в практическом задании 3 ошибки.	4
У 3	Оценка удовлетворительно – студент сделал в практическом задании 10 ошибок.	3
У 4	Если в практическом задании более 10 ошибок, то студент получает неудовлетворительную оценку.	2
У 5		
У 6		
У 7		
31-36		

**6.2.8. Тема 2.3.** Важнейшие социальные общности и группы.

**Контрольная работа № 2 по теме: «Социальные отношения».**

**1. Признание брака недействительным производится:**

- а) органом опеки и попечительства;
- б) органом записи актов гражданского состояния;
- в) судом по требованию заинтересованного лица;
- г) судом по взаимному требованию супругов.

**2. С какого момента у супругов появляются родительские права и обязанности?**

- а) с момента рождения ребенка;
- б) с момента вступления в брак;
- в) с момента получения свидетельства о рождении ребенка.

**3. В соответствии с Конституцией РФ семейное законодательство является:**

- а) предметом ведения органов местного самоуправления;
- б) предметом ведения субъектов РФ;
- в) предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ;
- г) предметом исключительного ведения РФ.

**4. Перемена имени, отчества, фамилии:**

- а) означает, что лицо более не имеет никаких прежних обязательств;
- б) не влечет изменения объема прав и обязанностей.

**5. Вследствие смерти или объявления судом одного из супругов умершим:**

- а) брак прекращается;
- б) брак расторгается;
- в) брак сохраняется;
- г) брак признается недействительным.

**6. Элементы социальной структуры общества - это:**

- а) политические партии и движения;
- б) индивиды, социальные общности и социальные группы;
- в) верного ответа нет;
- г) оба ответа правильные.

**7. К групповым социальным общностям можно отнести:**

- а) социальную группу;
- б) политическую партию;
- в) совокупность людей, проживающих в конкретном государстве;
- г) компанию людей.

**8. Определите, к какому понятию относится следующее определение:**

**«Относительно устойчивые совокупности индивидов, объединенных, в первую очередь общими интересами, а также ценностями, нормами поведения»:**

- а) население;
- б) политические партии;
- в) социальные группы;
- г) граждане.

**9. Выберите верный вариант ответа:**

- а) классы выделяются по различию в характере труда и образе жизни;
- б) классы выделяются по отношению к собственности на средства производства и характеру присвоения благ;
- в) верного ответа нет;
- г) оба ответа правильные.

**10. Социальные группы, образующиеся для выполнения определенных функций более высокого уровня внутри одной системы, - это:**

- а) формальные социальные группы;
- б) неформальные или контактные социальные группы;
- в) коллективные социальные группы.

**11. По роду деятельности малые социальные группы могут быть:**

- а) легальные и нелегальные;
- б) формальные и неформальные;
- в) промышленные, учебные и т. п.

**12. К становлению разнообразных социальных связей и социальных отношений приводит:**

- а) социальная система;
- б) социальное взаимодействие;
- в) социальная группа.

**13. Общественными (социальными) отношениями называются:**

- а) процесс, в котором элементы социальной системы общества действуют и испытывают воздействие друг на друга;
- б) набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях и конкретное время для достижения тех или иных целей;
- в) устойчивые и самостоятельные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри них.

**14. Определение «Установленные в обществе правила, образцы, эталоны поведения людей, регулирующие общественную жизнь» относится к понятию:**

- а) социальные связи;
- б) социальное взаимодействие;
- в) социальные системы;
- г) социальные нормы.

**15. Каким образом обеспечивается исполнение норм традиций и обычаев?**

- а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары за грехи, отступление от этих норм;
- б) силой привычки людей и при помощи общественного авторитета;
- в) авторитетом или принудительной силой государства;
- г) внутренним убеждением людей либо силой общественного мнения, их нарушение встречает общественное осуждение.

**16. Поведение, которое не соответствует требованиям принятых в обществе социальных норм, называется:**

- а) противоправное;
- б) отклоняющееся;
- в) ненормальное;
- г) ненормативное.

**17. Пример позитивного отклоняющегося поведения – это:**

- а) проявление творческих наклонностей;
- б) свержение старых устоев;
- в) помощь ближнему в беде.

**18. Пример негативного отклоняющегося поведения – это:**

- а) нарушение религиозных норм;
- б) отказ повиноваться старшим;
- в) любое правонарушение.

**19. Социологическое объяснение причин девиантного поведения заключается в следующем:**

- а) зависимость отклоняющегося поведения от кризисных явлений в общественном развитии;
- б) зависимость отклоняющегося поведения от природных и климатических явлений;
- в) зависимость отклоняющегося поведения от конфликта между господствующей культурой и субкультурой общества;
- г) зависимость отклоняющегося поведения от внутреннего психологического состояния и стресса.

**20. Выберите верный вариант ответа:**

- а) неожиданный экономический подъем может способствовать возникновению отклоняющегося поведения;
- б) радикальные социальные перемены способствуют возникновению отклоняющегося поведения;
- в) верного ответа нет;
- г) оба ответа правильные.

**21. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.**

Примеры	Социальные лифты
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность

3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

**Запишите полученную последовательность.**

**22. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.**

*Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**23. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.**

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

**Каждое слово может быть использовано только один раз.**

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

Ответ: \_\_\_\_\_

**24. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

**Определите, какие положения носят**

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

**Полученные данные запишите.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.2.9.** Время на выполнение: 1.30 мин.

**6.2.10** Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 31-36	Оценка отлично – студент сделал в тестировании 1 ошибку. Оценка хорошо – студент сделал в тестировании 3 ошибки. Оценка удовлетворительно – студент сделал в тестировании 10 ошибок. Если в тестировании более 10 ошибок, то студент получает неудовлетворительную оценку.	5 4 3 2

### 6.3.1. Раздел III. Политика

**Тема 3.1.** Политика и власть. Государство в политической системе.

**Практическое занятие №7.** Механизм государства.

#### 1. Теоретические сведения

Механизм государства — это целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление обществом.

Орган государства — это составная часть механизма государства, которая имеет в соответствии с законом определенную структуру, властные полномочия по управлению какой-либо сферой жизни общества и тесно взаимодействует с другими элементами механизма государства.

Механизм государства осуществляет функции государства. Функции государства — это основные направления его деятельности, в которых выражается сущность и социальное назначение государства.

#### 2. Оборудование. Методические рекомендации

#### 3. Порядок проведения

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

1	<b>Внешние функции государства</b>	А	это целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление обществом.
2	<b>Функции государства</b>	Б	это составная часть механизма государства, которая имеет в соответствии с законом определенную структуру, властные полномочия по управлению какой-либо сферой жизни общества и тесно взаимодействует с другими элементами механизма государства.
3	<b>Механизм государства</b>	В	это основные направления его деятельности, в которых выражается сущность и социальное назначение государства.
		Г	это основные направления деятельности государства внутри страны.
		Д	это основные направления его деятельности на международной арене.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Признаками механизма государства являются: \_\_\_\_\_, состоит из государственных служащих, \_\_\_\_\_, связь с функциями государства, \_\_\_\_\_, полномочия определяются и ограничиваются правом.
- Признаками государственного органа являются: самостоятельная часть механизма государства, \_\_\_\_\_, образуется и функционирует в установленном законом порядке, \_\_\_\_\_, взаимодействует с другими частями механизма государства.
- По порядку формирования выделяют следующие государственные органы: \_\_\_\_\_, назначаемые.

- По пространственным границам деятельности государственные органы делятся на: центральные, \_\_\_\_\_.
- По характеру компетенции различают государственные органы: общей компетенции, \_\_\_\_\_.
- По срокам осуществления полномочий государственные органы делятся на: \_\_\_\_\_, временные.
- По составу государственные органы разделяют на: единоличные, \_\_\_\_\_.
- По правовым формам деятельности выделяют государственные органы: \_\_\_\_\_, правоисполнительные, \_\_\_\_\_.
- По принципу разделения властей органы государства подразделяют на: законодательные, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- По составу парламенты бывают: \_\_\_\_\_, однопалатные.
- По составу правительства бывают: однопартийные, \_\_\_\_\_.
- Функции государства принято разделять на: \_\_\_\_\_, внешние.
- Внутренние функции государства делятся на: политическую, \_\_\_\_\_, социальную, \_\_\_\_\_, финансового контроля, \_\_\_\_\_, экологическую.
- Внешние функции современного государства подразделяются на: \_\_\_\_\_, функцию обороны страны.

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Механизм государства не имеет деления на составляющие части и не представляет собой сложной иерархической системы.
- Высшим представительным и законодательным органом государства является правительство.
- Министерство - это высший орган исполнительной власти, непосредственно осуществляющий управление страной.
- Центральные органы исполнительной власти государства представлены главой государства и парламентом.
- Глава государства осуществляет правосудие в форме разрешения гражданских, административных и уголовных дел.

**Задание 4.** Заполните таблицу.

Орган государственной власти	Парламент	Глава государства	Правительство	Суды	Правоохранительные органы
Полномочия					

**Задание 5.** Заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

**6.3.2.** Время на выполнение: 2 часа.

**6.3.3** Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

У 1	Оценка отлично – студент сделал в практическом задании 1 ошибку.	5		
У 2				
У 3			Оценка хорошо – студент сделал в практическом задании 3 ошибки.	4
У 4				
У 5				
У 6			Оценка удовлетворительно – студент сделал в практическом задании 10 ошибок.	3
У 7				
31-36	Если в практическом более 10 ошибок, то студент получает неудовлетворительную оценку.	2		

### 6.3.4. Тема 3.2. Участники политического процесса.

#### Практическое занятие №8. Политическая идеология.

##### 1. Теоретические сведения

Идеология — это система философских, политических, нравственных, правовых, эстетических и религиозных взглядов и идей.

Основами идеологии служат материальное производство, условия жизни людей, национальная принадлежность, условия воспитания, религия и др. Люди входят в разные социальные группы и потому различаются разными мыслями, взглядами, отражающими ту или иную идеологию.

Идеология формируется как общественное мнение с помощью средств массовой информации, литературы и искусства и непосредственного общения людей друг с другом.

Идеология разъясняет индивиду, группе, народу необходимость предпринять тот или иной шаг в политике, в жизни вообще, осуществить то или иное мероприятие, совершить то или иное дело с определенной целью и в чьих-либо интересах.

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

1	<b>Либерализм</b>	А	это система философских, политических, нравственных, правовых, эстетических и религиозных взглядов и идей.
2	<b>Политическое сознание</b>	Б	это совокупность идей, выражающих социальные интересы людей.
3	<b>Идеология</b>	В	это совокупность осознанных представлений человека о мире политики.
4	<b>Консерватизм</b>	Г	это идейно-политическое течение, где на первом месте находится идея свободы, понимаемая прежде всего как свобода частного предпринимательства, свобода личности, защита прав и свободы человека, недопущение вмешательства государства в экономику, право угнетенных на восстание против своих угнетателей.
5	<b>Общественное сознание</b>	Д	это идейно-политическое течение, ориентирующееся на защиту национальных и религиозных традиций, проверенных опытом поколений, устоев жизни и отрицающее революционные изменения в обществе.
6	<b>Неоконсерватизм</b>	Е	это идеология, которая провозглашает приверженность идеалам сильного государства, религиозным и национальным традициям, крепким семейным устоям, индивидуализму, частной собственности.
		Ж	это идеологическое течение, которое основывается на ценностях крайнего индивидуализма и отрицании политического вмешательства государства в предпринимательскую деятельность.
		З	это идеологическое течение, которое выступает за ограниченное вмешательство государства в экономику, сильную государственную политику в отношении других государств, поддержание национальных и религиозных традиций, неприятие революций, но в то же время признает ограниченные реформы.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Основами идеологии являются: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, национальная принадлежность, \_\_\_\_\_, религия и др.
- Идеология формирует общественное мнение с помощью: \_\_\_\_\_, литературы и искусства, \_\_\_\_\_.

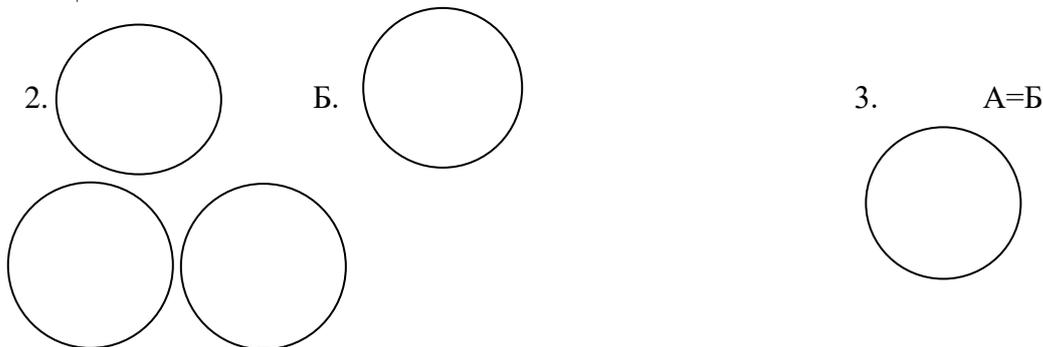
- В настоящее время в России распространены идеологии: неолиберализм, \_\_\_\_\_, социал-демократическая идеология, \_\_\_\_\_, религиозные идеологии и др.
- В современном мире доминирующими идеологиями являются: \_\_\_\_\_, современный консерватизм, социал-демократическая идеология, \_\_\_\_\_.
- Представителями либерализма в России были: М. М. Сперанский, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- В России крупными представителями консерватизма были: А. С. Хомяков, \_\_\_\_\_, И.А. Ильин, \_\_\_\_\_.
- Современный консерватизм имеет три разновидности: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, неоконсерватизм.

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Идеология пронизывает все сферы жизни общества, но не влияет на сознание индивида.
- Доминирующая идеология не связана с идеологическими принципами или платформами доминирующих в обществе партий и религий.
- Деидеологизация общества возможна: можно запретить ту или иную идеологию и оставить общество без идеологии.
- Идеологическое обеспечение политики не предполагает обоснование деятельности государственной власти, формирование соответствующего общественного мнения.
- Религиозные идеологии не играют никакой роли в политической жизни стран мира.

**Задание 4.** Из предложенных схем выберите ту, которая соответствует соотношению идеологии и общественного сознания.

1. А. Б. А - идеология,  
Б - общественное сознание.



**Задание 5.** Заполните таблицу.

Идеология	Представители	Основные взгляды
Либерализм		
Неолиберализм		
Консерватизм		

**Задание 6.** Заполните таблицу.

Сферы	Взгляды современной социал-демократической идеологии
В экономической сфере	
В социальной сфере	
В политической сфере	
В международной политике	

**Задание 7.** Прочитайте выдержки из Конституции Российской Федерации. Определите отношение нашего государства к идеологии. Подумайте, может ли государство существовать без идеологии. Почему? Проведите дискуссию на тему «Какая идеология нужна современной России?».

**Конституция Российской Федерации**

### Статья 13

1. В Российской Федерации и признается идеологическое многообразие.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
4. Общественные объединения равны перед законом.
5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

### Статья 14

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

**6.3.5.** Время на выполнение: 2 часа.

#### 6.3.6 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1	Оценка отлично – студент сделал в практическом задании 1 ошибку.	5
У 2	Оценка хорошо – студент сделал в практическом задании 3 ошибки.	4
У 3	Оценка удовлетворительно – студент сделал в практическом задании 10 ошибок.	3
У 4	Если в практическом задании более 10 ошибок, то студент получает неудовлетворительную оценку.	2
У 5		
У 6		
У 7		
31-36		

#### 6.3.7. Контрольная работа № 3 по теме: «Политика».

##### Часть А:

##### 1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?

- а) самопознание;
- б) авторитет;
- в) социализация;
- г) урбанизация.

##### 2.носителем политической власти в государстве являются

- а) общество потребителей;
- б) парламент;
- в) коллегия адвокатов;
- г) администрация предприятия.

##### 3. Государство в отличие от партии

- а) является политической организацией;
- б) имеет право издавать законы;
- в) разрабатывает политику;
- г) имеет органы управления и руководства.

##### 4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

- а) экономической и социальной;
- б) социальной и духовной;
- в) экономической и духовной;
- г) политической и экономической.

##### 5. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- а) обладает исключительным правом издавать законы;
- б) стоит на защите прав интересов граждан;
- в) имеет политического лидера и правящую партию;
- г) разрабатывает политическую идеологию.

**6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы**

- а) политической;
- б) избирательной;
- в) партийной;
- г) экономической.

**7. В нормативную подсистему политической системы входят:**

- а) политические институты и организации;
- б) отношения между социальными группами;
- в) государственные учреждения;
- г) законы, регулирующие жизнь общества.

**8. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:**

- а) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
- б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
- в) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
- г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

**9. Любое государство характеризуется:**

- а) политическим плюрализмом;
- б) господством административно-командных методов управления;
- в) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
- г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

**Часть В:**

**В1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.**

- а) разработка и принятие законов;
- б) выдвижение политических лидеров;
- в) оппонирование правительству;
- г) контроль над денежной массой;
- д) формирование правоохранительных органов;
- д) представление определенных групп общества.

**В2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Функции	Политические институты
а) представительство совокупных интересов общества	1. государство
б) политическая социализация граждан	2. партии
в) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
г) разработка и принятие законов	
д) выступление с критикой правительства	

**Запишите сочетание цифр и букв. Ответ:** \_\_\_\_\_

**В3. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. тайная подача голосов;
2. наличие возрастного ценза;
3. доступность правдивой информации о кандидатах;
4. равноправие избирателей;
5. наличие альтернативных кандидатов;
6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4. Форма государственного устройства, представляющая собой:**

- а) союзное государство
- б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью
- в) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ С:**

**С1.** Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимом. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

**6.3.8.** Время на выполнение: 1.30 мин.

**6.3.9.** Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1	Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос	5
У2		
У3	Раскрыты понятия. Ответ полный, но допущены небольшие неточности	4
У4		
У5	Ответ не является полным	3
У6		
У7	Задание не выполнено	2
31-36		

**6.4. Промежуточная аттестация**

**6.4.1. Комплексный экзамен**

**БИЛЕТ №1**

1. Понятие права и его сущность.
2. Основные этапы развития экономики
3. Понятие общества

**БИЛЕТ №2**

1. Источники права.
2. Товар и его свойства.
3. Происхождение и природа человека

**БИЛЕТ №3.**

1. Функции и признаки право.
2. Деньги: происхождение, сущность, функции.
3. Деятельность как способ существования людей.

**БИЛЕТ № 4.**

1. Государство: понятие, признаки, функции.
2. Рынок: сущность, функции.
3. Общество и природа.

#### **БИЛЕТ №5**

1. Функции государства.
2. Предложение и спрос: рыночное равновесие.
3. Религия: понятия, функции.

#### **БИЛЕТ №6.**

1. Конституционный строй РФ.
2. Экономические потребности общества.
3. Виды социальных норм.

#### **БИЛЕТ №7**

1. Конституционные права и свободы граждан
2. Факторы производства. Прибыль. Рентабельность.
3. Отклоняющее поведение.

#### **БИЛЕТ №8**

1. Правонарушение и юридическая ответственность.
2. Экономический выбор и альтернативная стоимость.
3. Семья: понятия, виды.

#### **БИЛЕТ №9**

1. Понятие семейного права, его принципы.
2. Форма собственности и конкуренции
3. Власть: понятия, типы

#### **БИЛЕТ №10.**

1. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор
2. Семейный бюджет. Источники доходов семьи
3. Форма правления.

#### **БИЛЕТ №11**

1. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей
2. Понятие стоимости товара
3. Формы государства

#### **БИЛЕТ №12**

1. Участники гражданско-правовых отношений.
2. Рынок труда. Заработная плата. Безработица.
3. Политология как наука.

#### **БИЛЕТ №13**

1. Право собственности. Защита прав собственности.
2. Роль государства в развитии экономики.
3. Политические партии современной России.

#### **БИЛЕТ №14**

1. Имущественные права
2. Банковская система
3. Социальная роль.

#### **БИЛЕТ №15**

1. Имущественные и личные неимущественные права.
2. Система налогообложения. Государственный бюджет.
3. Искусство и его роль в жизни людей.

#### **БИЛЕТ №16**

1. Наследование. Наследование по закону
2. Международная торговля и международный рынок
3. Социальный статус и престиж

#### **БИЛЕТ №17**

1. Наследование по завещанию
2. Валюта. Обменные курсы валют
3. Этнические общности.

#### **БИЛЕТ №18**

1. Предмет. Метод и сущность административного право.
2. Причины и последствия безработицы
3. Молодежь как социальная группа

#### **БИЛЕТ №19**

1. Административные правонарушения и административная ответственность.
2. Основные признаки мероприятия.
3. Социальные конфликты.

#### **БИЛЕТ № 20.**

1. Понятие трудового право: источники, функции.
2. Производственные затраты.
3. Социальная стратификация.

#### **БИЛЕТ №21**

1. Занятость и трудоустройство РФ.
2. Конкуренция и ее функции в рыночной экономике.
3. Политическая система общества, ее структура.

#### **БИЛЕТ №22**

1. Уголовное право и уголовный процесс.
2. Типы экономической систем.
3. Формы государственного устройства и формы политического режима

#### **БИЛЕТ №23**

1. Гражданское право. Понятие и сущность.
2. Причины и последствия безработицы
3. Виды культуры.

### БИЛЕТ №24.

1. Защита прав потребителей.
2. Государственная политика в области международной торговли.
3. Основные принципы и нормы морали.

### БИЛЕТ №25

1. Виды власти.
2. Понятие заработной платы, виды.
3. Человек, индивид, личность.

### БИЛЕТ №26

1. Авторское право
2. Безработица, виды.
3. Науки об обществе.

#### 6.4.2. Критерии оценивания

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У7 31-36	По результатам экзамена студент считается аттестованным в случае получения следующих оценок: отлично, хорошо и удовлетворительно. Оценка отлично – студент ответил на три вопроса правильно Оценка хорошо – студент ответил на два вопроса правильно, третий вопрос частично с дополнительными вопросами. Оценка удовлетворительно – студент частично ответил на 3 вопроса Отвечил не правильно на все три вопроса, то студент получает неудовлетворительную оценку и считается неаттестованным, следовательно, подлежит повторной сдаче экзамена	5 4 3 2

#### 6.5.1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для подготовки к промежуточной аттестации

Основные источники:

1. А.Г. Важенин. Обществознание: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / - 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
2. А.И. Кравченко, Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 10 класса. Часть 1. – 11-е изд. - М.: Русское слово, 2010.
3. А.И. Кравченко, Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 11 класса. Часть 2. – 11-е изд. - М.: Русское слово, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена – режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>

Нормативная база, варианты тестов, методика оценки и результаты тестирования.

2. *Наука и образование* – режим доступа: <http://edu.rin.ru/>

Портал содержит большой объем полезной информации для учащихся и преподавателей. Для удобства поиска лучше использовать меню с названиями уровней образования.

3. *Abiturcenter.ru* – режим доступа: <http://www.abiturcenter.ru/>

На сайте учебно-научного центра довузовского образования представлены on-line тесты по различным предметам школьной программы. Материал сгруппирован по годам и предметам.

4. *Учеба* – режим доступа: <http://www.uceba.com/>