



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АНГАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор *С.Г. Кудрявцева* «29» 08 2019 г.  
Кудрявцева С.Г.

**ПРОГРАММА ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И  
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ  
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, А ТАКЖЕ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-  
СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Ангарск, 2019 г.

**Разработчик: Лебедева Тамара Давыдовна,  
социальный педагог ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»**

## Содержание

1. Паспорт программы постинтернатного сопровождения.....	4
2. Нормативно – правовое обеспечение деятельности по постинтернатному сопровождению и социальной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.....	5
3. Актуальность проблемы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации в ГАПОУ Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум».....	5
4. Цель и задачи деятельности по постинтернатному сопровождению детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.....	6
5. Направления деятельности по постинтернатному сопровождению и социальной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.....	6
6. Алгоритм постинтернатного сопровождения и социальной адаптации обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.....	7
6.1. Социально-психологическая диагностика.....	7
6.2. Адаптация в процессе профессионального обучения.....	10
6.3. Подготовка выпускников к самостоятельной жизни.....	11
7. Ожидаемые результаты.....	11
8. Список литературы.....	13
9. Приложение 1. Основные термины и определения.....	14

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - программа)
<b>Образовательное учреждение</b>	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум» (ГАПОУ ИО АИТ)
<b>Ф.И.О. руководителя должность</b>	Кудрявцева Светлана Геннадьевна директор
<b>Юридический адрес</b>	665816 Иркутская область г. Ангарск, квартал 180, дом 1
<b>Фактический адрес</b>	665816 Иркутская область г. Ангарск, квартал 180, дом 1
<b>Телефон</b>	54-33-22-53-01-51
<b>Факс</b>	54-33-22-53-01-51
<b>E-mail</b>	aitangarsk@mail.ru
<b>Сайт</b>	<a href="http://new.ait38.ru">new.ait38.ru</a>
<b>Свидетельство о Государственной регистрации права</b>	№ 3336 от 16 июня 2016 года Серия 38А01 №0001437
<b>Лицензия</b>	№ 6917 от 18 апреля 2014 года Серия 38 Л01 №0001850
<b>Объекты оказания помощи</b>	Обучающиеся дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа
<b>Ответственные</b>	Заместитель директора по воспитательной работе - Головчук Н.П. Социальный педагог – Лебедева Т.Д. Педагог – психолог Бартанов Д.А. При участии мастеров производственного обучения, кураторов, классных руководителей, воспитателя в общежитии, медицинского работника и иных педагогических работников
<b>Сроки реализации Программы</b>	3 года с учётом внесения изменений по работе постинтернатного сопровождения (изменения и дополнения вносятся ежегодно)

## **2. Нормативно – правовое обеспечение деятельности по постинтернатному сопровождению и социальной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа**

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Гражданский кодекс РФ;
- Административный Кодекс;
- Семейный кодекс РФ;
- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1031-1 «О занятости населения в РФ»;
- Федеральный закон от 06 октября 1996 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 “О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей”;
- Положение о подразделении постинтернатного сопровождения, социальной адаптации студентов – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум» (от 05.09.2016 г.)
- План совместной деятельности с ОП № 2 УМВД России по АГО по предупреждению самовольных уходов из общежития и учебного заведения обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 2019-2020 учебный год.

## **3. Актуальность проблемы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации в ГАПОУ Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»**

Начало взрослой самостоятельной жизни – непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудной ситуации, который подскажет правильный выход. Детям – сиротам и выпускникам детских домов приходится выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Наибольшее количество детей выпускается из детских домов в возрасте 15-16 лет. Их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не умеют обустроить свой быт, распоряжаться денежными средствами, самостоятельно организовать досуг.

Покидая детский дом, юноши и девушки, по сути, совсем еще дети, оказываются неготовыми к жизни и у них начинаются проблемы:

- ведут иждивенческий образ жизни;
- страдают от алкогольной и наркотической зависимости;
- совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

Это происходит из-за того, что большинство выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Поэтому необходимо, хотя бы, первое время после выхода из детского дома оказывать воспитанникам поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

В ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум» обучается 32 студента из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В связи с этим возникает необходимость оказывать выпускникам из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поддержку посредством постинтернатного сопровождения в условиях получения профессионального образования, которое поможет им успешно приспособиться к условиям новой социальной среды.

Программа рассчитана на 3 года, на весь период выпускников в образовательной организации.

#### **4. Цель и задачи деятельности постинтернатного сопровождения обучающихся детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа**

**Цель:** Подготовка квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена, формирование необходимых правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических и иных условий для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе обучающихся из категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

##### **Задачи:**

- 1) Дальнейшая подготовка обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа к самостоятельной жизни;
- 2) Сопровождение обучающихся в период адаптации;
- 3) Обеспечение медицинской, психологической, правовой и социальной поддержки;
- 4) Обеспечение условий для временного проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, не имеющих закрепленного жилого помещения;
- 5) Оказание помощи в построении взаимоотношений подростка и среды его нахождения, формирование качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим;
- 6) Развитие мотивации к получению профессии, к здоровому образу жизни через организацию досуга, творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации

#### **5. Направления деятельности по постинтернатному сопровождению и социальной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.**

В ГАПОУ ИО АИТ работа ведется по следующим направлениям:

- помощь при обращении обучающихся - сирот в разрешении трудных жизненных ситуациях (психологические и социальные проблемы);
- защита прав и интересов детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в том числе работа по сохранению закрепленного жилья, восстановление документов, оформление необходимых документов и пр.;

- работа по формированию у данной категории обучающихся социальной компетентности, развитию навыков самостоятельной жизни, личностного развития;
- обеспечение качественного образования обучающихся - сирот, организация работы по их профессиональному самоопределению и последующее трудоустройство с перспективой на дальнейший профессиональный рост;
- подготовка педагогического персонала к работе с контингентом обучающихся – сирот (нед.совещания, повышение курсов, встречи со специалистами межведомственного взаимодействия);
- разработка и реализация программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации обучающихся - сирот, обеспечивающих их комплексное индивидуально ориентированное психологическое, медицинское, педагогическое и социальное сопровождение и содержащих маршруты постинтернатной адаптации, основанные на оценке их реальных потребностей и возможностей;
- формирование законопослушного поведения воспитанников.
- формирование готовности к семейной жизни, профилактика вторичного сиротства;
- организация межведомственного взаимодействия с органами власти, учреждениями и организациями по вопросам постинтернатного сопровождения обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; с негосударственными структурами, включая общественные и религиозные объединения, некоммерческие организации, волонтеров, бизнес-сообщество, в решении проблем социальной адаптации обучающихся - сирот;

Постинтернатное сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в техникуме будет результативнее, если:

- 1) выявлен круг проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся – сироты, вступая во взрослую жизнь;
- 2) определены и учтены специфические особенности подготовки к самостоятельной жизни обучающихся детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;
- 3) обозначены и внедрены принципы организации работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся - сирот к самостоятельной жизни;
- 4) реализованы организационно-педагогические условия подготовки к будущей жизнедеятельности и интеграции в обществе обучающихся - сирот: социально-психологическое сопровождение, социально-педагогическая поддержка, развитие социальной сети и реализация социального партнерства.

В ГАПОУ ИО АИТ воспитывающее воздействие учебно-образовательного процесса при работе с обучающимися детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из их числа заключается в его духовной и культурной направленности, формировании гуманистического мировоззрения, в раскрытии связей знаний и умений с жизнью, в приобретении позитивного социального опыта.

## **6. Алгоритм постинтернатного сопровождения и социальной адаптации обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа**

### **6.1 Социально-психологическая диагностика**

**Цель:** организация первичной адаптации в новых условиях.

Направление деятельности	Задачи	Средства реализации	Ожидаемый результат
Социально-	Определение статуса выпускника	Личное дело выпускника	

психологическая диагностика	Изучение личностного потенциала, его типологические и индивидуальные особенности	Диагностика темперамента, характерологических и типологических особенностей личности	Психолого-педагогическая справка, отражающая индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер выпускников)
	Изучение мотивационного аспекта личностной сферы	Диагностика мотивации поступления в ГАПОУ ИО АИТ, мотивов учебной деятельности	Психолого-педагогическая справка, отражающая особенности мотивации учебной деятельности, выбора профессии
психологическая диагностика	Выявление основных проблем адаптации выпускников к образовательным условиям с указанием пути их решения	Диагностика социально-психологической адаптации и психических состояний, склонности к суицидальному поведению.	Психолого-педагогическая справка, отражающая социально-психологическую адаптацию выпускника
	Выявление у выпускников предрасположенности к девиантному поведению и бродяжничеству	Диагностика предрасположенности и девиантному поведению и бродяжничеству	Психолого-педагогическая справка, отражающая степень предрасположенности выпускников к девиантному поведению и к бродяжничеству
	Определение уровня сформированности общих компетенций у выпускников	Оценка уровня воспитанности, диагностика сформированности, оценка способности личности саморазвитию и самообразованию, диагностика лидерских и организаторских качеств, психологической	Психолого-педагогическая справка, оценку уровня сформированности общих компетенций выпускников

		ГОТОВНОСТИ К профессиональной деятельности	
Психо-профилактическая работа с выпускниками	Работа по профилактике дезадаптации первокурсников	Адаптационные беседы с первокурсниками	Повышение уровня социально-психологической адаптации выпускников к образовательным условиям техникума
	Работа по профилактике правонарушений и иных социально-негативных тенденций	Серия тренинговых занятий и практических семинаров в рамках образовательной программы «Основы здорового образа жизни»	Повышение уровня правовой грамотности качества знаний, относительно таких социальных проблем как наркомания, табакокурение, алкоголизм, СПИД, готовность на себя ответственность за поступки, умение противостоять влиянию, групповому давлению, овладение различными способами разрешения конфликтных ситуаций, управление агрессии

### 6.2 Адаптация в процессе обучения

**Цель:** оказание помощи в предупреждении возможных нарушений в социальной адаптации и создание условий для полноценного личностного развития.

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>Коррекционная работа</b>			
1	Составление плана коррекции отклонений в социальном поведении воспитанников с привлечением психолога	по мере необходимости	социальный педагог, педагог-психолог
2	Проведение профилактических бесед с воспитанниками, с привлечением инспекторов ОДН, участкового инспектора о профилактике самовольных уходов, о соблюдении правил внутреннего распорядка общежития и	в течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, мастер производственного обучения,

	техникума		куратор
3	Оказание помощи в профессиональном определении. Изучение профессиональных интересов и склонностей.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, мастер производственного обучения, куратор
4	Информационно-практические занятия: «Соблюдение санитарно-гигиенических норм»	1 раз в 2 месяца	медицинский работник
5	Организация встреч с врачом-наркологом, венерологом, педиатром, акушером-гинекологом	2 раза в год	Зам. директора по ВР, медицинский работник, социальный педагог
6	Пропаганда здорового образа жизни: 1. цикл бесед о вреде курения, алкоголя, наркотиков; 2. приобщение к занятиям спортом; 3. вовлечение в кружковую деятельность; 4. участие в квестах, лекциях, викторинах	в течение года	медицинский работник, социальный педагог, мастер производственного обучения, куратор, руководитель физического воспитания
7	Оказание помощи по организации досуговой деятельности: 1. кружковая деятельность (вокальная студия); 2. мероприятия, проводимые в техникуме и вне техникума; 3. волонтерское движение; 4. посещение музеев, театров и кино.	по мере необходимости	педагог-организатор, руководитель физического воспитания, социальный педагог, (воспитатель в общежитии)
8	Организация встреч с успешными выпускниками	1 раз в год	социальный педагог, педагог-организатор
<b>Защита прав и интересов воспитанников.</b>			
9	Оказание помощи в оформлении документов: - запросы в паспортно-визовую службу (получение паспорта); - запросы в следственный отдел, если родители осуждены; - получение документов, имеющих юридическое значение.	по мере необходимости	социальный педагог, юрист-консультант отдела опеки и попечительства
10	Обеспечение представительства в суде и других административных	по мере необходимости	социальный педагог,

	органах для защиты прав и интересов		юрисконсульт отдела опеки и попечительства
11	Оказание помощи в вопросах, связанных с пенсионным обеспечением в управлении пенсионного фонда, оформление пенсий по утере кормильца, по инвалидности	по мере необходимости	социальный педагог
12	Проведение работы, совместно с органами опеки и попечительства: пресечение социально – опасных для детей действий, контроль за выполнением обязанностей опекунов	в течение года	социальный педагог
13	Консультирование по социально-правовым вопросам (жилищное, семейное, трудовое законодательство)	в течение года	социальный педагог
14	Подготовка документов для постановки на льготную очередь для получения жилья	по мере необходимости	социальный педагог
15	Проведение круглых столов с привлечением специалистов органов опеки и попечительства, прокуратуры, КДН и ЗП, администрации МО	согласно плану воспитательной работы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
16	Консультирование по вопросам финансовой грамотности	по мере необходимости	социальный педагог
<b>Медицинские обследования, консультации по медицинским вопросам</b>			
17	1. контроль за своевременным прохождением медицинских комиссий; 2. контроль за состоянием здоровья.	в течение года	социальный педагог, медицинский работник, мастер производственного обучения, куратор
<b>Трудоустройство</b>			
18	Организация работы с «Центром занятости населения г. Ангарска», встречи с потенциальными и реальными работодателями	1 раз в год	Зам.директора по ВР
19	Консультирование по вопросам оформления кадровой документации	по мере необходимости	начальник отдела кадров
20	Оказание помощи при трудоустройстве	по мере необходимости	социальный педагог, мастера производственного обучения, кураторы
21	Оказание помощи при постановке на учет в центр занятости	по мере необходимости	социальный педагог
<b>6.3 Подготовка выпускников к самостоятельной жизни</b>			

**Цель:** подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа к самостоятельной жизни.

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Повышение финансовой грамотности (учебный курс «Финансовая грамотность», индивидуальные беседы, проекты)	в течение года	социальный педагог, преподаватель учебной дисциплины
2	Профилактика иждивенчества (проведение бесед)	в течение года	социальный педагог
3	Учебный курс «Основы ЗОЖ» (пропаганда ЗОЖ) - тренинговые занятия «Все, что тебя касается»	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
4	Формирование трудовых и бытовых навыков: - клуб «Территория семьи» - клуб «Дом, в котором, мы живем»	в течение года	социальный педагог, руководители кружка

**Цель:** подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа к самостоятельной жизни.

### 7. Ожидаемые результаты

№	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
1	Подготовленность к самостоятельной жизни;	в течение года	социальный педагог
2	Осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения;	в течение года	социальный педагог
3	Работа по полученной специальности;	в течение года	социальный педагог
4	Психологическая готовность к созданию семьи и рождению, воспитанию ребенка.	в течение года	социальный педагог

**Ожидаемые результаты:**

1. Подготовленность к самостоятельной жизни;
2. Осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения;
3. Работа по полученной специальности;
4. Психологическая готовность к созданию семьи и рождению, воспитанию ребенка.

## Литература

1. Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2015. № 1. С. 6-15.
2. Ипматова А.Р., Бондарчук Т.В. Постинтернатное сопровождение выпускников как технология социальной работы с детьми // Народное образование. Педагогика. 2014. № 2. С. 19-25.
3. Марганов, А.Г. Барьеры развития социально-правовой компетентности воспитанников детского дома // Формирование жизнеспособности детей группы риска. Казань: ИГМАпресс, 2011. С.113-117.
4. Ольховикова, Г.Н. Подготовка к будущей жизнедеятельности учащихся - сирот учреждений профессионального образования: дисс... канд. пед. наук. СПб, 2010. 233 с.
5. Официальный сайт Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области [Электронный ресурс]. URL: [http://irkobl.ru/sites/society/opeka/stat\\_dan](http://irkobl.ru/sites/society/opeka/stat_dan).
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011 г. N06-369 "О направлении рекомендаций".
6. Рерке В.И. Изучение жизненной перспективы личности воспитанников интернатного учреждения в контексте субъективной картины мира // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. №1 (20). С. 248-250.
7. Рерке В.И. Изучение проявлений ситуационной лени у воспитанников интернатных учреждений // Инновационное развитие современной науки. 2014. С. 28-31.
8. Решетко Ю. С. Особенности постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей // Инновационное развитие современной науки: сб. статей Международной научной конференции. Уфа: Аэтерна, 2015. 98 с.
9. Рожков М. И., Байбородова Л. В., Сапожникова Т. Н. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей – сирот; метод. пособие. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. 111 с.
10. Семёнова С.Н. Специальный доклад «О положении детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Иркутской области», Иркутск, 2014, 158 с.

## Основные термины и определения

**Адаптация** - процесс и результат взаимодействия индивида (группы) с кардинально меняющейся средой, в ходе которого постепенно согласуются требования и ожидания обеих сторон, так что индивид получает возможность выживания (и процветания), а макросреда – воспроизведения и вступления в иную, восходящую стадию.

**Адаптация выпускника** - процесс и результат успешного приспособления выпускника учреждения к изменившимся социальным условиям (среде его жизнедеятельности).

**Асоциальный** – нарушающий права и интересы общественной среды; не соответствующий принятым в этом обществе нормам и правилам поведения.

**Выпускники** - лица, находившиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые завершили свое пребывание в данной организации, в возрасте до 23 лет, в том числе лица в возрасте от 16 до 18 лет, которым не назначен попечитель;

**Выпускники учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** – лица, находившиеся на полном государственном обеспечении и закончившие свое пребывание в учреждении в связи с получением основного (полного) общего образования, после наступления совершеннолетия.

**Дезадаптация** - несоответствие социо-психологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования.

**Готовность к самостоятельной жизни** - это настрой личности на определенное поведение, установка на активные действия, приспособление личности для осуществления успешных действий в данный момент, обусловленное мотивами и психическими особенностями личности.

**Государственные организации** - учреждения социального обслуживания, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, учреждения здравоохранения, организации, осуществляющие отдых и оздоровление детей.

**Дети, оставшиеся без попечения родителей** - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

**Дети-сироты** - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя или единственный из них. 11 Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.

**Диагностика** – обследование человека для определения уровня его развития и выявления его способностей и возможностей воспитания.

**Делинквент** – лицо, чье поведение носит противоправный характер или нарушает правовые нормы общества. Нередко в специальной литературе девиантное и делинквентное поведение рассматриваются как синонимы.

**Индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Межведомственное взаимодействие** – согласованная деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, построенная на основе учета специфики взаимодействующих сторон и интересов семьи, несовершеннолетнего.

**Коммуникативные умения** – умения, обеспечивающие эффективное протекание коммуникативного процесса, установление и поддержание необходимых контактов с другими людьми.

**Компетентность** – базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности.

**Негативизм** – немотивированное поведение, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп. Психологической основой Н. является установка субъекта на несогласие, отрицание определенных требований, обращений, ожиданий членов той или иной социальной группы, на протест по отношению к данной группе и отвержение той или иной личности как таковой. Наиболее выражены реакции Н. у детей в периоды возрастных кризисов. Они находят свое выражение в демонстративном поведении, упрямстве, конфликтности.

**Общекультурная компетентность** – уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции.

**Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей** – комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника, их самореализацию, снижение числа совершаемых лицами указанной категории, а также в их отношении правонарушений и преступлений.

**Постинтернатное сопровождение** – деятельность по социальной адаптации обучающихся – сирот в период их профессионального определения путем оказания содействия в получении дальнейшего образования и трудоустройстве, в защите и реализации прав, в том числе на жилище, в организации досуга, а также посредством реализации иных мер по социальной адаптации;

**Полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении профессионального образования** – предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования или высшего образования по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обеспечения или возмещение их полной стоимости, а также законодательно закрепленных дополнительных мер по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до завершения обучения;

**Профессиональная готовность** – готовность участвовать в профессиональной деятельности, наличие профессиональной подготовки по определенной специальности,

это способность субъекта результативно выполнять свои профессиональные функции. **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самовольный уход - добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление семьи или государственной организации; отсутствие несовершеннолетнего в течение 1 часа с момента установления факта его отсутствия, либо с момента наступления времени, оговоренного (установленного) для возвращения. **Социализация** – процесс усвоения индивидом социального опыта, обусловленный комплексом социально-экономических, социально-психологических, психологопедагогических факторов, означающих включение личности в систему общественных отношений.

**Социальный** – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. **Социальный возраст** – представляет собой набор нормативно-ролевых свойств и идентичностей, производных от возрастного разделения труда и социальной структуры общества. Социальный возраст индивида измеряется путем соотнесения уровня его социального развития (например, овладения определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для его сверстников.

**Социальная зрелость** – уровень сформированности установок, знаний, умений и этических качеств, достаточный для добровольного, умелого и ответственного выполнения всей совокупности социальных ролей, присущих взрослому; комплекс личностных качеств субъекта, составляющих его умение взаимодействовать с другими людьми в процессе достижения общих целей.

**Социальный статус** – положение лица или группы в обществе, отличающее их от других лиц или групп, определяющееся уровнем доходов, образования, доступа к власти, престижностью профессии.

**Социально-психологическая компетентность** – информированность и способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений.

**Среда жизнедеятельности** – окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с ним общностью этих условий.

**Социальная адаптация** – процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности, система мероприятий, направленных на приспособление гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности.

**Социальная адаптированность** – результат социальной адаптации, приспособленность человека к условиям конкретной социальной среды.

**Социальная дезадаптация** – разрушение жизненных планов, неготовность к функционированию в социальной ситуации.

**Социальный контроль** - процесс целенаправленного воздействия общества или социальной группы на личность, с целью контроля и анализа его поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной системе нормами. Также социальный контроль может рассматриваться и в качестве внутреннего контроля (самоконтроля).

**Социальная норма** - совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.