Содержание

Общеобразовательный цикл
Общие дисциплины
Базовые дисциплины
ОУД.01 Русский язык
ОУД.02. Литература
ОУД.03. Иностранный язык
ОУД.04. История
ОУД.05 Физическая культура
ОУД.06 ОБЖ
ОУД.07 Астрономия
Профильные дисциплины
ОУД.08 Математика
По выбору из обязательных предметных областей
Базовые дисциплины
ОУД.09 Химия
ОУД.10 Обществознание
ОУД.11 Экономика
ОУД.12 Право
ОУД.13 Биология
ОУД.14 География
ОУД.15 Экология
Профильные дисциплины
ОУД.16 Информатика
ОУД.17 Физика
Дополнительные дисциплины (по выбору обучающегося)
УД.01 Основы финансовой грамотности
УД.02 Технология поиска работы
Основы профессионального общения и преуспевания
УД.03 История Иркутской области
УД.04 Основы здорового образа жизни
УД.05 Компьютерное проектирование в среде САПР «Компас»
Профессиональная подготовка
ОП Общепрофессиональный цикл
ОП.01 Основы права
ОП.02 Материаловедение
ОП.03 Слесарное дело
ОП.04 Черчение
ОП.05 Электротехника
ОП.06 Основы технической механики и гидравлики
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
ОП.08 Технические измерения
ОП.09 Промышленная безопасность при производстве сварочных работ
ОП.10 Охрана труда

Профессиональный цикл
ПМ Профессиональные модули
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин
ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей.
ПМ.03 Выполнение сварки и резки средней сложности деталей.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных работ (**приказ Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 года №50**)**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций *(*Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег.№ рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Сидоренко А.В., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
4.2. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» 6
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык» 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка и литературы в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается на 1 и 2 курсах.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Русский язык»:

максимальной учебной нагрузки студента – 171 час,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 114 часов,
самостоятельной работы студента – 57 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебного дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа, самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- освоение основ научных знаний о родном языке и базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог,

диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового, художественного стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

– опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

– проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

– способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, использовать словарный запас, создавать тексты по различным темам, в том числе демонстрирующие творческие способности; умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, отзывов, рефератов, сочинений различных жанров.

4. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*171*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*114*
в том числе:	
теоретические занятия	*55*
практические занятия	*49*
контрольные работы	*10*
Самостоятельная работа студента (всего)	*57*
в том числе	
подготовка сообщений, докладов	*20*
конспектирование учебной литературы	*10*
написание рефератов	*12*
выполнение творческих работ	*10*
проектная деятельность	*5*
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

4.2. Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Введение

Язык как система. Основные уровни языка Развитие языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Литературная норма языка в прошлом

и настоящем.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Язык и речь. Функциональные стили речи

Функциональные стили речи и их особенности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, контрольные работы

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический

разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Орфографические нормы. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- / С- . Правописание И – Ы после приставок.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).

Виды и типы занятий: *комбинированные занятия, контрольные работы*

Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

Виды и типы занятий: *комбинированные занятия, контрольные работы*

Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования

профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Орфографические нормы. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический орфографический анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Виды и типы занятий: *комбинированные занятия, контрольные работы*

Морфология и орфография. Грамматические признаки слова

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.

Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Виды и типы занятий: *комбинированные занятия, контрольные работы*

Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Виды предложений. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Простое предложение. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и

неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Виды и типы занятий: *комбинированные занятия, контрольные работы*

Примерные темы индивидуальных проектов.

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия .
3. Языковой портрет современник.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
7. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка .
8. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI вв.
9. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
10. Язык и культура.
11. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
12. Вопросы экологии русского языка.
13. Виды делового общения, их языковые особенности.
14. Языковые особенности научного стиля речи.
15. Особенности художественного стиля.
16. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
17. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
18. СМИ и культура речи.
19. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
20. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
21. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
22. Русское письмо и его эволюция.
23. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
24. Антонимы и их роль в речи.
25. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
26. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
27. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
28. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
29. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
30. Исторические изменения в структуре слова.
31. Учение о частях речи в русской грамматике.
32. Грамматические нормы русского языка.
33. Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы).
34. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
35. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
36. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
37. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
38. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
39. Роль словосочетания в построении предложения.
40. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
41. Синтаксическая роль инфинитива.
42. Предложения с однородными членами и их функции в речи.

43. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
44. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
45. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
46. Синонимика простых предложений.
47. Синонимика сложных предложений.
48. Использование сложных предложений в речи.
49. Способы введения чужой речи в текст.
50. Русская пунктуация и ее назначение.
51. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение			**2**	
Тема 1.1. Язык как система. Основные уровни языка.			**1**	
	1	Язык как развивающееся явление, основные уровни языка	1	2
Тема 1.2. Русский язык в современном мире. Язык и культура.			**1**	
	2	Понятие о русском литературном языке и языковой норме	1	1
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи			**18**	
Тема 2.1. Функциональные стили речи и их особенности.			**6**	
	3-4	Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи	2	2
	5	Публицистический стиль речи	1	2
	6	Научный стиль речи	1	2
	7	Официально-деловой стиль речи	1	2
	8	Художественный стиль речи	1	1
Тема 2.2 Текст как произведение речи, признаки, структура текста.			**12**	
	9	Текст и его признаки	1	1
	10-11	Тема, проблема, основная мысль текста	2	2
	12	Абзац как средство членения текста	1	1
	13	План, тезисы	1	3
	14	Конспект, реферат	1	2
	15	Типы речи	1	2
	16	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	2
	17-18	**п.з.1** Комплексный анализ текста	2	2
	19-20	**Контрольная работа** по теме «Функциональные стили речи»	2	3
Самостоятельная работа студентов:			**4**	
- конспектирование учебной литературы; - подготовка сообщения			2 2	2 3
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			**10**	
Тема 3.1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.			**5**	
	21	Фонетические единицы	1	1
	22	**п.з.2** Фонетический разбор слова	1	2
	23	Произносительные нормы	1	2
	24	Нормы ударения	1	1
	25	**п.з.3** Использование орфоэпического словаря	1	2
Тема 3.2 Орфографические нормы.			**5**	
	26-27	**п.з.4** Правописание безударных гласных в корне слова	2	2

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	28	**п.з.5** Правописание букв о-ё после шипящих и ц	1	2
	29	**п.з.6** Правописание букв з-с на конце приставок.	1	2
	30	**п.з.7** Правописание букв ы-и после приставок.	1	2
Самостоятельная работа студентов:			**8**	
- конспектирование учебной литературы; - подготовка сообщения - выполнение фонетического анализа слова - выполнение творческих работ (коллаж, таблица, наглядное пособие), направленное на закрепление правил правописания			2 2 2 2	2 3 3 3
Раздел 4. Лексикология и фразеология			**14**	
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка.			**4**	
	31-32	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.	2	1
	33	Прямое и переносное значение слова.	1	1
	34	**п.з.8** Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	1	1
Тема 4.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.			**5**	
	35-36	Происхождение русской лексики	2	1
	37	Лексика с точки зрения ее употребления	1	1
	38	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	2
	39	Русские пословицы и поговорки	1	3
Тема 4.3 Фразеологизмы.			**2**	
	40	Фразеологизмы	1	1
	41	Лексические и фразеологические словари	1	3
Тема 4.4 Лексические нормы.			**3**	
	42	Лексические нормы	1	1
	43-44	**Контрольная работа** по теме «Лексикология и фразеология	2	3
Самостоятельная работа студентов:			**8**	
- конспектирование учебной литературы; - подготовка сообщения; - выполнение творческих работ			2 4 2	2 3 3
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография			**12**	
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова			**7**	
	45	Морфема как значимая часть слова	1	1
	46-47	**п.з.9** Морфемный разбор	2	2
	48-49	Способы словообразования	2	1
	50-51	**п.з.10** Словообразовательный анализ	2	2
Тема 5.2 Орфографические нормы.			**5**	
	52	**п.з.11** Правописание чередующихся гласных в корне слова	1	2
	53	**п.з.12** Правописание приставок пре-при	1	2
	54	**п.з.13** Правописание сложных слов	1	2
	55-56	**Контрольная работа** по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	2	3
Самостоятельная работа студентов:			**5**	
- конспектирование учебной литературы; - подготовка сообщения; - выполнение творческих работ			2 2 1	3 3 3
Раздел 6. Морфология и орфография			**28**	
Тема 6.1 Имя существительное			**2**	
	57	Имя существительное: род, число, падеж	1	2
	58	**п.з.14** Правописание имен существительных	1	2
Тема 6.2 Имя прилагательное			**2**	
	59	Лексико-грамматические разряды прилагательных	1	1
	60	**п.з.15** Правописание сложных прилагательных	1	1
Тема 6.3 Имя числительное			**2**	
	61	Лексико-грамматические разряды числительных	1	1

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	62	**п.з.16** Склонение и правописание имен числительных	1	2
Тема 6.4 Местоимение			**3**	
	63	Значение и разряды местоимений, местоимение как средство связи предложений в тексте	1	2
	64-65	**п.з.17** Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	2	2
Тема 6.5 Глагол			**7**	
	66	Глагол: грамматические признаки и спряжение	1	1
	67	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	1
	68	**п.з.18** Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов	1	2
	69	Причастие как особая форма глагола	1	1
	70	**п.з.19** Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	1	2
	71	Деепричастие как особая форма глагола	1	1
	72	**п.з.20** Правописание «не» с глаголами, причастиями и деепричастиями	1	2
Тема 6.6 Наречие			**3**	
	73	Грамматические признаки наречия.	1	1
	74-75	**п.з.21** Правописание наречий	2	2
Тема 6.7 Служебные части речи.			**9**	
	76	Предлог как часть речи	1	1
	77	**п.з.22** Правописание производных предлогов	1	2
	78	Частица как часть речи	1	1
	79-80	**п.з.23** Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	2	2
	81	Союз как часть речи	1	1
	82	**п.з.24** Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы	1	2
	83-84	**Контрольная работа** по теме «Морфология и орфография»	2	3
Самостоятельная работа студентов:			**15**	
- конспектирование учебной литературы;			4	3
- подготовка сообщения;			6	3
- выполнение творческих работ;			3	3
- подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.			2	3
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			**30**	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.			**2**	
	85	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое единство.	1	1
	86	Строение словосочетания и виды связи слов в словосочетании.	1	2
Тема 7.2 Виды предложений			**2**	
	87	Виды предложений.	1	1
	88	**п.з.25** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1	2
Тема 7.3 Простое предложение			**11**	
	89	Второстепенные члены предложения.	1	2
	90	Односоставные предложения	1	1
	91	Простое осложненное предложение	1	2
	92-93	**п.з.26** Однородные члены предложения и знаки препинания при них	2	1
	94	**п.з.27** Обособленные и уточняющие члены предложения	1	2
	95	**п.з.28** Обособление определений	1	2
	96	**п.з.29** Обособление дополнений	1	2
	97	**п.з.30** Обособление обстоятельств	1	1

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	98	**п.з.31** Обособление приложений	1	2
	99	**п.з.32** Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при обращениях	1	2
Тема 7.4 Сложное предложение			**11**	
	100	Сложносочиненное предложение	1	1
	101-102	**п.з.33** Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	2
	103	Сложноподчиненное предложение	1	1
	104-105	**п.з.34** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	2
	106	Бессоюзное сложное предложение	1	1
	107-108	**п.з.35** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	2
	109-110	**п.з.36** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	2
Тема 7.5 Способы передачи чужой речи			**4**	
	111	Способы передачи чужой речи	1	2
	112	**п.з.37** Знаки препинания при прямой речи, цитатах; оформление диалога	1	2
	113-114	**Контрольная работа** по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	3
Самостоятельная работа студентов:			**17**	
- конспектирование учебной литературы; - подготовка сообщения; - выполнение творческих работ (коллаж, таблица, наглядное пособие); - подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.			2 6 7 2	
Итого			**171**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных работ** (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 года №50), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег. № рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Сидоренко А.В., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» 19
2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 19
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 20
4.2 Содержание учебной дисциплины «Литература» 20
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Литература» 41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Литература» изучается на 1 и 2 курсах.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 171 час;

самостоятельной работы студента 85 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур и, как следствие, уважительного отношения к ним;

– приобщение через изучение литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного значения;

– освоение основ научных знаний о литературе и базовых понятий литературоведения: язык художественной литературы; жанры художественного стиля; роды и жанры литературы; литературные направления и течения;

– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины мира, созданной в произведении литературы, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– овладение умением учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, использовать словарный запас, создавать тексты по различным темам, в том числе демонстрирующие творческие способности; умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, отзывов, рефератов, сочинений различных жанров;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**256**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
теоретические занятия	147
контрольные работы	14
семинары	10
Самостоятельная работа студента (всего)	**85**
в том числе	
подготовка сообщений, докладов или рефератов	38
написание сочинения – рассуждения	2
выполнение творческих заданий	8
аналитическая работа с текстами(работа с источниками информации)	29
составление таблиц, опорных схем	3
письменные ответы на вопросы	5
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

4.2 Содержание учебной дисциплины «Литература»

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.

Виды и типы занятий: *лекции, практикумы, семинары*

Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков.

Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе.

Для чтения и обсуждения: К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору): Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным…», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVII – начала XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Александр Сергеевич Пушкин.

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов): стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина». Наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пёстрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» (Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой..», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени».

Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова». Наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и

групповая работа по заданиям из учебника; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

Виды и типы занятий: *лекции, практикумы*

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Развитие реалистических традиций в прозе. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке». В журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.

Творческие задания. Исследование и подготовка докладов (сообщений или рефератов): «Что делать?» – главный вопрос эпохи 1850 –1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Александр Николаевич Островский

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины как воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского «Бесприданница»; «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы: драма, комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов на одну из тем: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»;

«Мир Островского на сцене и на экране», «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений на одну из тем: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания ».

Иван Александрович Гончаров

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи

Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв», статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое «обломовщина»?», А.В. Дружинин «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарев «Роман И.А. Гончарова «Обломов».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы: социально-психологический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов: «Захар – второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое «обломовщина»?», «Художественная деталь в романе «Обломов».

Иван Сергеевич Тургенев

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев – романист (обзор одного - двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно – эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа « Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору).

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы: социально-психологический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С. Тургенева (по выбору студентов). Наизусть 1 стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как

философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы: утопия, антиутопия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?».

Николай Семенович Лесков

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору): Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного) Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору). *Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал».

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина»,)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека:

готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин, как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Для чтения и обсуждения. Обзор романов «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы: Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».* Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и в романе

«Война и мир», «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы «Войны и мира». Наизусть отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П.

Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.

Виды и типы занятий: *лекции, комбинированные занятия*

Поэзия второй половины XIX века

Федор Иванович Тютчев

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…».

Для чтения и обсуждения. «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.

Наизусть одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). 3.3.2. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на тему: «А.А. Фет – переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников», «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.

Наизусть одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...». «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится..., «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Творческие задания. Исследование и подготовка докладов: «А.К. Толстой – прозаик», «А.К. Толстой – драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников»,

«Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве». Наизусть одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба..», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина – мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. «Замолкни, Муза мести и печали...», «Со-временная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимы страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...».

Поэма «Современники». Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос», стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский «Современник»», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление

Виды и типы занятий: *лекции, комбинированные занятия*

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Столкновение стилей в искусстве

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л.Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Иван Алексеевич Бунин

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Тема «дворянского гнезда» на рубеже IX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине. (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». Для чтения и обсуждения: Рассказы: (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И.А. Бунина».

Александр Иванович Куприн

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне. (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).

Для чтения и изучения. Повести «Гранатовый браслет». Для чтения и обсуждения. «Поединок». «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».

Теория литературы: повесть, автобиографический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».

Максим Горький

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917– 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): *«Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» – по выбору обучающихся). Наизусть монолог Сатина.

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX–начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм.

Александр Александрович Блок

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных

противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Коршун», «О, я хочу безумно жить…»,цикл «Кармен».

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова Н.А. Некрасова, А.А. Блока », «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть: два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.

Виды и типы занятий: *лекции, комбинированные занятия*

Особенности развития литературы 1920-х гг.

Владимир Владимирович Маяковский

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах», пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю. Лермонтов. «Поэт»; Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка» революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; Подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты

золотого века». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…».
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская».

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…», «Тема любви в творчестве С.А. Есенина», «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.

Виды и типы занятий: *лекции, практикумы.*

Особенности развития литературы 1930-х - начала 1940-х гг.

Михаил Михайлович Зощенко.

Сатирическое обличение нового быта в творчестве М.М. Зощенко.

Для чтения и изучения. Рассказы «Аристократка», «История болезни», «Нервные люди»

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Стакан», «Монтёр», «Баня»

Марина Ивановна Цветаева

Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое – птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX – XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И. Цветаева – драматург». Наизусть 1-2 стихотворения по выбору студентов.

Осип Эмильевич Мандельштам

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».

Для чтения и обсуждения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа – тот же Рим…».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть 1-2 стихотворения по выбору студентов.

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)

Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова», «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

Михаил Афанасьевич Булгаков

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Романы «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

Алексей Николаевич Толстой

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый» – художественная история России 18 века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы: исторический роман.

Михаил Александрович Шолохов

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Творческие задания: Исследование и подготовка доклада: «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.

Виды и типы занятий: *лекции, комбинированные занятия*

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Произведения первых послевоенных лет.

Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь окон-ному лучу..», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под тем-ной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил землю..», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя 2-3 стихотворения). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература». Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием». Наизусть 2-3 стихотворения по выбору студентов.

Борис Леонидович Пастернак

Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жаровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Тема любви как организующего начала жизни человека.

Для чтения и изучения. Стихотворения (2-3 по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» или

«Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 20-х и из 50-х годов – в чем разница?». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне

учебных действий): аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.

Виды и типы занятий: *лекции, комбинированные занятия*

Особенности развития литературы 1950-1980-х гг.

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг. Лирика поэтов фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения, направления в поэзии 1950-1980-х гг. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А Вознесенского.

Теория литературы: лирика, авторская песня.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

Драматургия 1950-1980-х годов

Особенности драматургии 1950-1960-х гг. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. Интерес к молодому современнику, к актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в «Театре драмы и комедии на Таганке». Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х гг. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х гг. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Теория литературы: драма, жанр, жанровая разновидность.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х гг.; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х гг. (автор по выбору)».

Александр Трифонович Твардовский

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографичность поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX в. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX в.

Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, поэма.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX-XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы: эпос, роман, повесть, рассказ, литературный герой, публицистика.

Творческие задания.* Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты».

Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950 -1980-х гг.

Теория литературы: анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова «Утиная охота» и А. Арбузова «Жестокие игры»».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.

Виды и типы занятий: *лекции, комбинированные занятия*

Русское литературное зарубежье 1920-1990-х гг.

Три волны эмиграции

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчеств о И. Шмелёва, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы: эпос, лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.

Виды и типы занятий: *лекции, практические занятия, семинары.*

Особенности развития литературы конца 1980-2000-х гг.

Основные направления развития современной литературы.

Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI вв. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск анти-тоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-80-х гг.

Теория литературы: Литературное направление, художественный метод, постмодернизм.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

Виды и типы занятий: *комбинированные занятия, контрольные работы*

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на пример рассказа).
2. Мое имя в литературе.
3. Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
4. Образ птицы: от мифа к поэзии.
5. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
6. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
7. Символическое значение образа луны в произведениях русской классической литературы.
8. Сны и сновидения в русской литературе.
9. Тема памятника в русской литературе.
10. Тема пророчества в русской лирике.
11. Тема семьи в пословицах и поговорках.
12. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".
13. Значение стихотворения А.С. Пушкина «Рыцарь бедный» в художественной структуре романа Ф.М. Достоевского «Идиот».
14. Раскольников и «лики зла» в романе Ф.М. Достоевского.
15. Риторические приемы в диалогах героев Ф.М. Достоевского (на материале нескольких эпизодов романа "Преступление и наказание").
16. Что читают герои романа "Преступление и наказание"?
17. Поэтика поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (по нескольким эпизодам)
18. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова и А.Г. Венецианова.
19. Литературные места России А.П. Чехов.
20. Роль художественной детали в рассказах А.П. Чехова.
21. “Значащие” имена и фамилии литературных персонажей в ранних юмористических рассказах Чехова.
22. Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение).
23. Дуэль в жизни и творчестве Пушкина.
24. Литературные салоны пушкинской поры.
25. Образ Петербурга в произведениях А.С. Пушкина.
26. Пушкинский интертекст романа И.А. Гончарова «Обыкновенная история».
27. Вооружение русской и французской армии в романе «Война и мир».
28. Изображение военных действий в произведениях Л.Н. Толстого.
29. Искусство психологического анализа в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина».
30. Расписание дня дворянина в романе «Война и мир».
31. Роль сравнений в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (несколько эпизодов).
32. Русский и французский императоры в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
33. Своеобразие творческого метода романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина».
34. Внешний облик «нового» человека («Отцы и дети» Тургенева, «Что делать?» Чернышевского).
35. Жесты и слова героев в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
36. Портрет персонажа в «Записках охотника» И.С. Тургенева.
37. Античные образы в творчестве Ф.И. Тютчева.
38. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе.
39. Тютчевские размышления о космосе и хаосе.

40. Античные образы в поэзии А.А.Фета.
41. Кольцевая композиция в стихотворениях А.А.Фета.
42. Александр Сергеевич Пушкин в лирике Анны Андреевны Ахматовой.
43. Особенности восприятия лирики А. Ахматовой через художественные образы.
44. Цветовая символика образа Розы в поэтическом мире Анны Ахматовой.
45. Цветы в поэзии А.А. Ахматовой.
46. Библейские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
47. Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
48. Тема смерти в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
49. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать».
50. Трансформация идеи вечной женственности В. Соловьёва в образ Прекрасной Дамы в творчестве Блока.
51. Есенин Сергей Александрович.
52. Образ матери в лирике С. Есенина.
53. Параллели творчества Сергея Есенина и Николая Рубцова.
54. Образы времени и пространства в лирике Марины Цветаевой на примере анализа стихотворения «Новогоднее».

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
			2	
Введение	1	Литература как вид искусства	1	2
	2	Самобытность русской литературы	1	2
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века			**14**	
Тема 1.1 Историко – культурный процесс рубежа XVIII-XIXвеков			**2**	
	3	Романтизм	1	2
	4	Становление реализма	1	2
Тема 1.2 А.С. Пушкин			**4**	
	5	А.С. Пушкин: личность и творческий путь писателя	1	2
	6	Вольнолюбивая лирика Пушкина	1	2
	7	Романтический период творчества поэта	1	2
	8	Творчество михайловского периода	1	2
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов			**4**	
	9	М.Ю. Лермонтов: личность и творческий путь писателя	1	2
	10	Темы, мотивы и образы ранней лирики поэта	1	2
	11	Тема одиночества в лирике поэта	1	2
	12	Трагизм любовной лирики поэта	1	
Тема 1.4 Н.В. Гоголь			**4**	
	13	Н.В. Гоголь: личность и творческий путь писателя	1	2
	14	«Петербургские повести» Н. В. Гоголя	1	2
	15-16	**Контрольная работа** по творчеству А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя	2	2
Самостоятельная работа студентов:			**8**	
- работа с источниками информации - аналитическая работа с текстом			2 4	3 3

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
- подготовка сообщений			2	2
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			**58**	
Тема 2.1 Развитие реалистических традиций в прозе			**2**	
	17-18	Новые типы героев в русской литературе	2	2
Тема 2.2 А.Н. Островский			**9**	
	19	А.Н. Островский: личность и творческий путь писателя	1	2
	20-21	Драма «Гроза»: творческая история создания, жанровое своеобразие	2	2
	22	Город Калинов и его обитатели	1	2
	23	Мотив искушений, своеволия и свободы в драме «Гроза»	1	2
	24	Роль персонажей второго ряда в пьесе	1	2
	25	«Драма «горячего сердца» в пьесе А.Н.Островского «Бесприданница»	1	2
	26-27	Тема маленького человека в драме «Бесприданница»	2	2
Тема 2.3 И.А. Гончаров			**6**	
	28	И.А. Гончаров: личность и творческий путь писателя	1	2
	29-30	Проблема русского национального характера в романе «Обломов»	2	2
	31	Значение сна Обломова, художественно-философский смысл	1	2
	32-33	**Семинар** на тему «"Обломовщина" в литературе и жизни»	2	
Тема 2.4 И.С. Тургенев			**9**	
	34	И.С. Тургенев: личность и творческий путь писателя	1	2
	35-36	Роман «Отцы и дети»: история создания, смысл названия, проблематика	2	2
	37-38	Базаров в системе образов романа	2	2
	39-40	Авторская позиция в романе «Отцы и дети»	2	2
	41-42	**Семинар** на тему «Конфликт "отцов и детей" в литературных произведениях»	2	
Тема 2.5 Н.Г. Чернышевский			**5**	
	43	Н.Г. Чернышевский: личность и творческий путь писателя	1	2
	44-45	Роман «Что делать?»: история создания, система образов, особенность композиции	2	2
	46-47	Значение и скрытые смыслы снов Веры Павловны	2	2
Тема 2.6 Н.С. Лесков			**5**	
	48	Н.С. Лесков: личность и творческий путь писателя	1	2
	49-50	Повесть «Очарованный странник»: особенности композиции и жанра, смысл названия	2	2
	51-52	Тема трагической судьбы талантливого русского человека в повести «Очарованный странник».	2	2
				2
Тема 2.7 М.Е.Салтыков-Щедрин			**6**	
	53	М.Е. Салтыков-Щедрин: личность и творческий путь писателя	1	2
	54	«Эзопов язык» в произведениях М.Е. Салтыкова - Щедрина»	1	2
	55-56	Роман «История одного города»: замысел,	2	2

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
		история создания, особенности произведения		
	57-58	**Контрольная работа** по творчеству А.Н. Островского, И.С. Тургенева, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина	2	3
Тема 2.8 Ф.М. Достоевский			**6**	
	59	Ф.М. Достоевский: личность и творческий путь писателя	1	2
	60-61	Роман «Преступление и наказание»: жанр, сюжет, нравственно-философская проблематика	2	2
	62	Петербург Достоевского в романе «Преступление и наказание».	1	2
	63-64	**Семинар** на тему «Морально-этические поступки героев романа "Преступление и наказание"»	2	
Тема 2.9 Л.Н. Толстой			**5**	
	65	Л.Н. Толстой: личность и творческий путь писателя	1	2
	66-67	Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»: жанровое своеобразие, особенности композиции	2	2
	68-69	Авторский идеал семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»	2	2
Тема 2.10 А.П. Чехов			**5**	
	70	А.П. Чехов: личность и творческий путь писателя	1	2
	71	Проблема личной ответственности за свою жизнь в рассказе «Ионыч»	1	2
	72	Комедия «Вишневый сад»: история создания, жанр, система персонажей	1	2
	73-74	**Контрольная работа** по творчеству Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова	2	3
Самостоятельная работа студентов:			**24**	
- подготовка сообщения			8	2
- систематизация материала в виде таблицы			3	3
- выполнение творческих заданий			6	3
- письменные ответы на вопросы			4	3
- аналитическая работа с текстом			3	3
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века			**12**	
Тема 3.1 Ф.И. Тютчев			**2**	
	75	Ф.И. Тютчев: личность и творческий путь поэта	1	2
	76	Основные темы и мотивы лирики	1	2
Тема 3.2 А.А.Фет			**2**	
	77	А.А. Фет: личность и творческий путь поэта	1	2
	78	Основные темы и мотивы лирики	1	2
Тема 3.3 А.К. Толстой			**2**	
	79	А.К. Толстой: личность и творческий путь поэта	1	2
	80	Основные темы и мотивы лирики	1	2
Тема 3.4 Н.А. Некрасов			**6**	
	81	Н.А. Некрасов: личность и творческий путь поэта	1	2
	82	Основные темы и мотивы лирики	1	2
	83-84	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет.	2	2
	85-86	**Контрольная работа** по творчеству Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого и Н.А. Некрасова	2	2
Самостоятельная работа студентов:			**6**	
- аналитическая работа с текстами стихотворений			4	3

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
- подготовка сообщения			2	2
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XXвека			**12**	
Тема 4.1 Столкновение стилей в искусстве			**2**	
	87	Реализм – господствующий стиль в искусстве начала XX века	1	2
	88	Зарождение модернизма	1	
Тема 4.2 И А. Бунин			**2**	
	89	И.А. Бунин: личность и творческий путь писателя	1	2
	90	Основные темы и мотивы творчества	1	2
Тема 4.3 А. И. Куприн			**2**	
	91	А.И. Куприн: личность и творческий путь писателя	1	2
	92	Повесть А. И. Куприна «Гранатовый браслет»: смысл названия повести, тематика и проблематика.	1	2
Тема 4.4 М. Горький			**2**	
	93	М. Горький: личность и творческий путь писателя	1	2
	94	Пьеса «На дне»: название, смысл и проблематика произведения	1	2
Тема 4.5 Серебряный век русской поэзии			**2**	
	95-96	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.	2	2
Тема 4.6 А. А. Блок			**2**	
	97	А.А. Блок: личность и творческий путь поэта	1	2
	98	Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	1	2
Самостоятельная работа студентов:			**11**	
- подготовка сообщений			5	2
- аналитическая работа с текстом			4	3
- написание сочинения-рассуждения			2	3
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов			**10**	
Тема 5.1 В.В. Маяковский			**3**	
	99	В.В. Маяковский: личность и творческий путь поэта	1	2
	100	Сатирические стихотворения В. Маяковского.	1	2
	101	Тема поэта и поэзии в лирике Маяковского.	1	2
Тема 5.2 С. А. Есенин			**5**	
	102	С.А. Есенин: личность и творческий путь поэта	1	2
	103	Тема родины в стихотворениях поэта как выражение любви к России.	1	2
	104	Тема любви в творчестве С.А. Есенина	1	2
	105-106	**Контрольная работа** по лирике поэтов серебряного века	2	2
Тема 5.3 А.А. Фадеев			**2**	
	107	А.А. Фадеев: личность и творческий путь писателя	1	2
	108	Проблема человека и революции в романе «Разгром».	1	2
Самостоятельная работа студентов:			**3**	
- аналитическая работа с текстами			2	3
- письменные ответы на вопросы			1	3
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х годов			**26**	
Тема 6.1 М. М. Зощенко			**2**	
	109	М.М. Зощенко: личность и творческий путь писателя	1	2

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	110	Сатирическое обличение нового быта в рассказах М. Зощенко.	1	2
Тема 6.2 М. И.Цветаева			**2**	
	111	М.И. Цветаева: личность и творческий путь поэтессы	1	2
	112	«…Моим стихам как драгоценным винам настанет свой черед…»	1	2
Тема 6.3 О. Э. Мандельштам			**2**	
	113	О.Э. Мандельштам: личность и творческий путь поэта	1	2
	114	Особенности поэзии О.Э. Мандельштама: поиски духовных опор в искусстве и природе.	1	2
Тема 6.4 А. П. Платонов			**4**	
	115	А.П. Платонов: личность и творческий путь писателя	1	2
	116	Труд как основа нравственности человека (по рассказу «В прекрасном и яростном мире»).	1	2
	117-118	**Семинар** на тему «Особенности литературы довоенного периода»	2	
Тема 6.5 М. А. Булгаков			**5**	
	119	М.А. Булгаков: личность и творческий путь писателя	1	2
	120-121	«Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра, многоплановость романа.	2	2
	122-123	Система образов романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	2	2
Тема 6.6 А. Н. Толстой			**3**	
	124	А.Н. Толстой: личность и творческий путь писателя	1	2
	125-126	Проблема личности и ее роль в судьбе страны в романе «Петр I».	2	2
Тема 6.7 М. А. Шолохов			**8**	
	127	М.А. Шолохов: личность и творческий путь писателя	1	2
	128-129	Мир и человек в «Донских рассказах» М. Шолохова.	2	2
	130-131	Роман-эпопея «Тихий Дон»: судьба русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	2	2
	132	Женские судьбы в романе «Тихий Дон».	1	2
	133-134	**Контрольная работа** по творчеству М.А. Булгакова, А.Н. Толстова и М.А. Шолохова	2	3
Самостоятельная работа студентов:			**10**	
- выполнение творческих заданий - аналитическая работа с текстом - подготовка сообщений			1 1 8	3 3 2
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			**6**	
			2	
Тема 7.1 Произведения первых послевоенных лет	135-136	Реалистическое изображение войны в произведениях М.А. Шолохова, А.Н. Толстого**.**	2	2
Тема 7.2 А. А. Ахматова			**2**	
	137	А.А. Ахматова: личность и творческий путь поэтессы	1	2
	138	Тема любви к родной земле, к Родине в лирике А. А. Ахматовой.	1	2
Тема 7.3 Б. Л. Пастернак			**2**	
	139	Б.Л. Пастернак: личность и творческий путь	1	2

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
		поэта		
	140	Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака.	1	2
Самостоятельная работа студентов:			**5**	
- подготовка сообщения - аналитическая работа с текстом			3 2	2 3
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов			**19**	
Тема 8.1 Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы			**3**	
	141	Изображение жизни советской деревни в рассказах В. М. Шукшина «Выбираю деревню на жительство», «Срезал» и др.	1	2
	142	Нравственность есть правда (по рассказам В. М. Шукшина).	1	2
	143	Новое осмысление проблемы человека на войне в произведениях К. Воробьева, В. Распутина.	1	2
Тема 8.2 Творчество поэтов в 1950-1980-е годы			**3**	
	144	Гармония человека и природы в поэзии Н. Рубцова.	1	2
	145	Тема родины в поэзии Р.Гамзатова.	1	2
	146	Тема войны в поэзии Б. Окуджавы.	1	2
Тема 8.3 Драматургия 1950-1980-х годов			**2**	
	147-148	Современник в драматургии 1950-1960-х годов (творчество В. Розова, А. Володина и др.)	2	2
Тема 8.4 А.Т. Твардовский			**2**	
	149	А.Т. Твардовский: личность и творческий путь писателя	1	2
	150	Тема исторической памяти в поэме «По праву памяти».	1	2
Тема 8.5 А. И. Солженицын			**3**	
	151	А.И. Солженицын: личность и творческий путь писателя	1	2
	152-153	Отражение конфликтов истории в судьбах героев рассказа А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	2	2
Тема 8.6 А. В. Вампилов			**6**	
	154	А.В. Вампилов: личность и творческий путь писателя	1	2
	155-156	Комедия А. Вампилова «Старший сын»: композиция, нравственная проблематика пьесы.	2	2
	157	Своеобразие драмы «Утиная охота»: система персонажей, конфликт.	1	2
	158-159	**Контрольная работа** по творчеству литераторов 1950-1980-х гг.	2	2
Самостоятельная работа студентов:			**13**	
- аналитическая работа с текстом - подготовка сообщения			7 6	3 2
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов			**2**	
Тема 9.1 Три волны эмиграции			**2**	
	160	Первая волна эмиграции (творчество Шмелёва, Набокова и др.)	1	2
	161	Вторая и третья волны эмиграции (творчество Ширяева, Бродского и др.)	1	2
Самостоятельная работа студентов:			**1**	
- подготовка сообщения или реферата			1	2
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов			**10**	
Тема 10.1 Основные направления			**10**	
	162-163	Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI вв.	2	2

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
развития совре-менной литературы	164-165	Новые жанры и особенности литературы	2	2
	166-167	Современные литераторы (Распутин, Астафьев, Ахмадулина и др.)	2	2
	168-169	**Семинар по теме «**Направления развития современной литературы»	2	3
	170-171	**Дифференцированный зачет**	2	3
Самостоятельная работа студентов			**4**	
- подготовка сообщения, доклада, реферата (в том числе подготовка компьютерных презентаций)			4	3
	Итого:		**256**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ангарск, 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 371от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»*)* и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Андреева Наталья Васильевна, преподаватель иностранного языка.

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.

Протокол заседания ДЦК №1 от «30» августа 2019 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»....19
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….5
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....5
4.2. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»....5
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»…..……10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.
Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования**.**
Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на I,II курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 256 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 171час;
самостоятельной работы студента 85 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*256*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*171*
в том числе:	
практические занятия	*171*
Самостоятельная работа студента (всего)	*85*
в том числе работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	*55*
Подготовка пересказов текстов, монологических высказываний, диалогов.	*30*
Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр - дифференцированный зачет.	

4.2 Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Введение.
Форма учебного занятия: урок
Основные виды деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальности СПО.

Основное содержание.

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
13. Научно-технический прогресс.
14. Человек и природа, экологические проблемы.

Форма учебных занятий: практические занятия.
Основные виды деятельности:

Аудирование

Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к

индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение:

монологическая речь

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

диалогическая речь

Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов(диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора завершать разговор.

Чтение:

просмотровое

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам

ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

Письмо.

Извлекать из текста наиболее важную информацию.
Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Запрашивать интересующую информацию. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Лексические навыки.

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в

предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректней для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Грамматические навыки.

Знать основные различия систем английского и русского языков:
наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку(артикль, герундий и др);различия в общих для обоих языков грамматических явлениях род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных я вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.), формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Орфографические навыки.

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки.

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного

Специальные навыки и умения.

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Профессионально ориентированное содержание

1. Достижения и инновации в области науки и техники.
2. Машины и механизмы.
3. Промышленное оборудование.
4. Современные компьютерные технологии в промышленности.
5. Отраслевые выставки.

Форма учебных занятий: практические занятия.
Основные виды деятельности:

Аудирование

Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к

индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение:

монологическая речь

.Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

диалогическая речь

Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

Чтение:

поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам

ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

изучающее

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной.
Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо.

Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты» бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий

Лексические навыки.

Определять значении и грамматическую функцию слов, опираясь на правила

словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря *(Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, NATO* и др.)

Грамматические навыки.

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.), формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления

Орфографические навыки.

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки.

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного

Специальные навыки и умения.

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Ролевые игры

1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
2. Интервью корреспондента с работниками предприятия (Представление, описание личных и профессиональных качеств).
3. Вывод на рынок нового продукта: его; описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
4. На международной специализированной выставке, (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Примерные темы индивидуальных проектов.

1. Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)
2. Средства массовой информации: за и против

3. Планета – наш дом
4. Интернет в нашей жизни
5. Праздники России.
6. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.
7. Экскурсия по родному городу.
8. Достопримечательности родного города,
9. Маршрут экскурсии для зарубежных гостей (с использованием карты города).
10. Путеводитель по родному краю.
11. Визитная карточка родного края.
12. История родного края,
13. География родного края,
14. Экологическая обстановка родного края
15. Фольклор родного края.
16. Каким должен быть настоящий профессионал?

4.3 Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
Введение			**1**	
	1	Введение.	1	2
1. Основное содержание			**188**	
Тема 1.1. Знакомство			**3**	
	2-3	Стиль тактичного разговора о делах собеседника, о личных делах.	2	2
	4	Знакомство.	1	2
Тема 1.2. Описание человека			**18**	
	5	Моя биография.	1	2
	6	Личные данные.	1	2
	7	Внешность.	1	2
	8	Моя внешность.	1	2
	9-10	Мой характер.	2	2
	Самостоятельная работа. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»; Выполнение послетекстовых упражнений		**6**	
	Самостоятельная работа. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Внешность»; Выполнение послетекстовых упражнений		**6**	
Тема 1. 3. Семья, семейные отношения			**15**	
	11	Члены семьи.	1	2
	12-13	Моя семья.	2	2
	14-15	Имя существительное: его основные функции в предложении.	2	2
	16	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу.	1	2
	17	Имена существительные во множественном числе; исключения.	1	2
	18	Имя существительное. Тестовое задание	1	2
	19	Обобщающее повторение.	1	2
	Самостоятельная работа. Чтение и перевод текста по теме «Моя семья. Мой дом»; Выполнение послетекстовых упражнений		**6**	
Тема 1.4.			**10**	
	20	Мебель	1	2

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
Описание жилища. учебного заведения	**21**	Бытовая техника.	1	2
	22-23	Моя квартира.	2	2
	Самостоятельная работа. Чтение и перевод текстов по теме «Наш техникум», выполнение послетекстовых упражнений		**6**	
Тема 1.5. Распорядок дня студента			**15**	2
	24	Наш техникум.	1	2
	25-26	Наше расписание.	2	2
	27	Мой рабочий день.	1	2
	28	Мой выходной день.	1	2
	29	Артикль.	1	2
	30	Употребление существительных без артикля.	1	2
	31	Артикль. Тестовое задание.	1	2
	32	Обобщающее повторение.	1	2
	Самостоятельная работа. Чтение и перевод текста по теме «Мой рабочий день». Выполнение послетекстовых упражнений; Подготовка монологического высказывания по теме «Мой рабочий день»		**6**	2
Тема 1. 6. Хобби, досуг			**15**	
	33-34	Свободное время, увлечения	2	2
	35-36	Моё хобби.	2	2
	37	Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым	1	2
	38	Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения.	1	2
	39	Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	1	2
	40	Безличные предложения	1	2
	41	Обобщающее повторение.	1	2
	Самостоятельная работа. Чтение и перевод текста по теме «Моё хобби». Выполнение послетекстовых упражнений; Подготовка монологического высказывания по теме «Моё хобби»		**6**	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта			**6**	
	42	Адрес	1	2
	43	Личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения	1	2
	44	Обозначение адреса в английском языке.	1	2
	45-46	Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	2	2
	47	Обобщающее повторение.	1	2
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок			**15**	
	48	Общепринятый порядок посещения магазина. Виды магазинов; наименования.	1	2
	49	Одежда; наименования предметов одежды.	1	2
	50	Супермаркет; наименование товаров и их упаковка	1	2
	51-52	Предприятия питания; их особенности; наименования	2	2
	53	Обобщающее повторение.	1	2
	54	Глагол-связка.	1	2
	55-56	Модальные глаголы, их эквиваленты.	2	2
	57	Модальные глаголы, их эквиваленты. Тестовое задание	1	2
	Самостоятельная работа. Чтение и перевод текста по теме « Магазины в США». Выполнение послетекстовых упражнений; Подготовка монологического высказывания по теме «Магазины в		**5**	

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
	США»			
Тема 1.9 . Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни			**15**	
	58	Здоровый образ жизни.	1	2
	59	Виды спорта.	1	2
	60-61	Приём у врача.	2	2
	62	Предложения с оборотом thereis/are.	1	2
	63	Сложносочиненные предложения.	1	2
	64-65	Бессоюзные предложения и с союзами and, but..	2	2
	66	Обобщающее повторение.	1	2
	Самостоятельная работа Чтение и перевод текста по теме « Спорт в нашей жизни». Выполнение послетекстовых упражнений; Подготовка монологического высказывания по теме «Спорт в нашей жизни		**5**	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия			**15**	
	67-68	Достопримечательности города	2	2
	69	Путешествие по Великобритании.	1	2
	70-71	Лондон – столица Великобритании	2	
	72-73	Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки.	2	
	74	Достопримечательности нашего города.	1	2
	Самостоятельная работа. Чтение и перевод текста по теме «Достопримечательности Лондона». Выполнение послетекстовых упражнений; Подготовка пересказа текста		**7**	
Тема 1.11. Россия			**19**	
	75-76	Национальные символы России. Россия. Географическое положение.	2	2
	77-78	Национальные символы России. Россия. Географическое положение.	2	2
	79	Россия. Климат.	1	2
	80-81	Государственное и политическое устройство России.	2	2
	82-83	Наиболее развитые отрасли экономики.	2	2
	84-85	Характерные особенности русской кухни.	2	2
	86-87	Моя Россия.	2	2
	Самостоятельная работа Чтение и перевод текста по теме « Россия». Выполнение послетекстовых упражнений; Подготовка монологического высказывания по теме «Россия»		**6**	
Тема1.12. Англоговорящие страны			**17**	
	88-89	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	2	2
	90-91	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	2	2
	92	Соединенные Штаты Америки	1	2
	93-94	Канада. Австралия, Новая Зеландия	2	2
	95-96	Общая характеристика экономики стран; их структура; тенденции развития.	2	2
	97-98	Крупнейшие банки, биржи, компании.	2	2
	Самостоятельная работа Чтение и перевод текста по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Выполнение после текстовых упражнений; Подготовка пересказа текста		**6**	
Тема 1. 13. Научно-технический			**11**	
	99-100	Выдающиеся ученые. Исаак Ньютон.	2	
	101-102	Выдающиеся ученые. М. В. Ломоносов.	2	

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
прогресс	**103-104**	Техника 21 века.	2	2
	105-106	Придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	2
	107-108	Научно-технический прогресс в моей профессии.	2	2
	109	Обобщающее повторение	1	2
Тема 1.14. Профессии, карьера			**4**	
	110	Хочу учиться – хочу быть профессионалом	1	2
	111	Деловая молодежь	1	2
	112-113	Профессиональные навыки и умения.	2	2
Тема 1.15. Человек и природа.			**9**	
	114-115	Человек и природа.	2	2
	116	Обобщающее повторение	1	2
	117	Итоговая контрольная работа	1	2
	118	Природные катастрофы	1	
	119-120	Экологические проблемы.	2	2
	121-122	Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why..	2	2
	123	Обобщающее повторение.	1	2
2. Профессионально ориентированное содержание			**68**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники			**15**	
	124-125	Инженерное искусство 21века	2	2
	126-127	Инженерные материалы.	2	2
	128-129	Технологии 21 века.	2	2
	130-131	Использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем.	2	2
	Самостоятельная работа Чтение и перевод текста по темам «Современные инженерные материалы» Выполнение послетекстовых упражнений		**7**	
Тема 2.2. Машины и механизмы			**15**	
	132-133	Машиностроение.	2	2
	134-135	Гибкие производственные системы.	2	2
	136-137	Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	2	2
	138	Обобщающее повторение.	1	2
	Самостоятельная работа Составление словаря профессиональных терминов		**8**	
Тема 2.3. Промышленное Оборудование			**8**	
	139-140	Современная металлообработка.	2	2
	141-142	Названия рабочих инструментов.	2	2
	143-144	Названия рабочих инструментов.	2	2
	145-146	Инфинитив и инфинитивные обороты.	2	2
Тема 2.4. Современные компьютерные технологии в промышленности			**15**	
	147	Компьютер.	1	2
	148	Устройство компьютера.	1	2
	149	Современные компьютерные технологии.	1	2
	150-151	Компьютерные технологии на производстве.	2	2
	152-153	Придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	2
	154-155	Придаточные предложения времени и условия. Тестовое задание	2	2
	156	Обобщающее повторение.	1	2
	Самостоятельная работа Составление словаря профессиональных терминов		**5**	
Тема 2.5. Инструкции. Руководства			**8**	
	157-158	Понятие технического перевода текста.	2	2

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
	159-160	Пассивный залог в английском языке.	2	2
	161-162	Перевод инструкций по эксплуатации оборудования	2	2
	163-164	Система модальности.	2	2
Тема 2.6. Отраслевые выставки			**4**	
	165 - 166	Отраслевые выставки	2	2
	167-168	Глаголы в страдательном залоге.	2	2
	169	Систематизация и обобщение знаний по курсу.	1	2
Промежуточная аттестация	**170-171**	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего		**256**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Мотоева Анна Вландиновна, преподаватель общественных дисциплин

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.
Протокол № 1от «30» августа 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»…..4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ……..4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4
   4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы…….4
   4.2. Содержание учебной дисциплины «История»…..……...5
   4.3. Тематический план учебной дисциплины «История»..……..14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «История» изучается на I-II курсах.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 255 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 171 час;

самостоятельной работы студента 84 часа.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*255*
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	*171*
в том числе:	
практические занятия	*31*
контрольные работы	*10*
Самостоятельная работа студента (всего)	*84*
в том числе:	
Составление схемы, таблицы	*15*
Написание сообщения, реферата	*22*
Работа с материалом учебника и дополнительной литературой	*38*
Оформление презентации	*9*
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

4.2. Содержание учебной дисциплины «История»

Введение.

Историческое знание, его достоверность и источники. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории.

Форма организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества, о месте истории России во всемирной истории.

Древнейшая стадия истории человечества.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: применение в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община. Знание современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей, демонстрация на карте расселение древних людей на территории России, складывание индоевропейской общности.

Цивилизации Древнего мира.

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Религии Древнего мира. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: локализация цивилизаций Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Рассмотрение основных этапов истории Древней Греции и Древнего Рима. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.

Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Особенности развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Хронологические рамки западного Средневековья.

Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Аграрный характер средневековой цивилизации. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие оснований периодизации истории Средних веков и современные подходы к объяснению сущности феодализма. Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов и по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях. Рассмотрение исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.

От Древней Руси к Российскому государству.

Племенные союзы восточных славян. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX - X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Русь под властью Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Оценка значения принятия христианства на Руси. Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.

Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного *производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.* **Культура Руси конца XIII—XVII веков.** Культура XIII—XV веков.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.

Станы Запада и Востока в XVI-XVIII веках.

Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Эпоха Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции.* Итоги, характер и значение Английской революции. Английское Просвещение. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Складывание колониальной системы.

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.* Династические войны XVIII века. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции.

Россия в конце XVII- XVIII веке: от царства к империи.

Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 —1739 годов.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. **Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других

европейских странах .Раскрытие внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.

Становление индустриальной цивилизации.

Промышленный переворот и его последствия. *Технический переворот в промышленности.* От мануфактуры к фабрике. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. **Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. **Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. **Развитие западноевропейской культуры.**

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XX века

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

Китай и Япония. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.

Российская империя в XIX веке.

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Участие России в антифранцузских коалициях. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. **Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. Общество петрашевцев. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Император Александр II и его окружение. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. **Общественное движение во второй половине XIX века.** Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. **Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Россия в международных отношениях конца XIX века. **Русская культура XIX века.**

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.

От Новой истории к Новейшей.

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX— XX веков. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. **Революция 1905 —1907 годов в России.** Манифест 17 октября 1905 года. П. А. Столыпин как государственный деятель. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. **Серебряный век русской культуры.**

Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России.* Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. **Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.*

Гражданская война в России. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Политика «военного коммунизма». Последствия и итоги Гражданской войны.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.

Между мировыми войнами.

Европа и США. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. **Недемократические режимы.** *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.* **Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японско-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. **Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.** Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. **Советская культура в 1920— 1930-е годы.**

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и

Индии.

Вторая мировая война.

Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции. Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. **Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и

внешнеполитического развития этих государств. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР.

Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю России второй половины XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности».

Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Репрессии.

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. **Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).**

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (X^—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в ХШ веке: борьба и взаимовлияние.

22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XШ века: реформы или революция.
24. Наш край в XШ веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XX веков.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение			**2**	
Введение	1 - 2	Введение.	2	2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			**9**	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	3	**Практическое занятие 1.** Происхождение человека.	1	3
	4	**Люди эпохи палеолита.**	1	2
	5	Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства.	1	2
	6	**Практическое занятие 2**. Неолитическая революция и её последствия.	1	3
		Самостоятельная работа: Выполнение сравнительной таблицы. Составление кроссвордов, глоссария.	2 3	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.			**13**	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	7	**Практическое занятие 3.** Древнейшие государства.	1	3
	8	Великие державы Древнего Востока.	1	2
	9-10	Древняя Греция.	2	2
	11-12	Древний Рим.	2	2
	13	**Практическое занятие 4**. Культура и религия Древнего мира.	1	3
	14	Контрольная работа №1 «Цивилизации Древнего мира».	1	3
		Самостоятельная работа: Написание рефератов об истории появления и развития одного из государств. Составление схемы – конспекта.	3 2	
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века			**18**	
Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века	15-16	**Практическое занятие 5**. Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе.	2	3
	17	**Практическое занятие 6**. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	3
	18	**Практическое занятие 7**. Византийская империя.	1	3
	19	Восток в Средние века.	1	2

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение			**2**	
	20	Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе.	1	2
	21	Основные черты западноевропейского феодализма.	1	2
	22	**Практическое занятие 8.** Средневековый западноевропейский город.	1	3
	23	**Практическое занятие 9.** Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.	1	3
	24	Зарождение централизованных государств в Европе.	1	2
	25	**Практическое занятие 10.** Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	3
	26	Контрольная работа №2. «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».	1	3
		Самостоятельная работа: Составление опорной схемы. Составление глоссария. Написание сочинения.	 1 1 4	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			**22**	
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	27-28	Образование древнерусского государства.	2	2
	29	**Практическое занятие 11.** Крещение Руси и его значение.	1	3
	30	Общество Древней Руси.	1	2
	31-32	Раздробленность на Руси.	2	2
	33	**Практическое занятие 12.** Древнерусская культура.	1	3
	34-35	Монгольское завоевание и его последствия.	2	2
	36-37	Начало возвышение Москвы.	2	2
	38-39	Образование единого Русского государства.	2	2
	40	Контрольная работа №3 «От Руси к Русскому государству».	1	3
		Самостоятельная работа: Составление развернутого плана. Написание докладов о жизнедеятельности первых русских князей. Составление Презентаций о Золотой Орде	 2 3 3	
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.			**12**	
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	41-42	Россия в правление Ивана Грозного.	2	2
	43-44	Смутное время начала XVII века.	2	2
	45	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	1	2
	46	**Практическое занятие 13.** Народные движения в XVII веке.	1	3
	47	Становление абсолютизма в России.	1	2
	48	Внешняя политика России в XVII веке.	1	2
	49	**Практическое занятие 14**. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	1	3
	50	Контрольная работа №4 «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству».	1	3
		Самостоятельная работа: Составление глоссария.	 2	
Раздел 6. Станы Запада и Востока в XVI-XVIII веках.			**17**	
Тема 6. Станы Запада и Востока в XVI-XVIII веках.	51	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1	2
	52	**Практическое занятие 15**. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1	3
	53	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1	2

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение			**2**	
	54	Реформация и контрреформация.	1	2
	55	Становление абсолютизма в европейских странах.	1	2
	56	Англия в XVII-XVIII веках.	1	2
	57	Страны Востока в XVII-XVIII веках.	1	2
	58	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1	2
	59	**Практическое занятие 16**. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	1	3
	60	Развитие европейской культуры и науки в Эпоху Просвещения.	1	2
	61	Война за независимость и образование США.	1	2
	62	Французская революция конца XVIII века.	1	2
		Самостоятельная работа: Написание рефератов. Составление хронологической таблицы.	 3 2	
Раздел 7. Россия в конце XVII- XVIII веке: от царства к империи.			**18**	
Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи.	63-64	**Практическое занятие 17**. Россия в эпоху петровских преобразований.	2	3
	65-66	Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения.	2	2
	67-69	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	3	2
	70-71	**Практическое занятие 18**. Русская культура XVIII века.	2	3
	72	Контрольная работа №5 «Россия в конце XVII- XVIII веке».	1	3
		Самостоятельная работа: Составление глоссария. Составление тестовых заданий. Составление текстового конспекта.	 2 4 2	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.			**6**	
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.	73	**Практическое занятие 19**. Промышленный переворот и его последствия.	1	3
	74-75	Международные отношения.	2	2
	76-77	Политическое развитие стран Европы и Америки.	2	2
	78	**Практическое занятие 20.** Развитие западноевропейской культуры.	1	3
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			**4**	
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	79-80	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	2	2
	81-82	Китай и Япония	2	2
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.			**26**	
Тема 10. Российская империя в XIX веке.	83-84	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2	2
	85	**Практическое занятие 21**. Движение декабристов.	1	3
	86	Внутренняя политика Николая I.	1	2
	87	Общественное движение во второй четверти XIX века.	1	2
	88	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1	2
	89-90	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	2

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение			**2**	
	91	Общественные движения во второй половине XIX века.	1	2
	92	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	2
	93-94	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	2	2
	95	**Практическое занятие 22.** Русская культура XIX века.	1	3
	96	Контрольная работа №6 «Российская империя в XIX веке».	1	3
		Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы. Написание рефератов. Составление схемы. Написание анализа реформ.	 2 4 2 4	
Раздел 11. От Новой России к Новейшей.			**20**	
Тема 11. От Новой России к Новейшей.	97	Мир в начале XX века.	1	2
	98	Пробуждение Азии в начале XX века.	1	2
	99	Россия на рубеже веков XIX – XX веков.	1	2
	100	**Практическое занятие 23**. Революция 1905-1907 годов в России.	1	3
	101	Россия в период столыпинских реформ.	1	2
	102	**Практическое занятие 24.** Серебряный век русской культуры.	1	3
	103	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	1	2
	104	Первая мировая война и общество.	1	2
	105	**Практическое занятие 25.** Февральская революция в России От Февраля к Октябрю.	1	3
	106-107	Октябрьская революция и её последствия.	2	2
	108-109	Гражданская война в России.	2	2
	110	Контрольная работа №7 «Россия в начале XX века».	1	3
		Самостоятельная работа: Работа с контурной картой. Пополнение глоссария.	 4 2	
Раздел 12. Между мировыми войнами.			**22**	
Тема 12. Между мировыми войнами.	111	Европа и США.	1	2
	112	Недемократические режимы.	1	2
	113	**Практическое занятие 26.** Турция, Китай, Индия, Япония.	1	3
	114-115	Международные отношения.	2	2
	116	Культура в первой половине XX века.	1	2
	117-118	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	2
	119-120	Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	2
	121-122	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	2	2
	123-124	Советская культура в 1920-1930-е годы.	2	2
		Самостоятельная работа: Написание реферата по темам раздела (по выбору). Заполнение таблицы «Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма».	 6 2	
Раздел 13. Вторая мировая война.			**24**	
Тема 13. Вторая	125-126	Накануне Второй мировой войны.	2	2

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение			**2**	
мировая война.	127-131	Первый период Второй мировой войны.	5	2
	132-137	Второй период Второй мировой войны.	6	2
	138	Контрольная работа №8 «Вторая мировая война».	1	3
		Самостоятельная работа: Прочтение художественного произведения об исторических событиях Великой Отечественной войны, составить план рассказа. Работа с контурной картой.	6 4	
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.			**20**	
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.	139-140	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».	2	2
	141-142	Ведущие капиталистические страны.	2	2
	143-144	Страны Восточной Европы.	2	2
	145	**Практическое занятие 27**. Крушение колониальной системы.	1	3
	146-147	Индия, Пакистан, Китай.	2	2
	148-149	Страны Латинской Америки.	2	2
	150-151	Международные отношения.	2	2
	152	**Практическое занятие 28.** Развитие культуры.	1	3
		Самостоятельная работа: Подготовка презентации по темам раздела (по выбору)	6	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.			**12**	
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	153-154	СССР в послевоенные годы.	2	2
	155-156	СССР в 1950-начале 1960-х годов.	2	2
	157-158	СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов.	2	2
	159-160	СССР в годы перестройки.	2	2
	161-162	Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	2	2
	163-164	Контрольная работа №9 «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы».	2	3
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.			**10**	
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	165-170	Россия в конце XX –начале XXI века.	6	2
	171	Контрольная работа №10 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.».	1	3
		Самостоятельная работа: Написание реферат на тему история развития и восстановления отношений России с Крымом.	3	
Итого:			**255**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин** (приказ Минобрнауки №699 от 20.08.2013г), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Головкова Татьяна Анатольевна, преподаватель физического воспитания высшей квалификационной категории ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК физкультурно-оздоровительного направления

Протокол заседания ДЦК № 1 от «30» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»....19

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ....19

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....19

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....6

4.2. Содержание учебной дисциплины «Физическая культура»....52

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»....90

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается на 1-2 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 228 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 171 час;
- самостоятельной работы студента 57 часов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*228*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*171*
в том числе:	
практические занятия	*171*
Самостоятельная работа студента (всего)	*57*
в том числе	
Занятия в спортивных секциях, спортивных клубах	
Промежуточная аттестация в форме: 1-3 семестр — зачет; 4 семестр — дифференцированный зачет	

*4.2 «*Содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Формы проведения учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье, освоить методы профилактики профессиональных заболеваний, овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями ,использовать тесты, позволяющие самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; Овладеть основными приемами

неотложной доврачебной помощи, знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; знать методы здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером; уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Формы проведения учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям; знание форм и содержания физических упражнений; умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек; знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности; внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Формы проведения учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии; умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления; овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности; применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний; умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: демонстрация установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи; знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; знание методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером; умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий в том или ином виде спорта.

1. **Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4′ 100 м, 4′ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши); умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения; выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

3. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол.

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол.

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч.

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Настольный теннис.

Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат. Тактические комбинации. Двухсторонняя игра.

Бадминтон.

Передвижение: шаги, прыжки, рывки. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Тактика одиночной и парной игры. Стиль игры в бадминтон. Двухсторонняя Игра.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: освоение основных игровых элементов; знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта; развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения; развитие личностно-коммуникативных качеств; совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений; развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности; умение выполнять технику игровых элементов на оценку; участие в соревнованиях по избранному виду спорта; освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.

6. Виды спорта по выбору

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика.

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Физическая культура в общественной и профессиональной подготовке студентов.
2. Основы здорового образа жизни.
3. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
4. Физические способности человека и их развитие.
5. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом.
6. Основы физической и спортивной подготовки.
7. Методы и формы физического воспитания.
8. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.
9. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте.
10. Массовый спорт и спорт высших спортивных достижений, их цель и задачи.
11. Студенческий спорт.
12. Международное спортивное движение.
13. Вознаграждение современного Олимпийского движения.
14. Олимпийские игры в древней Греции.

15. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры.
16. Как заменить вредные привычки на занятия физическими упражнениями и спортом.
17. Средства и методы развития быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости.
18. Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов.
19. Методика составления индивидуальных программ физического воспитания.
20. Техника безопасности на уроках физкультуры по лёгкой атлетике, спортивная игра (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис), лыжная подготовка, гимнастика.
21. Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.
22. Методика занятий корригирующей гимнастикой.
23. Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений.
24. Методика развития двигательных физических качеств.
25. Коррекция индивидуального физического развития и двигательных возможностей.
26. Физическая подготовка с целью развития качеств быстроты, движений, силы и выносливости.
27. Особенности организации и проведения занятий спортивными играми.
28. Специальные физические упражнения при нарушениях осанки, ожирения, плоскостопии.
29. Специальная физическая подготовка спортсмена.
30. Технико-тактические действия в избранном виде спорта.
31. Совершенствование психофизических способностей.
32. Формирование профессионально значимых свойств личности.
33. Объективные и субъективные приёмы самоконтроля при выполнении физических упражнений.
34. Физическая характеристика некоторых состояний возникающих во время занятий физическими упражнениями и спортом (разминка, предстартовое состояние, утомление).
35. Признаки переутомления, перетренировки и меры предупреждения.
36. Критерии оценки результативности занятий физическими упражнениями.
37. Современная система физических упражнений прикладной направленности.
38. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом.
39. Подготовка юношей к службе в армии.
40. История развития баскетбола. Правила игры, жесты судей, разметка.

4.3 Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	8
		1 курс		
Введение. Научно-методические основы формирования физической культуры личности			**2**	
	1-2	Основы здорового образа жизни. Техника безопасности на уроках по легкой атлетике.	2	2
РАЗДЕЛ 1.ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА			**9**	
Тема 1.1.			**6**	

Бег на короткие дистанции	3-4	Бег на короткие дистанции. Бег на 100 м – игра.	2	2
	5	Зачет – 100 м бег, на время.	1	
	6	Бег с низкого старта.	1	
	7-8	Бег на короткие дистанции. Интервальный бег.	2	2
Тема 1.2. Кросс поход по пересеченной местности			**3**	
	9-10	Кросс – подход по пересеченной местности. Бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин, чередуя с ходьбой.	2	
	11	Кросс 1000 м. Без учета времени	1	2
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ			**41**	
Тема 2.1 Баскетбол.			**12**	
	12-13	Техника безопасности на уроках по баскетболу. Ведение мяча в баскетболе.	2	2
	14-15	Стойка баскетболиста. Выступление Российских баскетболистов на Чемпионате Мира.	2	2
	16-17	Силовые упражнения. Передача мяча.	2	2
	18-19	Ведение мяча. Бросок. Броски мяча по кольцу с места, в движении.	2	2
	20-21	Штрафной бросок. Зачет-штрафной бросок.	2	2
	22-23	Силовые упражнения. Игра в баскетбол. Отжимание на перекладине.	2	2
Тема 2.2. Волейбол.			**16**	
	24-25	История развития волейбола. Стойка волейболиста.	2	2
	26-27	Верхняя, прямая подача. Передача мяча сверху.	2	2
	28-29	Передача мяча снизу. Зачет – верхняя подача мяча.	2	2
	30-31	Учебная игра в волейбол. Правила игры в волейбол.	2	2
	32-33	Судейство в волейболе. Игра. Зонная игра 4х4.	2	2
	34-35	Нападающий удар. Зачет-передача мяча.	2	2
	36-37	Учебная игра в волейбол. Комплекс упражнений.	2	2
	38-39	Нижняя передача, игра. Силовые упражнения.	2	2
Тема 2.3. Настольный теннис			**13**	
	40-41	Настольный теннис.	2	2

		Судейство в настольном теннисе.		
	42-43	Стойка теннисиста. Набивание ракетки.	2	2
	44-45	Набивание с двух сторон. Учебная игра в настольном теннисе.	2	2

	46-47	Правила игры в настольный теннис. Техника отбивание ракеткой.	2	2
	48	Подача в настольном теннисе.	1	2
	49-50	Учебная сложная подача в настольном теннисе. Учебная игра в настольный теннис	2	2
Промежуточная аттестация	51	Зачет.	1	
РАЗДЕЛ 3. ГИМНАСТИКА			**49**	
.			**16**	
Тема 3.1. Акробатика.	52-53	Техника безопасности на уроках гимнастики. Гигиенические основы физических упражнений.	2	2
	54-55	Строевая подготовка. Акробатика - кувырок вперед.	2	2
	56-57	Кувырок вперед через препятствие. Комплекс упражнений.	2	2
	58-59	Прыжок через козла ноги врозь Зачет – прыжок через козла	2	
	60-61.	Стойка на голове. Подтягивание на перекладине	2	2
	62-63.	Брусья разносторонние. Комбинация со скоком.	2	2
	64-65.	Комплекс упражнений. Подтягивание на перекладине.	2	2
	66	Комплекс упражнений.	1	2

Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения			**11**	
	67-68	Техника безопасности по борьбе. Зачет-подтягивание на перекладине.	2	2
	69 70	Техника безопасности на уроках по вольной борьбе. Влияние средств вольной борьбы на развитие человека.	2	2
	71	Развитие определенных мышечных групп.	1	2
	72-73	Техника владения приемами самозащиты. Развитие силовой выносливости	2	2
	74-75	Упражнения на блочных тренажерах. Упражнения с гантелями.	2	2

	76-77	Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений.	2	2
Тема 3.3 Развитие силовой выносливости			**10**	
	78-79	Методы регулирование нагрузки. Круговая тренировка.	2	2
	80-81	Развитие силовой выносливости. Развития определённых мышечных групп	2	2
	82-83	Обще развивающие упражнения. Акцентированное развитие гибкости.	2	2
	84-85	Техника владения приемами самозащиты. Обще развивающие упражнения.	2	2
	86-87	Обучение владеть своим телом. Отработка приемов на точность исполнения.	2	2
Раздел 4. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА			**12**	
Тема 4.1 Строевая подготовка			**12**	
	88-89	Обще развивающие упражнения. Зачет- подтягивание на перекладине	2	2
	90-91	Строевые упражнения Перестроения Строевые упражнения Перестроения	2	2
	92-93	Строевые упражнения Перестроения Строевые упражнения Перестроения	2	2
	94-95	Строевые упражнения Перестроения. Строевые упражнения Перестроения	2	2
	96-97	Строевые упражнения Перестроения Строевые упражнения Перестроения	2	2
	98-99	Строевая подготовка. Строевая подготовка. .	2	2
РАЗДЕЛ 5. Бадминтон.			**18**	
Тема 5.1. Изучение техники бадминтона.			**18**	
	100-101	ТБ на уроках по бадминтону. Способы хвата ракетки	2	2
	102-103	Игровые стойки, передвижение по площадки. Техника игры.	2	2
	104-105	Прием волана. Тактика игры в бадминтоне.	2	2
	106-107	Двухсторонняя игра в бадминтон. Тактика игры.	2	2
	108-109	Техника подачи в бадминтоне. Тактика игры.	2	2
	110-111	Двухсторонняя игра с элементами защиты. Учебная игра	2	2
	112-113	Освоение защитных, тактических действий. Учебная игра.	2	2

	114-115	Подача в бадминтоне. Учебная игра.	2	2
	116	Судейство в бадминтоне.	1	2
Промежуточная аттестация	117	Зачет	1	2
2 курс.				
Введение.. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни			**4**	
	118-119 120-121	Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2 2	2. 2
РАЗДЕЛ 1 ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА			**12**	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции			**8**	
	122-123	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике Физическая культура в обеспечении здоровья.	2	
	124 125	Бег на короткие дистанции. Бег на 100 м – игра в вышибалы.	2	2
	126-127	Бег с низкого старта. Зачет – 100м.	2	
	128-129	Бег с низкого старта. Зачет. Эстафетный бег4х100м,техника передачи.	2	2
Тема 1.2. Кросс поход по пересеченной местности			**4**	
	130-131	Кросс – подход по пересеченной местности. Бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин, чередуя с ходьбой	2	2
	132-133	Кросс 1000 м. Без учета времени Кросс 1000 м. Без учета времени	2	2
РАЗДЕЛ 2.СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.			**39**	
Тема 2.1. Баскетбол			**14**	
	134-135	Техника безопасности на уроках по баскетболу. История развития баскетбола. .	2	2
	136-137	Совершенствование техники ведения мяча. Стойка баскетболиста.	2	2
	138-139	Силовые упражнения. Совершенствование техники ловли и передачи мяча.	2	2
	140-141	Зачет.	2	2
	142-143	Штрафной бросок Зачет-штрафной бросок.	2	2
	144-145	Судейство в баскетболе. Учебная игра в баскетбол**.**	2	2

	146-147	Игра в баскетбол. Зачет ведение мяча, бросок по кольцу.	2	2
Тема 2.2. Волейбол .			**25**	
	148-149	Волейбол. Теоретические сведения. Стойка волейболиста	2	2
	150-151	Верхняя, прямая подача Передача мяча сверху.	2	2
	152-153	Прием мяча на фаланги пальцев. Зачет.	2	2
	154-155	Прием мяча снизу и передача мяча Учебная игра в волейбол.	2	2
	156-157	Верхняя подача мяча. Правила игры в волейбол	2	2
	158-159	Судейство в волейболе. Игра. Зонная игра 4х4.	2	2
	160-161	Нападающий удар. Передача мяча.	2	2
	162-163	Зачет-нападающий удар. Учебная игра	2	2
	164-165	Блокирование в волейболе. Учебная игра.	2	2
	166-167	Групповое блокирование. Передача мяча из 3 в 1 зону. .	2	2
	168	Учебная игра в волейбол.	1	2
	169-170	Судейство в волейболе. Учебная игра	2	2
Промежуточная аттестация	171	Дифференцированный зачет.	1	2
Самостоятельная работа обучающихся: занятия в спортивных секциях, в спортивных клубах.			**57**	
ВСЕГО:			**228ч**	

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы (нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»).

Тесты	**Оценка .**		
	5	4	**3**
1. Бег 3000 м (мин, сек.)	14.0	15,00	б/вр
2. Бег 100 метров	15.7	16.0	17,4
3. Бег 30 метров	5,0	5,5	5,8
4. Прыжок в длину с места (см)	200	190	180

5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	30	25	20
6. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	10	8	6
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
8. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	9,3	10,0	11,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Тесты	**Оценка .**		
	5	4	**3**
1. Бег 2000 м (мин, сек.)	13,00	15,00	б/вр
2. Бег 100 м (мин, сек.)	16,8	17,00	17,8
3. Прыжки в длину с места (см)	170	160	150
4. Бег 30 метров (сек.)	4,5	4,8	5,0
5. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
6. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	10,4	11,3	12,7
7. Поднимание туловища из положения лежа, руки в замок за голову за 5 минут (количество раз)	100	90	80
8. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	100	80	70
9. Тест на гибкость (см.)	15	10	5

Приложение 1

Оценка уровня физической подготовленности (нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16-17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3х10 м, с	16-17	7,5 и выше	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16-17	210 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	175 и выше	160 и выше	150 и ниже
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16-17	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050-1200	900 и ниже

				1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16-17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладин е из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладин е из виса лежа, количество раз (девушки)	16-17	11 и выше 12	8-9-0	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Ангарск, 2019 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Лебедева Тамара Давыдовна, преподаватель ОБЖ

Рассмотрено на заседании ДЦК физкультурно-оздоровительного цикла
Протокол заседания ДЦК № 1 от «30» августа 2019 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»……..419
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……. 5
4.2.Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»… 5
4.3.Тематический план учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»……... ……..8

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения Основ безопасности жизнедеятельности в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 72 часа;
самостоятельной работы студента - 36 часов.

3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,

— знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и

правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

— знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
практические занятия	*23*
контрольные работы	*1*
Самостоятельная работа студента (всего)	*36*
в том числе	
1. Ответы на вопросы	*5*
2. Работа с учебником, составление конспекта	*5*
3. Оформление таблиц и схем	*6*
4. Подготовка к ответам на вопросы устно	*6*
5. Выполнение заданий по учебнику	*4*
6. Поиск информации с использованием интернет - ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя	*2*
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

4.2. Содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.3. Инфекционные болезни и их профилактика. Основные болезни. Бактериальные и вирусные инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем. СПИД и его профилактика.

Практические занятия:

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.

2.2. РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона.

2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения.

2.4. Правовые основы организации защиты населения РФ от террористической угрозы. Правила безопасного поведения при терроризме. Правовые основы организации защиты населения.

2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Деятельность гос. служб по охране здоровья.

Практические занятия:

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Огневая подготовка в ВС РФ. Меры безопасности при проведении стрельб. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

3.4. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.5. Строевая подготовка в ВС РФ. Строи, элементы строя. Управление строем.

3.6. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Виды воинской деятельности.

3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

3.8. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Практические занятия:

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Основы первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи.

4.2. Реанимация. Наука реанимация. Основные процессы умирания человека. Принципы оказания реанимационной помощи. Сердечно-легочная мозговая реанимация. Фибрилляция. Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание.

Практические занятия:

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

«Наружный (непрямой) массаж сердца».

«Сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких».

Темы индивидуальных проектов.

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			**22**	
Тема 1.1. Здоровье. Здоровый образ жизни.			**6**	2
	1	Основные составляющие здорового образа жизни.	1	2
	2	Здоровье и здоровый образ жизни.	1	2
	3	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	1	2
	Самостоятельная работа Ответы на вопросы Оформление таблиц и схем Выполнение заданий по учебнику		3	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика			**8**	
	4	Вредные привычки и их профилактика.	1	2
	5	Алкоголь и его влияние на здоровье человека.	1	2
	6	Наркотики. Наркомания и токсикомания.	1	2
	7	Профилактика наркомании.	1	2
	8	Курение и его влияние на здоровье.	1	2
	9	Табачный дым и его составные части.	1	2
	Самостоятельная работа Подготовка к ответам на вопросы устно		2	
Тема 1.3. Инфекционные болезни и их профилактика			**8**	
	10	Основные инфекционные болезни, их классификация.	1	2
	11	Бактериальные и вирусные инфекции.	1	2
	12	Профилактика инфекционных заболеваний.	1	2
	13	Инфекции, передаваемые половым путем.	1	2
	14	СПИД и его профилактика.	1	2
	Самостоятельная работа Ответы на вопросы Работа с учебником, составление конспекта Оформление таблиц и схем Выполнение заданий по учебнику		3	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			**25**	
Тема 2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения			**8**	
	15	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1	2
	16	**Практическое занятие №1** «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения».	1	2
	17	**Практическое занятие №2**«Способы защиты» Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации	1	2
	18	**Практическое занятие №3** «Характеристика ЧС характерных для Иркутской области»	1	2
	19	**Практическое занятие №4** «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану вашего учебного заведения».	1	2
	Самостоятельная работа Ответы на вопросы Подготовка к ответам на вопросы устно		3	
Тема 2.2. РСЧС			**2**	
	20	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	2
	21	Гражданская оборона.	1	2
Тема 2.3. Современные средства поражения и их			**6**	
	22	Оповещение и информирование населения.	1	
	23	**Практическое занятие №5** «Защитные сооружения гражданской обороны»	1	2

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	**Самостоятельная работа** Работа с учебником, составление конспекта Подготовка к ответам на вопросы устно Поиск информации с использованием интернет - ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя		4	
Тема 2.4. Правовые основы организации защиты населения РФ от террористической угрозы			**4**	
	24	Правила безопасного поведения при терроризме.	1	2
	25	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	2
	Самостоятельная работа Ответы на вопросы		2	
Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан			**5**	
	26	Деятельность государственных служб по охране здоровья.	1	2
	Самостоятельная работа Оформление таблиц и схем Выполнение заданий по учебнику		3	
	27	**Контрольная работа**	1	2
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			**43**	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил Росс**и**и			**5**	
	28	Организация вооруженных сил.	1	2
	29	Военная реформа Петра I.	1	2
	Самостоятельная работа Работа с учебником, составление конспекта Оформление таблиц и схем		3	
Тема 3.2. Организационная структура ВС РФ			**7**	
	30	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ.	1	2
	31	Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	2
	32	Войска и воинские формирования.	1	2
	Самостоятельная работа Подготовка к ответам на вопросы устно Выполнение заданий по учебнику		4	
Тема 3.3. Огневая подготовка в ВС РФ			**8**	
	33	Меры безопасности при проведении стрельб.	1	2
	34	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	1	2
	35	Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат.	1	2
	36	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	1	2
	37	**Практическое занятие № 6**Порядок неполной разборки автомата Калашникова.	1	2
	38	**Практическое занятие № 7**Порядок и правила стрельбы.	1	2
	39	**Практическое занятие № 8**Порядок сборки автомата Калашникова.	1	2
	40	**Практическое занятие № 9**Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	1	2
Тема 3.4. Воинская обязанность граждан РФ			**8**	
	41	Воинская обязанность.	1	2
	42	Организация воинского учёта. Призыв.	1	2
	43	Военнослужащие и взаимоотношения.	1	2
	44	Порядок прохождения военной службы.	1	2
	Самостоятельная работа Работа с учебником, составление конспекта Поиск информации с использованием интернет - ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя		4	
Тема 3.5. Строевая			**9**	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
подготовка в ВС РФ	45	Строи, элементы строя.	1	2
	46	Управление строем.	1	2
	47	**Практическое занятие № 10** Строевые приёмы и движение.	1	2
	48	**Практическое занятие № 11** Повороты на месте.	1	2
	49	**Практическое занятие № 12** Строевой шаг.	1	2
	50	**Практическое занятие № 13** Походный шаг.	1	2
	51	**Практическое занятие № 14** Движение бегом,	1	2
	52	**Практическое занятие № 15** Выполнение воинского приветствия.	1	2
	53	**Практическое занятие № 16** Выход из строя и возвращение.	1	2
Тема3.6. Военнослужащий – защитник своего Отечества.			**1**	
	54	Виды воинской деятельности.	1	2
Тема 3.7. Боевые традиции ВС России			**1**	
	55	Патриотизм. Дни воинской славы.	1	2
Тема 3.8. Как стать офицером Российской армии.			**4**	
	56	Основные виды военных образовательных учреждений.	1	2
	Самостоятельная работа Работа с учебником, составление конспекта Оформление таблиц и схем		3	
Раздел 4. Основы медицинских знаний			**18**	
Тема 4.1. Основы первой медицинской помощи			**8**	
	57	Правила оказания первой медицинской помощи.	1	2
	58	**Практическое занятие № 17** «Первая медицинская помощь при ранениях и травмах».	1	2
	59	**Практическое занятие № 18** «Ушибы, растяжения, вывихи».	1	2
	60	**Практическое занятие № 19** «Медицинская помощь при ожогах, укусах».	1	2
	61	**Практическое занятие № 20** Отравления и их виды. Оказание ПМП.	1	2
	62	**Практическое занятие № 21** Раны. Кровотечения. Оказание ПМП.	1	2
	Самостоятельная работа Оформление таблиц и схем Подготовка к ответам на вопросы устно		2	
Тема 4.2. Реанимация			**10**	
	63	Наука реанимация.	1	2
	64	Основные процессы умирания человека.	1	2
	65	Принципы оказания реанимационной помощи.	1	2
	66	Сердечно-легочная мозговая реанимация.	1	2
	67	Фибрилляция.	1	2
	68	Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание.	1	2
	69	**Практическое занятие № 22** «Наружный (непрямой) массаж сердца».	1	2
	70	**Практическое занятие № 23** «Сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких».	1	2
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	**108**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АСТРОНОМИЯ

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

Разработчик: Иванова М.Н., преподаватель физики

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно – математического цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия».2
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 19
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….....7
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
4.2. Содержание учебной дисциплины «Астрономия» 52
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Астрономия»……..6

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия» и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на 2, 3 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
самостоятельной работы студента 18 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

- сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира ;
- владение знаниями о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдение, описание, практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- сформированность умения решать практические задачи по определению расстояний до небесных тел Солнечной Системы и определению их траекторий;
- сформированность умения применять полученные знания для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений астрофизики и космонавтики;
- сформированность собственной позиции по отношению к информации по астрономии, получаемой из разных источников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем программы (всего)	*54*
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*20*
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
в том числе: 1. Составление конспектов отдельных тем курса. 2. Решение задач по тематике дисциплины. 3. Работа с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, Интернет- ресурсами.	 *4* *6* *8*
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

Содержание учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ»

I. Введение в астрономию

Предмет астрономии. Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система, что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Образование Вселенной. Образование Солнечной Системы. Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

Формы организации учебных занятий: урок

Основные виды деятельности: Умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.

Определение географических широт, измерение времени, определение звездного неба в течение года.

Демонстрации:

Изменение вида звездного неба в течение года.

Образование Вселенной

Годичное движение Солнца и вид звездного неба

II. Законы движения небесных тел

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Небесная механика.

Формы организации учебных занятий: урок
Основные виды деятельности:

Объяснение расположения планет, общей характеристики, особенности строения, поверхности).

Определение астероидов, метеоритов, комет, метеоров. Объяснение их вида, строение, движение).

Демонстрации:

Природа Луны
Планеты-гиганты
Планеты земной группы
Астероиды и метеориты

III. Строение солнечной системы

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

Формы организации учебных занятий: урок
Основные виды деятельности:

Изучение основных законов Кеплера и Ньютона.
Вычисление движение небесных тел. Определение расстояний, размеров тел.
Развитие представлений о Солнечной системе.

Демонстрации:

Астрономия в древности
Законы Кеплера - законы движения небесных тел

IV. Солнце и звезды

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Формы организации учебных занятий: лекция
Основные виды деятельности:

Определение расстояний до звезд по годичным параллаксам.

Изучение строения Солнца, его энергию, излучение.

Демонстрации:

Общие сведения о Солнце).

Физическая природа звезд. Двойные звезды

V. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.

Формы организации учебных занятий: лекция

Основные виды деятельности:

Изучение и вычисление галактик (определение размеров, возраст).

Объяснение происхождения планет.

Демонстрации:

Наша Галактика.

Происхождение и эволюция звезд.

Примерные темы индивидуальных проектов

Астрология
Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
Вселенная
Галактика (Галактика, галактики)
Гелиоцентрическая система мира
Геоцентрическая система мира
Космонавтика (космонавт)
Магнитная буря
Метеор, Метеорит ,Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
Млечный Путь
Запуск искусственных небесных тел
Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
Корабль космический
Проблема «Солнце — Земля»
Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)
Солнечная система
Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов.		Объем часов	Уровень освоения
	2		3	4
1. Введение в астрономию	**Содержание учебного материала**			
	1	Предмет астрономии. Звездное небо.	1	2
	2	Изменение звездного неба в течение суток. Изменение вида звездного неба в течение года.	1	2
	3	Основы измерения времени.	1	2
	4-5	**Практическое занятие №1** «Работа с ПКЗН, наблюдение звёздного неба»	2	2
	6	**Практическое занятие №2**. «Изменение вида звездного неба в течение суток».	1	2
	7	**Практическое занятие №**3 «Изменение вида звездного неба в течение года».	1	2
	8	**Практическое занятие №4** «Основы измерения времени».	1	2
	самостоятельная работа Подготовить реферат по теме «Календари» Подготовить презентацию «Созвездия звездного неба»		3 3	
II. Строение Солнечной системы.	**Содержание учебного материала**			
	9	Развитие представлений о Солнечной системе. Видимое движение планет	1	2
	10	Законы Кеплера. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до небесных тел Солнечной системы	1	2
	11-12	**Практическое занятие №**5 «Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами».	2	3
III. Физическая природа тел Солнечной системы	**Содержание учебного материала**			
	13	Система «Земля-Луна» Природа Луны	1	2
	14	Планеты земной группы	1	2
	15	Планеты-гиганты	1	2
	16	Астероиды и метеориты Кометы и метеоры	1	2
	17	**Практическое занятие №6** «Наблюдение фаз Луны. Лунные затмения»	1	2
	18	**Практическое занятие №7** «Природа Луны»	1	3
	19	**Практическое занятие №8** «Планеты земной группы»	1	2
	20	**Практическое занятие №9** «Планеты-гиганты»	1	2
	21	**Практическое занятие №10** «Плутон»	1	2
	самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Комета Галлея»		3	
IV. Солнце и звезды	**Содержание учебного материала**			
	22	Общие сведения о Солнце Строение атмосферы Солнца Источники энергии и внутренне строение Солнца	1	2
	23	Солнце и жизнь на Земле Расстояния до звезд	1	2
	24	Физическая природа звезд Двойные звезды Физические переменные, новые и сверхновые звезды	1	2
	25-26	**Практическое занятие №11** «Строение Солнца»	2	2

	27	**Практическое занятие №12** «Расстояние до звезд».	1	2
	28	**Практическое занятие № 13**.«Физическая природа звезд»	1	2
	29-30	**Практическое занятие №14.** Семинар «Исследование проблемы «Солнце-Земля»	2	2
	самостоятельная работа: Подготовить таблицу «Виды звезд. Их характеристики»		3	
V**. Строение и эволюция Вселенной**	**Содержание учебного материала**			
	31	Наша Галактика Другие галактики	1	2
	32	Метагалактика Происхождение и эволюция звезд	1	2
	33	Происхождение планет Жизнь и разум во Вселенной	1	2
	34-35	**Практическое занятие №15** «Строение Галактики».	2	2
	36	Дифференцированный зачет	1	2
	самостоятельная работа Подготовить презентацию «Наша Галактика» Подготовить кроссворд «Астрономический калейдоскоп»		3 3	
		ИТОГО	**54**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Степанова Татьяна Гавриловна, преподаватель математики ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла

Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» 121
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 121
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 121
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 122
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 122
4.2. Содержание учебной дисциплины «Математика» 122
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Математика» 133

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Математика» изучается на 1и 2 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 425 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 285 часов;

самостоятельной работы студента 140 часов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с

практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*425*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*285*
в том числе:	
контрольные работы	*12*
Самостоятельная работа студента (всего)	*140*
в том числе	
– ответы на контрольные вопросы – составление таблиц для систематизации учебного материала – решение задач – подготовка сообщений и творческих работ	*15* *20* *84* *21*
Промежуточная аттестация: 2 семестр - дифференцированный зачёт 4 семестр – экзамен.	

Содержание учебной дисциплины «Математика»

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессии.

Форма проведения учебного занятия: урок

Виды учебной деятельности:

– Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

– Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления*. *Комплексные числа.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;

– находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

– находить ошибки в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия:

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней.

– Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы.

– Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

– Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения.

– Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем.

– Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства

– Записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.

– Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени.

– Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения.

– Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на сложные проценты.

– Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов.

– Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать логарифмические уравнения.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением.

– Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.

Основные тригонометрические тождества.

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.

– Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения.

Тригонометрические уравнения и неравенства.

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения.

– Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.

– Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций,

– Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.

Практические занятия:

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции.

Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.

– Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выражать по формуле одну переменную через другие.

– Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции.

Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.

– Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно–линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции.

– Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум.

– Выполнять преобразования графика функции.

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Изучить понятие обратной функции, определять вид и строить график обратной функции, находить ее область определения и область значений. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум.

– Ознакомиться с понятием сложной функции

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот.

– Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов.

– Строить графики степенных и логарифмических функций.

– Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам.

– Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики.

– Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.

– Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики.

– Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений.

– Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства.

– Выполнять преобразование графиков.

Практические занятия:

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно – линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции.

Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмически, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности*. *Существование предела монотонной ограниченной последовательности.*

Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.

– Ознакомиться с понятием предела последовательности.

– Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

– Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятием производной.

– Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и

углового коэффициента касательной.

– Составлять уравнение касательной в общем виде.

– Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной.

– Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их.

– Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой.

– Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам.

– Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной.

– Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница.

– Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции.

– Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная, механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений.

– Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись

решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.

– Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

– Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем.

– Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

– Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств.

– Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы.

– Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.

Практические занятия:

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач.

– Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения.

– Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления.

– Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.

– Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.

– Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная *совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему

о сумме вероятностей.

– Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)

– Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками.

– Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.

Практические занятия:

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения.

– Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.

– Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях.

– Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение.

– Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающими прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

– Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства).

– Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач.

– Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.

– Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства.

– Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников.

– Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения.

– Характеризовать и изображать сечения, развертки многогранников, вычислять площади поверхностей.

– Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии.

– Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников.

– Применять свойства симметрии при решении задач.

– Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач.

– Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства.

– Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере.

– Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения.

– Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.

– Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел.

– Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамида и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.

– Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии.

– Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов.

– Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы.

– Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. *Уравнения сферы, плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

– Ознакомиться с понятием вектора. Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек.

– Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками.

– Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами.

– Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.

– Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

Практические занятия:

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающими прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.* Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве.

Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем

стереометрии.

Примерные темы индивидуальных проектов

- Математика в моей жизни.
- Математика в моей профессии
- Развитие понятия о числе
- Применение логарифмов
- Симметрия вокруг нас
- Многогранники вокруг нас
- Применение производной
- Непрерывные дроби
- Графическое решение уравнений и неравенств
- Правильные и полуправильные многогранники
- Конические сечения и их применение в технике
- Понятие дифференциала и его приложения
- Средние значения и их применение в статистике
- Параллельное проектирование
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
- Сложение гармонических колебаний
- Схемы Бернулли повторных испытаний
- Исследование уравнений и неравенств с параметром
- Математические софизмы.
- Нумерология — магия чисел.
- Нумерология в жизни человека.
- От пальцев до калькулятора.
- Приборы, инструменты и приспособления для вычислений.
- Числа правят миром.
- Красота в симметрии.
- Быстрый счет — легко и просто!
- Функции в жизни человека.
- Сложные проценты в реальной жизни.
- Производная и ее практическое применение.
- Комплексные числа.
- Великие математики древности.
- Геометрия Лобачевского.
- Графы и их использование.
- Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
- Интеграл и его применение в жизни человека.
- Лист Мебиуса - удивительный объект исследования.
- Случайные события и их математическое описание.
- Число «е» и его тайны.
- Применение формулы Пика для вычисления площади многоугольника

Тематический план учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр				
Введение			**4**	
	1	Математика в жизни человека	1	2
	2-4	Повторение	3	2
АЛГЕБРА			**64**	
Тема 1. Развитие понятия о числе			**19**	
	5-6	Целые числа	2	2
	7-8	Рациональные числа	2	2
	9-10	Действительные числа	2	2
	11-12	*Приближенные вычисления*[1]	2	2
	13-14	*Комплексные числа*	2	2
	15	Контрольная работа №1	1	3
	16	Обобщающий урок	1	2
		Самостоятельная работа 1 Выполнение зачётных заданий по теме «Развитие понятия о числе»	7	3
Тема 2. Корни, степени и логарифмы			**45**	
	17-18	Корни натуральной степени из числа	2	2
	19-20	Степени с рациональными показателями	2	2
	21-22	Степени с действительными показателями	2	2
	23-24	Преобразование выражений	2	2
	25-27	Решение иррациональных уравнений	3	2
	28-31	Решение показательных уравнений	4	2
	32	Логарифм числа	1	2
	33	Десятичные и натуральные логарифмы	1	2
	34	Основное логарифмическое тождество	1	2
	35-36	Правила действий с логарифмами	2	2
	37-38	Переход к новому основанию	2	2
	39-40	Преобразование логарифмических выражений	2	2
	41-44	Решение логарифмических уравнений	4	2
	45	Контрольная работа №2	1	3
	46	Обобщающий урок	1	2
		Самостоятельная работа 2, 3 1. Подготовка справочного материала (составление таблицы степеней, свойства логарифмов, корней и степеней) 2. Выполнение зачётных заданий по теме «Корни, степени и логарифмы»	3 12	3 3
ГЕОМЕТРИЯ			**37**	
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве			**37**	
	47	Основные понятия и аксиомы стереометрии	1	2
	48	Взаимное расположение двух прямых	1	2
	49	Взаимное расположение прямой и плоскости.	1	2
	50	Параллельность прямой и плоскости.	1	2

[1] *В программе курсивом выделен материал, который при изучении математики контролю не подлежит.*

	51	Взаимное расположение двух плоскостей.	1	2
	52	Параллельность плоскостей.	1	2
	53-54	Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	2
	55-56	Перпендикуляр и наклонная.	2	2
	57	Угол между прямой и плоскостью.	1	2
	58	Двугранный угол.	1	2
	59	Угол между плоскостями.	1	2
	60-61	Перпендикулярность двух плоскостей.	2	2
	62-63	Геометрические преобразования пространства	2	2
	64-65	Изображение пространственных фигур.	2	2
	66-68	Решение задач	3	2
	69	Контрольная работа №3	1	3
	70	Обобщающий урок	1	2
		Самостоятельная работа 4, 5 1. Подготовка справочного материала (табл. «Краткие математические обозначения») 2. Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	3 10	3 3
КОМБИНАТОРИКА			**16**	
Тема 4. Элементы комбинаторики			**16**	
	71	Основные понятия комбинаторики.	1	2
	72	Перестановки и сочетания.	1	2
	73	Задачи на подсчет числа размещений.	1	2
	74-75	Решение задач.	2	2
	76-77	Формула бинома Ньютона.	2	2
	78	Треугольник Паскаля.	1	2
	79	Решение задач.	1	2
	80	Контрольная работа №4	1	3
	81	Обобщающий урок.	1	2
		Самостоятельная работа 6 Выполнение зачётных заданий по теме «Элементы комбинаторики»	5	3
ГЕОМЕТРИЯ			**31**	
Тема 5. Координаты и векторы			**31**	
	82-83	Прямоугольная система координат в пространстве.	2	2
	84	Формула расстояния между двумя точками.	1	2
	85	Координаты середины отрезка	1	2
		2 семестр		
	86	Уравнения сферы- *плоскости*	1	2
	87	Уравнение *прямой*.	1	2
	88	Векторы. Модуль вектора.	1	2
	89	Равенство векторов.	1	2
	90	Сложение векторов.	1	2
	91	Умножение вектора на число.	1	2
	92	Разложение вектора по направлениям.	1	2
	93	Угол между двумя векторами.	1	2
	94	Проекция вектора на ось.	1	2
	95-96	Координаты вектора.	2	2
	97-98	Скалярное произведение векторов.	2	2
	99-100	Решение задач	2	2
	101	Контрольная работа №5	1	3

	102	Обобщающий урок.	1	2
		Самостоятельная работа 7, 8		
		1. Подготовка справочного материала (таблица «Координаты и векторы в пространстве»)	2	3
		2. Решение задач по теме «Координаты и векторы в пространстве»	8	3
АЛГЕБРА			**50**	
Тема 6. Основы тригонометрии			**50**	
	103-104	Радианная мера угла.	2	2
	105-106	Вращательное движение.	2	2
	107-108	Синус, косинус, тангенс и котангенс угла.	2	2
	109-110	Основные тригонометрические тождества	2	2
	111-112	Формулы приведения.	2	2
	113-114	Формулы сложения	2	2
	115-116	Синус и косинус двойного угла.	2	2
	117-118	*Формулы половинного угла.*	2	2
	119	*Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение*	1	2
	120	*Преобразование произведения в сумму.*	1	2
	121	*Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*	1	2
	122-123	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	2
	124-125	*Арксинус, арккосинус, арктангенс числа*.	2	2
	126-129	Простейшие тригонометрические уравнения.	4	2
	130-133	Решение тригонометрических уравнений.	4	2
	134-135	*Решение простейших тригонометрических неравенств*.	2	2
	136	Контрольная работа №6	1	3
	137	Обобщающий урок.	1	2
		Самостоятельная работа 9, 10		
		1. Подготовка справочного материала (значения тригонометрических функций-основные тригонометрические формулы)	5	3
		2. Выполнение зачётных заданий по теме «Основы тригонометрии»	10	3
ГЕОМЕТРИЯ			**37**	
Тема 7. Многогранники			**20**	
	138	Многогранники.	1	2
	139-140	Призма.	2	2
	141	Параллелепипед. Куб.	1	2
	142	Пирамида	1	2
	143	Усечённая пирамида	1	2
	144	Симметрии в многогранниках.	1	2
	145	Правильные многогранники.	1	2
	146-147	Построение сечений многогранников	2	2
	148	Решение задач	1	2
	149	Контрольная работа №7	1	3
	150	Обобщающий урок.	1	2
		Самостоятельная работа 11 Выполнение зачётных заданий по теме «Многогранники»	7	3
Тема 8. Тела и поверхности вращения			**16**	
	151-152	Цилиндр.	2	2
	153-154	Конус.	2	2

	155	*Усеченный конус*	1	2
	156-157	Шар и сфера.	2	2
	158	Решение задач	1	2
	159	Контрольная работа №8	1	3
	160	Обобщающий урок.	1	2
		Самостоятельная работа 12 Выполнение зачётных заданий по теме «Тела вращения»	6	3
СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ			**15**	
Тема 9 Элементы теории вероятностей и математической статистики			**15**	
	161	Событие и его вероятность	1	2
	162	Сложение и умножение вероятностей	1	2
	163	*Дискретная случайная величина*	1	2
	164-165	Решение задач	2	2
	166-167	Представление данных в виде таблиц, диаграмм и графиков	2	2
	168	Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	1	2
	169-170	Решение задач	2	2
		Самостоятельная работа 13 Выполнение зачётных заданий по теме «Статистика и теория вероятностей»	5	3
Повторение			**4**	
	171-172	Повторение.	2	2
	173-174	Дифференцированный зачёт	2	3
2 курс (3 семестр)				
АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА			**105**	
Тема 10. Функции, их свойства и графики			**39**	
	175-176	Функции. Область определения и множество значений.	2	2
	177-178	Графики функций.	2	2
	179-182	Свойства функции.	4	2
	183-184	Наибольшее и наименьшее значения- точки экстремума.	2	2
	185	Графическая интерпретация	1	2
	186-187	Степенная функция.	2	2
	188-189	Показательная функция.	2	2
	190-191	Логарифмическая функция.	2	2
	192-193	Тригонометрические функции.	2	2
	194	Обратные функции.	1	2
	195-198	Преобразования графиков.	4	2
	199	Контрольная работа №9	1	3
	200	Обобщающий урок	1	2
		Самостоятельная работа14 Выполнение зачётных заданий по теме «Функции- их свойства и графики».	13	3
Тема 11. Начала математического анализа			**66**	
	201	Последовательности.	1	2
	202	*Предел последовательности.*	1	2
	203	Понятие производной.	1	2
	204	Производная степенной функции.	1	2
	205-206	Производные суммы, разности	2	2
	207-208	Производные произведения	2	2
	209-210	Производные частного.	2	2

	211-212	Производные основных элементарных функций.	2	2
	213-214	Производная сложной функции.	2	2
	215-216	Геометрический и физический смысл производной.	2	2
	217-218	Уравнение касательной	2	2
	219-222	Применение производной к исследованию функции и построению графика.	4	2
	223-224	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	2
	225-226	Примеры использования производной в прикладных задачах	2	2
	227-228	Первообразная.	2	2
	229-230	Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	2	2
	231-234	Вычисление интегралов	4	2
	235-238	Площадь криволинейной трапеции.	4	2
	239-242	Применение интеграла для решения прикладных задач	4	2
	243	Контрольная работа №10	1	3
	244	Обобщающий урок.	1	2
		Самостоятельная работа 15,16 1. Выполнение зачётных заданий по теме «Производная и её применение» 2. Выполнение зачётных заданий по теме «Первообразная и её применение»	11 11	3 3
4 семестр				
ГЕОМЕТРИЯ			**24**	
Тема 12. Измерения в геометрии			**24**	
	245-246	Площадь поверхности и объём призмы	2	2
	247-248	Площадь поверхности и объём пирамиды	2	2
	249-250	Площадь поверхности и объём усечённой пирамиды	2	2
	251-252	Площадь поверхности и объём цилиндра	2	2
	253-254	Площадь поверхности и объём конуса.	2	2
	255-256	Площадь поверхности и объём усечённого конуса	2	2
	257	Формулы объема шара и площади сферы	1	2
	258	Вычисление объёмов тел вращения и многогранников	1	2
	259	Контрольная работа №11	1	3
	260	Обобщающий урок	1	2
		Самостоятельная работа 17, 18 1. Подготовка справочного материала (Формулы для нахождения площадей поверхности и объёмов многогранников и тел вращения) 2. Выполнение зачётных заданий по теме «Измерения в геометрии»	2 6	3 3
АЛГЕБРА			**39**	
Тема 13 Уравнения и неравенства			**39**	
	261	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	1	2
	262-263	Рациональные уравнения и системы.	2	2
	264-265	Иррациональные уравнения и системы.	2	2
	266-267	Показательные уравнения и системы.	2	2
	268-269	Логарифмические уравнения и системы.	2	2
	270-271	Тригонометрические уравнения и системы.	2	2

	272-273	Рациональные неравенства.	2	2
	274	Метод интервалов.	1	2
	275-276	Иррациональные неравенства.	2	2
	277-278	Показательные неравенства.	2	2
	279-280	Логарифмические неравенства	2	2
	281-282	Тригонометрические неравенства.	2	2
	283	Графический метод.	1	2
	284	Контрольная работа №12	1	3
	285	Обобщающий урок.	1	2
		Самостоятельная работа 19 1. Выполнение зачётных заданий по теме «Уравнения и неравенства»	14	3
	ИТОГО		**425**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Кучукова Алена Александровна, преподаватель химии

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» **Ошибка! Закладка не определена.**
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 142
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....143
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....143
4.2. Содержание учебной дисциплины «Химия».....5
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Химия».....155

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается на I – II курсах.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 170 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 114 часов;
самостоятельной работы студента 56 часов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов***:***

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*170*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*114*
в том числе:	
практические занятия	*19*
лабораторные работы	*20*
контрольные работы	*8*
Самостоятельная работа студента (всего)	*56*
в том числе:	
- написание письменных развернутых ответов на вопросы; - составление характеристик по плану; - сбор информации; - решение задач; - написание конспектов.	*27* *5* *11* *7* *6*
Выполнение индивидуального проекта[2]	***30***
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4.1. Содержание учебной дисциплины «Химия»

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Формы организации учебных занятий: урок

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаро-стержневые и Стюарта-Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Практическое занятие. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы. Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

[2] Количество часов не входит в максимальную нагрузку по учебной дисциплине

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, аллотропия, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ.
- Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.
- Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.
- Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
- Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.

1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации. Различные формы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторная работа. Моделирование построения периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторная работа.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: ион, аллотропия, изотопы, валентность.
- Устанавливать эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева.
- Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.
- Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.

- Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.

- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, по знаку заряда, по наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторная работа. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, вещества молекулярного и немолекулярного строения.

- Характеризовать важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии.

- Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.

- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.

- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.

- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).

- Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическое занятие. Массовая доля растворенного вещества.

Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация.

- Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.

- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.

- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.

- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).

- Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.

- Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторная работа. Химические свойства кислот. Химические свойства оснований.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.

Основные виды деятельности:

- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
- Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложение пероксида водорода с

помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторная работа. Основные закономерности химических реакций.

Практическое занятие. Решение уравнений химических реакций.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие.
- Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
- Объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.
- Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.
- Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса.
- Объяснить зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.
- Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.
- Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.
- Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.)

Практическое занятие. Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d- элементов) и их соединений.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторная работа. Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
- Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов органических соединений.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторная работа. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.
- Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторная работа. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.

Основные виды деятельности:

- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза).
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

- Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторная работа. Ознакомление со свойствами белков.

Практическое занятие. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов органических соединений: анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.

4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…».
7. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма – четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
27. Оксиды и соли как строительные материалы.
28. История гипса.
29. Поваренная соль как химическое сырье.
30. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
31. Реакции горения на производстве и в быту
32. Виртуальное моделирование химических процессов.
33. Электролиз растворов электролитов.
34. Электролиз расплавов электролитов.
35. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
36. История получения и производства алюминия.
37. Электролитическое получение и рафинирование меди.
38. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
39. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
40. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
41. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
42. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
43. Инертные или благородные газы.

44. Рождающие соли – галогены.
45. История шведской спички.
46. История возникновения и развития органической химии.
47. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
48. Витализм и его крах.
49. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
50. Современные представления о теории химического строения.
51. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
52. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
53. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
54. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
55. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
56. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
57. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
58. Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
59. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема урока, лабораторного и практического занятий, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Введение			**2**	
	1-2	Введение	2	2
Раздел I. Общая и неорганическая химия			**106**	
Тема 1.1. Основные понятия и законы			**11**	
	3-4	Основные понятия химии	2	2
	5	Основные законы химии	1	2
	6	**Практическое занятие №1** «Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы»	1	3
	7-8	**Практическое занятие №2** «Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе»	2	3
		Самостоятельная работа «Основные понятия и законы» Работа с терминами, схемами, заполнение таблицы, решение задач, выполнение конспекта	5	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома			**13**	
	9	Периодический закон Д.И. Менделеева	1	2
	10-11	Периодическая таблица химических элементов – графическое отражение периодического закона	2	2
	12-13	**Лабораторное занятие №1** «Моделирование построения периодической таблицы химических элементов»	2	3
	14-15	Строение атома и периодический закон	2	2

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, лабораторного и практического занятий, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
		Д.И. Менделеева		
	16	Контрольная работа №1	1	3
		Самостоятельная работа «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома» Заполнение таблицы, установление соответствия, работа с ПСХЭ Д.И. Менделеева, выполнение доклада	5	
Тема 1.3. Строение вещества			**15**	
	17-18	Ионная химическая связь	2	2
	19	Ковалентная химическая связь	1	2
	20	Металлическая связь	1	2
	21	Агрегатные состояния веществ	1	2
	22	Водородная связь	1	2
	23	Чистые вещества и смеси	1	2
	24	Дисперсные системы	1	2
	25-26	**Практическое занятие №3** «Ознакомление со свойствами дисперсных систем»	2	3
		Самостоятельная работа «Строение вещества» Составление схем, работа с терминами, составление кроссворда	5	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация			**13**	
	27	Вода. Растворы. Растворение	1	2
	28-29	**Практическое занятие №4** «Массовая доля растворенного вещества»	2	3
	30-31	Электролитическая диссоциация	2	2
	32-33	**Практическое занятие №5** «Приготовление раствора заданной концентрации»	2	3
	34	Контрольная работа №2	1	3
		Самостоятельная работа «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация» Работа с терминами, развернутые ответы на вопросы, установление соответствия, решение химических уравнений, написание конспекта	5	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства			**17**	
	35-36	Кислоты и их свойства	2	2
	37-38	**Лабораторное занятие №2** «Химические свойства кислот»	2	3
	39	Основания и их свойства	1	2
	40-41	**Лабораторное занятие №3** «Химические свойства оснований»	2	3
	42-43	Соли и их свойства	2	2
	44-45	Оксиды и их свойства	2	2
	46	Контрольная работа №3	1	3
		Самостоятельная работа по теме «Классификация неорганических соединений и их свойства». Работа с формулами, составление кроссворда, решение задач	5	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, лабораторного и практического занятий, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.6. Химические реакции			**20**	
	47-48	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена	2	2
	49-50	Экзотермические и эндотермические реакции	2	2
	51-52	Окислительно-восстановительные реакции	2	2
	53-54	Скорость химических реакций	2	2
	55	Обратимость химических реакций	1	2
	56-57	**Практическое занятие №6** «Решение уравнений химических реакций»	2	3
	58-59	**Лабораторное занятие №4** «Основные закономерности химических реакций»	2	3
	60	Контрольная работа №4	1	3
		Самостоятельная работа «Химические реакции» Работа с терминами, развернутые ответы на вопросы, решение химических уравнений, установление соответствия, решение задач	6	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы			**17**	
	61	Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства	1	2
	62	Классификация металлов по различным признакам	1	2
	63	Химические свойства металлов	1	2
	64	Общие способы получения металлов	1	2
	65-66	Неметаллы	2	2
	67-68	**Практическое занятие №7** «Решение экспериментальных задач»	2	3
	69-70	**Практическое занятие №8** «Получение, собирание и распознавание газов»	2	3
	71	Повторно-обобщающий урок	1	3
	72	Контрольная работа №5	1	3
		Самостоятельная работа «Металлы и неметаллы» Развернутые ответы на вопросы, работа с терминами, установление соответствия, составления кроссворда, написание конспекта, решение задач	5	
Раздел II. Органическая химия			**62**	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений			**13**	
	73	Предмет органической химии	1	2
	74-75	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	2	2
	76-77	Классификация органических веществ	2	2
	78	Классификация реакций в органической химии	1	2
	79-80	**Лабораторное занятие №5** «Изготовление моделей молекул органических веществ»	2	3
		Самостоятельная работа «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений» Установление соответствия, работа с терминами, заполнение таблицы	5	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники			**17**	
	81-82	Алканы	2	2
	83	Алкены	1	2
	84	Диены и каучуки	1	2
	85-86	**Лабораторное занятие №6** «Ознакомление	2	3

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, лабораторного и практического занятий, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
		с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины»		
	87	Алкины	1	2
	88	Арены	1	2
	89	Природные источники углеводородов	1	2
	90-91	**Лабораторное занятие №7** «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки»	2	3
	92	Контрольная работа №6	1	3
		Самостоятельная работа «Углеводороды и их природные источники» Установление соответствия, работа с терминами, заполнение таблицы, написание конспекта, решение задач	5	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения			**15**	
	93	Спирты	1	2
	94	**Лабораторное занятие №8** «Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)»	1	3
	95	Фенолы. Альдегиды	1	2
	96	Карбоновые кислоты	1	2
	97	**Лабораторное занятие №9** «Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот»	1	3
	98	Сложные эфиры и жиры	1	2
	99	Углеводы	1	2
	100-101	**Лабораторное занятие №10** «Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал»	2	3
	102	Контрольная работа №7	1	3
		Самостоятельная работа «Кислородсодержащие органические соединения» Установление соответствия, работа с терминами, заполнение таблицы, решение задач	5	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры			**17**	
	103	Амины	1	2
	104	Аминокислоты	1	2
	105	Белки	1	2
	106-107	**Лабораторное занятие №11** «Ознакомление со свойствами белков»	2	3
	108	Полимеры	1	2
	109-110	**Практическое занятие №9** «Распознавание пластмасс и волокон»	2	3
	111-112	**Практическое занятие №10** «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений»	2	3
	113	Повторно-обобщающий урок	1	3
	114	Контрольная работа №8	1	3
		Самостоятельная работа «Азотсодержащие органические соединения. Полимеры» Работа с терминами, заполнение таблицы, написание конспекта, решение задач	5	
		ИТОГО	**170**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Гаврилова Анна Александровна, преподаватель истории и обществознания.

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.

Протокол заседания ДЦК № 1 от «30» августа 2019 г.

Содержание

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществонание» 162
2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 162
3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....162
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 163
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....163
4.2. Содержание учебной дисциплины «Обществознание».....163
4.3. Тематический план учебной дисциплины "Обществознание"……..12

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения «Обществознания» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы 95 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 63 часа;

самостоятельной работы студента 32 часа.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

− формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем программы	95
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	63
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	3
Самостоятельная работа студента (всего)	32
в том числе	
Составление схемы, таблицы	12
Написание эссе, реферата	10
Построение алгоритма, анализ, решение ситуационных задач	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4.2. Содержание учебной дисциплины «Обществознание».

Раздел I. Человек и общество

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения, умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.

Тема 1.2. Общество как сложная система.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, семинар.

Основные виды деятельности: представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».

Тема 1.3. Духовная культура человека и общества.

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в

общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.
Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям, различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом, раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.

Раздел II. Социальные отношения.

Тема 2.1. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе

Тем 2.2. Социальные нормы и конфликты.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.

Тема 2.3. Важнейшие социальные общности и группы.

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа.

Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)

Раздел III. Политика.

Тема 3.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие

Основные виды деятельности: умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки

Тема 3.2. Участники политического процесса.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
4. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Современная массовая культура: достижение или деградация?

7. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
8. Кем быть? Проблема выбора профессии.
9. Современные религии.
10. Роль искусства в обществе.
11. Я и мои социальные роли.
12. Современные социальные конфликты.
13. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
14. Этносоциальные конфликты в современном мире.
15. Семья как ячейка общества.
16. Политическая власть: история и современность.
17. Политическая система современного российского общества.
18. Формы участия личности в политической жизни.
19. Политические партии современной России.
20. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
21. Религия как социальный институт.
22. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
23. Социальные факторы молодежной преступности.
24. Толпа как разновидность социальных общностей.
25. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
26. Самые вредные достижения цивилизации.
27. Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры.
28. Массовая культура как современное социальное явление.
29. Проблемы становления среднего класса в России.
30. Общество и природа.
31. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
32. Конфликты и пути их разрешения.
33. Характер: наследственность или воспитание.
34. Религиозный экстрим: причины возникновения и способы преодоления.
35. Жизненные стратегии современной молодежи.
36. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
37. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
38. Космос и человек.
39. Государство и религиозные объединения в современном мире.
40. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
41. Роль и место религии в современной России.
42. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
43. Роль мировых религий в XXI в.
44. Особенности политической системы современного российского общества.
45. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
46. Человек и культура.
47. Концепции личности.
48. Многообразие взглядов на развитие общества.
49. Международная интеграция.
50. Проблемы власти в современной России.

4.3.Тематический план учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Человек и общество.				
Тема 1.1. Природа	1	Введение.	1	2

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
человека.	2	Происхождение и природа человека.	1	3
	3-4	**Практическое занятие №1.** Духовный мир человека.	2	3
	5	Деятельность как способ существования людей.	1	3
	Самостоятельная работа: составление схемы «Связь человека с окружающим миром»		2	
Тема 1.2. Общество как сложная система.	6	Понятие истины, ее критерии	1	3
	7	Свобода, как условие самореализации личности	1	2
	8	Основные институты общества	1	2
	9-10	**Практическое занятие №2.** Общество и природа	2	3
	11-12	**Практическое занятие №3**. Глобализация общества.	2	3
	13	**Контрольная работа №1.** Человек и общество	1	2
	Самостоятельная работа: **1.** Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика различных типов общества»; **2.** Творческое сочинение (эссе) «Роль насилия в жизни общества или международный терроризм».		3 3	
Тема 1.3. Духовная культура человека.	14-15	**Практическое занятие №4**. Духовная культура личности и общества	2	2
	16	**Практическая работа №5.** Виды культуры.	1	3
	17-18	**Практическое занятие №6.** Наука в современном мире	2	2
	19-20	**Практическое занятие №7.** Роль образования в жизни человека и общества	2	3
	21-22	Основные принципы и нормы морали	2	3
	23-24	**Практическое занятие №8.** Религия	2	3
	25	Искусство и его роль в жизни людей	1	3
	26	**Контрольная работа №2**. Духовная культура человека и общества	1	3
	Самостоятельная работа: **1.** Написание эссе «Роль образования в жизни каждого человека»; **2.** Работа с источниками – заполнение сравнительной таблицы по мировым религиям.		2 3	
Раздел II. Социальные отношения.				
Тема 2.1. Социальная роль и стратификация.	27	Социальные отношения	1	2
	28-29	**Практическое занятие №9.** Социальная стратификация.	2	3
	30	Социальная роль	1	3
	31	Социальный статус и престиж.	1	3
	Самостоятельная работа: 1. Определение алгоритма исполнения основных социальных ролей; 2. Анализ типичных социальных ситуаций.		2 2	
Тема 2.2. Социальные нормы и конфликты.	32	Социальный контроль.	1	2
	33-34	**Практическое занятие №10.** Виды социальных норм.	2	3
	35-36	**Практическое занятие №11**. Социальные конфликты.	2	3
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач.		2	
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.	37	Этнические общности.	1	2
	38	Межнациональные отношения	1	3
	39	Молодежь, как социальная группа.	1	3
	40	Семья.	1	3
	41-42	**Практическое занятие №12.** Семья в современной России	2	3
	43-44	**Практическое занятие № 13.** Межнациональные отношения	2	3

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	45-46	**Контрольная работа №3.** «Социальные отношения»	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Анализ современной демографической ситуации в России; 2. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни – написание эссе на тему: «Проблемы семьи в современной России» или «Межнациональные проблемы в России».		2 2	
Раздел III. Политика				
Тема 3.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	47-48	Власть	2	3
	49-50	Политика, как общественное явление	2	3
	51-52	**Практическое занятие № 14.** Политическая система общества, ее структура.	2	3
	53-54	Форма правления	2	3
	55-56	Форма государственного устройства и форма политического режима.	2	3
	57-58	**Практическое занятие № 15.** Формы государства	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Заполнение таблицы «Политические партии и лидеры в современной России»; 2. Составление схемы «Политическая система современной России»; 3. Работа с Конституцией РФ – отражение признаков демократии в конституции.		2 2 2	
Тема 3.2. Участники политического процесса.	59-60	**Практическое занятие № 16.** Гражданское общество и правовое государство.	2	2
	61-62	**Практическое занятие № 17.** Личность и политика.	2	3
	63	Контрольная работа № 4. «Политика»	1	3
	Самостоятельная работа: подготовка реферата по темам на выбор: «Четвертая власть, ее роль в политической жизни», «Свободные выборы – утопия или реальность».		3	
Итого:			**95**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Аленова Вера Владимировна, преподаватель социально-экономических дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»……4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
4.2.Содержание учебной дисциплины «Экономика» 6
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Экономика» 9

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Экономика» изучается на II курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

самостоятельной работы студента 18 часов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на

основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	**18**
в том числе:	
- подготовка сообщения - подготовка презентации - составление таблицы - написание реферата, эссе -составление и анализ бюджета	6 2 3 5 2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Содержание учебной дисциплины «Экономика»

Введение

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук.
- Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики.

1. Экономика и экономическая наука.

1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Формы организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности:

- Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов.

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция.

Основные виды деятельности:

- Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.
- Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности.
- Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.

1.3. Выбор и альтернативная стоимость.

Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.
- Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке.

1.4. Типы экономических систем.

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция.

Основные виды деятельности:

- Изучение различий элементов экономических систем.
- Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем.

1.5. Собственность и конкуренция. Экономическая свобода.

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия «собственность».
- Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.
- Изучение этапов становления рыночной экономики.
- Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики.

2. Семейный бюджет.

2.1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.

Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.

3. Товар и его стоимость.

3.1. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства.

4. Рыночная экономика.

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Формы организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности:

- Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги.
- Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара.

4.2. Экономика предприятия. Производственные затраты.

Экономика предприятия: цели, организационные формы. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Бюджет затрат. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.

Практическое занятие:

Рассмотреть типы коммерческих организаций.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение определения предприятия и их классификации.
- Раскрытие понятия «организационное единство».
- Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо».
- Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них.
- Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.
- Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.
- Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат.

5. Труд и заработная плата.

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица.

Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.

Практическое занятие:

Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия рынка труда.
- Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).
- Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени.
- Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда».
- Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица.
- Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных.

6. Деньги и банки.

6.1. Деньги и их роль в экономике. Банковская система.

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Закон денежного обращения. Роль денег в экономике. Понятие банковской системы. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций.

Практическое занятие:

Экономическое понятие функции денег.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости.
- Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег.
- Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны.

7. Государство и экономика.

7.1. Роль государства в развитии экономики.

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение методов государственного регулирования экономики.

7.2. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Понятие государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

Практическое занятие:

Отличительные черты развития налоговой системы в России.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире.
- Раскрытие становления налоговой системы в России.

- Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения.
- Изучение функций и видов налогов.

7.3. Показатели экономического роста. Экономические циклы.

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Определение понятия «национальный продукт».
- Характеристика разницы между ВВП и ВНП.
- Формулировка конечной цели экономического роста.
- Исследование причин кризисных явлений.
- Раскрытие сути цикличности в экономике.

8. Международная экономика.

8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик.

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Международная торговая политика. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

Практическое занятие:

Особенности международной торговли.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик.
- Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик».

8.2. Валюта. Обменные курсы валют.

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы.

Практическое занятие:

Порядок регулирования валютных курсов.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.
- Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс.
- Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса.

8.3. Особенности современной экономики России.

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение признаков экономического роста России.
- Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.
- Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк РФ и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Финансовый кризис 1998 года в России.
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
15. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
16. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
17. Мировой опыт свободных экономических зон.
18. Возникновение и эволюция денег на Руси.
19. Международные валютно-финансовые организации.
20. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).

Тематический план учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4	5
Введение			**1**	
	1	Введение	1	
Раздел 1. Экономика и экономическая наука.			**16**	
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов			**1**	
	2	Экономические потребности общества.	1	2
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.			**2**	
	3-4	Факторы производства. Прибыль. Рентабельность.	2	2
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость			**2**	
	5-6	Экономический выбор и альтернативная стоимость.	2	
Тема 1.4. Типы экономических систем			**5**	
	7-8	Типы экономических систем	2	
	Самостоятельная работа №1. Составить таблицу на тему: «Типы экономических систем», указать главные черты, плюсы и минусы экономических систем.		3	
Тема 1.5. Собственность и конкуренция. Экономическая свобода.			**6**	
	9-10	Формы собственности и конкуренции. Понятие экономической свободы и обмена.	2	
	Самостоятельная работа №2. Подготовить реферат на тему: «Конкуренция и ее функции в рыночной экономике».		4	3
Раздел 2. Семейный бюджет.			**4**	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.			**4**	
	11-12	Семейный бюджет. Источники доходов семьи.	2	2
	Самостоятельная работа №3: Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.		2	3
Раздел 3. Товар и его стоимость.			**1**	
Тема 3.1. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.			**1**	
	13	Понятие стоимости товара	1	
Раздел 4. Рыночная экономика.			**5**	
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.			**2**	
	14-15	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	2	
Тема 4.2. Экономика предприятия. Производственные затраты.			**3**	
	16	Основные признаки предприятия. Производственные затраты.	1	
	17-18	**Практическое занятие №1. Т**ипы коммерческих организаций.	2	
Раздел 5. Труд и заработная плата.			**7**	
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица.			**7**	
	19-20	Рынок труда. Заработная плата. Безработица.	2	
	21	**Практическое занятие №2.** Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.	1	
	Самостоятельная работа №4. Подготовка сообщения на тему: «Причины и последствия безработицы». Написание эссе на тему: «Как получить престижную работу?».		2 2	
Раздел 6. Деньги и банки.			**5**	
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике. Банковская система.			**5**	
	22	Деньги и их роль в экономике. Банковская система.	1	
	23	**Практическое занятие №3.** Экономическое понятие функции денег.	1	
	Самостоятельная работа №5. Подготовка сообщения/презентации на тему: «История появления денег».		3	
Раздел 7. Государство и экономика.			**7**	
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики.			**3**	
	24	Роль государства в развитии экономики.	1	
	Самостоятельная работа №6. Подготовка сообщения на тему: «Проблемы экономического развития России».		2	
Тема 7.2. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.			**3**	
	25-26	Система налогообложения. Государственный бюджет.	2	
	27	**Практическое занятие №4.** Отличительные черты развития налоговой системы в России.	1	
Тема 7.3. Показатели экономического роста. Экономические циклы.			**1**	
	28	Показатели экономического роста. Экономические циклы.	1	
Раздел 8. Международная экономика.			**8**	
Тема 8.1. Международная торговля –			**3**	
	29	Международная торговля и мировой рынок.	1	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
индикатор интеграции национальных экономик.	30-31	**Практическое занятие №5.** Особенности международной торговли.	2	
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют.			**2**	
	32	Валюта. Обменные курсы валют.	1	
	33	**Практическое занятие №6.** Порядок регулирования валютных курсов.	1	
Тема 8.3. Особенности современной экономики России.			**3**	
	34	Особенности современной экономики России.	1	
Промежуточная аттестация	35-36	Дифференцированный зачет	2	
		ИТОГО:	**54**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» разработана с учетом требований среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег.№ рецензии 380 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Аленова В.В., преподаватель социально-экономических дисциплин.

Рассмотрено и одобрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО».....4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
4.2.Содержание учебной дисциплины «Право» 6
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Право» 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Право» изучается на III курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов,

самостоятельной работы студента 18 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые

конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

4. СТРУКРУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе: практические занятия контрольная работа	 *9* *2*
Самостоятельная работа студента (всего)	***18***
в том числе:	
подготовка сообщения, доклада подготовка презентации составление тезисов подготовка конспекта написание реферата	*4* *4* *6* *2* *2*
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

4.2. Содержание учебной дисциплины «Право»

1. Правовое регулирование общественных отношений.

1.1. Теоретические основы права как системы.

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики.

Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Источники права.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.
- Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права.
- Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.
- Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.
- Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.

1.2. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.

Юридические факты как основание правоотношений.

Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений.

Особенности правовой системы в России.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.
- Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.
- Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.
- Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.

2. Государство и право.

2.1.Основы конституционного права Российской Федерации

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ.

Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Основы конституционного строя России.

Международное право как основа взаимоотношений государств мира. Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.
- Умение характеризовать форму государства и ее элементы.
- Умение различать монархию и республику как формы правления.
- Умение определять государственное устройство и политический режим.

- Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.
- Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина.
- Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.
- Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека.
- Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.
- Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.

2.2.Отрасли российского права.

Гражданское право. Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Гражданско-правовые договоры. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Патентное право. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.
- Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие.
- Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения.
- Умение характеризовать отдельные виды обязательств.
- Умение использовать в реальной жизни право собственности.
- Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право.
- Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации

Трудовое право. Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.
- Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.
- Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.
- Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.
- Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи.

Административное право и административный процесс. Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Формы организации учебных занятий: урок, лекция.

*Основные виды деятельности***:**

- Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.
- Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания.
- Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях.

Уголовное право и уголовный процесс. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Форма организации учебных занятий: урок, лекция.

Основные виды деятельности:

- Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.
- Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.
- Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.
- Умение характеризовать особенности уголовного процесса
- по делам несовершеннолетних.
- Обладание навыками защиты от преступления.
- Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.

Семейное право и наследственное право. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Знание порядка заключения и расторжения брака.
- Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.
- Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.
- Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в

составлении брачных контрактов.
- Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов.
- Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
- Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию.

Примерные темы индивидуальных проектов

- Роль правовой информации в познании права.
- Право и мораль: общее и особенное.
- Пределы действия законов.
- Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Правовые основы деятельности адвокатов.
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ.
- Право на труд в РФ.
- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- Материальная ответственность работников и работодателей.
- Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- Наследование по закону и по завещанию.
- Правовое регулирование семейных отношений.
- Социальная защита в РФ.
- Административная ответственность в РФ.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений			**11**	
Тема 1.1. Теоретические основы права как системы			**5**	
	1	Понятие и система права	1	2
	2	Источники права	1	2
	3	**Практическое занятие №1.** Права и свободы человека и гражданина	1	3
	Самостоятельная работа №1: Подготовка сообщения по теме: «Отличие правовых и моральных норм»		2	3
Тема 1.2. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.			**6**	
	4	Правомерное поведение	1	2
	5	Правонарушение, его состав, признаки	1	2
	6	**Практическое занятие №2.** Анализ типичных ситуаций в правовой сфере	1	3
	7	Защита прав потребителей	1	2
	8-9	**Практическое занятие №3**. Защита прав потребителей. Решение ситуационных задач	2	3
Раздел 2. Государство и право.			**41**	
Тема 2.1. Основы конституционного права Российской Федерации.			**15**	
	10-11	Конституция РФ, её структура	2	2
	12-13	Система государственных органов РФ	2	2
	14-15	Основы конституционного строя России	2	2
	16	**Практическое занятие №4.** Организация работы с конституцией РФ	1	3
	17-18	Международное право как основа взаимоотношений государств мира	2	2
	Самостоятельная работа №2: Работа с документом (Конституция РФ), составление тезисов по темам: – «Судебная система РФ», – «Основные конституционные права и обязанности граждан в России», – «Система государственных органов РФ»		6	3
Тема 2.2. Отрасли российского права.			**26**	
	19-20	Гражданское право. Понятие и сущность	2	2
	21	**Практическое занятие №5.** Составление исковых заявлений	1	3 3
	22-23	Трудовое право	2	2
	24	**Практическое занятие №6.** Порядок оформления на работу	1	3
	25	**Практическое занятие №7.** Разрешение трудовых споров	1	3
	26-27	Административное право и административный процесс	2	2
	28-29	Уголовное право и уголовный процесс	2	2
	30-31	Семейное право и наследственное право	2	2
	32	**Практическое занятие №8.** Права и обязанности родителей и детей	1	3
	33-34	**Контрольная работа**	2	3
	Самостоятельная работа №3. Подготовка презентации: «Избирательная система в РФ»		2	3
	Работа с документом (Трудовой кодекс РФ): составление опорного конспекта по теме: – «Права и обязанности работника и работодателя»		2	3

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Написание реферата на тему: (по выбору студента) – «Способы защиты имущественных и неимущественных прав», – «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»		2	3
	Подготовка презентации по теме: «Нарушение трудовых отношений на производстве»		2	3
	Подготовка доклада на тему: «Основные международные документы о правах человека»		2	3
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	35-36	**Дифференцированный зачёт**	**2**	
		ИТОГО:	**54**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Кучукова Алена Александровна, преподаватель биологии

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» 195
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 195
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 195
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....196
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....196
4.2. Содержание учебной дисциплины «Биология» 196
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Биология» 202

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» изучается на III курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

самостоятельной работы студента 18 часов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*11*
контрольные работы	*3*
Самостоятельная работа студента (всего)	*18*
в том числе:	
- написание письменных развернутых ответов на вопросы; - составление схем, кроссвордов, таблиц; - сбор информации	*10* *4* *4*
Выполнение индивидуального проекта[3]	***30***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание учебной дисциплины «Биология»

Введение

Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации:

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

Форма организация учебных занятий: урок

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с биологическими системами разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Определить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей.

- Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

[3] Количество часов не входит в максимальную нагрузку по учебной дисциплине

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации:

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

Практическое занятие:

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Уметь проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.
- Получить представление о роли органических и неорганических веществ в клетке.
- Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
- Уметь строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.
- Получить представление о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.
- Познакомиться с клеточной теорией строения организмов.
- Уметь самостоятельно искать доказательства того, что клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм - единое целое. Многообразие организмов Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации:

Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятие:

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.
- Уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.
- Познакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.

- Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Познакомиться с причинами нарушений в развитии организмов.

- Развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.

- Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

- Получить представление о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации:

Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практическое занятие:

Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с наследственной и ненаследственной изменчивостью и их биологической ролью в эволюции живого мира.

- Получить представление о связи генетики и медицины.

- Познакомиться с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.

- На видеоматериале изучить влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

- Анализ фенотипической изменчивости.

- Получить представление о генетике как о теоретической основе селекции.

- Развивать метапредметные умения, находя на карте Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытые Н.И. Вавиловым.

- Изучить методы гибридизации и искусственного отбора.

- Уметь разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека.

- Познакомиться с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации:

Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практическое занятие:

Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно - воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
- Получить представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.
- Уметь экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Познакомиться с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.
- Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).
- Изучить наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценить роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.
- Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
- Познакомиться с концепцией вида, его критериями. подобрать примеры того, что популяция - структурная единица вида и эволюции.
- Познакомиться с движущимися силами эволюции и доказательствами эволюции.
- Усвоить, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.
- Уметь отстаивать мнение, что сохранение биологического многообразия является основой устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Уметь выявлять причины вымирания видов.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

Практическое занятие:

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
- Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.
- Выявить этапы эволюции человека.
- Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.
- Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбо-экосистемы.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации:

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие:

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, кукурузного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Изучить экологические факторы и их влияние на организмы.
- Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем.
- Познакомиться с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
- Уметь построить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.
- Знать отличительные признаки искусственных сообществ - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.
- Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, кукурузного поля).
- Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе
- Познакомиться с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.
- Иметь представление о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.
- Уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах.
- Находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.
- Уметь определять воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.
- Познакомиться с глобальными экологическими проблемами и уметь определять пути их решения.
- Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.
- Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.
- Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

Бионика рассматривает особенности морфо-физиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации:

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.

Формы организации учебных занятий: самостоятельная работа.

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных. при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.
- Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и в технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и в технике.
- Умение строить модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и её значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

Тематический план учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение			**1**	
	1	Введение	1	2
Раздел I. Учение о клетке			**8**	
Тема 1.1. Химическая организация клетки	2	Химическая организация клетки	1	2
Тема 1.2. Строение и функции клетки	3	Строение и функции клетки	1	2
	4-5	**Практическое занятие №1** «Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам»	2	3
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии	6	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки	1	2

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
в клетке. Жизненный цикл клетки				
		Самостоятельная работа «Учение о клетке». Составление схем, заполнение таблиц.	3	
Раздел II. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			**6**	
Тема 2.1. Размножение организмов	7	Размножение организмов	1	2
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека	8	Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека	1	2
	9	**Практическое занятие №2** «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»	1	3
	10	Контрольная работа №1	1	3
		Самостоятельная работа «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов» Работа с терминологией, заполнение таблиц, письменные ответы на вопросы	2	
Раздел III. Основы генетики и селекции			**12**	
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости	11-12	Основы учения о наследственности и изменчивости	2	2
	13	**Практическое занятие №3** «Решение генетических задач»	1	3
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	14	Закономерности изменчивости	1	2
	15-16	**Практическое занятие №4** «Анализ фенотипической изменчивости»	2	3
Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	17	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	1	2
	18	Контрольная работа №2	1	3
		Самостоятельная работа «Основы генетики и селекции» Работа с терминологией и символикой, решение задач, составление кроссворда, заполнение таблицы	4	
Раздел IV. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение			**12**	
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	19-20	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	2	3
	21	**Практическое занятие №5** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	1	2
Тема 4.2. История развития эволюционных идей	22	История развития эволюционных идей	1	2
Тема 4.3. Микроэволюция	23-24	Микроэволюция	2	2
	25	**Практическое занятие №6** «Приспособление организмов к разным средам обитания»	1	3
Тема 4.4. Макроэволюция	26	Макроэволюция	1	2
		Самостоятельная работа «Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение» Письменные ответы на вопросы, работа с терминами, установление соответствия, заполнение таблицы	4	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел V. Происхождение человека			**6**	
Тема 5.1. Антропогенез. Человеческие расы	27	Антропогенез. Человеческие расы	1	2
	28	**Практическое занятие №7** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	1	3
	29	Контрольная работа №3	1	3
		Самостоятельная работа «Происхождение человека» Составление кроссворда, заполнение таблицы, письменные ответы на вопросы, работа с терминами	3	
Раздел VI. Основы экологии			**6**	
Тема 6.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	30	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	1	2
	31	**Практическое занятие №8** «Сравнительное описание одной из естественных природных систем (леса) и агроэкосистемы (кукурузного поля)»	1	3
Тема 6.2. Биосфера – глобальная экосистема	32	Биосфера – глобальная экосистема	1	2
	33	**Практическое занятие №9** «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе»	1	3
Тема 6.3. Биосфера и человек	34	Биосфера и человек	1	2
		Самостоятельная работа «Основы экологии» Составление схем, работа с терминами, заполнение таблицы, письменные ответы на вопросы	1	
Раздел VII. Бионика			**1**	
		Самостоятельная работа «Бионика» Работа с терминами, письменные ответы на вопросы	1	
Промежуточная аттестация	35-36	Дифференцированный зачет	**2**	
ИТОГО:			**54**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Кучукова Алена Александровна, преподаватель географии

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» 142
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 208
3. ПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 208
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..……..…...7
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 209
4.2. Содержание учебной дисциплины «География» 209
4.3. Тематический план учебной дисциплины «География» 216

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «География» изучается на III курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 98 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часа;
самостоятельной работы студента 26 часов.

ПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

– владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*98*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
практические занятия	*20*
контрольные работы	*3*
Самостоятельная работа студента (всего)	*26*
в том числе:	
- работа с контурными и настенными контурными картами; - написание письменных развернутых ответов на вопросы; - составление характеристик по плану; - сбор информации	*6* *18* *6* *6*
Выполнение индивидуального проекта[4]	***30***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание учебной дисциплины «География»

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практическое занятие:

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Объяснять междисциплинарные связи географии.
- Называть традиционные и новые источники географической информации.
- Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.

Раздел I. Общая характеристика мира

Политическое устройство мира

[4] Количество часов не входит в максимальную нагрузку по учебной дисциплине

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практическое занятие:

Ознакомление с политической картой мира.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Показывать на карте различные страны мира.
- Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
- Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
- Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.
- Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практическое занятие:

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.
- Выделять различные типы природопользования.
- Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
- Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
- Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.

География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практическое занятие:

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.
- Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.
- Называть основные показатели качества жизни населения.
- Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
- Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
- Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.
- Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.
- Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.

Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практическое занятие:

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа

Основные виды деятельности:

- Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».
- Выделять характерные черты современной научно-технической революции.
- Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
- Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.
- Выделять характерные черты «зеленой революции».
- Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
- Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
- Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
- Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
- Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
- Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
- Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
- Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
- Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
- Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.
- Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
- Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.
- Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.

Раздел II. Региональная характеристика мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. При-родно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические работы:

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства различных территорий Зарубежной Европы.

Составление комплексной экономико-географической характеристики Германии.

Сравнительная экономико-географическая характеристика Индии и Японии.

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства различных территорий Африки.

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства различных территорий США.

Составление комплексной экономико-географической характеристики Мексики.

Составление комплексной экономико-географической характеристики Бразилии.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.
- Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

− Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.

− Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

− Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.

− Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.

− Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.

− Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

− Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.

− Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

− Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.

− Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.

− Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.

− Показывать на карте различные страны Африки.

− Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.

− Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.

− Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.

− Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.

− Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

− Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.

− Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.

− Показывать на карте различные страны Латинской Америки.

− Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

− Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.

− Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.

− Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.

− Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.

− Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.

− Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.

− Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.

− Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

Раздел IV. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практическое занятие:

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

− Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.

− Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.

− Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

Раздел V. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

− Выделять глобальные проблемы человечества.

− Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира;
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира;
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира;
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения;
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты;
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;
7. Языки народов мира;
8. Современные международные миграции населения;
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах;
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
12. «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства;
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и

природного газа;

15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;
16. Международный туризм в различных странах и регионах мира;
17. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;
18. Запад и Восток Германии сегодня;
19. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;
20. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;
21. Особенности политической карты Африки;
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки;
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;
24. Географический рисунок хозяйства США;
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;
27. Особенности современного экономико-географического положения России;
28. Внешняя торговля товарами России;
29. Глобальная проблема изменения климата;
30. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы;
31. Страны с переходной экономикой – Россия, Восточная Европа, Китай. Сравнительная характеристика;
32. Антропогенные катастрофы в природе;
33. Экологические кризисы в истории Земли;
34. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект;
35. Рыбные ресурсы озера Байкал;
36. Опасные животные Сибири;
37. Иркутск – столица Восточной Сибири.

Тематический план учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение			**1**	
	1	Введение	1	2
Источники географической информации			**1**	
	2	**Практическое занятие №1** «Ознакомление с географическими картами различной тематики»	1	3
Раздел I. Общая характеристика мира			**41**	
Тема 1.1. Политическое устройство мира			**8**	
	3	Политическая карта мира	1	2
	4	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	1	2
	5	Типология стран по уровню социально-экономического развития	1	2
	6	**Практическое занятие №2** «Ознакомление с политической картой мира»	1	3
		Самостоятельная работа №1 «Политическое устройство мира» Работа с атласом, развернутые ответы на вопросы, заполнение таблицы, составление	4	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
		кроссворда		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов			**10**	
	7	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе	1	2
	8-9	Виды природных ресурсов	2	2
	10	**Практическое занятие №3** «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»	1	3
		Самостоятельная работа №2 «География мировых природных ресурсов» Развернутый ответ на вопрос, работа с атласом, терминами, заполнение таблицы	6	
Тема 1.3. География населения мира			**11**	
	11	Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы	1	2
	12	**Практическое занятие №4** «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»	1	3
	13	Трудовые ресурсы и занятость населения	1	2
	14	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	1	2
	15	Урбанизация	1	2
	16	Контрольная работа №1	1	3
		Самостоятельная работа № 3 «География населения мира» Работа с терминами, контурными картами, атласом, заполнение таблицы, развернутый ответ на вопрос	5	
Тема 1.4. Мировое хозяйство			**20**	
Тема 1.4.1. Современные особенности развития мирового хозяйств	17	Мировая экономика, исторические этапы ее развития	1	2
	18	Современные особенности развития мирового хозяйства	1	2
Тема 1.4.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	19-20	Сельское хозяйство	2	2
	21	Лесное хозяйство и лесозаготовка	1	2
	22	Горнодобывающая промышленность	1	2
Тема 1.4.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	23-24	Географические особенности топливно-энергетической промышленности мира	2	2
	25-26	Металлургия	2	2
	27	Географические особенности машиностроения мира	1	2
	28	Химическая промышленность мира	1	2
	29	Лесная (перерабатывающие отрасли) промышленность	1	2
	30	Легкая промышленность	1	2
Тема 1.4.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	31-32	Транспортный комплекс и его современная структура	2	2
	33	**Практическое занятие №5** «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»	1	3

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	34	Контрольная работа №2	1	3
		Самостоятельная работа №4 «Мировое хозяйство» Работа с контурными картами, заполнение пропусков в тексте, установление соответствия, составление кроссворда	2	
Раздел II. Региональная характеристика мира			**35**	
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы			**6**	
	35-36	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2	2
	37-38	**Практическое занятие №6** «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства различных территорий Зарубежной Европы»	2	3
	39	Великобритания	1	2
	40	**Практическое занятие №7** «Составление комплексной экономико-географической характеристики Германии»	1	3
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии			**8**	
	41-42	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2	2
	43-44	**Практическое занятие №8** «Сравнительная экономико-географическая характеристика Индии и Японии»	2	3
	45-46	Китайская Народная Республика	2	2
	47-48	Повторно-обобщающий урок	2	2
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки			**4**	
	49-50	География населения и хозяйства Африки	2	2
	51-52	**Практическое занятие №9** «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства различных территорий Африки»	2	2
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки			**4**	
	53-54	География населения и хозяйства Северной Америки	2	2
	55-56	**Практическое занятие №10** «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства различных территорий США»	2	3
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки			**6**	
	57-58	География населения и хозяйства Латинской Америки	2	2
	59-60	**Практическое занятие №11** «Составление комплексной экономико-географической характеристики Мексики»	2	3
	61-62	**Практическое занятие №12** «Составление комплексной экономико-географической характеристики Бразилии»	2	3
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании			**7**	
	63	География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	2
	64	Контрольная работа №3	1	3
		Самостоятельная работа №5 «Регионы мира» Составление кроссворда, установление соответствия, работа с контурными картами,	5	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
		характеристика по плану		
Раздел III. Россия в современном мире			**4**	
Тема 3.1. Россия в современном мире	65-66	Россия в современном мире	2	2
	67-68	**Практическое занятие №13** «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	2
Раздел IV. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			**6**	
Тема 4.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	69-70	Глобальные проблемы человечества	2	2
		Самостоятельная работа №6 «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» Развернутые ответы на вопросы, заполнение таблицы, работа с контурными картами	4	
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	**2**	3
ИТОГО:			**98**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

Ангарск, 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Кучукова Алена Александровна, преподаватель экологии

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ». 172
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 172
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 172
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....173
   4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....173
   4.2. Содержание учебной дисциплины «Экология» 224
   4.3. Тематический план учебной дисциплины «Экология».....173

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебная дисциплина «Экология» изучается на III курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
самостоятельной работы студента 18 часов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью

окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	3
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
- написание конспектов; - написание письменных развернутых ответов на вопросы; - составление характеристик по плану; - сбор информации	2 10 3 3
Выполнение индивидуального проекта[5]	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание учебной дисциплины «Экология»

Введение

Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с объектом изучения экологии.

-Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

- Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Демонстрации:

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

[5] Количество часов не входит в максимальную нагрузку по учебной дисциплине

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.
- Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.
- Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация:

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу
- Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
- Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.
- Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища
- Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях

города.

- Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».

Устойчивость и развитие. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации:

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.

Практическое занятие:

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения.
- Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
- Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
- Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации:

Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие:

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.
- Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.

- Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития
7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля экологической безопасности в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.
20. Структура экологической системы.
21. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
22. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.
23. Альтернативные источники энергии.
24. Классификация организмов по их экологической роли, исходя из типов питания.
25. Каннибализм как одна из форм борьбы за существование.
26. Загрязнение окружающей среды в процессе производственной деятельности.
27. Влажность как экологический фактор.
28. Акустическое загрязнение городов.
29. Охрана природы в России.
30. Природоохранная деятельность на предприятиях, связанных с обработкой и эксплуатацией металлических изделий.
31. Воздействие транспортных средств на природную окружающую среду.
32. Воздействие энергетики на природную окружающую среду.
33. Природоохранная деятельность в строительной индустрии.
34. Загрязнение улиц г. Ангарска автотранспортом.
35. Экологическая обстановка в Ангарске.
36. Воздействие промышленности Иркутской области на природную окружающую среду (по отраслям).
37. Демография и проблемы экологии.

Тематический план учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение			**2**	
	1-2	Введение	2	2
Раздел I. Экология как научная дисциплина			**10**	
Тема 1.1. Общая экология			**1**	
	3	Общая экология	1	2
Тема 1.2. Социальная экология			**3**	
	4	Социальная экология	1	2
	5-6	**Практическое занятие №1** «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности»	2	3
Тема 1.3. Прикладная экология			**6**	
	7	Прикладная экология	1	2
	8	Контрольная работа №1	1	3
		Самостоятельная работа «Экология как научная дисциплина» Заполнение таблицы, работа с терминами, составление схем, развернутый ответ на вопрос, написание конспекта	4	
Раздел II. Среда обитания человека и экологическая безопасность			**18**	
Тема 2.1. Среда обитания человека			**2**	
	9	Окружающая человека среда и ее компоненты	1	2
	10	Социальная среда	1	2
Тема 2.2. Городская среда			**6**	
	11	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности	1	2
	12-13	**Практическое занятие №2** «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»	2	3
	14	Экологические вопросы строительства в городе	1	2
	15	Дороги и дорожное строительство в городе	1	2
	16	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	1	2
Тема 2.3. Сельская среда			**10**	
	17	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	1	2
	18	Сельское хозяйство и его экологические проблемы	1	2
	19	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства	1	2
	20	Контрольная работа №2	1	3
		Самостоятельная работа «Среда обитания человека и экологическая безопасность» Построение графика, решение задач, развернутый ответ на вопрос, написание конспекта	6	
Раздел III. Концепция устойчивого развития			**12**	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития			**3**	
	21-22	Глобальные экологические проблемы	2	2
	23	Понятия «устойчивость» и «устойчивое развитие»	1	2

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.2. Устойчивость и развитие			**9**	
	24	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	1	2
	25	Способы устойчивости	1	2
	26-27	**Практическое занятие №3** «Решение экологических задач на устойчивость и развитие»	2	3
	28	Контрольная работа №3	1	3
		Самостоятельная работа «Концепция устойчивого развития» Работа с терминами, заполнение таблицы, развернутый ответ на вопрос	4	
Раздел IV. Охрана природы			**10**	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность			**5**	
	29	История охраны природы в России	1	2
	30	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус	1	2
	31-32	**Практическое занятие №4** «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы»	2	3
	33	Экологический кризис и экологические ситуации	1	2
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана			**5**	
	34	Природные ресурсы и их охрана	1	2
		Самостоятельная работа «Охрана природы» Работа с терминами, заполнение таблицы, развернутые ответы на вопросы, написание конспекта	4	
Промежуточная аттестация	35-36	**Дифференцированный зачет**	**2**	3
ИТОГО:			**54**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик: Щербакова Марина Николаевна, преподаватель информатики
Лукина Екатерина Николаевна, преподаватель информатики

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-научного цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика».19
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 19
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....19
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……7
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....7
4.2. Содержание учебной дисциплины «Информатика».....8
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Информатика».....90

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Информатика» изучается на 1-2 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 162 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 108 часов;
- самостоятельной работы студента 54 часа.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*162*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*108*
в том числе:	
практические занятия	*67*
контрольные работы	*1*
Самостоятельная работа студента (всего)	*54*
в том числе	
выполнение проекта	8
подготовка отчетов по практическим работам	33
подготовка сообщений и докладов	*13*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание учебной дисциплины «Информатика»

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. Техника безопасности в компьютерном классе.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности студента:

Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.

Классификация информационных процессов по принятому основанию.

Выделение основных информационных процессов в реальных системах

Знание техники безопасности при работе в компьютерном классе.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия:

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Классификация информационных процессов по принятому основанию.

Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование

современной научной картины мира.

Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Практические занятия:

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.

Использование ссылок и цитирования источников информации.

Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.

Владение нормами информационной этики и права.

Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

2**. Информация и информационные процессы**

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления.

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).

Знание о дискретной форме представления информации.

Знание способов кодирования и декодирования информации.

Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

Умение отличать представление информации в различных системах счисления.

Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

Знание математических объектов информатики.

Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

Практические занятия:

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.

Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.

Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

Практические занятия

Среда программирования.

Тестирование программы.

Программная реализация несложного алгоритма.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.

Практические занятия:

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.

Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.

Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.

Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.

Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.

Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.

Представление о компьютерных моделях.

Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.

Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.

Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств

с точки зрения целей моделирования

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия:

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Запись информации на внешние носители различных видов

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.

Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

Практические занятия:

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.

Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.

Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.

Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.

Выделение и определение назначения элементов окна программы

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия:

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Сервер.

Понятие о системном администрировании.

Разграничение прав доступа в сети.

Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Представление о топологии компьютерных сетей.

Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.

Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практические занятия:

Защита информации, антивирусная защита.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Защита информации, антивирусная защита

Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и

работы в Интернете.

Реализация антивирусной защиты компьютера

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия:

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практическое занятие

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практическое занятие

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

Практические занятия:

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

Практическое занятие:

Компьютерное черчение.

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.

Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.

Умение работать с библиотеками программ.

Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.

Пользование базами данных и справочными системами

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия:

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия:

Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия:

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.

Практическое занятие

Средства создания и сопровождения сайта

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студентов:

Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Знание способов подключения к сети Интернет.

Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.

Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.

Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.

Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.

Представление о способах создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

Практические занятия:

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Настройка видео веб-сессий.

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студентов:

Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.

Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

Практические занятия:

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Примеры оборудования с программным управлением.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студентов:

Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

Примерные темы индивидуальных и учебных проектов

1. Информационная деятельность человека
   - Умный дом.
   - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
   - Информатика в моей профессии.
   - Интеллектуальный автомобиль.
   - Бортовой компьютер.
   - Умный город.
   - Цифровая экономика.
2. Информация и информационные процессы
   - Создание структуры базы данных техникума.
   - Простейшая информационно-поисковая система.
   - Конструирование программ.
   - Компьютерное моделирование в моей профессии
   - История возникновения систем счисления
   - Алгоритмы в моей профессии
3. Средства ИКТ
   - Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
   - Локальная компьютерная сеть техникума.
   - Интеллектуальные сети.
   - История компьютера.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
   - Ярмарка профессий.
   - Звуковая запись.
   - Музыкальная открытка.
   - Плакат-схема.
   - Эскиз и чертеж (САПР).
   - Реферат.
   - Видеоролик «Мой техникум»
   - Коллаж «Моя группа»
5. Телекоммуникационные технологии
   - Резюме: ищу работу.
   - Защита информации.
   - Личное информационное пространство.
   - Сетевое программное обеспечение.
   - Администрирование сети.
   - Личное информационное пространство.
   - Сайт группы
   - Мой сайт.
   - Информационная безопасность.

Тематический план учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение			**3**	
	1	Введение.	1	2
	2	Техника безопасности в компьютерном классе.	1	2
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме «Информатика в моей профессии».	1	3
Раздел I. Информационная деятельность человека			**12**	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.			**6**	2
	3	Этапы развития информационного общества	1	2
	4	Этапы развития тех. средств и информационных ресурсов	1	2
	5	**Практическое занятие № 1.** Образовательные информационные ресурсы.	1	2
	6	**Практическое занятие № 2.** Работа с программным обеспечением.	1	2
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме «Подборка ссылок на электронно-образовательные ресурсы по профильным направлениям подготовки».	2	3
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности			**6**	
	7	Информационная деятельность человека	1	2
	8	Правонарушения в информационной сфере.	1	2
	9	**Практическое занятие № 3.** Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	1	2
	10	**Практическое занятие № 4.** Обновление программного обеспечения.	1	2
		Самостоятельная работа. Работа с программным обеспечением.	2	3
		Самостоятельная работа по разделу I. Подготовка учебного проекта или реферата из перечня тем Приложения 1[6].		
РАЗДЕЛ II.Информация и информационные процессы			**45**	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации.			**12**	
	11	Понятие и измерение информации.	1	2
	12	Двоичная система счисления..	1	2
	13-14	**Практическое занятие № 5.** Дискретное представление информации.	2	2
	15	Системы счисления.	1	2
	16	Представление чисел на компьютере.	1	2
	17-18	**Практическое занятие № 6.** Системы счисления.	2	2
		Самостоятельная работа. Подготовка доклада по теме «Способы кодирования и декодирования информации». Решение задач по теме «Системы счисления».	2 2	3
Тема 2.2. Основные			**25**	
	19	Обработка информации.	1	2

[6] Студенту предоставляется право выбора СРС в рамках тем раздела и в объёме часов раздела на СРС

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации				
Тема 2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера.			2	2
	20	Арифметические и логические основы работы компьютера.	1	2
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему «Способы обработки информации».	1	3
. Тема 2.2.2. Алгоритмы и способы их описания			12	
	21	Алгоритм и его свойства.	1	2
	22	Базовые алгоритмические конструкции.	1	2
	23	Виды структур алгоритма.	1	2
	24-25	**Практическое занятие № 7.** Построение алгоритмов.	2	2
	26-27	**Практическое занятие № 8.** Алгоритм решения задачи.	2	2
	28	Этапы решения задач с использованием компьютера.	1	2
		Самостоятельная работа. Разработка алгоритма решения задачи.	4	2
Тема 2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.			6	
	29	Компьютер как исполнитель команд.	1	2
	30	**Практическое занятие № 9.** Среда программирования.	1	2
	31-32	**Практическое занятие № 10.** Программная реализация алгоритма.	2	2
		Самостоятельная работа. Подготовка доклада по теме «Программный принцип работы компьютера».	2	2
Тема 2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.			4	
	33-34	**Практическое занятие № 11.** Компьютерные модели.	2	2
		Самостоятельная работа. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	2	3
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.			**8**	2
	35	Хранение, поиск и передача информации..	1	2
Тема 2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Архив информации.			7	
	36	Цифровые носители информации.	1	2
	37-38	**Практическое занятие № 12.** Работа с архивом данных.	2	2
	39-40	**Практическое занятие № 13.** Запись информации на внешние носители.	2	2
		Самостоятельная работа. Создание архива данных.	2	3
		Самостоятельная работа по разделу II.		

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
		Подготовка учебного проекта или реферата из перечня тем Приложения 1[7].		
РАЗДЕЛ III. Средства информационных и коммуникационных технологий			**30**	
Тема 3.1. Основные характеристики компьютеров			**12**	
	41	Архитектура компьютеров.	1	2
	42	Многообразие компьютеров и внешних устройств	1	2
	43	Виды программного обеспечения компьютеров.	1	2
	44	Автоматизированное рабочее место специалиста.	1	2
	45	**Практическое занятие № 14.** Операционная система.	1	2
	46	**Практическое занятие № 15.** Графический интерфейс пользователя.	1	2
	47	Использование внешних устройств.	1	2
	48	**Практическое занятие № 16.** Программное обеспечение внешних устройств.	1	2
		Самостоятельная работа. Подготовка проекта на тему «Комплектация автоматизированного рабочего места».	4	3
Тема 3.2. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.			**12**	
	49	Локальная сеть.	1	1
	50	**Практическое занятие № 17.** Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	1	2
	51	**Практическое занятие № 18.** Сервер.	1	2
	52	**Практическое занятие № 19.** Сетевые операционные системы.	1	2
	53	**Практическое занятие № 20.** Понятие о системном администрировании.	1	2
	54	**Практическое занятие № 21.** Разграничение прав доступа в сети.	1	2
	55	**Практическое занятие № 22.** Подключение компьютера к сети.	1	2
	56	**Практическое занятие № 23.** Администрирование локальной компьютерной сети.	1	2
		Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему «Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях».	4	3
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.			**6**	
	57	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1	2
	58	**Практическое занятие № 24.** Антивирусная защита.	1	2
	59	**Практическое занятие №25.** Эксплуатационные требования АРМ.	1	2
	60	Профилактические мероприятия АРМ специалиста.	1	2
		Самостоятельная работа. Подготовка проекта на тему «Проведение профилактических мероприятий для АРМ. Защита информации. Антивирусная защита».	2	3
РАЗДЕЛ IV. Технологии создания и преобразования информационных объектов			**36**	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и			**36**	
	61	Информационные системы.	**1**	2
	62	Автоматизация информационных процессов.	**1**	2

[7] Студенту предоставляется право выбора СРС в рамках тем раздела и в объёме часов раздела на СРС

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
автоматизации информационных процессов.				
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.			**14**	
	63-64	**Практическое занятие № 26.** Настольные издательские системы.	2	2
	65-66	**Практическое занятие № 27.** Системы проверки орфографии и грамматики.	2	2
	67-68	**Практическое занятие № 28.** Буквица, многоколоночная вёрстка, вставка объекта.	2	2
	69-70	**Практическое занятие № 29.** Создание компьютерных публикаций.	2	2
	71-72	**Практическое занятие № 30.** Создание компьютерных публикаций.	2	2
		Самостоятельная работа. Создание и редактирование документов	4	3
Тема 4.1.2. Математическая обработка числовых данных			**6**	
	73-74	**Практическое занятие № 31.** Возможности динамических таблиц**.**	2	2
	75-76	**Практическое занятие № 32**. Математическая обработка числовых данных.	2	2
		Самостоятельная работа. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц.	2	2
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.			**4**	
	77	**Практическое занятие № 33.** Организация баз данных и управление ими**.**	1	2
	78	**Контрольная работа** по теме «Технологии создания и преобразования информационных объектов».	1	2
		Самостоятельная работа. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.			**4**	
	79	Программные среды мультимедиа и компьютерной графики.	1	2
	80	**Практическое занятие № 34.** Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.	1	2
		Самостоятельная работа. Подготовка презентации «Моя профессия».	2	3
Тема 4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.			**6**	
	81-82	Система компьютерного черчения КОМПАС.	2	1
	83-84	**Практическое занятие № 35.** Компьютерное черчение.	2	2
		Самостоятельная работа. Построение фрагмента простой модели.	2	2
		Самостоятельная работа по разделу IV. Подготовка учебного проекта или реферата из перечня тем Приложения 1[8].		
РАЗДЕЛ V. Телекоммуникационные технологии			**36**	
Тема 5.1. Представления о			**34**	
	85	Технические и программные средства	1	2

[8] Студенту предоставляется право выбора СРС в рамках тем раздела и в объёме часов раздела на СРС

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		телекоммуникационных технологий.		
	86	**Практическое занятие № 36.** Браузер.	1	2
	87– 88	**Практическое занятие № 37.** Коллективные сервисы Интернета.	2	2
		Самостоятельная работа. Использование возможностей интернета для поиска информации и закупок.	3	3
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.			7	2
	89	Программные поисковые сервисы.	1	2
	90	**Практическое занятие № 38.** Поисковые системы.	1	2
	91-92	**Практическое занятие № 39.** Поиск информации на государственных образовательных порталах.	2	2
		Самостоятельная работа. Поиск информации с использованием компьютера. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	3	3
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь			4	
	93	Проводная и беспроводная связь.	1	2
	94	**Практическое занятие № 40.** Единицы измерения скорости передачи данных.	1	2
	95	**Практическое занятие № 41.** Создание ящика электронной почты.	1	2
		Самостоятельная работа. Создание ящика электронной почты.	1	3
Тема 5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.			6	
	96-97	**Практическое занятие № 42.** Методы создания сайта.	2	2
	98-99	**Практическое занятие № 43.** Средства создания и сопровождения сайта.	2	2
		Самостоятельная работа. Создание сайта.	2	3
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.			**7**	
	100	Сетевое программное обеспечение и его возможности.	1	2
	101	Организация форумов в сети Интернет.	1	2
	102	**Практическое занятие № 44.** Тестирующие системы в учебной деятельности.	1	2
	103-104	**Практическое занятие № 45.** Настройка видео веб-сессий.	2	2
		Самостоятельная работа. Организация форума.	2	3
Тема 5.3. Управление процессами.			**3**	
	105	Автоматическая и автоматизированная система управления.	1	2
	106	**Практическое занятие № 46.** АСУ различного назначения.	1	2
		Самостоятельная работа.	1	3

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
		Подготовка сообщения на тему «Примеры оборудования с программным управлением».		
		Самостоятельная работа по разделу V. Подготовка учебного проекта или реферата из перечня тем Приложения 1[9].		
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			**2**	
	107– 108.	**Дифференцированный зачет.**	2	2,3
		Итого часов:	**162**	

[9] Студенту предоставляется право выбора СРС в рамках тем раздела и в объёме часов раздела на СРС

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

Ангарск, 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик: Иванова Марина Николаевна, преподаватель физики

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно- математического цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»..250
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....6
4.2. Содержание учебной дисциплины 6
4.3. Тематический план учебной дисциплины 11

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физика» изучается на 1, 2 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Общий объем программы 270 часов, в том числе:
учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 180 часов;
самостоятельной работы студента 90 часов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения

условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*270*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*180*
в том числе:	
лабораторные занятия	*31*
практические занятия	*6*
контрольные работы	*9*
Самостоятельная работа студента (всего)	*90*
в том числе 1. Составление алгоритмов решения задач. 2. Решение задач по тематике дисциплины. 3. Составление конспектов отдельных тем курса. 4. Самоподготовка к лабораторным работам. 5. Заполнение обобщающих таблиц. 6. Работа с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами. 7. Подготовка реферативных сообщений по тематике дисциплины.	 *10* *14* *12* *6* *12* *20* *16*
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

Содержание учебной дисциплины « Физика»

Введение.

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Формы организации учебных занятий: урок

Основные виды деятельности:

Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.

Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.

Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.

Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.

Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических

законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.

Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации

Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.

Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.

Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.

Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.

Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.

Представление информации о видах движения в виде таблицы

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.

Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.

Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Измерение жесткости пружины

Изучение закона сохранения импульса.

Определение коэффициента трения скольжения

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение закона сохранения энергии в механике.

Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.

Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V).

Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.

Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные

работы.

Основные виды деятельности:

Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V).

Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.

Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение влажности воздуха.

Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.

Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.

Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.

Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Определение относительной влажности воздуха

«Изучение сил поверхностного натяжения»

Наблюдение процесса кристаллизации

Опытная проверка закона Бойля- Мариотта

«Оценка при помощи необходимых измерений и расчетов массы воздуха в кабинете»

Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.

Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.

Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.

Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.

Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.

Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.

Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в

режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.

Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.

Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.

Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.

Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.

Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.

Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.

Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.

Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.

Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.

Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи

переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.

Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.

Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.

Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.

Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.

Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические

приборы.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.

Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.

Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.

Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.

Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без- инерционность фотоэффекта.

Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение линейчатых спектров.

Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.

Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.

Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.

Расчет энергии связи атомных ядер.

Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.

Определение продуктов ядерной реакции.

Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений

в промышленности, медицине.

Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).

Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

Примерные темы индивидуальных проектов:

- Александр Григорьевич Столетов – русский физик
- Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио
- Акустические свойства полупроводников.
- Альтернативная энергетика.
- Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей – основатель точного естествознания
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Исаак Ньютон – создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Королев Сергей Павлович - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Курчатов Игорь Васильевич – физик, организатор атомной науки и техники. Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.

- Ленц Эмилий Христианович – русский физик.
- Ломоносов Михаил Васильевич – ученый энциклопедист.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц. Методы определения плотности.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния - газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор – один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма – четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Попов Александр Степанович – русский ученый, изобретатель радио.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной Системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет - электромагнитная волна.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце – источник жизни на Земле.
- Столетов Александр Григорьевич – русский физик.
- Трансформаторы.
- Ультразвук. (Получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.

- Ускорители заряженных частиц.
- Фарадей Майкл – создатель учения об электромагнитном поле.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эрстед Ханс Кристиан – основоположник электромагнетизма.
- Якоби Борис Семенович – физик и изобретатель.

Тематический план учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, лабораторного/ практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение	1	Введение. Границы применимости физических законов.	1	2
	2	Эксперимент и теория в процессе познания природы.	1	2
Раздел 1. Механика			35	
Тема 1.1. Кинематика.			10	
	3	Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Виды движения.	1	2
	4	Решение задач. Относительность движения.	1	2
	5	Ускорение. Скорость при движении с ускорением.	1	2
	6	**Лабораторное занятие № 1** «Проверка постоянства отношений ускорений двух тел при их взаимодействий»	1	2
	7	Равномерное движение точки по окружности. Решение задач.	1	2
	8	Обобщающее повторение по теме «Кинематика»	1	2
	Самостоятельная работа - Выполнение опорных конспектов -Решение задач по теме		4	
Тема 1. 2. Динамика и силы в природе			12	
	9	Масса и сила. Законы Ньютона,	1	2
	10	Силы в механике. Закон всемирного тяготения.	1	2
	11	Сила тяжести и вес. Невесомость.	1	2
	12	**Лабораторное занятие № 2** «Определение ускорения свободного падения тела при помощи вращающегося диска»	1	2
	13	Деформации и силы упругости. Закон Гука.	1	2
	14	**Лабораторное занятие № 3** «Измерение жесткости пружины лабораторного динамометра»	1	2
	15	Силы трения. Роль сил трения в профессии	1	2
	16	Контрольная работа	1	2
	Самостоятельная работа - Составление алгоритма решения динамических задач. - Решение задач по теме «Динамика».		4	
Тема 1.3. Закон сохранения в механике			13	
	17	Импульс силы. Закон сохранения.	1	2
	18	Реактивное движение	1	2
	19	**Лабораторное занятие № 4** «Измерение КПД простого механизма – наклонной плоскости»	1	2
	20	Работа силы. Мощность. КПД.	1	2
	21	Кинетическая и потенциальная энергия.	1	2
	22	Решение задач	1	2
	23	Решение задач	1	2
	24	**Лабораторное занятие № 5** «Сравнение работы силы упругости с изменением кинетической энергии тела»	1	3
	Самостоятельная работа - Сообщение: «Успехи в освоении космического пространства».		5	

	- Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».			
Раздел 2. Молекулярная физика			**56**	
Тема 2.1. Основные положения МКТ			24	
	25	Основные положения МКТ и их опытные обоснования	1	2
	26	Броуновское движение. Коррозия металлов	1	2
	27	Диффузия.	1	2
	28	**Лабораторное занятие № 6** «Определение плотности твердого тела произвольной формы»	1	3
	29	Масса и размеры молекул.	1	2
	30	Температура и ее измерение. Температурные шкалы	1	2
	31	Абсолютная температура - мера средней кинетической энергии молекул	1	2
	32	Решение задач	1	2
	33	Решение задач	1	2
	34	Теплопроводность, конвекция. Излучение.	1	2
	35	Уравнение состояния идеального газа	1	2
	36	Изопроцессы в газах	1	2
	37	Решение задач	1	2
	38	Решение задач	1	2
	39-40	**Лабораторное занятие № 7** «Оценка при помощи необходимых измерений».	2	2
	41	Контрольная работа	1	2
	42	Контрольная работа	1	2
	Самостоятельная работа - Составление плана - конспекта «Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия». - Решение задач по теме.		6	
Тема 2.2. Тепловые явления. Первый закон термодинамики			14	
	43	Количество теплоты и работа, как мера изменения внутренней энергии тела.	1	2
	44	Первый закон термодинамики.	1	2
	45	Применение первого закона термодинамики к термодинамическим процессам	1	2
	46	Необратимость тепловых процессов	1	2
	47	Принцип действия тепловых двигателей	1	2
	48	Виды тепловых двигателей. Применение	1	2
	49	Роль тепловых двигателей в развитии теплоэнергетики и транспорта.	1	2
	50	Контрольная работа	1	2
	Самостоятельная работа - Подготовка доклада по теме «Виды тепловых двигателей. Охрана природы». - Изготовление макетов тепловых двигателей		6	
Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и твердых тел			18	
	51	Агрегатные состояния вещества.	1	2
	52	Насыщенные и ненасыщенные пары.	1	2
	53	Зависимость давления и плотности от насыщенного пара	1	2
	54	Точка росы	1	2
	55	Влажность воздуха. Относительная влажность	1	2
	56	**Практическое занятие** № 1 «Измерение влажности воздуха»	1	2
	57	Строение и свойства кристаллических и	1	3

		аморфных тел.		
	58	Температура плавления аморфных тел.	1	2
	59	**Лабораторное занятие № 8** «Определение модуля Юнга»	1	2
	60	Закон сохранения электрического заряда	1	2
	Самостоятельная работа - Выполнение конспекта «Виды деформаций». -Заполнение таблицы «Виды кристаллических структур». -Построение диаграммы растяжений. - Решение задач по теме		8	
Раздел 3. Электродинамика.			**86**	
Тема 3.1. Электрическое поле.			20	
	61	Закон Кулона.	1	2
	62	Напряженность. Линии напряженности электрического поля.	1	2
	63	Напряженность. Линии напряженности электрического поля.	1	2
	64-65	Проводники. Диэлектрики, полупроводники в электрическом поле.	2	2
	66	Потенциал. Разность потенциалов.	1	2
	67	Связь между напряженность и напряжением.	1	2
	68	Электроемкость. Конденсатор.	1	2
	69	Виды конденсаторов и их применение.	1	2
	70	**Лабораторное занятие № 9** «Определение электроемкости конденсатора»	1	2
	71-72	Контрольная работа	2	2
	Самостоятельная работа - Выполнение опорного конспекта - Решение задач по теме.		8	
Тема 3.2. **Законы постоянного тока**	**Содержание материала**		33	
	73	Электрический ток. Сила тока.	1	2
	74	Условия, необходимые для существования электрического тока	1	2
	75	Сопротивление электрической цепи	1	2
	76	Использование резисторов.	1	2
	77-78	Решение задач.	2	2
	79	Закон Ома для участка цепи	1	2
	80	Закон Ома для полной цепи. ЭДС	1	2
	81	Последовательное соединение проводников	1	2
	82	Параллельное соединение электрических цепей	1	2
	83	Работа и мощность постоянного тока	1	2
	84	Закон Джоуля-Ленца.	1	2
	85	Решение практических задач	1	2
	86-87	**Лабораторное занятие № 10** «Расчет и измерение сопротивления двух параллельно включенных резисторов»	2	2
	88-89	**Практическое занятие № 2** «Решение практических задач»	2	2
	90-91	**Лабораторное занятие № 11** «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2	3
	92- 93	**Лабораторное занятие № 12** «Расчет и измерение сопротивления двух параллельно включенных резисторов»	2	3
	94-95	**Лабораторное занятие № 13** «Закон Ома для участка цепи»	2	3

	96 -97	Контрольная работа	2	2
	Самостоятельная работа - Описание источников электрического тока, в которых механическая и химическая энергия превращается в электрическую. Выполнение опорного конспекта Решение задач по теме.		8	
Тема 3. 3. Электрический ток в различных средах	**Содержание материала**		14	
	98	Электрическая проводимость различных веществ	1	2
	99	Электрический ток в металлах.	1	2
	100	Электрический ток в полупроводниках.	1	2
	101	Применение полупроводниковых приборов.	1	2
	102	Электрический ток в вакууме.	1	2
	103	Вольт-амперная характеристика.	1	2
	104	Электрический ток в жидкостях.	1	2
	105	Электрический ток в газах.	1	2
	106-107	Зачет.	2	2
	Самостоятельная работа - Составление конспекта «Виды газовых разрядов». - Заполнение таблицы «Электрический ток в различных средах - Решение задач по теме.		4	
Магнитное поле Тема 3.4. Магнитное поле постоянного тока			11	
	108	Магнитное поле Магнитная индукция..	1	2
	109	Магнитное поле тока.	1	2
	110-111	**Лабораторное занятие № 14** «Определение индукции магнитного поля постоянного магнита»	2	3
	112-113	**Лабораторное занятие № 15** «Определение индукции катушки»	2	2
	114	Сила Ампера и сила Лоренца.	1	2
	Самостоятельная работа - Изучение темы: диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики. Ферромагнетики и их применение. -Конспектирование тем: «Магнитные свойства вещества». «Гипотеза Ампера». - Решение задач по теме		4	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция			8	
	115	Явление электромагнитной индукции	1	2
	116-117	**Лабораторное занятие № 16** «Исследование явления электромагнитной индукции»	2	3
	118	Самоиндукция. Индуктивность.	1	2
	Самостоятельная работа - Выполнение опорных конспектов. - Решение задач по теме.		4	
Раздел 4. Колебания и волны.			**41**	
Тема 4.1. Механические колебания			14	
	119	Свободные колебания. Гармонические колебания	1	2
	120	Математический маятник. Пружинный маятник.	1	2
	121	Смещение, амплитуда, период, частота колебаний	1	2
	122	**Практическое занятие № 3** «Определение амплитуды, частоты и периода колебаний»	1	2
	123	Фаза колебаний	1	2
	124	Вынужденные колебания. Резонанс	1	2
	125-126	**Лабораторное занятие № 17** «Изучение	2	3

		зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)».		
	127	Резонанс и его учет в технике	1	2
	Самостоятельная работа - конспектирование «Принцип работы слухового аппарата человека» - Решение задач по теме «Механические колебания и волны».		4	
Тема 4.2. **Электромагнитные колебания**			10	
	128	Свободные электрические колебания	1	2
	129	Электроемкость.	1	2
	130	Емкость плоского конденсатора.	1	2
	131	Катушка индуктивности в цепи переменного тока	1	2
	132	Энергия электрического поля	1	2
	133	Трансформатор, передача энергии. Производство и передача электроэнергии.	1	2
	134-135	Контрольная работа	2	2
	Самостоятельная работа - Решение задач по теме.		2	
Тема 4.3. **Механические волны**			9	
	136	Распространение колебаний в упругой среде	1	2
	137	Поперечные и продольные волны	1	2
	138-139	Звуковые волны. Свойство звуковых волн	2	2
	140	Интерференция волн. Дифракция волн	1	2
	Самостоятельная работа - заполнение сравнительной таблицы поперечных и продольных волн. - решение графических задач		4	
Тема 4.4. **Электромагнитные волны**			8	
	141	Электромагнитные волны и скорость их распространения	1	2
	142	Свойство электромагнитных волн	1	2
	143	Изобретение радио Поповым.	1	2
	144	Развитие средств связи.	1	2
	Самостоятельная работа - Сравнение свойств токов высокой и низкой частоты. -Составление схемы передачи электроэнергии на большие расстояния (ЛЭП). - Рассмотрение свойств электромагнитных полей, создаваемых бытовыми электроприборами в квартире.		4	
Раздел 5. Оптика.			**27**	
Тема 5.1 **Геометрическая оптика**			15	
	145	Прямолинейное распространение света.	1	2
	146	Закон отражения и преломления света.	1	2
	147	Линза. Формула тонкой линзы.	1	2
	148- 149	**Лабораторное занятие № 18** «Определение показателя преломления стекла»	2	3
	150	**Лабораторное занятие № 19** «Экспериментальное определение фокусного	1	3

		расстояния собирающей линзы с использованием удаленного источника света, линейки и экрана»		
	151-152	**Практическое занятие № 4** «Определение главного фокусного расстояния рассеивающей линзы»	2	3
	153	Фотоаппарат. Оптические приборы	1	2
	154	Глаз. Очки.	1	
	155	Зачет.	1	2
	Самостоятельная работа - Создание кроссворда -Решение графических задач		4	
Тема 5.2. **Волновая оптика**			12	
	156	Скорость света. Дисперсия света	1	2
	157-158	**Лабораторное занятие № 20** «Измерение длины волны с помощью дифракционной решетки»	2	2
	159	Интерференция света.	1	2
	160	Поляризация света	1	2
	161	Дифракция света.	1	2
	162	Дифракционная решетка	1	2
	163	Зачет	1	2
	Самостоятельная работа - Конспектирование по теме «Ультрафиолетовый и инфракрасный спектры» -решение задач		4	
Раздел 6. Квантовая физика			**23**	
Тема 6.1. **Световые кванты**			10	
	164	Зарождение квантовой теории	1	2
	165	Фотоэффект. Теория фотоэффекта	1	2
	166	Применение фотоэффекта	1	2
	167	Решение задач	1	2
	Самостоятельная работа -Составление план-конспекта «Внутренний фотоэффект, его применение». -Решение задач по теме.		6	
Тема 6.2. **Атом и атомное ядро**			13	
	168	Строение атома. Опыты Резерфорда	1	2
	169	Квантовые постулаты Бора.	1	2
	170	Модель атома водорода по Бору.	1	2
	171-172	Открытие радиоактивности. Альфа, бета, гамма – излучения	2	2
	173-174	Методы регистрации ионизированных частиц	2	2
	175	Решение задач	1	2
	176	Закон радиоактивного распада.	1	2
	177	Изотопы. Получение и применение изотопов	1	2
	178	Строение атомного ядра.	1	2
	179-180	Итоговая контрольная работа	2	2
		ВСЕГО	**270**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ангарск, 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, программы «Финансовая грамотность» (Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014) и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Щербакова Анна Валерьевна, преподаватель ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 273
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ..... 273
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 273
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 274
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 274
4.2. Содержание учебной дисциплины 274
4.3. Тематический план учебной дисциплины 6

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы финансовой грамотности»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности » является учебным предметом по выбору.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» изучается на 3 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 34 часа;

самостоятельной работы студента 16 часов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;

- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*50*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*
в том числе:	
практические занятия	*14*
Самостоятельная работа студента (всего)	*16*
в том числе составление блок-схемы подготовка мультимедиа презентации подготовка к дифференцированному зачету	 *8* *4* *5*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Источники денежных средств семьи
Доходы семьи, структура доходов российских семей, заработная плата, премии и бонусы, подоходный налог, налоговая декларация, спрос на труд, производительность труда, выходное пособие, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

Тема 2. Контроль семейных расходов
Расходы семьи, основные периоды в жизни семьи, структура расходов на разных этапах жизни семьи, способы экономии денежных средств; общая стоимость владения (ОСВ).
Практическое занятие №1. Расчет общей стоимости владения

Тема 3. Построение семейного бюджета
Бюджет семьи, статьи семейного бюджета, временный дефицит бюджета, хронический дефицит бюджета, способы сокращения бюджетного дефицита, профицит бюджета.

Практическое занятие №2. Составление бюджета семьи на месяц

Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи
Желания и потребности, финансовые цели семьи, финансовое планирование в семье, метод замкнутого круга расходов, жизненный цикл семьи, норма сбережения.

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций
Сбережения, темп инфляции, банковский сберегательный вклад, процентная ставка, паевой инвестиционный фонд (ПИФ), страхование жизни, инвестиционный доход.

Тема 6. Банки: чем они могут быть вам полезны
Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.
Практическое занятие №3. Расчет ожидаемого дохода от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов, стоимости кредита.
Самостоятельная работа
1. Составление блок-схемы «Делаем сбережения: пошаговый план»
2. Составление блок-схемы «Получаем кредит: пошаговый план»

Тема 7. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов
Фондовый рынок, неопределённость, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоративные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, акция, дивиденд, IPO, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление, пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX, валютная интервенция, спред.
Практическое занятие №4. Расчет ожидаемого дохода от вложений на фондовом рынке

Тема 8. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду
Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.
Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач.

Тема 9. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата
Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.
Практическое занятие №6. Расчет суммы налога на доходы физических лиц (НДФЛ).
Самостоятельная работа
Составление мультимедийной презентации на тему «Чем грозит неуплата налогов»

Тема 10. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления
Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.
Практическое занятие №7. Расчет возможных доходов и расходов при выходе на пенсию. Способы повышения доходов при выходе на пенсию.

Тема 11. Собственный бизнес: как создать и не потерять
Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес-план, лизинг.
Практическое занятие №8. Написание бизнес-плана

Тема 12. Риски в мире денег: как защититься от разорения
Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетчики, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.
Практическое занятие №9. «Финансовое мошенничество». Фальшивомонетчики, финансовые пирамиды, фальшивые банки. Способы сокращения финансовых рисков
*Самостоятельная работа: п*одготовка к дифференцированному зачету.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Источники денежных средств семьи			**2**	
	1 - 2	Источники денежных средств семьи.	2	2
Тема 2. Контроль семейных расходов			**3**	
	3 - 4	Контроль семейных расходов.	2	2
	5	**Практическое занятие №1.** Расчет общей стоимости владения	1	2
Тема 3. Построение семейного бюджета			**5**	
	6	Построение семейного бюджета.	1	2
	7 - 8	**Практическое занятие №2.** Составление бюджета семьи на месяц	2	2
Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи				
	9 - 10	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	2	2
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг			**2**	
	11	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	1	2

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
финансовых организаций	12	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	1	2
Тема 6. Банки: чем они могут быть вам полезны			**12**	
	13 - 14	Банки: чем они могут быть вам полезны	2	2
	15 - 16	**Практическое занятие №3**. Расчет ожидаемого дохода от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов, стоимости кредита.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Составление блок-схемы «Делаем сбережения: пошаговый план» 2. Составление блок-схемы «Получаем кредит: пошаговый план»		4 4	3
Тема 7. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов			**3**	
	17 - 18	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	2	
	19	**Практическое занятие № 4**. Расчет ожидаемого дохода от вложений на фондовом рынке	1	
Тема 8. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду			**3**	
	20	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	1	
	21 - 22	**Практическое занятие №5.** Решение ситуационных задач.	2	
Тема 9. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата			**6**	
	23	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	1	
	24	**Практическое занятие №6**. Расчет суммы налога на доходы физических лиц (НДФЛ).	1	
	Самостоятельная работа Составление мультимедийной презентации на тему «Чем грозит неуплата налогов»		4	
Тема 10. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления			**3**	
	25	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	1	
	26 - 27	**Практическое занятие №7.** Расчет возможных доходов и расходов при выходе на пенсию. Способы повышения доходов при выходе на пенсию.	2	
Тема 11. Собственный бизнес: как создать и не потерять			**3**	
	28	Собственный бизнес: как создать и не потерять	1	
	29 - 30	**Практическое занятие №8.** Написание бизнес-плана	2	
Тема 12. Риски в мире денег: как защититься от разорения			**7**	
	31	Риски в мире денег: как защититься от разорения	1	
	32	**Практическое занятие № 9.** «Финансовое мошенничество». Фальшивомонетчики, финансовые пирамиды, фальшивые банки. Способы сокращения финансовых рисков	1	
	Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету		5	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
Промежуточная аттестация	33 - 34	Дифференцированный зачет	2	
ИТОГО			**50**	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«АНГАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ

Ангарск, 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии поиска работы» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин** и технического профиля получаемого профессионального образования.

.

Разработчик:
Бартанов Дмитрий Алексеевич – педагог-психолог ГАПОУ ИО «АИТ»

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ» 282
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 282
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 282
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 283

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Технология поиска работы» предназначена для изучения основных принципов трудоустройства в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы профессионального общения и преуспевания», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Технология поиска работы» является дополнительной дисциплиной по выбору обучающегося

Учебная дисциплина «Технология поиска работы» изучается на 3 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 44 часа;

самостоятельной работы студента 22 часа.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессионального общения и преуспевания» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

- Умение ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;
- Умение определять профессиональную направленность собственной личности;
- Умение находить источники информации о вакансиях;
- Умение вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем;
- Умение заполнять анкеты и опросники;
- Умение подготавливать резюме;
- Умение отвечать на возможные вопросы работодателя.

- Знать виды, типы, режимы профессиональной деятельности;
- Знать методы поиска вакансий;
- Знать технику ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем;
- Знать основные правила подготовки и оформления резюме;
- Знать требования к внешнему виду соискателя вакансии, манере поведения и речи;
- Знать требования различных профессий к человеку;

- Знать способы построения отношений с людьми разного типа;
- Знать понятие «адаптация», виды профессиональной адаптации;
- Знать понятие «карьера», виды карьеры»
- Знать содержание и порядок заключения трудового договора»
- Знать порядок разрешения трудовых споров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
подготовка сообщений	1
практическая работа	10
подготовка доклада	1
написание эссе	4
написание реферата	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4.2 Содержание учебной дисциплины «Технология поиска работы»

Раздел 1. Профессиональное развитие личности

Тема 1.1. Профориентация

Введение. Товар «Рабочая сила», безработица. Общие сведения о предмете. Введение понятия о товаре «рабочая сила». Виды и характеристика безработицы.

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: ознакомление с целями и задачами дисциплины, с основными особенностями и понятиями процедуры трудоустройства.

Профориентация. Цели и необходимость. Значение профориентации в поиске работы. Осознание своей предрасположенности к той или иной деятельности.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: ознакомление с целями и задачами профориентации, проведение профориентационных методик.

Тема 1.2. Целеполагание

Цели. Значимость постановки ясных целей в процессе трудоустройства. Формирование системы целеполагания.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: изучение системы целеполагания, формирование картины желаемого будущего, построения жизненного плана на 10 лет.

Тема 1.3. Самооценка

Самооценка. Определение и формирование самооценки. Роль самооценки в процессе трудоустройства и в профессиональной карьере. Определение факторов, влияющих на свою самооценку.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: изучение принципов формирования самооценки, изучение влияния социального и личностного воздействия на формирование самооценки, определение уровня самооценки. Анализ личностных факторов, формирующих самооценку.

Раздел 2. Процедура трудоустройства

Тема 2.1. Процесс трудоустройства

Методы поиска работы. Выявление и анализ методов поиска работы. Анализ значимости различных источников информирования о вакансиях. Выявление необходимых и достаточных факторов для трудоустройства.

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: фиксация материала. Анализ полученных результатов. Изучение рынка труда. Формулирование своей точки зрения и умение отстаивать её.

Установление психологического контакта. Необходимость установления психологического контакта. Значимость формирования позитивного фона общения.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: Знакомство с техникой установления психологического контакта освоение и ее освоение.

Барьеры, мешающие трудоустройству. Социальные и личностные факторы, препятствующие трудоустройству. Внутриличностная проблематика, мешающая трудоустройству.

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: фиксация материала. Анализ полученных результатов Формулирование своей точки зрения и умение отстаивать её.

Планирование трудоустройства. Формирование плана трудоустройства. Самомотивация. Значимость поддержки.

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: фиксация материала. Анализ полученных результатов. Формулирование своей точки зрения и умение отстаивать её.

Планирование профессиональной карьеры. Необходимость планирования профессиональной карьеры. Анализ потребностей, целей, мотивации и внутренних ресурсов, необходимых для успешной профессиональной карьеры.

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: формирование образа успешной профессиональной карьеры. Анализ своих возможностей и ресурсов. Фиксация материала. Анализ полученных результатов. Формулирование своей точки зрения и умение отстаивать её.

Резюме и автобиография. Значимость резюме. Правила оформления резюме и автобиографии. Основные нюансы их составления.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: изучение материала. Отработка навыков. Фиксация материала. Анализ полученных результатов. Формулирование своей точки зрения и умение отстаивать её.

Тема 2.2. Собеседование

Невербальное общение. Знакомство с психологическими позициями «Ребенок», «Взрослый», «Родитель». Невербальные средства общения. Средства невербальной коммуникации

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: ознакомление со сферой человеческого восприятия. Умение сформулировать и объяснить свою мысль. Фиксация полученной информации.

Барьеры общения. Причины возникновения недопонимания. Принципы эффективного слушания.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие, игра.

Основные виды деятельности: знакомство с ошибками общения. Игровое моделирование. Отработка навыков эффективного трансфера информации.

Распознавание лжи. Знакомство с основными паттернами демонстрации лжи (движение глаз, микровыражения, телодвижения, вербальные и невербальные паттерны лжи), функция лжи. Отработка техник распознавания лжи.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: знакомство с принципами распознавания лжи. Отработка навыков распознавания лжи.

Демонстрация уверенного поведения. Способы развития характера. Приемы и техники уверенного поведения. Техники воздействия на собеседника.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: формирование желания развивать свой характер, тренировать волю, работать над собой, отработка способов поведения, развивающих характер и повышающих уверенность в себе.

Манипулирование и контрманипулирование. Понятие манипуляции. Основные приемы манипулирования. Цели манипулирования. Принципы и приемы контрманипулирования

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: изучение материала. Фиксация материала. Анализ полученных результатов. Формулирование своей точки зрения и умение отстаивать её.

Контроль эмоций. Способы релаксации. Виды эмоций. Позитивные и негативные эмоции. Влияние эмоций на жизненные ситуации. Способы контроля эмоций. Приемы релаксации.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: формирование внимательного отношения к эмоциям как к «предупредительным сигналам», формирование умения определять свое эмоциональное состояние. Тренировка способов контроля эмоций. Тренировка способов релаксации.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Исторические предпосылки появления безработицы.
2. Анализ ситуации на рынке труда г. Ангарска и региона в целом
3. Государственная служба занятости населения, ее задачи
4. Позиции в общении.
5. Невербальные средства общения.
6. Общие принципы коммуникации.

7. Способы улучшения общения.
8. Ложь и способы ее распознавания.
9. Внешний вид делового человека.
10. Принципы ведения переговоров.
11. Самопрезентация. Принципы и необходимость.
12. Система целеполагания.

4.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология поиска работы»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Профессиональное развитие личности				
Тема 1.1. Профориентация			18	
	1-2	**Введение.** Товар «Рабочая сила», безработица	2	2
	3-4	**Профориентация**. Цели и необходимость	2	2
	5-8	**Практическое занятие №1.** Профориентационное тестирование	4	
Тема 1.2. Целеполагание	9-10	**Цели.** Формирование системы целеполагания	2	2
	11-12	**Практическое занятие №2**.Жизненный план на 10 лет	2	
Тема 1.3. Самооценка	13-14	**Самооценка.** Определение и формирование.	2	
	15-16	**Практическое занятие №3.** Определение факторов, влияющих на свою самооценку.	2	
Раздел 2. Процедура трудоустройства			50	
Тема 2.1. Процесс трудоустройства			12	
	17-18	Методы поиска работы.	2	3
	19-20	**Практическое занятие №4.** Установление психологического контакта	2	
	21-22	Барьеры, мешающие трудоустройству	2	
	23-24	Планирование трудоустройства	2	
	25-26	Планирование профессиональной карьеры	2	
	27	Резюме и автобиография	1	
	28	**Практическое занятие №5.**Составление резюме	1	
Тема 2.2. Собеседование			14	
	29-30	**Практическое занятие №6.** Невербальное общение	2	2
	31-32	**Практическое занятие №7.**Барьеры общения	2	2
	33-36	**Практическое занятие №8.**Распознавание лжи	4	2
	37-38	**Практическое занятие №9.** Демонстрация уверенного поведения	2	
	39-40	Манипулирование и контрманипулирование	2	3
	41	Контроль эмоций	1	
	42	**Практическое занятие №10.**Способы релаксации	1	
Самостоятельная работа обучающихся			22	
Эссе. «Анализ ситуации на рынке труда г. Ангарска и региона в целом»			4	3
Осознанное применение средств невербального общения. Описать полученный результат.			2	2

Использовать принципы бесконфликтного поведения в быту. Описать полученный результат.			2	2
Составление резюме			1	3
Подбор информации по теме реферата			2	3
Проведение письменного анализа своих сильных и слабых сторон, необходимых для эффективной коммуникации			2	3
Письменный анализ проблематики межличностной коммуникации.			2	3
Подготовка сообщения «Эффективные методы поиска работы через систему Интернет»			1	3
Написание реферата			6	3
Промежуточная аттестация	43-44	Зачет.	2	3
ИТОГО			66	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И ПРЕУСПЕВАНИЯ

Ангарск, 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профессионального общения и преуспевания» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Бартанов Д.А., педагог-психолог ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.
Протокол заседания ДЦК №1 от «30» августа 2019 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И ПРЕУСПЕВАНИЯ» 282
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 282
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 282
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 292
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 292
4.2 Содержание учебной дисциплины «Основы профессионального общения и преуспевания» 292
4.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины 8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И ПРЕУСПЕВАНИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы профессионального общения и преуспевания» предназначена для изучения основных принципов конструктивного общения в профессиональном коллективе в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.
Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы профессионального общения и преуспевания», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы профессионального общения и преуспевания» является дополнительной дисциплиной по выбору обучающегося.
Учебная дисциплина «Основы профессионального общения и преуспевания» изучается на 3 курсе.
Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 44 часа;
самостоятельной работы студента 22 часа.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессионального общения и преуспевания» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

- Умение общаться профессионально с соблюдением норм и правил делового этикета;
- Умение пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- Умение передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- Умение определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;
- Умение соблюдать правила профессиональной этики;
- Умение поддерживать деловую репутацию;
- Умение создавать и соблюдать имидж делового человека.
- Знание правил делового общения;
- Знание этических норм взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- Знание основ профессиональной этики; основные техники и приемы общения:

правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- Знание форм обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях.
- Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**66**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**44**
в том числе:	
практические занятия	23
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
в том числе:	
подготовка сообщений	1
практическая работа	10
подготовка доклада	1
написание эссе	4
написание реферата	6
Промежуточная аттестация в форме *зачета*	

4.2 Содержание учебной дисциплины «Основы профессионального общения и преуспевания»

Раздел 1. Основы профессионального общения
Тема 1.1 Технология эффективной коммуникации
Роль общения. Функции и формы общения. Общие сведения о предмете. Классификация общения. Техники и приемы общения, правила слушания и ведения беседы. Механизмы взаимопонимания в общении.
Форма организации учебных занятий: урок.
Основные виды деятельности: ознакомление с целями и задачами дисциплины, с основными особенностями эффективного общения. Ознакомление со структурными составляющими общения. Умение сформулировать и объяснить свою мысль. Фиксация полученной информации.
Барьеры в общении. Причины возникновения недопонимания. Принципы эффективного слушания.
Форма организации учебных занятий: практическое занятие, игра.
Основные виды деятельности: знакомство с ошибками общения. Игровое моделирование. Отработка навыков эффективного трансфера информации.
Позиции в общении. **Невербальные формы общения.** Знакомство с психологическими позициями «Ребенок», «Взрослый», «Родитель». Невербальные средства общения. Средства невербальной коммуникации
Форма организации учебных занятий: урок.
Основные виды деятельности: ознакомление со сферой человеческого восприятия. Умение сформулировать и объяснить свою мысль. Фиксация полученной информации.
Распознавание лжи. Знакомство с основными паттернами демонстрации лжи (движение глаз, микровыражения, телодвижения, вербальные и невербальные паттерны лжи).

функция лжи.
Практическое занятие. Отработка техник распознавания лжи.
Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.
Основные виды деятельности: знакомство с принципами распознавания лжи. Отработка навыков распознавания лжи.
Поиск истинных намерений. Знакомство с понятием «манипуляция». Знакомство с техникой поиска истинных намерений. Отработка навыка поиска истинных намерений.
Форма организации учебных занятий: практическое занятие, игра.
Основные виды деятельности: знакомство с теоритическим материалом. Игровое моделирование. Отработка и закрепление навыков.
Общие принципы коммуникации. Структура коммуникационного процесса. Основные принципы коммуникаций. Виды общения.
Форма организации учебных занятий: урок.
Основные виды деятельности: фиксация материала. Освоение принципов построения коммуникации. Изучение видов общения. Формулирование своей точки зрения и умение отстаивать её.
Установление психологического контакта. Суть и необходимость психологического контакта. Правила установления психологического контакта.
Форма организации учебных занятий: практическое занятие, игра.
Основные виды деятельности: фиксация материала. Отработка и закрепление материала.
Тема 1.2 Конфликты и способы их преодоления
Конфликты и их классификация. Суть конфликтов. Понятие конфликтной ситуации. Принципы формирования конфликтов и их структура.
Форма организации учебных занятий: урок.
Основные виды деятельности: фиксация материала. Ознакомление с причинами конфликтов. Обсуждение форм и видов конфликтных ситуаций. Осознание процесса формирования конфликта. Формулирование своей точки зрения и умение её.
Практические занятия:

- Стратегии поведения в конфликтах. Отработка различных стратегий поведения в конфликтах.
- Правила поведения в конфликтах. Выработка эффективных правил поведения в конфликтах.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.
Основные виды деятельности: Моделирование процесса формирования конфликта. Отработка стратегий поведения в конфликтах. Участие в психологических этюдах для закрепления материала. Изучение и практическое применение правил поведения в конфликтах и конфликтных ситуациях. Участие в психологических этюдах для закрепления материала. Конструктивное отстаивание своей точки зрения.
Эффективное и конструктивное поведение в конфликте. Причины возникновения производственных конфликтов. Принципы решения производственных конфликтов.
Форма организации учебных занятий: урок.
Основные виды деятельности: фиксация материала. Воспроизведение полученной информации. Понимание сути производственных конфликтов и их отличия от бытовых. Формирование собственной точки зрения и умение ее отстаивать.
Практическое занятие: Правила бесконфликтного поведения. Отработка принципов и правил бесконфликтного поведения в коллективе и в быту.
Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, практический семинар.
Основные виды деятельности: формирование позитивного отношения к членам коллектив. Отработка правил бесконфликтного общения в коллективе. Отработка различных форм поведения. Сильные и слабые стороны этих форм, в зависимости от ситуации. Умение анализировать и прогнозировать ситуацию. Участие в психологических этюдах для закрепления материала.

Раздел 2. Основы преуспевания

Тема 2.1 Основы целеполагания

Целеполагание. Принципы постановки цели. Выделение первостепенных задач. Способы достижения цели.

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: фиксация материала. Ознакомление с основными аспектами системы целеполагания. Знакомство с принципами выделения ресурсных задач. Обсуждение способов достижения цели.

Практическое занятие: написание плана на 10 лет, с выделением задач.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: письменное составление плана своей жизни.

Принципы успеха. Знакомство с основными принципами достижения успеха. Обсуждение доступности предложенных вариантов. Адаптация к конкретным жизненным ситуациям.

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: фиксация материала. Обсуждение полученного материала.

Самомотивация. Необходимость самомотивации. Психофизиологические особенности мотивации. Основные приемы самомотивации.

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: фиксация материала. Обсуждение полученного материала.

Практическое занятие: отработка приемов самомотивации.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: практическое применение приемов самомотивации.

Поведение уверенного в себе человека. Принципы уверенного поведения. Основы анализа и прогнозирования ситуации. Генерация ресурсного состояния. Формы поведения уверенного человека. Страх.

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: усвоение и фиксация материала. Обсуждение полученной информации.

Практические занятия:

- Понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.
- Распознавание лжи.
- Демонстрация уверенного поведения.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, практический семинар.

Основные виды деятельности: Отработка различных форм поведения. Сильные и слабые стороны этих форм, в зависимости от ситуации. Формирование понимания различий в силовых формах поведения. Отработка навыков генерации ресурсного состояния. Игровые кейсы, состоящие из вариативных ситуаций. Освоение и применение знаний по распознаванию лжи. Изучение и практическое применение форм поведения уверенного в себе человека. Участие в психологических этюдах для закрепления материала.

Внешний вид делового человека. Походка и осанка, движения и жесты. Язык телодвижений.

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: усвоение и фиксация материала. Воспроизведение полученной информации.

Практическое занятие: Правила формирования первого впечатления. Фиксация языка телодвижений.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: изучение и практическое применение невербальных средств общения, направленных на формирование первого впечатления. Отработка применения языка жестов. Участие в психологических этюдах для закрепления материала.

Вербальный имидж человека. Речевая культура. Значимость знания русского языка.

Форма организации учебных занятий: урок.
Основные виды деятельности: изучение и практическое применение невербальных средств общения, направленных на формирование первого впечатления. Отработка применения языка жестов. Участие в психологических этюдах для закрепления материала.
Практическое занятие. Правила ведения деловой беседы. Отработка правил ведения переговоров. Закрепление навыков уверенного поведения.
Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.
Основные виды деятельности: изучение и освоение форм деловой беседы. Участие в психологических этюдах для закрепления материала.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Функции и формы общения.
2. Понимание в процессе общения.
3. Позиции в общении.
4. Невербальные средства общения.
5. Общие принципы коммуникации
6. Способы улучшения общения.
7. Конфликты и их классификация.
8. Стратегии поведения в конфликтах.
9. Правила поведения в конфликтах.
10. Способы распознавание лжи.
11. Внешний вид делового человека.
12. Правила ведения деловой беседы и деловой переписки.

4.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы профессионального общения			**26**	
Тема 1.1 Технология эффективной коммуникации			**16**	
	1-2	Роль общения. Функции и формы общения.	2	1
	3-4	Практическое занятие №1. Барьеры в общении.	2	2
	5-6	Позиции в общении, невербальные формы общения.	2	1
	7-8	Распознавание лжи	2	1
	9-10	**Практическое занятие №2.** Техники распознавания лжи	2	2
	11-12	**Практическое занятие №3.** Поиск истинных намерений	2	3
	13-14	Общие принципы эффективной коммуникации.	2	1
	15-16	**Практическое занятие №4.** Установление психологического контакта	2	1
Тема 1.2 Конфликты и способы их преодоления			**10**	
	17-18	Конфликты и их классификация. Стратегии поведения в конфликте.	2	1
	19-20	**Практическое занятие №5.** Стратегии поведения в конфликтах. Отработка различных стратегий поведения в конфликтах.	2	3
	21-22	**Практическое занятие №6.** Эффективное и конструктивное поведение в конфликте.	2	3
	23-24	**Практическое занятие №7**. Правила бесконфликтного поведения в быту.	2	3
	25-26	Контрольная работа	2	2
Раздел 2. Основы преуспевания			**38**	
Тема 2.1 Основы			**6**	

целеполагания	27-28	Целеполагание. Принципы успеха	2	1
	29-30	**Практическое занятие №8.** Постановка жизненных целей	2	3
	31-32	**Практическое занятие №9**. Способы самомотивации	2	3
Тема 2.3 Признаки и условия уверенного поведения			**4**	
	33-34	**Практическое занятие №10.** Понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.	2	2
	35-36	**Практическое занятие №11.** Демонстрация уверенного поведения.	2	3
Тема 2.4 Имидж делового человека			**6**	
	37	Внешний вид делового человека.	1	1
	38	**Практическое занятие №12.** Правила формирования первого впечатления.	1	2
	39-40	Вербальный имидж человека.	2	1
	41-42	Контрольная работа	2	2
Самостоятельная работа студентов:			**22**	
Эссе: «Этические нормы взаимоотношений с коллегами и клиентами»			4	3
Осознанное применение средств невербального общения. Описать полученный результат.			2	3
Использовать принципы бесконфликтного поведения в быту. Описать полученный результат.			2	3
Составление резюме.			1	3
Подбор информации по теме реферата.			2	3
Проведение письменного анализа своих сильных и слабых сторон, необходимых для эффективной коммуникации.			2	3
Письменный анализ проблематики межличностной коммуникации.			2	3
Подготовка сообщения «Модель успешной межличностной коммуникации»			1	3
Написание реферата			6	3
Промежуточная аттестация	43-44	Зачет	**2**	
		Итого:	**66**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

)

Ангарск, 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История Иркутской области» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин** и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Мотоева Анна Вландиновна, преподаватель общественных дисциплин

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ……...……...4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ……..4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..5
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……3
4.2. Содержание учебной дисциплины История Иркутской области.…..…….....4
4.3. Тематический план учебной дисциплины История Иркутской области..……7

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История Иркутской области»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История Иркутской области» предназначена для изучения истории в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История Иркутской области», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История Иркутской области» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 34 часа;

самостоятельной работы студента 16 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История Иркутской области» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений об особенностях исторического пути Иркутской области, ее роли в развитии России;
- владение комплексом знаний об истории Иркутской области в целом, представлениями о современных версиях и трактовках важнейших проблем истории России и Иркутской области;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Общий объем программы (всего)	*50*
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*
в том числе:	
контрольные работы	*1*
Самостоятельная работа студента (всего)	*16*
в том числе:	
Написание сообщения, доклада, реферата	*13*
Написание сочинения	*1*
Работа с контурной картой	*2*
*Промежуточная аттестация в форме **зачета***	

4.2. Содержание учебной дисциплины «История Иркутской области»

Наш край в древности.

Палеолит на территории Иркутской области. Археологические памятники эпохи палеолита. Раскопки поселений в Мальте и Бурети. Жизнь и быт древнейших обитателей края. Палеолитическое искусство. Мезолит Прибайкалья. Технология изготовления орудий в среднекаменном веке. Археологические памятники эпохи мезолита. Неолит на территории Прибайкалья. Приручение домашних животных. Изменение орудий труда и занятий населения в неолите. Археологические памятники эпохи неолита. Энеолит Прибайкалья. Шаманство.

Форма организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: актуализировать знания о предмете история Иркутской области. Определение древнейших стоянок на территории Прибайкалья.

Наш край в период Средневековья.

Курыканы. Основные занятия курыкан. Жизнь, быт и культура курыкан. Территория западных бурят. Организация жизни и общественный строй западных бурят. Культура западных бурят. Эвенки: жизнь, быт и культура. Тофалары: территория, общественный строй, жизнь и быт, культура.

Форма организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: рассмотрение организации жизни народов, населявших данную территорию в средневековье.

Прибайкалье в XVII- XVIII веках.

Первые остроги: Илимский, Верхоленский, Братский. Основание Иркутского острога. Управление краем в XVII веке. Народные волнения в Прибайкалье в XVII веке. Общественный строй и социальная структура населения Прибайкалья в XVIII веке. Рост населения. Жизнь и быт крестьян. Развитие промышленности края. Первая мануфактура. Иркутск – губернский город. «Именитые» люди Прибайкалья в XVIII веке. Торгово-промышленная деятельность Г. И. Шелихова. Развитие образования и культуры в крае. Первые школы.

Форма организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: проследить пути продвижения русских по Восточной Сибири и заселение русскими поселенцами Прибайкалья.

Иркутская губерния в XIX веке.

Экономическое развитие края: сельское хозяйство, развитие промышленности. Социальная структура населения губернии. Развитие торговли, строительство дорог. Начало пароходства. Участие населения губернии в Отечественной войне 1812 года. Просвещение и образование в Прибайкалье первой половине XIX века. Иркутск – административный и культурный центр Восточной Сибири. Иркутские генерал – губернаторы. Прибытие декабристов в Иркутск. Декабристы на каторге: Нерчинские рудники и Читинская тюрьма. Прибытие жен декабристов в Сибирь. Гуманитарная деятельность жен декабристов. Декабристы на поселении. Развитие садоводства и огородничества в Сибири. Просветительская деятельность декабристов в Прибайкалье. Исследование края. Влияние отмены крепостного права на социально-экономическое развитие Сибири. Сельское хозяйство в Прибайкалье. Рост городов. Иркутск – центр Восточной Сибири. Торговля и купечество. Купцы и меценаты Прибайкалья: Баснины, Базановы, Медведковы, Сибиряковы. Деятельность В. Сукачева. Рост золотопромышленности и положение рабочих на приисках. Развитие промышленности: заводы и фабрики Прибайкалья. Строительство железной дороги. Зарождение угольной промышленности. Просвещение и образование в крае. Литература и театр Прибайкалья во второй половине XIX века**.**

Форма организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: дать характеристику Иркутской губернии в XIX в.: рассмотреть социальные, экономические, политические, культурные преобразования.

Наш край в XX-XXI вв.

Концентрация капитала и монополизация промышленности в Сибири. Лензото. Черемховский угольный синдикат. 1905 год в иркутской губернии. Политическая ссылка в Иркутской губернии перед вступлением России в Первую мировую войну. Аграрная столыпинская реформа: переселение крестьян в Иркутскую губернию. Ленские события 1912 года. Культура Иркутской губернии в начале XX века. Иркутская губерния в период Первой мировой войны. Отражение событий Февральской революции в Иркутской губернии. Деятельность большевиков накануне Октября. Первый общесибирский съезд Советов. Октябрьская революция и декабрьские бои в Иркутске. Советская власть в Иркутской губернии и 1918 году. Интервенция и падение советской власти и Восточной Сибири. Деятельность правительства Колчака. Большевистское подполье и красные партизаны на территории Прибайкалья. Разгром Колчака и восстановление советской власти на территории Прибайкалья. Стройки первых пятилеток. Коллективизация в нашем крае. «Культурная революция» на территории Прибайкалья. Образование Иркутской области. Административно-территориальное деление, управление областью. Иркутская область в годы великой Отечественной войны. Трудовые подвиги иркутян в годы Великой Отечественной. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны. Промышленное строительство в Иркутской области: Братская ГЭС, комбинаты Ангарска, гиганты металлургии. Черемховский уголь. ТПК (Территориально – производственные комплексы) на территории Иркутской области. Наука, образование и подготовка кадров в Иркутской области. Перестройка и её влияние в Иркутской области. Иркутская область в период демократических преобразований. Иркутская область в составе РФ. Международные связи Иркутской области.

Форма организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: оценка итогов развития Иркутской области в составе РФ.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Прибайкалье в древности
2. Народы Прибайкалья до их присоединения к русскому государству
3. «Основание первых сибирских острогов (по выбору)»
4. Присоединение Прибайкалья к России, его заселение и освоение русскими
5. Прибайкалье в XVIII веке
6. Иркутская губерния в первой половине XIX века
7. Декабристы в Сибири
8. Исследовательской и просветительской деятельности декабристов в нашем крае
9. Воспоминания о жёнах декабристов «Несчастью верная сестра»
10. Прибайкалье во второй половине XIX века
11. Иркутские купцы – меценаты (по выбору)
12. Политическая ссылка и общественные движения в Иркутской губернии
13. Исследовательская деятельность в Прибайкалье польских ссыльных–учёных
14. Иркутская губерния в начале XX века
15. Участники Великой отечественной войны – жители Иркутской области (по выбору)
16. Революционные события, интервенция и гражданская война в Прибайкалье
17. Прибайкалье в составе СССР в первой половине XX века
18. Иркутская область во второй половине XX века – начале XXI века
19. Деятели науки, культуры, спорта, политики современной Иркутской области (по выбору)

Тематический план учебной дисциплины История Иркутской области

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Наш край в древности.			**4**	
Тема 1. Наш край в древности.	1 - 2	Прибайкалье в древности.	2	2
		Самостоятельная работа: Работа с контурной картой.	2	
Раздел 2. Наш край в период Средневековья.			**2**	
Тема 2. Наш край в период Средневековья.	3 - 4	Народы Прибайкалья до их присоединения к русскому государству.	2	2
Раздел 3. Прибайкалье в XVII- XVIII веках.			**8**	
Тема 3. Прибайкалье в XVII- XVIII веках.	5 - 6	Присоединение Прибайкалья к России, его заселение и освоение русскими.	2	2
	7 - 8	Прибайкалье в XVIII веке.	2	2
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему «Основание первых сибирских острогов» (по выбору); Подготовка реферата «Исследовательская и просветительская деятельность декабристов в нашем крае».	1 3	
Раздел 4. Иркутская губерния в XIX веке.			**14**	
Тема 4. Иркутская губерния в XIX веке.	9 - 10	Иркутская губерния в первой половине XIX века.	2	2
	11 - 12	Декабристы в Сибири.	2	2
	13 - 14	Прибайкалье во второй половине XIX века.	2	2
	15 - 16	Политическая ссылка и общественные движения в Иркутской губернии.	2	2
		Самостоятельная работа: Написание мини – сочинения «Несчастью верная сестра»; Подготовка реферата «Иркутские купцы – меценаты» (по выбору); Подготовка сообщения об исследовательской деятельности в Прибайкалье польских ссыльных–учёных.	1 4 1	
Раздел 5. Наш край в XX-XXI вв.			**20**	
Тема 5. Наш край в XX-XXI вв.	17 - 18	Иркутская губерния в начале XX века	2	2
	19 - 20	Революционные события, интервенция и гражданская война в Прибайкалье	2	2
	21 - 26	Прибайкалье в составе СССР в первой половине XX века	6	2
	27 - 31	Иркутская область во второй половине XX века – начале XXI века	5	2
	32	Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа: Подготовка доклада об участниках Великой отечественной войны – жителях Иркутской области; Подготовка доклада об участниках Великой отечественной войны – жителях Иркутской области.	2 2	
Промежуточная аттестация	33 - 34	**Зачет**	**2**	2
		Итого:	**50**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №699 от 02.08.2013г.) и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Бартанов Дмитрий Алексеевич, педагог-психолог ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы здорового образа жизни» 307
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 307
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 307
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 307
4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 307
4.2 Содержание учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни» 308
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни» 310

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни» предназначена для изучения основ здорового образа жизни в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы здорового образа жизни» является дополнительной дисциплиной по выбору обучающегося)**.**

Учебная дисциплина «Основы здорового образа жизни» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 34 часа;

самостоятельной работы студента 16 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

- Владение навыками коммуникативной и социальной компетентности;
- Сформированность представлений о здоровом образе жизни;
- Владение умением выявлять ценности в конфликте между разными поколениями;
- Понимание своего эмоционального состояния;
- Способность классифицировать эмоции как «предупредительные сигналы»;
- Владение умением конструктивно общаться с противоположным полом;
- Владение умением осознавать свои потребности и ожидания;
- Способность ориентироваться в различных ситуациях общения;
- Владение процессом и техникой общения;
- Сформированность представлений о семейных ценностях;
- Способность сопротивляться факторам, негативно влияющих на качество жизни;
- Владение приемами выхода из кризиса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4.2 Содержание учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни»

Раздел 1. Мои отношения

Искусство общения

Процесс и техники общения. Коммуникативная и социальная компетенция. Барьеры общения. Установление контакта. Вербальное и невербальное общение. Активное слушание. Эмпатия. Коммуникативная рефлексия.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: знакомство с принципами общения. Отработка навыков эффективной коммуникации. Отработка навыков эффективного трансфера информации. Отработка навыка эффективного установления контакта. Изучение видов общения.

Жизненные ценности

Специфика жизненных ценностей. Персональные духовные ценности. Здоровье как ценность. Конфликт ценностей.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: знакомство с понятием «ценности», систематизация личных духовных ценностей, актуализация значимости осознания важности духовных ценностей, формирование критического отношения к лжеценностям.

Эмоции

Виды эмоций. Позитивные и негативные эмоции. Влияние эмоций на жизненные ситуации.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: формирование внимательного отношения к эмоциям как к «предупредительным сигналам», формирование умения определять свое эмоциональное состояние.

Мужчина и женщина

Конструктивные полоролевые взаимоотношения. Безопасное сексуальное поведение. Позитивные семейные отношения.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: формирование навыков конструктивного и позитивного общения с противоположным полом, формирование полоролевого статуса.

Разрешаем конфликты

Конфликтная ситуация. Конфликт. Эмоции в конфликте. Управление конфликтом. Выход из конфликта. Профилактика конфликтной ситуации.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: знакомство с причинами конфликта, особенностями формирования конфликтной ситуации, формирование стремления предупреждения

конфликтной ситуации, обучение техникам предотвращения конфликтов, отработка способов выхода из конфликта.

Раздел 2. Моё здоровье

Курение

Критическое мышление

«Критическое мышления», его аспекты и нюансы. Задавание вопросов и принятие критики. Критерии доверия-недоверия к получаемой информации.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: формирование конструктивного и позитивного отношения к критике, отработка навыков правильной постановки вопросов.

Курить или не курить

Причины и последствия курения.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: выработка критического отношения к курению, формирование навыка отказа от курения.

Наркомания

Сопротивление давлению

Социальное давление. Индивидуальность. Манипулирование. Актуализация.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: формирование позитивного отношения к стремлению быть индивидуальностью, отработка навыков распознания манипулирования. Формирование навыков сопротивления давлению.

Наркотики: не влезай – убьет!

Наркотики. Причины зависимости. Особенности профилактики.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: формирование негативного отношения к наркотикам. Формирование навыка отказа от наркотиков.

Алкоголь

Алкоголь: мифы и реальность

Причины и последствия алкоголизма. Пивной алкоголизм.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: формирование навыков, помогающих удержаться от принятия алкоголя, формирование представления о культуре употребления алкогольных напитков.

Раздел 3. Моя позиция

Внутренний контроль

Уверенное поведение

Способы развития характера. Приемы и техники уверенного поведения. Техники воздействия на собеседника.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: формирование желания развивать свой характер, тренировать волю, работать над собой, отработка способов поведения, развивающих характер и повышающих уверенность в себе.

Я абсолютно спокоен

Типы темперамента. Самоконтроль. Эмоциональное напряжение. Релаксация.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: изучение методов самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния, отработка техник снятия напряжения и релаксации.

Кризис: выход есть!

Стратегия поведения в кризисной ситуации. Отношение к кризису как возможности для саморазвития.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: изучение видов кризисных ситуаций, разбор примеров рискованного поведения, приводящего к кризисным ситуациям, выработка стратегий поведения в кризисных ситуациях.

Внешний контроль

Моё мнение

Способы эффективной аргументации. Конструктивное отстаивание собственного мнения.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: Отработка навыка эффективной аргументации и других способов доказательства своей точки зрения.

Толерантность

Поддержка близких. Толерантность. Толерантное поведение

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: формирование навыков толерантного поведения.

Мое будущее

Моё будущее: стратегия успеха

Целеполагание. Успех. План жизни. Пути жизненного развития.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: формирование навыков проектирования собственного будущего.

3 пути мужского развития

Пути жизненного развития. Формирование желаемого будущего.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Основные виды деятельности: конструктивные и деструктивны формы развития мужчины, мужское счастье, профессиональное благополучие.

4.3 Примерные темы индивидуальных учебных проектов

1. Процесс и техники общения;
2. Персональные духовные ценности;
3. Влияние эмоций на жизненные ситуации;
4. Позитивные семейные отношения;
5. Профилактика конфликтной ситуации;
6. Причины и последствия курения;
7. Причины и последствия алкоголизма;
8. Наркотики: мифы и реальность;
9. ВИЧ/СПИД: путь от удовольствия до смерти;
10. Способы развития характера;
11. Кризис как возможности для саморазвития;
12. Моё будущее: стратегия успеха.

4.4. Тематический план учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Мои отношения			**14**	
Тема 1.1 Искусство общения			**14**	
	1-2	Роль общения. Функции и формы общения	2	3
	3-4	Барьеры общения	2	3
	5-6	Жизненные ценности	2	3
	7-8	Мужчина и женщина	2	3
	9-10	Конфликты и конфликтные ситуации	2	3
	Самостоятельная работа 1 (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел 2. Моё здоровье			**16**	
Тема 2.1 Курение			**4**	
	11-12	Критическое мышление	2	3
	13-14	Курить или не курить	2	3
Тема 2.2 Наркомания			**4**	
	15-16	Сопротивление давлению	2	3
	17-18	Наркотики: не влезай – убьет!	2	3
Тема 2.3 Алкоголь			**8**	
	19-20	Алкоголь: мифы и реальность	2	3
	Самостоятельная работа 2 (согласно методическим указаниям)		6	
Раздел 3. Моя позиция			**18**	
Тема 3.1 Внутренний контроль			**4**	
	21-22	Развитие характера Уверенное поведение	2	3
	23-24	Я абсолютно спокоен	2	3
Тема 3.2 Внешний контроль			**4**	
	25-26	Моё мнение	2	3
	27-28	Толерантность	2	3
Тема 3.3 Моё будущее			**10**	
	29-30	Моё будущее: стратегия успеха	2	3
	31-32	Три пути мужского развития	2	3
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		6	
Промежуточная аттестация	33-34	Зачет	2	
Всего часов			**50**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В САПР «КОМПАС»

Ангарск, 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерное проектирование в САПР «Компас»» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин** и в соответствии с запросами работодателя.

Разработчик:
Лукина Екатерина Николаевна, преподаватель информатики

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 273
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 273
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 273
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....274
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....274
4.2. Содержание учебной дисциплины 274
4.3. Тематический план учебной дисциплины 317

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В САПР «КОМПАС»»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Компьютерное проектирование в САПР «Компас»» предназначена для изучения компьютерного проектирования в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Компьютерное проектирование в САПР «Компас»», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Компьютерное проектирование в САПР «Компас»» является учебным предметом по выбору обучающегося из вариативной части.

Учебная дисциплина «Компьютерное проектирование в САПР «Компас»» изучается на 3 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 34 часов;
самостоятельной работы студента 16 часов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Компьютерное проектирование в САПР «Компас»» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

- умение создавать графические примитивы с использованием САПР Компас
- умение создавать и редактировать чертежи, используя САПР Компас;
- умение оформлять конструкторскую документацию на персональном компьютере;
- знание требований ЕСКД к построению чертежей деталей;
- знание возможностей системы автоматизированного проектирования «Компас».

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	16
в том числе:	
составление конспектов	6
выполнение графических заданий	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание учебной дисциплины «Компьютерное проектирование в САПР «Компас»»

Введение

Основные понятия компьютерной графики

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности студента: ознакомление с целями и задачами дисциплины, правилами техники безопасности, знакомство с понятиями компьютерной графики.

1. Теоретические основы компьютерного проектирования

1.1. Основные этапы развития САПР. Назначение САПР КОМПАС. Интерфейс системы. Документы и файлы, создаваемые в САПР «Компас». Инструменты САПР. Правила оформления чертежей.

Формы организации учебных занятий: урок

Основные виды деятельности студента: знакомство с этапами развития САПР, изучение требований к оформлению чертежей.

2. Основы графических построений.

2.1. Геометрические построения. Типы линий. Локальные, глобальные и клавиатурные привязки. Построение чертежа детали. Редактирование чертежа. Размерные линии. Оформление чертежа. Спецификация.

Формы организации учебных занятий: урок

Основные виды деятельности студента: изучение принципов работы с программой Компас, правил редактирования и оформления чертежа. Отработка навыков работы в САПР.

Тематический план учебной дисциплины «Компьютерное проектирование в САПР «Компас»»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	7
Введение			**4**	
	1	Введение.	1	1
		Самостоятельная работа: Представление и обработка графической информации на компьютере: понятия, свойства, виды графики.	3	3
Раздел I. Теоретические основы компьютерного проектирования			**9**	
Тема 1.1. Назначение САПР КОМПАС			9	
	2	Введение в систему КОМПАС.	1	2
	3	Типы документов и файлов. Инструменты программы КОМПАС и их использование.	1	2
	4-5	Создание нового документа типа Чертеж. Правила оформления чертежей.	2	2
	6	Знакомство с основными понятиями и возможностями системы КОМПАС	1	2
	7	Изучение интерфейса системы КОМПАС.	1	2
		Самостоятельная работа: Обзор графических редакторов и САПР. Сферы применения, возможности, ограничения, перспективы развития графических редакторов.	3	3
Раздел 2. Основы графических построений.			**35**	
Тема 2.1. Построения на плоскости			35	
	8	Геометрические построения, необходимые при построении чертежа. Типы линий на чертежах.	1	2
	9-10	Чертеж плоской детали.	2	2
	11-12	Изучение основных приемов и принципов работы в системе.	2	2
	13-14	Изучение приемов работы с инструментальными панелями.	2	2
	15-16	Выполнение простейших геометрических построений.	2	2
	17-18	Виды привязок. Использование локальных и глобальных привязок.	2	2
	19-20	Использование клавиатурных привязок.	2	2
	21	Приемы выделения и удаления объектов.	1	2
	22	Использование вспомогательных построений.	1	2
	23	Контрольная работа	1	2
	24	Ввод и оформление размеров, ввод и редактирование текста.	1	2
	25-26	Построение фасок и скруглений.	2	2
	27-28	Построение тел вращения и деформация объекта.	2	2
	29-30	Разработка чертежа.	2	2
	31-32	Оформление и вывод чертежа.	2	2
		Самостоятельная работа: Выполнение чертежа детали. Построение аксонометрических проекций плоских фигур.	4	3
		Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального проектного задания по разработке чертежа детали.	6	3
Промежуточная аттестация	33-34	**Дифференцированный зачёт**	**2**	2
		ИТОГО:	**50**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРАВА

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин** (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 699 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29590)

Разработчик:
Бегунова М.М., преподаватель общественных дисциплин

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.

Протокол заседания ДЦК № 1 от «30» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРАВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Основы права» в ГАПОУИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы права» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

— пользоваться нормативными и правовыми документами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

— основные положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека, гражданина, механизм их реализации.

1.4 Выпускник должен обладать общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;

самостоятельной работы студента 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***46***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
практические занятия	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***14***
в том числе:	
Составление таблицы	*1*

Написание реферата	*8*
Составление кроссворда	*2*
Составление глоссария	*1*
Подготовка к дифференцированному зачету	*2*
*Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета***	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Право в системе социальных норм

Предмет. Цели и задачи курса. Понятие и сущность правоотношений.

Тема 2. Понятие и функции права.

Понятие и признаки государства. Юридические формы государства. Понятие и функции права, отрасли права.

Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Система органов государственной власти в РФ. Понятие основ правового статуса личности и гражданства. Понятие и классификация конституционных прав и свобод. Административные способы защиты прав и свобод граждан. Судебная защита прав и свобод граждан. Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

Перечень практических занятий

1. Практическое занятие № 1

Тема 4. Основы законодательства о защите прав потребителей.

Правовые основы реализации и защиты прав потребителей. Права потребителя при покупке товара. Защита прав потребителя при заключении договоров на оказание услуг. Порядок предъявления потребителями претензий по поводу недостатков товара, услуги. Возмещение морального вреда. Государственная и общественная защита прав потребителей.

Перечень практических занятий

1. Практическое занятие № 2

Тема 5. Основы трудового права.

Правовое регулирование трудовых отношений по заключению коллективных договоров и соглашений; правовое регулирование занятости и трудоустройства; трудовой договор; рабочее время и время отдыха; правовое регулирование заработной платы: дисциплина труда; материальная ответственность сторон трудового договора; правовое регулирование труда женщин и молодежи; правовые основы охраны труда; коллективные трудовые споры.

Перечень практических занятий

1. Практическое занятие № 3
2. Практическое занятие № 4

Тема 6. Основы гражданского права.

Правовое регулирование гражданских правоотношений. Право собственности и другие вещные права. Правовое регулирование творческой деятельности. Гражданско-правовые договора. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.

Перечень практических занятий

1. Практическое занятие № 5

Тема 7. Основы экологического права.

Эколого-правовой, экономический механизмы охраны природной среды. Административно-правовые меры по защите природной среды. Административная ответственность граждан.

Тема 8. Административная и уголовная ответственность граждан

Виды административных наказаний. Понятие и основание административной ответственности. Состав преступления. Сущность наказания.

2.3. Тематический план учебной дисциплины
ОСНОВЫ ПРАВА

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
Тема 1. Право в системе социальных норм	1	Право в системе социальных норм	1
Тема 2. Понятие и функции права			**5**
	2-3	Государство и его юридические формы	2
	4-5	Понятие и функции права	2
		Самостоятельная работа Составление таблицы по теме «Отрасли права»	1
Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации			**10**
	6-8	Основы конституционного строя Российской Федерации	3
	9-10	**Практическое занятие № 1** «Виды прав и свобод человека и гражданина»	2
	11	Антикоррупционная политика в Российской Федерации	1
		Самостоятельная работа Написание реферата по теме «Административные способы защиты прав и свобод граждан».	4
Тема 4. Основы законодательства о защите прав потребителей			**5**
	12	Основы законодательства о защите прав потребителей	1
	13-14	**Практическое занятие № 2** Основы законодательства о защите прав потребителей	2
		Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме «Защита прав потребителей»	2
Тема 5. Основы трудового права			**12**
	15-18	Основы трудового права	4
	19-20	**Практическое занятие № 3** Трудовые правоотношения	2
	21-22	**Практическое занятие № 4** Оформление трудового договора	2
		Самостоятельная работа Написание реферата по теме «Трудовые споры»	4
Тема 6. Основы гражданского права			**6**
	23-25	Основы гражданского права	3
	26-27	**Практическое занятие № 5** Гражданские правоотношения	2
		Самостоятельная работа Составление глоссария по теме «Виды гражданско-правовых договоров»	1
Тема 7. Основы экологического права			**1**
	28	Основы экологического права	1
Тема 8. Административная и уголовная ответственность граждан			**4**
	29-30	Административная и уголовная ответственность граждан	2
		Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету	2
Промежуточная аттестация	31-32	Дифференцированный зачет	2
		ИТОГО	**46**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Никитин А.Ф. Право 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Никитин. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
2. Яковлев А.И. Основы правоведения: учебник для НПО 4-е изд. – М.: Академия, 2006.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
11. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
12. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
13. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
14. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. №

2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

15. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

16. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-справочные материалы «Трудовое право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://imp.rudn.ru/lectures/212/P3.htm, свободный.
2. Информационно-справочные материалы «Административно-управленческий портал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aup.ru/books/m170/6_2.htm, свободный.
3. Информационно-справочные материалы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
пользоваться нормативными и правовыми документами.	Оценка выполнения практических занятий и самостоятельной работы
Знать:	
основные положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека, гражданина, механизм их реализации.	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, индивидуальный и фронтальный опрос.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Ангарск, 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин** и примерной программы учебной дисциплины «Материаловедение» (Рецензия ФИРО № 01-01-07/1249 от 26.12.2012 г. рег № 710 от 24.12.2012 г.).

Разработчик:
Федорук Л.А., преподаватель общетехнических дисциплин

Рассмотрено на заседании ДЦК по профессиям «Мастер КИПиА», «Токарь-универсал» и профессиям транспортной отрасли.
Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Материаловедение» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Материаловедение» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- определять свойства материалов;
- применять методы обработки материалов.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.

1.4. Выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций.

ПК 1.1. Осматривать техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин.

ПК 1.2.Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 1.3. Собирать, регулировать и испытывать системы агрегаты и узлы строительных машин.

ПК 2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.

ПК 2.2. Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 2.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.

ПК 3.1. Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты.

ПК 3.2. Выполнять ручную и машинную резку.

1.5.Количество часов на освоение программы дисциплины
максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 34 часа;
самостоятельной работы студента 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	4
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
изучение дополнительной литературы	8
подготовка к лабораторным работам	6
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Введение. Задачи материаловедения. Роль материалов в современной технике. Основные материалы для автомобильной техники.

Тема 1. Общие сведения о металлах и сплавах.

Структура материалов. Методы изучения структуры металлов. Свойства сплавов: механические, технологические и эксплуатационные свойства, коррозионная стойкость

Тема 2.Сплавы железа с углеродом.

Сплавы железа с углеродом. Диаграммы состояния сплавов. Классификация чугунов. Влияние примесей на структуру и свойства. Серый чугун, высокопрочный, ковкий и легированные чугуны.

Стали. Общая классификация сталей. Углеродистые стали, их свойства.

Классификация, маркировка и применение углеродистых сталей.

Легированные стали. Классификация, маркировка и применение легированных сталей.

Инструментальные стали и твёрдые сплавы. Коррозия металлов.

Тема 3.Технология термической обработки сталей.

Виды термической обработки сталей. Отжиг и нормализация. Закалка. Отпуск и искусственное старение. Химико-термическая обработка.

Тема 4.Технология металлов.

Литейное производство. Обработка металлов давлением. Сварка, пайка, обработка резанием.

Тема 5.Цветные металлы и сплавы.

Цветные металлы. Сплавы меди, алюминия, магния, титана - их маркировка и применение. Антифрикционные сплавы. Баббиты и припои.

Тема 6. Неметаллические материалы.

Полимеры и пластические массы. Каучуки и резиновые материалы. Композитные материалы. Лакокрасочные материалы. Общие сведения. Назначение, марки.

Тема 7. Горюче-смазочные материалы и эксплуатационные жидкости.

Бензины. Марки бензинов и их применение. Дизельное топливо. Свойства, марки, обозначение. Газобаллонные установки. Топливо для автомобилей с газобаллонными установками. Моторные и трансмиссионные масла. Свойства, обозначение, назначение. Пластичные смазки Свойства, обозначение, назначение. Эксплуатационные жидкости Свойства, обозначение, назначение.

Перечень практических занятий по разделу

1.Расшифровка марок сталей и сплавов

2.Неметаллические материалы. Определение образцов, описание их свойств.

Перечень лабораторных занятий по разделу

1.Определение твёрдости металлов.

2.Испытание образцов стали на растяжение.

3.Испытание образцов стали на изгиб.

4.Исследование микроструктуры сталей и чугуна

5.Определение процентного содержания элементов в сплаве.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	**№ урока**	**Тема учебного занятия, практического\лабораторного занятия, самостоятельная работа студента**	**Объем часов**
1	2	3	4
Введение	1	Введение.	**1**
Тема 1. Общие сведения о металлах и сплавах			**9**
	2	Классификация металлов и сплавов.	1
	3-4	**Лабораторное занятие №** 1	2
	5-6	**Лабораторное занятие №** 2	2
	7-8	**Лабораторное занятие №** 3	2
	Самостоятельная работа: Подбор и изучение дополнительной литературы. Подготовка реферата по теме «Применение основных свойств металлов и сплавов в автомобильной технике»		2
Тема 2. Сплавы железа с углеродом			**7**
	9	Сплавы железа с углеродом.	1
	10	Углеродистые стали.	1
	11	Легированные стали.	1
	12-13	**Лабораторное занятие №** 4	2
	Самостоятельная работа: Подготовка отчета по лабораторной работе. Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству.		2
Тема 3. Технология термической			**5**
	14	Термическая обработка сталей.	1

обработки сталей	15-16	**Лабораторное занятие №** 5	2
	Самостоятельная работа: Подготовка отчета по лабораторной работе Изучение дополнительной литературы по теме «Термомеханическая и механотермическая обработка сталей». «Поверхностная закалка».		2
Тема 4. Технология металлов			**4**
	17-18	Технология металлов	2
	Самостоятельная работа Изучение дополнительной литературы по теме «Литейное производство». «Газокислородная резка металлов».		2
Тема 5. Цветные металлы и сплавы.			**6**
	19-20	Цветные металлы и их сплавы.	2
	21-22	**Практическое занятие №** 1	2
	Самостоятельная работа: Подготовка отчетов по лабораторным работам.		2
Тема 6. Неметаллические материалы			**7**
	23	Полимеры и пластические массы.	1
	24	Каучуки и резиновые материалы.	1
	25	Композитные материалы	1
	26	Лакокрасочные материалы	1
	27-28	**Практическое занятие №** 2	2
	Самостоятельная работа: Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике по теме: Расшифровка маркировки лакокрасочных изделий. Особенности эксплуатации резиновых изделий. Абразивный инструмент.		2
Тема 7. Горюче-смазочные материалы и эксплуатационные жидкости			**9**
	29	Бензины.	1
	30	Дизельное топливо.	1
	Самостоятельная работа: Сообщение на тему «Альтернативное топливо»		2
	31-32	Моторные и трансмиссионные масла	2
	33	Пластичные смазки	1
	34	Эксплуатационные жидкости	1
		Всего	**48**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование лаборатории «Материаловедение»

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
-печь муфельная для термообработки
- весы технические с разновесами
- металловедческие микроскопы.
- электронный твердомер
- шлифы различных марок сталей;
- копер маятниковый;
- универсальная машина МУП-20;
- образцы сталей, чугунов, цветных металлов, пластмасс.
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Солнцев Ю.П. Материаловедение / Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина. – М.: Академия, 2011.

Дополнительные источники:

1. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
2. Стуканов В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: Учебное пособие. Лабораторный практикум. – М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРАМ, 2006.
3. Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В., Герасименко А.И. Материаловедение для автомехаников: учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2009.
4. Стуканов В.А. Материаловедение. - М.: Форум, Инфра-М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Все о материалах и материаловедении// Materiall.ru: URL: http://materiall.ru/. (2009 – 2010).
2. Материаловедение// Material Science Group: URL:www.materialscience.ru. (2007-2011).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ и практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Уметь:	
определять свойства материалов	оценка результата выполнения лабораторных и контрольных работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
применять методы обработки материалов	оценка результата выполнения лабораторных работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
Знать:	
основные свойства, классификацию, характеристики обрабатываемых материалов	оценка результата выполнения лабораторных работ, контрольных работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«АНГАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин** и примерной программы учебной дисциплины (Рецензия ФИРО). (*Примерной программы учебной дисциплины «Слесарное дело» для профессий начального и специальностей среднего профессионального образования, Москва, ФИРО, 2008 – для общеобразовательных)*

Разработчик: Чепурская Е.Ю. – мастер производственного обучения

Рассмотрено на заседании ДЦК по профессии Наладчик КИПиА, Токарь-универсал, Слесарь по ремонту строительных машин.
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 338
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....339
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 343
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ.....344
ДИСЦИПЛИНЫ 344

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Слесарное дело» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Слесарное дело» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- применять приемы и способы основных видов слесарных работ;
- применять наиболее распространенные приспособления и инструменты;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные виды слесарных работ, инструменты;
- методы практической обработки материалов.

1.4. Выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций.

ПК 1.1. Осматривать техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин.

ПК 1.2.Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 1.3. Собирать, регулировать и испытывать системы агрегаты и узлы строительных машин.

ПК 2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.

ПК 2.2. Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 2.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки -**42** часа;
самостоятельной работы студента-**18** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
оформление практических работ	9
работа с дополнительной и справочной литературой	9
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Введение. Профессия слесаря. Виды слесарных работ. Культура и производительность труда. Качество продукции. Организация труда слесаря: научная организация труда, оборудование слесарных мастерских. Общие требования к организации рабочего места слесаря. Организация рабочего места слесаря. Режим труда. Санитарно-гигиенические условия труда. Безопасные условия труда и противопожарные мероприятия.

Тема 1. Плоскостная разметка.

Инструмент, приспособления. Инструмент, приспособления для плоскостной разметки. Подготовка к разметке. Приёмы плоскостной разметки. Накернивание разметочных линий.

Виды разметки. Виды разметки: по шаблонам, по образцу, по месту; разметка карандашом, точная разметка. Дефекты при разметке. Безопасность труда.

Практические занятия. Плоскостная разметка

Тема 2. Рубка металла.

Инструменты и приспособления.

Инструменты и приспособления для рубки. Процесс рубки, приёмы рубки, механизация рубки. Дефекты при рубке. Безопасность труда

Практические занятия. Технология выполнения рубки металла

Тема 3. Правка и рихтовка металла

Правка и рихтовка металла. Общие сведения. Инструмент и оборудование для правки. Особенности правки (рихтовки) сварных изделий. **Дефекты.** Дефекты при правке. Безопасность труда.

Практические занятия. Правка и рихтовка металла

Тема 4. Гибка металла

Общие сведения. Гибка деталей из листового и полосового металла. Механизация гибочных работ. **Гибка труб**. Дефекты при гибке. Безопасность труда.

Практические занятия. Гибка металла

Тема 5. Резка металла.

Устройство слесарной ножовки и правила пользования ею. Приёмы резки

различных заготовок. Резка металлов ручными ножницами. Резка труб ножовкой и труборезом. Механизированная резка. Особые виды резки.

Практические занятия. Резка металла

Тема 6. Опиливание.

Общие сведения. Напильники. Конструкция и классификация напильников. Рукоятки напильников. Уход за напильниками и их выбор. Подготовка к опиливанию и приёмы опиливания. **Контроль опиленной поверхности.** Виды опиливания. Механизация работ при опиливании. Дефекты при опиливании.

Практические занятия. Отпиливание металла

Тема 7. Обработка отверстий. Сверление

Общие сведения. Сущность и назначение сверления. Свёрла. Заточка спиральных свёрл. Ручное и механизированное сверление. Сверлильные станки, правила безопасной работы. Уход за сверлильными станками. Установка и крепление деталей для сверления. Крепление свёрл. Режим сверления. **Сверление отверстий.** Особенности сверления труднообрабатываемых сплавов и пластмасс. Безопасность труда. **Зенкерование**, общие сведения. Зенкеры. Безопасность труда. Зенкование, сущность и назначение зенкования. Инструмент для зенкования. Безопасность труда. **Развёртывание** отверстий, сущность и назначение развёртывания. Развёртки. Ручное развёртывание, обработка конических отверстий, машинное развёртывание. Дефекты. Безопасность труда. **Обработка резьбовых поверхностей.** Понятие о резьбе, образование винтовой линии. Основные элементы резьб, профили резьб. Основные типы резьб и их обозначение. Инструмент для нарезания резьбы. **Нарезание внутренней резьбы**. Подбор свёрл для сверления отверстий, приёмы нарезания резьбы. Нарезание наружной резьбы. Выбор диаметра стержня, процесс нарезания резьбы. Нарезание резьбы на трубах. Механизация нарезания резьбы. Дефекты. Способы удаления сломанных метчиков. Безопасность труда.

Практические занятия. Обработка отверстий

Практические занятия. Нарезание резьбы

Тема 8. Шабрение.

Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении. Заточка и доводка плоских шаберов. Процесс шабрения. Шабрение прямолинейных и криволинейных поверхностей. Заточка и доводка трёхгранных шаберов. Механизация шабрения. Дефекты. Безопасность труда.

Тема 9. Притирка и доводка.

Общие сведения. Притирочные материалы. Притиры: виды, материалы притиров. Абразивные материалы. Приёмы притирки и доводки. Механизация доводочных и притирочных работ. Контроль качества доводки. Дефекты. Безопасность труда.

Практические занятия. Притирка и доводка деталей

Тема 10. Паяние металлов.

Лужение. Общие сведения. Припои и флюсы. Паяльные лампы. Паяльники. Виды паяных швов. Пайка мягкими припоями. Пайка твёрдыми припоями. Дефекты. Безопасность труда. Лужение. Способы лужения. Клёпка. Общие сведения. Типы заклёпок. Виды заклёпочных швов. Ручная клёпка. Механизация клёпки. Машинная клёпка. Чеканка. Дефекты. Безопасность труда. **Клееные соединения.** Склеивание. Сварные соединения.

Практические занятия. Припои и флюсы.

Тема 11. Обработка на металлорежущих станках.

Токарно-винторезные станки, фрезерные станки, плоскошлифовальные станки и работы, выполняемые на них.

Практические занятия по разделу:

1. Плоскостная разметка
2. Технология выполнения рубки металла
3. Правка и рихтовка металла
4. Гибка металла
5. Резка металла
6. Отпиливание металла
7. Обработка отверстий
8. Нарезание резьбы
9. Притирка и доводка деталей
10. Припои и флюсы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Слесарное дело»

Наименование разделов и тем	**№ урока**	**Тема урока, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа**	**Объем часов**
1	2	3	4
			2
	1-2	Введение. Профессия слесаря. Общие сведения о слесарном деле	2
Тема 1. Плоскостная разметка			**4**
	3	Инструмент, приспособления для плоскостной разметки	1
	4	Приемы плоскостной разметки.	1
	5-6	**Практическое занятие №1** Плоскостная разметка	2
Тема 2. Рубка металла			**3**
	7	Общие сведения о рубке металла.	1
	8-9	**Практическое занятие №2** Технология выполнения рубки металла	2
	Самостоятельная работа: Составление таблицы: «Инструмент и приспособления для плоскостной разметки» Изучение нормативных документов по теме «Техника безопасности при работе с механизмами рубки металла».		4
Тема 3. Правка и рихтовка металла			**3**
	10	Общие сведения о правке и рихтовке	1
	11-12	**Практические занятия № 3** Правка и рихтовка металла	2
Тема 4. Гибка металла			**3**
	13	Общие сведения о гибке металла	1
	14-15	**Практическое занятие № 4** Гибка металла	2
	Самостоятельная работа: Составление инструкции «Техника безопасности при гибки металла»		3
Тема5. Резка металла			**3**
	16	Общие сведения при резке металла. Приемы, виды резок	1
	17-18	**Практическое занятие № 5** Резка металла	2
Тема 6. Опиливание			**3**
	19	Напильники. Общие сведения при опиливании.	1
	20-21	**Практическое занятие № 6** Опиливание металла	2
Тема 7. Обработка отверстий			**10**
	22	Сущность и назначение сверления отверстий	1
	23	Процессы сверления.	1
	24	Зенкерование. Общие сведения. Безопасность труда	1

	25	Развёртывание отверстий, сущность и назначение	1
	26	Обработка резьбовых поверхностей	1
	27	Нарезание внутренней резьбы.	1
	28-29	**Практическое занятие №7** Обработка отверстий	2
	30-31	**Практическое занятие№8** Нарезание резьбы	2
Тема 8. Шабрение			**1**
	32	Общие сведения о шабрении. Инструменты и приспособления	1
	Самостоятельная работа: Составление инструкции «Техника безопасности при шабрении металла»		3
Тема 9. Притирка и доводка			**3**
	33	Принцип притирки и доводки	1
	34-35	**Практическое занятие № 9** Притирка и доводка деталей	2
	Самостоятельная работа: Составление инструкции «Техника безопасности при притирке и доводке металла»		3
Тема 10. Сборка неразъёмных соединений			**3**
	36	Паяние металлов. Лужение. Клееные соединения.	1
	37-38	**Практическое занятие № 10** Припои и флюсы.	2
Тема 11. Обработка на металлорежущих станках			**2**
	39	Токарно-винторезные станки, фрезерные станки.	1
	40	Плоскошлифовальные станки	1
	Самостоятельная работа: Изучение дополнительной литературы по теме «Автоматизированные системы слесарно-сборочных работ».		5
	41-42	**Дифференцированный зачет**	2
		Всего	**60**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для студентов.

Оборудование слесарной мастерской:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;
- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и стуловые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- ТК альбом плакатов слесарно-сборочные работы: Покровский Б.С.
- плакаты «Способы сварки и наплавки»;
- инструменты и приспособления для слесарно-сборочных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для нач. проф. образования/ Б.С. Покровский – 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2007.
2. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: учебник для нач. проф. образования/ Б.С. Покровский – М.: Академия, 2006.
3. Покровский Б. Справочник слесаря: для НПО / Б. Покровский. – М.: Академия, 2006.

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С. Слесарное дело: Альбом плакатов/Б.С. Покровский, В.А.Скакун–М.: Академия, 2006.
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: рабочая тетрадь для нач. проф. образования/ – М.: Академия, 2008.
3. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: учебное пособие для нач. проф. образования/ – М.: Академия, 2007.
4. Новиков В.Ю. Слесарь-ремонтник: учебник для нач. проф. образования/ В.Ю.Новиков - М.: Академия, 2007..

Интернет-ресурсы:

1. Информационно справочный портал [Defjoint.ru все про обработку металлов]. – Режим доступа http://www.defjoint.ru, свободный. – Заглавие с экрана.
2. Большая техническая энциклопедия [Техническая энциклопедия том III] – Режим доступа http://www.ai08.org, свободный. – Заглавие с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
применять приемы и способы основных видов слесарных работ;	оценка результата выполнения практических работ
применять наиболее распространенные приспособления и инструменты;	оценка результата выполнения практических работ
Знать:	
основные виды слесарных работ, инструменты;	оценка результата выполнения контрольной работы; оценка результата выполнения практических работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
методы практической обработки материалов.	оценка результата выполнения контрольной работы; оценка результата выполнения практических работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЧЕРЧЕНИЕ

Ангарск, 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины черчение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

Разработчик:
Фанта Г.В., преподаватель общетехнических дисциплин

Рассмотрено на заседании ДЦК по профессии «Мастер КИПиА», «Токарь-универсал», «Слесарь по ремонту строительных машин»
Протокол № 1от «30» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Черчение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины Черчение в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Черчение» входит в общепрофессиональный цикл[10].

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров;
- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

1.4 Выпускник должен обладать общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.

ПК 2.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.

ПК 3.1. Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты.

---

[10] *Если программа вариативной части, то указываем дисциплина является вариативной составляющей цикла*

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 34 часов;
самостоятельной работы студента 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе: *(оставить те виды занятий, которые предусмотрены учебным и тематическим планом)*	
практические занятия	19
Самостоятельная работа студента (всего)	14
в том числе:	
Консультации Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* *виды самостоятельной работы с указанием часов*	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Геометрическое черчение

Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей

Значение черчения в практической деятельности. Краткие сведения о истории черчения. *Современные методы выполнения чертежей на компьютере. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места.*

Понятие о стандартах. Форматы, рамка и основная надпись. Линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная тонкая, сплошная волнистая, штрихпунктирная. Сведения о чертёжном шрифте. Сведения о нанесении размеров.

Тема 1.2. Геометрические построения и приёмы вычерчивания контуров технических деталей

Приёмы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Сопряжения двух прямых дугой окружности заданного радиуса. Внешнее и внутреннее касание дуг. Сопряжения дуг с дугами и дуги с прямой. Построение лекальных кривых. Деление окружности на равные части.

Перечень практических занятий по разделу

1. Выполнение чертежа плоской детали.
2. Выполнение чертежей плоских деталей с применением геометрических построений.

Раздел 2. Проекционное черчение

Тема 2.1. Прямоугольное проецирование

Проецирование на одну плоскость проекций. Проецирование на 2-3 плоскости проекций.

Тема 2.2. Проецирование геометрических тел

Комплексные чертежи геометрических тел. Технический рисунок. Развёртки.

Тема 2.3. Проекции моделей

Выбор положения модели для более наглядного её изображения. Построение комплексного чертежа модели по натурным образцам и аксонометрическим проекциям.

Перечень практических занятий по разделу

1. Построение развёрток геометрических тел.
2. Выполнение комплексного чертежа модели по натурным образцам и аксонометрическим проекциям.

Раздел 3. Машиностроительное черчение

Тема 3.1. Основные сведения о конструкторской документации

Назначение машиностроительного чертежа. Стандартизация и ЕСКД. Виды изделий. Конструкторские документы и стадии их разработки.

Тема 3.2. Изображения-виды, разрезы, сечения

Назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные) и наклонный. Линии сечения, обозначения и надписи. Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения и надписи. Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов.

Тема 3.3. Резьба, резьбовые изделия

Основные типы резьб. Различные профили резьб. Условное изображение резьбы. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение стандартных и специальных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепёжных деталей по их действительным размерам согласно ГОСТ (болты, шпильки, гайки, шайбы и др.). Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепёжных деталей

Тема 3.4 Чертежи деталей

Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей. Порядок составления чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа.

Тема 3.5. Неразъёмные соединения деталей

Сварные соединения. Виды сварных соединений, типы сварных швов, изображение и обозначения сварных швов. Соединение деталей заклепками. Паяные и клееные соединения.

Тема 3.6. Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей

Назначение и содержание чертежа общего вида. Назначение и содержание сборочного чертежа. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Спецификация. Размеры на сборочных чертежах. Изображение контуров пограничных деталей. Упрощения, применяемые на сборочных чертежах. Деталирование.

Перечень практических занятий по разделу

1. Выполнение чертежей и эскизов деталей, содержащих сечения и разрезы. Выполнение сечения детали цилиндрической формы Графическое обозначение материала.
2. Профили резьб. Параметры и обозначение резьб.
3. Рабочий чертёж детали. Нанесение обозначений покрытий, термической и других видов обработки.
4. Чертеж сварной сборочной единицы.
5. Чтение сборочных чертежей. Заполнение спецификации.

Раздел 4. Схемы

Тема 4.1. Схемы, применяемые в профессиональной деятельности.

Понятие, классификация, условные обозначения. Правила выполнения, порядок

чтения.

Перечень практических занятий по разделу

1. Выполнение кинематических, гидравлических и электрических схем.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
Раздел 1. Геометрическое черчение			**7**
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей			**4**
	1	Основные правила оформления чертежей.	1
	2-3	**Практическое занятие №1** Выполнение чертежа плоской детали	2
	Самостоятельная работа: Изучение дополнительной, справочной литературы по теме: Сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел). Применение и обозначение масштаба Выполнение графических работ: вычерчивание линий чертежа, вычерчивание шрифтов		1
Тема 1.2. Геометрические построения и приёмы вычерчивания контуров технических деталей			**3**
	4	Уклон и конусность на технических деталях. Геометрические построения.	1
	5	**Практическое занятие №2** Выполнение чертежей плоских деталей с применением геометрических построений.	1
	Самостоятельная работа: Анализ графического состава изображений.(карточки- задания)		1
Раздел 2. Проекционное черчение			**10**
Тема 2.1. Прямоугольное проецирование			**2**
	6	Прямоугольное проецирование.	1
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий; Выполнение упражнений: проецирование точки, проецирование прямой, плоскости		1
Тема 2.2. Проецирование геометрических тел			**4**
	7	Проецирование геометрических тел.	1
	8-9	**Практическое занятие №3** Построение развёрток геометрических тел	2
	Самостоятельная работа: Построение разверток геометрических тел		1
Тема 2.3. Проекции моделей			**4**
	10	Проекции моделей.	1
	11-12	**Практическое занятие №4** Выполнение комплексного чертежа модели по натурным образцам и аксонометрическим проекциям	2
	Самостоятельная работа: Построение третьей проекции детали по двум заданным		1
Раздел 3. Машиностроительное черчение			**27**
Тема 3.1. Основные сведения о конструкторской документации			**3**
	13	**Машиностроительный чертёж**	1
	Самостоятельная работа: Выполнение реферата на тему: Графические изображения в области моих профессиональных интересов		2
Тема 3.2. Изображения-виды,			**7**
	14	Виды.	1

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
разрезы, сечения	15	Разрезы.	1
	16	Сечения.	1
	17-20	**Практическое занятие №5** Выполнение чертежей и эскизов деталей, содержащих сечения и разрезы. Выполнение сечения детали цилиндрической формы Графическое обозначение материала.	4
Тема 3.3. Резьба, резьбовые изделия			5
	21	Общие сведения о резьбе.	1
	22-23	**Практическое занятие №6** Профили резьб. Параметры и обозначение резьб.	2
	Самостоятельная работа: Вычерчивание крепёжных деталей с резьбой.		2
Тема 3.4 Чертежи деталей			
			4
	24	Эскиз.	1
	25-26	**Практическое занятие №7** Рабочий чертёж детали. Нанесение обозначений покрытий, термической и других видов обработки.	2
	Самостоятельная работа: Изучение дополнительной, справочной литературы по темам: Понятие о нанесении на чертеже обозначений шероховатости поверхностей, Понятие о допусках и посадках; Выполнение упражнений: Чтение чертежей деталей, содержащих обозначения шероховатости поверхности, допуски и посадки		1
Тема 3.5. Неразъёмные соединения деталей			**4**
	27	Неразъёмные соединения деталей.	1
	28-29	**Практическое занятие №8** Чертеж сварной сборочной единицы	2
	Самостоятельная работа: Изучение дополнительной, справочной литературы по теме: Сборочные чертежи неразъемных соединений; Чтение чертежей разъемных и неразъемных соединений деталей		1
Тема 3.6. Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей			**4**
	30	Чертеж общего вида. **Сборочный чертеж.**	1
	31	**Практическое занятие №9** Чтение сборочных чертежей. Заполнение спецификации.	1
	Самостоятельная работа: Ознакомление с видами и назначением чертежей машин, механизмов, узлов и сборочных единиц. Чтение рабочих чертежей деталей и узлов строительных машин и механизмов, чертежей приспособлений, ручного и механизированного инструмента.		2
Раздел 4. Схемы			**3**
Тема 4.1. Схемы, применяемые в профессиональной деятельности	32	**Схемы**.	1
	33	**Практическое занятие №10** Выполнение кинематических, гидравлических и электрических схем. Чтение схем управления электроприводом строительных машин.	1
	Самостоятельная работа: Чтение кинематических и принципиальных электрических схем строительных машин и механизмов.		1

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
	34	**Дифференцированный зачёт**	1
		Итого	**48**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, макеты, объемные модели, образцы технических деталей, образцы разъемных и неразъемных соединений).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бродский, А.М. Черчение (металлообработка): учебник для нач. проф. образования / А.М.Бродский. - М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники**:**

1. Бабулин Н.А. Построение и чтение машиностроительных чертежей: Учебное пособие для профессионального обучения рабочих на производстве. – М.: Высшая школа, 2005.
2. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД). – М: Академия, 2010.
3. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения. – М.: Академия, 2009.
4. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей. – М.: Академия, 2010.
5. Чекмарев А. А., Осипов В.К. Справочник по черчению. – М: Академия, 2009.
6. ГОСТ 2.301 68 и др. Общие правила выполнения чертежей. Сборник. – М.: 1988.
7. ГОСТ 2.401 68 и др. Правила выполнения чертежей различных изделий. Сборник. – М.: 1986.
8. ГОСТ 2.701 84 и др. Правила выполнения схем. Сборник. – М.: 1987.
9. ГОСТ 2.721 74 и др. Обозначения графические в схемах. Сборник. – М.: 1987.
10. Васильева, Л.С. Черчение (металлообработка), практикум: учебное пособие для нач. проф. образования / Л.С. Васильева. - М.: Академия, 2010.

Интернет ресурсы:

1. Иллюстрированный самоучитель по созданию чертежей. Форма доступа: http://www.hardline.ru/selfteachers/Info/CAD/Book.MakingTheDrawings/ index.html
2. Онлайн учебник [Всезнающий сайт про черчение]. – Режим доступа http://cherch.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;	оценка результата выполнения практических работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов	оценка результатов выполнения практических работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
Знать:	
основные правила чтения технической документации;	тестирование; оценка результатов выполнения графических работ в соответствии с требованиями задания и ГОСТ;
способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;	тестирование; оценка результатов выполнения практических заданий;
правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;	оценка результатов выполнения графических работ в соответствии с требованиями задания и ГОСТ;
технику и принципы нанесения размеров;	тестирование; оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД).	оценка результатов выполнения графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника» разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.**

Разработал: Доронина Т.А., преподаватель ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»

Рассмотрено на заседании ДЦК Мастер контрольно измерительных приборов и автоматики, Токарь - универсал, Слесарь по ремонту строительных машин.
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин** укрупненной группы профессий 190000 Транспортные средства.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Электротехника» в ГАПОУ ИО " Ангарский индустриальный техникум"

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. **Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- производить расчёт параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы преобразования электрической энергии;
- сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчёта их параметров.

1.4: **Выпускник должен обладать общими компетенциями**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения учебной дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций

ПК 1.2. Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 1.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты и узлы строительных машин.

ПК 2.2. Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 2.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.

1.5. **Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 71 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 50 часов;

самостоятельной работы 21 час

2.СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**71**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**50**
в том числе:	
Лабораторные занятия	**20**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**21**
в том числе:	
изучение дополнительной, справочной литературы, самостоятельное изучение тем	**21**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Электротехника

Введение

Роль электрической энергии в жизни современного общества. Значение и место курса «Электротехника с основами электроники» в подготовке специалистов по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация примышленного оборудования».

Тема 1.1. Электрическое поле

Электрическое напряжение, потенциал, электропроводность. Электрическая емкость, конденсаторы. Электрический ток, единицы тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля - Ленца.

Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока

Сопротивление проводников . Элементы электрических цепей: источники и приемники электрической энергии их мощность. Закон Ома для участка полной цепи. . Схемы электрических цепей, условные обозначения на схемах**.** Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов. Законы Кирхгофа.

Тема 1.3. Электромагнетизм

Магнитное действие тока, магнитное поле. Напряженность и индукция магнитного поля. Взаимодействие магнитного поля и проводника с током. Магнитная цепь. Электромагниты и их практическое применение. Индуктивность. ЭДС электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревые токи. Преобразование механической энергии в электрическую.

Тема 1.4. Электрические измерения.

Классификация измерительных приборов Погрешности. Измерение напряжения, тока мощности и сопротивления.

Тема 1.5. Однофазные цепи переменного тока.

Основные сведения о синусоидальном переменном токе**.** Сопротивление, индуктивность и емкость как параметры цепи переменного тока. Цепь с активным сопротивление, цепь с индуктивностью, цепь с емкостью**.** Уравнения и графики тока и напряжения, векторные диаграммы. Мощность активная и реактивная. Переменный ток и его характеристики: частота, амплитуда напряжения и тока, эффективное и действующее значение

Тема 1.6 Трехфазные электрические цепи

Соединение обмоток генератора и потребителей звездой и треугольником. Фазные и линейные напряжения

Перечень лабораторных занятий по разделу.

1. Последовательное соединение резисторов. IIзакон Кирхгофа Лабораторное занятие №2 Параллельное соединение резисторов. Iзакон Кирхгофа
2. Разветвленная линейная электрическая цепь постоянного тока.
3. Нелинейная электрическая цепь постоянного тока с последовательным соединением элементов
4. Электрическая цепь переменного тока с последовательным соединением элементов
5. Характеристики источников тока
6. цепь при соединении потребителей по схеме « звезда».
7. Трехфазная цепь

Раздел 2. Электротехнические устройства

Тема 2.1. Электрические машины постоянного и переменного тока.

Трансформаторы. Однофазные трансформаторы. Конструкция, принцип работы, характеристики, применение. Устройство электрических машин постоянного и переменного тока

Тема 2.2 Основы электропривода Пускорегулирующая аппаратура: контакторы, магнитные пускатели, реле, контроллеры, плавкие предохранители, тепловые реле, автоматические выключатели.

Тема 2.3. Передача и распределение электрической энергии. Получение электрической энергии. Передача на большие расстояния Трансформаторные подстанции.

Перечень лабораторных занятий по разделу.

1. Исследование режимов работы однофазного трансформатора
2. Исследование режимов работы двигателя постоянного тока.
3. Исследование работы двигателя переменного тока короткозамкнутым ротором

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
Раздел 1. Электротехника			**30**
Введение			1
	1	История развития электротехники	1
Тема 1.1. Электрическое поле			**3**
	2	Электрическое поле.	1
	Самостоятельная работа. Изучение темы: Типы конденсаторов и их применение		2
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока			**7**
	3-4	Электрический ток. Закон Ома	2
	5	Основы расчета электрических цепей постоянного тока, понятие о режимах электрических цепей	1
	6-7	Законы Кирхгофа	2
	Самостоятельная работа Изучение дополнительной, справочной литературы по темам: Потери напряжения в соединительных проводах.		2
Тема 1.3. Электромагнетизм			**7**
	8-9	Основные свойства и характеристики магнитного поля.	2
	10	Явление электромагнитной индукции. Вихревые токи	1
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата: Ферримагнитные вещества и их применение		4
Тема 1.4. Электрические измерения			**3**
	11	Основные понятия об электрических измерениях.	1
	Самостоятельная работа Изучение дополнительной, справочной литературы по теме: Приборы магнитоэлектрической, электромагнитной, электродинамической, индукционной систем; Изучение схем включения		2
Тема 1.5. Однофазные цепи переменного тока			4
	12	Основные сведения о синусоидальном переменном токе.	1
	13	Цепь с активным сопротивление, цепь с индуктивностью, цепь с емкостью.	1
	Самостоятельная работа Изучение дополнительной, литературы по темам: Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью, цепь с активным сопротивлением и емкостью; векторные диаграммы;		2
Тема 1.6. Трехфазные электрические цепи			**5**
	14-15	Соединение обмоток генератора и потребителя звездой .	2
	16	Соединение потребителей треугольником.	1
	Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение темы: Трехфазные несимметричные цепи. Роль нулевого провода		2
Раздел 2. Электротехнические устройства			**21**
Тема 2.1. Электрические машины постоянного и переменного тока Трансформаторы.			**11**
	17-18	Конструкция и принцип работы однофазного трансформатора.	2
	19-20	Измерительные трансформаторы.	2
	21-22	Устройство электрических машин постоянного тока	2
	23-24	Устройство машин переменного тока.	2
	Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение темы: Однофазные трансформаторы: принцип работы, конструкция и режимы работы.		3
Тема 2.2.Основы электропривода			**6**
	25-26	Пусковая аппаратура	2
	27-28	Аппаратура защиты	2
	Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение темы: Защитное зануление.		2
Тема 2.3. Передача и			**4**

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
распределение электрической энергии	29-30	Передача и распределение электрической энергии.	2
	Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение темы: Получение электрической энергии.		2
Раздел 3 Лабораторный практикум			**20**
Тема 1.1	31-32	Лабораторное занятие №1 Исследование параллельного соединения резисторов. Первый закон Кирхгофа	2
Тема 1.1	33-34	Лабораторное занятие №2 Исследование последовательного соединения резисторов. Второй закон Кирхгофа.	2
Тема 1.1	35-36	Лабораторное занятие №3 Разветвленная линейная электрическая цепь постоянного тока	2
Тема 1.1	37-38	Лабораторное занятие № 4Нелинейная электрическая цепь постоянного тока	2
Тема 1.4	39-40	Лабораторное занятие №5 Электрическая цепь переменного тока с последовательным соединением элементов.	2
Тема 1.5	41-42	Лабораторное занятие №6. Расчет характеристик источников тока.	2
Тема 2.1	43-44	Лабораторное занятие №7Трехфазная цепь при соединении потребителей по схеме « звезда».	2
Тема 2.1	45-46	Лабораторное занятие №8 Исследование режимов работы однофазного трансформатора.	2
Тема2.1	47-48	Лабораторное занятие №9 Исследование режимов работы двигателя постоянного тока	2
Тема2.1	49-50	Лабораторное занятие №10 Исследование режимов работы двигателя переменного тока с короткозамкнутым ротором.	2
		ИТОГО	**71**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование лаборатории электротехники электроники

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов
- лабораторные стенды «Электротехника и основы электроники»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийной установкой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данилов И.А Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники: Учебное пособие для студентов неэлектрических специальностей средних специальных учебных заведений. – М: Высшая школа, 2005.

Дополнительные источники:

1. Лобзин С.А. Электротехника: Лабораторный практикум: учебное пособие.– М.: Издательство «Академия», 2009

2. Полещук В.И. Задачи по электротехнике и электронике: учебное пособие. – М.: Издательство «Академия», 2009

3. Евдокимов Ф.Е. Общая электротехника: учебник. – М.: Издательство «Высшая школа», 2005.

2. Петленко Б.И., Иньков Ю.М. Электротехника и электроника: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: учебник. -М.: Издательство «Форум: Инфа», 2005.
4. Данилов И.А.,., Общая электротехника с основами электроники: учебник. - М.: Издательский центр «Мастерство», 2006.
5. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2005

Интернет-ресурсы:

1. .Учебники по дисциплине «Электротехника и электроника». Форма доступа http://www.mirknig.com/knigi/1181190495-yelektrotexnika-i-yelektronika.html
2. Электронный ресурс «Электротехника и электроника». Форма доступа http://www.kodges.ru/69398-yelektrotexnika-i-yelektronika.html3.
3. Электронный ресурс «Электротехника и электроника – курс лекции». Форма доступа http://nfkgtu.narod.ru/electroteh.htm
4. Информация по теме «Электрические цепи постоянного тока». Форма доступа:http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html
5. Электронный учебник по курсу «Общая электротехника». Форма доступа: http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm
6. Электронный справочник по направлению «Электротехника, электромеханика и электротехнологии». Форма доступа: - http:// ftemk.mpei. ac.ru/elpro/
7. Электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника». Форма доступа: http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm
8. Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз». Форма доступа: http://www.eltray.com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
производить расчёт параметров электрических цепей	оценка результата выполнения лабораторных работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
собирать электрические схемы и проверять их работу	оценка результатов выполнения расчетных лабораторных работ
Знать:	
методы преобразования электрической энергии	оценка результата выполнения лабораторных работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчёта их параметров	оценка результата выполнения лабораторных работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ГИДРАВЛИКИ

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

Разработчик:
Федорук Л.А., преподаватель общетехнических дисциплин

Рассмотрено на заседании ДЦК по профессиям «Мастер КИПиА», «Токарь-универсал» и «Слесарь по ремонту строительных машин»
Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ГИДРАВЛИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.08. Слесарь по ремонту строительных машин**.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Основы технической механики и гидравлики» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы технической механики и гидравлики» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- читать кинематические схемы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные понятия и термины кинематики механизмов, сопротивления материалов, требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения;
- основные понятия гидростатики и гидродинамики.

1.4. Выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В процессе изучения учебной дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций
ПК 1.2. Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.
ПК 1.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты и узлы строительных машин.
ПК 2.2. Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.
ПК 2.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.

1.5.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 69 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 50 часов;
самостоятельной работы студента 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
оформление практических работ	10
изучение дополнительной и справочной литературы	9
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Содержание учебной дисциплины

Введение

Техническая механика. Взаимосвязь с другими общетехническими и специальными предметами.

Раздел I. Основы технической механики

Тема 1.1. Теоретическая механика

Основные понятия статики. Аксиомы статики. Реакции связи. Системы сил – сходящиеся и параллельные. Определение центра тяжести.

Кинематика точки. Виды движения твердого тела. Законы динамики. Работа и мощность.

Тема 1.2. Основы сопротивления материалов

Основные понятия сопротивления материалов. Растяжение и сжатие. Механические свойства материалов: прочность, устойчивость, пластичность.

Расчёты на прочность. Срез и смятие. Кручение. Прямой и поперечный изгиб.

Тема 1.3. Детали и механизмы машин.

Машины и их основные элементы.

Машиностроительные материалы. Детали вращательного движения.

Корпусные детали. Пружины, рессоры. Соединения деталей. Подшипники. Муфты.

Передачи. Зубчатые передачи. Ременные и цепные передачи. Винт-гайка скольжения. Кривошипно-шатунные механизмы. Кулисные механизмы.

Тема 1.4. Взаимозаменяемость деталей. Допуски и посадки. Стандартизация

Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов.

Принцип взаимозаменяемости. Унификация. Точность изготовления сборочных единиц при взаимозаменяемости. Допуски и посадки. Квалитет. Обозначение допусков и посадки.

Стандартизация. Основные понятия и термины, определяющие качество продукции. Показатели качества. Контроль качества.

Перечень практических занятий по разделу:

Практическое занятие № 1

Решение задач по теме «Статика»

Практическое занятие № 2

Решение задач по теме «Кинематика»

Практическое занятие № 3

Решение задач по теме «Динамика»

Практическое занятие № 4

Решение задач на прочность по видам деформации

Практическое занятие № 5
Выполнение и чтение кинематических, гидравлических, электрических схем.
Практическое занятие № 6
Расчёт передачи.
Практическое занятие № 7
Характеризовать допуски и посадки гладких элементов деталей.

Раздел 2.Основы гидравлики
Тема 2.1. Физические свойства жидкости и газов
Основные свойства жидкости и газа: плотность, сжимаемость, объемный модуль упругости жидкости, теплоемкость, температурное расширение, вязкость (динамическая, кинематическая, условная). Их физический смысл, размерности. Поверхностное натяжение, упругость паров.
Зависимость физических свойств от температуры и давления. Зависимость физических свойств от температуры и давления. Критическое состояние жидких и газообразных веществ. Приборы для измерения плотности и вязкости.
Особые состояния жидкости. Растворение газов в жидкости. Кавитация.
Тема 2.2. Гидростатика, законы, их практическое применение
Гидростатика. Законы гидростатики.
Гидростатическое давление и его свойства. Единицы измерения давления. Основное уравнение гидростатики. Понятие об абсолютном и избыточном давлении, пьезометрической высоте.
Закон Паскаля Приборы для измерения давления: пьезометры, жидкостные манометры, вакуумметры.
Закон Архимеда и его практическое применение.
Приборы, машины, сооружения, принцип действия которых и расчет основаны на законах гидростатики.
Тема 2.3. Динамика жидких и газовых сред
Основные понятия и определения гидродинамики: установившееся движение жидкости, равномерное и неравномерное движение, напорное и безнапорное движение, линия тока, элементарная струйка, поток жидкости. Гидравлические элементы потока: живое сечение, смоченный периметр, гидравлический радиус. Расход жидкости, средняя скорость. Уравнение расхода. Уравнение неразрывности потока жидкости.
Уравнение Бернулли для реальной жидкости. Энергетический и геометрический смысл уравнения Бернулли. Графическая иллюстрация уравнения Бернулли. Основное уравнение гидростатики, как частный случай уравнения Бернулли.
Приборы для измерения скорости и расхода жидкости. Расходомеры, применяемые в промышленности
Общие понятия о гидравлических машинах. Принцип их действия, назначение и область применения. Центробежный насос. Насосная установка

Перечень практических занятий по разделу:

Практическое занятие № 8
Решение задач по теме
Практическое занятие № 9
Решение задач на законы гидростатики
Практическое занятие № 10
Решение задач по темам «Уравнение Бернулли», «Подбор центробежного насоса»

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов
Введение	1	**Введение** Техническая механика. Взаимосвязь с другими общетехническими и специальными предметами.	**1**
Раздел I. Основы технической механики			**43**
Тема 1.1. Теоретическая механика			**12**
	2	Основные понятия статики.	1
	3	Кинематика точки.	1
	4-6	**Практическое занятие № 1** Решение задач по теме «Статика»	3
	7-8	**Практическое занятие № 2** Решение задач по теме «Кинематика»	2
	9-10	**Практическое занятие № 3** Решение задач по теме «Динамика»	2
	Самостоятельная работа Сообщение (реферат, презентация) по теме «Основы триботехники» (вопросы трения, износа и смазки)		3
Тема 1.2. Основы сопротивления материалов			**10**
	11	Основные понятия сопротивления материалов	1
	12-13	Расчёты на прочность	2
	14-17	**Практическое занятие № 4** Решение задач на прочность по видам деформации	4
	Самостоятельная работа Расчёт сварных швов на прочность (задачи)		3
Тема 1.3. Детали и механизмы машин.			**12**
	18-19	Машины и их основные элементы.	2
	20-21	Передачи.	2
	22-24	**Практическое занятие № 5** Выполнение и чтение кинематических, гидравлических, электрических схем.	3
	25-27	**Практическое занятие № 6** Расчёт передачи.	3
	Самостоятельная работа Изучение дополнительной литературы по теме: Механизмы двигателей (например, механизмы двигателей внутреннего сгорания, паровых машин, электродвигателей, турбин и др.).		3
Тема 1.4. Взаимозаменяемость деталей. Допуски и посадки. Стандартизация			**9**
	28	Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов	1
	29-31	**Практическое занятие № 7** Характеризовать допуски и посадки гладких элементов деталей.	3
	32	**Контрольная работа** по разделу 1. «Основы технической механики».	1
	Самостоятельная работа: Изучение дополнительной литературы по теме «Посадки в системе вала и отверстия»		3

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов
Раздел 2. Основы гидравлики			**26**
Тема 2.1. Физические свойства жидкости и газов			**7**
	33	Основные свойства жидкости и газа	1
	34	Зависимость физических свойств от температуры и давления	1
	35	Особые состояния жидкости	1
	36-37	**Практическое занятие № 8** Решение задач по теме.	2
	Самостоятельная работа Изучение дополнительной литературы по теме «Обозначение основных свойств жидкостей и газов, единицы измерения»		3
Тема 2.2. Гидростатика, законы, их практическое применение			**7**
	38-39	Гидростатика. Законы гидростатики.	2
	40-41	**Практическое занятие № 9** Решение задач на законы гидростатики	2
	Самостоятельная работа Изучение дополнительной литературы по теме «Приборы для измерения давления»		2
Тема 2.3. Динамика жидких и газовых сред			**11**
	42-43	Основные понятия и определения гидродинамики	2
	44	Уравнение Бернулли для реальной жидкости.	1
	45	Приборы для измерения скорости и расхода жидкости	1
	46	Общие понятия о гидравлических машинах	1
	47-48	**Практическое занятие № 10** Решение задач по темам «Уравнение Бернулли», «Подбор центробежного насоса»	2
	49-50	**Контрольная работа** по разделу 2. «Основы гидравлики»	2
	Самостоятельная работа Изучение дополнительной литературы по теме «Явление дросселирования и его практическое применение»		2
		Всего:	**69**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Техническая механика и гидравлика»:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- модели деталей, механизмов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вереина Л.И. Техническая механика: М.: Академия, 2009

Дополнительные источники:

1. Опарин И.С Основы технической механики, М., Академия, 2010.
2. Аркуша А.И. Руководство к решению задач по теоретической механике: М., Высш. школа, 1999.
3. Опарин И.С Основы технической механики. Рабочая тетрадь: М., Академия, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Теоретическая механика. Учебная литература. -
   Режим доступа: http://www.ph4s.ru/book_teormex.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
читать кинематические схемы.	оценка результата выполнения практических работ
Знать:	
основные понятия и термины кинематики механизмов;	оценка результата выполнения контрольной работы; оценка результата выполнения практических работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
сопротивления материалов;	оценка результата выполнения контрольной работы; оценка результата выполнения практических работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения;	оценка результата выполнения контрольной работы; оценка результата выполнения практических работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
основные понятия гидростатики и гидродинамики.	оценка результата выполнения контрольной работы; оценка результата выполнения практических работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 699 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29590)

Разработчик:
Конин Аркадий Владиславович, преподаватель-организатор ОБЖ.

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.

Протокол заседания ДЦК №1 от 30 августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно- учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4 Выпускник должен обладать общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций.

ПК 1.1. Осматривать техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин.

ПК 1.2.Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 1.3. Собирать, регулировать и испытывать системы агрегаты и узлы строительных машин.

ПК 2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.

ПК 2.2. Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.

ПК 2.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.

ПК 3.1. Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты.

ПК 3.2. Выполнять ручную и машинную резку.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 50 часов;

самостоятельной работы студента 25 часов.

В заключительной части учебной программы для юношей предусмотрены пятидневные учебные сборы **(35 часов)**, сочетающие разнообразные формы обучения на теоретических и практических занятиях (приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96/134 от 24.02.2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования, среднего профессионального образования и учебных пунктах»).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
учебные сборы	35
Самостоятельная работа студента (всего)	25
в том числе:	
проработка конспектов	*9*
ответы на вопросы	*7*
работа с учебником	*9*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного времени

Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Характерные признаки чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Природного происхождения.

Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация различных аварий на объектах.

Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Войны, вооруженные конфликты, терроризм.

Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации. Основные мероприятия защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации военного времени.

Характеристика ядерного оружия и действие населения в очаге ядерного поражения. Ударная волна. Проникающая радиация. Световое излучение. Радиоактивное заражение. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Защита населения.

Обеспечение населения индивидуальными средствами защиты.

Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения. Бактерии. Вирусы. Грибки. Очаги биологического поражения.

Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения. Отравляющие вещества. Зоны поражения.

Перечень практических занятий по разделу

1. Эвакуация в случае пожара, землетрясения
2. Индивидуальные средства защиты от оружия массового поражения. Приборы химической разведки.
3. Выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Работа с приборами химической разведки.

РАЗДЕЛ 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Национальная безопасность Российской Федерации.

Национальная безопасность Российской Федерации. Национальные интересы Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности.

Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации

Воздушно-десантные войска. Предназначение и состав воздушно-десантных войск
Сухопутные войска. Состав и предназначение сухопутных войск.
Ракетные войска стратегического назначения. Состав и предназначение ракетных войск стратегического назначения.
Воздушно-космические силы. Предназначение и состав воздушно-космических сил.
Структура Вооруженных Сил. Министерство обороны . Генеральный штаб. Объединения, соединения, воинские части.
Тема 2.3. Боевые традиции и символы воинской чести.
Военная присяга. Военная присяга. Порядок приведения к Военной присяге. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.
Ордена. Ордена – почетные награды за воинские отличия.
Боевое знамя. Боевое знамя воинской части. Порядок вручения Боевого Знамени воинской части.
Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы.
Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. Уставы: строевой, дисциплинарный, гарнизонной, комендантской и караульной служб.
Условия и порядок прохождения военной службы. Федеральные законы. Положения.
Указы Президента Российской Федерации о прохождении военной службы. Назначение на должности.
Тема 2.5. Огневая подготовка.
Меры безопасности при стрельбах и метании ручной гранаты. Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метании ручных гранат.
Автомат Калашникова. Назначение, боевые свойства. Части и механизмы автомата Калашникова, их устройство. Уход за автоматом, его хранение и сбережение.
Тема 2.6. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь при травматических повреждениях. Повязки. Классификация ран.
Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь при кровотечении. Помощь при синдроме длительного сдавливания.
Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь при переломах. Помощь при ожогах.
Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь при отморожениях. Помощь при электротравме.
Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь при отравлениях.

Перечень практических занятий по разделу

1. Строй. Движение строем. Повороты в движении.
2. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.
3. Неполная разборка автомата, сборка автомата после неполной разборки. Выполнение нормативов. Отработка на тренажере искусственного дыхания и прекардиального удара.
4. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.

РАЗДЕЛ 3. Учебные сборы (для юношей)
Основы обеспечения безопасности военной службы. Основные мероприятия.
Общевоинские уставы. Размещение военнослужащих
Военно-медицинская подготовка. Оказание первой помощи
Общевоинские уставы. Обязанности лиц суточного наряда
Общевоинские уставы. Порядок приема и сдачи дежурства
Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия.
Физическая подготовка. Тренировка бега на длинные дистанции
Физическая подготовка. Упражнения на утренней физической зарядке
Общевоинские уставы. Регламент служебного времени.

Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Разборка и сборка. Уход и сбережение.
Общевоинские уставы. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.
Тактическая подготовка. Движение солдата в бою.
Радиационная, химическая и биологическая защита. Средства индивидуальной защиты. Способы действий личного состава в условиях заражения.
Физическая подготовка. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах.
Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
Общевоинские уставы. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи.
Физическая подготовка. Контроль упражнения в беге на 100 метров.
Тактическая подготовка. Обязанности наблюдателя . Выбор места наблюдения.
Огневая подготовка. Правила стрельбы из стрелкового оружия.
Общевоинские уставы. Обязанности часового.
Строевая подготовка. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.
Огневая подготовка. Выполнение упражнений начальных стрельб.
Тактическая подготовка. Передвижение на поле боя.
Общевоинские уставы. Порядок действия при подъеме по тревоге.
Физическая подготовка. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.
Строевая подготовка. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй.

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			**7**
Тема 1.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности			**1**
	1	Цели и задачи изучаемой дисциплины.	1
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного времени			**6**
	2	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.	1
	3	**Практическое занятие № 1** Эвакуация в случае пожара, землетрясения	1
	4	**Практическое занятие № 2** Выполнение нормативов	1
		Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику	***3***
Раздел 2. Основы военной службы			**33**
Тема 2.1. Национальная безопасность Российской Федерации.			**6**
	5	Национальная безопасность Российской Федерации.	1
		Самостоятельная работа: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику	5
Тема 2.2 Вооруженные Силы Российской Федерации.			**4**
	6	Структура Вооруженных Сил.	1
		Самостоятельная работа: проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику	***3***
Тема 2.3.			**4**

Боевые традиции и символы воинской чести.	7	Боевое знамя.	1
		Самостоятельная работа: проработка конспектов, работа с учебником	3
Тема 2.5 Огневая подготовка			**11**
	8	Меры безопасности при стрельбах и метании ручной гранаты.	1
	9	Автомат Калашникова. Назначение	1
	10-13	**Практическое занятие № 3.** Неполная разборка автомата, сборка автомата после неполной разборки. Выполнение нормативов.	4
		Самостоятельная работа: проработка конспектов, работа с учебником	5
Тема 2.6 Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.			**8**
	14	Оказание первой помощи при переломах	1
	15	Оказание первой помощи при кровотечениях	1
		Самостоятельная работа: проработка конспектов, работа с учебником	***6***
		ИТОГО:	**40**
Раздел 3. Учебные сборы (для юношей)			**35**
	16	Основы обеспечения безопасности военной службы.	1
	17-20	Общевоинские уставы.	4
	21	Строевая подготовка.	1
	22-23	Физическая подготовка.	2
	24-25	Военно-медицинская подготовка.	2
	26-28	Огневая подготовка.	3
	29	Общевоинские уставы.	1
	30-31	Тактическая подготовка.	2
	32-33	Радиационная, химическая и биологическая защита.	2
	34	Физическая подготовка	1
	35	Строевая подготовка	1
	36	Общевоинские уставы	1
	37	Физическая подготовка	1
	38	Тактическая подготовка	1
	39-41	Огневая подготовка	3
	42-43	Общевоинские уставы	2
	44-46	Огневая подготовка	3
	47	Тактическая подготовка	1
	48	Общевоинские уставы	1
	49	Физическая подготовка	1
	50	Строевая подготовка	1
		ИТОГО	**75**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

1. Рабочее место преподавателя- 1
2. Посадочные места для студентов- 30
3. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
4. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
5. Гипкалитовый патрон ДП-5В
6. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
7. Респиратор Р-2
8. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
9. Ватно-марлевая повязка
10. Противопыльная тканевая маска
11. Медицинская сумка в комплекте
12. Носилки санитарные
13. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
14. Бинты марлевые
15. Бинты эластичные
16. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
17. Индивидуальные перевязочные пакеты
18. Косынки перевязочные
19. Ножницы для перевязочного материала прямые
20. Шприц- тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
21. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
22. Огнетушители порошковые (учебные)
23. Огнетушители пенные (учебные)
24. Огнетушители углекислотные (учебные)
25. Устройство отработки прицеливания
26. Учебные автоматы АК-74
27. Винтовки пневматические
28. Комплект плакатов по Гражданской обороне
29. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Тренажёр Максим-2

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Прокопенко Н.А. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности, учебник. ИЦ «Академия», 2013 г.

Дополнительные источники:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – М.; Эксмо, 2009.
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.для 10 кл. часть 2 общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 8-е изд. – М.:Просвещение,2010.
3. Наставление по стрелковому делу. Воениздат.
4. Комплект плакатов «Основы военной службы»
5. Конституция Российской Федерации. Москва. Омега.

6. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
7. Федеральный закон «О статусе военнослужащего».

Интернет ресурсы:

1.Гражданская оборона-https://yandex.ru=гражданская оборона Dic.akademic/ru

2.Основы военной службы-egpu.ru/files/UMK/22022011/УМК ФФК/ Программа военной службы 033300 БЖД.pdf/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и население от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	оценка выполнения практических занятий
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессионально деятельности и быту;	оценка выполнения практических занятий
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	оценка выполнения практических занятий
применять первичные средства пожаротушения;	оценка выполнения практических занятий
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	оценка выполнения практических занятий
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	оценка выполнения практических занятий
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	оценка выполнения практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	оценка выполнения практических занятий
Знать:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	фронтальный и индивидуальный устный опрос,
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	фронтальный и индивидуальный устный опрос.
основы военной службы и обороны государства;	фронтальный и индивидуальный устный опрос.
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос,
способы защиты населения от оружия массового поражения;	фронтальный и индивидуальный устный опрос.
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	фронтальный и индивидуальный устный опрос.
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	фронтальный и индивидуальный устный опрос.

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;	фронтальный и индивидуальный устный опрос.
область применения поучаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	фронтальный и индивидуальный устный опрос.
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	фронтальный и индивидуальный устный опрос.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технические измерения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин** и примерной программы учебной дисциплины (Рецензия ФИРО№ 01-01-07/1249 от 26.12.2012 г. рег № 710 от 24.12.2012 г.).

Разработчик:
Федорук Л.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рассмотрено на заседании ДЦК по профессиям «Мастер КИПиА», «Токарь-универсал», «Слесарь по ремонту строительных машин»
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.08. Слесарь по ремонту строительных машин**.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Технические измерения» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Технические измерения» является вариативной составляющей цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

-анализировать техническую документацию;
-определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;
-выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;
-определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;
-выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;
-применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

-систему допусков и посадок;
-квалитеты и параметры шероховатости;
-основы взаимозаменяемости;
-методы определения погрешностей измерений;
-основные сведения о сопряжениях в машиностроении;
-размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;
-основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;
-стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;
-наименование и свойства комплектуемых материалов;
-устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;
-методы и средства контроля обработанных поверхностей.

1.4. Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки студента 55 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов;
самостоятельной работы студента 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
выполнение расчётно - графических заданий	8
изучение дополнительной, справочной литературы	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел I. Допуски и посадки гладких элементов деталей.

Тема 1.1.Основные сведения о размерах, отклонения, допусках.

Взаимозаменяемость, стандартизация и качество продукции. Цели и задачи предмета. Роль предмета в машиностроении. Конструкторская и технологическая документация. Основные понятия взаимозаменяемости. Категории стандартов. Группы показателей качества продукции.

Понятие о размерах, отклонениях, допусках.

Номинальные, действительные и предельные размеры. Верхнее и нижнее предельное отклонение. Допуск размера. Графическое представление отклонений и допуска. Понятие нулевой линии. Изображение предельных отклонений. Выбор масштаба изображения. Поле допуска отверстия и вала.

Условие годности действительного размера.

Основные понятия и условие годности действительного размера. Понятие брак исправимый и неисправимый.

Тема 1.2. Понятие о сопряжениях. Определение характера соединений.

Определение характера соединения. Понятие о сопряжениях. Сопрягаемые и несопрягаемые поверхности. Группы посадки. Графическое изображение сопряжений. Предельные размеры отверстия и вала. Графическое изображение зазоров и натягов. Образование посадок. Система отверстия и система вала. Образование посадок в системе отверстия и в системе вала. Предпочтительная система посадок. Графическое изображение посадки. Образование посадки в системе отверстия и системе вала. Графическое изображение характера соединения.

Единая система допусков и посадок. Основные принципы построения ЕСДП. Понятие «интервал размера». Ряды точности (квалитеты). Обозначение допуска в каждом квалитете.

Перечень практических занятий по разделу:

1.Анализ и расчет величин предельных размеров и допуска. Графическое изображение поля допуска.
2.Определение условий годности действительных размеров.
3.Определение характера сопряжения (группы посадки) по данным чертежа.
4.Определение отклонений для отверстий и валов по заданным квалитетам.

Раздел 2. Отклонения формы, расположения и шероховатость поверхностей.

Тема 2.1. Допуски и отклонения формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности.
Допуски и отклонения формы поверхностей. Формы и размеры знаков для условных обозначений видов допуска. Указание на чертежах допусков и отклонений формы поверхности. Чтение обозначений на чертежах.
Допуски и отклонения расположения поверхностей. Формы и размеры знаков для условных обозначений видов допуска. Базовая поверхность. Указание на чертежах допусков и отклонений расположения поверхностей. Чтение обозначений.
Шероховатость поверхности. Определение шероховатости. Применяемые знаки шероховатости Значение параметров шероховатости (по ГОСТ 2879-83). Правила нанесения параметров шероховатости на чертеж.

Перечень практических занятий по разделу:
5.Определение допуска и отклонения формы поверхностей по чертежу. Определение допуска и отклонения расположения поверхностей по чертежу.
6.Характеристика параметров шероховатости по чертежу.

Раздел 3. Основы технических измерений.
Тема 3.1. Методы и средства контроля и измерений.
Средства измерения. Характеристика средств измерений. Виды и методы измерений. Погрешность измерений.
Штангенинструменты. Типы штангенинструментов, устройство, чтение показаний.
Микрометрические инструменты. Типы микрометрических инструментов, устройство, чтение показаний.
Средства измерений углов, конусов и резьб. Единицы измерения углов. Гладкие конические поверхности. Средства измерений и контроля углов и конусов. Основы взаимозаменяемости метрической резьбы. Средства измерения и контроля резьбы.
Перечень практических занятий по разделу:

7. Определение линейных размеров штангенциркулем ШЦ-I и ШЦ-II.
Измерение микрометром. Чтение показаний.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технические измерения»

Наименование разделов и тем	**№ урока**	**Тема учебного занятия, практического занятия, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**
1	2	3	4
Раздел I. Допуски и посадки гладких элементов деталей.			**29**
Тема 1.1. Основные сведения о			**14**
	1	Взаимозаменяемость, стандартизация и качество продукции.	1

размерах, отклонения, допусках.	2	Понятие о размерах, отклонениях, допусках.	1
	3	Условие годности действительного размера.	1
	4-7	**Практическое занятие № 1** Анализ и расчет величин предельных размеров и допуска. Графическое изображение поля допуска.	4
	8-10	**Практическое занятие № 2** Определение условий годности действительных размеров	3
	Самостоятельная работа: Изучение дополнительной, справочной литературы по теме: «Стандартизация, основные виды стандартов, стандарты на различные виды материалов» Выполнение и оформление расчетно-графических работ.		4
Тема 1.2. Понятие о сопряжениях. Определение характера соединений.			**11**
	11	Определение характера соединения.	1
	12	Образование посадок.	1
	13	Единая система допусков и посадок.	1
	14-17	**Практическое занятие № 3** Определение характера сопряжения (группы посадки) по данным чертежа	4
	Самостоятельная работа: Изучение дополнительной, справочной литературы по теме: «Квалитеты для слесарной обработки» Выполнение и оформление расчетно-графических работ.		4
Раздел 2. Отклонения формы, расположения и шероховатость поверхностей.			**18**
Тема 2.1. Допуски и отклонения формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности.			**18**
	18	Допуски и отклонения формы поверхностей.	1
	19	Допуски и отклонения расположения поверхностей.	1
	20	Шероховатость поверхности.	1
	21-24	**Практическое занятие № 4** Определение отклонений для отверстий и валов по заданным квалитетам	4
	25-28	**Практическое занятие № 5** Определение допуска и отклонения формы поверхностей по чертежу. Определение допуска и отклонения расположения поверхностей по чертежу	4
	29-31	**Практическое занятие № 6** Характеристика параметров шероховатости по чертежу	3
	Самостоятельная работа: Изучение дополнительной, справочной литературы по теме: «Причины, вызывающие отклонения от формы и расположения поверхностей» Выполнение и оформление практических работ.		4
Раздел 3. Основы технических измерений.			**11**
Тема 3.1. Методы и средства контроля и измерений.			**11**
	31	Средства измерения	1
	33-34	Средства измерений углов, конусов и резьб.	2
	35-38	**Практическая работа №7** Определение линейных размеров штангенциркулем ШЦ-I и ШЦ-II.	4
	Самостоятельная работа		4

	Оформление практических работ. Изучение дополнительной, справочной литературы по теме		
Промежуточная аттестация	39	**Дифференцированный зачет**	**1**
		Всего	**55**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
-объемные модели деталей;
-чертежи простых деталей и сборочные чертежи;
-средства измерения и контроля;
- макеты сборочных единиц, винтовых соединений.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Зайцев С.А, Куранов А.Д, Толстов А.Н. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учебник для НПО.- М: ИЦ Академия,2008.
2. Зайцев С.А, Грибанов Д.Д, Толстов А.Н. Контрольно-измерительные приборы и инструменты: Учебник для НПО.- М: ИЦ Академия,2007.

Дополнительные источники:

1. ГОСТ 25346-89 Основные нормы взаимозаменяемости. ЕСДП. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений.
2. ГОСТ 25347-82 Основные нормы взаимозаменяемости. ЕСДП. Поля допусков и рекомендуемые посадки.
3. ГОСТ 2.307-68 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений.
4. ГОСТ 2789-73 Шероховатость поверхности. Параметры и
5. характеристики.
6. Багдасарова Т.А. Допуски, посадки и технические измерения:
7. Контрольные материалы: Учебное пособие для НПО. – М: ИЦ Академия, 2007.

Интернет - ресурсы:

1. Дисциплина «Технические измерения и приборы»[Электронный ресурс]/ МГТУ МАМИ.- Режим доступа:http://www.mami.ru/kaf/aipu/techizml.doc.
2.Метрология (наука об измерениях). Метрологическое обеспечение производства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metrob,ru/index.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Уметь:	
Анализировать техническую документацию;	Оценка результатов выполнения практических работ.
Определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;	Оценка результатов выполнения практических работ.
Выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;	Оценка результатов выполнения практических работ.
Определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольной работы.
Выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;	Оценка результатов выполнения практических работ.
Применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;	Оценка результатов выполнения лабораторных работ.
Знать:	
Систему допусков и посадок;	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ.
Квалитеты и параметры шероховатости;	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ.
Основные принципы калибровки сложных профилей;	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ.
Основы взаимозаменяемости;	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ.
Методы определения погрешностей измерений;	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ.
Основные сведения о сопряжениях в машиностроении;	Оценка результатов выполнения практических работ.
Размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ.
Основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ.
Стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;	Тестирование, оценка выполненных конспектов.
Наименование и свойства комплектуемых материалов;	Тестирование, оценка выполненных конспектов
Устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;	Оценка в процессе выполнения лабораторных работ
Методы и средства контроля обработанных поверхностей	Контрольная работа, оценка в процессе выполнения практических работ.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«АНГАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СВАРОЧНЫХ РАБОТ

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

Разработчик:
Фанта Г.В., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГАПОУ ИО АИТ.

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям “Сварочное производство” и ”Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования”, профессии «Дефектоскопист»
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Промышленная безопасность при производстве сварочных работ» является вариативной составляющей цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- применять правила безопасности в нестандартных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- правила безопасности при выполнении сварочных работ на объектах Росстехнадзора;
- понятия и термины промышленной безопасности, объекты промышленной безопасности;
- законы о промышленной безопасности опасных производственных объектов;
- основные задачи производственного контроля
- правила безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением;
- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

1.4 Выпускник должен обладать общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;

самостоятельной работы студента 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
подготовка реферата	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Основные положения промышленной безопасности.

Тема 1.1. Общие вопросы обеспечения промышленной безопасности.

Опасные производственные объекты. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

Тема 1.2. Правовые основы промышленной безопасности.

Методические рекомендации по разработке. Содержание регламента Экспертиза промышленной безопасности**.** Объекты экспертизы. Порядок проведения экспертизы.
Объекты экспертизы. Порядок проведения экспертизы.

Перечень практических занятий по разделу

Практическая работа №1Экологический мониторинг опасных производственных объектов.

Практическая работа № 2

Определение видов контроля сварных соединений сосудов, работающих под давлением, согласно действующих ПБ.

Раздел 2. Безопасность технологического и механического оборудования.

Тема 2.1.Общие требования безопасной эксплуатации сосудов под давлением.

Конструкция сосудов, материалы. Сварка, термическая обработка. Контрольно-измерительные приборы. Контроль сварных соединений.

Тема 2.2 Безопасная эксплуатация оборудования на промышленных предприятиях.

Контрольно-измерительные приборы. Контроль сварных соединений. Порядок технического расследования причин аварий на ОПО.

Перечень практических занятий по разделу.

Практическая работа №3

Изучение причин аварий на ОПО согласно нормативных документов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Промышленная безопасность при производстве сварочных работ»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основные положения промышленной безопасности			**18**	
Тема 1.1. Общие вопросы обеспечения промышленной безопасности	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1-2	Понятие и правила промышленной безопасности.	2	2
	3-6	**Практическое занятие №1** Экологический мониторинг опасных производственных объектов.	4	3
Тема 1.2. Правовые основы промышленной безопасности	**Содержание учебного материала**		**12**	
	7-8	**Технологический регламент как средство безопасности технологических процессов.**	2	2
	9-10	**Экспертиза промышленной безопасности.**	2	2
	11-14	**Практическое занятие № 2** Определение видов контроля сварных соединений сосудов, работающих под давлением, согласно действующих ПБ	4	3
	Самостоятельная работа студентов. №1 Тема**:** Наиболее опасные технологические установки.		4	
Раздел 2. Безопасность технологического и механического оборудования			**30**	
Тема 2.1. Общие требования безопасной эксплуатации сосудов под давлением	**Содержание учебного материала**		**8**	
	15-16	Общие требования к проектированию, конструированию и изготовлению сосудов.	2	2
	17-18	Общие требования к ремонтным, газоопасным и огневым работам.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Тема №2 Требования к конструкции сосудов, работающих под давлением		4	
Тема 2.2 Безопасная эксплуатация оборудования на промышленных предприятиях	**Содержание учебного материала**		**20**	
	19-22	Безопасная эксплуатация трубопроводов и трубопроводной арматуры.	4	2
	23-24	Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.	2	2
	25-26	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС).	2	2
	27-30	**Практическое занятие №3** Изучение причин аварий на ОПО согласно нормативных документов	4	3
	Самостоятельная работа студентов №3 Тема реферата: Чрезвычайные ситуации, их влияние на окружающую среду. №4 Тема реферата: Мероприятия по предотвращению опасных производственных факторов.		8	
Промежуточная аттестация	31-32	Дифференцированный зачет	**2**	
		ИТОГО	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов (по количеству студентов);
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине, включая образовательные электронные ресурсы, комплект плакатов
- комплект обучающих видеофильмов по вопросам безопасной работы промышленного оборудования, промышленных установок, безопасности и охраны труда.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 21.07.1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
2. Учебно-методическое пособие. Основные положения промышленной безопасности опасных производственных объектов. - А.: «Академия» 2009
3. ПБ03-246-98 Правила проведения экспертизы промышленной безопасности.
4. РД 03-606-03 Инструкция по визуальному и измерительному контролю.
5. ПБ 03-384-00 Правила проектирования, изготовления и приемки сосудов и аппаратов стальных сварных.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон от 21 июля 1997г. № 116-ФЗ « О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Форма доступа: http://base.garant.ru/11900785/
2. Нормативные документы по охране труда. Форма доступа: http://www.znakcomplect.ru/doc/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
применять правила безопасности в нестандартных ситуациях	оценка результатов выполнения индивидуальных и практических заданий
Знать:	
понятия и термины промышленной безопасности; объекты промышленной безопасности;	оценка результатов выполнения заданий оценка результатов тестирования
законы о промышленной безопасности опасных производственных объектов; основы теории производственной безопасности;	наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий
основные задачи производственного контроля	оценка результатов выполнения тестового опроса.
правила безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением;	оценка результатов индивидуального опроса
систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду	оценка результатов выполнения практического задания
средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	опрос, оценка результатов выполнения самостоятельной работы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОХРАНА ТРУДА

Ангарск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Охрана труда»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

Разработчик:

Парфёнова С.Ю.,- преподаватель ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»

Рассмотрено на заседании ДЦК по профессиям «Мастер КИПиА», «Токарь - универсал», « Слесарь по ремонту строительных машин».
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Охрана труда» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина «Охрана труда» является вариативной составляющей цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

1.4. Выпускник должен обладать общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;

самостоятельной работы студента 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа студента (всего)	16
в том числе: ответы на контрольные вопросы	5
подготовка сообщений	5
ознакомление с нормативными документами	4
подготовка реферата	2
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	

2.2. Содержание учебной дисциплины.

Тема 1.1. Российское законодательство об охране труда.

Основные понятия. Требования охраны труда. Режим рабочего времени и отдыха.. Льготы по профессии.

Тема 1.2 Организация работ по охране труда на предприятиях.

Обязанности работников службы охраны труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Организация надзора за соблюдением законодательства об охране труда. Расследование несчастного случая на производстве. Порядок оформления и учёта несчастных случаев.

Микроклимат в помещениях. Запылённость и загазованность воздуха. Вентиляция и отопление. Защита от шума и вибрации.

Тема 1.3.Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.

Требования безопасности при мойке автомобилей, агрегатов и деталей. Требования безопасности при аккумуляторных работах. Требования безопасности при вулканизационных и шиномонтажных работах.

Тема 1.4.Пожарная безопасность.

Меры пожарной профилактики. Средства пожаротушения. Действия во время пожара.

Тема 1.5.Нормы и правила электробезопасности.

Перечень практических занятий.

Практическое занятие №1 Аттестация рабочего места.

Практическое занятие №2 Несчастный случай на производстве .Анализ несчастных случаев на производств

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
Тема 1.1. Российское законодательство об охране труда Режим труда и отдыха работников			**8**
	1-2	Охрана труда. Общие положения.	2
	3-5	**Практическое занятие №1** Аттестация рабочего места	3
	Самостоятельная работа: Решение кроссворда по основным терминам в области охраны труда.		3

Тема 1.2 Организация работ по охране труда на предприятиях			**12**
	6-7	Общие вопросы государственного управления охраной труда.	2
	8-9	Производственный травматизм и профессиональные заболевания.	2
	10-11	Производственная санитария.	2
	12-14	**Практическое занятие №2** Несчастный случай на производстве. Анализ несчастных случаев на производстве.	3
	Самостоятельная работа: Классификация опасных и вредных производственных факторов.		3
Тема 1.3. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей			**9**
	15-16	**Общие требования к помещениям для технического обслуживания и ремонта.** .	2
	17-18	**Требования безопасности при кузовных и сварочных работах**	2
	19-20	**Практическое занятие№3** Знаки безопасности	2
	Самостоятельная работа: Сообщения на тему: Ответственность за нарушение правил охраны труда		3
Тема 1.4. Пожарная безопасность			**7**
	21-22	**Горение и основные причины возникновения пожаров.**	2
	23-24	**Практическое занятие №4** Устройство и принцип действия огнетушителей.	2
	Самостоятельная работа: Создание презентации «Виды огнетушителей, их свойства и применение».		3
Тема 1.5. Нормы и правила электробезопасности			**6**
	25-26	**Меры и средства защиты при поражении электрическим током**. Заземление электроустановок, защитное отключение, блокировка. Допустимые напряжения электроинструментов.	2
	27-28	**Практическое занятие №5** Расчёт заземления электрооборудования.	2
	Самостоятельная работа: Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.		2
Тема 1.6. Первая помощь при несчастных случаях			**6**
	29-30	**Доврачебная помощь** при ушибах, порезах, переломах и вывихах, ожогах, отравлениях, тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током.	2
	Самостоятельная работа: Обязательное социальное страхование от несчастных случаев.		2
Промежуточная аттестация	31-32	Дифференцированный зачёт	**2**
		ИТОГО:	**48**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- комплект плакатов по пожарной безопасности;
- комплект средств оказания первой медицинской помощи;
- методические рекомендации по проведению практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Куликов О.Н. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности (6-е изд., стер) учеб. пособие; стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2.Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010.

Дополнительные источники:

1. Филатов Л.С. «Безопасность труда на предприятиях»: М .,2008

2.Минько В.М. Охрана труда в машиностроении (1-е изд.) учебник; стер. – М.: Издательский центр «Академия»; 2010.

3.В.С. Кланица «Охрана труда на автомобильном транспорте» -М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Периодические издания:

1. Журнал "Охрана труда"

Интернет ресурсы:

1.Охрана труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ohranatruda.ru свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических работ.
анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических работ, тестовых заданий.
использовать экобиозащитную технику	Оценка результатов выполнения практической работы.
Знать:	

воздействие негативных факторов на человека;	Оценка результатов выполнения практических работ, тестовых заданий.
правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	Оценка результатов выполнения практических работ, тестовых заданий.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «АНГАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ СИСТЕМ, УЗЛОВ, ПРИБОРОВ АВТОМОБИЛЕЙ

Ангарск 2019г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин** и примерной программы профессионального модуля (Рецензия ФИРО - № 01-01-07/1250 от 26.12.2012 г. рег. № 711 от 24.12.2012 г.)

Разработчики: Мастера производственного обучения
Шакиров Денис Валерьевич
Нагаев Сергей Викторович

Рассмотрено на заседании ДЦК по профессиям «Мастер КИПиА», «Токарь-универсал», «Слесарь по ремонту строительных машин»

Протокол №1 от «30» августа 2019г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

1.1. Область применения рабочей программы:……..... 4

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля: 4

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:..... 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 4

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 5

3.1. Объем учебной дисциплины в виде учебно работы: 5

3.2. Содержание учебного материала:..... 7

3.3. Тематические план профессионального модуля:……...11

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 17

4.1. Материально-техническое обеспечение:……....17

4.2. Информационное обеспечение обучения:…….....18

4.3. Организация образовательного процесса:…….....19

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:…….....20

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**, укрупненной группы профессий**190000 Транспортные средства** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.
2. Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.
3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих автотранспортных предприятий при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов автомобилей, выполнения комплекса работ по устранению неисправностей;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 931 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 247 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 90 часа;

в том числе практических работ – 87 часов;

самостоятельной работы студента – 70 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) **Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.	Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.
ПК 2.	Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.
ПК 3.	Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		**Самостоятельная работа студента,** Часов	**Учебная,** часов	**Производственная,** часов
			Всего, Часов	**в т.ч. Практические работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК 1	**Раздел 1.** Определение технического состояния автомобиля и его частей.	**118**	**30**	36	**16**	**36**	**-**
ПК 1, ПК 2, ПК 3	**Раздел 1.** Определение технического состояния автомобиля и его частей. **Раздел 2.** Демонтаж, разборка, ремонт, сборка, регулировка и испытание систем, агрегатов, узлов и приборов автомобилей	**288**	**38**	39	**36**	**180**	**-**
ПК 2, ПК 3	**Раздел 2.** Демонтаж,	**165**	**22**	12	**18**	**108**	

	разборка, ремонт, сборка, регулировка и испытание систем, агрегатов, узлов и приборов автомобилей						
	Производственная практика, часов	**360**					**360**
	Всего:	**931**	**90**	87	**70**	**324**	**360**

3.2. Содержание учебного материала.

Раздел 1. Определение технического состояния автомобиля и его частей

Тема 1.1.Механизмы двигателя внутреннего сгорания.

- Роль и значение автомобильного транспорта в народном хозяйстве.
- Общее устройство автомобиля.
- Классификация двигателей. Общее устройство и принцип действия двигателя. Рабочий цикл ДВС.
- Кривошипно-шатунный механизм: блок-картер. Головка цилиндра. Поршень. Шатун. Коленчатого вала.
- *Вариативная часть:* Автомобиля иностранного производства (далее АИП). Схема устройства и работа. Детали механизма газораспределения. Клапанный механизм АИП.
- Тепловой зазор механизма газораспределения.

Практическое занятие №1*Вариативная часть.* Устройство кривошипно-шатунного механизма АИП.

Практическое занятие №2*Вариативная часть.* Устройство механизма газораспределения АИП.

Тема 1.2. Понятия качества и надежности машин. Система технического обслуживания и ремонта автомобиля.

- Факторы, влияющие на техническое состояние машин. Понятия надежности и ее показатели Способы повышения надежности.
- Сущность планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта автомобилей.
- Периодичность ТО и ремонта машин.

Тема 1.3. Системы двигателя внутреннего сгорания.

- Назначение и устройство системы охлаждения.
- *Вариативная часть.* Водяной насос, радиатор, термостат АИП.
- Назначение и устройство системы смазки.
- Классификация моторных масел и их маркировка, основные свойства моторных масел.
- *Вариативная часть.* Масляный насос, масляные фильтры Центрифуга масляный радиатор АИП.
- Маркировка бензинов Свойства бензинов.
- Качество горючей смеси, её виды Принципиальная схема системы питания карбюраторного двигателя.
- Устройство и принцип действия топливного насоса.
- *Вариативная часть.* Устройство карбюратора Принцип действия карбюратора АИП.
- Схема системы питания дизельного двигателя, смесеобразование.
- *Вариативная часть.* Устройство и работа топливного насоса высокого давления АИП.
- *Вариативная часть.* Назначение, устройство, принцип работы. Форсунки АИП.
- *Вариативная часть.* Схема системы питания двигателя с впрыском топлива АИП.
- *Вариативная часть.* Приборы системы питания с впрыском топлива, датчики АИП иностранных машин.
- Устройство и работа насоса-форсунки.

Практическое занятие №3 *Вариативная часть.* Устройство водяного насоса АИП.

Практическое занятие №4 Устройство масляного насоса.

Практическое занятие №5 Устройство топливного насоса карбюраторного двигателя и фильтров очистки топлива.

Практическое занятие №6 *Вариативная часть.* Устройство карбюратора АИП.

Тема 1.4 Техническое обслуживание двигателя.

- Определение технического состояния КШМ, способы устранения неисправностей.
- Определение технического состояния ГРМ, способы устранения неисправностей.
- Определение технического состояния, способы устранения неисправностей.
- Определение технического состояния систем питания двигателя способы устранения неисправностей.

Практическое занятие №7 Проверка компрессии в цилиндрах двигателя.

Практическое занятие №8 *Вариативная часть.* Проверка и регулировка тепловых зазоров клапанов ГРМ АИП.

Практическое занятие №9 *Вариативная часть.* Замена масла и масляного фильтра в системе смазки двигателя АИП.

Тема 1.5. Трансмиссия автомобиля.
- Схемы трансмиссий. Одно и двухдисковые сцепления.
- Четырехступенчатая коробка переменных передач.
- Назначение, устройство принцип работы.
- *Вариативная часть.* КПП АИП.
- Главная передача, дифференциальный механизм, полуоси.

Практическое занятие №10 *Вариативная часть*. Устройство сцепления АИП.

Практическое занятие №11 *Вариативная часть.* Устройство коробки переменных передач(автоматическая) АИП.

Практическое занятие №12 Устройство главной передачи.

Практическое занятие №13 Техническое обслуживание механизмов трансмиссии.

Тема 1.6. Ходовая часть и рулевое управление.
- Рама и несущий кузов. Колеса и шины.
- *Вариативная часть.* Реечный механизм, гидравлический усилитель, насос усилителя АИП.
- Определение технического состояния ходовой части и рулевого управления. Рабочие приемы устранения неисправностей.

Практическое занятие №14 *Вариативная часть.* Устройство подвесок автомобиля АИП.

Практическое занятие №15 *Вариативная часть.* Устройство рулевого механизма и рулевого привода АИП.

Практическое занятие №16 Регулировка конических подшипников ступиц колес.

Тема 1.7. Тормозные системы.
- Назначение, общее устройство тормозных систем.
- *Вариативная часть.* Тормозной механизм АИП.
- Компрессор, ресиверы, тормозной кран, гидравлические цилиндры.

Практическое занятие №17 *Вариативная часть*. Устройство барабанного тормозного механизма колеса Устройство дискового тормозного механизма АИП.

Практическое занятие №18 *Вариативная часть.* Устройство приборов гидравлического привода тормозов АИП.

Практическое занятие №19 Устройство приборов пневматического привода тормозов.

Тема 1.8. Электрооборудование, система пуска двигателя.
- Аккумуляторная батарея, генератор.

Тема 1.9. Кузов и его оборудование.
- Устройство кузова, типы кузовов.

Практическое занятие №20 Отрегулировать натяжение приводных ремней агрегатов двигателя.

Раздел 2. Демонтаж, разборка, ремонт, сборка, регулировка и испытание систем, агрегатов, узлов и приборов автомобилей.

Тема 2.1. Понятие о производственном и технологическом процессах ремонта.

- Понятие о производственном и технологическом процессах ремонта. Структура. Организация.

Тема 2.2. Диагностирование автомобилей и прогнозирование остаточного ресурса.

- Диагностирование, его роль и задачи в техническом обслуживании и ремонте автомобиля. Виды. Способы.

Практическое занятие №21 *Вариативная часть.* Разборка типичных соединений и узлов АИП.

Тема 2.3. Разборка-сборка автомобиля.

Практическое занятие №22 Составление и заполнение технологических карт.

Тема 2.4.Разборка-сборка двигателя.

- Основные неисправности и разборка системы охлаждения двигателя.
- Основные неисправности и разборка системы смазки двигателя.
- Основные неисправности и разборка системы питания карбюраторного двигателя и дизельного двигателя.
- Технология снятие двигателя с автомобиля, оборудование, приспособления.
- *Вариативная часть.* Определение технического состояния деталей. Условия их ремонта или замены. Подготовка деталей к сборке кривошипно-шатунного механизма АИП. Подготовка деталей к сборке газораспределительного механизма Регулировка теплового зазора клапанов АИП.
- Подготовка деталей к сборке и особенности сборки системы смазки и системы охлаждения двигателя.
- *Вариативная часть.* Подготовка деталей к сборке, особенности сборки и регулировки приборов системы питания со впрыском топлива АИП.
- Регулировка привода механизма газораспределения и других механизмов и систем двигателя.
- Стенд и оборудование для обкатки двигателя и его механизмов.

Практическое занятие №23 Восстановление герметичности посадки клапана газораспределительного механизма в седло.

Практическое занятие №24 *Вариативная часть*. Разборка-сборка карбюратора.

Практическое занятие №25 Регулировка поплавкового механизма АИП.

Практическое занятие №26 Проверка компрессии в цилиндрах двигателя.

Практическое занятие №27 *Вариативная часть.* Проверка и регулировка тепловых зазоров клапанов ГРМ АИП.

Тема 2.5. Разборка-сборка трансмиссии.

- Демонтаж и разборка карданных передач Установка карданных передач.
- Демонтаж коробки перемены передач и раздаточной коробки.
- Технология разборки и сборки коробки перемены передач и раздаточной коробки.
- Установка на автомобиль коробки переменных передач и раздаточной коробки.
- *Вариативная часть.* Последовательность выполнения операций. Снятие, разборка, сборка и установка сцепления АИП.

- *Вариативная часть.* Последовательность выполнения работ по разборке и сборке моста АИП.

Практическое занятие №28 Разборка карданного шарнира и сборка карданного шарнира.

Практическое занятие №29 *Вариативная часть.* Частичная разборка коробки переменных передач.

Практическое занятие №30 Дефектация шестерён коробки переменных передач АИП.

Практическое занятие №31 Дефектация деталей сцепления.

Практическое занятие №32 Замена фрикционных накладок ведомого диска.

Практическое занятие №33 Порядок сборки ведущего моста автомобиля.

Тема 2.6. Разборка-сборка ходовой части и рулевого управления.

- Демонтаж колес подвесок автомобиля. Их разборка.
- Разборка и сборка колеса автомобиля, балансировка.
- Выявление дефектов, сварочные работы, замена кронштейнов.
- *Вариативная часть.* Разборка прокачка и сборка амортизатора АИП.
- Отсоединение, разборка и сборка рулевого привода.
- *Вариативная часть.* Разборка и сборка рулевого реечного механизма АИП.
- Определение технического состояния деталей ходовой части и рулевого управления. Условия их ремонта или замены.
- Регулировочные работы по рулевому управлению, меры безопасности.

Практическое занятие №34 Проверка и порядок регулировки свободного хода рулевого колеса.

Практическое занятие №35 Ремонт колес.

Практическое занятие №36*Вариативная часть.* Ремонт подвесок автомобиля АИП.

Практическое занятие №37*Вариативная часть.* Ремонт рулевого механизма и рулевого привода АИП.

Тема 2.7. Разборка-сборка тормозных систем.

- Основные неисправности тормозных систем и их устранение.
- Разборка и сборка компрессора.
- *Вариативная часть.* Разборка и сборка гидровакуумного усилителя тормозов АИП.
- Разборка и сборка тормозных гидравлических цилиндров.
- Определение технического состояния тормозных систем и их деталей. Условия их ремонта или замены.
- Регулировочные работы по тормозным системам и их испытание, меры безопасности.

Практическое занятие №38 Замена диафрагмы тормозной камеры.

Практическое занятие №39 Замена манжет в главном тормозном цилиндре.

Тема 2.8. Разборка-сборка электрооборудования, системы пуска двигателя.

- Разборка генератора, замена деталей, сборка, проверка работоспособности.
- Снятие с двигателя, разборка, замена деталей, сборка.

3.3. Тематический план и содержание профессионального модуля Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения

Раздел 1. Определение технического состояния автомобиля и его частей			**82**	
МДК 1. Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание автомобилей			**66**	
Тема 1.1. Механизмы двигателя внутреннего сгорания.	**Содержание учебного материала**		**19**	
	1	**История развития автомобилестроения.**	1	2
	2	**Двигатель. Кузов. Шасси.**	1	2
	3	**Классификация двигателей. Цикл ДВС.**	1	2
	4	**Блок-картер. Головка цилиндра. Шатун.**	1	2
	5	**Механизм газораспределения. Схема.**	1	2
	6	**Фазы газораспределения**.	1	2
	7-8-9-10	**Практическое занятие №1***Вариативная часть.* Устройство кривошипно-шатунного механизма АИП.	4	3
	11-12-13-14	**Практическое занятие №2***Вариативная часть.* Устройство механизма газораспределения АИП	4	3
	Самостоятельная работа: Составление схемы: «Классификации автомобилей» Составить график давления «Рабочий цикл дизельного двигателя».		5	
Тема 1.2. Понятия качества и надежности машин. Система технического обслуживания и ремонта автомобиля.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	15	**Надежность автомобиля. Исправность машин. Причины износа.**	1	2
	16	**Система технического обслуживания.**	1	2
	17	**Виды технического обслуживания**.	1	2
Тема 1.3. Системы двигателя внутреннего сгорания.	**Содержание учебного материала**		**36**	
	18	**Система охлаждения двигателя.**	1	2
	19	**Приборы системы охлаждения АИП.**	1	2
	20	**Система смазки двигателя.**	1	2
	21	**Моторные масла.**	1	2
	22	**Приборы системы смазки АИП.**	1	2
	23	**Бензины. Маркировка. Свойства.**	1	2
	24	**Горючие смеси. Качество. Виды.**	1	2
	25	**Топливный насос. Устройство.**	1	2
	26	**Карбюратор. Устройство, принцип АИП.**	1	2
	27	**Система питания дизеля.**	1	2
	28	**Насос высокого давления АИП.**	1	2
	29	**Форсунка АИП. Назначение, устройство.**	1	2
	30	**Система впрыска топлива АИП.**	1	2
	31	**Датчики питания АИП. Приборы.**	1	2
	32	**Насос-форсунка. Устройство и работа.**	1	2
	33-36	**Практическое занятие №3** *Вариативная часть.* Устройство водяного насоса АИП.	4	3
	37-40	**Практическое занятие №4** Устройство масляного насоса	4	3
	41-44	**Практическое занятие №5** Устройство топливного насоса карбюраторного двигателя и фильтров очистки топлива	4	3
	45-48	**Практическое занятие №6** *Вариативная часть.* Устройство карбюратора АИП.	4	3
	Самостоятельная работа Составить схему «Устройство и принцип действия системы питания со впрыском топлива». Подготовить реферат на тему «Принцип действия топливного насоса высокого давления дизеля»		5	
Тема 1.4 Техническое обслуживан	**Содержание учебного материала**		**24**	
	49	**Техническое обслуживание КШМ.**	1	2
	50	**Техническое обслуживание ГРМ.**	1	2
	51	**Техническое обслуживание системы охлаждения и системы**	1	2

ие двигателя		**смазки.**		
	52	**Техническое обслуживание системы питания.**	1	2
	53-56	**Практическое занятие №7** Проверка компрессии в цилиндрах двигателя.	4	3
	57-60	**Практическое занятие №8***Вариативная часть.* Проверка и регулировка тепловых зазоров клапанов ГРМ АИП.	4	3
	61-64	**Практическое занятие №9***Вариативная часть.* Замена масла и масляного фильтра в системе смазки двигателя АИП.	4	3
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям «Диагностирование кривошипно-шатунного механизма, типичные неисправности». Подготовиться к практическим занятиям «Диагностирование газораспределительного механизма, типичные неисправности». Составить описание оборудования и инструмента на тему «Техническое обслуживание системы питания двигателя газобаллонного автомобиля».		6	
	65-66	**Контрольная работа**	2	
Учебная практика **Виды работ** Ознакомление с оборудованием диагностического стенда автомобиля и подготовкой автомобиля и его агрегатов и механизмов к диагностированию. Диагностирование и проведение технического обслуживания двигателя: - определение технического состояния и проведение технического обслуживания кривошипно-шатунного механизма,			**36**	
Раздел 1. Определение технического состояния автомобиля и его частей **Раздел 2. Демонтаж, разборка, ремонт, сборка, регулировка и испытание систем, агрегатов, узлов и приборов автомобилей**			**113**	
МДК 1.Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание автомобиля			**77**	
Тема 1.5 Трансмиссия автомобиля	**Содержание учебного материала**		**13**	
	67	**Трансмиссия автомобиля.**	1	2
	68	**Коробка переменных передач.**	1	2
	69	**Раздаточная коробка.**	1	2
	70	**Автоматическая коробка передач АИП**	1	
	71	**Ведущий мост.**	1	2
	72	**Практическое занятие №10***Вариативная часть.* Устройство сцепления АИП.	1	3
	73-74	**Практическое занятие №11***Вариативная часть.* Устройство коробки переменных передач(автоматическая) АИП.	2	3
	75-76	**Практическое занятие №12** Устройство главной передачи	2	3
	77	**Практическое занятие №13** Техническое обслуживание механизмов трансмиссии	1	3
	Самостоятельная работа Составить кинематическую схему на тему «Принцип действия дифференциального механизма».		2	
Тема 1.6 Ходовая часть и рулевое управление	**Содержание учебного материала**		**11**	
	78	**Ходовая часть.**	1	2
	79-80	**Рулевое управление АИП.**	2	2
	81	**Техническое обслуживание ходовой части**	1	
	82-83	**Практическое занятие №14***Вариативная часть.* Устройство подвесок автомобиля АИП.	2	3
	84-85	**Практическое занятие №15***Вариативная часть.* Устройство рулевого механизма и рулевого привода АИП.	2	3
	86	**Практическое занятие №16** Регулировка конических подшипников ступиц колес	1	3
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Маркировка шин колес».		2	
Тема 1.7 Тормозные системы	**Содержание учебного материала**		**15**	
	87-88	**Тормозные системы.**	2	2
	89	**Передний тормозной механизм АИП.**	1	2
	90	**Приборы тормозных систем.**	1	2
	91-92	**Практическое занятие №17***Вариативная часть.* Устройство	2	3

		барабанного тормозного механизма колеса Устройство дискового тормозного механизма АИП.		
	93	**Практическое занятие №18***Вариативная часть.* Устройство приборов гидравлического привода тормозов АИП.	1	3
	94-95	**Практическое занятие №19** Устройство приборов пневматического привода тормозов.	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям «Техническое обслуживание тормозных систем с гидравлическим приводом». Изготовить сборочный чертеж «Устройство компрессора пневматического привода тормозов».		6	
Тема 1.8 Электрооборудование, система пуска двигателя	**Содержание учебного материала**		**7**	
	96	**Источники электрического тока.**	1	2
	Самостоятельная работа Изготовить схему «Устройство контактной системы зажигания». Изготовить таблицу последовательности выполнения работ на тему «Основные неисправности аккумуляторной батареи и ее техническое обслуживание».		6	
Тема 1.9 Кузов и его оборудование	**Содержание учебного материала**		**8**	
	97	**Кузов автомобиля.**	1	2
	98	**Практическое занятие №20** Отрегулировать натяжение приводных ремней агрегатов двигателя	1	3
	Самостоятельная работа Составить кинематическую схему «Устройство и работа автомобильной лебедки». Составить таблицу «Неисправности систем управления и способы их устранения»		6	
Тема 2.1. Понятие о производственном и технологическом процессах ремонта	**Содержание учебного материала**		**2**	
	99-100	**Производственный процесс.**	2	2
Тема 2.2. Диагностирование автомобилей и прогнозирование остаточного ресурса	**Содержание учебного материала**		**3**	
	101	**Диагностирование.**	1	2
	102	**Остаточный ресурс. Критерии предельного состояния автомобиля.**	1	
	103	**Практическое занятие №21***Вариативная часть.* Разборка типичных соединений и узлов АИП.	1	3
Тема 2.3. Разборка-сборка автомобиля	**Содержание учебного материала**		**10**	
	104	**Разборка автомобиля. Очистка деталей.**	1	
	105-106	**Практическое занятие №22** Составление и заполнение технологических карт	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям «Технологическая последовательность разборки, сборки автомобиля». Составление конспекта «Подготовка рабочего места слесаря по ремонту автомобиля». Подготовка к практической работе «Подготовка деталей к сборке и особенности сборки кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов». Подготовка к практическим занятиям «Технология обкатки двигателя, применение оборудование».		7	
Тема 2.4. Разборка-сборка двигателя	**Содержание учебного материала**		**19**	
	107	**Разборка системы охлаждения.**	1	2
	108	**Разборка системы смазки.**	1	2
	109	**Разборка системы питания.**	1	2

	110	**Снятие двигателя.**	1	2
	111-112	**Разборка и сборка КШМ и ГРМ АИП.**	2	2
	113	**Сборка систем смазки и охлаждения.**	1	2
	114	**Сборка системы питания АИП.**	1	2
	115	**Регулировка механизмов.**	1	2
	116	**Обкатка двигателя.**	1	2
	117-118	**Практическое занятие №23** Восстановление герметичности посадки клапана газораспределительного механизма в седло	2	3
	119-120	**Практическое занятие №24***Вариативная часть*. Разборка-сборка карбюратора	2	3
	121-122	**Практическое занятие №25** Регулировка поплавкового механизма АИП.	2	3
	123	**Практическое занятие №26** Проверка компрессии в цилиндрах двигателя.	1	3
	124-125	**Практическое занятие №27***Вариативная часть.* Проверка и регулировка тепловых зазоров клапанов ГРМ АИП.	2	3
Тема 2.5. Разборка-сборка трансмиссии	**Содержание учебного материала**		**25**	
	126	**Разборка-сборка карданной передачи.**	1	2
	127	**Демонтаж агрегатов трансмиссии.**	1	2
	128	**Разборка-сборка агрегатов.**	1	2
	129	**Монтаж агрегатов трансмиссии.**	1	2
	130	**Разборка-сборка сцепления АИП.**	1	2
	131	**Разборка-сборка ведущего моста АИП.**	1	2
	132	**Практическое занятие №28** Разборка карданного шарнира и сборка карданного шарнира.	1	3
	133-134	**Практическое занятие №29***Вариативная часть.* Частичная разборка коробки переменных передач.	2	3
	135-136	**Практическое занятие №30**Дефектация шестерён коробки переменных передач АИП.	2	3
	137	**Практическое занятие №31**Дефектация деталей сцепления	1	3
	138-139	**Практическое занятие №32**Замена фрикционных накладок ведомого диска.	2	3
	140-141	**Практическое занятие №33**Порядок сборки ведущего моста автомобиля	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям «Сборка и установка карданных передач». Подготовить конспект «Диагностирование трансмиссии, типичные неисправности». Подготовка к практическим занятиям «Порядок сборки ведущего моста автомобиля». Изготовить таблицу «Регулировка свободного хода педали выключения сцепления».		7	
	142-143	**Контрольная работа**	2	
Учебная практика **Виды работ** - определение технического состояния и проведение технического обслуживания механизма газораспределения, - определение технического состояния и проведение технического обслуживания смазочной системы и системы охлаждения двигателя, - определение технического состояния и проведение технического обслуживания систем питания двигателя, - определение технического состояния и проведение технического обслуживания системы зажигания, - определение технического состояния и проведение технического обслуживания электрооборудования, источников электрической энергии (аккумуляторной батареи, генератора), - определение технического состояния и проведение технического обслуживания агрегатов трансмиссии автомобиля, - определение технического состояния и проведение технического обслуживания			**180**	

механизмов ходовой части и рулевого управления, - определение технического состояния и проведение технического обслуживания агрегатов, механизмов, приборов тормозных систем - определение технического состояния и проведение технического обслуживания кузова и дополнительного оборудования. Проведение технических измерений приборами и инструментами. Нарезание внутренней и наружной резьбы. Шабрение плоских и криволинейных поверхностей. Притирка цилиндрических, конических, плоских поверхностей. Слесарные работы при ремонте машин: восстановление изношенных поверхностей - пайка, постановка ремонтных втулок. Разборка и сборка автомобиля. Разборка, сборка, обкатка и испытание двигателя. Ремонт двигателей.				
Раздел 2. Демонтаж, разборка, ремонт, сборка, регулировка и испытание систем, агрегатов, узлов и приборов автомобилей			**52**	
МДК 1.Конструкция, эксплуатация и техническое обслуживание автомобиля			**34**	
Тема 2.6. Разборка-сборка ходовой части и рулевого управления	**Содержание учебного материала**		**22**	
	144	**Разборка и сборка подвесок.**	1	2
	145	**Ремонт колес.**	1	2
	146	**Ремонт рамы.**	1	2
	147	**Амортизатор АИП.**	1	2
	148	**Рулевой привод.**	1	2
	149	**Рулевое управление АИП.**	1	2
	150-151	**Контроль технического состояния ходовой части.**	2	2
	152	**Регулировка рулевого управления.**	1	2
	153-154	**Практическое занятие №34**Проверка и порядок регулировки свободного хода рулевого колеса	2	3
	155-156	**Практическое занятие №35** Ремонт колес.	2	3
	157-158	**Практическое занятие №36***Вариативная часть.* Ремонт подвесок автомобиля АИП.	2	3
	159-160	**Практическое занятие №37***Вариативная часть.* Ремонт рулевого механизма и рулевого привода АИП.	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям «Проверка и порядок регулировки свободного хода рулевого колеса». Подготовка к практическим занятиям «Диагностирование рулевого управления, типичные неисправности».		5	
Тема 2.7. Разборка-сборка тормозных систем	**Содержание учебного материала**		**16**	
	161	**Неисправности тормозных систем.**	1	2
	162	**Компрессор.**	1	2
	163	**Гидровакуумный усилитель тормозов АИП.**	1	2
	164	**Главный и рабочий цилиндры.**	1	2
	165	**Проверка работоспособности тормозов.**	1	2
	166	**Регулировка тормозной системы.**	1	2
	167-168	**Практическое занятие №38** Замена диафрагмы тормозной камеры	2	3
	169-170	**Практическое занятие №39** Замена манжет в главном тормозном цилиндре.	2	3
	Самостоятельная работа Подготовиться к практической работе «Разборка и сборка тормозных механизмов колес, замена тормозных колодок». Подготовиться к работе - Замена манжеты рабочего тормозного цилиндра и удаление воздуха из тормозного привода».		6	
Тема 2.8. Разборка-сборка электрообо	**Содержание учебного материала**		**14**	
	171	**Разборка сборка осветительных приборов.**	1	2
	172	**Ремонт генератора.**	1	2
	173	**Разборка и сборка генератора.**	1	2

рудования, системы пуска двигателя	174	**Прерыватель-распределитель.**	1	2
	175	**Разборка и сборка стартера.**	1	2
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Разборка, сборка генератора переменного тока, замена подшипников ротора». Составление конспекта «Меры безопасности при работе с предпусковым подогревателем».		7	
	176-177	**Контрольная работа**	2	
Учебная практика **Виды работ** Ремонт приборов электрооборудования. Разборка, сборка агрегатов трансмиссии и их испытание. Разборка, сборка и испытание агрегатов и механизмов систем питания двигателя. Разборка, сборка агрегатов и механизмов смазочной системы и системы охлаждения. Разборка, сборка и испытание стартера и генератора. Разборка, сборка и регулировочные работы по системе зажигания. Разборка, сборка и регулировочные работы механизмов рулевого управления и ходовой части. Разборка, сборка и регулировочные работы тормозных систем. Ремонт кузова и дополнительного оборудования.			**108**	
Производственная практика **Виды работ** Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Диагностирование автомобиля. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей. Ремонт двигателя. Ремонт и регулировочные работы по системам питания двигателя. Ремонт и регулировочные работы по системе зажигания. Ремонт коробки перемены передач. Ремонт сцепления. Ремонт раздаточной коробки. Ремонт карданной передачи. Ремонт переднего моста, среднего моста и заднего моста автомобиля. Ремонт электрооборудования (ремонт и испытание генератора и стартера). Кузовной ремонт.			**360**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Конструкция строительных машин и автомобилей» и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (по устройству автомобилей).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерской:

Слесарной мастерской:

- Слесарные верстаки по количеству студентов;
- Набор слесарного инструмента;
- Набор измерительных инструментов;

- Приспособления;
- Набор шаблонов, щупов, универсальные измерители разделки кромок;
- Станки: трубоотрезной, шлифовальный, вертикально-сверлильный, настольно-сверлильный, наждачный станок.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Двигателей внутреннего сгорания:
   - Рабочие места по количеству студентов;
   - Стенд испытания двигателя и обкатки;
   - Комплект средств измерения (компрессометры, стетоскопы, манометры)
   - Нутромеры, штангенциркули, микрометры.
2. Электрооборудования и автоматики строительных машин и автомобилей:
   - Рабочие места по количеству студентов;
   - Система электроснабжения,
   - Система зажигания и пуска двигателя,
   - Контрольно-измерительные приборы,
   - Система освещения и световой сигнализации,
   - Дополнительное оборудование,
   - Общая схема электрооборудования,
   - Схемы систем питания двигателей со впрыском топлива.
3. Эксплуатации и ремонта строительных машин и автомобилей:
   - Рабочие места по количеству студентов;
   - Подставка ростовая;
   - Стол монтажный;
   - Стол дефектовщика;
   - Домкрат гидравлический;
   - Станок сверлильный;
   - Станок точильный двухсторонний;
   - Шприц для промывки деталей;
   - Диагностический стенд проверки технического состояния автомобиля и его частей;
   - Ручной измерительный инструмент (приспособления и приборы для разборки и сборки двигателя, для снятия установки поршневых колец; устройство для притирки клапанов, зарядное устройство; оборудование, приборы, съёмники и приспособления для разборки узлов агрегатов и механизмов автомобиля);
   - Грузовой автомобиль с карбюраторным двигателем;
   - Макеты: сборочных единиц и агрегатов систем двигателей автомобилей (кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д.);
   - Приборы электрооборудования автомобилей;
   - Комплект: сборочных единиц и деталей колесных тормозов с гидравлическим приводом, сборочных единиц и деталей колесных тормозов с пневматическим приводом, сборочных единиц и агрегатов ходовой части автомобиля; сборочных единиц и агрегатов рулевого управления автомобиля;
   - Сцепление автомобиля в сборе (различных марок);
   - Коробка передач автомобиля (различных марок);
   - Раздаточная коробка.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Наименование рабочего места	**Оборудование**	**Инструмент, оснащение, приспособления**

Электроцех	Стенд по проверке стартеров, генераторов, свечей.	Набор гаечных ключей, отвёрток, контролька.
Моторный цех	Стенды для разборки двигателя, стенд обкатки.	Набор гаечных ключей, головок, электросталь, съёмники.
ТО-1	Нагнетатели, шприц.	Набор гаечных ключей, шприц.
ТО-2	Смотровая яма, домкраты, козелки, съёмники.	Набор гаечных ключей, воротки, электросталь, козловой кран.
Агрегатный цех	Электрооборудование, система питания, трансмиссия, стенды.	Набор гаечных ключей, торцевые головки, отвёртки.
Шиномонтаж	Компрессор, вулканизаторы, стенд по разборке и накачке колёс.	Сырая резина, наждачная бумага, наждак, гайковёрт, монтажные лопатки.
Медницкий цех	Стенд по проверке герметичности радиаторов.	Инструмент для пайки.
Кузнечный цех	Стенд по восстановлению рессор.	Пресс, кузнечный горн, ванна для закалки

4.2. Информационное обеспечение обучения

Учебные издания, Интернет-ресурсов, дополнительная литература

Основные источники:

1. Вахламов В.К. Автомобили: Теория и конструкция автомобиля и двигателя. - М.: Академия, 2010.
2. Туренский И. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2010.
3. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. – М.: Академия, 2006.
4. Кузнецов А. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист) / А. Кузнецов. – М.: Академия, 2006.
5. Медведько Ю. Диагностика и ремонт легкового автомобиля: Практическое руководство / Ю. Медведько. – М.: АСТ, 2006.

Дополнительные источники:

1. ЧумаченкоЮ.Т., ФедорченкоА.А. Автомобильный электрик. Электрооборудование и электронные системы автомобилей: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
2. СавичЕ.Л., КручекА.С. Инструментальный контроль автотранспортных средств: учебное пособие. – Минск: Новое знание, 2008.
3. Родичев В.А. Легковой автомобиль: учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
4. БерезинС.В. Справочник автомеханика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
5. ВереинаЛ.И. Техническая механика: учебник. – М.: Академия, 2008.
6. ЗайцевС.А., КурановА.Д., ТолстовА.Н. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: учебник для нач. проф. образования. – М.: Академия, 2006.
7. Покровский Б.С. Слесарное дело: учебник для начального профессионального образования. – М.: Академия, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека автомобилиста: книги, статьи, руководства: VIAmobile.ru: URL: Форма доступа: http://www.viamobile.ru/index.php.
2. Семаков В.Г. Мастер–Автомеханик:Avtomeh.panor.ru: URL: Форма доступа: http://avtomeh.panor.ru.

Отечественные журналы:

Автомир: ссылка на офиц. сайт журналаhttp://www.avtomir.com/
Автотранспорт;
За рулем; ссылка на офиц. сайт журнала http://www.zr.ru/

4.3. Организация образовательного процесса.

Программа обеспечена учебно-методической документацией по всем разделам модуля, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий.

Каждый студент имеет доступ к базам данных, библиотечным фондам и сети Интернет.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов сопровождается методическим обеспечением и консультациями. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, устные.

Различные формы аудиторных занятий (уроки, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций т.д.), групповые занятия, самостоятельная подготовка, учебная и производственная практика должны обеспечивать овладение студентами общими компетенциями. При проведении практических занятий возможно деление учебной группы на подгруппы не менее 10 человек.

Освоению программы профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: «Электротехника», «Материаловедение», «Слесарное дело», «Черчение», «Основы технической механики и гидравлики» (также возможно изучение данных дисциплин параллельно с профессиональным модулем).

В программе профессионального модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, которая проводится в чередовании с теоретическим обучением и производственная практика, которая проводится концентрированно.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю профессии) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

№	Категории педагогических работников	Квалификационная категория		Уровень образования	
		высшая	вторая	высшее	Среднее специальное
		колич. состав	колич. состав	колич состав	колич состав
1	Преподаватели	1		1	
2	Мастера производственного обучения		1	1	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
ПК.1 Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей	– подготовка автомобиля к диагностированию осуществлена в соответствии с техническими	- наблюдение и оценка результатов выполнения практического задания на

	условиями; – подготовка оборудования к диагностированию осуществлена в соответствии с техническими условиями; – неисправности автомобиля и его агрегатов определены верно в соответствии с техническими условиями; – остаточный ресурс надёжной работы механизма автомобиля и его агрегатов определён верно в соответствии с техническими условиями; – необходимый объём ремонтных работ определён верно в соответствии с техническими условиями;	учебной и производственной практике;
ПК 2. Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.	– соблюдение требований техники безопасности при подготовке и производстве демонтажных работ; – демонтаж оборудования автомобиля выполнен правильно согласно технологической карте; – устранение неисправностей и ремонт деталей оборудования автомобилей выполнен правильно согласно технологической карте;	наблюдение и оценка результатов выполнения практического задания на учебной и производственной практике;
ПК.3 Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.	– сборка узлов, агрегатов и систем автомобиля согласно с технологической картой; – монтаж агрегатов автомобиля выполнен правильно согласно технологической карте; – требования мер техники безопасности при сборке автомобиля соблюдены; – испытание автомобиля и его агрегатов согласно техническим условиям.	наблюдение и оценка результатов выполнения практического задания на учебной и производственной практике;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	– наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики;
	- активность, инициативность решения профессиональных задач;	– наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики; – наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;
	- участие в конкурсах профессионального мастерства, студенческих конференциях,	– наблюдение и оценка во время конкурсов,

	тематических мероприятиях и т.п.; - изучение профессиональных периодических изданий, профессиональной литературы;	мероприятий; – оценка портфолио работ и документов; – оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций и т.п.);
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– результативность самостоятельного осуществления деятельности, цели которой определены руководителем; – результативность самостоятельного применения способов деятельности, определенных руководителем	– оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий; – оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий;
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– адекватность анализа рабочей ситуации; – адекватность самоконтроля при выполнении деятельности; – своевременность и целесообразность коррекции собственной деятельности; – ответственное отношение к выполнению работы и ее результатам;	– оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий; – оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач; – оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий; – оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач; – оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий; – оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач; – оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий; – оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач;
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– оперативность и самостоятельность в поиске информации; – целесообразность выбора источников информации; – определение основных положений, главной мысли содержания информации; – эффективное выполнение профессиональных задач с использованием найденной информации	– оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций и т.п.); – оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций и т.п.); – оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций и т.п.); – оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций и т.п.)
Использовать информационно-коммуникационные технологии в	– самостоятельность и активность в применении ресурсов сети Интернет и электронных обучающих материалов для решения профессиональных задач;	– оценка решения ситуационных задач;

профессиональной деятельности.	– правильность выбора и применения лицензионного программного обеспечения при оформлении документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности	– оценка самостоятельно оформленной документации
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– эффективность выполнения своей роли в групповой деятельности;	– наблюдение и оценка в процессе осуществления групповой деятельности; – оценка самоанализа своей роли в групповой деятельности;
	– аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм;	– наблюдение и оценка в процессе осуществления групповой деятельности;
	– соблюдение принципов профессиональной этики;	– наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики;
	– соблюдение правил деловой культуры при общении с коллегами, руководством, клиентами	– наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики;
	– успешность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями производственной практики и наставниками с производства;	– наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики;
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– самостоятельность выбора военной специальности с учетом полученной профессии;	– анкетирование;
	– аргументированность и полнота высказываемых суждений о необходимости исполнения воинской обязанности;	– наблюдение и оценка на занятиях по физической культуре и БЖ;
	– соответствие уровня развития физических качеств возрасту;	– оценка выполнения контрольных нормативов на занятиях по физической культуре;
	– освоение основ военной службы	– наблюдение и оценка на занятиях по физической культуре и БЖ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРКИ И РЕЗКИ СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ ДЕТАЛЕЙ

Ангарск, 2019г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**

Разработчики:

Фанта Г.В., преподаватель дисциплин профессионального цикла
Шакиров Д.В., мастер производственного обучения

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям “Сварочное производство” и ” Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования”, профессии «Дефектоскопист»

Протокол №1 от «30 » августа 2019г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 434
1.1. Область применения рабочей программы 434
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля 434
1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля 434
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 435
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 435
3.1 Структура профессионального модуля 435
3.2 Содержание профессионального модуля 436
3.3 Тематический план профессионального модуля 442
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 446
4.1. Материально-техническое обеспечение 446
4.3. Организации образовательного процесса 448
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 449
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 449

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Выполнение сварки и резки средней сложности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Слесарь по ремонту строительных машин» укрупненной группы профессий **19.00.00 Транспортные средства** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение сварки и резки средней сложности деталей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- подготовки изделий под сварку;
- производства сварки и резки деталей средней сложности;
- выполнения наплавки простых и средней сложности деталей, механизмов, конструкций;

уметь:

- выполнять слесарные операции;
- подготавливать газовые баллоны к работе;
- владеть техникой сварки;
- обслуживать и управлять оборудованием для электрогазосварки;
- *читать чертежи средней сложности металлоконструкций*[11].

знать:

- правила подготовки изделий под сварку;
- общие теоретические сведения о процессах сварки, резки и наплавки;
- технологию изготовления сварных изделий;
- основные метрологические термины и определения, назначение и краткую характеристику измерений, выполняемых при сварочных работах;
- меры безопасности при выполнении работ.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 943 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 259 часов, включая:

обязательной аудиторной нагрузки студента –185[1]часа;

самостоятельной работы студента – 74 часа;

учебной и производственной практики – 684 часа.

[11] Курсивом выделены результаты обучения, введенные в рабочую программу по запросу работодателя

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение сварки и резки средней сложности деталей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.	Собирать изделия, сваривать, направлять дефекты.
ПК 2.	Выполнять ручную и машинную резку.
ПК 3.	*Выполнять полуавтоматическую сварку в среде защитного газа (механизированной) средней сложности узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей*[1].
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего, часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		**Самост оят. работа студе нта, часов**	**Учебная, часов**	**Производственная, часов**
			Всего, часов	**в т.ч. лабор. раб. и практ. занят.,час.**			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК 1 ПК 3	**Раздел 1.**Сборка изделия, сварка, наплавка и исправление дефектов.	406	129	64	61	216	-

ПК 2	**Раздел 2.** Выполнение ручной и машинной резки.	143	21	12	14	108	-
	Производственная практика, часов	360					360
	Всего:	909	150	76	75	324	360

3.2 Содержание профессионального модуля

Раздел 1 Сборка изделия, сварка, наплавка и исправление дефектов

Тема 1.1.Типовые слесарные операции

Назначение, сущность и техника выполнения типовых слесарных операций.
Оборудование для выполнения типовых слесарных операций. Правила подготовки изделий и кромок под сварку. Типы разделки кромок под сварку.

Тема 1.2. Определение, сущность, значение, применение сварки

Сварка. Определение, преимущество перед другими способами соединения деталей.
Классификация видов сварки.

Тема 1.3.Сварные швы и соединения. Сборка изделий.

Типы сварных соединений. Классификация сварных соединений. Сварные швы.
Классификация, характеристики.
Геометрические параметры сварных швов.
Параметры подготовки кромок и сварных швов. Условные обозначения сварных швов на чертежах.
Сборка изделий.
Методы сборки. Правила наложения прихваток. Сборочно-сварочные приспособления.

Тема 1.4.Оборудование ручной электросварки

Оборудование сварочного поста.
Общие сведения об источниках питания и их обслуживание.
Сварочные трансформаторы. Устройство и принцип работы сварочных трансформаторов.
Сварочные выпрямители. Устройство и принцип работы выпрямителей Инверторные выпрямители. Устройство и принцип работы инверторных выпрямителей.
Сварочные преобразователи и агрегаты с двигателями внутреннего сгорания. Устройство и принцип работы преобразователей и агрегатов. Назначение осцилляторов, стабилизаторов, устройств для плавного снижения сварочного тока, балластных реостатов. Основные требования безопасности труда при ручной электросварке.

Тема 1.5.Сварочная дуга

Образование сварочной дуги. Классификация электрических дуг. Влияние собственного и постороннего магнитного поля(магнитное дутье). Вольт-амперная характеристика сварочной дуги.

Тема 1.6.Свойство и назначение сварочных материалов

Электроды для ручной дуговой сварки.
Назначение покрытых металлических электродов. Общие требования к электродам.
Классификация электродов.
Разновидности электродов по виду покрытия.
Электродное покрытие.
Состав и назначение электродных покрытий.

Типы электродов.
Классификация и условные обозначения электродов для сварки сталей.

Тема 1.7.Особенности дуговой сварки различных металлов и сплавов

Электродуговая сварка. Режим сварки. Режим и техника дуговой сварки углеродистых конструкционных сталей
Режим и техника дуговой сварки легированных конструкционных сталей. Режим и техника дуговой сварки высоколегированных конструкционных сталей.
Сварка чугунов. Холодная сварка чугуна. Горячая сварка чугуна. Сварка чугуна с подогревом. Сварка специальными электродами.
Электродуговая сварка цветных металлов (алюминиевых сплавов, меди и медных сплавов, титана и титановых сплавов)

Тема 1.8.Сущность газовой сварки

Сущность газовой сварки, преимущество перед другими способами сварки. Типы соединений.

Тема 1.9. Сварочные материалы

Характеристика сварочных материалов.
Газы, применяемые для сварки. Свойства газов и способы их получения.
Характеристика сварочного материала.
Сварочная проволока. Присадочная проволока для углеродистых и легированных сталей.
Присадочные прутки для сварки чугуна, меди, алюминия и их сплавов. Флюсы для газовой сварки и резки.

Тема 1.10. Оборудование и аппаратура для газовой сварки

Баллоны для горючих газов. Назначение, устройство, запорная арматура.
Ацетиленовые генераторы. Устройство и работа ацетиленовых генераторов низкого и среднего давления.
Регулирующая аппаратура для сварки. Редукторы, манометры измерения давления, вентили баллонные, предохранительные затворы.
Коммуникационная аппаратура. Классификация и конструкция рукавов. Перепускные рампы.
Газовые горелки. Классификация газовых горелок. Назначение, устройство. Принцип действия инжекторных и безинжекторных горелок.
Техника безопасности при газовой сварке. Пожаробезопасность. Организация работ в стационарных условиях, на высоте, в замкнутом пространстве, в подвале. Организация ремонтных работ.

Тема 1.11. Строение сварочного пламени. Режимы газовой сварки.

Сварочное пламя. Строение ацетиленового сварочного пламени и распределение температуры по длине факела.
Виды пламени. Нормальное, окислительное и науглероживающее пламя.

Тема 1.12. Особенности газовой сварки различных металлов и сплавов

Технология сварки углеродистых сталей. Свариваемость углеродистых и легированных сталей. Режим сварки. Техника выполнения шва.
Сварка тонкой листовой стали. Подготовка кромок. Режим сварки, техника выполнения шва. Технология сварки труб.
Подготовка кромок. Режим сварки, техника выполнения шва.
Технология газовой сварки чугуна. Свариваемость чугуна. Подготовка кромок. Режим сварки. Техника выполнения шва.

Сварка цветных металлов и сплавов. Свариваемость цветных металлов и сплавов. Подготовка кромок. Режим сварки. Техника выполнения шва.

Тема 1.13. Технология механизированной сварки в защитных газах (вариативная часть)

Полуавтоматическая сварка (MIG/MAG). Сущность процесса сварки. Особенности сварки в защитных газах.

Характеристика сварочных материалов. Газы, применяемые для сварки. Сварочная проволока. Сварочные флюсы.

Режимы механизированной сварки. Параметры режима механизированной сварки.

Техника сварки. Влияние параметров сварки на форму и размеры сварного шва.

Режимы механизированной сварки. Режимы сварки узлов, деталей и конструкционных углеродистых и легированных сталей.

Режимы механизированной сварки. Режимы сварки узлов, деталей из конструкционных высоколегированных.

Режимы механизированной сварки. Режимы сварки цветных металлов и сплавов.

Микроплазменная сварка. Сущность и технология микроплазменной сварки

Типы сварочных полуавтоматов (MIG/MAG). Устройство и техническое обслуживание полуавтоматов для дуговой сварки.

Источники питания полуавтоматов. Сварочные выпрямители. Инверторные выпрямители

Устройство узлов полуавтомата. Подающие механизмы сварочной проволоки. Гибкий шланг. Сварочные горелки для механизированной сварки в защитных газах.

Типы токоподводящих мундштуков. Конструкция токоподводящих наконечников.

Баллоны. Редукторы. Расходомеры. Осушители углекислого газа. Шланги.

Устройство плазмотрона. Плазмотроны прямого и косвенного действия. Принцип работы плазмотронов.

Тема 1.14 Виды дефектов, их устранение и предупреждение

Дефекты сварных соединений и их исправление. Дефекты подготовки и сборки и сварочные дефекты.

Неразрушающие и не разрушающий контроль сварных соединений. Основные виды контроля качества сварки.

Способы предупреждения и устранения дефектов в сварных соединениях. Причины образования наружного и внутреннего дефектов, способы предотвращения и способы устранения.

Тема 1.15 Сущность наплавки, виды и способы наплавки

Наплавка. Сущность и назначение наплавки. Классификация видов наплавки.

Материалы для наплавки. Зернистые и порошковые наплавочные смеси, литые сплавы в виде прутков, металлические электроды с легирующим покрытием, порошковая проволока, керамические легирующие флюсы, трубчатые наплавочные электроды, стальная наплавочная проволока.

Техника удаления наплавкой дефектов. Техника удаления наплавкой дефектов в деталях, узлах, механизмах и отливках различной сложности.

Тема 1.16 Выполнение дуговой наплавки деталей узлов и инструментов

Технология электродуговой наплавки. Основные процессы при электродуговой наплавке.

Технология электродуговой наплавки. Выбор режима наплавки.

Технология электродуговой наплавки. Особенности наплавки цветных металлов.

Перечень практических занятий по разделу

Составление кроссворда по темам: «Виды слесарных операций и оборудование для слесарных операций»
Сравнительный анализ различных видов сварки
Чтение чертежей сварных конструкций и изделий. Выполнение чертежей разных узлов и конструкций.
Пост для ручной дуговой сварки в учебной мастерской
Технические условия на электродержатели для ручной дуговой сварки покрытыми металлическими электродами. ГОСТ 14651-78.
Изучение строения сварочной дуги и процессов на отдельных участках сварочной дуги.
Расшифровка марок электродов по ГОСТу.
Международное условное обозначение электродов
Подбор режима сварки изделия из углеродистых конструкционных сталей.
Подбор режима сварки изделия из легированных конструкционных сталей .
Подбор режима сварки изделия из чугуна в соответствии с технологией.
Подбор режима сварки изделия из цветных металлов в соответствии с технологией.
Сравнительный анализ параметров подготовки кромок при ручной дуговой и газовой сварки.
Составить план-схему поста для газовой сварки.
Подготовка газовых баллонов к работе.
Определение порядка подготовки газовых генераторов к работе и порядок окончания работы
Определение порядка подготовки газовой регулирующей аппаратуры к работе и порядок окончания работы
Определение порядка подготовки газовых горелок к работе и порядок окончания работы
Определение вида пламени в зависимости от соотношения кислорода к ацетилену.
Технология газовой сварки углеродистой стали.
Технология газовой сварки легированной стали.
Технология газовой сварки цветных металлов.
Характеристика сварочных материалов, применяемых для механизированной и автоматической сварки. (Газы, сварочная проволока, флюсы)
Выбор режимов и выполнение полуавтоматической сварки на заданных режимах.
Выбор режимов для сварки узлов, деталей и конструкционных углеродистых сталей.
Выбор режимов для сварки узлов, деталей и конструкционных низколегированных сталей
Выбор режимов и выполнение полуавтоматической сварки на заданных режимах.
Режимы плазменной сварки.
Контроль качества сварных швов внешним осмотром и измерением.
Ультразвуковой метод контроля сварного соединения.
Макроисследование сварного шва
Испытания сварного соединения на статическое растяжение
Наплавка плоских поверхностей.
Наплавка выпуклых и вогнутых поверхностей.
Наплавка цилиндрических поверхностей с вращением.
Выбор режимов наплавки.

Виды работ по учебной практике:
Выполнение типовых слесарных операций.

Выполнение правки, разметки, гибки, рубки, механической резки, опиливания металла.
Сборка изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях.
Проверка точности сборки.
Соблюдение инструкций пожарной безопасности при работе в помещении и на открытом воздухе.
Подготовка газовых баллонов к работе.
Регулировка сварочного пламени. Определение состава пламени по внешнему виду.
Отработка приемов нагрева металла для термообработки и правки изделий.
Выполнение прихваток.
Газовая сварка деталей, узлов, конструкций трубопроводов различной сложности из конструкционных, углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов в различных пространственных положениях.
Выполнение сварки типовых узлов, конструкций: сварка трубопроводов, приварка штуцеров и сварка тройников, сварка ответственных трубопроводов, сварка арматуры и накладных пластин, ремонтная сварка, сварка сосудов и резервуаров, решетчатых конструкций, балок, стоек.
Подготовка рабочего места к безопасной работе.
Подключение заземления и проверка электроизоляции сварочных кабелей.
Наплавление деталей и узлов простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами.
Наплавление сложных деталей и узлов сложных инструментов.
Исправление (устранение) дефектов на трубопроводах, емкостях, деталях машин разогревом, методом наплавки.
Выполнение наплавки твердыми сплавами с применением керамических флюсов.
Устранение наплавкой дефектов в узлах, механизмах и отливках различной сложности ручной дуговой сваркой.
Чтение конструкторской документации, предоставление инструктором.
Чтение рабочих чертежей сварных металлоконструкций различной сложности.

Раздел 2.Выполнение ручной и машинной резки

Тема 2.1. Резка металлов. Термическая резка.

Резка окислением. Основные условия резки металлов окислением.
Оборудование для кислородной резки. Устройство и работа универсальных инжекторных резаков.
Оборудование для кислородной резки. Машины для кислородной резки.
Технология кислородной резки. Параметры резки.
Технология кислородной резки. Выбор режима резки.
Техника резки металла. Резка металла различного профиля из углеродистой конструкционной стали.
Качество резки. Характеристика точности резки, параметры качества реза.
Кислородно-флюсовая резка. Основные условия кислородно-флюсовой резки металлов.
Кислородно-флюсовая резка. Аппараты для кислородно-флюсовой резки.

Тема 2.2. Дуговая, воздушно-дуговая и плазменная резка металлов и сплавов

Резка плавлением. Ручная дуговая резка покрытыми электродами.
Резка плавлением. Воздушно-дуговая резка. Плазменная резка (резка сжатой дугой).

Технология резки плавлением. Режимы резки плавлением. Качество резки. Дефекты резки.

Перечень практических занятий по разделу:

Выбор режимов кислородной резки листов разной толщины.
Выбор режимов кислородной резки профильного проката.
Определение мероприятий по снижению деформаций при окислительной резки.
Определение качества резки.
Плазменная резка деталей из низкоуглеродистых сталей
Плазменная резка деталей из легированных сталей.

Виды работ по учебной практике:

Выбор режимов резки.
Выполнение ручной дуговой и плазменной резки конструкций из углеродистой стали прямолинейной и сложной форма.
Выполнение кислородно-ацетиленовой резки углеродистых и конструкционных сталей простых и сложных профилей.
Резка труб. Устранение дефектов резки.
Выполнение кислородной резки керосинорезательными, бензорезательными аппаратами деталей разной сложности из различных сталей и чугуна.
Резка цветных металлов и сплавов по разметке плазморезательными машинами.
Выполнение кислороднофлюсовой резки деталей из высокохромистых сталей.
Выполнение электродугового строганья деталей разной сложности из различных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.

Виды работ по производственной практике:

Наплавление деталей и узлов простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами.
Наплавление сложных деталей и узлов сложных инструментов.
Наплавление изношенных простых инструментов, деталей из углеродистых и конструкционных сталей.
Выполнение наплавление твердыми сплавами с применением керамических флюсов в защитном газе деталей и узлов средней сложности.
Исправление (устранение) дефектов на трубопроводах, емкостях, деталях машин разогревом, методом наплавки.
Выполнение ручной кислородной, плазменной прямолинейной и фигурной резки.
Выполнение предварительного и сопутствующего подогрева и последующей термообработки с соблюдением заданного режима при сварке деталей из хромомолибденовых сталей.
Выполнение сварки типовых узлов, конструкций: сварка трубопроводов, приварка штуцеров и сварка тройников, сварка ответственных трубопроводов, сварка арматуры и накладных пластин, ремонтная сварка, сварка сосудов и резервуаров, решетчатых конструкций, балок, стоек.
Чтение рабочих чертежей сварных металлоконструкций различной сложности.

3.3 Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
Раздел 1 Сборка изделия, сварка, наплавка и исправление дефектов			**406**
МДК 1 Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов			**190**
Тема 1.1. Типовые слесарные операции	**Содержание учебного материала**		**9**
	1-2	Виды слесарных операций.	2
	3-4	**Практическое занятие №1.** Составление кроссворда по темам: «Виды слесарных операций и оборудование для слесарных операций»	2
	Самостоятельная работа: Доработка кроссворда, выполненного на практическом занятии №1.		5
Тема 1.2. Определение, сущность, значение, применение сварки	**Содержание учебного материала**		**2**
	5	Сварка.	1
	6	**Практическое занятие №2** Сравнительный анализ различных видов сварки	1
Тема 1.3. Сварные швы и соединения. Сборка изделий.	**Содержание учебного материала**		**12**
	7	Типы сварных соединений.	1
	8	Геометрические параметры сварных швов.	1
	9	Сборка изделий.	1
	10-13	**Практическое занятие №3.** Чтение чертежей сварных конструкций и изделий. Выполнение чертежей разных узлов и конструкций.	4
	Самостоятельная работа: По чертежу общего вида сварной конструкции определение типов соединений и швов. Выполнение эскизов соединений. Работа с чертежом общего вида сварной конструкции. Выполнение эскиза подготавливаемых кромок свариваемых деталей и сварных швов. Работа с чертежом общего вида сварной конструкции. Обозначение сварного шва на чертежах. Работа с чертежом общего вида сварной конструкции. Определение порядка сборки, оборудование и инструменты для сборки, параметры прихваток.		5
Тема 1.4. Оборудование ручной электросварки	**Содержание учебного материала**		**11**
	14	Оборудование сварочного поста.	1
	15	Сварочные трансформаторы.	1
	16	Сварочные преобразователи и агрегаты с двигателями внутреннего сгорания.	1
	17-18	**Практическое занятие №4** Пост для ручной дуговой сварки в учебной мастерской	2
	19-20	**Практическое занятие №5**. Технические условия на электрододержатели для ручной дуговой сварки покрытыми металлическими электродами. ГОСТ 14651-78.	2
	Самостоятельная работа в соответствии с методическими рекомендациями.		4
Тема 1.5. Сварочная дуга	**Содержание учебного материала**		**16**
	21-22	Сварочная дуга.	2
	23-24	**Практическое занятие №6.** Изучение строения сварочной дуги и процессов на отдельных участках сварочной дуги.	2
	Самостоятельная работа в соответствии с методическими рекомендациями.		12
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**		**14**

Свойство и назначение сварочных материалов	25-26	Электроды для ручной дуговой сварки.	2
	27-28	Классификация электродов.	2
	29-30	Электродное покрытие.	2
	31-32	Типы электродов.	2
	33-34	**Практическое занятие №7.** Расшифровка марок электродов по ГОСТу.	2
	35-36	**Практическое занятие №8.** Международное условное обозначение электродов	2
	Самостоятельная работа в соответствии с методическими рекомендациями.		2
Тема 1.7. Особенности дуговой сварки различных металлов и сплавов	**Содержание учебного материала**		**22**
	37-38	Электродуговая сварка.	2
	39-40	Режим и техника дуговой сваркилегированных конструкционных сталей.	2
	41-42	Сварка чугунов.	2
	43-44	Электродуговая сварка цветных металлов	2
	45-46	**Практическое занятие № 9**. Подбор режима сварки изделия из углеродистых конструкционных сталей.	2
	47-48	**Практическое занятие № 10.** Подбор режима сварки изделия из легированных конструкционных сталей .	2
	49-50	**Практическое занятие № 11**. Подбор режима сварки изделия из чугуна в соответствии с технологией.	2
	51-52	**Практическое занятие № 12.** Подбор режима сварки изделия из цветных металлов в соответствии с технологией.	2
	Самостоятельная работа в соответствии с методическими рекомендациями.		6
Тема 1.8. Сущность газовой сварки	**Содержание учебного материала**		**4**
	53-54	Газовая сварка.	2
	55-56	**Практическое занятие № 13**. Сравнительный анализ параметров подготовки кромок при ручной дуговой и газовой сварки.	2
Тема 1.9. Сварочные материалы	**Содержание учебного материала**		**9**
	57-58	Характеристика сварочных материалов.	2
	59-60	Характеристика сварочного материала.	2
	Самостоятельная работа в соответствии с методическими рекомендациями.		5
Тема 1.10. Оборудование и аппаратура для газовой сварки	**Содержание учебного материала**		**16**
	61	Баллоны для горючих газов.	1
	62	Ацетиленовые генераторы.	1
	63	Регулирующая аппаратура для сварки.	1
	64	Коммуникационная аппаратура.	1
	65	Газовые горелки.	1
	66	Техника безопасности при газовой сварке. Пожаробезопасность.	1
	67	**Практическое занятие № 14.** Составление план-схемы поста для газовой сварки.	1
	68	**Практическое занятие № 15**. Подготовка газовых баллонов к работе.	1
	69	**Практическое занятие № 16**. Определение порядка подготовки газовых генераторов к работе и порядок окончания работы	1
	70	**Практическое занятие № 17.** Определение порядка подготовки газовой регулирующей аппаратуры к работе и порядок окончания работы	1
	71	**Практическое занятие № 18**. Определение порядка подготовки газовых горелок к работе и порядок окончания работы	1
	Самостоятельная работа в соответствии с методическими рекомендациями.		5

Тема 1.11. Строение сварочного пламени. Режимы газовой сварки.	**Содержание учебного материала**		**4**
	72-73	Сварочное пламя.	2
	74-75	**Практическое занятие № 19**. Определение вида пламени в зависимости от соотношения кислорода к ацетилену.	2
Тема 1.12. Особенности газовой сварки различных металлов и сплавов	**Содержание учебного материала**		**20**
	76-77	Технология сварки углеродистых сталей.	2
	78-79	Сварка тонкой листовой стали.	2
	79-80	Технология сварки труб.	2
	81-82	Технология газовой сварки чугуна	2
	83-84	Сварка цветных металлов и сплавов.	2
	85-86	**Практическое занятие № 20**. Технология газовой сварки углеродистой стали.	2
	87-88	**Практическое занятие № 21**. Технология газовой сварки легированной стали.	2
	89-90	**Практическое занятие № 22.** Технология газовой сварки цветных металлов.	2
	Самостоятельная работа в соответствии с методическими рекомендациями.		4
Тема 1.13. Технология механизированной сварки в защитных газах *(вариативная часть)*	**Содержание учебного материала**		**40**
	91-92	Полуавтоматическая сварка (MIG/MAG).	2
	93-94	Характеристика сварочных материалов.	2
	95-98	Режимы механизированной сварки.	4
	99-100	Микроплазменная сварка.	2
	101-102	Типы сварочных полуавтоматов (MIG/MAG).	2
	103-104	Источники питания полуавтоматов.	2
	105-106	Устройство узлов полуавтомата.	2
	107-108	Типы токоподводящих мундштуков.	2
	109-110	Устройство плазмотрона.	2
	111-112	**Практическое занятие № 23.** Характеристика сварочных материалов, применяемых для механизированной и автоматической сварки. (Газы, сварочная проволока, флюсы)	2
	113-114	**Практическое занятие № 24.** Выбор режимов и выполнение полуавтоматической сварки на заданных режимах.	2
	115-116	**Практическое занятие № 25.** Выбор режимов для сварки узлов, деталей и конструкционных углеродистых сталей.	2
	117-118	**Практическое занятие № 26.** Выбор режимов для сварки узлов, деталей и конструкционных низколегированных сталей	2
	119-120	**Практическое занятие № 27.** Выбор режимов и выполнение полуавтоматической сварки на заданных режимах плазменной сварки.	2
	Самостоятельная работа в соответствии с методическими рекомендациями.		10
Тема 1.14 Виды дефектов, их устранение и предупреждение	**Содержание учебного материала**		**24**
	121-124	Дефекты сварных соединений и их исправление.	4
	125-126	Неразрушающие методы контроля сварных соединений.	2
	127-128	Разрушающие методы контроля сварных соединений.	2
	129-130	Способы предупреждения и устранения дефектов в сварных соединениях.	2
	131-132	**Практическое занятие № 28**. Контроль качества сварных швов внешним осмотром и измерением.	2
	133-134	**Практическое занятие № 29**. Ультразвуковой метод контроля сварного соединения.	2
	135-136	**Практическое занятие № 30**. Макроисследование сварного шва	2
	137-138	**Практическое занятие № 31**. Испытания сварного соединения на статическое растяжение	2

	Самостоятельная работа в соответствии с методическими рекомендациями.		6
Тема 1.15 Сущность наплавки, виды и способы наплавки	**Содержание учебного материала**		**17**
	139-140	Наплавка.	2
	141-142	Материалы для наплавки.	2
	143-144	Техника удаления наплавкой дефектов.	2
	145-146	**Практическое занятие № 32**. Наплавка плоских поверхностей.	2
	147-148	**Практическое занятие № 33**. Наплавка выпуклых и вогнутых поверхностей.	2
	149-150	**Практическое занятие № 34**. Наплавка цилиндрических поверхностей с вращением.	2
	Самостоятельная работа в соответствии с методическими рекомендациями.		5
Тема 1.16 Выполнение дуговой наплавки деталей узлов и инструментов	**Содержание учебного материала**		**10**
	151-154	Технология электродуговой наплавки.	4
	155-156	**Практическое занятие №35**. Выбор режимов наплавки.	2
	Самостоятельная работа в соответствии с методическими рекомендациями.		4
Раздел 2. Выполнение ручной и машинной резки			**143**
МДК 1. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов			
Тема 2.1. Резка металлов. Термическая резка.	**Содержание учебного материала**		**27**
	157-158	Резка окислением.	2
	159-160	Оборудование для кислородной резки.	2
	161-162	Технология кислородной резки.	2
	163-164	Техника резки металла.	2
	165-166	Качество резки.	2
	167-168	Кислородно-флюсовая резка.	2
	169-170	**Практическое занятие № 36**. Выбор режимов кислородной резки листов разной толщины.	2
	171-172	**Практическое занятие №37**. Выбор режимов кислородной резки профильного проката.	2
	173-174	**Практическое занятие № 38**. Определение мероприятий по снижению деформаций при окислительной резки.	2
	175-176	**Практическое занятие №39**. Определение качества резки.	2
	Самостоятельная работа в соответствии с методическими рекомендациями.		7
Тема 2.2. Дуговая, воздушно-дуговая и плазменная резка металлов и сплавов	**Содержание учебного материала**		**13**
	177-178	Резка плавлением.	2
	179-180	Технология резки плавлением.	2
	181-182	**Практическое занятие №40**. Плазменная резка деталей из низкоуглеродистых сталей	2
	183-185	**Практическое занятие № 41**. Плазменная резка деталей из легированных сталей.	3
	Самостоятельная работа в соответствии с методическими рекомендациями.		4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Теоретические основы сварки и резки металлов» и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству студентов;
рабочее место преподавателя;
модели типовых сварочных трансформаторов;
модели типовых сварочных выпрямителей;
модель сварочного преобразователя;
модель ацетиленового генератора среднего давления;
модель кислородного баллона;
универсальные сварочные горелки;
кислородно-ацетиленовые резаки;
кислородно-пропановые резаки;
редукторы баллонные;
предохранительные клапаны;
набор вентилей на баллоны;
образцы сварных соединений;
образцы сварочных электродов;
измерительные инструменты (линейки, штангенциркули, шаблоны, рулетки).
комплекты плакатов;
комплекты технической документации;
альбом рабочих чертежей.
Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерской:

Слесарная:
слесарные верстаки по количеству студентов;
набор слесарного инструмента;
набор измерительных инструментов;
приспособления;
набор шаблонов, щупов, универсальные измерители разделки кромок;
станки: трубоотрезной, шлифовальный, вертикально-сверлильный, настольно-сверлильный, наждачный станок;
Сварочная (дуговая сварка):
рабочее место мастера п/о;
рабочие кабины по количеству студентов;
сварочный пост для ручной дуговой сварки;
комплект инструментов и приспособлений сварщика: электродержатель, сварочный кабель, зубило, молоток, шаблон, клеймо, секач, щетка;
оборудование для механизированной сваркиKempoMat 4200, Cronoc 250, PicoSel 300, Minarq, MiniBaq 320 Diqit;
сварочный инвертор ARC 315;

сварочные выпрямители Cronoc 250, PicoSel 300, Minarg, ВД 306 С1, ВД 306Э-5, ВДМ 1202С;
комплект учебно-наглядных пособий;
оборудование для нагрева: индукторы, электропечи, газопламенные горелки;
вытяжная система ASPISOLT;
средства индивидуальной защиты;
аптечка;
Сварочная (газовая)
аппаратура для газовой сварки металла;
аппаратура для газовой резки металла;
комплект учебно-наглядных пособий;
оборудование для нагрева: индукторы, электропечи, газопламенные горелки;
вытяжная система ASPISOLT;
средства индивидуальной защиты;
аптечка;
Лаборатория виртуальной сварки.
интерактивная доска
симулятор виртуальной сварки (ручная дуговая, аргонодуговая, полуавтоматическая в среде защитного газа)
набор образцов сварных соединений

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую проводиться концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления	Конструкторско-технологическая документация[12]
Пост ручной дуговой сварки	источники питания постоянного тока; источники питания переменного тока; балластные реостаты;	электрододержатели; шлакоотделитель; щетка по металлу, защитные очки;	
Пост механизированной и автоматической сварки	полуавтоматы для сварки в защитных газах; полуавтоматы для сварки порошковой проволокой: автоматы для сварки под слоем флюса;	баллоны для сжатых и сжиженных газов (углекислотный, аргоновый); шлакоотделитель; щетка по металлу, защитные очки;	
Заготовительно-сборочный участок	сборочные стенды; универсальные сборочные приспособления; оборудование для закрепления и перемещения свариваемых изделий; оборудование для перемещения сварочных аппаратов и резательных	мерительный инструмент; универсальные измерители для контроля элементов швов, элементов разделки кромок; сборочно-сварочные приспособления;	

[12]Данный столбец для программ подготовки специалистов среднего звена

	машин;	подъемно-транспортное оборудование;	
Участок контроля качества	установки ультразвуковой дефектоскопии.	набор для керосиновой пробы;	

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Чернышов Г.Г. Основы теории сварки и термической резки металлов. – М.: Академия, 2010.

Герасименко А.И. Основы электрогазосварки. – Р-на-Дону.: «Феникс», 2010.

Овчинников В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

Полевой Г.В., Сухинин Г.К. Газопламенная обработка металлов: Учебник – М.: Академия, 2005.

Сварка и резка металлов: Учебное пособие / Под редакцией Ю.В.Казакова – М.: Академия, 2003.

В.И. Маслов. Сварочные работы: учеб.пособие для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2002.

Справочник электрогазосварщика и газорезчика / Под редакцией Г.Г. Чернышева – М.: Академия, 2004.

Периодические издания:

Журнал «Сварщик в России»

Интернет-ресурсы:

Информационные материалы Сварка и резка металлов. Форма доступа http://osvarke.info

Информационные материалы «Плазменная сварка и резка металлов». Форма доступа: http://electrosvarka.su/index.php?mod=text&uitxt=488&print

Электронный справочник для сварщика. Форма доступа: http://arsil.ru/weldinfo/welding-metals.html

Системы автоматизированного проектирования технологий сварки, термической обработки и контроля качества сварных соединений http://www.innovbusiness.ru/projects/view.asp?r=3198

Сварочный портал. Форма доступа: www.svarka.com

Школа роботизированной и автоматизированной сварки Технологический центр ТЕНА_ Институт сварки. Форма доступа: www.tctena.ru

Информационно-поисковая система Форма доступа: OBO.RUдованиewww.obo.ru

4.3. Организации образовательного процесса

Рабочая программа обеспечена учебно-методической документацией по всем разделам модуля, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий.

Каждый студент имеет доступ к базам данных, библиотечным фондам и сети Интернет. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов сопровождается методическим обеспечением и консультациями. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, устные.

Различные формы аудиторных занятий (интерактивные уроки - формирования новых знаний, систематизации и обобщения знаний, уроки проверки и коррекции знаний и умений), групповые занятия, самостоятельная подготовка, учебная и производственная практика должны обеспечивать овладение студентами общими компетенциями. При проведении практических занятий возможно деление учебной группы на подгруппы не менее 10 человек.
Учебные дисциплины: «Основы инженерной графики», «Основы материаловедения», «Допуски и технические измерения» и профессиональный модуль Подготовительно-сварочные работы предшествуют освоению данного профессионального модуля.
В программе профессионального модуля предусмотрена учебная практика, которая проводится в сочетании с теоретическим обучением и производственная практикой. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.
Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю профессии) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.
Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.
Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Категории педагогических работников	Квалификационная категория		Уровень образования	
		высшая	первая	высшее	средне-специальное
		колич. состав	колич. состав	колич состав	колич состав
1	Преподаватели	2		2	-
2	Мастера производственного обучения	4	1	2	2

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАДУЛЯ (ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты.	точность и скорость чтения чертежа детали; выполнение разметки заготовки детали в соответствии с чертежом и предъявляемыми требованиями ТУ;	- наблюдение за выполнением практических работ; -оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике; - наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результатов выполнения

		практического задания на учебной практике;
	рубка металла с соблюдением ТУ и ТБ;	- оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике;
	опиливание краев заготовки детали в соответствии с требованиями данной слесарной операции и ТБ;	- наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике;
	разделка кромок заготовки детали в соответствии с требованиями данной слесарной операции и ТБ;	- наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике;
	зачистка кромок до металлического блеска;	- наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике;
	проверка соответствия заготовки чертежу и эталону;	- наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике;
	- выполнение сборки изделия под сварку на прихватках согласно технологической документации;	- оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике;
	- осуществление контроля наложения прихваток с помощью визуального осмотра, измерения геометрических размеров; - проверка точности сборки изделий под сварку согласно технологической документации.	- оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике; - оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике.
	-обслуживание оборудования для газовой сварки в соответствии с требованиями охраны труда;	- наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результата выполнения практического задания на учебной и производственной практике;
	-выбор режимов сварки по заданным параметрам для сварки узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых, цветных металлов и их сплавов; -выполнение швов газовой сваркой;	- наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результата выполнения практического задания на учебной и производственной практике; - наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результата выполнения практического задания на учебной и производственной практике;
	-выбор режимов по заданным параметрам для сварки узлов, деталей;	- наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результата выполнения практического задания на учебной и производственной практике;
	-обслуживание оборудования ручной дуговой и плазменной сварки в соответствии с требованиями охраны труда;	- наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результата выполнения практического задания на учебной и производственной

		практике;
	-выполнение швов ручной дуговой сваркой средней сложности аппаратов, узлов, конструкций трубопроводов из углеродистых, легированных сталей, чугуна и цветных металлов и их сплавов в соответствии с требованиями охраны труда;	- наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результата выполнения практического задания на учебной и производственной практике;
	- обоснованность выбора инструмента для зачистки шва в соответствии с технологическими требованиями;	- наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике;
	- зачистка сварного шва в соответствии с технологическими требованиями.	- наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике;
	- выявление дефектов в ходе визуального осмотра в соответствии с технологическими требованиями;	- наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике;
	- определение внешних и внутренних дефектов в соответствии с требованиями к сварным швам и соединениям;	- наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике;
	- подбор сварочного материала, режимов сварки в соответствии с технологией выполнения сварных конструкций;	- наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике;
	- определение вида дефекта, выбор метода устранения в соответствии с технологической последовательностью;	- наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике;
	-выбор наплавочных материалов в соответствии с нормативной документацией;	-оценка результата выполнения практических работ; -оценка действий студента во время учебной и производственной практики;
	-выбор режима наплавки в соответствии с расчётными данными;	-оценка результата выполнения практических работ; -оценка действий студента во время учебной и производственной практики;
	-выбор технологических приемов наплавки деталей и узлов простых и средней сложности конструкций, механизмов твердыми сплавами на основании пространственного положения;	-оценка результата выполнения практических работ; -оценка действий студента во время учебной и производственной практики;
	- выполнение наплавки в соответствии с требованиями ОТ	-оценка результата выполнения практических работ; -оценка действий студента во время учебной и производственной

		практики;
Выполнять ручную и машинную резку.	-выбор режима кислородной резки по заданным параметрам в соответствии с требованиями охраны труда; -выполнение кислородной, дуговой и плазменной резки прямолинейной и сложной конфигурации в соответствии с требованиями охраны труда; -выполнение кислородной резки в соответствии с требованиями охраны труда. - проверка регулирующей и коммуникационной аппаратуры в соответствии с паспортом.	- наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике; - наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике; - наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике; - наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результатов выполнения практического задания на учебной практике;
Выполнять полуавтоматическую сварку в среде защитного газа (механизированной) средней сложности узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.	-выбор режимов по заданным параметрам для сварки узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых конструкционных сталей; -обслуживание оборудования; -выполнение швов полуавтоматической сваркой в защитных газах;	- наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результата выполнения практического задания на учебной и производственной практике; - наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результата выполнения практического задания на учебной и производственной практике; - наблюдение за выполнением практических работ; - оценка результата выполнения практического задания на учебной и производственной практике;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность решения профессиональных задач; - участие в конкурсах профессионального мастерства, студенческих конференциях, тематических мероприятиях и т.п.; - изучение профессиональных периодических изданий, профессиональной литературы;	наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики; наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; наблюдение и оценка во время конкурсов, мероприятий; оценка портфолио работ и документов; оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций и т.п.);
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	результативность самостоятельного осуществления деятельности, цели которой определены руководителем; результативность самостоятельного применения способов деятельности, определенных руководителем	оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий; оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий;
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	адекватность анализа рабочей ситуации; адекватность самоконтроля при выполнении деятельности;	оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий; оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач; оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий;

		оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач;
	своевременность и целесообразность коррекции собственной деятельности;	оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий; оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач;
	ответственное отношение к выполнению работы и ее результатам;	оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий; оценка самоанализа деятельности при решении ситуационных задач;
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	оперативность и самостоятельность в поиске информации;	оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций и т.п.);
	целесообразность выбора источников информации;	оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций и т.п.);
	определение основных положений, главной мысли содержания информации;	оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций и т.п.);
	эффективное выполнение профессиональных задач с использованием найденной информации	оценка самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций и т.п.)
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	самостоятельность и активность в применении ресурсов сети Интернет и электронных обучающих материалов для решения профессиональных задач;	оценка решения ситуационных задач;
	правильность выбора и применения лицензионного программного обеспечения при оформлении документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности	оценка самостоятельно оформленной документации
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	эффективность выполнения своей роли в групповой деятельности;	наблюдение и оценка в процессе осуществления групповой деятельности; оценка самоанализа своей роли в групповой деятельности;
	аргументированное представление и отстаивание своего мнения с	наблюдение и оценка в процессе осуществления

	соблюдением этических норм; – соблюдение принципов профессиональной этики; соблюдение правил деловой культуры при общении с коллегами, руководством, клиентами успешность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями производственной практики и наставниками с производства;	групповой деятельности; наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики; наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики; наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики;
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	самостоятельность выбора военной специальности с учетом полученной профессии; аргументированность и полнота высказываемых суждений о необходимости исполнения воинской обязанности; соответствие уровня развития физических качеств возрасту; освоение основ военной службы	анкетирование; наблюдение и оценка на занятиях по физической культуре и БЖ; оценка выполнения контрольных нормативов на занятиях по физической культуре; наблюдение и оценка на занятиях по физической культуре и БЖ