



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«АНГАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**



Утверждаю
директор
С.Г. Кудрявцева
14.10.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о конкурсе профессионального мастерства
«Педагог года-2021»**

Ангарск, 2021

Положение о конкурсе профессионального мастерства «Педагог года-2021»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок и условия проведения конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум» (далее Техникум).

1.2. Учредителем конкурса является администрация техникума.

2. Цель и задачи конкурса

2.1. Цель Конкурса - активизация творческой деятельности педагогического коллектива техникума, создание условий для профессионального роста и самореализации педагогических работников; выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов.

2.2. Задачи конкурса:

- Мотивировать педагогических работников техникума к повышению эффективности и качества работы.
- Привлечь педагогических работников техникума к распространению и внедрению передовых педагогических технологий.
- Организатором конкурса является методическая служба техникума. Непосредственное проведение конкурса осуществляется конкурсной комиссией, сформированной из сотрудников техникума. Состав конкурсной комиссии утверждается директором техникума.

3.1. Конкурс проводится с 18 октября по 30 октября 2021.

3.2. Номинация конкурса:

- Педагог года;

3.3. Победителю и лауреатам конкурса вручаются Дипломы и назначается материальное поощрение в соответствии с приказом директора.

4. Участники конкурса.

4.1. Участие в конкурсе могут принимать педагогические работники ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

4.2. Заявка для участия в конкурсе подается до 18.10.2021г. года в методический кабинет (Приложение №1)

5. Организация проведения конкурса.

5.1. Конкурс проводится в три этапа:

- первый этап - подготовительный (18.10- 23.10.);
- второй этап – заочный (25.10-27.10);
- третий этап - очный (28.10);
- подведение итогов – (28.10);

5.1.1. Первый этап — подготовительный:

- подача заявки,
- подготовка медиавизитки.

Участники конкурса заполняют анкеты, готовят видеофильм и отправляют организатору конкурса (Приложение 1,2).

5.1.2. Второй этап - заочный:

- конкурс методических разработок. Цель: личностное развитие педагога, активизация деятельности участников образовательного процесса на основе использования новых педагогических технологий; выявление и распространение лучшего педагогического опыта. На заочном этапе необходимо представить методическую разработку внеклассного мероприятия. (Приложение 3).
- тестирование педагогов. Цель: проверка знаний основных понятий в области педагогики и психологии, знание программы воспитания и социализации обучающихся, рабочей программы воспитания.
- анкетирование студентов. Цель: оценка качества работы педагогических работников. В анкетировании могут принимать участие студенты всех курсов.

5.1.3. Третий этап — очный:

- Решение педагогических ситуаций (*Приложение 4*);
- Моя педагогическая находка;
- Вопрос педагогу года;

6. Подведение итогов.

6.1. Подведение итогов проводится конкурсной комиссией.

6.2. Конкурсная комиссия:

- утверждает порядок и процедуру проведения экспертизы материалов;
- проводит экспертизу и оценивает предоставленные участниками материалы;
- определяет победителей;

6.3. Решение конкурсной комиссии принимается на основании оценки представленных материалов и оформляется протоколом.

**Заявка-анкета участника
конкурса профессионального мастерства
«Педагог года-2021»**

№	Критерии	Данные участника конкурса
1.	I. Персональные данные	
2.	Фамилия, имя, отчество полностью	
3.	Должность в настоящий момент	
4.	Куратор какой группы (номер, профессия/специальность)	
5.	Основное правило Вашей воспитательной деятельности.	

**Медиавизитка
«Я- куратор»**

№	Критерии	Пояснение
	Время	5-7 мин.
	Тема	Я - куратор
	Что должно входить в визитку: — «Знакомьтесь: это я» — «Это мой дом, живу я в нем» — «Вот моя студенческая семья»	— Представление: ФИО, возраст, стаж, образование — Немного о техникуме, о кабинете, об основных принципах воспитательной работы. — Рассказать о своей группе (какой курс, профессия или специальность, особенности группы, отличительные черты, ваши совместные мероприятия). Можно включить отзывы студентов, родителей, коллег.
	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	Соответствие темы	0-2
2.	Полнота раскрытия темы	0-2
3.	Логичность, последовательность	0-2
4.	Оригинальность	0-2
5.	Творческий подход	0-2
6.	Художественно-эстетическое впечатление	0-2
7.	Степень эмоционального и воспитательного воздействия на зрителя, слушателя.	0-2
8.	Культура выступления	0-2
9.	Привлечение студентов, родителей, коллег	0-2
10.	Регламент	1
	Итого	19 баллов

Критерии оценивания внеурочного мероприятия

п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
а.	Актуальность выбора темы (степень соответствия современным тенденциям развития профессионального образования).	0-2
2.	Соответствие цели и задач заявленной теме.	0-2
3.	Соответствие материала заявленной теме.	0-2
4.	Инновационность содержания, оригинальность авторской концепции (наличие информации о наиболее оптимальной организации образовательного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала и т.д.)	0-2
5.	Отражение использования современных средств обучения (компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов).	0-2
6.	Целостность (наличие четкой структуры, логическая последовательность в изложении материала, доступность изложения, грамотность)	0-2
7.	Методическая разработанность (полнота и глубина раскрытия темы, учет специфики профессии/специальности, практико-ориентированность, современность, разнообразие источников информации), наличие межпредметных связей.	0-2
8.	Практическая значимость (возможность реализации методики на практике, наличие практических примеров из личного опыта автора)	0-2
9.	Наличие описания материально-технических условий организации образовательного процесса.	1
10.	Наличие дидактического материала, который могут использовать другие преподаватели в своей работе (карточки-задания, планы, конспекты уроков, карточки-схемы, тесты.).	0-2
11.	Результативность, наличие выводов.	1
12.	Использование современной научно-методической и педагогической литературы, наличие и доступность ссылок на используемые источники.	0-2
	Итого	22

Решение педагогических ситуаций

п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	Конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации	0-3
2.	Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0-3
3.	Умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях	0-3
4.	Умение учитывать возрастные и типологические особенности обучающихся; умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации	0-3
5.	Умение предвидеть результаты воздействия	0-3
	Итого	15
Пояснение		
0 баллов	Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам	

	образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.
1 балл	Приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.
2 балла	Предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.
3 балла	Дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.