Содержание

Общеобразовательный цикл
Общие дисциплины
Базовые дисциплины
ОУД.01 Русский язык
ОУД.02. Литература
ОУД.03. Родная литература
ОУД.04. Иностранный язык
ОУД.05 История
ОУД.06 Физическая культура
ОУД.07 ОБЖ
ОУД.08 Астрономия
Профильные дисциплины
ОУД.09 Математика
По выбору из обязательных предметных областей
Базовые дисциплины
ОУД.10 Химия
ОУД.11 Обществознание
ОУД.12 Экономика
ОУД.13 Право
ОУД.14 Биология
ОУД.15 География
ОУД.16 Экология
Профильные дисциплины
ОУД.17 Информатика
ОУД.18 Физика
Дополнительные дисциплины (по выбору обучающегося)
УД.01 Основы финансовой грамотности
УД.02 Конструктор карьеры
Основы профессионального общения и преуспевания
УД.03 История Иркутской области
УД.04 Основы здорового образа жизни
УД.05 Автоматизированное проектирование в среде САПР «Компас»
Профессиональная подготовка
ОП Общепрофессиональный цикл
ОП.01 Основы инженерной графики
ОП.02 Основы электротехники
ОП.03 Основы материаловедения
ОП.04 Допуски и технические измерения
ОП.05 Основы экономики
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
ОП.07 Охрана труда и промышленная безопасность
ОП.08 Технический английский язык

Профессиональный цикл
ПМ Профессиональные модули
ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки
МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование
МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций
МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой
МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

УП.01.01 Учебная практика
ПП.01.01 Производственная практика
ПМ.01. ЭК Экзамен квалификационный

ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки)
УП.02.01 Учебная практика
ПП.02.01 Производственная практика
ПМ.02 ЭК Экзамен квалификационный

ПМ.03 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением.
МДК.03.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе
УП.03.01 Учебная практика
ПП.03.01 Производственная практика
ПМ.03 ЭК Экзамен квалификационный

ФК.00 Физическая культура

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (**приказ Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 года №50**)**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций *(*Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег.№ рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Воробьева О.П., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
4.2. Содержание учебной дисциплины «Русский язык».....5
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык».....12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка и литературы в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается на 1 и 2 курсах.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Русский язык»:

максимальной учебной нагрузки студента – 171 час,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 114 часов,
самостоятельной работы студента – 57 часов.

1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебного дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П .1 - представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

П.2 - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

П.3 - приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

П.4 -с формированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.5 - владение навыками самоанализа, самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.6- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.7 - владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.8 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.9 - освоение основ научных знаний о родном языке и базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический,

официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового, художественного стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

П.10 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

П.11- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

П.12- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

П.13- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

П.14- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, использовать словарный запас, создавать тексты по различным темам, в том числе демонстрирующие творческие способности; умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, отзывов, рефератов, сочинений различных жанров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
уроки	105
контрольные работы	9
Самостоятельная работа студента (всего)	57
в том числе	
подготовка сообщений, докладов	20
конспектирование учебной литературы	10
написание рефератов	12
выполнение творческих работ	10
проектная деятельность	5
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	4

4.2. Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных

действий): извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор тексов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.

Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.

Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- / С- . Правописание И – Ы после приставок.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.

Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.

Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.

Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический орфографический анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род, число, падеж существительных.

Склонение имен существительных.

Правописание окончаний имен существительных.

Правописание сложных существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Правописание числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи.

Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.

Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Правописание НЕ с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.

Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола.

Образование действительных и страдательных причастий.

Правописание суффиксов и окончаний причастий.

Правописание НЕ с причастиями.

Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Морфологический разбор причастия.
Употребление причастий в текстах разных стилей.
Синонимия причастий.
Деепричастие как особая форма глагола.
Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
Правописание НЕ с деепричастиями.
Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
Морфологический разбор деепричастия.
Употребление деепричастий в текстах разных стилей.
Особенности построения предложений с деепричастиями.
Синонимия деепричастий.
Наречие. Грамматические признаки наречия.
Степени сравнения наречий.
Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.
Морфологический разбор наречия.
Употребление наречия в речи.
Синонимия наречий при характеристике признака действия.
Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.
Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
Служебные части речи.
Предлог как часть речи.
Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
Употребление предлогов в составе словосочетаний.
Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.
Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже,
также, чтобы, зато от слов-омонимов.
Употребление союзов в простом и сложном предложении.
Союзы как средство связи предложений в тексте.
Частица как часть речи. Правописание частиц.
Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.
Междометия и звукоподражательные слова.
Правописание междометий и звукоподражаний.
Знаки препинания в предложениях с междометиями.
Употребление междометий в речи.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса.
Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
Основные выразительные средства синтаксиса.
Словосочетание. Строение словосочетания.
Виды связи слов в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Значение словосочетания в построении предложения.

Синонимия словосочетаний.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.

Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.

Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений.

Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.

Обособление приложений.

Обособление дополнений.

Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы

товарищей; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
3. Языковой портрет современник
4. Молодежный сленг и жаргон
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского
6. литературного языка
7. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка
8. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI вв.
9. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы
10. Язык и культура
11. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи
12. Вопросы экологии русского языка
13. Виды делового общения, их языковые особенности
14. Языковые особенности научного стиля речи
15. Особенности художественного стиля
16. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
17. Экспрессивные средства языка в художественном тексте
18. СМИ и культура речи
19. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
20. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
21. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
22. Русское письмо и его эволюция
23. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
24. Антонимы и их роль в речи
25. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи
26. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
27. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
28. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
29. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
30. Исторические изменения в структуре слова
31. Учение о частях речи в русской грамматике
32. Грамматические нормы русского языка
33. Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале

произведений художественной литературы)

34. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)
35. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании
36. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике
37. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление
38. Слова-омонимы в морфологии русского языка
39. Роль словосочетания в построении предложения
40. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики
41. Синтаксическая роль инфинитива
42. Предложения с однородными членами и их функции в речи
43. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста
44. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций
45. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
46. Синонимика простых предложений
47. Синонимика сложных предложений
48. Использование сложных предложений в речи
49. Способы введения чужой речи в текст
50. Русская пунктуация и ее назначение
51. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ урока	**Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
Введение.Язык как система. Основные уровни языка.			**4**	
	1	Язык как развивающееся явление. Основные уровни языка	1	П1, П2, П3,П4
	2	**Входной контроль**	1	
	3	Понятие о русском литературном языке	1	
	4	Понятие о языковой норме	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			**19**	
Тема 1.1 Функциональные стили речи и их особенности.			**5**	
	5	Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи	1	П13,П4, П5,П6,П9
	6	Публицистический стиль речи	1	
	7	Научный стиль речи	1	
	8	Официально-деловой стиль речи	1	
	9	Художественный стиль речи	1	
Тема 1.2 Текст как произведение речи, признаки, структура текста.			**14**	
	10	Признаки, структура текста	1	П9, П10, П13
	11	Тема, основная мысль текста	1	
	12	Абзац как средство смыслового членения текста	1	
	13	Информационная переработка текста. План, тезисы	1	
	14	Информационная переработка текста. Конспект, реферат	1	
	15	Функционально-смысловые типы речи	1	
	16	Соединение в тексте различных типов речи	1	
	17-18	Лингвостилистический анализ текста	2	
	19	**Контрольная работа** по теме «Функциональные стили речи»	1	
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		4	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			**17**	
Тема 2.1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.			**9**	
	20	Фонетические единицы	1	П12,П13 П6, П14
	21	Фонетический разбор слова	1	
	22	Орфоэпические нормы: произносительные нормы	1	
	23	Орфоэпические нормы: нормы ударения	1	
	24	Использование орфоэпического словаря	1	
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		4	
Тема2.2 Орфографические нормы.			**8**	
	25	Правописание безударных гласных в корне слова	1	П12,П13,П6, П7, П14
	26	Правописание букв о-ё после шипящих и ц	1	
	27	Правописание букв з-с на конце приставок	1	
	28	Правописание букв ы-и после приставок	1	
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел 3. Лексикология и фразеология			**20**	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.			**3**	
	29	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова	1	П8, П10, П11, П12,П13, П14,П7
	30	Прямое и переносное значение слова	1	
	31	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	1	
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.			**4**	
	32	Происхождение русской лексики	1	
	33	Лексика с точки зрения ее употребления	1	
	34	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	
	35	Русские пословицы и поговорки	1	
Тема 3.3 Фразеологизмы.			**2**	
	36	Фразеологизмы	1	
	37	Лексические и фразеологические словари	1	
Тема 3.4 Лексические нормы.			**11**	
	38	Лексические нормы	1	
	39- 40	**Контрольная работа** по теме «Лексикология и фразеология	2	
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		8	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			**15**	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова			**6**	
	41	Морфема как значимая часть слова	1	П10, П12,П13, П14
	42	Морфемный разбор слова	1	
	43	Способы словообразования	1	
	44	Словообразовательный анализ	1	П10, П12,П13, П14
Тема 4.2 Орфографические нормы.			**9**	
	45-46	Правописание чередующихся гласных в корне слова	2	П7, П10, П11, П12,П13, П14
	47- 48	Правописание приставок пре-при	2	
	49	Правописание сложных слов	1	
	50	**Контрольная работа** по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1	
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		5	
Раздел 5. Морфология и орфография. Грамматические признаки слова			**52**	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Тема 5.1 Имя существительное			**3**	
	51	Имя существительное	1	П10, П11, П12,П13, П14
	52	Род, число, падеж имен существительных	1	
	53	Правописание окончаний имен существительных	1	
Тема 5.2 Имя прилагательное			**2**	
	54	Лексико-грамматические разряды прилагательных	1	П5, П10, П11, П12,П13, П14
	55	Правописание сложных прилагательных	1	
Тема 5.3 Имя числительное			**3**	
	56	Лексико-грамматические разряды числительных	1	П5, П10, П11, П12,П13, П14
	57-58	Правописание имен числительных	2	
Тема 5.4 Местоимение			**5**	
	59	Значение местоимений	1	П5, П10, П11, П12,П13, П14
	60	Лексико-грамматические разряды местоимений	1	
	61	Правописание местоимений	1	
	62	Правописание местоимений	1	
	63	Местоимение как средство связи предложений в тексте	1	
Тема 5.5 Глагол			**13**	
	64	Грамматические признаки глагола	1	П5, П10, П11, П12,П13, П14
	65	Правописание личных окончаний глаголов	1	
	66	Правописание суффиксов глаголов	1	
	67	Правописание НЕ с глаголами	1	
	68	Причастие как особая форма глагола	1	
	69	Правописание НЕ с причастиями	1	
	70-71	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	2	
	72	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	1	
	73	Деепричастие как особая форма глагола	1	
	74	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	
	75-76	Правописание «не» с деепричастиями	2	
Тема 5.6 Наречие			**8**	
	77	Грамматические признаки наречия	1	П5, П10, П11, П12,П13, П14
	78	Правописание наречий	2	
	79	Правописание наречий	2	
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		5	
Тема 5.7 Служебные части речи.			**18**	
	80	Предлог как часть речи	1	П5, П10, П11, П12,П13, П14
	81	Правописание предлогов	1	
	82	Частица как часть речи	1	
	83	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	2	
	84	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	2	
	85	Союз как часть речи	1	
	86	Правописание союзов	1	
	87	Союзы как средство связи предложений в тексте	1	
	88-89	**Контрольная работа** по теме «Морфология и орфография»	2	
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		8	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			**44**	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.			**2**	
	90	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	П6, П10, П11, П12,П13, П14
	91	Строение словосочетания	1	
Тема 6.2 Простое предложение.			**10**	
	92	Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения	1	П6, П10, П11, П12,П13, П14
	93	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		8	
Тема 6.3 Простое осложненное предложение предложение. Сложное предложение.			**25**	
	94	Второстепенные члены предложения	1	П6, П10, П11, П12,П13, П14
	95	Односоставные предложения	1	
	96	Простое осложненное предложение	1	
	97	Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания в них	1	
	98	Уточняющие члены предложения	1	
	99	Обособление определений	1	
	100	Обособление дополнений	1	
	101	Обособление обстоятельств	1	
	102	Обособление приложений	1	
	103	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении	1	
	104	Сложносочиненное предложение	1	П3, П10, П11, П12,П13, П14
	105	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	
	106	Сложноподчиненное предложение	1	
	107	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
	108	Бессоюзное сложное предложение	1	
	109	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
	110	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		8	
Тема 6.4 Сложное предложение			**7**	
	111	Способы передачи чужой речи	1	П3, П10, П11, П12,П13, П14
	112	Знаки препинания при прямой речи, цитатах. Оформление диалога	1	
	113-114	**Контрольная работа** по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		3	
Итого			**171**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 года №50), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег. № рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Воробьева О.П., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»....4
2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ....4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....5
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....5
4.2 Содержание учебной дисциплины «Литература»....5
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Литература»....25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмоДепартамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Литература» изучается на 1 и 2 курсах.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 198 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 132 часа;

самостоятельной работы студента - 66 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П1- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур и, как следствие, уважительного отношения к ним;

П2- приобщение через изучение литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

П3- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного значения;

П4- освоение основ научных знаний о литературе и базовых понятий литературоведения: язык художественной литературы; жанры художественного стиля; роды и жанры литературы; литературные направления и течения;

П5- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины мира, созданной в произведении литературы, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П6- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П7- овладение умением учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, использовать словарный запас, создавать тексты по различным темам, в том числе демонстрирующие творческие способности; умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, отзывов, рефератов, сочинений различных жанров;

П10- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
уроки	128
контрольные работы	4
Самостоятельная работа студента (всего)	66
в том числе	
подготовка сообщений, докладов или рефератов	38
написание сочинения – рассуждения	2
выполнение творческих заданий	8
аналитическая работа с текстами(работа с источниками информации)	29
составление таблиц, опорных схем	3
письменные ответы на вопросы	5
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

4.2 Содержание учебной дисциплины «Литература»

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков.

Романтизм. Особенности русского романтизма.

Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе.

Для чтения и обсуждения: К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору): Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным…», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVII – начала XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Александр Сергеевич Пушкин.

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель.

Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов): стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина». Наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).

Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пёстрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» (Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой..», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени».

Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова». Наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.

Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценвание.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке». В журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).

Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).

Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.

Творческие задания. Исследование и подготовка докладов (сообщений или рефератов): «Что делать?» – главный вопрос эпохи 1850 –1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Александр Николаевич Островский

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного).

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины как воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме».

Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном

царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского «Бесприданница»; «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы: драма, комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов на одну из тем: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»;

«Мир Островского на сцене и на экране», «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений на одну из тем: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания ».

Иван Александрович Гончаров

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.

«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв», статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое «обломовщина»?», А.В. Дружинин «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарев «Роман И.А. Гончарова «Обломов».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы: социально-психологический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов: «Захар – второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое «обломовщина»?», «Художественная деталь в романе «Обломов».

Иван Сергеевич Тургенев

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).

Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.

Тургенев – романист (обзор одного - двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно – эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа « Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору).

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы: социально-психологический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С. Тургенева (по выбору студентов). Наизусть 1 стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы: утопия, антиутопия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?».

Николай Семенович Лесков

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы.

Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору): Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного) Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору). *Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал».

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина»,)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин, как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».
Для чтения и обсуждения. Обзор романов «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы: Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.

Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».* Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и в романе «Война и мир»,

«Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы «Войны и мира». Наизусть отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П.

Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

3. Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов).

А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была…», «Я читаю книгу песен…», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н.А. Грибоедова». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом…», «Когда колокола торжественно звучат…».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада: «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).

Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.

Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…».

Для чтения и обсуждения. «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.

Наизусть одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на тему: «А.А. Фет – переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников», «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.

Наизусть одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...». «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится..., «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна

Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Творческие задания. Исследование и подготовка докладов: «А.К. Толстой – прозаик», «А.К. Толстой – драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве». Наизусть одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».

Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба..», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина – мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. «Замолкни, Муза мести и печали...», «Со-временная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимы страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...».

Поэма «Современники». Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос», стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский «Современник»», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

4. Литература XX века

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам.

Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л.Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков. Иван Алексеевич Бунин

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина.

Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина.

Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Тема «дворянского гнезда» на рубеже IX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине. (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». Для чтения и обсуждения: Рассказы: (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И.А. Бунина».

Александр Иванович Куприн

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне. (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).

Для чтения и изучения. Повести «Гранатовый браслет». Для чтения и обсуждения. «Поединок». «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».

Теория литературы: повесть, автобиографический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX–начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».

Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм.

Валерий Яковлевич Брюсов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый. Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Жираф», «Волшебная скрип-ка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения: декларация–манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н.А.

Клюева, С. А. Есенина.Николай Алексеевич Клюев**.** Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Максим Горький

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917– 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): *«Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» – по выбору обучающихся). Наизусть монолог Сатина.

Александр Александрович Блок

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Коршун», «О, я хочу безумно жить…»,цикл «Кармен».

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова Н.А. Некрасова, А.А. Блока », «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть: два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

4. Особенности развития литературы 1920-х гг.

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная

новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Лугоской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта.

Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.

Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах», пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю. Лермонтов. «Поэт»; Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка» революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; Подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…».
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская».

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…», «Тема любви в творчестве С.А. Есенина», «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

«Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

5. Особенности развития литературы 1930-х - начала 1940-х гг.

Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Михаил Михайлович Зощенко.

Сведения из биографии М. Зощенко. Сатирическое обличение нового быта в творчестве М.М. Зощенко.

Для чтения и изучения. Рассказы «Аристократка», «История болезни», «Нервные люди»

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Стакан», «Монтёр», «Баня»

Марина Ивановна Цветаева

Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности.

Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое – птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX – XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И. Цветаева – драматург». Наизусть 1-2 стихотворения по выбору студентов.

Осип Эмильевич Мандельштам

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама.

Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».

Для чтения и обсуждения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа – тот же Рим…».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь,

Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть 1-2 стихотворения по выбору студентов.

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)

Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.

Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).

Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова», «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

Михаил Афанасьевич Булгаков

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Романы «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литера-туре.

Алексей Николаевич Толстой

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя.

«Петр Первый» – художественная история России 18 века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы: исторический роман.

Михаил Александрович Шолохов

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Творческие задания: Исследование и подготовка доклада: «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

7.Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России.

Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь окон-ному лучу..», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под тем-ной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил землю..», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя 2-3 стихотворения). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература». Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием». Наизусть 2-3 стихотворения по выбору студентов.

Борис Леонидович Пастернак

Сведения из биографии Б.Л. Пастернака.

Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жаровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа.

Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Тема любви как организующего начала жизни человека.

Для чтения и изучения. Стихотворения (2-3 по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 20-х и из 50-х годов – в чем разница?». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

8. Особенности развития литературы 1950-1980-х гг.

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX

века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник».

Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Повторение. Реализм в русской литературе 19 в. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX в.

Теория литературы: художественное направление, художественный метод.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры», «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.

Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти.

Автобиографическая литература. Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг. Лирика поэтов фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения, направления в поэзии 1950-1980-х гг.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Основные темы и мотивы лирики. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские

традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Основные темы и мотивы лирики. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Основные темы и мотивы лирики .Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А Вознесенского.

Теория литературы: лирика, авторская песня.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

Драматургия 1950-1980-х годов

Особенности драматургии 1950-1960-х гг. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. Интерес к молодому современнику, к актуальным проблемам настоящего.

Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958).

Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в «Театре драмы и комедии на Таганке». Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х гг. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие производственной (социологической) драмы.

Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х гг. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Теория литературы: драма, жанр, жанровая разновидность.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х гг.; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х гг. (автор по выбору)».

Александр Трифонович Твардовский

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографичность поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».

Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX в. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX в.

Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, поэма.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX-XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении

человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы: эпос, роман, повесть, рассказ, литературный герой, публицистика.

Творческие задания.* Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.

Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты».

Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950 -1980-х гг.

Теория литературы: анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова «Утиная охота» и А. Арбузова «Жестокие игры»».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.

Виды и типы занятий: *комбинированные занятия*

9.Русское литературное зарубежье 1920-1990-х гг.

. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова,.Поплавского. Сведения из биографии И. Шмелева, его творчество. Нравственная проблематика романа «Лето Господне».

Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского,И.Елагина.

Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы: эпос, лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.

Виды и типы занятий: *комбинированные занятия, контрольные работы.*

10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х гг.

Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI вв. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск анти-тоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг.

«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.

Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой, В. Токаревой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-80-х гг.

Теория литературы: Литературное направление, художественный метод, постмодернизм.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, семинар.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на пример рассказа).
2. Мое имя в литературе.
3. Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
4. Образ птицы: от мифа к поэзии.
5. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
6. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
7. Символическое значение образа луны в произведениях русской классической литературы.
8. Сны и сновидения в русской литературе.
9. Тема памятника в русской литературе.
10. Тема пророчества в русской лирике.
11. Тема семьи в пословицах и поговорках.
12. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".
13. Значение стихотворения А.С. Пушкина «Рыцарь бедный» в художественной структуре романа Ф.М. Достоевского «Идиот».
14. Раскольников и «лики зла» в романе Ф.М. Достоевского.
15. Риторические приемы в диалогах героев Ф.М. Достоевского (на материале нескольких эпизодов романа "Преступление и наказание").
16. Что читают герои романа "Преступление и наказание"?
17. Поэтика поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (по нескольким эпизодам)
18. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова и А.Г. Венецианова
19. Литературные места России А.П. Чехов
20. Роль художественной детали в рассказах А.П. Чехова
21. “Значащие” имена и фамилии литературных персонажей в ранних юмористических рассказах Чехова
22. Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение)
23. Дуэль в жизни и творчестве Пушкина
24. Литературные салоны пушкинской поры
25. Образ Петербурга в произведениях А.С. Пушкина.
26. Пушкинский интертекст романа И.А. Гончарова «Обыкновенная история».
27. Вооружение русской и французской армии в романе «Война и мир».
28. Изображение военных действий в произведениях Л.Н. Толстого.
29. Искусство психологического анализа в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина».
30. Расписание дня дворянина в романе «Война и мир».
31. Роль сравнений в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (несколько эпизодов).
32. Русский и французский императоры в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
33. Своеобразие творческого метода романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина».
34. Внешний облик «нового» человека («Отцы и дети» Тургенева, «Что делать?»

Чернышевского).

35. Жесты и слова героев в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
36. Портрет персонажа в «Записках охотника» И.С. Тургенева.
37. Античные образы в творчестве Ф.И. Тютчева.
38. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе.
39. Тютчевские размышления о космосе и хаосе.
40. Античные образы в поэзии А.А.Фета.
41. Кольцевая композиция в стихотворениях А.А.Фета.
42. Александр Сергеевич Пушкин в лирике Анны Андреевны Ахматовой.
43. Особенности восприятия лирики А. Ахматовой через художественные образы.
44. Цветовая символика образа Розы в поэтическом мире Анны Ахматовой.
45. Цветы в поэзии А.А. Ахматовой.
46. Библейские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
47. Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
48. Тема смерти в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
49. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать»
50. Трансформация идеи вечной женственности В. Соловьёва в образ Прекрасной Дамы в творчестве Блока
51. Есенин Сергей Александрович
52. Образ матери в лирике С. Есенина.
53. Параллели творчества Сергея Есенина и Николая Рубцова
54. Образы времени и пространства в лирике Марины Цветаевой на примере анализа стихотворения «Новогоднее».

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	**Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
			1	
Введение	1	Литература как вид искусства	1	П1,П2,П3
Раздел 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века			**23**	
Тема 1.1 Историко – культурный процесс рубежа XVIII-XIXвеков			**1**	
	2	Романтизм. Становление реализма	1	П4
			9	
Тема 1.2 А.С. Пушкин	3	А.С. Пушкин. Личность писателя	1	П7
	4	Вольнолюбивая лирика Пушкина	1	П3, П5,П6
	5	Романтический период творчества	1	П3, П5,П6
	6	Творчество михайловского периода	1	П3, П5,П6
	7	Болдинская осень в творчестве Пушкина	1	П3, П5, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		4	П5, П6,П8,П9,П10
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов			**8**	
	8	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова	1	П7
	9	Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова	1	П3, П5,П6
	10	Тема одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова	1	П3, П5,П6,П8
	11	Трагизм любовной лирики М.Ю.	1	П8, П9

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
		Лермонтова		
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		4	П5, П6,П8,П9,П10
			5	
Тема 1.4 Н.В. Гоголь	12	Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя	1	П7
	13	«Петербургские повести» Н. В. Гоголя: проблематика и художественное своеобразие	1	П3, П5,П6,П8
	14	**Контрольная работа** по теме «Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя»	1	П3, П5,П6
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П8, П9,П10
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			**57**	
			8	
Тема 2.1 А.Н. Островский	15	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского	1	П7
	16	Драма А.Н. Островского «Гроза»: творческая история создания, жанровое своеобразие	1	П5,П6, П8
	17	Город Калинов и его обитатели	1	П2, П5,П6, П8
	18	Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры	1	П2, П5,П6, П8
	19-20	Драма А.Н.Островского «Бесприданница». Лариса и ее окружение	2	П2, П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П9,П10
Тема 2.3 И.А. Гончаров			**2**	
	21	Творческая биография И.А. Гончарова	1	П7
	22	Проблема русского национального характера в романе «Обломов»	1	П2, П5,П6, П8
Тема 2.4 И.С. Тургенев			**6**	
	23	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева	1	П7
	24	Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»: смысл названия, проблематика	1	П2, П5,П6, П8
	25	Базаров и Кирсановы	1	П2, П5,П6, П8
	26	Базаров и Одинцова	1	П2, П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П9
Тема 2.5 Н.Г. Чернышевский			**1**	
	27	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Образ «особенного человека» Рахметова в романе «Что делать?»	1	П7
Тема 2.6 Н.С. Лесков			**6**	
	28	Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова	1	П7
	29	Повесть Лескова «Очарованный странник»: особенности композиции и жанра	1	П2, П5,П6, П8
	30-31	Тема трагической судьбы талантливого русского человека в повести «Очарованный странник»	2	П2, П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П8, П9,П10

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин			**6**	
	32	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина	1	П7
	33	Иносказательная образность сказок	1	П5,П6, П7, П8
	34	Тематика и проблематика сказки М.Е. Салтыкова – Щедрина «Медведь на воеводстве»	1	П5,П6, П7, П8
	35	**Контрольная работа** по теме «Творчество А.Н. Островского, И.С. Тургенева, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина»	1	П5,П6, П7, П8,П10
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 2.8 Ф.М. Достоевский			**9**	
	36	Сведения из биографии Ф.М. Достоевского	1	П7
	37	Роман «Преступление и наказание»: жанр, сюжет, нравственно – философская проблематика	1	П2, П5,П6, П8
	38	Петербург Достоевского в романе «Преступление и наказание»	1	П2,П5,П6, П8,П10
	39	Смысл теории Раскольникова	1	П2, П5,П6, П8
	40	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова	1	П5,П6, П7, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		4	П9, П10
Тема 2.9 Л.Н. Толстой			**10**	
	41	Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого.	1	П7
	42	Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»: жанровое своеобразие, особенности композиции	1	П2, П5,П6, П8,П9
	43	Авторский идеал семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»	1	П3, П5,П6, П8,П9,П10
	44	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой	1	П3,П5,П6, П8,П9
	45	Правдивое изображение Отечественной войны 1812 года в романе «Война и мир»	1	П5,П6, П8,П9
	46	**Контрольная работа** по теме «Творчество Ф. М. Достоевского, Л.Н. Толстого»	1	П5,П6, П8,П9
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		4	П9,П10
Тема 2.10 А.П. Чехов			**9**	
	47	Жизненный и творческий путь А. П. Чехова	1	П7
	48	Юмористические рассказы	1	П5,П6, П8,П10
	49	Герои рассказов Чехова	1	
	50	Комедия А.П. Чехова «Вишневый сад»: история создания, жанр, система персонажей	1	П5,П6, П8
	51	Сложность и многозначность отношений между персонажами комедии	1	П5,П6, П8
	52	Разрушение дворянских гнезд в пьесе	1	П5,П6, П8
	53	Лиризм и юмор в пьесе	1	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П9,П10

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века			**18**	
Тема 3.1 Ф.И. Тютчев			**5**	
	54	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева	1	П7
	55	Философская лирика Ф.И. Тютчева	1	П5,П6, П8
	56	Любовная лирика Ф.И. Тютчева	1	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П9,П10
			4	
Тема 3.2 А.А.Фет	57	Жизненный и творческий путь А.А.Фета	1	П7
	58	Темы и мотивы лирики А.А. Фета	1	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П8, П9,П10
			1	
Тема 3.3 А.К. Толстой	59	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно – тематические особенности лирики	1	П7,П8
Тема 3.4 Н.А. Некрасов			**8**	
	60	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова	1	П7
	61	Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова	1	П5,П6, П8
	62	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет	1	П5,П6, П8
	63	Многообразие крестьянских типов в поэме	1	П5,П6, П8
	64	Сатирические портреты помещиков в поэме	1	П5,П6, П8
	65	Проблема счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П8, П9, П10
Раздел 4. Русская литература XX века			**24**	
Тема 4.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XXвека			**1**	
	66	Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков	1	П4
Тема 4.2 И А. Бунин			**4**	
	67	Сведения из биографии И. А. Бунина	1	П7
	68	Лирика И.А. Бунина	1	П5,П6, П8,П10
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П5,П6,П8
Тема 4.3 А. И. Куприн			**5**	
	69	Жизненный и творческий путь А.И. Куприна	1	П7
	70	Повесть А. И. Куприна «Гранатовый браслет»: смысл названия повести, тематика и проблематика	1	П5,П6, П8,П10
	71	Трагическая история любви «маленького человека» в повести «Гранатовый браслет»	1	П5,П6, П8,П10

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П5,П6, П8
			7	
Тема 4.4 М. Горький	72	Жизненный и творческий путь М. Горького	1	П7
	73	Правда жизни в рассказах Горького	1	П5,П6, П8
	74	Поэтизация сильных и гордых людей в рассказах Горького	1	П5,П6, П8
	75	Изображение правды жизни в пьесе М. Горького «На дне»	1	П5,П6, П8
	76	Спор о назаначении человека	1	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 4.5 Серебряный век русской поэзии			**1**	
	77	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.	1	П4
Тема 4.6 А. А. Блок			**6**	
	78	Жизненный и творческий путь А. Блока	1	П7
	79	Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока	1	П5,П6, П8
	80	Поэма А. Блока «Двенадцать»: сюжет поэмы и ее герои	1	П5,П6, П8
	81	Лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы «Двенадцать»	1	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П9,П10
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов			**10**	
Тема 5.1 В.В. Маяковский			**4**	
	82	Жизненный и творческий путь В. В. Маяковского	1	П7
	83	Сатирические стихотворения В. Маяковского	1	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П,5, П6,П8
Тема 5.2 С. А. Есенин			**5**	
	84	Жизненный и творческий путь С.А. Есенина	1	П7
	85	Тема родины в стихотворениях С.Есенина как выражение любви к России	1	П3, П5,П6, П8
	86	**Контрольная работа** по теме «Лирика поэтов серебряного века»	1	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П,5, П6,П8
Тема 5.3 А.А. Фадеев			**1**	
	87	Сведения из биографии А.А. Фадеева. Проблема человека и революции в романе А. Фадеева «Разгром»	1	П6,П7
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930-х - начала 1940 –х годов			**28**	
Тема 6.1 М. М. Зощенко			**4**	
	88	Сведения из биографии М. Зощенко	1	П7
	89	Сатирическое обличение нового быта в рассказах М. Зощенко	1	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П8, П9,П10

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Тема 6.2 М. И.Цветаева			**1**	
	90	Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля	1	П5,П6,П7, П8
Тема 6.3 О. Э. Мандельштам			**1**	
	91	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Художественные особенности поэзии	1	П5,П6,П7, П8
Тема 6.4 А. П. Платонов			**2**	
	92	Сведения из биографии А. Платонова.	1	П7
	93	Труд как основа нравственности человека (по рассказу А. Платонова «В прекрасном и яростном мире»)	1	П5,П6,П8
Тема 6.5 М. А. Булгаков			**7**	
	94	Краткий обзор жизни и творчества М. Булгакова	1	П7
	95	«Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра, многоплановость романа	1	П5,П6, П8
	96-97	Система образов романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	2	П5,П6, П8
	98	Любовь и судьба Мастера	1	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П9,П10
Тема 6.6 А. Н. Толстой			**1**	
	99	Сведения из биографии А.Н. Толстого. Проблема личности и ее роль в судьбе страны в романе А. Толстого «Петр I».	1	П5,П6,П7, П8
Тема 6.7 М. А. Шолохов			**12**	
	100	Жизненный и творческий путь М. Шолохова	1	П7
	101	Мир и человек в «Донских рассказах» М. Шолохова	1	П5,П6, П8
	102	Правда о гражданской войне как о трагедии народа в рассказе М. Шолохова «Родинка»	1	П5,П6, П8
	103	Роман-эпопея «Тихий Дон»: судьба русского народа и казачества в годы Гражданской войны	1	П5,П6, П8
	104-105	Образ Григория Мелехова: трагедия человека из народа в поворотный момент истории	2	П5,П6, П8
	106-107	Женские судьбы в романе «Тихий Дон»	2	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		4	П9,П10
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			**10**	
			4	
Тема 7.1 Произведения первых послевоенных лет	108-109	Реалистическое изображение войны в произведениях М. Шолохова, А. Толстого	2	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П,5, П6,П8
Тема 7.2 А. А. Ахматова			**4**	
	110	Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. Тема любви к родной земле, к Родине в лирике А. А. Ахматовой	1	П5,П6,П7, П8

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	111	Поэма «Реквием»: исторический масштаб и трагизм поэмы	1	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П,5, П6,П8
Тема 7.3 Б. Л. Пастернак			**2**	
	112	Сведения из биографии Б.Л.Пастернака	1	П7
	113	Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака	1	П5,П6, П8
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов			**17**	
Тема 8.1 Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы			**7**	
	114	Сведения из биографии В. Шаламова	1	П7
	115-116	Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в рассказах В. Шаламова	2	П5,П6, П8
	117-118	Исследование природы подвига и предательства в повести В.В. Быкова « Сотников».	2	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П,5, П6,П8
Тема 8.1 Творчество поэтов в 1950-1980-е годы			**2**	
	119-120	Поэзия Н. Рубцова, Р. Гамзатова, Б. Окуджавы	2	П5,П6, П8
Тема 8.2 А.Т. Твардовский			**2**	
	121	Сведения из биографии А.Т. Твардовского	1	П7
	122	Тема памяти и забвения в поэме А. Т. Твардовского «По праву памяти»	1	П5,П6, П8
Тема 8.3 А. И. Солженицын			**6**	
	123	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына	1	П7
	124	Отражение конфликтов истории в судьбах героев рассказа А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»	1	П5,П6, П8
	125-126	Изображение человека из народа в рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор»	2	П5,П6, П8
	Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)		2	П,5, П6,П8
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов			**2**	
Тема 9.1 И. С.Шмелев			**2**	
	127	Сведения из биографии И. С. Шмелева	1	П7
	128	Нравственная проблематика романа И. Шмелева «Лето Господне»	1	П5,П6, П8
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов			**8**	
Тема 10.1 Основные направления развития современной литературы			**8**	
	129-130	**Семинар** «Направления развития современной литературы»	2	П5,П6, П8
	131-132	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа студентов (согласно методическим указаниям)		4	П9,П10
	Итого:		**198**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег.№ рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Воробьева О.П., Сидоренко А.В., преподаватели русского языка и литературы ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»....4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ....5
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....7
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....7
4.2 Содержание учебной дисциплины « Родная литература»....8
4.3. Тематический план учебной дисциплины « Родная литература»....14

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения родной литературы в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родная литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Литература» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента – 58 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки студентов – 39 часов;
самостоятельной работы студентов – 19 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П.1. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П.2. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

П.3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П.4. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П.5. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.6. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.7. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.8. использование активного и потенциального словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

П.9. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П.10. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П.11. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.12. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П.13. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

П.14. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

П.15. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

П.16. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

П.17. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
Самостоятельной работы студентов (всего)	**19**
в том числе:	
подготовка сообщения, доклада, реферата(в том числе подготовка компьютерных презентаций)	5
выполнение творческих заданий	4
аналитическая работа с текстом	10
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	

4.2 Содержание учебной дисциплины « Родная литература»

Введение

Рассказы-размышления Валентина Распутина о своей земле, прекрасной заповедной "стране Сибирь", в книге очерков «Сибирь, Сибирь...». Автор рассказывает об её истории, о подвигах легендарного Ермака и других первопроходцев, о характере сибиряков, о вкладе первых сибирских городов в развитие торговли и культуры в крае. Место Сибири в судьбе каждого человека в очерке «Моя и твоя Сибирь».

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий): аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия

1. Сибирский фольклор

1.1. Легенды и предания родного края

Реальность и вымысел в легендах и преданиях о Байкале. Сравнение сюжетов легенд и преданий. Предания и легенды, их различия.

Для чтения и изучения. Легенды «Богатырь Байкал», «Омулевая бочка», «Огненный дракон»; предания «Про Байкал», «Как образовался Байкал»

Теория литературы. Легенда. Виды легенд: космогонические, топонимические, этнографические, христианские, религиозно-апокрифические, исторические и героические. Предания. Исторические и топонимические предания.

Для самостоятельного чтения:

Сборник «Байкала-озера сказки».

1.2. Сказки народов Сибири

Понятия сказителя и собирателя в бурятском фольклоре Сибири. Миф и сказка. Отражение народного идеала в сказках. Реалистичность деталей и фантастичность сюжета и образов в сказке. Отражение в сказке жизни и быта бурят.

В основе бурятской сказки «Ключ счастья» — героический миф, связанный с биографией юноши Айдархана, который преодолевает различные испытания в поисках волшебного ключа. Победа добра над злом, честности, трудолюбия и природной смекалки над несправедливостью и жестокостью.

Фантазия в народных сказках «Ангарские бусы», «Чайки и красавица Ангара». Соотношение реального и фантастического в сказочных сюжетах о Байкале, Ангаре и Енисее. Сравнение сюжетов сказок.

Для чтения и изучения. «Ключ счастья», «Ангарские бусы», «Чайки и красавица Ангара».

Теория литературы. Народные сказки.

Для самостоятельного чтения:

Луговской И. «Меткая стрела»,

Маляревский П. «Чудесный клад»,

Сборник «Байкала-озера сказки».

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

2. Произведения сибирских писателей и поэтов XIX –XX века

2.1. Вячеслав Яковлевич Шишков

Жизнь. Творчество. Личность. Роман «Угрюм-река» – эпопея Сибири, «движущаяся панорама десятилетий». Историческая содержательность и достоверность романа, авантюрно-занимательный сюжет. Автобиографический характер романа. Яркость и самобытность характеров. Образ Прохора Громова. Действующие лица романа – участники «завязки» и «развязки» трагической судьбы главного героя. Красочность и неповторимость языка и стиля. Символический образ Синильги. Главная тема романа: «капитал со всем его специфическим запахом и отрицательными сторонами».

Жестокие уроки жизни романа В.Я. Шишкова «Угрюм-река».

Для чтения и изучения. Роман «Угрюм-река»

Теория литературы. Эпос. Эпопея. Реализм.

Для самостоятельного чтения:

Анатолий Горбунов. «Синильга».

2.2. Иван Тимофеевич Калашников

Жизнь. Творчество. Личность. «Записки иркутского жителя» - мемуары, рассказывающие о о быте, нравах, обычаях Иркутска начала XIX века. Проблема жанра.

Для чтения и изучения. «Записки иркутского жителя»

Теория литературы. Повествование.

Для самостоятельного чтения:

И.Т.Калашников «Жизнь крестьянки»

2.3. Николай Михайлович Ядринцев

Сведения о жизни писателя. Образ зимнего Байкала и сибирской природы в рассказе «Через Байкал». Приметы зимнего пейзажа, суровые и живописные картины сибирского края, навевающие грусть. Сравнение мира байкальской природы с природой Швейцарии. Яркость, сочность и колоритность языка, мотив жизненного пути.

Для чтения и изучения. «Через Байкал»

Теория литературы. Путевой очерк. Рассказ.

Для самостоятельного чтения:

Н.М.Ядринцев «Калмычка»

2.4. Евгений Александрович Евтушенко

Сведения о жизни поэта. Дыхание истории Сибири в лирике поэта. Стихотворения как отражение опыта детства поэта, выпавшего на годы Великой Отечественной войны. Осмысление современности и себя в ней через события детства и факты собственной биографии. Любовь поэта к своему родному краю, к своей малой родине.

Для чтения и изучения. «Откуда родом я?», «Я сибирской породы…», «Сойти на тихой станции Зима», «Родной сибирский говорок», «Сватовство».

Теория литературы. Лирика. Лирический герой.

Для самостоятельного чтения:

Е.Евтушенко «Бабий яр», «Идут белые снеги...»

2.5. Марк Давыдович Сергеев

Сведения о жизни поэта. Гражданская позиция поэта, поэтичность лирических строк, образность стиха, и звукопись поэтической палитры. Раздумья автора над тем, что оставлено в прошлом, над тем, что еще предстоит совершить. Образы Сибирской земли и родного Иркутска в лирике поэта.

Для чтения и изучения. «Любимый Иркутск – середина земли», «Вечный свет Иркутска», «С Иркутском связанные судьбы».

Теория литературы. Лирика. Лирический герой.

Для самостоятельного чтения:

М.Сергеев «Подвиг любви бескорыстной», сборник «Каждый день начинать себя снова».

2.6. Валерий Анатольевич Алексеев

Сведения о жизни поэта. Поэтическая история Ангарска в стихах В.Алексеева Жизнь города и его жителей, нашедшая отражение в судьбе нашей страны.

Для чтения и изучения. «Ангарск», «Город Солнца», «Московская улица», «Слава строителям».

Теория литературы. Лирика. Лирический герой.

Для самостоятельного чтения:

В.А.Алексеев «Аввакум», «Пророк», «Бюст Пушкина на письменном столе»

2.7. Василий Макарович Шукшин

Жизнь. Творчество. Личность. Образ Сергея Духанина, главного героя рассказа «Сапожки». Нравственные основы семьи: уважение, любовь, понимание, участие, на них держатся мир и счастье всех домочадцев.

Для чтения и изучения. «Сапожки».

Теория литературы. Рассказ.Диалог.

Для самостоятельного чтения:

В. С. Высоцкий «Памяти Василия Шукшина»

2.8. Виктор Петрович Астафьев

Жизнь. Творчество. Личность. Особый подход В.П. Астафьева к теме Великой Отечественной войны в рассказе «Связистка»: лаконизм, особая авторская мудрость, базирующаяся на опыте воина и писателя. Противопоставление героизма и душевной слабости солдат, войны и женщины. Тема женщины на войне разрастается до философских раздумий о жизни и смерти, о бесчеловечности войн, о человеке в экстремальной ситуации.

Тема первой любви во время войны в повести «Звездопад». Обвинение войне, лишающей человека возможности любить, разъединяющей два чистых сердца. Память о любви, тоска по ней способна сделать жизнь «легче среди серых будней». Трагическая судьба главных героев повести. Основная мысль произведения: нельзя, чтобы перед слепой силой войны обрывалась любовь.

Для чтения и изучения. «Связистка», «Звездопад».

Теория литературы. Рассказ. Повесть.

Для самостоятельного чтения:

В.П.Астафьев «Трофейная пушка»

2.9. Валентин Григорьевич Распутин

Жизнь. Творчество. Личность. Смысл названия повести «Дочь Ивана, мать Ивана». Женщина как связующее звено между поколениями, ее предназначение. Исключительный случай, драматическая ситуация, отраженные в сюжете. Отражение моральных проблем современного общества, морально-этическая оценка поступка главной героини: стремление защитить своего ребенка, ведущее к свершению самосуда. Мотив народного понимания правды: месть злу для восстановления справедливости.

Смысл названия рассказа «Женский разговор» : взрослый, серьезный разговор «по душам» о сокровенном, о тайном. Контрастные образы героинь рассказа: деревенская бабушка Наталья и ее городская внучка Вика. Столкновение двух жизненных позиций, двух правд жизни: бабушкиной (женщина – хозяйка, мать, хранительница семейного очага) и внучкиной (целеустремленная женщина с сильным характером). Целомудренная ясность и земная полнота понимания жизни, истинное назначение женщины: любить – значит заботиться, отдавать, терпеть и сохранять. Тема любви, материнства, женственности, чистоты отношений.

Бытовые зарисовки реальной жизни в рассказе «В ту же землю», ощущение катастрофичности бытия человека, апокалипсиса происходящего. «Маленькая трагедия» из нашего «сегодня». Проблема происшедшего нравственного крушения в современном мире: духовное вырождение ведет к физическому вырождению нации. Ключевая тема: человек перед лицом смерти. Духовное опустошение, потрясение Пашуты, вызванное

нелегким испытанием – смертью матери, осознание происходящего как нарушения всех нравственных законов жизни. Главный конфликт: противостояние Пашуты бездушному миру, приводящее к обращению героини к вере предков – внутренней силе многих поколений. Смысл финала: приход Пашуты в храм. Мотивы памяти, дома, жизни, смерти. Основная мысль: внутреннее, духовное неизмеримо выше материального, главное, соблюсти душу, не солгать самому себе.

Для чтения и изучения. «Дочь Ивана, мать Ивана», «Женский разговор», «В ту же землю».

Теория литературы. Повесть. Рассказ.

Для самостоятельного чтения:

Распутин В. «Василий и Василиса».

2.10 Александр Валентинович Вампилов

Жизнь. Творчество. Личность. Смысл названия рассказа «Финский нож и персидская сирень». Изменение первоначального названия «Персидская сирень».

Словесные портреты героев, их жизнь до неожиданной встречи в заброшенном саду. Конфликт рассказа: столкновение добра и зла. Ирония Вампилова по поводу «редкого воспитания» главного героя, его образ жизни и занятия. Сюжетная формула рассказа-парадокса: «казалось – оказалось». Роль случая, пустяк, определяющий финал произведения. Проблема нравственности в рассказе.

Нравственная проблематика пьесы «Старший сын». Особенности драматической интриги в драме. Сложности человеческой судьбы в изображении драматурга. Мастерски выписанная интрига пьесы: обман семьи Сарафановых двумя приятелями, Бусыгиным и Сильвой. Размышления драматурга о вечных ценностях бытия – преемственности поколений, разрыве душевных связей, любви и прощении близкими людьми друг друга. Извечная тема дома как символа мироздания. Роль отца в жизни детей. Приемы создания комических положений и характеров. Комедийные приемы развития сюжета: подслушивание, выдача одного действующего лица за другое, самозванство, искренняя вера в розыгрыш, психологически точно и верно воспроизводящие атмосферу неустроенного быта, распадающихся семейных связей.

Нравственная проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе «Утиная охота». Своеобразие композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Трагедия одиночества, ведущая к разрушению и гибели человеческой души. Психологическая раздвоенность в характере героя: высокий духовный взлет и слабость натуры героя: любовь и измена, страсть и равнодушие, искренность и фальшь. Черты трагикомедии. Приемы психологической драмы. «Утроение» финала. Смысл открытого финала пьесы.

Для чтения и изучения. «Финский нож и персидская сирень», «Старший сын», «Утиная охота»

Теория литературы. Рассказ. Парадокс в литературном произведении. Пьеса. Комедия. Психологическая драма. Трагикомедия.

Для самостоятельного чтения:

Вампилов А. «Эндшпиль».

Анатолий Горбунов. «Утиная охота».

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

3.Современные сибирские авторы

3.1. Валентина Васильевна Сидоренко

Сведения о жизни писателя. Серьезное размышление о дне сегодняшнем в потоке вечного времени в прозе автора.

Судьба женщины и распад семейных отношений на фоне социально-нравственных конфликтов в повести «Завтра праздник». Естественность повествования, живой народный язык и высокий исповедальный накал.

Для чтения и изучения. «Завтра праздник»

Теория литературы .Повесть.

3.2. Ирина Аркадьевна Апарченко

Сведения о жизни поэта. В стихотворениях автора о любви – судьба Женщины. Лирические произведения жизненны, не лишены самоиронии, наполнены философскими раздумьями.

Для чтения и изучения. «Подвенечное платье», «Не люби меня «про запас», «Звонок», «Наивные мы с тобой»

Теория литературы. Лирика. Лирический герой.

3.3. Любовь Вениаминовна Гибадуллина

Сведения о жизни поэта. Байкал — одна из главных тем в творчестве иркутской поэтессы. В ее стихотворениях, посвященных священному морю, искреннее служение уникальной красоте древнего озера, поэтическое воспевание духовных и национальных мотивов, связанных с поклонением красоте природы, призыв к человеку как единственному защитнику и хранителю данных сокровищ, призыв к сохранению Байкала для будущих поколений.

Для чтения и изучения. «Откровение Байкала», «Шаман – камень», «Дыханье».

Теория литературы. Лирика. Лирический герой.

Виды и типы занятий: комбинированные занятия, уроки контроля ЗУН

Примерные темы индивидуальных проектов

2. «Шутейные» рассказы В .Я. Шишкова в творческой эволюции писателя
3. Н.М. Ядринцев – исследователь Сибири
4. Идеи миротворчества в произведениях И.К.Калашникова
5. Тема памяти в творчестве Е.Евтушенко
6. Дыхание истории Сибири в лирике Е.Евтушенко
7. Загадка русской души в рассказах В.М.Шукшина
8. Образы "чудиков" в ранней прозе В.М.Шукшина
9. Сибирский колорит в творчестве В.П. Астафьева
10. «В семейном кругу все корни твои…» (по книге В.П.Астафьева «Затеси»)
11. Мистическое чувство природы в новой прозе В.Г. Распутина
12. Проблема русского национального характера в прозе В.Г. Распутина
13. Социально-психологическая драматургия А.Вампилова
14. Типология символов в драматическом языке А. Вампилова

4.3. Тематический план учебной дисциплины « Родная литература»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение	1	Заповедная "страна Сибирь" в книге очерков В.Распутина «Сибирь, Сибирь»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	2	Место Сибири в жизни каждого человека (по очерку «Моя и твоя Сибирь»)	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Раздел 1. Сибирский фольклор			**7**	
Тема 1.1 Легенды и предания родного края			**3**	
	3	Реальность и вымысел в легендах и преданиях о Байкале	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 1.2. Сказки народов Сибири	4	Реалистичность деталей и фантастичность сюжета и образов в бурятской сказке «Ключ счастья»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	5	Фантазия в народных сказках «Ангарские бусы», «Чайки и красавица Ангара»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Самостоятельная работа студентов (согласно методическим указаниям)			**4**	
Раздел 2. Произведения сибирских писателей и поэтов XIX –XX века			**39**	
Тема 2.1. Вячеслав Яковлевич Шишков			**3**	
	6	В.Я.Шишков. Жизнь. Творчество. Личность.	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	7	Яркость и самобытность характеров геров романа «Угрюм – река»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	8	Жестокие уроки жизни по роману В.Я. Шишкова «Угрюм-река».	1	
			2	
Тема 2.2. Иван Тимофеевич Калашников	9	И.Т. Калашников. Жизнь. Творчество. Личность.	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	10	Повествование о быте, нравах, обычаях	1	ПР2, ПР3, ПР5,

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	3	4	5
		Иркутска начала XIX века в «Записках иркутского жителя»		ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 2.3. Николай Михайлович Ядринцев			**2**	
	11	Н.М. Ядринцев.Сведения о жизни писателя	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	12	Образ зимнего Байкала и сибирской природы в рассказе «Через Байкал»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 2.4. Евгений Александрович Евтушенко			**2**	
	13	Е.Евтушенко.Сведения о жизни поэта.	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	14	Дыхание истории Сибири в лирике поэта	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 2.5. Марк Давыдович Сергеев			**1**	
	15	Образы Сибирской земли и родного Иркутска в лирике М.Сергеева	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 2.6. Валерий Анатольевич Алексеев			**1**	
	16	Поэтическая история Ангарска в стихотворениях В.Алексеева	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 2.7. Василий Макарович Шукшин			**2**	
	17	Образ Сергея Духанина в рассказе В.Шукшина «Сапожки»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	18	Нравственные основы счастливой семьи (по рассказу В. Шукшина «Сапожки»)	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 2.8. Виктор Петрович Астафьев			**4**	
	19	В.П.Астафьев. Жизнь. Творчество. Личность.	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	20	Человек в экстремальной ситуации в рассказе В.П.Астафьева «Связистка»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12,

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	3	4	5
				ПР13
	21	Тема первой любви во время войны в повести В.П. Астафьева «Звездопад»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	22	Судьба главных героев повести «Звездопад»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 2.9. Валентин Григорьевич Распутин			**6**	
	23	В.Г.Распутин. Жизнь. Творчество. Личность	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	24	Отражение моральных проблем современного общества в повести «Дочь Ивана, мать Ивана»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	25	Столкновение двух жизненных позиций в рассказе В.Распутина «Женский разговор»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	26	Тема чистоты отношений в рассказе «Женский разговор»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	27	Проблема нравственного крушения в современном мире (по рассказу В.Распутина «В ту же землю»)	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	28	Мотивы памяти, смерти в рассказе «В ту же землю»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 2.10. Александр Валентинович Вампилов			**6**	
	29	А.В.Вампилов. Жизнь. Творчество. Личность	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	30	Проблема нравственности в рассказе А.Вампилова «Финский нож и персидская сирень».	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	31	Проблематика пьесы А.Вампилова «Старший сын»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	32	Роль отца в жизни детей в пьесе «Старший сын».	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	33	Проблематика, основной конфликт, система образов пьесы А.Вампилова «Утиная охота»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
	34	Трагедия одиночества в пьесе «Утиная охота»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12,

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**
				ПР13
Самостоятельная работа студентов (согласно методическим указаниям)			**10**	
Раздел 3.Современные сибирские авторы			**13**	
Тема 3.1. Валентина Васильевна Сидоренко			**3**	
	35	Социально-нравственные конфликты в повести В.В. Сидоренко «Завтра праздник»	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 3.2. Ирина Аркадьевна Апарченко			**1**	
	36	Имя мое - Женщина (по лирике И.А.Апарченко)	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Тема 3.3. Любовь Вениаминовна Гибадуллина			**1**	
	37	Призыв к сохранению Байкала в лирике Л.В.Гибадуллиной	1	ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13
Самостоятельная работа студентов: (согласно методическим указаниям)			5	
Промежуточная аттестация	38-39	**Дифференцированный зачёт**	2	
	Итого:		**58**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»*)* и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Андреева Наталья Васильевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....5
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....7
4.2. Содержание учебной дисциплины 8
4.3. Тематический план учебной дисциплины.....14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на I, II курсах.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 171 часов;

самостоятельной работы студента 85 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П[1].1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализаций, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П.2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно данной специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П.3 достижение порогового уровня владения английским языком позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П.4 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

[1] П-предметные результаты

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*256*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*171*
в том числе:	
практические занятия	*167*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа студента (всего)	*85*
в том числе:	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	*58*
подготовка пересказов текстов, монологических высказываний, диалогов	*14*
составление терминологического словаря по профессии	*13*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

4.2. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Введение.

Форма учебного занятия: урок

Основные виды деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении.

Основное содержание

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
13. Научно-технический прогресс.
14. Человек и природа, экологические проблемы.

Форма организации учебных занятий практические занятия.

Основные виды деятельности:

Аудирование

Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение:

монологическая речь

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

диалогическая речь

Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов

(диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора завершать разговор.

Чтение:

просмотровое

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Запрашивать интересующую информацию. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Лексические навыки

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректней для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Грамматические навыки

Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных я вопросительных предложений, порядок членов предложения и др). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.), формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного

намерения. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Орфографические навыки

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного.

Специальные навыки и умения

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Профессионально ориентированное содержание

15. Достижения и инновации в области науки и техники.
16. Машины и механизмы.
17. Промышленное оборудование.
18. Современные компьютерные технологии в промышленности.
19. Инструкции. Руководства.
20. Отраслевые выставки.

Форма организации учебных занятий практические занятия.
Основные виды деятельности:

Аудирование

Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение:

монологическая речь

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

диалогическая речь

Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Чтение:

поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

изучающее

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

Письмо

Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты» бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.

Лексические навыки

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря *(Olympiad,gym, piano, laptop, computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, NATO* и др.)

Грамматические навыки

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.), формулировать грамматические

правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.

Орфографические навыки

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.

Специальные навыки и умения

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Ролевые игры

1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

2. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

3. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

4. На международной специализированной выставке, (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)
2. Средства массовой информации: за и против
3. Планета – наш дом
4. Интернет в нашей жизни
5. Праздники России.
6. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью**.**
7. Экскурсия по родному городу.
8. Достопримечательности родного города,
9. Маршрут экскурсии для зарубежных гостей (с использованием карты города).
10. Путеводитель по родному краю.
11. Визитная карточка родного края.

12. История родного края,
13. География родного края,
14. Экологическая обстановка родного края
15. Фольклор родного края.
16. Каким должен быть настоящий профессионал?

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	**Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов.**	Объем часов	**Формируемые предметные результаты**
Введение			**1**	
	1	Введение.	1	П.1
Раздел 1. Основное содержание			**187**	
Тема 1.1. Знакомство			**3**	
	2-3	Стиль тактичного разговора о делах собеседника, о личных делах.	2	П.1, П.2, П.3
	4	Знакомство.	1	П.1, П.2
Тема 1.2. Описание человека			**18**	
	5	Моя биография.	1	П.1
	6	Личные данные.	1	П.1, П.2, П.3
	7	Внешность.	1	П.1, П.2
	8	Моя внешность.	1	П.1, П.2
	9-10	Мой характер.	2	П.1, П.2
	Самостоятельная работа. (согласно методическим указаниям)		**12**	
Тема 1. 3. Семья, семейные отношения			**15**	
	11	Члены семьи.	1	П.1, П.2
	12-13	Моя семья.	2	П.1, П.2, П.3
	14-15	Имя существительное: его основные функции в предложении.	2	П.3, П.4
	16	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу.	1	П.3, П.4
	17	Имена существительные во множественном числе; исключения.	1	П.3, П.4
	18	Имя существительное. Тестовое задание.	1	П.3, П.4
	19	Обобщающее повторение.	1	П.1-П.4
	Самостоятельная работа. (согласно методическим указаниям)		**6**	
Тема 1.4. Описание жилища. учебного заведения			**11**	
	20	Мебель.	1	П.1
	21	Бытовая техника.	1	П.1, П.2, П.3
	22-23	Моя квартира.	2	П.1, П.2, П.3
	24	Наш техникум.	1	П.1,

				П.2
	Самостоятельная работа. (согласно методическим указаниям)		**6**	
Тема 1.5. Распорядок дня студента			**16**	
	25-26	Наше расписание.	2	П.1, П.2
	27	Мой рабочий день.	1	П.1, П.2, П.3
	28	Мой выходной день.	1	П.1, П.2, П.3
	29	Имя существительное.	1	П.3, П.4
	30	Имя существительное в предложении.	1	П.3, П.4
	31	Артикль.	1	П.3, П.4
	32	Употребление существительных без артикля.	1	П.3, П.4
	33	Артикль. Тестовое задание.	1	П.3, П.4
	34	Обобщающее повторение.	1	П.1-П.4
	Самостоятельная работа. (согласно методическим указаниям)		**6**	
Тема 1. 6. Хобби, досуг			**15**	
	35-36	Свободное время, увлечения	2	П.1, П.2
	37-38	Моё хобби.	2	П.1-П.4
	39	Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым	1	П.3, П.4
	40	Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения.	1	П.3, П.4
	41	Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	1	П.3, П.4
	42	Безличные предложения	1	П.3, П.4
	43	Обобщающее повторение.	1	П.1-П.4
	Самостоятельная работа. (согласно методическим указаниям)		**6**	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта			**5**	
	44	Адрес	1	П.1, П.2
	45-46	Обозначение адреса в английском языке.	2	П.1, П.2
	47	Образование и употребление глаголов группы simple.	1	П.3, П.4
	48	Обобщающее повторение.	1	П.1-П.4
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок			**14**	
	49	Общепринятый порядок посещения магазина. Виды магазинов; наименования.	1	П.1, П.2
	50	Одежда; наименования предметов одежды.	1	П.1, П.2
	51	Супермаркет; наименование товаров и их упаковка	1	П.1, П.2
	52-53	Предприятия питания; их особенности; наименования	2	П.1-П.4
	54	Обобщающее повторение.	1	П.1-П.4
	55	Глагол-связка.	1	П.3,

				П.4
	56-57	Модальные глаголы, их эквиваленты.	2	П.3, П.4
	Самостоятельная работа. (согласно методическим указаниям)		**5**	
Тема 1.9 . Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни			**15**	
	58	Здоровый образ жизни.	1	П.1, П.2, П.3
	59	Виды спорта.	1	П.1, П.2
	60-61	Приём у врача.	2	П.1, П.2, П.3
	62-63	Предложения с оборотом there is/are.	2	П.3, П.4
	64	Сложносочиненные предложения.	1	П.3, П.4
	65-66	Бессоюзные предложения и с союзами and, but.	2	П.3, П.4
	67	Обобщающее повторение.	1	П.1-П.4
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		**5**	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия			**15**	
	68-69	Достопримечательности города.	2	П.1, П.2, П.3
	70	Путешествие по Великобритании.	1	П.1, П.2
	71-72	Лондон – столица Великобритании	2	П.1, П.2, П.3
	73-74	Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки.	2	П.3, П.4
	75	Достопримечательности нашего города.	1	П.1, П.2, П.3
	Самостоятельная работа. (согласно методическим указаниям)		**7**	
Тема 1.11. Россия			**19**	
	76-77	Национальные символы России.	2	П.1, П.2, П.3
	78-79	Россия. Географическое положение.	2	П.1, П.2
	80	Россия. Климат.	1	П.1, П.2
	81-82	Государственное и политическое устройство России.	2	П.1, П.2
	83-84	Наиболее развитые отрасли экономики.	2	П.1-П.4
	85-86	Характерные особенности русской кухни.	2	П.1-П.4
	87-88	Моя Россия.	2	П.1, П.2
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		**6**	
Тема 1.12. Англоговорящие страны			**17**	
	89-90	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	2	П.1, П.2
	91-92	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	2	П.1, П.2,

				П.3
	93	Соединенные Штаты Америки.	1	П.1, П.2
	94-95	Канада. Австралия, Новая Зеландия	2	П.1, П.2
	96-97	Общая характеристика экономики стран; их структура; тенденции развития.	2	П.1, П.2
	98-99	Крупнейшие банки, биржи, компании.	2	П.1, П.4
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		**6**	
Тема 1. 13. Научно-технический прогресс			**10**	
	100-101	Выдающиеся ученые. Исаак Ньютон.	2	П.1, П.2
	102-103	Выдающиеся ученые. М.В. Ломоносов.	2	П.1, П.2
	104-105	**Итоговая контрольная работа.**	2	
	106	Введение обобщающего повторения за I курс.	1	П.1
	107-108	Наука и технология.	2	П.1, П.2, П.3
	109	Обобщающее повторение.	1	П.1-П.4
Тема 1.14. Профессии, карьера			**6**	
	110	Профессиональные навыки и умения	1	П.1, П.2, П.3
	111	Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when.	1	П.3, П.4
	112-113	Инженерное искусство 21 века.	2	П.1, П.2, П.3
	114-115	Инженерные материалы.	2	П.1, П.2, П.3
Тема 1.15. Человек и природа.			**7**	
	116	Человек и природа.	1	П.1, П.2
	117	Экологические проблемы.	1	П.1, П.2
	118-119	Экологические проблемы.	2	П.1, П.2
	120-121	Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.	2	П.3, П.4
	122	Обобщающее повторение.	1	П.1-П.4
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			**68**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники			**15**	
	123-124	Технологии 21 века.	2	П.1, П.2
	125-126	Инженерные материалы 21века.	2	П.1, П.2
	127-128	Инженерные материалы 21века.	2	П.1, П.2, П.3
	129-130	Использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем.	2	П.3, П.4
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		**7**	
Тема 2.2. Машины и механизмы			**15**	
	131-132	Машиностроение.	2	П.1, П.2,

				П.3
	133-134	Гибкие производственные системы.	2	П.1, П.2, П.3
	135-136	Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	2	П.3, П.4
	137	Обобщающее повторение.	1	П.1-П.4
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		**8**	
Тема 2.3. Промышленное Оборудование			**8**	
	138-139	Современная металлообработка.	2	П.1, П.2, П.3
	140-141	Названия рабочих инструментов.	2	П.1-П.4
	142-143	Названия рабочих инструментов.	2	П.1-П.4
	144-145	Инфинитив и инфинитивные обороты.	2	П.3, П.4
Тема 2.4. Современные компьютерные технологии в в промышленности			**15**	
	146	Компьютер.	1	П.1, П.2, П.3
	147	Устройство компьютера.	1	П.1, П.2, П.3
	148	Современные компьютерные технологии.	1	П.3, П.4
	149-150	Компьютерные технологии на производстве.	2	П.1-П.4
	151-152	Условное наклонение в английском языке: нулевой и первый типы.	2	П.3, П.4
	153-154	Придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	П.3, П.4
	155	Обобщающее повторение.	1	П.1-П.4
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям).		**5**	
Тема 2.5. Инструкции. Руководства			**8**	
	156-157	Понятие технического перевода текста.	2	П.1, П.2, П.3
	158-159	Современное сварочное оборудование.	2	П.1, П.2, П.3
	160-161	Современное сварочное оборудование.	2	П.1-П.4
	162-163	Система модальности.	2	П.3, П.4
Тема 2.6. Отраслевые выставки			**8**	
	164-165	Отраслевые выставки.	2	П.1, П.2, П.3
	166	Инфинитив и инфинитивные обороты.	1	П.3, П.4
	167	Глаголы в страдательном залоге.	1	П.3, П.4
	168-169	Систематизация и обобщение знаний по курсу.	2	П.1-П.4
Промежуточная аттестация	**170-171**	Дифференцированный зачет.	**2**	
	Всего		**256**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**(приказ Минобрнауки России №50 от 29 января 2016г), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Мотоева Анна Вландиновна, преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....5
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....7
4.2. Содержание учебной дисциплины история 8
4.3. Тематический план учебной дисциплины история.....10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «История» изучается на I-II курсах.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 171 час;

самостоятельной работы студента 85 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П.1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее − специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П.2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, − представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П.3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П.4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции − с привлечением различных источников;

П.5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в − дискуссии по исторической тематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*256*
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	*171*
в том числе:	
практические занятия	*31*
контрольные работы	*10*
Самостоятельная работа студента (всего)	*85*
в том числе:	
виды самостоятельной работы с указанием часов	
Составление схемы, таблицы	*16*

Написание сообщения, реферата	*22*
Работа с материалом учебника и дополнительной литературой	*38*
Оформление презентации	*9*
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

4.2. Содержание учебной дисциплины «История»

Введение.

Историческое знание, его достоверность и источники. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории.

Форма организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности: актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества, о месте истории России во всемирной истории.

Древнейшая стадия истории человечества.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: применение в историческом контексте понятия *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община*. Знание современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей, демонстрация на карте расселение древних людей на территории России, складывание индоевропейской общности.

Цивилизации Древнего мира.

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Религии Древнего мира. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: локализация цивилизаций Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Рассмотрение основных этапов истории Древней Греции и Древнего Рима. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.

Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Особенности развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Аграрный характер средневековой цивилизации. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие оснований периодизации истории Средних веков и современные подходы к объяснению сущности феодализма. Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов и по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях. Рассмотрение исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.

От Древней Руси к Российскому государству.

Племенные союзы восточных славян. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX - X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.. Русь под властью Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство". Оценка значения принятия христианства на Руси. Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.

Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. *Новые явления в экономике страны:* рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. **Культура Руси конца XIII—XVII веков.** Культура XIII—XV веков.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право". Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века". Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы". Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.

Станы Запада и Востока в XVI-XVIII веках.

Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Эпоха Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Итоги, характер и значение Английской революции. Английское Просвещение. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Складывание колониальной системы. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции.

Россия в конце XVII- XVIII веке: от царства к империи.

Начало царствования Петра Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова,

Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. **Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Раскрытие внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.

Становление индустриальной цивилизации.

Промышленный переворот и его последствия. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. **Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. **Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIXвека. Гражданская война в США. **Развитие западноевропейской культуры.**

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XX века

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.

Российская империя в XIX веке.

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Участие России в антифранцузских коалициях. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. **Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. Общество петрашевцев. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Император Александр II и его окружение. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. **Общественное движение во второй половине XIX века.** Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. **Экономическое развитие во второй половине XIXвека. Внешняя политика России во второй половине XIXвека.** Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Россия в международных отношениях конца XIX века. **Русская культура XIX века.**

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.

От Новой истории к Новейшей.

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX— XXвеков. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. **Революция 1905 —1907 годов в России.** Манифест 17 октября 1905 года. П. А. Столыпин как государственный деятель. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. **Серебряный век русской культуры.**

Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв и его значение.

Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. **Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.

Гражданская война в России. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Политика «военного коммунизма». Последствия и итоги Гражданской войны.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия". Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.

Между мировыми войнами.

Европа и США. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. **Недемократические режимы.** Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. **Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японско-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. **Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.** Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. **Советская культура в 1920— 1930-е годы.**

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репа-

рации», «новый курс», «Народный фронт». Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.

Вторая мировая война.

Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. **Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская

весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР.

Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю России второй половины XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности».

Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Репрессии.

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. **Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).**

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический

кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (X^—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в ХШ веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия ХШ века: реформы или революция.
24. Наш край в ХШ веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.

26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XX веков.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
Введение	1 - 2	Введение.	**2**	П.1 – П.3, П.5
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества				
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества			**10**	
	3	**Практическое занятие 1.** Происхождение человека.	1	П.1 – П.5
	4	**Люди эпохи палеолита.**	1	П.1 – П.3, П.5
	5	Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.	1	П.1 – П.3, П.5
	6	**Практическое занятие 2**. Неолитическая революция и её последствия.	1	П.1 – П.5
	Самостоятельная работа№1: (согласно методическим указаниям)		6	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.				
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.			**13**	
	7	**Практическое занятие 3.** Древнейшие государства.	1	П.1 – П.5
	8	Великие державы Древнего Востока.	1	П.1 – П.3, П.5
	9-10	Древняя Греция.	2	П.1 – П.3, П.5
	11-12	Древний Рим.	2	П.1 – П.3, П.5
	13	**Практическое занятие 4**. Культура и религия Древнего мира.	1	П.1 – П.5
	14	Контрольная работа №1 «Цивилизации Древнего мира».	1	П.1 – П.5
	Самостоятельная работа №2: (согласно методическим указаниям)		5	
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века				

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века			**18**	
	15-16	**Практическое занятие 5**. Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе.	2	П.1 – П.5
	17	**Практическое занятие 6**. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	П.1 – П.5
	18	**Практическое занятие 7**. Византийская империя.	1	П.1 – П.5
	19	Восток в Средние века.	1	П.1 – П.3, П.5
	20	Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе.	1	П.1 – П.3, П.5
	21	Основные черты западноевропейского феодализма.	1	П.1 – П.3, П.5
	22	**Практическое занятие 8.** Средневековый западноевропейский город.	1	П.1 – П.5
	23	**Практическое занятие 9.** Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.	1	П.1 – П.5
	24	Зарождение централизованных государств в Европе.	1	П.1 – П.3, П.5
	25	**Практическое занятие 10.** Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	П.1 – П.5
	26	Контрольная работа №2. «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».	1	П.1 – П.5
	Самостоятельная работа №3: (согласно методическим указаниям)		6	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству				
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству			**22**	
	27-28	Образование Древнерусского государства.	2	П.1 – П.3, П.5
	29	**Практическое занятие 11.** Крещение Руси и его значение.	1	П.1 – П.5
	30	Общество Древней Руси.	1	П.1 – П.3, П.5
	31-32	Раздробленность на Руси.	2	П.1 – П.3, П.5
	33	**Практическое занятие 12.** Древнерусская культура.	1	П.1 – П.5
	34-35	Монгольское завоевание и его последствия.	2	П.1 – П.3, П.5
	36-37	Начало возвышения Москвы.	2	П.1 – П.3, П.5
	38-39	Образование единого Русского государства.	2	П.1 – П.3, П.5
	40	Контрольная работа №3 «От Руси к Русскому государству».	1	П.1 – П.5
	Самостоятельная работа №4: (согласно методическим указаниям)		8	
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.				
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к			**12**	
	41-42	Россия в правление Ивана Грозного.	2	П.1 – П.3, П.5
	43-44	Смутное время начала XVII века.	2	П.1 – П.3, П.5

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
царству.	45	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	1	П.1 – П.3, П.5
	46	**Практическое занятие 13.** Народные движения в XVII веке.	1	П.1 – П.5
	47	Становление абсолютизма в России.	1	П.1 – П.3, П.5
	48	Внешняя политика России в XVII веке.	1	П.1 – П.3, П.5
	49	**Практическое занятие 14**. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	1	П.1 – П.5
	50	Контрольная работа №4 «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству».	1	П.1 – П.5
	Самостоятельная работа №5: (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 6. Станы Запада и Востока в XVI-XVIII веках.				
Тема 6. Станы Запада и Востока в XVI-XVIII веках.			**17**	
	51	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1	П.1 – П.3, П.5
	52	**Практическое занятие 15**. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1	П.1 – П.5
	53	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1	П.1 – П.3, П.5
	54	Реформация и контрреформация.	1	П.1 – П.3, П.5
	55	Становление абсолютизма в европейских странах.	1	П.1 – П.3, П.5
	56	Англия в XVII-XVIII веках.	1	П.1 – П.3, П.5
	57	Страны Востока в XVII-XVIII веках.	1	П.1 – П.3, П.5
	58	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1	П.1 – П.3, П.5
	59	**Практическое занятие 16**. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	1	П.1 – П.5
	60	Развитие европейской культуры и науки в Эпоху Просвещения.	1	П.1 – П.3, П.5
	61	Война за независимость и образование США.	1	П.1 – П.3, П.5
	62	Французская революция конца XVIII века.	1	П.1 – П.3, П.5
	Самостоятельная работа №6: (согласно методическим указаниям)		5	
Раздел 7. Россия в конце XVII- XVIII веке: от царства к империи.				
Тема 7. Россия в конце XVII- XVIII веке: от царства к империи.			**18**	
	63-64	**Практическое занятие 17**. Россия в эпоху петровских преобразований.	2	П.1 – П.5
	65-66	Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения.	2	П.1 – П.3, П.5
	67-69	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	3	П.1 – П.3, П.5
	70-71	**Практическое занятие 18**. Русская культура XVIII века.	2	П.1 – П.5
	72	Контрольная работа №5 «Россия в конце XVII-XVIII веке».	1	П.1 – П.5

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	Самостоятельная работа№7: (согласно методическим указаниям)		8	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.				
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.			**6**	
	73	**Практическое занятие 19**. Промышленный переворот и его последствия.	1	П.1 – П.5
	74-75	Международные отношения.	2	П.1 – П.3, П.5
	76-77	Политическое развитие стран Европы и Америки.	2	П.1 – П.3, П.5
	78	**Практическое занятие 20.** Развитие западноевропейской культуры.	1	П.1 – П.5
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.				
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			**4**	
	79-80	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	2	П.1 – П.3, П.5
	81-82	Китай и Япония	2	П.1 – П.3, П.5
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.				
Тема 10. Российская империя в XIX веке.			**26**	
	83-84	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2	П.1 – П.3, П.5
	85	**Практическое занятие 21**. Движение декабристов.	1	П.1 – П.5
	86	Внутренняя политика Николая I.	1	П.1 – П.3, П.5
	87	Общественное движение во второй четверти XIX века.	1	П.1 – П.3, П.5
	88	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1	П.1 – П.3, П.5
	89-90	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	П.1 – П.3, П.5
	91	Общественные движения во второй половине XIX века.	1	П.1 – П.3, П.5
	92	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	П.1 – П.3, П.5
	93-94	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	2	П.1 – П.3, П.5
	95	**Практическое занятие 22.** Русская культура XIX века.	1	П.1 – П.5
	96	Контрольная работа №6 «Российская империя в XIX веке».	1	П.1 – П.5
	Самостоятельная работа №8: (согласно методическим указаниям)		12	
Раздел 11. От Новой России к Новейшей.				
Тема 11. От Новой России к Новейшей.			**20**	
	97	Мир в начале XX века.	1	П.1 – П.3, П.5
	98	Пробуждение Азии в начале XX века.	1	П.1 – П.3, П.5

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	99	Россия на рубеже XIX – XX веков.	1	П.1 – П.3, П.5
	100	**Практическое занятие 23**. Революция 1905-1907 годов в России.	1	П.1 – П.5
	101	Россия в период столыпинских реформ.	1	П.1 – П.3, П.5
	102	**Практическое занятие 24.** Серебряный век русской культуры.	1	П.1 – П.5
	103	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	1	П.1 – П.3, П.5
	104	Первая мировая война и общество.	1	П.1 – П.3, П.5
	105	**Практическое занятие 25.** Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	П.1 – П.5
	106-107	Октябрьская революция и её последствия.	2	П.1 – П.3, П.5
	108-109	Гражданская война в России.	2	П.1 – П.3, П.5
	110	Контрольная работа №7 «Россия в начале XX века».	1	П.1 – П.5
	Самостоятельная работа №9: (согласно методическим указаниям)		6	
Раздел 12. Между мировыми войнами.				
Тема 12. Между мировыми войнами.			**22**	
	111	Европа и США.	1	П.1 – П.3, П.5
	112	Недемократические режимы.	1	П.1 – П.3, П.5
	113	**Практическое занятие 26.** Турция, Китай, Индия, Япония.	1	П.1 – П.5
	114-115	Международные отношения.	2	П.1 – П.3, П.5
	116	Культура в первой половине XX века.	1	П.1 – П.3, П.5
	117-118	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	П.1 – П.3, П.5
	119-120	Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	П.1 – П.3, П.5
	121-122	Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	2	П.1 – П.3, П.5
	123-124	Советская культура в 1920-1930-е годы.	2	П.1 – П.3, П.5
	Самостоятельная работа №10: (согласно методическим указаниям)		8	
Раздел 13. Вторая мировая война.				
Тема 13. Вторая мировая война.			**24**	
	125-126	Накануне Второй мировой войны.	2	П.1 – П.3, П.5
	127-131	Первый период Второй мировой войны.	5	П.1 – П.3, П.5
	132-137	Второй период Второй мировой войны.	6	П.1 – П.3, П.5
	138	Контрольная работа №8 «Вторая мировая война».	1	П.1 – П.5

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	Самостоятельная работа №11: (согласно методическим указаниям)		10	
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.				
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.			**20**	
	139-140	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».	2	П.1 – П.3, П.5
	141-142	Ведущие капиталистические страны.	2	П.1 – П.3, П.5
	143-144	Страны Восточной Европы.	2	П.1 – П.3, П.5
	145	**Практическое занятие 27**. Крушение колониальной системы.	1	П.1 – П.5
	146-147	Индия, Пакистан, Китай.	2	П.1 – П.3, П.5
	148-149	Страны Латинской Америки.	2	П.1 – П.3, П.5
	150-151	Международные отношения.	2	П.1 – П.3, П.5
	152	**Практическое занятие 28.** Развитие культуры.	1	П.1 – П.5
	Самостоятельная работа №12: (согласно методическим указаниям)		6	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.				
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.			**12**	
	153-154	СССР в послевоенные годы.	2	П.1 – П.3, П.5
	155-156	СССР в 1950-начале 1960-х годов.	2	П.1 – П.3, П.5
	157-158	СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов.	2	П.1 – П.3, П.5
	159-160	СССР в годы перестройки.	2	П.1 – П.3, П.5
	161-162	Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	2	П.1 – П.3, П.5
	163-164	**Контрольная работа №9** «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы».	2	П.1 – П.5
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.				
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.			**10**	
	165-170	Россия в конце XX –начале XXI века.	6	П.1 – П.3, П.5
	171	**Контрольная работа №10** «Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.».	1	П.1 – П.5
	Самостоятельная работа №13: (согласно методическим указаниям)		3	
Итого:			**256**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** (приказ Минобрнауки России №50 от 29 января 2016г) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик: Головкова Татьяна Анатольевна, преподаватель физического воспитания ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.

Протокол заседания ДЦК № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»....4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ....4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....5
4.2. Содержание учебной дисциплины «Физическая культура»....5
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»....9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения «Физической культуры» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.
Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается на 1,2 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 228 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 171 час;
- самостоятельной работы студента 57 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

− ПР.1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− ПР.2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

−ПР.3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− ПР.4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− ПР.5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*228*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*171*
в том числе:	
практические занятия	*171*
Самостоятельная работа студента (всего)	*57*
в том числе	
Занятия в спортивных секциях, спортивных клубах	*57*
Промежуточная аттестация в форме: 1,2,3 семестр — зачет; 4 семестр — дифференцированный зачет	

4.2 Содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Введение.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Формы проведения учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье, освоить методы профилактики профессиональных заболеваний, овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями ,использовать тесты, позволяющие самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; Овладеть основными приемами неотложной доврачебной помощи, знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; знать методы здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером; уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Формы проведения учебных занятий: практические занятия.

Основные виды деятельности: освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3

000 м (юноши); умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Формы проведения учебных занятий: практические занятия.

Основные виды деятельности: освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения; выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

3. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол.

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол.

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Настольный теннис.

Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат. Тактические комбинации. Двухсторонняя игра.

Бадминтон.

Передвижение: шаги, прыжки, рывки. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Тактика одиночной и парной игры. Стиль игры в бадминтон. Двухсторонняя Игра.

Формы проведения учебных занятий: практические занятия

Основные виды деятельности: освоение основных игровых элементов; знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта; развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения; развитие личностно-коммуникативных качеств; совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений; развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности; умение выполнять технику игровых элементов на оценку; участие в соревнованиях по избранному виду спорта; освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.

4. Виды спорта по выбору.

Акробатика.

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц развивают физические качества (статическую и динамическую силы, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Основные виды деятельности: умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Физическая культура в общественной и профессиональной подготовке студентов.
2. Основы здорового образа жизни.
3. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
4. Физические способности человека и их развитие.
5. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом.
6. Основы физической и спортивной подготовки.
7. Методы и формы физического воспитания.
8. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.
9. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте.
10. Массовый спорт и спорт высших спортивных достижений, их цель и задачи.
11. Студенческий спорт.
12. Международное спортивное движение.
13. Вознаграждение современного Олимпийского движения.
14. Олимпийские игры в древней Греции.
15. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры.
16. Как заменить вредные привычки на занятия физическими упражнениями и

спортом.

17. Средства и методы развития быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости.

18. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов.

19. Методика составления индивидуальных программ физического воспитания.

20. Техника безопасности на уроках физкультуры по лёгкой атлетике, спортивная игра (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис), лыжная подготовка, гимнастика.

21. Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.

22. Методика занятий корригирующей гимнастикой.

23. Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений.

24. Методика развития двигательных физических качеств.

25. Коррекция индивидуального физического развития и двигательных возможностей.

26. Физическая подготовка с целью развития качеств быстроты, движений, силы и выносливости.

27. Особенности организации и проведения занятий спортивными играми.

28. Специальные физические упражнения при нарушениях осанки, ожирения, плоскостопии.

29. Специальная физическая подготовка спортсмена.

30. Технико-тактические действия в избранном виде спорта.

31. Совершенствование психофизических способностей.

32. Формирование профессионально значимых свойств личности.

33. Объективные и субъективные приёмы самоконтроля при выполнении физических упражнений.

34. Физическая характеристика некоторых состояний, возникающих во время занятий физическими упражнениями и спортом (разминка, предстартовое состояние, утомление).

35. Признаки переутомления, перетренировки и меры предупреждения.

36. Критерии оценки результативности занятий физическими упражнениями.

37. Современная система физических упражнений прикладной направленности.

38. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом.

39. Подготовка юношей к службе в армии.

40. История развития баскетбола. Правила игры, жесты судей, разметка.

4.3 Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	**№ урока**	**Тема урока, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
			2	
Введение	1	Основы здорового образа жизни	1	П-2
	2	Физическая культура в обеспечении здоровья	1	П-2
Раздел I. Легкая атлетика			**13**	
Тема 1.1 Техника бега			**5**	
	3	Техника бега на короткие дистанции	1	П-2
	4	Техника бега на средние дистанции	1	П-2
	5	Техника бега на длинные дистанции.	1	П-2
	6	Кроссовый бег. 1000 м.	1	П-1
	7	Эстафетный бег.	1	П-1

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Тема 1.2 Техника прыжков в длину и высоту.			**2**	
	8	Техника прыжка в длину	1	П-1
	9	Техника прыжка в высоту.	1	П-1
Тема 1.3 Техника метания			**2**	
	10	Техника метания гранаты	1	П-1
	11	Техника толкания ядра	1	П-1
Тема 1.4 Бег на средние дистанции			**4**	
	12	Бег 100 метров	1	П-1
	13	Бег,3000 м (Юн) без учета времени	1	П-1
	14	Бег 500 м (дев), 1000 м (юн)	1	П-1
	15	Бег 500 м (дев), 1000 м (юн)	1	П-1
Раздел II. Гимнастика			**26**	
Тема 2.1 Строевые упражнения			**6**	
	16	Строевые упражнения.	1	П-1
	17	Строевые упражнения	1	П-1
	18	Строевые упражнения	1	П-1
	19	Строевые упражнения	1	П-1
	20	Строевые упражнения	1	П-1
	21	Строевые упражнения	1	П-1
Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения			**12**	
	22	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П-4
	23	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П-4
	24	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П-4
	25	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П-4
	26	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П-4
	27	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П-4
	28	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами	1	П-4
	29	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	П-4
	30	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	П-4
	31	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	П-4
	32	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	П-4
	33	Общеразвивающие упражнения со снарядами и на снарядах	1	П-4
Тема 2.3 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний			**8**	
	34	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	П-4
	35	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	П-4
	36	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	П-4
	37	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	П-4

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	38	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	П-4
	39	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения	1	П-4
	40	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1	П-4
	41	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1	П-4
Раздел III. Спортивные игры.			**129**	
Тема 3.1 Баскетбол			**38**	
	42	Техника ловли и передачи мяча	1	П-5
	43	Техника ловли и передач мяча различными способами	1	П-5
	44	Техника ведения мяча.	1	П-5
Промежуточная аттестация.	45	Зачет	**1**	П-3
	46	Комплексы упражнений, направленные на быстроту	1	П-5
	47	Комплексы упражнений направленные на быстроту реакции	1	П-5
	48	Техника бросков мяча различными способами.	1	П-5
	49	Техника ведения мяча	1	П-5
	50	Техника бросков мяча.	1	П-5
	51	Тактика нападения	**1**	П-5
	52	Тактика нападения	1	П-5
	53	Тактика защиты	1	П-5
	54	Тактика защиты.	1	П-5
	55	Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении и защите.	1	П-5
	56	Совершенствование групповых тактических действий в нападении и защите. Работа	1	П-5
	57	Совершенствование командных тактических действий в нападении и защите	1	П-5
	58	Технико-тактическая подготовка	1	П-5
	59	Технико-тактическая подготовка.	1	П-5
	60	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1	П-5
	61	Игра по правилам.	1	П-5
	62	Учебная игра в баскетбол**.**	1	П-5
	63	Учебная игра в баскетбол**.**	1	П-5
	64	Учебная игра в баскетбол**.**	1	П-5
	65	Учебная игра в баскетбол**.**	1	П-5
Тема 3.2. Волейбол			**39**	
	66	Правила игры.	1	П-5
	67	Исходное положение	1	П-5
	68	Техника передачи, подачи мяча	1	П-5
	69	Техника передачи, подачи мяча	1	П-5
	70	Техника нападающего удара.	1	П-5
	71	Прием мяча снизу двумя руками.	1	П-5
	72	Прием мяча снизу двумя руками.	1	П-5
	73	Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону.	1	П-5

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	74	Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом, на бедро и спину.	1	П-5
	75	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	1	П-5
	76	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	1	П-5
	77	Блокирование.	1	П-5
	78	Тактика нападения.	1	П-5
	79	Тактика защиты.	1	П-5
	80	Игра по упрощенным правилам волейбола.	1	П-5
	81	Игра по упрощенным правилам волейбола.	1	П-5
	82	Игра по правилам	1	П-5
	83	Игра по правилам	1	П-5
	84	Учебная игра в волейбол	1	П-5
	85	Учебная игра в волейбол	1	П-5
	86	Учебная игра в волейбол	1	П-5
	87	Учебная игра в волейбол	1	П-5
Тема 3.3. Футбол			**39**	
	88	Правила игры.	1	П-5
	89	Техника безопасности игры.	1	П-5
	90	Техника игры	1	П-5
	91	Техника игры	1	П-5
	92	Техника игры вратаря	1	П-5
	93	Техника игры вратаря	1	П-5
	94	Тактика защиты	1	П-5
	95	Тактика защиты	1	П-5
	96	Тактика нападения	1	П-5
	97	Игра по упрощенным правилам	1	П-5
	98	Игра по упрощенным правилам	1	П-5
	99	Игра по правилам	1	П-5
	100	Игра по правилам	1	П-5
	101	Учебная игра в футбол.	1	П-5
	102	Учебная игра в футбол.	1	П-5
	103	Учебная игра в футбол.	1	П-5
	104	Учебная игра в футбол.	1	П-5
Промежуточная аттестация	105	Зачет	**1**	П-3
Тема 3.4. Настольный теннис			**14**	
	106	Настольный теннис.	1	П-5
	107	Судейство в настольном теннисе.	1	П-5
	108	Стойка теннисиста.	1	П-5
	109	Набивание ракетки.	1	П-5
	110	Набивание с двух сторон.	1	П-5
	111	Правила игры в настольный теннис.	1	П-5
	112	Техника отбивание ракеткой.	1	П-5
	113	Техника отбивание ракеткой.	1	П-5
	114	Подача в настольном теннисе.	1	П-5
	115	Сложная подача в настольном теннисе	1	П-5
	116	Учебная игра в настольный теннис	1	П-5
	117	Учебная игра в настольный теннис	1	П-5
	118	Учебная игра в настольный теннис	1	П-5
	119	Учебная игра в настольный теннис	1	П-5
Тема 3.5.			**16**	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Бадминтон.	120	ТБ на уроках по бадминтону.	1	П-5
	121	Судейство в бадминтоне.	1	П-5
	122	Способы хвата ракетки	1	П-5
	123	Игровые стойки, передвижение по площадки.	1	П-5
	124	Техника игры.	1	П-5
	125	Прием волана.	1	П-5
	126	Тактика игры в бадминтоне.	1	П-5
	127	Двухсторонняя игра в бадминтон.	1	П-5
	128	Тактика игры.	1	П-5
	129	Техника подачи в бадминтоне: снизу и сбоку.	1	П-5
	130	Двухсторонняя игра с элементами защиты.	1	П-5
	131	Освоение защитных ,контратакующих нападающих тактических действий.	1	П-5
	132	Учебная игра в бадминтон.	1	П-5
	133	Учебная игра в бадминтон.	1	П-5
	134	Учебная игра в бадминтон.	1	П-5
	135	Учебная игра в бадминтон.	1	П-5
Раздел IV. Виды спорта по выбору			**58**	
Тема 4.1 Акробатика.			**26**	
	136	Техника безопасности на уроках гимнастики.	1	П-1
	137	Строевая подготовка.	1	П-1
	138	Акробатика - кувырок вперед.	1	П-1
	139	Кувырок вперед через препятствие.	1	П-1
	140	Комплекс упражнений.	1	П-1
	141	Прыжок через козла ноги врозь	1	П-1
	142	Прыжок через козла- зачет	1	П-1
	143	Стойка на голове.	1	П-1
	144	Подтягивание на перекладине	1	П-1
	145	Брусья разносторонние.	1	П-1
	146	Комбинация со скоком.	1	П-1
Промежуточная аттестация	147	Зачет	**1**	П-3
Тема 4.2. Атлетическая гимнастика			**12**	
	148	Техника безопасности на уроках по атлетической гимнастики.	1	П-1
	149	Теоретические сведения.	1	П-1
	150	Возрастная динамика развития физических качеств и способностей	1	П-1
	151	Особенности физической и функциональной подготовленности.	1	П-1
	152	Техника жима штанги от груди.	1	П-1
	153	Жим лежа гантелями от груди.	1	П-1
	154	Техника отжимания на брусьях для мышц груди.	1	П-1
	155	Техника приседания со штангой на плечах.	1	П-1
	156	Техника фронтального приседа.	1	П-1
	157	Развитие силовой выносливости.	1	П-1
	158	Переворачивания захватом рук на рычаг, передняя подножка.	1	П-1
	159	Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой.	1	П-1
Тема 4.3.			**20**	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Вольная борьба.	160	Техника безопасности на уроках по вольной борьбе	1	П-1
	161	Техника владения приемами самозащиты.	1	П-1
	162	Техника владения приемами самозащиты	1	П-1
	163	Приемы борьбы лежа и стоя.	1	П-1
	164	Приемы борьбы лежа и стоя.	1	П-1
	165	Вольная борьба в парах	1	П-1
	166	Вольная борьба в парах	1	П-1
	167	Совершенствование техники вольной борьбы	1	П-1
	168	Совершенствование техники вольной борьбы	1	П-1
	169	Учебная схватка	1	П-1
Промежуточная аттестация	170-171	Дифференцированный зачет	**2**	П-3
	Самостоятельная работа: занятия в спортивных секциях, спортивных клубах		**57**	
	Всего:		**228**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** (приказ Минобрнауки России №50 от 29 января 2016г), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»),технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик: Зуева Любовь Андреевна, преподаватель ОБЖ ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол заседания ДЦК №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности».....4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……. 5
4.2.Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»…….. 5
4.3.Тематический план учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»……... …….8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения Основ безопасности жизнедеятельности в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 72 часа;
самостоятельной работы студента - 36 часов.

3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

– П.1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– П.2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– П.3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– П.4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– П.5. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– П.6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,

– П.7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– П.8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по

характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– П.9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– П.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

– П.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– П.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	23
контрольные работы	1
Самостоятельная работа студента (всего)	36
в том числе	
1. Ответы на вопросы	5
2. Работа с учебником, составление конспекта	5
3. Оформление таблиц и схем	6
4. Подготовка к ответам на вопросы устно	6
5. Выполнение заданий по учебнику	4
6. Поиск информации с использованием интернет - ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.2. Содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: актуализировать знания о предмете «Основы безопасности жизнедеятельности».

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.3. Инфекционные болезни и их профилактика. Основные болезни. Бактериальные и вирусные инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем. СПИД и его профилактика.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.

2.2. РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона.

2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения.

2.4. Правовые основы организации защиты населения РФ от террористической угрозы. Правила безопасного поведения при терроризме. Правовые основы организации защиты населения.

2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Деятельность гос. служб по охране здоровья.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Огневая подготовка в ВС РФ. Меры безопасности при проведении стрельб.

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

3.4. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на

воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.5. Строевая подготовка в ВС РФ. Строи, элементы строя. Управление строем.

3.6. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Виды воинской деятельности.

3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

3.8. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Основы первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи.

4.2. Реанимация. Наука реанимация. Основные процессы умирания человека.

Принципы оказания реанимационной помощи. Сердечно-легочная мозговая реанимация.

Фибрилляция. Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. «Наружный (непрямой) массаж сердца». «Сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких»

Темы индивидуальных проектов.

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практической работы самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			**22**	
Тема 1.1. Здоровье. Здоровый образ жизни.			**6**	
	1	Основные составляющие здорового образа жизни.	1	П.1., П.4, П.6
	2	Здоровье и здоровый образ жизни.	1	П.1., П.4, П.6
	3	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	1	П.1., П.4, П.6
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		3	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика			**8**	
	4	Вредные привычки и их профилактика.	1	П.1., П.4, П.6
	5	Алкоголь и его влияние на здоровье человека.	1	П.1., П.4, П.6
	6	Наркотики. Наркомания и токсикомания.	1	П.1., П.4, П.6
	7	Профилактика наркомании.	1	П.1., П.4, П.6
	8	Курение и его влияние на здоровье.	1	П.1., П.4, П.6
	9	Табачный дым и его составные части.	1	П.1., П.4, П.6
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 1.3. Инфекционные болезни и их профилактика			**8**	
	10	Основные инфекционные болезни, их классификация.	1	П.1., П.4, П.6
	11	Бактериальные и вирусные инфекции.	1	П.1., П.4, П.6
	12	Профилактика инфекционных заболеваний.	1	П.1., П.4, П.6
	13	Инфекции, передаваемые половым путем.	1	П.1., П.4, П.6
	14	СПИД и его профилактика.	1	П.1., П.4, П.6
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		3	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практической работы самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			**25**	
Тема 2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения			**8**	
	15	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1	П.2.,П.5, П.7
	16	**Практическое занятие №1** «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения».	1	П.2.,П.5, П.7
	17	**Практическое занятие №2**«Способы защиты» Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации	1	П.2.,П.5, П.7
	18	**Практическое занятие №3** «Характеристика ЧС характерных для Иркутской области»	1	П.2.,П.5, П.7
	19	**Практическое занятие №4** «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану вашего учебного заведения».	1	П.2.,П.5, П.7
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		3	
Тема 2.2. РСЧС			**2**	
	20	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	П.2.,П.5, П.7
	21	Гражданская оборона.	1	П.2.,П.5, П.7
Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.			**6**	
	22	Оповещение и информирование населения.	1	П.2.,П.5, П.7
	23	**Практическое занятие №5** «Защитные сооружения гражданской обороны»	1	П.2.,П.5, П.7
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 2.4. Правовые основы организации защиты населения РФ от террористической угрозы			**4**	
	24	Правила безопасного поведения при терроризме.	1	П.1, П.2., П.3
	25	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	П.1, П.2., П.3
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан			**5**	
	26	Деятельность государственных служб по охране здоровья.	1	П.2, П.7
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		3	
	27	**Контрольная работа**	1	П.2, П.7
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			**43**	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России			**5**	
	28	Организация вооруженных сил.	1	П.1, П.10
	29	Военная реформа Петра I.	1	П.1, П.10
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		3	
Тема 3.2. Организационная структура ВС РФ			**7**	
	30	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ.	1	П.10., П.11
	31	Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	П.10., П.11
	32	Войска и воинские формирования.	1	П.10., П.11

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практической работы самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 3.3. Огневая подготовка в ВС РФ	**Содержание учебного материала**		**8**	
	33	Меры безопасности при проведении стрельб.	1	П.10., П.11
	34	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	1	П.10., П.11
	35	Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат.	1	П.10., П.11
	36	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	1	П.10., П.11
	37	**Практическое занятие № 6**Порядок неполной разборки автомата Калашникова.	1	П.10., П.11
	38	**Практическое занятие № 7**Порядок и правила стрельбы.	1	П.10., П.11
	39	**Практическое занятие № 8**Порядок сборки автомата Калашникова.	1	П.10., П.11
	40	**Практическое занятие № 9**Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	1	П.10., П.11
Тема 3.4. Воинская обязанность граждан РФ			**8**	
	41	Воинская обязанность.	1	П.10., П.11
	42	Организация воинского учёта. Призыв.	1	П.10., П.11
	43	Военнослужащие и взаимоотношения.	1	П.10., П.11
	44	Порядок прохождения военной службы.	1	П.10., П.11
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 3.5. Строевая подготовка в ВС РФ			**9**	
	45	Строи, элементы строя.	1	П.10., П.11
	46	Управление строем.	1	П.10., П.11
	47	**Практическое занятие № 10** Строевые приёмы и движение.	1	П.10., П.11
	48	**Практическое занятие № 11** Повороты на месте.	1	П.10., П.11
	49	**Практическое занятие № 12** Строевой шаг.	1	П.10., П.11
	50	**Практическое занятие № 13** Походный шаг.	1	П.10., П.11
	51	**Практическое занятие № 14** Движение бегом,	1	П.10., П.11
	52	**Практическое занятие № 15** Выполнение воинского приветствия.	1	П.10., П.11
	53	**Практическое занятие № 16** Выход из строя и возвращение.	1	П.10., П.11
Тема3.6. Военнослужащий – защитник своего Отечества.			**1**	
	54	Виды воинской деятельности.	1	П.10., П.11
Тема 3.7. Боевые традиции ВС России			**1**	
	55	Патриотизм. Дни воинской славы.	1	П.10., П.11
Тема 3.8. Как стать офицером Российской армии.			**4**	
	56	Основные виды военных образовательных учреждений.	1	П.10., П.11
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		3	
Раздел 4. Основы медицинских знаний			**18**	
Тема 4.1. Основы первой медицинской помощи			**8**	
	57	Правила оказания первой медицинской помощи.	1	П.12
	58	**Практическое занятие № 17** «Первая медицинская помощь при ранениях и травмах».	1	П.12

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практической работы самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	59	**Практическое занятие № 18** «Ушибы, растяжения, вывихи».	1	П.12
	60	**Практическое занятие № 19** «Медицинская помощь при ожогах, укусах».	1	П.12
	61	**Практическое занятие № 20** Отравления и их виды. Оказание ПМП.	1	П.12
	62	**Практическое занятие № 21** Раны. Кровотечения. Оказание ПМП.	1	П.12
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 4.2. Реанимация			**10**	
	63	Наука реанимация.	1	П.12
	64	Основные процессы умирания человека.	1	П.12
	65	Принципы оказания реанимационной помощи.	1	П.12
	66	Сердечно-легочная мозговая реанимация.	1	П.12
	67	Фибрилляция.	1	П.12
	68	Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание.	1	П.12
	69	**Практическое занятие № 22** «Наружный (непрямой) массаж сердца».	1	П.12
	70	**Практическое занятие № 23** «Сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких».	1	П.12
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	**2**	
Итого			**108**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018г.

Разработчик:
Иванова М.Н., преподаватель физики

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия».....5
2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....6
3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....8
4.2. Содержание учебной дисциплины «Астрономия».....9
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Астрономия».....13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научный» ФГОС среднего общего образования**.**
Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на 1 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
самостоятельной работы студента 18 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П.1 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П.2. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

П.3. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

П.4. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

П.5. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*8*
Самостоятельная работа студента (всего): в том числе:	*18*
подготовка докладов, рефератов	*4*
индивидуального проекта с использованием информационных технологий	*6*
экскурсии	*2*
наблюдения за звездным небом	*2*
составление словаря	*2*
составление кроссворда	*2*
Форма промежуточной аттестации: ***дифференцированный зачет***	

4.2. Содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Содержание учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ»

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

Демонстрации:

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики

Формы организации учебных занятий: уроки

История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».

Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные

телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).
Формы организации учебных занятий: уроки, практические занятия
Демонстрация
Карта звездного неба.
Практическое занятие: С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos

Устройство Солнечной системы
Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).
Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).
Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).
Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.
Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.
Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.
Демонстрация
Видеоролик «Луна» https://www. youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I
Google Maps посещение планеты Солнечной системы
https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html
Практическое занятие
Используя сервис Google Maps, посетить:
1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.
Формы организации учебных занятий: уроки, практические занятия.
Основные виды деятельности: Объяснение расположения планет, общей характеристики, особенности строения, поверхности). Определение астероидов, метеоритов, комет, метеоров. Объяснение их вида, строение, движение).

Строение и эволюция Вселенной
Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).
Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд

(диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постижение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

http://www. planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/

http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Раздел I.				
Введение				
	1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной.	1	П.1.; П.2.; П.5.
	2	Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	1	
	3	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной.	1	
История развития астрономии	4	Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность.	1	П.1.; П.4
	5-6	**Практическое занятие № 1:** С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.	2	
		Самостоятельная работа № 1 (согласно методическим указаниям) **Самостоятельная работа № 2:** (согласно методическим указаниям)	2 4	
Устройство Солнечной системы	7	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли,	1	П.2.; П.3.; П.4.; П.5.
	8	Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).	1	
	9	Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	1	
	10-11	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	2	
	12-13	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	2	
	14	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов.	1	
	15	Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна;	1	
	16	Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов.	1	
	17	Метеориты.	1	
	18	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).	1	
	19	Понятие об астероидно-кометной опасности.	1	
	20-21	Межпланетные космические аппараты,	2	

		используемые для исследования планет.		
	22	Новые научные исследования Солнечной системы.	1	
	23-24	**Практическое занятие № 2:** Используя сервис Google Maps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;	2	
	25-26	**Практическое занятие № 3:** Используя сервис Google Maps, посетить: 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение	2	
		Самостоятельная работа № 3 (согласно методическим указаниям) **Самостоятельная работа № 4:** (согласно методическим указаниям)	2 4	
Строение и эволюция Вселенной	27	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).	1	П.1; П.2.; П.3.; П.4.; П.5.
	28	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности).	1	
	29	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).	1	
	30	Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.	1	
	31	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).	1	
	32	Другие галактики (открытие других галактик)	1	
	33	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.	1	
	34-35	**Практическое занятие № 4:** Решение проблемных заданий, кейсов.	2	
		Самостоятельная работа № 5: (согласно методическим указаниям) **Самостоятельная работа № 6:** (согласно методическим указаниям)	2 4	
Промежуточная аттестация	36	**Дифференцированный зачет**	1	
		ИТОГО	**54**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Степанова Татьяна Гавриилова, преподаватель математики ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла

Протокол №1 от « 31» августа 2021 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»....4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ....4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....5
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....5
4.2. Содержание учебной дисциплины «Математика»....5
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Математика»....16

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Математика» изучается на 1и 2 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 425 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 285 часов;
самостоятельной работы студента 140 часов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

П[2].1 Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира.

П.2 Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.

П.3 Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

П.4 Владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

П.5 Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.

П.6 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах,

[2] П-предметные результаты

моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

П.7 Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

П.8 Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*425*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*285*
в том числе:	
контрольные работы	*12*
Самостоятельная работа студента (всего)	*140*
в том числе	
- ответы на контрольные вопросы - составление таблиц для систематизации учебного материала - решение задач - подготовка сообщений и творческих работ	*15* *20* *84* *21*
Промежуточная аттестация: 2 семестр - дифференцированный зачёт 4 семестр – экзамен.	

Содержание учебной дисциплины «Математика»

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессии.

Форма проведения учебного занятия: урок

Виды учебной деятельности:

- Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
- Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления*. *Комплексные числа.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;
- находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

- находить ошибки в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия:

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Ознакомиться с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней.
- Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы.
- Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения.
- Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем.
- Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства
- Записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.
- Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени.
- Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения.
- Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на сложные проценты.
- Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов.
- Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать логарифмические уравнения.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением.
- Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.

Основные тригонометрические тождества.

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.
- Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения.

Тригонометрические уравнения и неравенства.

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения.
- Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.
- Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.

<u>Обратные тригонометрические функции</u>. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций,
- Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.

Практические занятия:

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции.

Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.
- Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выражать по формуле одну переменную через другие.
- Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции.

Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.
- Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно–линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции.
- Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум.
- Выполнять преобразования графика функции.

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Изучить понятие обратной функции, определять вид и строить график обратной функции, находить ее область определения и область значений. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум.
- Ознакомиться с понятием сложной функции

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y= x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот.
- Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов.
- Строить графики степенных и логарифмических функций.
- Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам.

- Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики.
- Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.
- Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики.
- Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений.
- Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства.
- Выполнять преобразование графиков.

Практические занятия:

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно – линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции.

Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмически, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности*. *Существование предела монотонной ограниченной последовательности.*

Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.
- Ознакомиться с понятием предела последовательности.
- Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
- Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Ознакомиться с понятием производной.
- Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.
- Составлять уравнение касательной в общем виде.
- Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных

функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной.

- Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их.
- Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой.
- Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам.
- Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной.
- Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница.
- Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции.
- Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная, механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений.
- Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.
- Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

- Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем.
- Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
- Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств.
- Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы.
- Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.

Практические занятия:

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач.
- Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения.
- Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления.
- Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.
- Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.
- Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная *совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей.
- Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)
- Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками.
- Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.

Практические занятия:

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения.
- Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.
- Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях.
- Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение.
- Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающими прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.
- Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства).
- Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач.
- Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.
- Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства.
- Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников.
- Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения.
- Характеризовать и изображать сечения, развертки многогранников, вычислять площади поверхностей.
- Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии.
- Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников.
- Применять свойства симметрии при решении задач.
- Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач.
- Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства.
- Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере.
- Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения.
- Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.
- Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел.
- Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамида и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.
- Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии.
- Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов.
- Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы.
- Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. *Уравнения сферы, плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Форма проведения учебного занятия: урок, практические занятия, консультации

Виды учебной деятельности:

- Ознакомиться с понятием вектора. Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек.
- Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками.
- Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами.
- Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.
- Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

Практические занятия:

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающими прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.* Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве.

Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Примерные темы индивидуальных проектов

- Математика в моей жизни.
- Математика в моей профессии
- Развитие понятия о числе

- Применение логарифмов
- Симметрия вокруг нас
- Многогранники вокруг нас
- Применение производной
- Непрерывные дроби
- Графическое решение уравнений и неравенств
- Правильные и полуправильные многогранники
- Конические сечения и их применение в технике
- Понятие дифференциала и его приложения
- Средние значения и их применение в статистике
- Параллельное проектирование
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
- Сложение гармонических колебаний
- Схемы Бернулли повторных испытаний
- Исследование уравнений и неравенств с параметром
- Математические софизмы.
- Нумерология — магия чисел.
- Нумерология в жизни человека.
- От пальцев до калькулятора.
- Приборы, инструменты и приспособления для вычислений.
- Числа правят миром.
- Красота в симметрии.
- Быстрый счет — легко и просто!
- Функции в жизни человека.
- Сложные проценты в реальной жизни.
- Производная и ее практическое применение.
- Комплексные числа.
- Великие математики древности.
- Геометрия Лобачевского.
- Графы и их использование.
- Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
- Интеграл и его применение в жизни человека.
- Лист Мебиуса - удивительный объект исследования.
- Случайные события и их математическое описание.
- Число «е» и его тайны.
- Применение формулы Пика для вычисления площади многоугольника

Тематический план учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	**Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
Введение			**4**	
	1	Математика в жизни человека	1	П1, П2
	2-4	Повторение	3	П1-П7
АЛГЕБРА			**63**	
Тема 1. Развитие понятия о числе			**19**	
	5-6	Целые числа	2	П1-П3
	7-8	Рациональные числа	2	П1-П3
	9-10	Действительные числа	2	П1-П3
	11-12	*Приближенные вычисления*[3]	2	П1-П3
	13-14	*Комплексные числа*	2	П1-П3,П8
	15	Контрольная работа №1	1	П1-П3
	16	Обобщающий урок	1	П1-П3
		Самостоятельная работа 1 (согласно методическим указаниям)	7	П1-П3,П8
Тема 2. Корни, степени и логарифмы			**44**	
	17-18	Корни натуральной степени из числа	2	П1-П3,П8
	19-20	Степени с рациональными показателями	2	П1-П3,П8
	21-22	Степени с действительными показателями	2	П1-П3,П8
	23-24	Преобразование выражений	2	П1-П3
	25-27	Решение иррациональных уравнений	3	П1-П3,П4,П8
	28-31	Решение показательных уравнений	4	П1-П3,П4,П8
	32	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы	1	П1-П3, П8
	33	Основное логарифмическое тождество	1	П1-П3
	34-35	Правила действий с логарифмами	2	П1-П3,П8
	36-37	Переход к новому основанию	2	П1-П3
	38-39	Преобразование логарифмических выражений	2	П1-П3,П8
	40-43	Решение логарифмических уравнений	4	П1-П3,П4,П8
	44	Контрольная работа №2	1	П1-П3
	45	Обобщающий урок	1	П1-П3
		Самостоятельная работа 2, 3 (согласно методическим указаниям)	15	П1-П3,П4,П8
ГЕОМЕТРИЯ			**35**	
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве			**35**	
	46	Основные понятия и аксиомы стереометрии	1	П1-П3,П6
	47	Взаимное расположение двух прямых	1	П1-П3,П6
	48	Взаимное расположение прямой и плоскости.	1	П1-П3,П6
	49	Параллельность прямой и плоскости.	1	П1-П3,П6
	50	Взаимное расположение двух плоскостей.	1	П1-П3,П6
	51	Параллельность плоскостей.	1	П1-П3,П6
	52	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	П1-П3,П6
	53-54	Перпендикуляр и наклонная.	2	П1-П3,П6
	55	Угол между прямой и плоскостью.	1	П1-П3,П6

[3] *В программе курсивом выделен материал, который при изучении математики контролю не подлежит.*

	56	Двугранный угол.	1	П1-П3,П6
	57	Угол между плоскостями.	1	П1-П3,П6
	58	Перпендикулярность двух плоскостей.	1	П1-П3,П6
	59-60	Геометрические преобразования пространства	2	П1-П3,П6,П8
	61-62	Изображение пространственных фигур.	2	П1-П3,П6,П8
	63-65	Решение задач	3	П1-П3,П6
	66	Контрольная работа №3	1	П1-П3,П6
	67	Обобщающий урок	1	П1-П3,П6
		Самостоятельная работа 4, 5 (согласно методическим указаниям)	13	П1-П3,П6,П8
АЛГЕБРА			**51**	
Тема 4. Основы тригонометрии			**51**	
	68-69	Радианная мера угла.	2	П1-П3,
	70	Вращательное движение.	1	П1-П3
	71-72	Синус, косинус, тангенс и котангенс угла.	2	П1-П3,П8
	73-74	Основные тригонометрические тождества	2	П1-П3
	75-76	Формулы приведения.	2	П1-П3,П8
	77-78	Формулы сложения	2	П1-П
	79-80	Синус и косинус двойного угла.	2	П1-П3
	81-82	*Формулы половинного угла.*	2	П1-П3,П8
	83	*Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение*	1	П1-П
	84	*Преобразование произведения в сумму.*	1	П1-П3
	85	*Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*	1	П1-П3
	86-87	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	П1-П3
	88-89	*Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.*	2	П1-П3,П8
	90-93	Простейшие тригонометрические уравнения.	4	П1-П3
	94-97	Решение тригонометрических уравнений.	4	П1-П3,П8
	98-99	*Решение простейших тригонометрических неравенств.*	2	П1-П3,П8
	100	Контрольная работа №4	1	П1-П3
	101	Обобщающий урок.	1	П1-П3
		Самостоятельная работа 6, 7 (согласно методическим указаниям)	17	П1-П3,П8
ГЕОМЕТРИЯ			**31**	
Тема 5. Координаты и векторы			**31**	
	102-103	Прямоугольная система координат в пространстве.	2	П1-П3,П6
	104	Формула расстояния между двумя точками.	1	П1-П3,П6
	105	Координаты середины отрезка	1	П1-П3,П6
	106	Уравнения сферы- *плоскости*	1	П1-П3,П6
	107	Уравнение *прямой*.	1	П1-П3,П6
	108	Векторы. Модуль вектора.	1	П1-П3,П6,П8
	109	Равенство векторов.	1	П1-П3,П6
	110	Сложение векторов.	1	П1-П3,П6
	111	Умножение вектора на число.	1	П1-П3,П6
	112	Разложение вектора по направлениям.	1	П1-П3,П6
	113	Угол между двумя векторами.	1	П1-П3,П6
	114	Проекция вектора на ось.	1	П1-П3,П6
	115-116	Координаты вектора.	2	П1-П3,П6
	117-118	Скалярное произведение векторов.	2	П1-П3,П6,П8
	119-120	Решение задач	2	П1-П3,П6
	121	Контрольная работа №5	1	П1-П3,П6
	122	Обобщающий урок.	1	П1-П3,П6
		Самостоятельная работа 8, 9 (согласно методическим указаниям)	10	П1-П3,П6

Повторение			**4**	
	123-124	Повторение.	2	П1-П8
	125-126	Дифференцированный зачёт	2	П1-П8
КОМБИНАТОРИКА			**16**	
Тема 6. Элементы комбинаторики			**16**	
	127	Основные понятия комбинаторики.	1	П1-П3,П7
	128	Перестановки и сочетания.	1	П1-П3,П7
	129	Задачи на подсчет числа размещений.	1	П1-П3,П7
	130-131	Решение задач.	2	П1-П3,П7,П8
	132-133	Формула бинома Ньютона.	2	П1-П3,П7,П8
	134	Треугольник Паскаля.	1	П1-П3,П7
	135	Решение задач.	1	П1-П3,П7
	136	Контрольная работа №6	1	П1-П3,П7
	137	Обобщающий урок.	1	П1-П3,П7
		Самостоятельная работа 10 (согласно методическим указаниям)	5	П1-П3,П7,П8
ГЕОМЕТРИЯ			**39**	
Тема 7. Многогранники			**22**	
	138	Многогранники.	1	П1-П3,П6
	139-140	Призма.	2	П1-П3,П6
	141	Параллелепипед. Куб.	1	П1-П3,П6
	142	Пирамида	1	П1-П3,П6
	143	Усечённая пирамида	1	П1-П3,П6
	144	Симметрии в многогранниках.	1	П1-П3,П6
	145	Правильные многогранники.	1	П1-П3,П6
	146-147	Построение сечений многогранников	2	П1-П3,П6,П8
	148-149	Решение задач	2	П1-П3,П6
	150	Контрольная работа №7	1	П1-П3,П6
	151	Обобщающий урок.	1	П1-П3,П6
		Самостоятельная работа 11 (согласно методическим указаниям)	8	П1-П3,П6
Тема 8. Тела и поверхности вращения			**17**	
	152-153	Цилиндр.	2	П1-П3,П6
	154-155	Конус.	2	П1-П3,П6
	156	*Усеченный конус*	1	П1-П3,П6
	157-158	Шар и сфера.	2	П1-П3,П6
	159	Решение задач	1	П1-П3,П6
	160	Контрольная работа №8	1	П1-П3,П6
	161	Обобщающий урок.	1	П1-П3,П6
		Самостоятельная работа 12 (согласно методическим указаниям)	7	П1-П3,П6
СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ			**15**	
Тема 9 Элементы теории вероятностей и математической статистики			**15**	
	162-163	Событие и его вероятность	2	П1-П3,П7
	164	Сложение и умножение вероятностей	1	П1-П3,П7
	165-166	Решение задач	2	П1-П3,П7
	167-169	Статистическая обработка данных	3	П1-П3,П7
	170-171	Решение задач	2	П1-П3,П7
		Самостоятельная работа 13 (согласно методическим указаниям)	5	П1-П3,П7

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА			**103**	
Тема 10. Функции, их свойства и графики			**39**	
	172-173	Функции. Область определения и множество значений.	2	П1-П3,П5,П8
	174-175	Графики функций.	2	П1-П3,П5,П8
	176-179	Свойства функции.	4	П1-П3,П5,П8
	180-181	Наибольшее и наименьшее значения- точки экстремума.	2	П1-П3,П5,П8
	182	Графическая интерпретация	1	П1-П3,П5,П8
	183-184	Степенная функция.	2	П1-П3,П5,П8
	185-186	Показательная функция.	2	П1-П3,П5,П8
	187-188	Логарифмическая функция.	2	П1-П3,П5,П8
	189-190	Тригонометрические функции.	2	П1-П3,П5,П8
	191	Обратные функции.	1	П1-П3,П5,П8
	192-195	Преобразования графиков.	4	П1-П3,П5,П8
	196	Контрольная работа №9	1	П1-П3,П5,П8
	197	Обобщающий урок	1	П1-П3,П5,П8
		Самостоятельная работа14 (согласно методическим указаниям)	13	П1-П3,П5,П8
Тема 11. Начала математического анализа			**64**	П1-П3,П5,П8
	198	Последовательности.	1	П1-П3,П5,П8
	199	*Предел последовательности.*	1	П1-П3,П5,П8
	200	Понятие производной.	1	П1-П3,П5,П8
	201	Производная степенной функции.	1	П1-П3,П5,П8
	202-203	Производные суммы, разности	2	П1-П3,П5,П8
	204-205	Производные произведения	2	П1-П3,П5,П8
	206-207	Производные частного.	2	П1-П3,П5,П8
	208-209	Производные основных элементарных функций.	2	П1-П3,П5,П8
	201-211	Производная сложной функции.	2	П1-П3,П5,П8
	212-213	Геометрический и физический смысл производной.	2	П1-П3,П5,П8
	214-215	Уравнение касательной	2	П1-П3,П5,П8
	216-219	Применение производной к исследованию функции и построению графика.	4	П1-П3,П5,П8
	220-221	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	П1-П3,П5,П8
	222-223	Примеры использования производной в прикладных задачах	2	П1-П3,П5,П8
	224-225	Первообразная.	2	П1-П3,П5,П8
	226-227	Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	2	П1-П3,П5,П8
	228-231	Вычисление интегралов	4	П1-П3,П5,П8
	232-235	Площадь криволинейной трапеции.	4	П1-П3,П5,П8
	236-239	Применение интеграла для решения прикладных задач	4	П1-П3,П5,П8
	240	Контрольная работа №10	1	П1-П3,П5,П8
	241	Обобщающий урок.	1	П1-П3,П5,П8
		Самостоятельная работа 15,16 (согласно методическим указаниям)	20	П1-П3,П5,П8
ГЕОМЕТРИЯ			**26**	
Тема 12. Измерения в геометрии			**26**	
	242-243	Площадь поверхности и объём призмы	2	П1-П3,П6
	244-245	Площадь поверхности и объём пирамиды	2	П1-П3,П6
	246-247	Площадь поверхности и объём усечённой пирамиды	2	П1-П3,П6

	248-249	Площадь поверхности и объём цилиндра	2	П1-П3,П6
	250-251	Площадь поверхности и объём конуса.	2	П1-П3,П6
	252-253	Площадь поверхности и объём усечённого конуса	2	П1-П3,П6
	254	Формулы объема шара и площади сферы	1	П1-П3,П6
	255-257	Вычисление объёмов тел вращения и многогранников	3	П1-П3,П6
	258	Контрольная работа №11	1	П1-П3,П6
	259	Обобщающий урок	1	П1-П3,П6
		Самостоятельная работа 17, 18 (согласно методическим указаниям)	8	П1-П3,П6
АЛГЕБРА			**38**	
Тема 13 Уравнения и неравенства			**38**	
	260	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	1	П1-П3,П4
	261-262	Рациональные уравнения и системы.	2	П1-П3,П4
	263-264	Иррациональные уравнения и системы.	2	П1-П3,П4
	265-266	Показательные уравнения и системы.	2	П1-П3,П4
	267-268	Логарифмические уравнения и системы.	2	П1-П3,П4
	269-270	Тригонометрические уравнения и системы.	2	П1-П3,П4
	271-272	Рациональные неравенства.	2	П1-П3,П4
	273	Метод интервалов.	1	П1-П3,П4
	274-275	Иррациональные неравенства.	2	П1-П3,П4
	276-277	Показательные неравенства.	2	П1-П3,П4
	278-279	Логарифмические неравенства	2	П1-П3,П4
	280-281	Тригонометрические неравенства.	2	П1-П3,П4
	282-283	Графический метод.	2	П1-П3,П4
	284	Контрольная работа №12	1	П1-П3,П4
	285	Обобщающий урок.	1	П1-П3,П4
		Самостоятельная работа 19	12	П1-П3,П4
	ИТОГО		**425**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),** примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Кучукова Алена Александровна, преподаватель химии

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»…….4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
4.2. Содержание учебной дисциплины «Химия».....5
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Химия».....17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается на I – II курсах.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 171 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 114 часов;

самостоятельной работы студента 57 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов***:***

П1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

П3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

П5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

П6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*171*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*114*
в том числе:	
практические занятия	*19*
лабораторные работы	*20*
контрольные работы	*8*
Самостоятельная работа студента (всего)	*57*
в том числе:	
- написание письменных развернутых ответов на вопросы; - составление характеристик по плану; - сбор информации; - решение задач; - написание конспектов.	*28* *5* *11* *7* *6*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4.2. Содержание учебной дисциплины «Химия»

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Формы организации учебных занятий: урок

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаро-стержневые и Стюарта-Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Практическое занятие. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы. Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, аллотропия, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ.

- Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.

- Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.

- Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.

- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).

- Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.

- Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.

1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации. Различные формы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторная работа. Моделирование построения периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторная работа.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: ион, аллотропия, изотопы, валентность.

- Устанавливать эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева.

- Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.

- Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.

- Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.

- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, по знаку заряда, по наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторная работа. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, вещества молекулярного и немолекулярного строения.
- Характеризовать важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии.
- Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическое занятие. Массовая доля растворенного вещества.

Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация.
- Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
- Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторная работа. Химические свойства кислот. Химические свойства оснований.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.

Основные виды деятельности:

- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
- Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложение пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторная работа. Основные закономерности химических реакций.

Практическое занятие. Решение уравнений химических реакций.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие.
- Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
- Объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.
- Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.
- Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса.
- Объяснить зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.
- Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.
- Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.
- Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.)

Практическое занятие. Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d- элементов) и их соединений.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторная работа. Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ.

Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.

- Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов органических соединений.

- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).

- Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторная работа. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.

Основные виды деятельности:

- Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.
- Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторная работа. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы.

Основные виды деятельности:

- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза).
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
- Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторная работа. Ознакомление со свойствами белков.

Практическое занятие. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

Формы организации учебных занятий: урок, лабораторные работы, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов органических соединений: анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.
- Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.
- Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).
- Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…».
7. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.

9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма – четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
27. Оксиды и соли как строительные материалы.
28. История гипса.
29. Поваренная соль как химическое сырье.
30. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
31. Реакции горения на производстве и в быту
32. Виртуальное моделирование химических процессов.
33. Электролиз растворов электролитов.
34. Электролиз расплавов электролитов.
35. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
36. История получения и производства алюминия.
37. Электролитическое получение и рафинирование меди.
38. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
39. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
40. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
41. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
42. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
43. Инертные или благородные газы.
44. Рождающие соли – галогены.
45. История шведской спички.
46. История возникновения и развития органической химии.
47. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
48. Витализм и его крах.

49. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
50. Современные представления о теории химического строения.
51. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
52. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
53. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
54. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
55. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
56. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
57. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
58. Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
59. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема урока, лабораторного \ практического занятия, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
Введение			**2**	
	1-2	Введение	2	П1,3
Раздел I. Общая и неорганическая химия			**107**	
Тема 1.1. Основные понятия и законы			**12**	П1,2,4
	3-4	Основные понятия химии	2	
	5	Основные законы химии	1	
	6	**Практическое занятие №1** «Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы»	1	
	7-8	**Практическое занятие №2** «Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе»	2	
	Самостоятельная работа «Основные понятия и законы» (согласно методическим указаниям)		6	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома			**13**	
	9	Периодический закон Д.И. Менделеева	1	П2,3,6
	10-11	Периодическая таблица химических элементов – графическое отражение периодического закона	2	
	12-13	**Лабораторное занятие №1** «Моделирование построения периодической таблицы химических элементов»	2	
	14-15	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева	2	
	16	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома» (согласно методическим указаниям)		5	
Тема 1.3. Строение вещества			**15**	П1,3,5
	17-18	Ионная химическая связь	2	
	19	Ковалентная химическая связь	1	
	20	Металлическая связь	1	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, лабораторного \ практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	21	Агрегатные состояния веществ	1	
	22	Водородная связь	1	
	23	Чистые вещества и смеси	1	
	24	Дисперсные системы	1	
	25-26	**Практическое занятие №3** «Ознакомление со свойствами дисперсных систем»	2	
	Самостоятельная работа «Строение вещества» (согласно методическим указаниям)		5	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация			**13**	П2-5
	27	Вода. Растворы. Растворение	1	
	28-29	**Практическое занятие №4** «Массовая доля растворенного вещества»	2	
	30-31	Электролитическая диссоциация	2	
	32-33	**Практическое занятие №5** «Приготовление раствора заданной концентрации»	2	
	34	Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация» (согласно методическим указаниям)		5	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства			**17**	П3-5
	35-36	Кислоты и их свойства	2	
	37-38	**Лабораторное занятие №2** «Химические свойства кислот»	2	
	39	Основания и их свойства	1	
	40-41	**Лабораторное занятие №3** «Химические свойства оснований»	2	
	42-43	Соли и их свойства	2	
	44-45	Оксиды и их свойства	2	
	46	Контрольная работа №3	1	
	Самостоятельная работа по теме «Классификация неорганических соединений и их свойства» (согласно методическим указаниям)		5	
Тема 1.6. Химические реакции			**20**	П3-6
	47-48	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена	2	
	49-50	Экзотермические и эндотермические реакции	2	
	51-52	Окислительно-восстановительные реакции	2	
	53-54	Скорость химических реакций	2	
	55	Обратимость химических реакций	1	
	56-57	**Практическое занятие №6** «Решение уравнений химических реакций»	2	
	58-59	**Лабораторное занятие №4** «Основные закономерности химических реакций»	2	
	60	Контрольная работа №4	1	
	Самостоятельная работа «Химические реакции» (согласно методическим указаниям)		6	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, лабораторного \ практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Тема 1.7. Металлы и неметаллы			**17**	П1,4,5
	61	Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства	1	
	62	Классификация металлов по различным признакам	1	
	63	Химические свойства металлов	1	
	64	Общие способы получения металлов	1	
	65-66	Неметаллы	2	
	67-68	**Практическое занятие №7** «Решение экспериментальных задач»	2	
	69-70	**Практическое занятие №8** «Получение, собирание и распознавание газов»	2	
	71	Повторно-обобщающий урок	1	
	72	Контрольная работа №5	1	
	Самостоятельная работа «Металлы и неметаллы» (согласно методическим указаниям)		5	
Раздел II. Органическая химия			**62**	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений			**13**	П1-3,6
	73	Предмет органической химии	1	
	74-75	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	2	
	76-77	Классификация органических веществ	2	
	78	Классификация реакций в органической химии	1	
	79-80	**Лабораторное занятие №5** «Изготовление моделей молекул органических веществ»	2	
	Самостоятельная работа «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений» (согласно методическим указаниям)		5	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники			**17**	П2-5
	81-82	Алканы	2	
	83	Алкены	1	
	84	Диены и каучуки	1	
	85-86	**Лабораторное занятие №6** «Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины»	2	
	87	Алкины	1	
	88	Арены	1	
	89	Природные источники углеводородов	1	
	90-91	**Лабораторное занятие №7** «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки»	2	
	92	Контрольная работа №6	1	
	Самостоятельная работа «Углеводороды и их природные источники» (согласно методическим указаниям)		5	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения			**15**	П2-6
	93	Спирты	1	
	94	**Лабораторное занятие №8** «Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)»	1	
	95	Фенолы. Альдегиды	1	
	96	Карбоновые кислоты	1	
	97	**Лабораторное занятие №9** «Свойства	1	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, лабораторного \ практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
		уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот»		
	98	Сложные эфиры и жиры	1	
	99	Углеводы	1	
	100-101	**Лабораторное занятие №10** «Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал»	2	
	102	Контрольная работа №7	1	
	Самостоятельная работа «Кислородсодержащие органические соединения» (согласно методическим указаниям)		5	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры			**17**	П1-6
	103	Амины	1	
	104	Аминокислоты	1	
	105	Белки	1	
	106-107	**Лабораторное занятие №11** «Ознакомление со свойствами белков»	2	
	108	Полимеры	1	
	109-110	**Практическое занятие №9** «Распознавание пластмасс и волокон»	2	
	111-112	**Практическое занятие №10** «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений»	2	
	113	Повторно-обобщающий урок	1	
	114	Контрольная работа №8	1	
	Самостоятельная работа «Азотсодержащие органические соединения. Полимеры» (согласно методическим указаниям)		5	
		ИТОГО:	**171**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** (приказ Минобрнауки №50 от 29 января 2016г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик: Хамнаева М.М., преподаватель обществознания.

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществонание»…4
2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....4
3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
4.2. Содержание учебной дисциплины «Обществознание».....5
4.3. Тематический план учебной дисциплины "Обществознание"……..……..12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается на I курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы 92 часа, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 63 часа;

самостоятельной работы студента 29 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П.1.Формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П.2.Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П.3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П.4. Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П.5 Формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П.6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П.7. Формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Общий объем программы	92
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	63
в том числе:	
практические занятия	33
контрольные работы	4
Самостоятельная работа студента (всего)	29
в том числе	
Составление схемы, таблицы	8
Написание эссе, реферата	10
Подготовка сообщений, докладов, решение ситуационных задач	9
Оформление презентаций	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4.2. Содержание учебной дисциплины «Обществознание».

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий и специальностей СПО.

Раздел I. Человек и общество

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения, умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.

Тема 1.2. Общество как сложная система.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, семинар.

Основные виды деятельности: представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».

Раздел II. Духовная культура человека и общества.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения,

труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям, различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом, раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.

Раздел III. Социальные отношения.

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе

Тем 3.2. Социальные нормы и конфликты.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, лекция.

Основные виды деятельности: характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)

Раздел IV. Политика.

Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как

политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие

Основные виды деятельности: умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки

Тема 4.2. Участники политического процесса.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
4. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Современная массовая культура: достижение или деградация?
7. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
8. Кем быть? Проблема выбора профессии.
9. Современные религии.
10. Роль искусства в обществе.
11. Я и мои социальные роли.
12. Современные социальные конфликты.
13. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
14. Этносоциальные конфликты в современном мире.
15. Семья как ячейка общества.
16. Политическая власть: история и современность.
17. Политическая система современного российского общества.
18. Формы участия личности в политической жизни.
19. Политические партии современной России.
20. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
21. Религия как социальный институт.
22. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
23. Социальные факторы молодежной преступности.
24. Толпа как разновидность социальных общностей.
25. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
26. Самые вредные достижения цивилизации.
27. Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры.
28. Массовая культура как современное социальное явление.
29. Проблемы становления среднего класса в России.
30. Общество и природа.
31. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
32. Конфликты и пути их разрешения.
33. Характер: наследственность или воспитание.
34. Религиозный экстрим: причины возникновения и способы преодоления.
35. Жизненные стратегии современной молодежи.
36. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
37. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
38. Космос и человек.
39. Государство и религиозные объединения в современном мире.
40. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
41. Роль и место религии в современной России.
42. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
43. Роль мировых религий в XXI в.
44. Особенности политической системы современного российского общества.
45. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
46. Человек и культура.
47. Концепции личности.
48. Многообразие взглядов на развитие общества.
49. Международная интеграция.
50. Проблемы власти в современной России.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	1	**Введение.**	**1**	П.1
Раздел I. Человек и общество.				
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	2	Происхождение и природа человека.	1	П.1
	3-4	**Практическое занятие №1.** Человек, индивид, личность.	2	П.7
	5	Деятельность как способ существования людей.	1	П.6
	6	Понятие истины, ее критерии.	1	П.6
	7	Свобода как условие самореализации личности.	1	П.6
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		1	
Тема 1.2. Общество как сложная система.	8	Основные институты общества.	2	П.1
	9-10	**Практическое занятие №2**. Общество и природа.	2	П.7
	11-12	**Практическое занятие №3**. Глобализация общества.	2	П.7
	13	**Контрольная работа №1.** «Человек и общество».	1	П.7
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		7	
Раздел II. Духовная культура человека и общества.				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	14-15	**Практическое занятие №4.** Духовная культура личности и общества.	2	П.7
	16-17	**Практическое занятие №5.** Виды культуры.	2	П.7
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	18-19	**Практическое занятие №6.** Наука в современном мире.	2	П.7
	20-21	**Практическое занятие №7.** Роль образования в жизни человека и общества.	2	П.7
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)			
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	22-23	Основные принципы и нормы морали.	2	П6
	24-25	**Практическое занятие №8**. Религия.	2	П.7
	26	Искусство и его роль в жизни людей.	1	П.6
	27	**Контрольная работа №2.** «Духовная культура человека и общества».	1	П.7
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел III. Социальные отношения.				
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.	28-29	Социальные отношения.	2	П.6
	30-31	**Практическое занятие №9.** Социальная стратификация.	2	П.7
	32-33	Социальная роль.	1	П.6
	34	Социальный статус и престиж.	1	П.6
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.	35	Социальный контроль	1	П.6
	36-37	**Практическое занятие №10.** Виды социальных норм.	2	П.7
	38-39	**Практическое занятие №11.** Социальные конфликты.	2	П.7
	Самостоятельная работа (согласно методическим		2	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	указаниям)			
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.	40	Этнические общности.	1	П.5
	41	**Практическое занятие №12**. Межнациональные отношения.	1	П.7
	42-43	Молодежь как социальная группа.	2	П.6
	44	Семья	1	П.6
	45-46	**Практическое занятие №13.** Семья в современной России.	2	П.7
	47-48	**Контрольная работа №3**. «Социальные отношения».	2	П.7
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел IV. Политика				
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	49	Власть.	1	П4
	50	Политика как общественное явление.	1	П.
	51-52	**Практическое занятие № 14**. Политическая система общества, ее структура.	2	П.7
	53	Формы правления.	1	П.1
	54	Формы государственного устройства и политического режима.	1	П.1
	55-56	**Практическое занятие № 15.** Формы государства.	2	П.7
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		3	
Тема 4.2. Участники политического процесса.	57-58	**Практическое занятие № 16.** Гражданское общество и правовое государство.	2	П.7
	59-60	Современные идейно-политические системы.	2	П.1
	61-62	**Практическое занятие № 17.** Личность и политика.	2	П.7
	63	**Контрольная работа № 4.** «Политика».	1	П.7
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		2	
Итого:			**92**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Аленова Вера Владимировна, преподаватель социально-экономических дисциплин
Составитель: Зуева Л.А.- методист

Рассмотрено и одобрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»……4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
4.2.Содержание учебной дисциплины «Экономика».....5
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Экономика».....10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Экономика» изучается на II курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

самостоятельной работы студента 18 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- П.1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- П.2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- П.3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- П.4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- П.5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- П.6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- П.7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- П.8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	**18**
в том числе:	
- подготовка сообщения - подготовка презентации - составление таблицы - написание реферата, эссе -составление и анализ бюджета	6 2 3 5 2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Содержание учебной дисциплины «Экономика»

Введение

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук.
- Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики.

1. Экономика и экономическая наука.

1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Формы организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности:

- Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов.

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция.

Основные виды деятельности:

- Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.
- Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности.
- Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.

1.3. Выбор и альтернативная стоимость.

Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.
- Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке.

1.4. Типы экономических систем.

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция.

Основные виды деятельности:

- Изучение различий элементов экономических систем.
- Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем.

1.5. Собственность и конкуренция. Экономическая свобода.

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия «собственность».
- Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.
- Изучение этапов становления рыночной экономики.
- Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики.

2. Семейный бюджет.

2.1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.

3. Товар и его стоимость.

3.1. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства.

4. Рыночная экономика.

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Формы организации учебных занятий: лекция.

Основные виды деятельности:

- Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги.
- Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара.

4.2. Экономика предприятия. Производственные затраты. Экономика предприятия: цели, организационные формы. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Бюджет затрат. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.

Практическое занятие:

Рассмотреть типы коммерческих организаций.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение определения предприятия и их классификации.
- Раскрытие понятия «организационное единство».
- Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо».
- Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них.
- Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.
- Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.
- Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат.

5. Труд и заработная плата.

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда.

Поощрительные системы оплаты труда. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.

Практическое занятие:

Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия рынка труда.
- Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).
- Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени.
- Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда».
- Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица.
- Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных.

6. Деньги и банки.

6.1. Деньги и их роль в экономике. Банковская система.

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Закон денежного обращения. Роль денег в экономике. Понятие банковской системы. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций.

Практическое занятие:

Экономическое понятие функции денег.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости.
- Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег.
- Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны.

7. Государство и экономика.

7.1. Роль государства в развитии экономики.

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение методов государственного регулирования экономики.

7.2. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Понятие государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.

Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

Практическое занятие:

Отличительные черты развития налоговой системы в России.

Формы организации учебных занятий: лекция, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире.
- Раскрытие становления налоговой системы в России.
- Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения.
- Изучение функций и видов налогов.

7.3. Показатели экономического роста. Экономические циклы.

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Определение понятия «национальный продукт».
- Характеристика разницы между ВВП и ВНП.
- Формулировка конечной цели экономического роста.
- Исследование причин кризисных явлений.
- Раскрытие сути цикличности в экономике.

8. Международная экономика.

8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик.

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Международная торговая политика. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

Практическое занятие:

Особенности международной торговли.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик.
- Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик».

8.2. Валюта. Обменные курсы валют.

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы.

Практическое занятие:

Порядок регулирования валютных курсов.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.
- Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс.
- Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса.

8.3. Особенности современной экономики России.

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Изучение признаков экономического роста России.
- Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.
- Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк РФ и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Финансовый кризис 1998 года в России.
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
15. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
16. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
17. Мировой опыт свободных экономических зон.
18. Возникновение и эволюция денег на Руси.
19. Международные валютно-финансовые организации.
20. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).

Тематический план учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
1	2	3	4	
Введение			**1**	
	1	Введение	1	П.1.
Раздел 1. Экономика и экономическая наука.			**15**	
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов			**1**	
	2	Экономические потребности общества.	1	П.2.
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.			**2**	
	3-4	Факторы производства. Прибыль. Рентабельность.	2	П.2.
Тема 1.3.			**2**	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Выбор и альтернативная стоимость	5-6	Экономический выбор и альтернативная стоимость.	2	П.3.
Тема 1.4. Типы экономических систем			**5**	
	7-8	Типы экономических систем	2	П.1.
	Самостоятельная работа №1. (согласно методическим указаниям)		3	
Тема 1.5. Собственность и конкуренция. Экономическая свобода.			**5**	
	9-10	Формы собственности и конкуренции. Понятие экономической свободы и обмена.	2	П.1.
	Самостоятельная работа №2. (согласно методическим указаниям)		3	
Раздел 2. Семейный бюджет.			**4**	
Тема 2.1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.			**4**	
	11-12	Семейный бюджет. Источники доходов семьи.	2	П.2, П.3
	Самостоятельная работа №3: (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 3. Товар и его стоимость.			**1**	
Тема 3.1. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.			**1**	
	13	Понятие стоимости товара	1	П.5
Раздел 4. Рыночная экономика.			**5**	
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.			**2**	
	14-15	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	2	П.2, П.8
Тема 4.2. Экономика предприятия. Производственные затраты.			**3**	
	16	Основные признаки предприятия. Производственные затраты.	1	П.6
	17-18	**Практическое занятие №1. Т**ипы коммерческих организаций.	2	П.6
Раздел 5. Труд и заработная плата.			**7**	
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица.			**7**	
	19-20	Рынок труда. Заработная. Безработица.	2	П.8
	21	**Практическое занятие №2.** Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.	1	П.5
	Самостоятельная работа №4. (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел 6. Деньги и банки.			**6**	
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике. Банковская система.			**6**	
	22	Деньги и их роль в экономике. Банковская система.	1	П.6
	23	**Практическое занятие №3.** Экономическое понятие функции денег.	1	П.7
	Самостоятельная работа №5. (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел 7. Государство и экономика.			**7**	
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики.			**3**	
	24	Роль государства в развитии экономики.	1	П1.-П.2
	Самостоятельная работа №6. (согласно методическим указаниям)		2	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Тема 7.2. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.			**3**	
	25-26	Система налогообложения. Государственный бюджет.	2	П1.-П.2
	27	**Практическое занятие №4.** Отличительные черты развития налоговой системы в России.	1	П1.-П.2
Тема 7.3. Показатели экономического роста. Экономические циклы.			**1**	
	28	Показатели экономического роста. Экономические циклы.	1	П.4
Раздел 8. Международная экономика.			**8**	
Тема 8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.			**3**	
	29	Международная торговля и мировой рынок.	1	П.8
	30-31	**Практическое занятие №5.** Особенности международной торговли.	2	П.8
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют.			**2**	
	32	Валюта. Обменные курсы валют.	1	П.8
	33	**Практическое занятие №6.** Порядок регулирования валютных курсов.	1	П.8
Тема 8.3. Особенности современной экономики России.			**3**	
	34	Особенности современной экономики России.	1	П.8
Промежуточная аттестация	35-36	Дифференцированный зачет	2	
		ИТОГО:	**54**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» разработана с учетом требований среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег.№ рецензии 380 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Хамнаева М.М., преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ ИО АИТ.

Рассмотрено и одобрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО».....4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
4.2.Содержание учебной дисциплины «Право».....6
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Право».....10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Право» изучается на II - III курсах.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 53 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов,

самостоятельной работы студента 17 часов.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

П.1 Воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

П.2 Формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

П.3. Сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

П.4 Готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

П.5. Готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

П.6. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

П.7. Готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

П.8. Выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

П.9. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые

конфликты;

П.10. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

П.11. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

П.12. Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

П.13. Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- П.14. Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- П.15. Сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- П.16. Сформированность основ правового мышления;
- П.17. Сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- П.18. Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- П.19. Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

4. СТРУКРУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***53***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе: Практические занятия Контрольная работа	 *9* *2*
Самостоятельная работа студента (всего)	***17***
в том числе:	
изучение нормативно-правовых документов подготовка сообщения подготовка презентации составление тезисов подготовка конспекта написание реферата	*4* *2* *4* *6* *1* *2*
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

4.2. Содержание учебной дисциплины «Право»

1. Правовое регулирование общественных отношений.

1.1. Теоретические основы права как системы.

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики.

Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Источники права.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.
- Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права.
- Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.
- Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.
- Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.

1.2. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.

Юридические факты как основание правоотношений.

Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений.

Особенности правовой системы в России.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.
- Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.
- Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.
- Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.

2. Государство и право.

2.1. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ.

Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Основы конституционного строя России.

Международное право как основа взаимоотношений государств мира. Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.
- Умение характеризовать форму государства и ее элементы.
- Умение различать монархию и республику как формы правления.
- Умение определять государственное устройство и политический режим.
- Владение информацией о главе государства, умение характеризовать

законодательную, исполнительную и судебную власть.

- Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина.
- Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.
- Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека.
- Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.
- Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.

2.2. Отрасли российского права.

Гражданское право. Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Гражданско-правовые договоры. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Патентное право. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.
- Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие.
- Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения.
- Умение характеризовать отдельные виды обязательств.
- Умение использовать в реальной жизни право собственности.
- Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право.
- Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации

Трудовое право. Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:

- Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.
- Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей

профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.
- Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.
- Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.
- Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи.

Административное право и административный процесс. Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Формы организации учебных занятий: урок, лекция.

*Основные виды деятельности***:**
- Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.
- Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания.
- Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях.

Уголовное право и уголовный процесс. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защищают преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Форма организации учебных занятий: урок, лекция.

Основные виды деятельности:
- Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.
- Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.
- Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.
- Умение характеризовать особенности уголовного процесса
- по делам несовершеннолетних.
- Обладание навыками защиты от преступления.
- Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.

Семейное право и наследственное право. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности:
- Знание порядка заключения и расторжения брака.
- Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.
- Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.
- Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.
- Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов.

- Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
- Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию.

Примерные темы индивидуальных проектов

- Роль правовой информации в познании права.
- Право и мораль: общее и особенное.
- Пределы действия законов.
- Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Правовые основы деятельности адвокатов.
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ.
- Право на труд в РФ.
- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- Материальная ответственность работников и работодателей.
- Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- Наследование по закону и по завещанию.
- Правовое регулирование семейных отношений.
- Социальная защита в РФ.
- Административная ответственность в РФ.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	3	4	
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений.			**11**	
Тема 1.1. Теоретические основы права как системы			**5**	
	1	Понятие и система права.	1	П.13
	2	Источники права.	1	П.13
	3	**Практическое занятие №1.** Права и свободы человека и гражданина.	1	П.19
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 1.2. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.			**6**	
	4	Правомерное поведение.	1	П.8, П.11
	5	Правонарушение, его состав, признаки.	1	П.16, П.114
	6	**Практическое занятие №2.** Анализ типичных ситуаций в правовой сфере.	1	П.19
	7	Защита прав потребителей.	1	П.5,П.9
	8-9	**Практическое занятие №3**. Защита прав потребителей. Решение ситуационных задач.	2	П.19
Раздел 2. Государство и право.			**40**	
Тема 2.1. Основы конституционного права Российской Федерации.			**15**	
	10-11	Конституция РФ, её структура.	2	П.2, П.15
	12-13	Система государственных органов РФ.	2	П.2, П.15
	14-15	Основы конституционного строя России.	2	П.2, П.15
	16	**Практическое занятие №4.** Организация работы с конституцией РФ.	1	П.19
	17-18	Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	2	П
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		6	
Тема 2.2. Отрасли российского права.			**25**	
	19-20	Гражданское право. Понятие и сущность.	2	П.11
	21	**Практическое занятие №5.** Составление исковых заявлений**.**	1	П.19
	22-23	Трудовое право.	2	П.17
	24	**Практическое занятие №6.** Порядок оформления на работу.	1	П.19
	25	**Практическое занятие №7.** Разрешение трудовых споров.	1	П.19
	26-27	Административное право и административный процесс.	2	П.17
	28-29	Уголовное право и уголовный процесс.	2	П.17
	30-31	Семейное право и наследственное право.	2	П
	32	**Практическое занятие №8.** Права и обязанности родителей и детей.	1	П.19
	33-34	**Контрольная работа.**	2	П.19
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)			
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	35-36	**Дифференцированный зачёт**	**2**	
		ИТОГО:	**53**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Кучукова Алена Александровна, преподаватель биологии

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ».4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
4.2. Содержание учебной дисциплины «Биология».....5
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Биология».....11

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

5. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» изучается на II курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

самостоятельной работы студента 16 часов.

6. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

П1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

П3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

П4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

П5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*52*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*11*
контрольные работы	*3*
Самостоятельная работа студента (всего)	*16*
в том числе:	
- написание письменных развернутых ответов на вопросы; - составление схем, кроссвордов, таблиц; - сбор информации	*8* *4* *4*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание учебной дисциплины «Биология»
Введение

Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации:

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

Форма организация учебных занятий: урок

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с биологическими системами разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Определить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей.

- Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации:

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

Практическое занятие:

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Уметь проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.
- Получить представление о роли органических и неорганических веществ в клетке.
- Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
- Уметь строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.
- Получить представление о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.
- Познакомиться с клеточной теорией строения организмов.
- Уметь самостоятельно искать доказательства того, что клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм - единое целое. Многообразие организмов Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации:

Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятие:

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.
- Уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.
- Познакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.
- Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Познакомиться с причинами нарушений в развитии организмов.
- Развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.
- Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.
- Получить представление о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации:

Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практическое занятие:

Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с наследственной и ненаследственной изменчивостью и их биологической ролью в эволюции живого мира.
- Получить представление о связи генетики и медицины.
- Познакомиться с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.
- На видеоматериале изучить влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.
- Анализ фенотипической изменчивости.
- Получить представление о генетике как о теоретической основе селекции.
- Развивать метапредметные умения, находя на карте Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытые Н.И. Вавиловым.
- Изучить методы гибридизации и искусственного отбора.
- Уметь разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека.
- Познакомиться с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации:

Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практическое занятие:

Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно - воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
- Получить представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.
- Уметь экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Познакомиться с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.
- Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).
- Изучить наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценить роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.
- Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
- Познакомиться с концепцией вида, его критериями. подобрать примеры того, что популяция - структурная единица вида и эволюции.
- Познакомиться с движущимися силами эволюции и доказательствами эволюции.
- Усвоить, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.
- Уметь отстаивать мнение, что сохранение биологического многообразия является основой устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Уметь выявлять причины вымирания видов.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

Практическое занятие:

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
- Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.
- Выявить этапы эволюции человека.
- Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.
- Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбо-экосистемы.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации:

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие:

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, кукурузного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Изучить экологические факторы и их влияние на организмы.
- Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем.

- Познакомиться с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

- Уметь построить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.

- Знать отличительные признаки искусственных сообществ - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

- Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, кукурузного поля).

- Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе

- Познакомиться с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.

- Иметь представление о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.

- Уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах.

- Находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.

- Уметь определять воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.

- Познакомиться с глобальными экологическими проблемами и уметь определять пути их решения.

- Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

- Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.

- Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

Бионика рассматривает особенности морфо-физиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации:

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.

Формы организации учебных занятий: самостоятельная работа.

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных. при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.

- Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и в технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и в технике.

- Умение строить модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и её значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

Тематический план учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
Введение			**1**	
	1	Введение	1	П1-5
Раздел I. Учение о клетке			**7**	
Тема 1.1. Химическая организация клетки	2	Химическая организация клетки	1	П2-4
Тема 1.2. Строение и функции клетки	3	Строение и функции клетки	1	
	4-5	**Практическое занятие №1** «Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам»	2	
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	6	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки	1	
	Самостоятельная работа «Учение о клетке» (согласно методическим указаниям)		2	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Жизненный цикл клетки				
Раздел II. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			**6**	
Тема 2.1. Размножение организмов	7	Размножение организмов	1	П1, П3-5
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека	8	Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека	1	
	9	**Практическое занятие №2** «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»	1	
	10	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов» (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел III. Основы генетики и селекции			**12**	
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости	11-12	Основы учения о наследственности и изменчивости	2	П1-4
	13	**Практическое занятие №3** «Решение генетических задач»	1	
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	14	Закономерности изменчивости	1	
	15-16	**Практическое занятие №4** «Анализ фенотипической изменчивости»	2	
Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	17	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	1	
	18	Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа «Основы генетики и селекции» (согласно методическим указаниям)		4	
Раздел IV. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение			**11**	
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	19-20	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	2	П1-4
	21	**Практическое занятие №5** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	1	
Тема 4.2. История развития эволюционных идей	22	История развития эволюционных идей	1	
Тема 4.3. Микроэволюция	23-24	Микроэволюция	2	
	25	**Практическое занятие №6** «Приспособление организмов к разным средам обитания»	1	
Тема 4.4. Макроэволюция	26	Макроэволюция	1	
	Самостоятельная работа «Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение» (согласно методическим указаниям)		3	
Раздел V. Происхождение человека			**6**	
Тема 5.1. Антропогенез. Человеческие расы	27	Антропогенез. Человеческие расы	1	П1-5
	28	**Практическое занятие №7** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	1	
	29	Контрольная работа №3	1	
	Самостоятельная работа «Происхождение человека»		3	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	(согласно методическим указаниям)			
Раздел VI. Основы экологии			**6**	
Тема 6.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	30	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	1	П1-5
	31	**Практическое занятие №8** «Сравнительное описание одной из естественных природных систем (леса) и агроэкосистемы (кукурузного поля)»	1	
Тема 6.2. Биосфера – глобальная экосистема	32	Биосфера – глобальная экосистема	1	
	33	**Практическое занятие №9** «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе»	1	
Тема 6.3. Биосфера и человек	34	Биосфера и человек	1	
	Самостоятельная работа «Основы экологии» (согласно методическим указаниям)		1	
Раздел VII. Бионика			**1**	
Тема 7.1. Бионика	**Самостоятельная работа** «Бионика» (согласно методическим указаниям)		1	П1
Промежуточная аттестация			**2**	
Промежуточная аттестация	35-36	**Дифференцированный зачет**	2	
		ИТОГО:	**52**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),** примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Кучукова Алена Александровна, преподаватель географии

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ».....4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....4
3. ПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…...7
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
4.2. Содержание учебной дисциплины «География».....5
4.3. Тематический план учебной дисциплины «География».....12

7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

8. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «География» изучается на II курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часа;

самостоятельной работы студента 36 часов.

9. ПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

П1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

П2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

П8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
практические занятия	*20*
контрольные работы	*3*
Самостоятельная работа студента (всего)	*36*
в том числе:	
- работа с контурными и настенными картами; - написание письменных развернутых ответов на вопросы; - составление характеристик по плану; - сбор информации	*6* *18* *6* *6*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.2. Содержание учебной дисциплины «География»

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практическое занятие:

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Объяснять междисциплинарные связи географии.
- Называть традиционные и новые источники географической информации.
- Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практическое занятие:

Ознакомление с политической картой мира.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Показывать на карте различные страны мира.
- Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
- Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
- Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.
- Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практическое занятие:

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.
- Выделять различные типы природопользования.
- Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
- Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
- Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практическое занятие:

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.
- Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.
- Называть основные показатели качества жизни населения.
- Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
- Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
- Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.
- Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.
- Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практическое занятие:

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа

Основные виды деятельности:

- Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».
- Выделять характерные черты современной научно-технической революции.
- Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
- Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.
- Выделять характерные черты «зеленой революции».
- Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
- Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
- Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
- Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
- Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
- Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
- Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
- Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
- Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
- Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.
- Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
- Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.
- Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-

ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. При-родно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие:

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства различных территорий Зарубежной Европы.

Составление комплексной экономико-географической характеристики Германии.

Сравнительная экономико-географическая характеристика Индии и Японии.

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства различных территорий Африки.

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства различных территорий США.

Составление комплексной экономико-географической характеристики Мексики.

Составление комплексной экономико-географической характеристики Бразилии.

Формы организации учебных занятий: урок, практические работы.

Основные виды деятельности:

- Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.
- Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
- Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

- Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
- Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
- Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.
- Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
- Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
- Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
- Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
- Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
- Показывать на карте различные страны Африки.
- Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.
- Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.
- Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
- Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.
- Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
- Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.
- Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
- Показывать на карте различные страны Латинской Америки.
- Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.
- Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.
- Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.
- Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.
- Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.
- Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.
- Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и

Океании.

- Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практическое занятие:

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.
- Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.
- Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Выделять глобальные проблемы человечества.
- Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира;
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира;
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира;
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения;
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты;
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;
7. Языки народов мира;
8. Современные международные миграции населения;
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах;
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
12. «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства;
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа;

15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;
16. Международный туризм в различных странах и регионах мира;
17. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;
18. Запад и Восток Германии сегодня;
19. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;
20. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;
21. Особенности политической карты Африки;
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки;
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;
24. Географический рисунок хозяйства США;
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;
27. Особенности современного экономико-географического положения России;
28. Внешняя торговля товарами России;
29. Глобальная проблема изменения климата;
30. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы;
31. Страны с переходной экономикой – Россия, Восточная Европа, Китай. Сравнительная характеристика;
32. Антропогенные катастрофы в природе;
33. Экологические кризисы в истории Земли;
34. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект;
35. Рыбные ресурсы озера Байкал;
36. Опасные животные Сибири;
37. Иркутск – столица Восточной Сибири.

4.3. Тематический план учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
Введение			**1**	
	1	Введение	1	П1,2,6
Тема 1. Источники географической информации			**1**	
	2	**Практическое занятие №1** «Ознакомление с географическими картами различной тематики»	1	П1,5,6
Тема 2. Политическое устройство мира			**8**	
	3	Политическая карта мира	1	П1,2,7
	4	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	1	
	5	Типология стран по уровню социально-экономического развития	1	
	6	**Практическое занятие №2** «Ознакомление с политической картой мира»	1	
	Самостоятельная работа №1 «Политическое устройство мира» (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 3. География мировых природных ресурсов			**10**	
	7	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе	1	П1-3,5,8

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	8-9	Виды природных ресурсов	2	
	10	**Практическое занятие №3** «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»	1	
	Самостоятельная работа №2 «География мировых природных ресурсов» (согласно методическим указаниям)		6	
Тема 4. География населения мира			**12**	
	11	Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы	1	П1-3,5
	12	**Практическое занятие №4** «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»	1	
	13	Трудовые ресурсы и занятость населения	1	
	14	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	1	
	15	Урбанизация	1	
	16	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа № 3 «География населения мира» (согласно методическим указаниям)		6	
Тема 5. Мировое хозяйство			**24**	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства			**2**	П5,6,7
	17	Мировая экономика, исторические этапы ее развития	1	
	18	Современные особенности развития мирового хозяйства	1	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства			**4**	
	19-20	Сельское хозяйство	2	
	21	Лесное хозяйство и лесозаготовка	1	
	22	Горнодобывающая промышленность	1	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства			**8**	
	23-24	Географические особенности топливно-энергетической промышленности мира	2	
	25-26	Металлургия	2	
	27	Географические особенности машиностроения мира	1	
	28	Химическая промышленность мира	1	
	29	Лесная (перерабатывающие отрасли) промышленность	1	
	30	Легкая промышленность	1	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства			**10**	
	31-32	Транспортный комплекс и его современная структура	2	
	33	**Практическое занятие №5** «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»	1	
	34	Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа №4 «Мировое хозяйство» (согласно методическим указаниям)		6	
Тема 6. Регионы мира			**40**	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы			**6**	П3,4,5
	35-36	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2	
	37-38	**Практическое занятие №6** «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства различных территорий Зарубежной Европы»	2	
	39	Великобритания	1	
	40	**Практическое занятие №7** «Составление комплексной экономико-географической характеристики Германии»	1	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии			**8**	
	41-42	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2	
	43-44	**Практическое занятие №8** «Сравнительная экономико-географическая характеристика Индии и Японии»	2	
	45-46	Китайская Народная Республика	2	
	47-48	Повторно-обобщающий урок	2	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки			**4**	
	49-50	География населения и хозяйства Африки	2	
	51-52	**Практическое занятие №9** «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства различных территорий Африки»	2	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки			**4**	
	53-54	География населения и хозяйства Северной Америки	2	
	55-56	**Практическое занятие №10** «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства различных территорий США»	2	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки			**6**	
	57-58	География населения и хозяйства Латинской Америки	2	
	59-60	**Практическое занятие №11** «Составление комплексной экономико-географической характеристики Мексики»	2	
	61-62	**Практическое занятие №12** «Составление комплексной экономико-географической характеристики Бразилии»	2	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании			**12**	
	63	География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	
	64	Контрольная работа №3	1	
	Самостоятельная работа №5 «Регионы мира» (согласно методическим указаниям)		10	
Тема 7. Россия в современном мире			**4**	
	65-66	Россия в современном мире	2	П2,4-6
	67-68	**Практическое занятие №13**	2	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
		«Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		
			6	
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	69-70	Глобальные проблемы человечества	2	П1,7,8
	Самостоятельная работа №6 «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» (согласно методическим указаниям)		4	
Промежуточная аттестация			**2**	
Промежуточная аттестация	71-72	**Дифференцированный зачет**	2	
		ИТОГО:	**108**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Кучукова Алена Александровна, преподаватель экологии

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ».4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
4.2. Содержание учебной дисциплины «Экология».....5
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Экология».....8

10. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

11. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебная дисциплина «Экология» изучается на III курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

самостоятельной работы студента 14 часов.

12. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

П1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

П2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	3
Самостоятельная работа студента (всего)	14
в том числе:	
- написание конспектов; - написание письменных развернутых ответов на вопросы; - составление характеристик по плану; - сбор информации	2 6 3 3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание учебной дисциплины «Экология»

Введение

Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности:

- Познакомиться с объектом изучения экологии.

-Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

- Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Демонстрации:

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.

- Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.

- Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация:

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу
- Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
- Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.
- Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища
- Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях

города.

- Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».

Устойчивость и развитие. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и

экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации:

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.

Практическое занятие:

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения.
- Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
- Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
- Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации:

Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие:

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Формы организации учебных занятий: урок, практическая работа.

Основные виды деятельности:

- Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.
- Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
- Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого

развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития
7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля экологической безопасности в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.
20. Структура экологической системы.
21. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
22. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.
23. Альтернативные источники энергии.
24. Классификация организмов по их экологической роли, исходя из типов питания.
25. Каннибализм как одна из форм борьбы за существование.
26. Загрязнение окружающей среды в процессе производственной деятельности.
27. Влажность как экологический фактор.
28. Акустическое загрязнение городов.
29. Охрана природы в России.
30. Природоохранная деятельность на предприятиях, связанных с обработкой и эксплуатацией металлических изделий.
31. Воздействие транспортных средств на природную окружающую среду.
32. Воздействие энергетики на природную окружающую среду.
33. Природоохранная деятельность в строительной индустрии.
34. Загрязнение улиц г. Ангарска автотранспортом.
35. Экологическая обстановка в Ангарске.
36. Воздействие промышленности Иркутской области на природную окружающую среду (по отраслям).
37. Демография и проблемы экологии.

Тематический план учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Формируемые предметные результаты**
Введение			**2**	
	1-2	Введение	2	П1,2,5
Раздел I. Экология как научная дисциплина			**9**	
Тема 1.1. Общая экология			**1**	П1,2,4-6
	3	Общая экология	1	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Тема 1.2. Социальная экология			**3**	
	4	Социальная экология	1	
	5-6	**Практическое занятие №1** «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности»	2	
Тема 1.3. Прикладная экология			**5**	
	7	Прикладная экология	1	
	8	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа «Экология как научная дисциплина» (согласно методическим указаниям)		3	
Раздел II. Среда обитания человека и экологическая безопасность			**17**	
Тема 2.1. Среда обитания человека			**2**	П1,3,4,6
	9	Окружающая человека среда и ее компоненты	1	
	10	Социальная среда	1	
Тема 2.2. Городская среда			**6**	
	11	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности	1	
	12-13	**Практическое занятие №2** «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»	2	
	14	Экологические вопросы строительства в городе	1	
	15	Дороги и дорожное строительство в городе	1	
	16	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	1	
Тема 2.3. Сельская среда			**9**	
	17	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	1	
	18	Сельское хозяйство и его экологические проблемы	1	
	19	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства	1	
	20	Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа «Среда обитания человека и экологическая безопасность» (согласно методическим указаниям)		5	
Раздел III. Концепция устойчивого развития			**11**	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития			**3**	П1,2,5
	21-22	Глобальные экологические проблемы	2	
	23	Понятия «устойчивость» и «устойчивое развитие»	1	
Тема 3.2. Устойчивость и развитие			**8**	
	24	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	1	
	25	Способы устойчивости	1	
	26-27	**Практическое занятие №3** «Решение экологических задач на устойчивость и развитие»	2	
	28	Контрольная работа №3	1	
	Самостоятельная работа «Концепция устойчивого		3	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
	развития» (согласно методическим указаниям)			
Раздел IV. Охрана природы			**9**	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность			**5**	П1,3,4
	29	История охраны природы в России	1	
	30	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус	1	
	31-32	**Практическое занятие №4** «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы»	2	
	33	Экологический кризис и экологические ситуации	1	
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана			**4**	
	34	Природные ресурсы и их охрана	1	
	Самостоятельная работа «Охрана природы» (согласно методическим указаниям)		3	
Промежуточная аттестация			**2**	
Промежуточная аттестация	35-36	**Дифференцированный зачет**	2	
		ИТОГО:	**50**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки**)) (приказ Минобрнауки России №50 от 29.01.2016г), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Щербакова Марина Николаевна, преподаватель Информатики высшей категории.

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла_
Протокол № 1 от «31» августа 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика» 4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
4.2. Содержание учебной дисциплины «Информатика».....5
4.3. Тематический план учебной дисциплины «Информатика».....11

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

14. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования**.**

Учебная дисциплина «Информатика» изучается на 1-2 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 165 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 108 часов;
- самостоятельной работы студента 57 часов.

15. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- П[4]1: сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- П2: владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций;
- П3: использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- П4: владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- П5: владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- П6: сформированность представлений о базах данных;
- П7: сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- П8: владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

[4] П – предметные результаты

— П9: сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

— П10: понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

— П11: применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*165*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*108*
в том числе:	
практические занятия	*60*
Самостоятельная работа студента (всего)	*57*
в том числе	
выполнение проекта	11
подготовка отчетов по практическим работам	33
подготовка сообщений и докладов	*13*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание учебной дисциплины «Информатика»

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. Техника безопасности в компьютерном классе.

Формы организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности студента:

Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.

Классификация информационных процессов по принятому основанию.

Выделение основных информационных процессов в реальных системах

Знание техники безопасности при работе в компьютерном классе.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия:

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Классификация информационных процессов по принятому основанию.

Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.

Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Практические занятия:

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.

Использование ссылок и цитирования источников информации.

Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.

Владение нормами информационной этики и права.

Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления.

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).

Знание о дискретной форме представления информации.

Знание способов кодирования и декодирования информации.

Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

Умение отличать представление информации в различных системах счисления.

Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

Знание математических объектов информатики.

Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

Практические занятия:

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.

Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.

Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Среда программирования. Тестирование программы.

Практические занятия

Программная реализация несложного алгоритма.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.

Практические занятия:

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.

Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.

Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.

Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.

Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.

Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.

Представление о компьютерных моделях.

Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.

Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.

Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств

с точки зрения целей моделирования

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия:

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Запись информации на внешние носители различных видов

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.

Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). Операционная система.

Практические занятия:

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.

Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.

Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.

Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.

Выделение и определение назначения элементов окна программы

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в

локальных компьютерных сетях.

Практические занятия:

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Сервер.

Понятие о системном администрировании.

Разграничение прав доступа в сети.

Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Представление о топологии компьютерных сетей.

Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.

Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Формы проведения занятий: лекция, урок.

Основные виды деятельности студента:

Защита информации, антивирусная защита

Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Реализация антивирусной защиты компьютера

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия:

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практическое занятие

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

Практические занятия:

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

Практическое занятие:

Компьютерное черчение.

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студента:

Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.

Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.

Умение работать с библиотеками программ.

Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.

Пользование базами данных и справочными системами

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия:

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Поисковые системы.

Практические занятия:

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия:

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.

Практическое занятие

Средства создания и сопровождения сайта

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студентов:

Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Знание способов подключения к сети Интернет.

Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.

Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.

Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.

Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.

Представление о способах создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

Практические занятия:

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Настройка видео веб-сессий.

Формы проведения занятий: лекция, урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности студентов:

Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.

Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация

использования различных видов АСУ на практике.

Формы проведения занятий: лекция, урок,

Основные виды деятельности студентов:

Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

Примерные темы индивидуальных и учебных проектов

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Информатика в моей профессии.
- Интеллектуальный автомобиль.
- Бортовой компьютер.
- Умный город.
- Цифровая экономика.

2. Информация и информационные процессы

- Создание структуры базы данных техникума.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.
- Компьютерное моделирование в моей профессии
- История возникновения систем счисления
- Алгоритмы в моей профессии

3. Средства ИКТ

- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Локальная компьютерная сеть техникума.
- Интеллектуальные сети.
- История компьютера.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Реферат.
- Видеоролик «Мой техникум»
- Коллаж «Моя группа»

5. Телекоммуникационные технологии

- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.
- Сетевое программное обеспечение.
- Администрирование сети.
- Личное информационное пространство.
- Сайт группы
- Мой сайт.
- Информационная безопасность.

Тематический план учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
1	2	3	4	5
Введение			**2**	
	1	Введение.	1	П 1
	2	Техника безопасности в компьютерном классе.	1	П 9
Раздел I. Информационная деятельность человека			**15**	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.			**4**	П 1
	3	Информационное общество.	1	П 1
	4	Информационные ресурсы общества.	1	П 1
	5	**Практическое занятие № 1.** Образовательные информационные ресурсы.	1	П 1
	6	**Практическое занятие № 2.** Работа с программным обеспечением.	1	П 9
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности			**4**	
	7	Информационная деятельность человека	1	П 1
	8	Правонарушения в информационной сфере.	1	П 10
	9	**Практическое занятие № 3.** Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	1	П 1
	10	**Практическое занятие № 4.** Обновление программного обеспечения.	1	П 11
	Самостоятельная работа 1. (согласно Методическим указаниям)		**7**	П 1, П 9, П 10, П 11
РАЗДЕЛ II.Информация и информационные процессы			**45**	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации.			**8**	
	11	Понятие и измерение информации.	1	П 4
	12	Двоичная система счисления.	1	П 4
	13-14	**Практическое занятие № 5.** Дискретное представление информации.	2	П 4
	15	Системы счисления.	1	П 4
	16	Представление чисел на компьютере.	1	П 4
	17-18	**Практическое занятие № 6.** Системы счисления.	2	П 4
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации			**22**	
			1	
	19	Обработка информации.	1	П 4
Тема 2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера.			**1**	
	20	Арифметические и логические основы работы компьютера.	1	П 4
. **Тема 2.2.2.** Алгоритмы и способы их описания			**8**	
	21	Алгоритм и его свойства.	1	П 2
	22	Базовые алгоритмические конструкции.	1	П 2
	23	Виды структур алгоритма.	1	П 2
	24-25	**Практическое занятие № 7.** Построение алгоритмов.	2	П 2,8
	26-27	**Практическое занятие № 8.** Алгоритм решения задачи.	2	П 2,8
	28	Этапы решения задач на компьютере.	1	П 2
Тема 2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный			**4**	
	29	Компьютер как исполнитель команд.	1	П 8
	30	Среда программирования.	1	П 8

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
принцип работы компьютера.	31-32	**Практическое занятие № 9.** Программная реализация алгоритма.	2	П 2, 8
Тема 2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.			**2**	
	33-34	**Практическое занятие № 10.** Компьютерные модели.	2	П 8 , П 7
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.			**1**	
	35	Хранение, поиск и передача информации..	1	П 4, П 1
Тема 2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Архив информации.			**5**	
	36	Цифровые носители информации.	1	П 4
	37-38	**Практическое занятие № 11.** Работа с архивом данных.	2	П 4
	39-40	**Практическое занятие № 12.** Запись информации на внешние носители.	2	П 4
	Самостоятельная работа 2. (согласно Методическим указаниям)		**15**	П 8, П 7, П 4, П 2
РАЗДЕЛ III. Средства информационных и коммуникационных технологий			**30**	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров			**8**	
	41	Архитектура компьютеров.	1	П 4
	42	Многообразие компьютеров и внешних устройств	1	П 4
	43	Виды программного обеспечения компьютеров.	1	П 4
	44	Автоматизированное рабочее место специалиста.	1	П 4
	45	Операционная система.	1	П 4
	46	**Практическое занятие № 14.** Графический интерфейс пользователя.	1	П 9
	47	Использование внешних устройств.	1	П 4
	48	**Практическое занятие № 15.** Программное обеспечение внешних устройств.	1	П 9
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.			**8**	
	49	Локальная сеть.	1	П 4
	50	**Практическое занятие № 16.** Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	1	П 9
	51	**Практическое занятие № 17.** Сервер.	1	П 9
	52	**Практическое занятие № 18.** Сетевые операционные системы.	1	П 9
	53	**Практическое занятие № 19.** Понятие о системном администрировании.	1	П 10
	54	**Практическое занятие № 20.** Разграничение прав доступа в сети.	1	П 10
	55	**Практическое занятие № 21.** Подключение компьютера к сети.	1	П 11
	56	**Практическое занятие № 22.** Администрирование локальной компьютерной сети.	1	П 11
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.			**4**	
	57	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1	П 9
	58	Защите информации. Антивирусная защита.	1	П 9
	59	Эксплуатационные требования АРМ.	1	П 9,10,11
	60	Профилактические мероприятия АРМ	1	П 9,10,11

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
		специалиста.		
	Самостоятельная работа 3. (согласно Методическим указаниям)		**10**	П 4, 9,10,11
РАЗДЕЛ IV. Технологии создания и преобразования информационных объектов			**36**	
			2	
	61	Информационные системы.	1	П 1
	62	Автоматизация информационных процессов.	1	П 1
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.			**10**	
	63-64	**Практическое занятие № 23.** Настольные издательские системы.	2	П 3
	65-66	**Практическое занятие № 24.** Системы проверки орфографии и грамматики.	2	П 3
	67-68	**Практическое занятие № 25.** Буквица, многоколоночная вёрстка, вставка объекта.	2	П 3
	69-70	**Практическое занятие № 26.** Создание компьютерных публикаций.	2	П 3
	71-72	**Практическое занятие № 27.** Создание компьютерных публикаций.	2	П 3
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных			**4**	
	73-74	**Практическое занятие № 28.** Возможности динамических таблиц**.**	2	П 5
	75-76	**Практическое занятие № 29**. Математическая обработка числовых данных.	2	П 5
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.			**2**	
	77	Организация баз данных и управление ими**.**	1	П 6
	78	Формирование запросов.	1	П 6
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.			**2**	
	79	Программные среды мультимедиа и компьютерной графики.	1	П 3
	80	**Практическое занятие № 30.** Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.	1	П 3
Тема 4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.			**4**	
	81-82	Система компьютерного черчения КОМПАС.	2	П 3
	83-84	**Практическое занятие № 31.** Компьютерное черчение.	2	П 3
	Самостоятельная работа 4. (согласно Методическим указаниям)		**12**	П 1, П 3, П 5, П 6
РАЗДЕЛ V. Телекоммуникационные технологии			**37**	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий			**4**	
	85	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	1	П 11
	86	**Практическое занятие № 32.** Браузер.	1	П 11
	87–88	**Практическое занятие № 33.** Коллективные сервисы Интернета.	2	П 10
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.			**4**	
	89	Программные поисковые сервисы.	1	П 10
	90	Поисковые системы.	1	П 10
	91-92	**Практическое занятие № 34.** Поиск информации на государственных образовательных порталах.	2	П 11, П 6

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь			**3**	
	93	Проводная и беспроводная связь.	1	П 10
	94	**Практическое занятие № 35.** Единицы измерения скорости передачи данных.	1	П 4
	95	**Практическое занятие № 36.** Создание ящика электронной почты.	1	П 11
Тема 5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.			**4**	
	96-97	**Практическое занятие № 37.** Методы создания сайта.	2	П 10
	98-99	**Практическое занятие № 38.** Средства создания и сопровождения сайта.	2	П 10
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.			**5**	
	100	Сетевое программное обеспечение и его возможности.	1	П 11
	101	Организация форумов в сети Интернет.	1	П 11
	102	**Практическое занятие № 39.** Тестирующие системы в учебной деятельности.	1	П 1, 10
	103-104	**Практическое занятие № 40.** Настройка видео веб-сессий.	2	П 1, 10
Тема 5.3. Управление процессами.			**2**	
	105	Автоматическая и автоматизированная система управления.	1	П 1
	106	АСУ различного назначения.	1	П 1
	Самостоятельная работа 5. (согласно Методическим указаниям)		**13**	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			**2**	
	107–108	**Дифференцированный зачет.**	2	П 1, П 3, П 5, П 4, П 9
		Итого часов:	**165**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
Ангарский индустриальный техникум

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** (приказ Минобрнауки России №50 от 29.01.2016г.), и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик: Малых Елена Витальевна, преподаватель физики ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно- математического цикла_
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА».....4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....4
3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
4.2. Содержание учебной дисциплины 5
4.3. Тематический план учебной дисциплины.....15

16. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОПСПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

17. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физика» изучается на 1, 2 курсе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки студента 270 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 180 часов;

самостоятельной работы студента 90 часов.

18. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных **результатов:**

- П.1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- П.2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- П.3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- П.4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- П.5. Сформированность умения решать физические задачи;
- П.6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- П.7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
лабораторные занятия	31
практические занятия	6
контрольные работы	12
Самостоятельная работа студента (всего)	90
в том числе 1. Составление алгоритмов решения задач. 2. Решение задач по тематике дисциплины. 3. Составление конспектов отдельных тем курса. 4. Самоподготовка к лабораторным работам. 5. Заполнение обобщающих таблиц. 6. Работа с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами. 7. Подготовка реферативных сообщений по тематике дисциплины.	 10 14 12 6 12 20 16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Содержание учебной дисциплины « Физика»

Введение.

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Формы организации учебных занятий: урок

Основные виды деятельности:

Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.

Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.

Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.

Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.

Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.

Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации

Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по

окружности.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные занятия, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.

Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.

Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.

Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.

Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.

Представление информации о видах движения в виде таблицы

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные занятия, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.

Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.

Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные занятия

Измерение жесткости пружины

Изучение закона сохранения импульса.

Определение коэффициента трения скольжения

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение закона сохранения энергии в механике.

<u>Основы молекулярной физики и термодинамики</u>

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные занятия, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.

Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V).

Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.

Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные занятия, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V).

Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.

Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные занятия, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение влажности воздуха.

Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.

Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.

Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.

Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные занятия

Определение относительной влажности воздуха

«Изучение сил поверхностного натяжения»

Наблюдение процесса кристаллизации

Опытная проверка закона Бойля- Мариотта

«Оценка при помощи необходимых измерений и расчетов массы воздуха в кабинете»

Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные занятия, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.

Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.

Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.

Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.

Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.

Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.

Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.

Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные занятия, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.

Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.

Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные занятия, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.

Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.

Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.

Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.

Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные занятия

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные занятия, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.

Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные занятия, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.

Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.

Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.

Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные занятия, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.

Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.

Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.

Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.

Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.

Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные занятия, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные занятия

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные занятия, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.

Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.

Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные занятия, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.

Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные занятия

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные занятия, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.

Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без- инерционность фотоэффекта.

Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные занятия, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение линейчатых спектров.

Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.

Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.

Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.

Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Формы организации учебных занятий:

Урок, лекционные занятия, лабораторные занятия, консультации, самостоятельные работы.

Основные виды деятельности:

Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.

Расчет энергии связи атомных ядер.

Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.

Определение продуктов ядерной реакции.

Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.

Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).

Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Александр Григорьевич Столетов – русский физик
2. Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио
3. Акустические свойства полупроводников.
4. Альтернативная энергетика.
5. Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Величайшие открытия физики.
13. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
14. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
15. Вселенная и темная материя.
16. Галилео Галилей – основатель точного естествознания
17. Голография и ее применение.
18. Движение тела переменной массы.
19. Дифракция в нашей жизни.
20. Жидкие кристаллы.
21. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
22. Законы сохранения в механике.
23. Значение открытий Галилея.
24. Исаак Ньютон – создатель классической физики.
25. Использование электроэнергии в транспорте.
26. Классификация и характеристики элементарных частиц.
27. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
28. Конструкция и виды лазеров.
29. Королев Сергей Павлович - конструктор и организатор производства акетно-космической техники.

30. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
31. Курчатов Игорь Васильевич – физик, организатор атомной науки и техники. Лазерные технологии и их использование.
32. Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
33. Ленц Эмилий Христианович – русский физик.
34. Ломоносов Михаил Васильевич – ученый энциклопедист.
35. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц. Методы определения плотности.
39. Модели атома. Опыт Резерфорда.
40. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
41. Молния - газовый разряд в природных условиях.
42. Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
43. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
44. Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира.
45. Нильс Бор – один из создателей современной физики.
46. Нуклеосинтез во Вселенной.
47. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
48. Оптические явления в природе.
49. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
50. Переменный электрический ток и его применение.
51. Плазма – четвертое состояние вещества.
52. Планеты Солнечной системы.
53. Полупроводниковые датчики температуры.
54. Попов Александр Степанович – русский ученый, изобретатель радио.
55. Применение жидких кристаллов в промышленности.
56. Применение ядерных реакторов
57. Природа ферромагнетизма.
58. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
59. Производство, передача и использование электроэнергии.
60. Происхождение Солнечной Системы.
61. Пьезоэлектрический эффект его применение.
62. Развитие средств связи и радио.
63. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
64. Реликтовое излучение.
65. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
66. Рождение и эволюция звезд.
67. Роль Циолковского в развитии космонавтики.
68. Свет - электромагнитная волна.
69. Силы трения.
70. Современная спутниковая связь.
71. Современная физическая картина мира.
72. Современные средства связи.
73. Солнце – источник жизни на Земле.
74. Столетов Александр Григорьевич – русский физик.
75. Трансформаторы.
76. Ультразвук. (Получение, свойства, применение).
77. Управляемый термоядерный синтез.
78. Ускорители заряженных частиц.
79. Фарадей Майкл – создатель учения об электромагнитном поле.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.

83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Черные дыры.
85. Шкала электромагнитных волн.
86. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
87. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
88. Эрстед Ханс Кристиан – основоположник электромагнетизма.
89. Якоби Борис Семенович – физик и изобретатель.

Тематический план учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема урока, лабораторной/ практической работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые предметные результаты
			2	
Введение	1	Введение. Границы применимости физических законов.	1	П.1.
	2	Эксперимент и теория в процессе познания природы.	1	П.2.
Раздел 1. Механика			**35**	
Тема 1.1. Кинематика.			**10**	
	3	Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Виды движения.	1	П.1.,П.2.
	4	Решение задач. Относительность движения.	1	П.4.,П.5.
	5	Ускорение. Скорость при движении с ускорением.	1	П.1.,П.2.
	6	**Лабораторное занятие № 1** «Проверка постоянства отношений ускорений двух тел при их взаимодействий»	1	П.4, П.6.
	7	Равномерное движение точки по окружности. Решение задач.	1	П.1.,П.4., П.6.
	8	Обобщающее повторение по теме «Кинематика»	1	П.2.-П.6.
	Самостоятельная работа 1 (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 1. 2. Динамика и силы в природе			**12**	
	9	Масса и сила. Законы Ньютона,	1	П.1.,П.2.
	10	Силы в механике. Закон всемирного тяготения.	1	П.1.,П.2.
	11	Сила тяжести и вес. Невесомость.	1	П.1.,П.2.
	12	**Лабораторное занятие № 2** «Определение ускорения свободного падения тела при помощи вращающегося диска»	1	П.4., П.6.
	13	Деформации и силы упругости. Закон Гука.	1	П.1.,П.2., П.5
	14	**Лабораторное занятие № 3** «Измерение жесткости пружины лабораторного динамометра»	1	П.4, П.6.
	15	Силы трения. Роль сил трения в профессии	1	П.1.,П.2.
	16	Контрольная работа	1	П.2.- П.6.
	Самостоятельная работа 2 (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 1.3. Закон сохранения в механике			**13**	
	17	Импульс силы. Закон сохранения.	1	П.1, П.2.
	18	Реактивное движение	1	П.1.,П.2.
	19	**Лабораторное занятие № 4** «Измерение КПД простого механизма – наклонной плоскости»	1	П.4.,П.6.
	20	Работа силы. Мощность. КПД.	1	П.1.,П.2.
	21	Кинетическая и потенциальная энергия.	1	П.1.,П.2.
	22	Решение задач	1	П.5.

	23	Решение задач	1	П.5.
	24	**Лабораторное занятие № 5** «Сравнение работы силы упругости с изменением кинетической энергии тела»	1	П.4,П.6.
	Самостоятельная работа 3 (согласно методическим указаниям)		5	
Раздел 2. Молекулярная физика			**53**	
Тема 2.1. Основные положения МКТ			**24**	
	25	Основные положения МКТ и их опытные обоснования	1	П.1.,П.2.
	26	Броуновское движение. Коррозия металлов	1	П.1.,П.2.
	27	Диффузия.	1	П.1.,П.2.
	28	**Лабораторное занятие № 6** «Определение плотности твердого тела произвольной формы»	1	П.4, П.6.
	29	Масса и размеры молекул.	1	П.1.,П.2. П.1.,П.2.
	30	Температура и ее измерение. Температурные шкалы	1	П.1.,П.2.
	31	Абсолютная температура - мера средней кинетической энергии молекул	1	П.1.,П.2.
	32-33	Решение задач	2	П.5.
	34	Теплопроводность, конвекция. Излучение.	1	П.1.,П.2.
	35	Уравнение состояния идеального газа	1	П.1.,П.2.
	36	Изопроцессы в газах	1	П.1.,П.2.
	37-38	Решение задач	2	П.5.
	39-40	**Лабораторное занятие № 7** «Оценка при помощи необходимых измерений».	2	П.4,П.6
	41-42	Контрольная работа	2	П.2 – П.6
	Самостоятельная работа 4 (согласно методическим указаниям)		6	
Тема 2.2. Тепловые явления. Первый закон термодинамики			**14**	
	43	Количество теплоты и работа, как мера изменения внутренней энергии тела.	1	П.1.,П.2.
	44	Первый закон термодинамики.	1	П.1.,П.2.
	45	Применение первого закона термодинамики к термодинамическим процессам	1	П.1.,П.2.
	46	Необратимость тепловых процессов	1	П.1.,П.2.
	47	Принцип действия тепловых двигателей	1	П.1.,П.2.
	48	Виды тепловых двигателей. Применение	1	П.1.,П.2., П.7
	49	Роль тепловых двигателей в развитии теплоэнергетики и транспорта.	1	П.1.,П.2., П.7
	50	**Контрольная работа**	1	П.2 - П.6
	Самостоятельная работа 5 (согласно методическим указаниям)		6	
Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и твердых тел			**15**	
	51	Агрегатные состояния вещества.	1	П.1.,П.2.
	52	Насыщенные и ненасыщенные пары.	1	П.1.,П.2.
	53	Зависимость давления и плотности от насыщенного пара	1	П.1.,П.2.
	54	Точка росы	1	П.1.,П.2.
	55	Влажность воздуха. Относительная влажность	1	П.1.,П.2.
	56	**Практическое занятие** № 1 «Измерение влажности воздуха»	1	П.2.-П.6
	57	Строение и свойства кристаллических и аморфных тел.	1	П.1.,П.2.
	58	Температура плавления аморфных тел. Решение задач	1	П.1.,П.2., П.5
	59	**Лабораторное занятие № 8** «Определение	1	П.4, П.6

		модуля Юнга»		
	Самостоятельная работа 6 (согласно методическим указаниям)		6	
Раздел 3. Электродинамика.			**79**	
Тема 3.1. Электрическое поле.			**19**	
	60	Закон сохранения электрического заряда.	1	П.1.,П.2.
	61	Закон Кулона.	1	П.1.,П.2.
	62-63	Напряженность. Линии напряженности электрического поля.	2	П.1.,П.2.
	64-65	Проводники. Диэлектрики, полупроводники в электрическом поле.	2	П.1.,П.2.
	66	Потенциал. Разность потенциалов.	1	П.1.,П.2.
	67	Связь между напряженность и напряжением.	1	П.1.,П.2.
	68	Электроемкость. Конденсатор.	1	П.1.,П.2.
	69	Виды конденсаторов и их применение.	1	П.1.,П.2.
	70	**Лабораторное занятие № 9** «Определение электроемкости конденсатора»	1	П.4., П.6
	71-72	Контрольная работа	2	П.2 –П.7.
	Самостоятельная работа 7 (согласно методическим указаниям)		6	
Тема 3.2. Законы постоянного тока			**29**	
	73	Электрический ток. Сила тока.	1	П.1.,П.2.
	74	Условия, необходимые для существования электрического тока	1	П.1.,П.2.
	75	Сопротивление электрической цепи	1	П.1.,П.2.
	76	Использование резисторов.	1	П.1.,П.2.
	77-78	Решение задач.	2	П.5.
	79	Закон Ома для участка цепи	1	П.1.,П.2.
	80	Закон Ома для полной цепи. ЭДС	1	П.1.,П.2.
	81	Последовательное соединение электрических цепей	1	П.1.,П.2.
	82	Параллельное соединение электрических цепей	1	П.1.,П.2.
	83	Работа и мощность постоянного тока	1	П.1.,П.2.
	84	Закон Джоуля-Ленца.	1	П.1.,П.2.
	85	Решение практических задач	1	П.5.
	86-87	**Лабораторное занятие №10** «Расчет и измерение сопротивления двух параллельно включенных резисторов»	2	П.4 - П.6.
	88-89	**Практическое занятие № 2** «Решение практических задач»	2	П.2. - П.7.
	90-91	**Лабораторное занятие №11** «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2	П.4 - П.6.
	92- 93	**Лабораторное занятие № 12** «Расчет и измерение сопротивления двух параллельно включенных резисторов»	2	П.4 - П.6.
	94-95	**Лабораторное занятие № 13** «Закон Ома для участка цепи»	2	П.4 - П.6.
	96 -97	**Контрольная работа**	2	П.2. - П.7.
	Самостоятельная работа 8 (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 3. 3. Электрический ток в различных средах			**14**	
	98	Электрическая проводимость различных веществ	1	П.1.,П.2
	99	Электрический ток в металлах.	1	П.1.,П.2
	100	Электрический ток в полупроводниках.	1	П.1.,П.2
	101	Применение полупроводниковых приборов.	1	П.1.,П.2
	102	Электрический ток в вакууме.	1	П.1.,П.2
	103	Вольт-амперная характеристика.	1	П.1.,П.2

	104	Электрический ток в жидкостях.	1	П.1.,П.2
	105	Электрический ток в газах.	1	П.1.,П.2
	106-107	Зачет.	2	П.2-П.7
	Самостоятельная работа 9 (согласно методическим указаниям)		4	
<u>Магнитное поле</u> **Тема 3.4.** Магнитное поле постоянного тока			**11**	
	108	Магнитное поле Магнитная индукция..	1	П.1.,П.2
	109	Магнитное поле тока.	1	П.1.,П.2
	110-111	**Лабораторное занятие № 14** «Определение индукции магнитного поля постоянного магнита»	2	П.4 - П.6.
	112-113	**Лабораторное занятие № 15** «Определение индукции катушки»	2	П.4 - П.6.
	114	Сила Ампера и сила Лоренца.	1	П.1.,П.2
	Самостоятельная работа 10 (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция			**6**	
	115	Явление электромагнитной индукции	1	П.1.,П.2
	116-117	**Лабораторное занятие № 16** «Исследование явления электромагнитной индукции»	2	П.4 - П.6.
	118	Самоиндукция. Индуктивность.	1	П.1.,П.2
	Самостоятельная работа 11 (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 4. Колебания и волны.			**34**	
Тема 4.1. Механические колебания			**11**	
	119	Свободные колебания. Гармонические колебания	1	П.1.,П.2
	120	Математический маятник. Пружинный маятник.	1	П.1.,П.2
	121	Смещение, амплитуда, период, частота колебаний	1	П.1.,П.2
	122	**Практическое занятие № 3** «Определение амплитуды, частоты и периода колебаний»	1	П.2. - П.7.
	123	Фаза колебаний	1	П.1.,П.2
	124	Вынужденные колебания. Резонанс	1	П.1.,П.2
	125-126	**Лабораторное занятие № 17** «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)».	2	П.4 - П.6.
	127	Резонанс и его учет в технике	1	П.1.,П.2
	Самостоятельная работа 12 (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания			**10**	
	128	Свободные электрические колебания	1	П.1.,П.2
	129	Электроемкость.	1	П.1.,П.2
	130	Емкость плоского конденсатора.	1	П.1.,П.2
	131	Катушка индуктивности в цепи переменного тока	1	П.1.,П.2
	132	Энергия электрического поля	1	П.1.,П.2
	133	Трансформатор, передача энергии. Производство и передача электроэнергии.	1	П.1.,П.2
	134-135	**Контрольная работа**	2	П.2. - П.7.
	Самостоятельная работа 13 (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 4.3. Механические волны			**7**	
	136	Распространение колебаний в упругой среде	1	П.1.,П.2
	137	Поперечные и продольные волны	1	П.1.,П.2

	138-139	Звуковые волны. Свойство звуковых волн	2	П.1.,П.2
	140	Интерференция волн. Дифракция волн	1	П.1.,П.2
	Самостоятельная работа 14 (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 4.4. Электромагнитные волны			**6**	
	141	Электромагнитные волны и скорость их распространения	1	П.1.,П.2
	142	Свойство электромагнитных волн	1	П.1.,П.2
	143	Изобретение радио Поповым.	1	П.1.,П.2
	144	Развитие средств связи.	1	П.1.,П.2
	Самостоятельная работа 15 (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 5. Оптика.			**35**	
Тема 5.1 Геометрическая оптика			**21**	
	145	Прямолинейное распространение света.	1	П.1.,П.2
	146	Закон отражения и преломления света.	1	П.1.,П.2
	147	Линза. Формула тонкой линзы.	1	П.1.,П.2
	148-149	**Лабораторное занятие № 18** «Определение показателя преломления стекла»	2	П.4 - П.6.
	150-151	**Лабораторное занятие № 19** «Экспериментальное определение фокусного расстояния собирающей линзы с использованием удаленного источника света, линейки и экрана»	2	П.4 - П.6.
	152-153	**Практическое занятие № 4** «Определение главного фокусного расстояния рассеивающей линзы»	2	П.2. - П.7.
	154	Глаз. Очки. Фотоаппарат. Оптические приборы	1	П.1.,П.2
	155	Контрольная работа	1	П.2. - П.7.
	Самостоятельная работа 16 (согласно методическим указаниям)		10	
Тема 5.2. Волновая оптика			**14**	
	156	Скорость света. Дисперсия света	1	П.1.,П.2
	157	**Лабораторное занятие № 20** «Измерение длины волны с помощью дифракционной решетки»	1	П.4 - П.6.
	158	Интерференция света.	1	П.1.,П.2
	159	Поляризация света	1	П.1.,П.2
	160	Дифракция света. Дифракционная решетка	1	П.1.,П.2
	161-162	Дифракционная решетка	2	П.1.,П.2
	163	Зачет	1	П.2. - П.7.
	Самостоятельная работа 17 (согласно методическим указаниям)		6	
Раздел 6. Квантовая физика			**32**	
Тема 6.1. Световые кванты			**9**	
	164	Зарождение квантовой теории	1	П.1.,П.2
	165	Фотоэффект. Теория фотоэффекта	1	П.1.,П.2
	166	Применение фотоэффекта	1	П.1.,П.2
	167	Решение задач	1	П.5.
	Самостоятельная работа 18 (согласно методическим указаниям)		5	

Тема 6.2. Атом и атомное ядро			**23**	
	168	Строение атома. Опыты Резерфорда	1	П.1.,П.2
	169	Квантовые постулаты Бора.	1	П.1.,П.2
	170	Модель атома водорода по Бору.	1	П.1.,П.2
	171-172	Открытие радиоактивности. Альфа, бета, гамма – излучения	2	П.1.,П.2
	173-174	Методы регистрации ионизированных частиц	2	П.1.,П.2
	175	Решение задач	1	П.5.
	176	Закон радиоактивного распада.	1	П.1.,П.2
	177	Изотопы. Получение и применение изотопов	1	П.1.,П.2
	178	Строение атомного ядра.	1	П.1.,П.2
	179-180	**Итоговая контрольная работа**	2	П.2. - П.7.
	Самостоятельная работа 19 (согласно методическим указаниям)		10	
		ВСЕГО	**270**	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, программы «Финансовая грамотность» (Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014) и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:
Щербакова Анна Валерьевна, преподаватель ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум
Составитель: Зуева Л.А.- методист

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	22
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	23

20. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии _15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Основы финансовой грамотности» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» входит в общепрофессиональный цикл[5].

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной (*вариативной*) частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций::

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	**Знания**
У.1. Умение находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;	З.1. Знание общих принципов организации производственного и технологического процесса; З.2. Знание механизмов ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; З.3. Знание целей и задач структурного подразделения, структуру организации, основ экономических знаний, необходимых в отрасли; З.4. Знание форм обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. З.5. Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.

[5] *Если программа вариативной части, то указываем дисциплина является вариативной составляющей _____ цикла*

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 51 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 34 часа;
самостоятельной работы студента 17 часов.

21. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*51*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*
в том числе:	
практические занятия	*14*
Самостоятельная работа студента (всего)	*17*
в том числе составление блок-схемы подготовка мультимедиа презентации подготовка к дифференцированному зачету	 *8* *4* *5*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.5. Содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

2.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Источники денежных средств семьи
Доходы семьи, структура доходов российских семей, заработная плата, премии и бонусы, подоходный налог, налоговая декларация, спрос на труд, производительность труда, выходное пособие, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

Тема 2. Контроль семейных расходов
Расходы семьи, основные периоды в жизни семьи, структура расходов на разных этапах жизни семьи, способы экономии денежных средств; общая стоимость владения (ОСВ).
Практическое занятие №1. Расчет общей стоимости владения

Тема 3. Построение семейного бюджета
Бюджет семьи, статьи семейного бюджета, временный дефицит бюджета, хронический дефицит бюджета, способы сокращения бюджетного дефицита, профицит бюджета.
Практическое занятие №2. Составление бюджета семьи на месяц

Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи
Желания и потребности, финансовые цели семьи, финансовое планирование в семье, метод замкнутого круга расходов, жизненный цикл семьи, норма сбережения.

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций
Сбережения, темп инфляции, банковский сберегательный вклад, процентная ставка, паевой инвестиционный фонд (ПИФ), страхование жизни, инвестиционный доход.

Тема 6. Банки: чем они могут быть вам полезны
Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.
Практическое занятие №3. Расчет ожидаемого дохода от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов, стоимости кредита.
Самостоятельная работа
1. Составление блок-схемы «Делаем сбережения: пошаговый план»
2. Составление блок-схемы «Получаем кредит: пошаговый план»

Тема 7. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов
Фондовый рынок, неопределённость, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоративные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, акция, дивиденд, IPO, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление, пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX, валютная интервенция, спред.
Практическое занятие №4. Расчет ожидаемого дохода от вложений на фондовом рынке

Тема 8. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду
Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.
Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач.

Тема 9. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата
Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.
Практическое занятие №6. Расчет суммы налога на доходы физических лиц (НДФЛ).
Самостоятельная работа
Составление мультимедийной презентации на тему «Чем грозит неуплата налогов»

Тема 10. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления
Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.
Практическое занятие №7. Расчет возможных доходов и расходов при выходе на пенсию. Способы повышения доходов при выходе на пенсию.

Тема 11. Собственный бизнес: как создать и не потерять
Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы,

венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес-план, лизинг.
Практическое занятие №8. Написание бизнес-плана

Тема 12. Риски в мире денег: как защититься от разорения
Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетчики, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.
Практическое занятие №9. «Финансовое мошенничество». Фальшивомонетчики, финансовые пирамиды, фальшивые банки. Способы сокращения финансовых рисков
*Самостоятельная работа: п*одготовка к дифференцированному зачету.

4.6. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Осваиваемые знания, умения, ОК**
Тема 1. Источники денежных средств семьи			**2**	
	1 - 2	Источники денежных средств семьи.	2	ОК2,ОК3
Тема 2. Контроль семейных расходов			**3**	
	3 - 4	Контроль семейных расходов.	2	ОК2,ОК3 У 1, З 2
	5	**Практическое занятие №1.** Расчет общей стоимости владения	1	
Тема 3. Построение семейного бюджета			**5**	
	6	Построение семейного бюджета.	1	ОК2,ОК3, ОК6 У 1, З 2
	7 - 8	**Практическое занятие №2.** Составление бюджета семьи на месяц	2	
Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи				
	9 - 10	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	2	
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций			**2**	
	11 -	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	1	
	12	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	1	
Тема 6. Банки: чем они могут быть вам полезны			**12**	
	13 - 14	Банки: чем они могут быть вам полезны	2	ОК 4, ОК 5
	15 - 16	**Практическое занятие №3**. Расчет ожидаемого дохода от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов, стоимости кредита.	2	ОК 4, ОК 5, У1,32
	Самостоятельная работа (Согласно методическим указаниям)		4 4	
Тема 7. Фондовый рынок: как			**3**	
	17 - 18	Фондовый рынок: как его использовать для	2	ОК 3, ОК

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
		роста доходов		4, ОК 5, У1,31, 32, 35
его использовать для роста доходов	19	**Практическое занятие № 4**. Расчет ожидаемого дохода от вложений на фондовом рынке	1	
Тема 8. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду			**3**	
	20	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	1	
	21 - 22	**Практическое занятие №5.** Решение ситуационных задач.	2	
Тема 9. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата			**6**	
	23	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	1	
	24	**Практическое занятие №6**. Расчет суммы налога на доходы физических лиц (НДФЛ).	1	
	Самостоятельная работа Составление мультимедийной презентации на тему «Чем грозит неуплата налогов»		4	
Тема 10. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления			**3**	
	25	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	1	ОК 4, ОК 5, У1,32
	26 - 27	**Практическое занятие №7.** Расчет возможных доходов и расходов при выходе на пенсию. Способы повышения доходов при выходе на пенсию.	2	
Тема 11. Собственный бизнес: как создать и не потерять			**3**	
	28	Собственный бизнес: как создать и не потерять	1	
	29 - 30	**Практическое занятие №8.** Написание бизнес-плана	2	
Тема 12. Риски в мире денег: как защититься от разорения			**7**	
	31	Риски в мире денег: как защититься от разорения	1	ОК 4, ОК 5, У1,32
	32	**Практическое занятие № 9.** «Финансовое мошенничество». Фальшивомонетчики, финансовые пирамиды, фальшивые банки. Способы сокращения финансовых рисков	1	
	Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету		5	
Промежуточная аттестация	33 - 34	Дифференцированный зачет	2	
ИТОГО			**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Горяев А., Финансовая грамота: спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. — Москва : Юнайтед Пресс, 2012. — 121 с. ; 29 см. Свердловская ОУНБ; КХ; Формат Б; Инв. номер 2335855-КХ

Дополнительные источники:

3. Зеленцова А. В., Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. — Москва: КНОРУС: ЦИПСиР, 2012. — 106 с. ; 22 см. — (Библиотека Центра исследований платежных систем и расчетов). Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2348751-КХ Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2352420-КХ
4. Патрушева Ю., День финансовой грамотности в учебных заведениях : [на примере Уральского государственного экономического университета] // Банк. — Екатеринбург, 2013. — № 9. — С. 19-20: цв. ил.
5. Забоенко А. С., Повышение финансовой грамотности населения: важен комплексный подход // Деньги и кредит. — 2012. — № 10. — С. 51-53. — (Проблемы и суждения).
6. Иванова Т. Б., Повышение финансовой грамотности: обзор международного опыта // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 3, Экономика. Экология. — 2012. — № 1 (20). — С. 222-229. — (Финансы. Бухгалтерский учет)
7. Холяпина В. Е., Искусство считать деньги. Как повысить финансовую грамотность // Библиотечное дело. — 2012. — № 20. — С. 12-14. — (Библиотека и общество).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;	наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях
Знать:	
-Общие принципы организации производственного и технологического процесса; - Механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; -Цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основ экономических знаний, необходимых в отрасли; -Формы обращения, изложения просьб, выражения	оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов

признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. -Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.	

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И ПРЕУСПЕВАНИЯ

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профессионального общения и преуспевания» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** и технического профиля получаемого профессионального образования

Разработчик: Бартанов Д.А., педагог-психолог ГАПОУ ИО АИТ\
Составитель: Зуева Л.А. - методист

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.
Протокол заседания ДЦК № 1 от «31» августа 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	22
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И ПРЕУСПЕВАНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Основы профессионального общения и преуспевания» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы профессионального общения и преуспевания» входит в общепрофессиональный цикл[6].

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы профессионального общения и преуспевания» является обязательной (*вариативной*) частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций::

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1. Умение общаться профессионально с соблюдением норм и правил делового этикета; У.2. Умение пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; У.3. Умение передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; У.4. Умение определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности; У.5. Умение соблюдать правила профессиональной этики; У.6. Умение поддерживать деловую репутацию; У.7. Умение создавать и соблюдать имидж делового человека.	З.1. Знание правил делового общения; З.2. Знание этических норм взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; З.3. Знание основ профессиональной этики; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; З.4. Знание форм обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. З.5. Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.

[6] *Если программа вариативной части, то указываем дисциплина является вариативной составляющей _____ цикла*

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 64 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 44 часа;
самостоятельной работы студента 20 часа.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессионального общения и преуспевания» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов**:**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	21
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
подготовка сообщений	1
практическая работа	10
подготовка доклада	1
написание эссе	4
написание реферата	6
Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр - зачет.	

4.2 Содержание учебной дисциплины «Основы профессионального общения и преуспевания»

Раздел 1. Основы профессионального общения
Тема 1.1 Технология эффективной коммуникации
Роль общения. Функции и формы общения. Общие сведения о предмете. Классификация общения. Техники и приемы общения, правила слушания и ведения беседы. Механизмы взаимопонимания в общении.
Форма организации учебных занятий: урок.
Основные виды деятельности: ознакомление с целями и задачами дисциплины, с основными особенностями эффективного общения. Ознакомление со структурными составляющими общения. Умение сформулировать и объяснить свою мысль. Фиксация полученной информации.

Барьеры в общении. Причины возникновения недопонимания. Принципы эффективного слушания.
Форма организации учебных занятий: практическое занятие, игра.
Основные виды деятельности: знакомство с ошибками общения. Игровое моделирование.

Отработка навыков эффективного трансфера информации.

Позиции в общении. **Невербальные формы общения.** Знакомство с психологическими позициями «Ребенок», «Взрослый», «Родитель». Невербальные средства общения. Средства невербальной коммуникации

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: ознакомление со сферой человеческого восприятия. Умение сформулировать и объяснить свою мысль. Фиксация полученной информации.

Распознавание лжи. Знакомство с основными паттернами демонстрации лжи (движение глаз, микровыражения, телодвижения, вербальные и невербальные паттерны лжи). функция лжи.

Практическое занятие. Отработка техник распознавания лжи.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: знакомство с принципами распознавания лжи. Отработка навыков распознавания лжи.

Поиск истинных намерений. Знакомство с понятием «манипуляция». Знакомство с техникой поиска истинных намерений. Отработка навыка поиска истинных намерений.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие, игра.

Основные виды деятельности: знакомство с теоритическим материалом. Игровое моделирование. Отработка и закрепление навыков.

Общие принципы коммуникации. Структура коммуникационного процесса. Основные принципы коммуникаций. Виды общения.

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: фиксация материала. Освоение принципов построения коммуникации. Изучение видов общения. Формулирование своей точки зрения и умение отстаивать её.

Установление психологического контакта. Суть и необходимость психологического контакта. Правила установления психологического контакта.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие, игра.

Основные виды деятельности: фиксация материала. Отработка и закрепление материала.

Тема 1.2 Конфликты и способы их преодоления

Конфликты и их классификация. Суть конфликтов. Понятие конфликтной ситуации. Принципы формирования конфликтов и их структура.

Форма организации учебных занятий: урок.

Основные виды деятельности: фиксация материала. Ознакомление с причинами конфликтов. Обсуждение форм и видов конфликтных ситуаций. Осознание процесса формирования конфликта. Формулирование своей точки зрения и умение её.

Практические занятия:

1. Стратегии поведения в конфликтах. Отработка различных стратегий поведения в конфликтах.
2. Правила поведения в конфликтах. Выработка эффективных правил поведения в конфликтах.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.

Основные виды деятельности: Моделирование процесса формирования конфликта. Отработка стратегий поведения в конфликтах. Участие в психологических этюдах для

закрепления материала. Изучение и практическое применение правил поведения в конфликтах и конфликтных ситуациях. Участие в психологических этюдах для закрепления материала. Конструктивное отстаивание своей точки зрения.

Эффективное и конструктивное поведение в конфликте. Причины возникновения производственных конфликтов. Принципы решения производственных конфликтов.
Форма организации учебных занятий: урок.
Основные виды деятельности: фиксация материала. Воспроизведение полученной информации. Понимание сути производственных конфликтов и их отличия от бытовых. Формирование собственной точки зрения и умение ее отстаивать.

Практическое занятие: Правила бесконфликтного поведения. Отработка принципов и правил бесконфликтного поведения в коллективе и в быту.
Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, практический семинар.
Основные виды деятельности: формирование позитивного отношения к членам коллектив. Отработка правил бесконфликтного общения в коллективе. Отработка различных форм поведения. Сильные и слабые стороны этих форм, в зависимости от ситуации. Умение анализировать и прогнозировать ситуацию. Участие в психологических этюдах для закрепления материала.

Раздел 2. Основы преуспевания
Тема 2.1 Основы целеполагания
Целеполагание. Принципы постановки цели. Выделение первостепенных задач. Способы достижения цели.
Форма организации учебных занятий: урок.
Основные виды деятельности: фиксация материала. Ознакомление с основными аспектами системы целеполагания. Знакомство с принципами выделения ресурсных задач. Обсуждение способов достижения цели.
Практическое занятие: написание плана на 10 лет, с выделением задач.
Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.
Основные виды деятельности: письменное составление плана своей жизни.
Принципы успеха. Знакомство с основными принципами достижения успеха. Обсуждение доступности предложенных вариантов. Адаптация к конкретным жизненным ситуациям.
Форма организации учебных занятий: урок.
Основные виды деятельности: фиксация материала. Обсуждение полученного материала.
Самомотивация. Необходимость самомотивации. Психофизиологические особенности мотивации. Основные приемы самомотивации.
Форма организации учебных занятий: урок.
Основные виды деятельности: фиксация материала. Обсуждение полученного материала.
Практическое занятие: отработка приемов самомотивации.
Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.
Основные виды деятельности: практическое применение приемов самомотивации.
Поведение уверенного в себе человека. Принципы уверенного поведения. Основы анализа и прогнозирования ситуации. Генерация ресурсного состояния. Формы поведения уверенного человека. Страх.

Форма организации учебных занятий: урок.
Основные виды деятельности: усвоение и фиксация материала. Обсуждение полученной информации.
Практические занятия:

1. Понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.
2. Распознавание лжи.
3. Демонстрация уверенного поведения.

Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие, практический семинар.
Основные виды деятельности: Отработка различных форм поведения. Сильные и слабые стороны этих форм, в зависимости от ситуации. Формирование понимания различий в силовых формах поведения. Отработка навыков генерации ресурсного состояния. Игровые кейсы, состоящие из вариативных ситуаций. Освоение и применение знаний по распознаванию лжи. Изучение и практическое применение форм поведения уверенного в себе человека. Участие в психологических этюдах для закрепления материала.
Внешний вид делового человека. Походка и осанка, движения и жесты. Язык телодвижений.
Форма организации учебных занятий: урок.
Основные виды деятельности: усвоение и фиксация материала. Воспроизведение полученной информации.
Практическое занятие: Правила формирования первого впечатления. Фиксация языка телодвижений.
Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.
Основные виды деятельности: изучение и практическое применение невербальных средств общения, направленных на формирование первого впечатления. Отработка применения языка жестов. Участие в психологических этюдах для закрепления материала.
Вербальный имидж человека. Речевая культура. Значимость знания русского языка.
Форма организации учебных занятий: урок.
Основные виды деятельности: изучение и практическое применение невербальных средств общения, направленных на формирование первого впечатления. Отработка применения языка жестов. Участие в психологических этюдах для закрепления материала.
Практическое занятие. Правила ведения деловой беседы. Отработка правил ведения переговоров. Закрепление навыков уверенного поведения.
Форма организации учебных занятий: урок, практическое занятие.
Основные виды деятельности: изучение и освоение форм деловой беседы. Участие в психологических этюдах для закрепления материала.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Функции и формы общения.
2. Понимание в процессе общения.
3. Позиции в общении.
4. Невербальные средства общения.
5. Общие принципы коммуникации.
6. Способы улучшения общения.
7. Конфликты и их классификация.
8. Стратегии поведения в конфликтах.
9. Правила поведения в конфликтах.

10. Способы распознавание лжи.
11. Внешний вид делового человека.
12. Правила ведения деловой беседы и деловой переписки.

4.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**№ урока**	**Тема урока, практической работы, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Осваиваемые знания, умения, ОК**
Раздел 1. Основы профессионального общения			**26**	
Тема 1.1 Технология эффективной коммуникации.			**16**	
	1-2	Роль общения. Функции и формы общения.	2	ОК 1, ОК 2
	3-4	**Практическое занятие №1.** Барьеры в общении.	2	У1, 31
	5-6	Позиции в общении, невербальные формы общения.	2	ОК 6
	7-8	Распознавание лжи	2	ОК 6
	9-10	**Практическое занятие №2.** Техники распознавания лжи	2	У 4, 3.3
	11-12	**Практическое занятие №3.** Поиск истинных намерений	2	У.2, 3.5
	13-14	Общие принципы эффективной коммуникации.	2	ОК 1, ОК 2
	15-16	**Практическое занятие №4.** Установление психологического контакта	2	У.2, 3.5
Тема 1.2 Конфликты и способы их преодоления.			**10**	
	17-18	Конфликты и их классификация. Стратегии поведения в конфликте.	2	У.4, 3 5
	19-20	**Практическое занятие №5.** Стратегии поведения в конфликтах. Отработка различных стратегий поведения в конфликтах.	2	У.4, 3 5
	21-22	**Практическое занятие №6.** Эффективное и конструктивное поведение в конфликте.	2	У.4, 3 5
	23-24	**Практическое занятие №7**. Правила бесконфликтного поведения в быту.	2	У.4, 3 5
	25-26	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Основы преуспевания			**40**	
Тема 2.1 Основы целеполагания.			**6**	
	27-28	Целеполагание. Принципы успеха	2	ОК 2, ОК 5
	29-30	**Практическое занятие №8.** Постановка жизненных целей	2	ОК 1, 3.3
	31-32	**Практическое занятие №9**. Способы самомотивации	2	ОК.1, ОК.2
Тема 2.3 Признаки и условия уверенного поведения.			**4**	
	33-34	**Практическое занятие № 10.** Понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.	2	У.5, У.6
	35-36	**Практическое занятие № 11.** Демонстрация уверенного поведения.	2	У.1, 3.1
Тема 2.4 Имидж делового человека.			**6**	
	37	Внешний вид делового человека.	1	У.7, 3.3
	38	**Практическое занятие № 12.** Правила формирования первого впечатления.	1	У.1, 3.1

	39-40	Вербальный имидж человека.	2	У.7, З.3
	41-42	Контрольная работа	2	
Самостоятельная работа.			20	
Эссе. «Этические нормы взаимоотношений с коллегами и клиентами»			2	
Осознанное применение средств невербального общения. Описать полученный результат.			2	
Использовать принципы бесконфликтного поведения в быту. Описать полученный результат.			2	
Составление резюме			1	
Подбор информации по теме реферата			2	
Проведение письменного анализа своих сильных и слабых сторон, необходимых для эффективной коммуникации			2	
Письменный анализ проблематики межличностной коммуникации.			2	
Подготовка сообщения «Модель успешной межличностной коммуникации»			1	
Написание реферата			6	
Промежуточная аттестация	43-44	Зачет	**2**	
ВСЕГО			64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ребус Б. М. Психологические основы делового общения: учеб. пособие. — М., 2012.
2. Рогов Е.Н. Психология общения. — М., 2015

Дополнительные источники:

3. Атпатер И.Я. Я вас слушаю... — М., 2018.
4. Боева О. А. Ораторское искусство и деловое общение: учеб. пособие. — Мн., 2020.
5. Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные труды. — М., 2013.

Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум — Ростов п/Д, 2012.

6. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. — СПб., 2015.
7. Грецов А. Г. Психологические тренинги с подростками. — СПб., 2018.
8. Ежова Н.Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги. — Ростов н/Д, 2015.
9. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. — М., 2004.

10. Кибанов А.Я., Захаров А-К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: учебник. — М., 2002.
11. Кипнис М. Тренируем умение влиять на людей в любом режиме общения. 59 лучших игр и упражнений для развития управления коммуникациями. — М., 2011.

12. Крижанская Ю.С., Третьяков В. П. Грамматика общения. — Л., 2000.
13. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольща В. М. Межличностное общение. учебник. — СПб., 2002.
14. Леонтьев А. А. Психология общения. — М., 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- общаться профессионально с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности; - соблюдать правила профессиональной этики; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека.	наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях
Знать:	
- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основы профессиональной этики; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.	оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СРЕДЕ САПР «КОМПАС»

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Автоматизированное проектирование в среде САПР «Компас» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №50 от 29 января 2016 г.,) и технического профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:
Лукина Екатерина Николаевна, преподаватель информатики первой КК ГАПОУ ИО АИТ
Дятлова Ирина Васильевна, преподаватель информатики высшей КК ГАПОУ ИО АИТ

Рассмотрено на заседании ДЦК естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	22
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СРЕДЕ САПР «КОМПАС»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Автоматизированное проектирование в среде САПР «Компас»» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Автоматизированное проектирование в среде САПР «Компас»» входит в общепрофессиональный цикл[7].

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Автоматизированное проектирование в среде САПР «Компас»» является дополнительной дисциплиной по выбору обучающегося.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 создавать графические примитивы с использованием САПР Компас У.2 создавать и редактировать чертежи, используя САПР Компас У.3 оформлять конструкторскую документацию на персональном компьютере	З.1 требования ЕСКД к построению чертежей деталей; З.2 возможности системы автоматизированного проектирования «Компас».

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 34 часов;

самостоятельной работы студента 16 часов.

---

[7] *Если программа вариативной части, то указываем дисциплина является вариативной составляющей _____ цикла*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*50*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*
в том числе: *(оставить те виды занятий, которые предусмотрены учебным и тематическим планом)*	
практические занятия	*26*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
Подготовка докладов, презентаций Выполнение графических заданий	*6* *10*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Введение

Основные понятия компьютерной графики

1. Теоретические основы компьютерного проектирования

1.1. Основные этапы развития САПР. Назначение САПР КОМПАС. Интерфейс системы. Документы и файлы, создаваемые в САПР «Компас». Инструменты САПР. Правила оформления чертежей.

Практические занятия:

Знакомство с основными понятиями и возможностями системы КОМПАС

Изучение интерфейса системы КОМПАС.

Изучение основных приемов и принципов работы в системе

Изучение приемов работы с инструментальными панелями.

2. Основы графических построений.

2.1. Геометрические построения. Типы линий. Локальные, глобальные и клавиатурные привязки. Построение чертежа детали. Редактирование чертежа. Размерные линии. Оформление чертежа. Спецификация.

Практические занятия:

Выполнение простейших геометрических построений

Виды привязок. Использование локальных и глобальных привязок.

Использование клавиатурных привязок.

Приемы выделения и удаления объектов.

Использование вспомогательных построений

Ввод и оформление размеров, ввод и редактирование текста.

Построение фасок и скруглений.

Построение тел вращения и деформация объекта.

Разработка чертежа

Оформление и вывод чертежа.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического/лабораторного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Введение			**4**	
	1	Введение.	1	32, ОК4

	Самостоятельная работа 1: (Согласно методическим указаниям)		3	
Раздел I. Теоретические основы компьютерного проектирования			6	
Тема 1.1. Назначение САПР КОМПАС			**6**	
	2	Введение в систему КОМПАС.	1	31, 32
	3	Типы документов и файлов.	1	
	4	Создание нового документа типа Чертеж.	1	
	Самостоятельная работа 2: (Согласно методическим указаниям)		3	
Раздел 2. Основы графических построений.			**4**	
Тема 2.1. Построения на плоскости			**4**	
	5	Геометрические построения, необходимые при построении чертежа.	1	31, 32
	6	Чертеж плоской детали.	1	
	7-8	Контрольная работа	2	
Практикум			**36**	
Раздел I. Теоретические основы компьютерного проектирования				
Тема 1.1. Назначение САПР КОМПАС			**4**	
	9	**Практическое занятие № 1.** Знакомство с основными понятиями и возможностями системы КОМПАС	1	У1, У2, ОК5
	10	**Практическое занятие № 2.** Изучение интерфейса системы КОМПАС.	1	
	11	**Практическое занятие № 3.** Изучение основных приемов и принципов работы в системе.	1	
	12	**Практическое занятие № 4.** Изучение приемов работы с инструментальными панелями.	1	
Раздел 2. Основы графических построений.			**30**	
Тема 2.1. Построения на плоскости			**30**	
	13-14	**Практическое занятие № 5**. Выполнение простейших геометрических построений.	2	У1, У2, У3, ОК4, ОК5
	15-16	**Практическое занятие № 6**. Виды привязок. Использование локальных и глобальных привязок.	2	
	17	**Практическое занятие № 7**. Использование клавиатурных привязок.	1	
	18-19	**Практическое занятие № 8**. Приемы выделения и удаления объектов.	2	
	20-21	**Практическое занятие № 9.** Использование вспомогательных построений.	2	
	22-23	**Контрольная работа**	2	
	24-25	**Практическое занятие № 10.** Ввод и оформление размеров, ввод и редактирование текста.	2	
	26	**Практическое занятие № 11.**	1	

		Построение фасок и скруглений.		
	27-28	**Практическое занятие № 12.** Построение тел вращения и деформация объекта.	2	
	29-30	**Практическое занятие № 13.** Разработка чертежа.	2	
	31-32	**Практическое занятие № 14.** Оформление и вывод чертежа.	2	
	Самостоятельная работа 3: (Согласно методическим указаниям)		4	
	Самостоятельная работа 4: (Согласно методическим указаниям)		6	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	33-34	**Дифференцированный зачет.**	**2**	
		ИТОГО	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место обучающегося (13 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);

Технические средства обучения:
- компьютеры с программным обеспечением, САПР КОМПАС;
- видеоматериалы занятий;
- цифровой проектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика. Учебное пособие. М.: «Академия», 2015

Дополнительные источники:

1. Справочная система Компас 3D.
2. Большаков В. П. Черчение, информатика, геометрия КОМПАС-3D для студентов и школьников. БХВ-Петербург ,2010
3. Конакова, И. П. Основы проектирования в графическом редакторе КОМПАС-График-3D V14 : учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией С. Б. Комарова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0448-9, 978-5-7996-2875-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87839 (дата обращения: 30.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Конакова, И. П. Компьютерная графика. КОМПАС и AutoCAD : учебное пособие / И. П. Конакова, И. И. Пирогова. — Екатеринбург : Уральский федеральный

университет, ЭБС АСВ, 2015. — 148 с. — ISBN 978-5-7996-1403-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/68436 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Сайт фирмы АСКОН. [Электронный ресурс]. – Форма доступа http://www.ascon.ru
2. Видеоуроки Компас 3D. [Электронный ресурс]. – Форма доступа http://www.teachvideo.ru/course/56
3. Уроки Компас 3D. [Электронный ресурс]. – Форма доступа http://mysapr.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
создавать графические примитивы с использованием САПР Компас	наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях
создавать и редактировать чертежи, используя САПР Компас	наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях
оформлять конструкторскую документацию на персональном компьютере	наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях
Знать:	
требования ЕСКД к построению чертежей деталей;	оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
возможности системы автоматизированного проектирования «Компас».	оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы инженерной графики
разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г., №50)

Разработчик:
Фанта Г.В., преподаватель общетехнических дисциплин.

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования».

Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	22
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы инженерной графики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Основы инженерной графики» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Основы инженерной графики входит в общепрофессиональный цикл[8].

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина Основы инженерной графики является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно–техническую и производственно–технологическую документацию по сварке.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; У.2 пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.	З.1 основные правила чтения конструкторской документации; З.2 общие сведения о сборочных чертежах; З.3 основы машиностроительного черчения; З.4 требования единой системы конструкторской документации.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;

самостоятельной работы студента 16 часов.

---

[8] *Если программа вариативной части, то указываем дисциплина является вариативной составляющей _____ цикла*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*48*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*
в том числе:*(оставить те виды занятий, которые предусмотрены учебным и тематическим планом)*	
лабораторные занятия	
практические занятия	*18*
контрольные работы	
Курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа студента (всего)	*16*
в том числе:	
Консультации Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* *виды самостоятельной работы с указанием часов*	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Геометрическое черчение

Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей

Современные методы выполнения чертежей на компьютере. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места. Форматы, рамка и основная надпись. Линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная тонкая, сплошная волнистая, штрихпунктирная. Сведения о чертёжном шрифте. Сведения о нанесении размеров.

Тема 1.2. Геометрические построения и приёмы вычерчивания контуров технических деталей.

Уклон и конусность на технических деталях. Деление окружности на равные части. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Сопряжения двух прямых дугой окружности заданного радиуса. Внешнее и внутреннее касание дуг. Сопряжения дуг с дугами и дуги и прямой. Построение лекальных кривых.

Перечень практических занятий по разделу

1. Выполнение чертежа плоской детали**.**
2. Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений.

Раздел 2. Проекционное черчение

Тема 2.1. Аксонометрические проекции

Положение осей. Фронтальная диметрическая и изометрическая проекции. Технический рисунок.

Тема 2.2. Прямоугольное проецирование

Плоскости проекций. Изображение в прямоугольных проекциях точки, отрезки прямых и плоские фигуры. Комплексный чертёж.

Тема 2.3. Проекции моделей

Построение третьей проекции модели по двум заданным. Построение комплексного чертежа модели по натурным образцам и аксонометрическим проекциям. Выполнение эскизов.

Перечень практических занятий по разделу

1. Выполнение технического рисунка детали.
2. Выполнение комплексных чертежей, эскизов.

3. Выполнение комплексного чертежа модели по натурным образцам и аксонометрическим проекциям.

Раздел 3. Машиностроительное черчение

Тема 3.1. Чертежи деталей

Условности и упрощения на чертежах деталей. Чтение размеров и обозначений на чертежах.

Тема 3.2. Сечения и разрезы.

Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, обозначения и надписи. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные) и наклонный. Обозначения и надписи. Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Выносные элементы. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов.

Тема 3.3. Резьба, резьбовые изделия

Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Соединение деталей с помощью резьбы. Обозначение резьбы.

Тема 3.4. Сборочный чертёж

Содержание сборочных чертежей. Спецификация. Назначение, выполнение спецификации. Разрезы на сборочных чертежах. Правило штриховки смежных деталей. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Деталирование.

Тема 3.5. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей

Изображение шпоночных и зубчатых (шлицевых) соединений. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощение по ГОСТ 2.315-68. Сварные соединения. Виды сварных соединений, типы сварных швов, изображение и обозначения сварных швов. Соединение деталей заклепками. Паяные и клееные соединения.*

Перечень практических занятий по разделу

1. Выполнение чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы.
2. Изображение и обозначение резьбы
3. Выполнение рабочих чертежей машиностроительных деталей.
4. **Раздел 4. Схемы**

Схемы: понятие, классификация, условные обозначения, правила выполнения, порядок чтения.

Перечень практических занятий по разделу

Чтение и выполнение схем.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**№ учебного занятия**	**Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Осваиваемые знания, умения, ОК**
Раздел 1. Геометрическое черчение			**11**	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей			**6**	
	1	Значение дисциплины в практической деятельности.	1	У.1, У.2 З.1, З.2, З.3, З.4 ОК4, ОК5, ОК6
	2	Основные положения ЕСКД.	1	
	3-4	**Практическое занятие№1** Выполнение чертежа плоской детали**.**	2	
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 1.2. Геометрические			**5**	
	5	Анализ графического	1	У.1, У.2

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
построения и приёмы вычерчивания контуров технических деталей		состава изображений.		3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК4, ОК5, ОК6
	6-7	**Практическое занятие №2** Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений.	2	
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 2. Проекционное черчение			**15**	
Тема 2.1. Аксонометрические проекции			**5**	
	8	Построение аксонометрических проекций.	1	У.1, У.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК4, ОК5, ОК6
	9-10	**Практическое занятие №3** Выполнение технического рисунка детали.	2	
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 2.2. Прямоугольное проецирование	**Содержание учебного материала**		**5**	
	11	Способы прямоугольного проецирования.	1	У.1, У.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК4, ОК5, ОК6
	12-13	**Практическое занятие №4** Выполнение комплексных чертежей, эскизов.	2	
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 2.3. Проекции моделей			**5**	
	14	Построение комплексных чертежей	1	У.1, У.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК4, ОК5, ОК6
	15-16	**Практическое занятие №5** Выполнение комплексного чертежа модели по натурным образцам и аксонометрическим проекциям	2	
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 3. Машиностроительное черчение			**18**	
Тема 3.1. Чертежи деталей			**1**	
	17	Виды конструкторских документов.	1	У.1, У.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК4, ОК5, ОК6
Тема 3.2. Сечения и разрезы.			**3**	
	18	Изображения на чертеже: виды, сечения, разрезы.	1	У.1, У.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК4, ОК5, ОК6
	19-20	**Практическое занятие №6** Выполнение чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы.	2	
Тема 3.3. Резьба, резьбовые изделия			**5**	
	21	Классификация резьб.	1	У.1, У.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК4, ОК5, ОК6
	22-23	**Практическое занятие №7** Изображение и обозначение резьбы	2	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема урока, практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 3.4. Сборочный чертёж			**5**	
	24	Понятие о сборочном чертеже и чертеже общего вида.	1	У.1, У.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК4, ОК5, ОК6
	25-26	**Практическое занятие №8** Выполнение рабочих чертежей машиностроительных деталей.	2	
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 3.5. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей			**4**	
	27-28	Соединения деталей.	2	У.1, У.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК4, ОК5, ОК6
	Самостоятельная работа (согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 4. Схемы			**3**	
Тема 4.1. Схемы, применяемые в профессиональной деятельности			**3**	
	29	Схемы.	1	У.1, У.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК4, ОК5, ОК6
	30-31	**Практическое занятие №9** Чтение и выполнение схем.	2	
Промежуточная аттестация	32	**Дифференцированный зачёт**	**1**	
		ИТОГО	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, макеты, объемные модели, образцы технических деталей, образцы разъемных и неразъемных соединений).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М.,Халдинов В.А. Черчение (металлообработка). – М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для среднего профессионального образования – М.: Высшая школа, 2006.
2. Васильева Л.С.Черчение (металлообработка): Практикум. – М.: Академия, 2010.
3. Ганенко А.П., ЛапсарьМ.И.Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД). – М.: Академия, 2010.

4. Феофанов А.Н.Основы машиностроительного черчения. – М.: Академия, 2009.
5. Феофанов А.Н.Чтение рабочих чертежей. – М.: Академия, 2010.
6. Чекмарев А. А., Осипов В.К.Справочник по черчению. – М: Академия, 2009.
7. ГОСТ 2.301-68 и др. Общие правила выполнения чертежей. Сборник. – М.: 1988.
8. ГОСТ 2.401-68 и др. Правила выполнения чертежей различных изделий. Сборник. – М.: 1986.
9. ГОСТ 2.701-84 и др. Правила выполнения схем. Сборник. – М.: 1987.
10. ГОСТ 2.721-74 и др. Обозначения графические в схемах. Сборник. – М.: 1987.

Интернет ресурсы:

1. Иллюстрированный самоучитель по созданию чертежей. Форма доступа: http://www.hardline.ru/selfteachers/Info/CAD/Book.MakingTheDrawings/ index.html
2. Конструкторская документация: основные сведения по оформлению чертежей. Форма доступа: http://cadinstructor.org/eg/lectures/1-konstruktorskaya-dokumentatcia/
3. Чертежи сборочные. Форма доступа: http://www.propro.ru/graphbook/eskd/eskd/gost/2_109/2_109_03.htm
4. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД Форма доступа:http://docs.cntd.ru/document/gost-eskd-2- 312-72

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;	оценка результата выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы;
пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.	оценка результата выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы.
Знать:	
основные правила чтения конструкторской документации;	тестирование, оценка результатов выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы;
общие сведения о сборочных чертежах;	тестирование, оценка результатов выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы;
основы машиностроительного черчения;	тестирование, оценка результатов выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы;
требования единой системы конструкторской документации.	тестирование, оценка результатов выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электротехники» разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** утвержденного приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.16 г № 50

Разработчик:
Доронина Т.А., преподаватель ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»
Составитель: Зуева Л.А. - методист

Рассмотрена на заседании ДЦК преподавателей и мастеров п/о по специальности « Сварочное производство» и «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», профессии «Дефектоскопист»
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы электротехники

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «**Основы электротехники»** в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
Дисциплина «Основы электротехники» входит в общепрофессиональный цикл[9].

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина Основы электротехники является обязательной (*вариативной*) частью общепрофессионального цикла.
Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций::
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

.

В процессе изучения дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 - читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; У.2 - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; У.3 - использовать в работе электроизмерительные приборы; У.4 -пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;	3.1 - единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; 3.2 - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; 3.3 - свойства постоянного и переменного электрического тока; 3.4 - принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; 3.5 - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр и т.д.), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую

[9] *Если программа вариативной части, то указываем дисциплина является вариативной составляющей _____ цикла*

	цепь; 3.6 - свойства магнитного поля; 3.7 - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; 3.8 - правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; 3.9 - аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента – 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки -32 часа;
самостоятельной работы -16часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	**2**
лабораторные занятия	**14**
Самостоятельная работа студента (всего)	**16**
в том числе:	
изучение дополнительной, справочной литературы, самостоятельное изучение тем	**16**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Основы электротехники

Введение

Роль электрической энергии в жизни современного общества. Значение и место курса «Электротехника» в подготовке специалистов по профессии «Сварщик».

Тема 1.1. Постоянный электрический ток

Электрическая проводимость и сопротивление проводников Закон Ома Элементы электрических цепей: источники и приемники электрической энергии их мощность Закон Ома для полной цепи.

Схемы электрических цепей, условные обозначения на схемах.

Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов.

Тема 1.2. Электромагнетизм

Взаимодействие магнитного поля и проводника с током. Магнитная цепь. Электромагниты и их практическое применение. Индуктивность. ЭДС электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревые токи. Преобразование механической энергии в электрическую

Тема 1.3. Электрические измерения

Классификация измерительных приборов. Погрешности. Измерение напряжения, тока мощности и сопротивления.

Тема 1.4. Однофазные цепи переменного тока

Основные сведения о синусоидальном переменном токе. Сопротивление, индуктивность и емкость как параметры цепи переменного тока

Тема 1.5. Трехфазные электрические цепи

Соединение обмоток генератора звездой и треугольником. Фазные и линейные напряжения

Перечень лабораторных занятий по разделу.

Лабораторное занятие №1 Исследование последовательного соединения резисторов. Второй закон Кирхгофа. Лабораторное занятие

№2Исследование параллельного соединения резисторов. Первый закон Кирхгофа.

Лабораторное занятие №3. Разветвленная линейная электрическая цепь постоянного тока

Лабораторное занятие № 4 Нелинейная электрическая цепь постоянного тока

Лабораторное занятие №5 Электрическая цепь переменного тока с последовательным соединением элементов

Лабораторное занятие №6 Трехфазная цепь при соединении потребителей по схеме « звезда»

Раздел 2. Электротехнические устройства

Тема 2.1. Электрические машины постоянного и переменного тока Трансформаторы.

Устройство электрической машины постоянного тока, принцип действия. Характеристики машин.

Устройство машин переменного тока. Пуск и регулирование частоты вращения. Характеристики машин.

Тема 2.2. Аппаратура управления и защиты

Пусковая аппаратура: контакторы, магнитные пускатели, реле, контроллеры.

Аппаратура защиты: плавкие предохранители, тепловые реле, автоматические выключатели. Защитное заземление электроустановок.

Тема 2.3. Электронные приборы и устройства

Полупроводниковые диоды. Устройство, принцип действия, вольт – амперная характеристика. Транзисторы: устройство, принцип действия

Перечень лабораторных занятий по разделу.

Лабораторное занятие № 7Характеристики источников тока

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы электротехники

Наимен. разделов и тем	№ урока	Тема урока, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел 1. Основы электротехники			**35**	
	Введение		**1**	
	1	История развития электротехники.	1	ОК 2
Тема 1.1.	**Постоянный электрический ток**		**13**	
	2	Электрический ток. Закон Ома для участка полной цепи	1	ОК 2
	3	Основы расчета электрических цепей постоянного тока, понятие о режимах электрических цепей.	1	У.2, З.1
	4	Законы Кирхгофа.	1	З.2
	5-6	Лабораторное занятие №1 Исследование последовательного соединения резисторов. Второй закон Кирхгофа.	2	У.2, З.2
	7-8	Лабораторное занятие №2 Исследование параллельного соединения резисторов. Первый закон Кирхгофа.	2	У.2, З.2
	9-10	Лабораторное занятие №3 Разветвленная линейная электрическая цепь постоянного тока	2	У.2, З.2
	11-12	Лабораторное занятие № 4 Нелинейная электрическая цепь постоянного тока	2	У.2, З.2
	Самостоятельная работа №1. (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 1.2.	**Электромагнетизм**		**6**	
	13	Основные свойства и характеристики магнитного поля	1	ОК.2, З.1
	14	Явление электромагнитной индукции	1	ОК.2, З.1
	15-16	Магнитная индукция. Сила Ампера	2	ОК.2, З.1
	Самостоятельная работа №2. Подготовка реферата: Ферромагнитные вещества и их применение		2	
Тема 1.3.	**Электрические измерения**		**4**	
	17	Основные понятия об электрических измерениях	1	ОК.2, З.1
	Самостоятельная работа №3. (согласно методическим указаниям)		3	
Тема 1.4.	**Однофазные цепи переменного тока**		**5**	
	18	Основные сведения о синусоидальном переменном токе	1	З.4
	19-20	Лабораторное занятие №5 Электрическая цепь переменного тока с последовательным соединением элементов	2	У.3, З.4
	Самостоятельная работа №4. (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 1.5.	**Трехфазные электрические цепи**		**5**	
	21	Соединение обмоток генератора звездой и треугольником.	1	У.4., З.7
	22	Лабораторное занятие №6 Трехфазная цепь при соединении потребителей по схеме « звезда»	1	У.4., З.7
	Самостоятельная работа №5. (согласно методическим указаниям)		3	

Раздел 2. Электротехнические устройства			**12**	
Тема 2.1.	**Электрические машины постоянного и переменного тока Трансформаторы**.		**5**	
	23	Устройство электрической машины постоянного тока, принцип действия.	1	У.3, З.3-З.9
	24	Устройство машин переменного тока, принцип действия	1	У.3, З.3-З.9
	25	Лабораторное занятие № 7 Характеристики источников тока	1	У.3, З.3-З.9
	Самостоятельная работа №6. (согласно методическим указаниям)		2	
Тема 2.2	**Аппаратура управления и защиты**		**4**	
	26	Пусковая аппаратура.	1	ОК3, У1-У.4 З.1-З.9
	27-28	Аппаратура защиты.	2	ОК3, У1-У.4 З.1-З.9
	Самостоятельная работа №7. (согласно методическим указаниям)		1	
Тема 2.3.	**Электронные приборы и устройства**		**3**	
	29-30	Полупроводниковые диоды	2	ОК3, У1-У.4 З.1-З.9
	Самостоятельная работа №8. (согласно методическим указаниям)		1	
	31-32	Дифференцированный зачет	**2**	
Итого			**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование лаборатории. «Электротехника и автоматизация производства»

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству;
- лабораторные стенды: стенды «Электротехника и основы электроники»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шикарзянов Ф.Н. Электротехника: Учебное пособие для проф.тех.училищ. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

1. Гальперин М.Ф. Электротехника и электроника: Учебное пособие. – М.: Форум, 2007.
2. Дубина А.Г., Орлова С.С. MS Excel в электротехнике и электронике. – С-Пб, БХВ-Петербург, 2006.
3. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Прошин В.М. Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Информация по теме «Электрические цепи постоянного тока». Форма доступа:http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html
2. Электронный учебник по курсу «Общая электротехника». Форма доступа: http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm
3. Электронный справочник по направлению «Электротехника, электромеханика и электротехнологии». Форма доступа: - http:// ftemk.mpei. ac.ru/elpro/
4. Электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника». Форма доступа: http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm
5. Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз». Форма доступа: http://www.eltray.com.
6. Учебник «Электротехника с основами электроники». Форма доступа: http://www.twirpx.com/file/229100/
7. Коллекция: естественнонаучные эксперименты. Форма доступа: http://www.experiment.edu.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий , тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;	оценка результата выполнения лабораторных занятий; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;	оценка результатов выполнения расчетных лабораторных занятий;
использовать в работе электроизмерительные приборы;	оценка результатов выполнения лабораторных работ;
пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;	оценка результатов выполнения лабораторных занятий;
Знать:	
единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;	оценка результата выполнения лабораторных занятий ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;	оценка результата решения задач; оценка результата выполнения лабораторных занятий ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
свойства постоянного и переменного электрического тока;	оценка результата решения задач, выполнения лабораторных занятий;
принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	оценка результата решения задач, выполнения лабораторных занятий;
электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр и т.д.), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	оценка результата решения задач, выполнения лабораторных занятий;
свойства магнитного поля;	оценка результата решения задач, выполнения лабораторных занятий; оценка защиты реферата.
двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия, трансформаторы;	оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;	оценка результата чтения электрических схем.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы материаловедения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г., №50)

Разработчик:
Лобова И.С., преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

Рассмотрено на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство", "Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», профессии Дефектоскопист»
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы материаловедения»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Основы материаловедения» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы материаловедения» входит в общепрофессиональный цикл[10].

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы материаловедения» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; У.2 выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.	З.1 наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); З.2 правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; З.3 механические испытания образцов материалов

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 40 часов;

самостоятельной работы студента 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*

[10] *Если программа вариативной части, то указываем дисциплина является вариативной составляющей _____ цикла*

Максимальная учебная нагрузка (всего)	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*
в том числе:	
лабораторные занятия	*10*
практические занятия	*10*
контрольные работы	*1*
Самостоятельная работа студента (всего)	*20*
в том числе:	*20*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основные сведения о металлах и сплавах и их свойствах

Тема 1.1. Общие сведения о металлах и сплавах

Материаловедение как наука. Металлы и неметаллы, их характерные свойства. Различие между простыми металлами и сплавами. Их применение в технике. Черные и цветные металлы. Аморфные и кристаллические тела. Кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток.

Внутреннее строение сплавов.

Тема 1.2. Свойства металлов и сплавов

Классификация физических свойств металлов и сплавов. Классификация химических свойств. Характеристика химических свойств Виды деформации. Механические свойства и способы испытания. Основные характеристики технологических и эксплуатационных свойств

Тема 1.3 Железоуглеродистые сплавы.

Железные руды. Топливо. Флюсы. Металлургический процесс выплавки чугуна. Влияние химического состава на свойства чугуна. Сталь. Производство стали. Химический состав стали. Влияние химического состава на свойства стали. Передельный чугун. Литейный чугун. Белые, серые, ковкие, высокопрочные чугуны. Конструкционная углеродистая и инструментальная сталь. Легированные стали. Классификация и маркировка, состав, применение. Влияние легирующих элементов на свойства стали. Классификация и маркировка легированной стали. Состав, применение.

Перечень практических занятий по разделу

1. **Практическое занятие №1 Расшифровка марок углеродистых и легированных сталей**

Перечень лабораторных занятий по разделу

1. Лабораторное занятие №1 Определение твердости металлов.
2. Лабораторное занятие №2 Испытание металла на статическое растяжение.
3. Лабораторное занятие №3 Динамические испытания металлов.
4. Лабораторное занятие №4 Определение химического состава углеродистой стали.

Раздел 2 Термическая обработка стали и чугуна

Тема 2.1 Сущность и назначение процесса термической обработки.

Критические точки стали. Диаграмма состояния железо- углерод Фазовые и структурные превращения при термической обработке стали. Отжиг стали. Нормализация стали. Сущность процесса закалки. Виды закалки. Отпуск стали.

Перечень практических занятий по разделу

1. **Практическое занятие №2** Решение задач по диаграмме состояния железо – углерод.
2. **Практическое занятие №3** Выбор материала в зависимости от условий эксплуатации

Перечень лабораторных занятий по разделу

1. Изучение микроструктуры стали.

Раздел 3Цветные металлы и их сплавы

Тема 3.1Общие сведения о цветных металлах и их сплавах

Классификация цветных металлов. Легкие металлы. Легкоплавкие и тугоплавкие металлы. Благородные металлы. Свойства меди и алюминия. Маркировка и применение.

Перечень практических занятий по разделу

1. **Практическое занятие №4** Определение образцов цветных металлов и сплавов по внешнему виду и плотности

Раздел 4. Неметаллические материалы

Тема 4.1 Общие сведения о неметаллических материалах

Свойства, применение Строение и назначение резины пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств. Смазочные и антикоррозионные материалы. Специальные жидкости. Их назначение. Особенности применения. Абразивные материалы. Общие сведения. Абразивный инструмент.

Перечень практических занятий по разделу

1. Практическое занятие №5 Определение образцов пластмасс, описание их свойств.

2.3. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, лабораторного/практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел 1. Основные сведения о металлах и сплавах и их свойствах			**34**	
Тема 1.1. Общие сведения о металлах и сплавах			**7**	
	1	Введение.	1	31 ОК1,2, 4-6
	2	Внутреннее строение металлов.	1	
	3	Процесс кристаллизации металлов.	1	
	Самостоятельная работа 1: Выполнение заданий по Теме 1.1 (согласно методическим рекомендациям)		4	
Тема 1.2. Свойства металлов и сплавов			**13**	
	4	Физические и химические свойства металлов и сплавов.	1	3.3 У.1,У.2 ОК1,2, 4-6
	5-6	Механические и технологические свойства металлов и сплавов.	2	
	7-8	**Лабораторное занятие № 1**	2	
	9-10	**Лабораторное занятие № 2**	2	
	11-12	**Лабораторное занятие № 3**	2	
	Самостоятельная работа 2: Выполнение заданий по Теме 1.2 (согласно методическим рекомендациям)		4	
Тема 1.3. Железоуглеродистые сплавы			**14**	
	13	Общие сведения о сплавах и их структуре.	1	ОК1,2, 4-6, У.1,У.2 3.1
	14	Производство чугуна и стали.	1	
	15	Классификация чугунов.	1	
	16	Общая классификация стали.	1	
	17	Углеродистые стали.	1	
	18	Легированные стали.	1	
	19-20	**Лабораторное занятие № 4**	2	
	21-22	**Практическое занятие № 1**	2	
	Самостоятельная работа 3: Выполнение заданий по Теме 1.3 (согласно методическим рекомендациям)		4	
Раздел 2. Термическая обработка стали и чугуна			**13**	
Тема 2.1. Общие сведения о термической обработке			**13**	
	23	Теория термической обработки металлов и сплавов.	1	ОК1,2, 4-6 У.1,У.2 3.1
	24	Влияние нагрева и охлаждения на структуру и свойства чугуна и стали.	1	
	25-26	**Практическое занятие № 2**	2	
	27-28	**Лабораторное занятие № 5**	2	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, лабораторного/практического занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
	29	Виды термической обработки стали	1	
	30-31	**Практическое занятие № 3**	2	
	32	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа 4: Выполнение заданий по Теме 2.1 (согласно методическим рекомендациям)		3	
Раздел 3.Цветные металлы и их сплавы			**6**	
Тема 3.1. Общие сведения о цветных металлах и их сплавах			**6**	
	33	Общие понятия о цветных металлах и сплавах	1	ОК1,2, 4-6, У.1,У.2 3.
	34	Медь, алюминий и их сплавы.	1	
	35-36	**Практическое занятие № 4**	2	
	Самостоятельная работа 5: Выполнение заданий по Теме 1.1 (согласно методическим рекомендациям)		2	
Раздел 4. Неметаллические материалы			**7**	
Тема 4.1. Общие сведения о неметаллических материалах			7	
	37	Полимеры и пластические массы.	1	ОК1,2, 4-6, 3.1,3.2 У.1,У.2
	38	Смазочные материалы и специальные жидкости.	1	
	39-40	**Практическое занятие№ 5**	2	
	Самостоятельная работа 6: Выполнение заданий по Теме 4.1 (согласно методическим рекомендациям)		3	
		ИТОГО	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование лаборатории «Материаловедение»:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- Печь муфельная марки ПМ-10, «Электроприбор»
- весы технические с разновесами
- Микроскоп металлографический инвертированный ЛабоМет-И вариант 3 НПП «Фокус»,
- Твердомер универсальный DuraVision 200/300, EMCO-TEST
- шлифы различных марок сталей;
- Маятниковый копер тип PH300, Walter+BaiAG;
- Универсальная сервогидравлическая испытательная машина, тип PowertestU-600, IBERTESInt.
- СпектрометрBrukerQuantron Q4 Tasman BRUKER
- образцы сталей, чугунов, цветных металлов, пластмасс.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Моряков О.С. Материаловедение– М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В., Новоселов В.С. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Интернет-ресурсы

1. Все о материалах и материаловедении. Форма доступа: http://materiall.ru.
2. Материаловедение. Форма доступа: http://www.materialscience.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов	оценка результата выполнения лабораторных и практических работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.	оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ
Знать:	
наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);	оценка результата выполнения лабораторных и практических работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
механические испытания образцов материалов.	оценка результата выполнения лабораторных работ; оценка результата выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Ангарск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики» разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),** (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016г. № 50)

Разработчик:
Аленова В.В., преподаватель социально-экономических дисциплин.
Составитель: Зуева Л.А. - методист

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	22
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы экономики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Основы экономики» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина «Основы экономики» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина _____ является обязательной (*вариативной*) частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций::

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.	3.1- общие принципы организации производственного и технологического процесса; 3.2 - механизмы ценообразования на продукцию; 3.3 - формы оплаты труда в современных условиях; 3.4 - цели и задачи структурного подразделения, 3.5 - структуру организации, 3.6. - основы экономических знаний, необходимых отрасли.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;
- самостоятельной работы студента 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа студента (всего)	**16**
в том числе:	
Выполнение расчетных работ Подготовка реферата Изучение дополнительной, справочной литературы	6 4 6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Организация (предприятие), отрасль в условиях рынка.

Тема 1.1. Отраслевые особенности организации (предприятия) в условиях рыночной экономики.

Введение. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Организация. Понятие, основные признаки, классификация организаций по отраслевому признаку, уровню специализации, размерам. Отраслевые особенности организации (предприятия) влияющие на формирование её экономического потенциала. Механизм функционирования организации (предприятия).

Перечень практических занятий по разделу:

1. Составление схемы «Классификация организаций».

Раздел 2. Производственная структура организации (предприятия).

Тема 2.1. Производственная структура организации (предприятия).

Типы производств, их технико-экономическая характеристика, факторы, определяющие производственные характеристики организации.

Тема 2.2. Принципы организации производственного и технологического процесса.

Понятие, содержание, основные принципы рациональной организации, структура производственного процесса, отраслевые особенности организации производственных процессов. Технологический процесс, его элементы.

Раздел 3. Экономические ресурсы организации (предприятия).

Тема 3.1. Основные средства предприятия (организации).

Экономическая сущность и воспроизводство основных (средств) фондов. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство. Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия).

Тема 3.2. Оборотные средства организации (предприятия).

Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Источники формирования оборотных средств. Показатели использования оборотных средств и пути снижения материалоёмкости продукции.

Тема 3.3. Трудовые ресурсы. Формы оплаты труда в современных условиях.

Производственный персонал организации (предприятия.). Производительность труда. Методы измерения производительности труда. Нормирование труда в организации (предприятии). Факторы и резервы роста производительности труда.

Перечень практических занятий по разделу:

1. Расчет показателей эффективности использования основных средств организации (предприятия).
2. Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств
3. Расчет заработной платы

Раздел 4. Основные показатели деятельности организации (предприятия).

Тема 4.1. Себестоимость продукции.

Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг; состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции. Виды себестоимости продукции, работ и услуг. Факторы и пути снижения себестоимости**.** Нормирование труда в организации (предприятии). Цели и задачи. Сущность заработной платы, принципы и методы её начисления и планирования. Тарификация труда. Надбавки и доплаты. Бестарифная система заработной платы.

Тема 4.2. Механизмы ценообразования в экономике.

Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция.

Тема 4.3. Прибыль и рентабельность.

Прибыль и рентабельность организации. Основные показатели, расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции, пути повышения рентабельности.

Перечень практических занятий по разделу:

1. Расчет себестоимости единицы продукции.
2. Расчет цены изделия.
3. Расчет прибыли предприятия.

Раздел 5. Планирование деятельности организации (предприятия).

Тема 5.1. Бизнес-планирование.

Внутрифирменное планирование. Составные элементы, этапы и виды планирования, основные принципы и элементы планирования.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел 1. Организация (предприятие), отрасль в условиях рынка			**9**	
Тема 1.1. Отраслевые особенности организации (предприятия) в условиях рыночной экономики			**5**	
	1	Введение	1	ОК.1, ОК.4, ОК 6, У1., З.1-З.6
	2	Организация	1	
	3-4	**Практическое занятие №1** Составление схемы «Классификация организаций»	2	
	5	Отраслевые особенности организации	1	
	Самостоятельная работа №1: (Согласно методическим указаниям)		4	
Раздел 2. Производственная структура организации (предприятия)			**4**	
Тема 2.1. Производственная структура организации (предприятия)			**2**	
	6 - 7	Производственная структура предприятия (организации)	2	ОК.1, ОК.4, ОК 6, У1., З.1-З.6
Тема 2.2. Принципы организации производственного и технологического процесса			**2**	
	8	Организация производственных процессов на предприятии	1	ОК.1, ОК.4, ОК 6, У1., З.1-З.6
	Самостоятельная работа №2: (Согласно методическим указаниям)		1	
Раздел 3. Экономические ресурсы организации (предприятия)			**17**	
Тема 3.1. Основные средства предприятия (организации)			**7**	
	9	Экономическая сущность и воспроизводство основных (средств) фондов	1	ОК.1, ОК.4, ОК 6, У1., З.1-З.6
	10	Показатели использования основных средств	1	
	11 - 13	**Практическое занятие №2** Расчет показателей эффективности использования основных средств организации (предприятия)	3	
	Самостоятельная работа №3: (Согласно методическим указаниям)		2	
Тема 3.2. Оборотные средства организации (предприятия)			**4**	
	14	Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств	1	ОК.1, ОК.4, ОК 6, У1., З.1-З.6
	15 - 17	**Практическое занятие №3** Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств	3	
Тема 3.3. Трудовые ресурсы. Формы оплаты труда в современных условиях			**6**	
	18	Производственный персонал организации (предприятия)	1	ОК.1, ОК.4, ОК 6, У1., З.1-З.6
	19	Нормирование труда в организации (предприятии)	1	
	20 - 21	**Практическое занятие №4** Расчет заработной платы	2	
	Самостоятельная работа №4: (Согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 4. Основные показатели деятельности организации (предприятия)			**17**	
Тема 4.1. Себестоимость продукции			**3**	
	22	Издержки производства и себестоимость продукции, услуг	1	ОК.1, ОК.4, ОК 6, У1., З.1-З.6
	23 - 24	**Практическое занятие №5** Расчет себестоимости единицы продукции	2	
Тема 4.2.			**5**	

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Механизмы ценообразования в экономике	25	Сущность и функции цены как экономической категории	1	
	26 - 27	**Практическое занятие № 6** Расчет цены изделия	2	ОК.1, ОК.4, ОК 6, У1., 3.1-3.6
	Самостоятельная работа №5: (Согласно методическим указаниям)		2	
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность			**5**	
	28	Прибыль и рентабельность организации	1	ОК.1, ОК.4, ОК 6, У1., 3.1-3.6
	29 - 30	**Практическое занятие №7** Расчет прибыли предприятия	2	
	Самостоятельная работа №6: (Согласно методическим указаниям)		2	
Раздел 5. Планирование деятельности организации (предприятия)			**4**	
Тема 5.1. Бизнес-планирование			**4**	
	31	Внутрифирменное планирование	1	ОК.1, ОК.4, ОК 6, У1., 3.1-3.6
	Самостоятельная работа №7: (Согласно методическим указаниям)		3	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	32	**Зачет**	**1**	
		Итого	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, бланки.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть Интернет, DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гуреева М.А. Основы экономики машиностроения. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Гуреева М.А. Экономика машиностроения. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Горфинкель В.Я., Швандара В.А. Экономика организаций (предприятий). Учебник для СПО – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
3. Кудина М. В. Основы экономики: Учебник для СПО – М.: ИНФРА-М, 2008.
4. Гражданский Кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.

Интернет-ресурсы:

Электронный учебник Основы экономики. Форма доступа:

http://www.economy-bases.ru/
Электронный учебник Основы экономики. Форма доступа: http://www.moskatov.narod.ru/Economics.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.	оценка выполнения практических заданий
Знать:	
общие принципы организации производственного и технологического процесса	тестовый контроль, устный опрос
механизмы ценообразования на продукцию	тестовый контроль, устный опрос
формы оплаты труда в современных условиях	тестовый контроль, устный опрос
цели и задачи структурного подразделения	тестовый контроль, устный опрос
структуру организации	тестовый контроль, устный опрос
основы экономических знаний, необходимых отрасли	тестовый контроль, устный опрос

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда и промышленная безопасность

Ангарск, 2021г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Разработал:
Парфёнова С.Ю.- преподаватель ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»

Утверждено на заседании ДЦК по специальностям «Сварочное производство», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», профессии «Дефектоскопист»
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	22
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда и промышленная безопасность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Охрана труда и промышленная безопасность» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Охрана труда и промышленная безопасность» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Охрана труда и промышленная безопасность» является обязательной вариативной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; У.2 обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; У.3 анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; У.4 использовать экобиозащитную технику. У.5 применять правила безопасности в нестандартных ситуациях	З.1 законодательство Российской Федерации об охране труда; З.2 виды несчастных случаев на производстве; З.3 способы оказания первой помощи при несчастных случаях; З.4.требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ; З.5 правила безопасности при выполнении сварочных работ на объектах.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 66 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 44 часа;

самостоятельной работы 22 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**66**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**44**
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа студента (всего)	**22**
в том числе:	
работа с учебной литературой для выполнения домашнего систематическая проработка конспектов занятий, оформление и подготовка защиты практических работ	14
подготовка реферата	8
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Правовые, организационные, нормативные основы охраны труда

Тема 1.1.Основные законодательные акты по охране труда. Основные законодательные акты по охране труда. Трудовой Кодекс РФ, Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ».

Тема 1.2. Обязанности работников службы охраны труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Организация надзора за соблюдением законодательства об охране труда.

Раздел 2. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.1. Меры пожарной профилактики. Средства пожаротушения. Действия во время пожара.

Тема 2.2. Требования к электросварочным постам. Требования к основному и вспомогательному оборудованию.

Организация сварочного поста.

Основные опасности и требования к газосварочным постам. Требования безопасности при использовании ацетиленовых генераторов.

Выполнение газосварочных работ.

Тема 2.3.

Методы и средства противопожарной безопасности. Экобиозащитная и противопожарная техника.

Обеспечение безопасности гидросистем.

Тема 2.4

Устойчивость промышленных объектов. Прогнозирование параметров опасных зон и развития событий.

Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды

Раздел 3. Основные положения промышленной безопасности

Тема 3.1.

Опасные производственные объекты. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», технологических процессов и технологических установок.

Общие правила безопасности эксплуатации технологических процессов и технологических установок.

Мероприятия по предотвращению опасных производственных факторов.

Практическое занятие №1 Ознакомление с федеральными законами и нормативно - технической документацией

Практическое занятие №2 Расследование несчастного случая на производстве.

Практическое занятие №3 Устройство и принцип действия огнетушителей.

Практическое занятие №4 Организация рабочего места сварщика.

Практическое занятие №5 Экологический мониторинг опасных производственных объектов.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда и промышленная безопасность»

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Раздел 1. Правовые, организационные, нормативные основы охраны труда			**15**	
Тема 1.1. Основные законодательные акты по охране труда			**7**	
	1-2	**Введение. Сущность дисциплины, ее задачи.**	2	ОК1
	3-4	**Практическое занятие № 1.** Ознакомление с федеральными законами и нормативно - технической документацией.	2	
	Самостоятельная работа №1. Согласно методическим указаниям .		3	
Тема 1.2. Организация работ по охране труда на предприятиях			**8**	
	5-6	**Общие вопросы государственного управления охраной труда.**	2	ОК1
	7-9	**Практическое занятие № 2.** Расследование несчастного случая на производстве.	3	
	Самостоятельная работа №2. Согласно методическим указаниям		3	
Раздел 2. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.			**38**	
Тема 2.1. Пожарная безопасность			**8**	
	10-11	**Горение и основные причины возникновения пожаров.**	2	ОК5
	12-14	**Практическое занятие №3.** Устройство и принцип действия огнетушителей.	3	
	Самостоятельная работа №3. Согласно методическим указаниям		3	
Тема 2.2 Обеспечение безопасных условий труда при сварке и резке металлов			**18**	
	15-16	**Опасные и вредные производственные факторы электросварочных работ.**	2	ОК3
	17-19	**Безопасность электросварочных работ**	3	
	20-21	**Газосварочные работы**.	2	
	22-23	**Требования к газосварочным постам.**	2	
	24-28	**Практическое занятие №4.** Организация рабочего места сварщика.	5	
	Самостоятельная работа №4: Согласно методическим указаниям		4	
			5	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Тема 2.3. Защита человека от опасных факторов комплексного характера	29	**Пожарная защита на производственных объектах.**	1	ОК3
	30	**Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем.**	1	
	Самостоятельная работа №5: Согласно методическим указаниям		3	
Тема 2.4 Защита в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий			**7**	
	31-32	**Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС).**	2	ОК6
	33-34	**Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.**	2	
	Самостоятельная работа №6: Согласно методическим указаниям		3	
Раздел 3. Основные положения промышленной безопасности			**11**	
Тема 3.1. Общие вопросы обеспечения промышленной безопасности			11	
	35-36	**Понятие промышленная безопасность**	2	ОК5
	37-38	**Общие правила безопасной эксплуатации технологических процессов и технологических установок.**	2	
	39-41	**Практическое занятие №5.** Экологический мониторинг опасных производственных объектов.	3	
	42	**Мероприятия по предотвращению опасных производственных факторов.**	1	
	Самостоятельная работа №7: Согласно методическим указаниям		3	
Промежуточная аттестация	43-44	**Дифференцированный зачет**	**2**	
		ИТОГО	**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов (по количеству студентов);
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине, включая образовательные электронные ресурсы, комплект плакатов
- комплект обучающих видеофильмов по вопросам техники безопасности и охраны труда.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.О.Н. Куликов Охрана труда при производстве сварочных работ-М.: «Академия» 2008

Дополнительные источники:

1. Тургиев А.К. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010
2. Ефремова О.С. Охрана труда от «А» до «Я» – М.: Альфа – Пресс, 2010

Интернет-ресурсы:

1. Нормативные документы по охране труда. Форма доступа: http://www.znakcomplect.ru/doc/
2. Информационный портал для инженеров по охране труда. Форма доступа: http://www.ohranatruda.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль знаний,
- промежуточная аттестация студентов в форме Дифференцированного зачёта.

Для текущего и промежуточного контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		
обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Критерии оценивания: на тест **0-2 ошибок – оценка «5»** **3-8 ошибок – оценка «4»** **9-12 ошибок – оценка «3»** Критерии оценивания: на устные вопросы «ОТЛИЧНО» ставится, если: - раскрыты и точно употреблены основные понятия;	Оценка результатов выполнения практических работ.
анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности		Оценка результатов выполнения практических работ, тестовых заданий.
использовать экобиозащитную технику		Оценка результатов выполнения практической работы.

применять средства индивидуальной и коллективной защиты	- сущность вопросов раскрыта полно,развернуто,структурировано, логично; «ХОРОШО» ставится, если: - частично раскрыты основные понятия; - в целом материал излагается полно, по сути вопроса; «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если: - раскрыта только меньшая часть основных понятий; - не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов; «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится, если: - не раскрыто ни одно из основных понятий; - не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; - допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала.	Оценка результатов выполнения практической работы.
соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса		Оценка результатов выполнения практической работы.
проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды		Оценка результатов выполнения практической работы.
Знать:		
воздействие негативных факторов на человека;	Критерии оценивания: на тест **0-2 ошибок – оценка «5»** **3-8 ошибок – оценка «4»** **9-12 ошибок – оценка «3»** Критерии оценивания: на устные вопросы «ОТЛИЧНО» ставится, если: - раскрыты и точно употреблены основные понятия; - сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично; «ХОРОШО» ставится, если: - частично раскрыты основные понятия; - в целом материал излагается полно, по сути вопроса; «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если: - раскрыта только меньшая часть основных понятий; - не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов; «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится, если: - не раскрыто ни одно из основных понятий; - не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; - допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала	Оценка результатов выполнения практических работ, тестовых заданий.
правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.		Оценка результатов выполнения практических работ, тестовых заданий.
категорирование производств по взрыво- и пожароопасности		Оценка результатов выполнения практических работ, тестовых заданий.
принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях		Оценка результатов выполнения практических работ, тестовых заданий.
предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты		Оценка результатов выполнения практических работ, тестовых заданий.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Ангарск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технический английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016г. № 50).

.

Разработчик:

Колесникова Наталья Николаевна, преподаватель ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально- экономического цикла.

Протокол заседания ДЦК №1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Технический английский язык» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Технический английский язык» входит в общепрофессиональный цикл. Дисциплина является вариативной составляющей общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Дисциплина «Технический английский язык» является вариативной составляющей общепрофессионального цикла.
Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

В процессе изучения учебной дисциплины осуществляется подготовка к формированию профессиональных компетенций:
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК1.2.Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

Умения	Знания
У.1. Читать аутентичные тексты на английском языке по сварочной тематике; У.2. пользоваться чертежами и спецификациями, оформленными в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI[11]; У.3 пользоваться производственно-технологической документацией сварочных процессов, оформленной в соответствии с	З.1. английскую техническую терминологию из области сварки и сварочных процессов. З.2.основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах, оформленными в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI; З.3.сновные правила чтения технологической документации, оформленной в соответствии с

[11]практический опыт, знания и умения, соответствующие требованиям ТО WSR/WSI.

требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI.	требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студентов 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 52 часа;
самостоятельной работы студентов 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	52
Самостоятельная работа (всего)	24
в том числе:	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;	10
подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	10
подготовка и защита реферата.	4
Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр – экзамен.	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основные понятия и определения в сварке по стандартам ISO и AWS[12].
Тема 1.1. Основные термины и определения в сварке.
Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины «Технический английский язык». Роль технического английского языка при подготовке высококвалифицированных рабочих кадров по профессии «Сварщик» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по сварочной тематике (стыковые, угловые, тавровые и нахлёсточные сварные швы и соединения и т.д.). Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по сварочной тематике. (Сварка неплавящимся электродом, дуговая сварка вольфрамовым электродом в среде инертного газа, дуговая сварка под флюсом и т.д.) Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по сварочной тематике (Сварочная проволока, электродная проволока, присадочная проволока, самозащитная проволока, порошковая проволока, неплавящийся электрод для дуговой сварки, плавящийся электрод для дуговой сварки и т.д.) Применение лексического минимума в устной и письменной речи Работа с текстами по сварочной тематике**.** Перевод текстов, выполнение послетекстовых упражнений, подготовка пересказов текстов.

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема урока, практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК,
Раздел 1. Основные понятия и определения в сварке по стандартам ISO и AWS[13].			**50**	
Тема 1.1.			**28**	

[12]ISO –стандарты Евросоюза,ANSI/AWS – стандарты Американского сварочного общества
[13]ISO –стандарты Евросоюза,ANSI/AWS – стандарты Американского сварочного общества

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема урока, практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК,
Основные термины и определения в сварке.	1-2	Введение.	2	
	3-4	Названия соединений и швов на английском языке.	2	У1,,32, ОК.1
	5-6	Названия **видов и способов** сварки на английском языке.	2	У1.2,31 3,ОК.1-5
	7-8	Название сварочных материалов на английском языке.	2	У1,31, 2,ОК.1
	9-10	Характеристики основных сварочных процессов.	2	У1,,32, ОК.1
	11-12	Альтернативные виды сварки	2	У1,,32, ОК.1
	13-14	Электродуговая и газовая сварка в деталях.	2	У1,,32, ОК.1
	15-16	Газопламенная сварка и резка..	2	У1,,32, ОК.1
	17-18	Новые методы сварки алюминия.	2	У1,,32, ОК.1
	19-20	Информационные технологии в сварке и резке.	2	У1,,32, ОК.1
	Самостоятельная работа. (согласно методическим указаниям)		8	
Тема 1.2.Обозначения способов сварки по ISO и по стандартам Американского сварочного общества (AWS).			**22**	
	21-22	Международные коды и стандарты способов сварки серии ISO и AWS.	2	У2,З 2,ОК.1
	23-24	Буквенные обозначения способов сварки (соединения), принятые в Американском сварочном обществе.	2	У2,З 2,ОК.1
	25-26	Сварочные процессы и их цифровое обозначение в соответствии с ISO..	2	У2,З 2,ОК.1
	27-28	Маркировка электродов по стандартам Американского сварочного общества.	2	У2,З 2,ОК.1
	29-30	Маркировка электродов по стандартам Евросоюза.	2	У2,З 2,ОК.1
	31-32	Обозначение сварочных материалов для сварки по требованиям стандартов серии ISO и AWS.	2	У2,З 2,ОК.1
	Самостоятельная работа. (согласно методическим указаниям)		8	
Раздел 2. Условное обозначение сварных швов на чертежах по ISO и AWS. Технологическая документация			**28**	
Тема 2.1.Условное обозначение сварных швов на чертежах по ISO и AWS			**14**	
	33-34	Обозначение сварных швов на чертежах в соответствии с ISO 2553.	2	У3,З 3,ОК.1
	35-36	Обозначение сварных швов на чертежах в соответствии с ANSI/AWSA2.4.	2	У3,З 3,ОК.1
	37-38	Обозначение позиций (положений) при сварке в соответствии с ISO 2553 и AWSA3.0.	2	У3,З 3,ОК.1
	39-40	Чтение чертежей сварных конструкций с обозначением сварных швов по ISO 2553.	2	У3,З 3,ОК.1
	41-42	Чтение чертежей сварных конструкций с обозначением сварных швов по AWSA2.4..	2	У3,З 3,ОК.1
	Самостоятельная работа. (согласно методическим указаниям)		4	
Тема 2.2. Карты			**14**	
	43-44	Производственно-технологическая	2	У3,З 3,ОК.1

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема урока, практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК,
технологического процесса сварки.		документация по сварке на английском языке.		
	45-46	Карты технологического процесса сварки на английском языке..	2	У3,З 3,ОК.1
	47-48	Карта технологического процесса сварки WPS по ISO 15609..	2	У3,З 3,ОК.1
	49-50	Чтение карты технологического процесса сварки сварного соединения на английском языке	2	У3,З 3,ОК.1
	51-52	Чтение технологических карт сварки оформленных по требованиям ISO 15609-1.	2	У3,З 3,ОК.1
	Самостоятельная работа. (согласно методическим указаниям)		4	
	Всего		**76**	

Тема 1.2.Обозначения способов сварки по ISO и по стандартам Американского сварочного общества (AWS).

Роль знаний международных кодов и стандартов при подготовке высококвалифицированных рабочих кадров по профессии «Сварщик». Примеры применения международных стандартов в профессии «Сварщик». Изучени**е** буквенных обозначений способов сварки по стандартам Американского сварочного общества. *(*GTA,TIG,SMAW,SAW).Примеры применения буквенных обозначений способов сварки на практике. Изучение сварочных процессов их цифровых обозначений по стандартам Евросоюза. Примеры цифровых обозначений способов сварки и их применение на практике

Изучение маркировки электродов и их буквенное обозначение. Примеры маркировки электродов и их применение на практике. Изучение обозначений сварочных материалов по стандартам Евросоюза и Американского сварочного общества, их цифровое и буквенное значение. Примеры обозначений и их применение на практике.

Раздел 2. Условное обозначение сварных швов на чертежах по ISO и AWS. Технологическая документация.

Тема 2.1.Условное обозначение сварных швов на чертежах по ISO и AWS.

Изучение обозначений сварных швов на чертежах в соответствии с ISO 2553. Символы обозначения сварных швов и примеры их обозначений на чертежах. Изучение обозначений сварных швов на чертежах в соответствии с ANSI/AWSA2.4. Символы обозначения сварных швов и примеры их обозначений на чертежах. Изучение обозначений сварных швов на чертежах в соответствии позиций (положений) при сварке в соответствии с ISO 2553 и AWSA3.0. Символы обозначения положений при сварке и примеры их обозначений на чертежах Применение технической сварочной терминологии в практической деятельности. Чтение чертежей сварных конструкций с применением обозначений по стандарту Евросоюза. Сварочные швы и их графическое обозначение. Применение технической сварочной терминологии в практической деятельности Чтение чертежей сварных конструкций с применением обозначений по стандарту Американского сварочного общества. Сварочные швы и их графическое обозначение.

Тема 2.2. Карты технологического процесса сварки.

Изучение терминологии, применяющейся в оформлении производственно-технологической документации на английском языке. Состав, структура производственно-технологической документации. Примеры производственно-

технологической документации. Изучение видов технологических карт, терминологии, применяемой в содержании, примеры технологических карт процесса сварки Изучение карт технологического процесса сварки WPS по ISO 15609, содержание, примеры. Применение технической сварочной терминологии в практической деятельности. Применение технической сварочной терминологии в практической деятельности.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технический английский язык»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- ноутбук;
- комплект учебно–методической документации(учебники, словари, учебные пособия, примеры чертежей и технологических карт по зарубежным стандартам).
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные стенды).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гричин С.В. Английский для сварщиков: Учебное пособие. - Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2007

Дополнительные источники:

1. Бернадский В.Н. Англо-русский и русско-английский словарь по сварке (основные термины): словарь/ В.Н. Бернадский, О.С. Осыка, Н.Г. Хоменко и др. - М., изд. «Интермет Инжиниринг», 2010

Интернет-ресурсы:

Англо-русский словарь. Сварка. Форма доступа: http://profilgp.ru/page/svarka-angliyskiy-yazyk

1. Wordskills Форма доступа:www.oup.com/elt/wordskills
2. The American Welding Society Форма доступа: http://www.aws.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Чтение аутентичных текстов на английском языке по сварочной тематике.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения самостоятельной работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях.
Пользование чертежами и спецификациями,	Оценка в рамках текущего контроля:

оформленными в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI.	-результатов выполнения самостоятельной работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях.
Пользование производственно-технологической документацией сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения самостоятельной работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях.
Знания:	
Английская техническая терминология из области сварки и сварочных процессов.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения самостоятельной работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах, оформленными в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSIWSR/WSI.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения самостоятельной работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях.
Основные правила чтения технологической документации, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения самостоятельной работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ангарск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016г. № 50).

Разработчик: Баляков Александр Михайлович, преподаватель физического воспитания.
Составитель: Зуева Л.А. - методист

Рассмотрено на заседании ДЦК гуманитарного и социально-экономического цикла.
Протокол заседания ДЦК № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для преподавания дисциплины «Физическая культура» в ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура» входит состав обязательной части цикла и раздела «Физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций::

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
У.1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	3.1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 3.2 основы здорового образа жизни.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 40 часов;

самостоятельной работы студента 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*80*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*
в том числе:	
практические занятия	*40*
Самостоятельная работа студента (всего)	*40*
в том числе	
Занятия в спортивных секциях, спортивных клубах	*40*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Теоретическая часть

Введение. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Профессионально-прикладная физическая подготовка в профессиональном учебном заведении основывается на общей физической подготовке и решает специальные задачи, связанные

с подготовкой занимающихся к конкретным видам трудовой деятельности. Специально подобранные упражнения, формирующие у работника свойства, способствующие повышению квалификации. Продлению работоспособности, снятию усталости, предупреждению утомления и профессиональных заболеваний.

утренняя зарядка, производственная гимнастика, дополнительные, секционные и самостоятельные занятия.

Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания.

1.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности Основные виды деятельности: знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии; умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления; овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности

Физическая культура в профессиональной деятельности квалифицированного рабочего. Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия Сварщик предъявляет повышенные требования.

Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности; применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний; умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

1. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
2. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
3. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
4. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.
5. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
6. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
7. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).
8. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи; знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; знание методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером; умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий в том или ином виде спорта.

Раздел 1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

Тема 1.1. Разучивание профессионально-значимых двигательных действий

Решает задачи развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков.: Упражнения на тренажерах, Силовые упражнения общего воздействия. Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Упражнения на развитие общей выносливости. Закаливающие процедуры.

Тема 1.2. Закрепление профессионально-значимых двигательных действий.

Решает задачи развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Упражнения на тренажерах для развития силы разгибателей туловища и силы ног. Упражнения с мячами: жонглирование ведения мяча. Упражнения на равновесие. Упражнения на тренажерах, Силовые упражнения общего воздействия. Упражнения для кистей Подвижные игры.

Тема 1.3 Совершенствование в профессионально-значимых двигательных действиях.

Решает задачи развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Упражнения на тренажерах, эстафеты с мячом. Силовые упражнения в парах. Упражнения в играх на развитие статической выносливости. Силовые упражнения общего воздействия. Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Упражнения на развитие общей выносливости. Круговая тренировка.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
Введение Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП)		.	**2**	
	1	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.	1	ОК 2,3,6 У.1 3.1, 3.2
	2	Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.	1	ОК 2,3,6 У.1 3.1, 3.2
РАЗДЕЛ 1.Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов			**38**	
Тема 1.1. Разучивание профессионально-значимых двигательных действий			**10**	
	3	Упражнения на развитие общей выносливости.	1	ОК 2,3,6 У.1 3.1, 3.2
	4	Упражнения на тренажерах.	1	
	5	Старты в беге на короткие дистанции из различных положений и различных сигналов 3х 25 м, 4х15м	1	
	6	Старты в беге на короткие дистанции из различных положений и различных сигналов 3х 25 м, 4х15м	1	
	7	Упражнения для развития кистей рук и плечевого пояса	1	
	8	Упражнения на тренажерах для развития силы рук, плечевого пояса и мышц ног.	1	
	9	Ускорение с низкого и высокого старта. Закаливающие процедуры	1	
	10	Прыжки в длину с места, упражнения на гимнастических снарядах	1	
	11	Силовые упражнения общего воздействия. Круговая тренировка	1	
	12	Упражнения с мячами. Ведение мяча.	1	
Тема.1.2. Закрепление профессионально значимых двигательных действий**.**		.	**12**	
	13-14	Упражнения на тренажерах для развития силы разгибателей туловища и мышц ног.	2	ОК 2,3,6 У.1 3.1, 3.2
	15	.Кроссовая тренировка	1	
	16-17	Упражнения на развитие общей выносливости. Бег по пересеченной местности.	2	
	18	Упражнения на тренажерах. Развитие статической выносливости мышц рук и плечевого пояса.	1	
	19	Упражнения с мячами: жонглирование, ведение мяча левой и правой рукой.	1	
	20	Прыжки. Упражнения на равновесие.	1	ОК 2,3,6 У.1 3.1, 3.2
	21	Подвижные игры и эстафеты.	1	
	22	Упражнения на тренажерах для развития силы кистей рук, плечевого пояса.	1	
	23	Старты по сигналу из различных исходных	1	

Наименование разделов и тем	Номер урока	Тема учебного занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые знания, умения, ОК
		положений. Подвижные игры.		
	24	Круговая тренировка. Упражнения силового общего воздействия		
Тема 1.3 Совершенствование в профессионально-значимых двигательных действий			**16**	
	25-26	Упражнения на тренажерах для развития силы рук, плечевого пояса и мышц ног. Эстафеты с мячом	2	ОК 2,3,6 У.1 3.1, 3.2
	27	Челночный бег на время. челночный бег с ведением мяча.	1	
	28-29	Двусторонняя игра в баскетбол, волейбол	2	
	30-31	Силовые упражнения в парах.	2	
	32-33	Кроссовый бег по пересеченной местности. Упражнения на согласованность движений рук и ног.	2	
	34	.Круговая тренировка. Подвижные игры	1	
	35-36	Упражнения на тренажерах на развитие статической и общей выносливости.	2	
	37-38	Упражнения в играх на развитие статической выносливости.	2	
Промежуточная аттестация	39-40	Дифференцированный зачет.	**2**	
	Самостоятельная работа: занятия в спортивных секциях, в спортивных клубах		40	
	Всего:		**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для занятий физической культурой имеется:

- 1 спортивный зал
- 2 тренажёрных зала
- 1 открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- оборудованные раздевалки с душевыми кабинами

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные, мячи;
- щиты, корзины, сетки, стойки, антенны;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощителей)
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка разметочная для прыжков и метаний;
- гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемой литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. [Текст] – М.: Академия, 2010.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2007.

Дополнительные источники:

1. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений [Текст]: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008.
2. Жилкин А. И. Легкая атлетика [Текст]: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2005.
3. Рубцова И.В., Кубышкина Е.В., Алаторцева Е.В., Готовцева Я.В. Оптимальная двигательная активность: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007.
4. Черемисинов В. Н. Валеология [Текст] / В. Н. Черемисинов – Москва: Физическая культура. - 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка уровня физической подготовленности (нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16-17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3х10 м, с	16-17	7,5 и выше	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16-17	210 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	175 и выше	160 и выше	150 и ниже
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16-17	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16-17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7

6	Силовые	Подтягивание: на высоких перекладинах е из виса, кол-во раз (юноши), на низких перекладинах е из виса лежа, количество раз (девушки)	16-17	11 и выше 12	8-9-	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

4.2. Медицинской группы (нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»).

Тесты	Оценка		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, сек.)	14.0	15,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, сек.)	29.0	31,20	б/вр
3. Бег 100 метров	15.7	16.0	17,4
4. Бег 30 метров	5,0	5,5	5,8
5. Прыжок в длину с места (см)	200	190	180
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	30	25	20
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	10	8	6
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	9,3	10,0	11,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3

4.3. Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Тесты	Оценка		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, сек.)	13,00	15,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, сек.)	б\вр.	б\вр	б/вр
3. Бег 100 м (мин, сек.)	16,8	17,00	17,8
4. Прыжки в длину с места (см)	170	160	150
5. Бег 30 метров (сек.)	4,5	4,8	5,0
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
7. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	10,4	11,3	12,7
8. Поднимание туловища из положения лежа, руки в замок за голову за 5 минут (количество раз)	100	90	80
9. Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	100	80	70
10. Тест на гибкость (см.)	15	10	5