|  |  |
| --- | --- |
|  | **Министерство образования Иркутской области**  **государственное АВТОНОМНОЕ образовательное**  **учреждение ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  **«Ангарский индустриальный техникум»**  **(ГАПОУ ИО АИТ)** |
|  |  |



|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  КудрявцеваДиректор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Г. Кудрявцева  03.10.2019 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о конкурсе профессионального мастерства «Педагог года-2019»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Ангарск, 2019**Положение о конкурсе профессионального мастерства**

**«Педагог года-2019»**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок и условия проведения конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум» (далее Техникум).
   2. Учредителем конкурса является администрация техникума.
2. **Цель и задачи конкурса**
   1. Цель Конкурса - активизация творческой деятельности педагогического коллектива техникума, создание условий для профессионального роста и самореализации педагогических работников; выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов.

2.2. Задачи конкурса:

* Мотивировать педагогических работников техникума к повышению эффективности и качества работы.
* Привлечь педагогических работников техникума к распространению и внедрению передовых педагогических технологий.
* Организатором конкурса является методическая служба техникума. Непосредственное проведение конкурса осуществляется конкурсной комиссией, сформированной из сотрудников техникума. Состав конкурсной комиссии утверждается директором техникума.
  1. Конкурс проводится с 07 октября по 25 октября 2019.
  2. Номинация конкурса:
* Преподаватель года;
  1. Победителю и лауреатам конкурса вручаются Почетные грамоты и назначается материальное поощрение в соответствии с приказом директора.

1. **Участники конкурса.**
   1. Участие в конкурсе могут принимать педагогические работники ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».
   2. Заявка для участия в конкурсе подается до 7.10.2019 года в методический кабинет (Приложение №1)
2. **Организация проведения конкурса.**
   1. Конкурс проводится в три этапа:

* первый этап - подготовительный (1.10.- 7.10.);
* второй этап – заочный ( 7.10.-19.10);
* третий этап - очный ( 21.10-26.10);
* подведение итогов – (25.10);
  + 1. Первый этап — подготовительный:
* подача заявки,
* заполнение анкеты участника.

Участники конкурса заполняют анкеты и отправляют организатору конкурса (Приложение 1).

* + 1. Второй этап - заочный:
* конкурс методических разработок. Цель: личностное развитие педагога, активизация деятельности участников образовательного процесса на основе использования новых педагогических технологий; выявление и распространение лучшего педагогического опыта. На заочном этапе необходимо представить две методические разработки: разработку урока (Приложение 2) и разработку внеклассного мероприятия по профессиональной ориентации школьников, студентов. (Приложение 3).
* анкетирование студентов. Цель: оценка качества работы педагогических работников. Анкетирование студентов проводится в соответствии с Формуляром оценки качества работы педагогического работника (Приложение № 4) в группах, где проходят занятия по заявленной дисциплине. Список групп, участвующих в анкетировании, может определяться по желанию конкурсанта. Количество групп, участвующих в анкетировании, не должно быть меньше двух. По результатам анкетирования рассчитывается средний балл.
  + 1. Третий этап — очный:
* предметное тестирование участников конкурса;
* проведение учебного занятия (для всех номинаций); регламент учебного занятия – 45 минут и 10 минут самоанализ;
* проведение внеурочного мероприятия по профессиональной ориентации (приложение 5) , регламент внеурочного мероприятия 45 минут и 10 минут самоанализ;
* устное эссе;
* защита презентации на тему «Мой путь в профессию». Презентация может быть представлена в форме видеофильма, мультимедиа, презентации и др., к участию в финале конкурсант может привлечь студенческий коллектив, коллег, членов своей семьи.

1. **Подведение итогов.**
   1. Подведение итогов проводится конкурсной комиссией.
   2. Конкурсная комиссия:

* утверждает порядок и процедуру проведения экспертизы материалов;
* проводит экспертизу и оценивает предоставленные участниками материалы ;
* определяет победителей;
  1. Решение конкурсной комиссии принимается на основании оценки представленных материалов и оформляется протоколом.

*Приложение 1*

**Заявка-анкета участника**

**конкурса профессионального мастерства**

**«Педагог года-2019»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Данные участника конкурса** |
| **1** | 1. ***Персональные данные*** | |
|  | Фамилия, имя, отчество полностью |  |
|  | Должность в настоящий момент |  |
|  | Дата и место рождения |  |
|  | Название и год окончания Вуза и факультета или учреждения среднего  профессионального образования со специальностью по диплому |  |
| **2** | ***Послужной список*** | |
|  | Указать предыдущие места вашей работы и год поступления на них |  |
|  | Педагогическая деятельность, какой дисциплине, профессии обучаете |  |
|  | Членство в общественных организациях: укажите название и год вступления |  |
|  | Звания, награды, премии, научные степени: укажите название и год получения |  |
|  | Публикации в периодических изданиях, книги, брошюры и т.д. (укажите библиографические данные |  |
| **3** | ***Увлечения и хобби*** | |
|  |  | |
|  | ***Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания.*** | |
|  |  |  |
| **4** | 1. ***Секреты мастерства*** | |
|  | Поделитесь формулой успеха. Какие конкретные педагогические технологии Вы используете в своей деятельности? |  |
|  | Сегодня все говорят о необходимости внедрения компьютерной технологии в образовательный процесс. Что необходимо сделать для этого и что Вы делаете? |  |
|  | Попробуйте нарисовать своё профессиональное будущее через 2; 5 и 10 лет? Какие изменения по сравнению с сегодняшним днём Вы ожидаете? |  |
|  | Обозначьте главную проблему своей педагогической деятельности. Какие возможные пути её решения Вы выработали и можете предложить их педагогическому коллективу? |  |

*Приложение 2*

**Критерии оценивания урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Критерии | Баллы |
|  | Актуальность и оригинальность  представляемого материала | 0-2 |
|  | Соответствие содержания поставленным целям | 0-2 |
|  | Логичность и последовательность этапов урока, целостность | 0-2 |
|  | Степень самостоятельности и творческого подхода | 0-2 |
|  | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для студентов разного уровня  обученности. | 0-2 |
|  | Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.) | 0-2 |
|  | Разнообразие использования приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления  обучающихся | 0-2 |
|  | Методы обучения (проблемное обучения, сочетание фронтальной и индивидуальной формы работы, самостоятельная работа детей). Целесообразность и обоснованность их применения. | 0-2 |
|  | Использование практических заданий на отработку и проверку нового материала, его понимания и усвоения | 0-2 |
|  | Соответствие содержания требованиям ФГОС, программе |  |
|  | Результаты деятельности педагога: - ориентир на самооценку обучающегося,   - формирование адекватной самооценки - подведение итога - выполнение поставленных задач - достижение образовательных, развивающих, воспитательных задач | 0-2 |
|  | Методическая ценность представленного материала и возможность  его широкого применения | 0-2 |
| \*0 б – не соответствует, 1б. – частично соответствует, 2б.-соответствует | | |

*Приложение 3*

**Конкурсное задание**: Внеклассное мероприятие

**Цель**: оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта.

**Конкурсант**

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки внеурочного занятия (очный этап)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Баллы |
| **1.** | **Оформление помещения** |  |
|  | Оформление помещения соответствует теме внеурочного мероприятия | 2 |
|  | Созданы комфортные условия (эстетичность, музыкальное и  художественное оформление, нормальные санитарно-гигиенические условия) | 2 |
|  | Соответствие содержания внеурочного мероприятия возрастным  особенностям студентов и уровню их развития | 2 |
| **2** | **Цель и тема занятия** |  |
|  | Этап целеполагания отсутствует | 0 |
|  | Педагог формулирует в понятной для студентов форме | 2 |
| **3** | **Мотивационный этап** |  |
|  | Мотивационный этап отсутствует | 0 |
|  | На отдельных этапах мероприятия | 1 |
|  | На этапе целеполагания | 2 |
| **4** | **Содержание внеурочного мероприятия** |  |
|  | Содержание мероприятия направлено на развитие нравственных качеств студентов (гражданина, семьянина, труженика) | 2 |
|  | Содержание мероприятия имеет проблемную направленность | 2 |
|  | Материал для внеурочного мероприятия сбалансирован по времени и объему | 2 |
| **5** | **Деятельность педагога** |  |
|  | Обучающиеся проявляют организованность, заинтересованность, активность. | 2 |
|  | Методы и формы организации внеурочного мероприятия соответствуют поставленным целям | 2 |
|  | Методы и формы организации внеурочного мероприятия направлены на развитие общих компетенций | 2 |
|  | Организовано сотрудничество студентов и педагога, сотрудничество между студентами | 2 |
|  | Время используется рационально; оптимальная смена видов деятельности | 2 |
| **6** | **Деятельность студентов** |  |
|  | Активное участие всех студентов в мероприятии | 2 |
|  | Самостоятельная подготовка студентов к внеурочному мероприятию | 2 |
|  | Самостоятельное принятие решений студентами во время проведения внеурочного мероприятия | 2 |
| **7** | **Подведение итогов** |  |
|  | Рефлексия не осуществляется | 0 |
|  | Рефлексия результатов мероприятия | 1 |
|  | Рефлексия деятельности студентов | 2 |
| **8** | **Педагогическое мастерство педагога** |  |
|  | Речевая культура педагога | 2 |
|  | **ИТОГО** |  |

**Критерии оценки самоанализа внеурочного мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** п/п | **Критерии** | **Максимальное количество баллов** | **Количество баллов** |
|  | Учет психологических особенностей группы | *2* |  |
|  | Умение обосновать целесообразность целеполагание внеурочного мероприятия | *2* |  |
|  | Умение анализировать уровень реализации воспитательного аспекта мероприятия | *2* |  |
|  | Умение видеть собственные методические недочеты | *2* |  |
|  | Планирование дальнейшей работы с учетом выявленных недочетов мероприятия | *2* |  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |

*Член жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Приложение 4*

**АНКЕТА**

**«Педагог глазами студентов»**

С целью изучения качества преподавания учебных дисциплин и профессионального мастерства преподавателей просим вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Оцените эти качества по следующей шкале:

**5 баллов** – качество проявляется всегда

**4 балла** – скорее да, чем нет

**2 балла** – скорее нет, чем да

**0 баллов** – качество не проявляется никогда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ПОКАЗАТЕЛИ** | **КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |
| 1. | Ясное и доступное изложение материала, разъяснение сложных мест, выделение главных моментов | 5 – 4 – 2 – 0 |
| 2. | Умение вызвать и поддержать интерес аудитории к предмету  Разнообразие методов работы со студентами на занятиях | 5 – 4 – 2 – 0 |
| 3. | Соразмерность требований на экзаменах и зачетах изученному программному материалу | 5 – 4 – 2 – 0 |
| 4. | Объективность в оценке знаний студентов | 5 – 4 – 2 – 0 |
| 5. | Доброжелательность и тактичность по отношению к студентам | 5 – 4 – 2 – 0 |
| 6. | Заинтересованность в успехе студентов | 5 – 4 – 2 – 0 |
| 7. | Поощрение творческой инициативы студентов | 5 – 4 – 2 – 0 |
| 8. | Ориентированность на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности | 5 – 4 – 2 – 0 |

*Приложение 5*

**Конкурсное задание**: Открытый урок

**Цель**: оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта.

**Конкурсант**

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки учебного занятия (очный этап)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Баллы |
| 1. | **Постановка целей и задач** |  |
|  | Этап целеполагания отсутствует. | 0 |
|  | Педагог сообщает цель урока. | 1 |
|  | В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие студенты | 2 |
|  | Цели урока нельзя измерить, продиагностировать | 0 |
|  | Цели урока диагностичны, измеряемы | 2 |
| 2. | **Мотивационный этап** |  |
|  | Отсутствует | 0 |
|  | На этапе целеполагания | 2 |
|  | На отдельных этапах урока | 1 |
| 3. | **Планирование деятельности студентов** |  |
|  | Этап планирования отсутствует. | 0 |
|  | Работа ведется по плану, предложенному педагогом. | 1 |
|  | Учебные действия осуществляются по плану, намеченному студентами | 2 |
| 4 | **Содержание урока** |  |
|  | Соответствие содержания требованиям ФГОС | 2 |
|  | Научность содержания урока | 2 |
|  | Доступность материала | 2 |
|  | Соответствие возрастным особенностям | 2 |
|  | Связь теории с практикой | 2 |
|  | Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом | 1 |
|  | Профессиональная направленность, связь с жизнью, современным состоянием науки, экономики | 2 |
|  | Установлены межпредметные связи | 2 |
| 5. | **Использование технологий, методов, приемов деятельностного характера** |  |
|  | Методы и приемы носят репродуктивный характер | 1 |
|  | Методы и приемы направлены на формирование общих и профессиональных компетенций | 2 |
|  | Учебные задания носят проблемный, исследовательский характер | 2 |
|  | Учебные задания носят практикоориентированный характер | 2 |
|  | Использование современных технологий, методов, приемов, средств обучения | 2 |
|  | Технологии предполагают включение студентов как субъектов деятельности на некоторых этапах урока | 1 |
|  | Технологии предполагают включение студентов как субъектов деятельности на всех этапах урока | 2 |
| 6 | **Формы взаимодействия педагога и студента на уроке** |  |
|  | На уроке налажено взаимодействие: студент-студент | 2 |
|  | Осуществление обратной связи: студент – педагог | 1 |
|  | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для студентов разного уровня обучаемости | 1 |
| 7 | **Психологические основы урока** |  |
|  | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и др. | 1 |
|  | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности | 1 |
|  | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока | 1 |
| 8 | **Оценивание** |  |
|  | Оценивание не проведено | 0 |
|  | Оценивание студентов проведено без аргументации | 1 |
|  | Оценки студентов аргументированы | 2 |
| 9 | **Подведение итогов деятельности (рефлексия)** |  |
|  | Рефлексия не осуществляется | 0 |
|  | Рефлексия результата урока | 1 |
|  | Рефлексия деятельности студентов | 2 |
|  | **Результативность урока** |  |
|  | Результат не достигнут | 0 |
|  | Результат достигнут | 2 |
| 10 | **Педагогическое мастерство педагога** |  |
|  | Рациональность распределения времени на различные этапы урока | 1 |
|  | Речевая культура педагога | 1 |
|  | Создание условий для возникновения положительных эмоций у студентов (преобладание методов поощрения, доброжелательность, такт педагога и др.) | 1 |
|  | Применение оригинальных приемов и методов обучения | 2 |
| 11 | Регламент проведения урока не выдержан | 0 |
|  | Регламент проведения урока выдержан | 2 |
|  | Итого: |  |

*Приложение 6*

**Критерии оценки самоанализа учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Максимальное количество баллов | Количество баллов |
| 1 | Обоснование типа урока и его структуры | 2 |  |
| 2 | Учет психологических особенностей группы | 2 |  |
| 3 | Умение обосновать целесообразность целеполагание урока | 2 |  |
| 4 | Умение анализировать уровень реализации обучающего аспекта урока | 2 |  |
| 5 | Умение анализировать технологии, методы и приемы, используемые на уроке | 2 |  |
| 6 | Умение анализировать уровень реализации воспитательного аспекта урока | 2 |  |
| 7 | Умение видеть собственные методические недочеты | 2 |  |
| 8 | Планирование дальнейшей работы с учетом выявленных недочетов урока | 2 |  |
| ИТОГО: | | |  |

Член жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_