



## **Положение о конкурсе профессионального мастерства «Педагог года-2019»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок и условия проведения конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский индустриальный техникум».

1.2. Учредителем конкурса является администрация техникума.

### **2. Цель и задачи конкурса**

2.1. Цель Конкурса - активизация творческой деятельности педагогического коллектива техникума, создание условий для профессионального роста и самореализации педагогических работников; выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов.

2.2. Задачи конкурса:

- Мотивировать педагогических работников техникума к повышению эффективности и качества работы.
- Привлечь педагогических работников техникума к распространению и внедрению передовых педагогических технологий.
- Совершенствовать педагогическое мастерство и активизировать творческий потенциал педагогических работников.
- Пропагандировать творческие достижения педагогических работников.

### **3. Организация и номинации конкурса.**

3.1. Организатором конкурса является заместитель директора по учебно-методической работе. Непосредственное проведение конкурса осуществляется конкурсной комиссией, сформированной из сотрудников техникума. Состав конкурсной комиссии утверждается директором техникума.

3.2. Конкурс проводится с 01 апреля по 20 апреля 2019.

3.3. Номинации конкурса:

- Преподаватель года;
- Мастер года;

3.4. Победителю и лауреатам конкурса вручаются Почетные грамоты, и назначается материальное поощрение в соответствии с Положением о премировании.

### **4. Участники конкурса.**

4.1. Участие в конкурсе могут принимать педагогические работники ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

4.2. Заявка для участия в конкурсе подается до 1.04.2019 года в методический кабинет (Приложение №1)

### **5. Организация проведения конкурса.**

5.1. Конкурс проводится в три этапа: Первый этап – 1.04.-10.04.; работа экспертной комиссии по оценке работ заочного этапа – 11.04.- 14.04; второй этап – 15.04.-18.04; закрытие конкурса – 19.04.

5.2. Первый этап— заочный: конкурс методических разработок и анкетирование студентов на предмет оценки качества работы педагогических работников.

5.2.1.Конкурс методических разработок. Цель: личностное развитие педагога, активизация деятельности участников образовательного процесса на основе использования новых педагогических технологий; выявление и распространение лучшего педагогического опыта.

На заочном этапе необходимо представить две методические разработки: разработку урока (занятия по учебной практике для номинации «Мастер года») (Приложение 2) и разработку внеклассного мероприятия по профессиональной ориентации школьников (Приложение 3).

5.2.2. Анкетирование студентов на предмет качества работы участника конкурса проводится в соответствии с Формуляром оценки качества работы педагогического работника (Приложение № 4) в группах, где проходят занятия по заявленной дисциплине. Список групп, участвующих в анкетировании, может определяться по желанию конкурсанта. Количество групп, участвующих в анкетировании, не должно быть меньше двух. По результатам анкетирования рассчитывается средний балл.

5.3. Второй этап — очный: проведение учебного занятия (для всех номинаций) и внеурочного мероприятия по профессиональной ориентации, занятия по учебной практике (для номинации «Мастер года») (приложение 5)

Регламент учебного занятия или внеурочного мероприятия — 45 минут и 10 минут самоанализ.

5.4. Третий этап — визитная карточка. Визитная карточка может быть представлена в форме видеофильма, мультимедиа презентации, самодеятельности и др., к участию в финале конкурсант может привлечь студенческий коллектив, коллег, членов своей семьи.

5.4.1. Номинации «Преподаватель года», «Мастер года» - визитная карточка: раскрыть разнообразие своих увлечений, жизненных приоритетов, опыт работы, отношение к профессии в целом. Для молодых специалистов: обоснование профессионального выбора («Путь в профессию»), разнообразие своих увлечений, жизненных приоритетов, отношение к профессии в целом.:

## **6. Подведение итогов.**

6.1. Подведение итогов проводится конкурсной комиссией.

6.2.Конкурсная комиссия:

- утверждает порядок и процедуру проведения экспертизы материалов;
- проводит экспертизу предоставленных материалов;
- определяет победителей в каждой номинации.

6.3.Решение конкурсной комиссии принимается на основании оценки представленных материалов и оформляется протоколом.

**Заявка-анкета участника  
конкурса профессионального мастерства  
«Педагог года-2019»**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Данные участника конкурса</b>
<b>1</b>	<b><i>I. Персональные данные</i></b>	
	Фамилия, имя, отчество полностью	
	Должность в настоящий момент	
	Дата и место рождения	
	Название и год окончания Вуза и факультета или учреждения среднего профессионального образования со специальностью по диплому	
<b>2</b>	<b><i>Послужной список</i></b>	
	Указать предыдущие места вашей работы и год поступления на них	
	Педагогическая деятельность, какой дисциплине, профессии обучаете	
	Членство в общественных организациях: укажите название и год вступления	
	Звания, награды, премии, научные степени: укажите название и год получения	
	Публикации в периодических изданиях, книги, брошюры и т.д. (укажите библиографические данные)	
<b>3</b>	<b><i>Увлечения и хобби</i></b>	
	<b><i>Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания.</i></b>	
<b>4</b>	<b><i>II. Секреты мастерства</i></b>	
	Поделитесь формулой успеха. Какие конкретные педагогические технологии Вы используете в своей деятельности?	
	Сегодня все говорят о необходимости внедрения компьютерной технологии в образовательный процесс. Что необходимо сделать для этого и что Вы делаете?	
	Попробуйте нарисовать своё профессиональное будущее через 2; 5 и 10 лет? Какие изменения по сравнению с сегодняшним днём Вы ожидаете?	
	Обозначьте главную проблему своей педагогической деятельности. Какие возможные пути её решения Вы выработали и можете предложить их педагогическому коллективу?	

## Критерии оценивания урока

№ п\п	Критерии	Баллы
1.	Актуальность и оригинальность представляемого материала	0-2
2.	Соответствие содержания поставленным целям	0-2
3.	Логичность и последовательность этапов урока, целостность	0-2
4.	Степень самостоятельности и творческого подхода	0-2
5.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для студентов разного уровня обученности.	0-2
6.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)	0-2
7.	Разнообразие использования приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления обучающихся	0-2
8.	Методы обучения (проблемное обучения, сочетание фронтальной и индивидуальной формы работы, самостоятельная работа детей). Целесообразность и обоснованность их применения.	0-2
9.	Использование практических заданий на отработку и проверку нового материала, его понимания и усвоения	0-2
10.	Соответствие содержания требованиям ФГОС, программе	
11.	Результаты деятельности педагога: - ориентир на самооценку обучающегося, - формирование адекватной самооценки - подведение итога - выполнение поставленных задач - достижение образовательных, развивающих, воспитательных задач	0-2
12.	Методическая ценность представленного материала и возможность его широкого применения	0-2
*0 б – не соответствует, 1б. –частично соответствует, 2б.-соответствует		

**Конкурсное задание:** Внеклассное мероприятие

**Цель:** оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта.

**Конкурсант**

Тема урока: \_\_\_\_\_

## Критерии оценки учебного занятия

	Критерии оценивания	Баллы
<b>1.</b>	<b>Оформление помещения</b>	
	Оформление помещения соответствует теме внеурочного мероприятия	2
	Созданы комфортные условия (эстетичность, музыкальное и художественное оформление, нормальные санитарно-гигиенические условия)	2
	Соответствие содержания внеурочного мероприятия возрастным особенностям студентов и уровню их развития	2
<b>2</b>	<b>Цель и тема занятия</b>	
	Этап целеполагания отсутствует	0
	Педагог формулирует в понятной для студентов форме	2
<b>3</b>	<b>Мотивационный этап</b>	
	Мотивационный этап отсутствует	0
	На отдельных этапах мероприятия	1
	На этапе целеполагания	2
<b>4</b>	<b>Содержание внеурочного мероприятия</b>	

	Содержание мероприятия направлено на развитие нравственных качеств студентов (гражданина, семьянина, труженика)	2
	Содержание мероприятия имеет проблемную направленность	2
	Материал для внеурочного мероприятия сбалансирован по времени и объему	2
<b>5</b>	<b>Деятельность педагога</b>	
	Обучающиеся проявляют организованность, заинтересованность, активность.	2
	Методы и формы организации внеурочного мероприятия соответствуют поставленным целям	2
	Методы и формы организации внеурочного мероприятия направлены на развитие общих компетенций	2
	Организовано сотрудничество студентов и педагога, сотрудничество между студентами	2
	Время используется рационально; оптимальная смена видов деятельности	2
<b>6</b>	<b>Деятельность студентов</b>	
	Активное участие всех студентов в мероприятии	2
	Самостоятельная подготовка студентов к внеурочному мероприятию	2
	Самостоятельное принятие решений студентами во время проведения внеурочного мероприятия	2
<b>7</b>	<b>Подведение итогов</b>	
	Рефлексия не осуществляется	0
	Рефлексия результатов мероприятия	1
	Рефлексия деятельности студентов	2
<b>8</b>	<b>Педагогическое мастерство педагога</b>	
	Речевая культура педагога	2
	<b>ИТОГО</b>	

#### Критерии оценки самоанализа внеурочного мероприятия

№ п/п	Критерии	Максимальное количество баллов	Количество баллов
<b>1.</b>	Учет психологических особенностей группы	2	
<b>2.</b>	Умение обосновать целесообразность целеполагание внеурочного мероприятия	2	
<b>3.</b>	Умение анализировать уровень реализации воспитательного аспекта мероприятия	2	
<b>4.</b>	Умение видеть собственные методические недочеты	2	
<b>5.</b>	Планирование дальнейшей работы с учетом выявленных недочетов мероприятия	2	
	<b>ИТОГО:</b>		

Член жюри \_\_\_\_\_

Приложение 4

#### АНКЕТА

##### «Педагог глазами студентов»

С целью изучения качества преподавания учебных дисциплин и профессионального мастерства преподавателей просим вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Оцените эти качества по следующей шкале:

**5 баллов** – качество проявляется всегда

**4 балла** – скорее да, чем нет

**2 балла** – скорее нет, чем да

**0 баллов** – качество не проявляется никогда

№	ПОКАЗАТЕЛИ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
1.	Ясное и доступное изложение материала, разъяснение сложных мест, выделение главных моментов	5 – 4 – 2 – 0
2.	Умение вызвать и поддержать интерес аудитории к предмету Разнообразие методов работы со студентами на занятиях	5 – 4 – 2 – 0
3.	Соразмерность требований на экзаменах и зачетах изученному программному материалу	5 – 4 – 2 – 0
4.	Объективность в оценке знаний студентов	5 – 4 – 2 – 0
5.	Доброжелательность и тактичность по отношению к студентам	5 – 4 – 2 – 0
6.	Заинтересованность в успехе студентов	5 – 4 – 2 – 0
7.	Поощрение творческой инициативы студентов	5 – 4 – 2 – 0
8.	Ориентированность на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности	5 – 4 – 2 – 0

Приложение 5

**Конкурсное задание:** Открытый урок

**Цель:** оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта.

**Конкурсант**

Тема урока: \_\_\_\_\_

**Критерии оценки учебного занятия**

	Критерии оценивания	Баллы
1.	<b>Постановка целей и задач</b>	
	Этап целеполагания отсутствует.	0
	Педагог сообщает цель урока.	1
	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие студенты	2
	Цели урока нельзя измерить, продиагностировать	0
	Цели урока диагностичны, измеряемы	2
2.	<b>Мотивационный этап</b>	
	Отсутствует	0
	На этапе целеполагания	2
	На отдельных этапах урока	1
3.	<b>Планирование деятельности студентов</b>	
	Этап планирования отсутствует.	0
	Работа ведется по плану, предложенному педагогом.	1
	Учебные действия осуществляются по плану, намеченному студентами	2
4	<b>Содержание урока</b>	
	Соответствие содержания требованиям ФГОС	2
	Научность содержания урока	2
	Доступность материала	2
	Соответствие возрастным особенностям	2
	Связь теории с практикой	2
	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	1
	Профессиональная направленность, связь с жизнью, современным состоянием науки, экономики	2
	Установлены межпредметные связи	2
5.	<b>Использование технологий, методов, приемов деятельностного характера</b>	
	Методы и приемы носят репродуктивный характер	1
	Методы и приемы направлены на формирование общих и профессиональных компетенций	2
	Учебные задания носят проблемный, исследовательский характер	2

	Учебные задания носят практикоориентированный характер	2
	Использование современных технологий, методов, приемов, средств обучения	2
	Технологии предполагают включение студентов как субъектов деятельности на некоторых этапах урока	1
	Технологии предполагают включение студентов как субъектов деятельности на всех этапах урока	2
6	<b>Формы взаимодействия педагога и студента на уроке</b>	
	На уроке налажено взаимодействие: студент-студент	2
	Осуществление обратной связи: студент – педагог	1
	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для студентов разного уровня обучаемости	1
7	<b>Психологические основы урока</b>	
	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и др.	1
	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	1
	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	1
8	<b>Оценивание</b>	
	Оценивание не проведено	0
	Оценивание студентов проведено без аргументации	1
	Оценки студентов аргументированы	2
9	<b>Подведение итогов деятельности (рефлексия)</b>	
	Рефлексия не осуществляется	0
	Рефлексия результата урока	1
	Рефлексия деятельности студентов	2
	<b>Результативность урока</b>	
	Результат не достигнут	0
	Результат достигнут	2
10	<b>Педагогическое мастерство педагога</b>	
	Рациональность распределения времени на различные этапы урока	1
	Речевая культура педагога	1
	Создание условий для возникновения положительных эмоций у студентов (преобладание методов поощрения, доброжелательность, такт педагога и др.)	1
	Применение оригинальных приемов и методов обучения	2
11	Регламент проведения урока не выдержан	0
	Регламент проведения урока выдержан	2
	Итого:	

**Критерии оценки самоанализа учебного занятия**

№ п/п	Критерии	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Обоснование типа урока и его структуры	2	
2	Учет психологических особенностей группы	2	
3	Умение обосновать целесообразность целеполагание урока	2	
4	Умение анализировать уровень реализации обучающего аспекта урока	2	
5	Умение анализировать технологии, методы и приемы, используемые на уроке	2	
6	Умение анализировать уровень реализации воспитательного аспекта урока	2	
7	Умение видеть собственные методические недочеты	2	
8	Планирование дальнейшей работы с учетом выявленных недочетов урока	2	
<b>ИТОГО:</b>			

Член жюри \_\_\_\_\_