

**Конкурсное задание:** Открытый урок

**Цель:** оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта.

**Конкурсант**

Тема урока: \_\_\_\_\_

**Критерии оценки учебного занятия**

	Критерии оценивания	Баллы
1.	<b>Постановка целей и задач</b>	
	Этап целеполагания отсутствует.	0
	Педагог сообщает цель урока.	1
	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие студенты	2
	Цели урока нельзя измерить, продиагностировать	0
	Цели урока диагностичны, измеряемы	2
2.	<b>Мотивационный этап</b>	
	Отсутствует	0
	На этапе целеполагания	2
	На отдельных этапах урока	1
3.	<b>Планирование деятельности студентов</b>	
	Этап планирования отсутствует.	0
	Работа ведется по плану, предложенному педагогом.	1
	Учебные действия осуществляются по плану, намеченному студентами	2
4	<b>Содержание урока</b>	
	Соответствие содержания требованиям ФГОС	2
	Научность содержания урока	2
	Доступность материала	2
	Соответствие возрастным особенностям	2
	Связь теории с практикой	2
	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	1
	Профессиональная направленность, связь с жизнью, современным состоянием науки, экономики	2
	Установлены межпредметные связи	2
5.	<b>Использование технологий, методов, приемов деятельностного характера</b>	
	Методы и приемы носят репродуктивный характер	1
	Методы и приемы направлены на формирование общих и профессиональных компетенций	2
	Учебные задания носят проблемный, исследовательский характер	2
	Учебные задания носят практикоориентированный характер	2
	Использование современных технологий, методов, приемов, средств обучения	2
	Технологии предполагают включение студентов как субъектов деятельности на некоторых этапах урока	1
	Технологии предполагают включение студентов как субъектов деятельности на всех этапах урока	2
6	<b>Формы взаимодействия педагога и студента на уроке</b>	
	На уроке налажено взаимодействие: студент-студент	2
	Осуществление обратной связи: студент – педагог	1
	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для студентов разного уровня обучаемости	1

7	<b>Психологические основы урока</b>	
	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и др.	1
	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	1
	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	1
8	<b>Оценивание</b>	
	Оценивание не проведено	0
	Оценивание студентов проведено без аргументации	1
	Оценки студентов аргументированы	2
9	<b>Подведение итогов деятельности (рефлексия)</b>	
	Рефлексия не осуществляется	0
	Рефлексия результата урока	1
	Рефлексия деятельности студентов	2
	<b>Результативность урока</b>	
	Результат не достигнут	0
	Результат достигнут	2
10	<b>Педагогическое мастерство педагога</b>	
	Рациональность распределения времени на различные этапы урока	1
	Речевая культура педагога	1
	Создание условий для возникновения положительных эмоций у студентов (преобладание методов поощрения, доброжелательность, такт педагога и др.)	1
	Применение оригинальных приемов и методов обучения	2
11	Регламент проведения урока не выдержан	0
	Регламент проведения урока выдержан	2
	Итого:	

**Критерии оценки самоанализа учебного занятия**

№ п/п	Критерии	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Обоснование типа урока и его структуры	2	
2	Учет психологических особенностей группы	2	
3	Умение обосновать целесообразность целеполагание урока	2	
4	Умение анализировать уровень реализации обучающего аспекта урока	2	
5	Умение анализировать технологии, методы и приемы, используемые на уроке	2	
6	Умение анализировать уровень реализации воспитательного аспекта урока	2	
7	Умение видеть собственные методические недочеты	2	
8	Планирование дальнейшей работы с учетом выявленных недочетов урока	2	
	ИТОГО:		

Член жюри \_\_\_\_\_